



Schoolgids SBO Op de tump
2025-2026

inhoudsopgave

Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
Contactgegevens.....	5
Schooldirectie.....	5
Schoolbestuur SWV.....	5
Leerlingen.....	6
1.2 Missie & Visie.....	7
Onze kernwaarden:.....	7
Het onderwijs.....	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
Groepen op school.....	9
Invulling onderwijstijd.....	9
Onderwijsaanbod.....	9
2.2 Het team.....	13
Verlof personeel.....	15
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	15
Ondersteuning en veiligheid.....	17
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	17
Wat is ondersteuning?.....	17
Basisondersteuning.....	17
Ondersteuningsniveau.....	18
Extra ondersteuning.....	19
Gediplomeerde specialisten op school.....	20
3.2 Veiligheid op school.....	20
Sociale en fysieke veiligheid.....	22
Handige informatie voor ouders.....	23
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	23
Communicatie.....	23
Huisbezoeken nieuwe leerlingen.....	23
Schoolverlater.....	23
Klachtenregeling.....	23
Schoolongevallenverzekering.....	24
A: Inspectie van het onderwijs.....	24
B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs.....	25
4.2 Ouderinspraak.....	25
4.3 Bereikbaarheid.....	26
4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	26
4.5 Praktische zaken en afspraken.....	27
Leerlingenvervoer/parkeren.....	27
Beleid mobiele telefoons en smartwatches.....	28
Gezonde school en traktaties.....	29
Spolt informatie.....	30
4.1 Centrale Schoolgids SPOLT.....	30
Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	31
Systematisch en planmatig werken.....	31

Vakantierooster.....	32
Vrije studiedagen.....	32
Verkorte lesdag (vrij vanaf 12.00 uur).....	32
Vakantie en vrije dagen.....	32

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van SBO Op de tump.

SBO Op de tump is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij maken deel uit van de Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT). SPOLT verzorgt primair onderwijs op 11 scholen (10 regulier Primair Onderwijs, 1 Speciaal Basisonderwijs). Circa 275 medewerkers zetten zich dagelijks in om een bijdrage te leveren aan een ononderbroken ontwikkeling van meer dan 2000 kinderen. Wij laten ons leiden door onze SPOLT-kernwaarden inspireren, verbinden en ondernemen.

Wij bieden als SBO school specialistisch onderwijs en ondersteuning die reguliere basisscholen niet of minder kunnen bieden. Dit is onze belangrijkste taak. We doen ons best om leerlingen in een veilige omgeving te laten leren en zelfvertrouwen te geven. Op het moment verzorgen wij onderwijs aan zo'n 85 leerlingen in 7 groepen.

Scholen werken verschillend. Daarom vraagt de overheid scholen om ouders inzicht te geven in hun werkwijze. Dat doen we via deze schoolgids. De onderwijsinspectie controleert of de gids klopt met de praktijk.

In deze gids vindt u informatie over het schooljaar 2025-2026. Het gaat om praktische zaken zoals vakanties, lestijden, overblijven, namen en adressen, maar ook welke keuzes we maken met betrekking tot organisatie, methodes en welke ondersteuning er is. De doelen waar de school aan werkt worden beschreven in het jaarplan 2025-2026.

We zien onze school als een lerende organisatie, steeds in ontwikkeling, met als doel de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te versterken. Wij werken cyclisch, waarmee we beogen de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, zorg en begeleiding te verbeteren.

Het onderwijs is afgestemd op onze leerlingen, met een deskundig en betrokken team. Voor de leerlingen willen we ook komend schooljaar weer een prettig schoolklimaat creëren en zorgen voor een afgestemd zorgaanbod. Communicatie en afstemming met ouders en verzorgers is hierin een onmisbaar deel, zodat we samen betrokken zijn bij het welbevinden van onze leerlingen.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schooldirectie en de medezeggenschapsraad.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Heeft u toch vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. Kijk voor meer informatie op [onze website](#).

We maken er een mooi schooljaar van!



Met vriendelijke groet,
Mede namens het team, Mariëlle Stroeks (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Op de tump school voor speciaal basisonderwijs
Panheelderweg 29
6097 AH Heel
tel : 0475 – 571215
secretariaat@sbo-opdetump.nl
www.sbo-opdetump.nl

Schooldirectie

De directeur is Mariëlle Stroeks-Riethorst.

Binnen SBO Op de tump wordt gewerkt met een managementteam, bestaande uit vier personeelsleden, te weten: Mariëlle Stroeks (directeur), Arian Gijsen (kwaliteitscoördinator), Chantal van Zundert (kwaliteitscoördinator) en Anke Keulen (psycholoog).

Schoolbestuur

SPOLT
In de Neerakker 2
6093 JE, Heythuysen

tel: 0475 550449
<https://www.spolt.nl>
bestuursbureau@spolt.nl

SWV

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
In de Neerakker 2
6093 JE, Heythuysen

tel: 0475 - 25 65 80
<https://www.swvpo3102ml.nl>
secretariaat.tlv@swvpo3102ml.nl

Leerlingen

Aanname en plaatsing van nieuwe leerlingen

Op SBO Op de tump zitten kinderen van 4 t/m 12 jaar, die om welke reden dan ook problemen ervaren met leren en/of op sociaal-emotioneel gebied. Als de basisschool aangeeft dat zij niet in staat is voldoende (extra) hulp te bieden, kan onze school in beeld komen. De leerlingen die onze school bezoeken zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs (SBO) en hebben daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gekregen van het samenwerkingsverband (SWV). In de TLV wordt de duur van geldigheid van de TLV opgenomen. Er wordt uitgegaan van een tijdelijke plaatsing.

Leerlingen kunnen bij ons instromen vanuit:

- een voorschoolse instelling (bijvoorbeeld PSW of Kentalis) of kinderopvang.
- een reguliere basisschool
- een andere SBO school
- een school voor speciaal onderwijs (SO)

Voordat een TLV SBO afgegeven wordt door het SWV moet er altijd een procesadviseur van het SWV betrokken worden. Gedurende de procedure van instroom zijn ouders ten allen tijde betrokken. Op het moment dat SBO Op de tump op basis van dossierstudie en afstemming met betrokkenen geconcludeerd heeft te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, kunnen ouders contact opnemen voor een kennismaking en rondleiding.

Om de plaatsing voor de nieuwe leerling en voor de leerlingen in de groep zo soepel en rustig mogelijk te laten verlopen, plaatsen wij na een vakantie. In geval van thuiszitters en verhuisleerlingen maken we een uitzondering en zullen we ook tussentijds plaatsen.

Vlak voor of na plaatsing vindt er mogelijk een extra kennismakingsgesprek plaats met de kwaliteitscoördinator en/of psychologe. Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over specifieke aandachtspunten m.b.t. de ondersteuning van de leerling. Bij de aanmeldingspapieren tekenen ouders ook verklaringen, waarin zij zich akkoord verklaren met een aantal onderzoeks- en begeleidingsactiviteiten en uitwisselingsmogelijkheden.

Nadat een kind wordt toegelaten op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst wordt. Leeftijd speelt daarbij een belangrijke rol, maar er wordt ook rekening gehouden met het didactische niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van een kind.

Kengetallen

Het leerlingenaantal is tot 2023 redelijk stabiel. Daarna is een dalende tendens zichtbaar. De officiële teldatum 1 februari 2025 laat 101 ingeschreven leerlingen zien. In de onderbouw en middenbouw zijn dit relatief meer jongens dan meisjes. Verder zijn er binnen de school weinig kleuters en zijn de bovenbouwgroepen groot in vergelijking met onder- en middenbouwgroepen.

De gemiddelde instroomleeftijd van de leerlingen, is de leeftijdscategorie 6-7 en 8-9 die samen 86% van de leerlingen vertegenwoordigen. SBO Op de tump laat hiermee zien dat er sprake is van vroege instroom. Dit is 12% hoger ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen dat instroomt op 9 jarige leeftijd of ouder, laat de afgelopen 7 jaar een substantieel dalende

ontwikkeling zien. Op dit moment betreft dit 35% van de leerlingen. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 43%.

Bij een aanzienlijk gedeelte van de leerlingen is er een diagnose gesteld. De meest voorkomende diagnoses zijn: dyslexie, ASS, ADHD, ADD. Alle kinderen bij ons op school hebben een andere didactische ontwikkeling en hebben allemaal een ontwikkelingsperspectief.

1.2 Missie & Visie

In 2025 heeft het team van SBO Op de tump de missie en visie en de kernwaarden van de school aangescherpt. Deze vormen de basis voor ons schoolplan 2025-2029 en zijn volledig gebaseerd op de koers van SPOLT's strategisch beleidsplan "Ontwikkelingsgericht Onderweg". Als SPOLT-school draagt SBO Op de tump bij aan de gezamenlijke ambitie om kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs te realiseren, geleid door de stichtingsbrede kernwaarden **Inspireren**, **Verbinden** en **Ondernemen**.

Onze missie: Wij zorgen ervoor dat iedere leerling zichzelf mag zijn, zich veilig en fijn voelt op school, en met voldoende zelfvertrouwen, vaardigheden en kennis de volgende stap in de ontwikkeling kan maken.

Onze visie: Iedereen bij SBO Op de tump is **UNIEK** en **PUUR**. Op onze school creëren we een veilige en inspirerende omgeving, waar jij in vertrouwen jouw **GROEI** mag maken en **TROTS** kunt zijn op wie jij bent.

Onze kernwaarden:

Onze vier kernwaarden PUUR, UNIEK, GROEI en TROTS zijn niet zomaar woorden. Ze geven concrete invulling aan onze missie en visie en sluiten aan bij de bredere doelen en kernwaarden van SPOLT.

PUUR staat voor authenticiteit en echtheid.

Op school creëren we een omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en waar ook wij als leerkrachten onszelf durven te laten zien. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en sluiten aan bij hun belevingswereld en interesse waarbij authenticiteit bij iedereen wordt aangemoedigd, passend bij SPOLT's ontwikkelingsgerichte visie. We streven naar echt en betekenisvol leren, waarin leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken en te onderzoeken. Binnen het team heerst een transparante en eerlijke communicatie en schoolontwikkeling vindt plaats vanuit intrinsieke motivatie en de bereidheid om complexe zaken terug te brengen tot de essentie, wat onze ondernemende houding kenmerkt.

UNIEK benadrukt dat iedereen bij SBO Op de tump uniek is.

We zien de individuele identiteit en specifieke talenten van elk kind en stemmen ons onderwijs af op hun behoeften. We stellen doelen bij en differentiëren waar nodig, bijvoorbeeld door in kleinere groepen te werken of ruimte te bieden voor verschillende manieren van leren, waarbij didactische ontwikkeling leidend is voor de best passende aanpak. Deze gerichte aandacht verbindt ons intensief met de leerling en diens familie. In gesprekken met externen tonen we gerichte aandacht voor het kind, communiceren we eerlijk over mogelijkheden, nemen we de tijd voor interactie en onderhouden we korte lijnen.

Binnen het team tonen we professionaliteit, benutten we ieders talent en delen we de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen; we staan klaar voor elkaar, durven kritisch te zijn en bieden hulp waar nodig.

Onze schoolontwikkeling richt zich continu op de algehele ontwikkeling van het kind en wij durven hierin keuzes te maken, wat onze ondernemende aanpak kenmerkt.

GROEI staat voor de persoonlijke ontwikkeling die verder gaat dan alleen kennisoverdracht.

Voor onze school betekent groei ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun authentieke zelf. We begeleiden hen bij het zetten van de "volgende stap" in hun persoonlijke en schoolse ontwikkeling. Met als doel dat de leerlingen met zelfvertrouwen en autonomie de school verlaten.

Ons onderwijs is afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling, kijkend naar onderwijsbehoeften en talenten. We bieden gedegen instructie in kleine stappen en stimuleren handelend leren voor succeservaringen, wat de kern is van SPOLT's ontwikkelingsgerichte aanpak.

In gesprekken met externen ligt de focus altijd op de ontwikkeling en vooruitgang van het kind. Binnen ons team streven we naar continue verbetering door heldere communicatie en het geven en ontvangen van feedback.

Schoolontwikkeling is gericht op het verbeteren van vaardigheden en het integreren van sociaal-emotioneel leren, zodat leerlingen optimaal kunnen groeien om zich volledig te ontplooien.

TROTS staat voor de waardering voor je unieke en pure zelf.

We maken de voortgang van leerlingen zichtbaar en vieren successen. Door gebruik te maken van EDI wordt er in de lessen altijd een beroep gedaan op het eigen kunnen van de leerlingen. Dit draagt bij aan het gevoel van competentie en autonomie.

We benoemen, vergroten en zetten talenten in. We geven de leerlingen de kans om hun successen te laten zien en dragen zo actief bij aan hun zelfvertrouwen. Dit sluit perfect aan bij SPOLT's wens om successen te vieren en een positieve schoolcultuur te creëren waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Wij zijn als team trots op onszelf en onze leerlingen. Dit zorgt voor verbinding en van daaruit blijven wij elkaar inspireren. In gesprekken met externen delen we de successen van leerlingen en de school, waarbij we altijd een trotse en positieve uitstraling hebben. Binnen het team hanteren we dezelfde taal en afspraken.

We geven positieve bekrachtiging en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. We denken samen na over de aanpak, evalueren en reflecteren samen, en zetten de kwaliteiten van collega's in. Dit is hoe wij als team gezamenlijk ondernemen en onze successen vieren met leerlingen, ouders en de omgeving, en deze ook actief uitdragen.

Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Bij het vormen van de groepen wordt gekeken naar leeftijd, didactisch en sociaal-emotioneel niveau en bijbehorende vaardigheden. Onze groepen zijn verdeeld over vier clusters, zogenoemde bouwen. Concreet betekent dit dat uw zoon/dochter ingedeeld wordt in onderbouw, middenbouw, bovenbouw 1 of bovenbouw 2. De leerkrachten van de bouw zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de bouw. Een van de leerkrachten is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder en zal met u de oudergesprekken voeren.

Binnen de bouw werken we voor de vakken lezen, taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling in niveaugroepen. Het ontwikkelingsperspectief is hierbij leidend.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimum aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

De leertijd van SBO Op de tump is conform de Wet op het primair onderwijs (Artikel 8. Uitgangspunten en doelstelling onderwijs, lid 9). Wij hanteren het 940-uur-model. Er is sprake van een continuooster met twee keer een pauzemoment.

lesuren per jaar	1320,80 uur
vakantie, studiedagen en feestdagen	364,60 uur

restant	956,20
verplichte lestijd	940,0 uur

marge uren	16,20 uur

Onderwijsaanbod

Methodegebruik

Het is belangrijk dat het leerstofaanbod zo goed mogelijk wordt afgestemd en gerealiseerd. De lesmethodes, die zorgvuldig zijn gekozen en waarvan het gebruik regelmatig wordt geëvalueerd, vormen de leidraad voor het leerstofaanbod.

De methodes, die we hanteren, bepalen echter niet de leerweg die de leerling aflegt, maar de leerling met zijn mogelijkheden bepaalt welke leerweg wordt gevolgd. Als een leerling in een groep met dezelfde benaming blijft, is er geen sprake van doubleren, maar gaat hij verder met het volgen van zijn/haar leerlijn.

De kerndoelen van het basisonderwijs zijn onze streefdoelen.

Voor elke leerling wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief vast- of bijgesteld op basis waarvan het leerstofaanbod wordt gepland. Het ontwikkelingsperspectief is afhankelijk van de mogelijkheden, de bevorderende en de belemmerende factoren in de ontwikkeling van de leerling. Leerdoelen kunnen per leerling verschillend zijn. Door het continu volgen van de leerontwikkeling kunnen leerdoelen worden bijgesteld.

De lesroosters geven aan welke activiteiten er in de groepen aan de orde komen. Gedurende het schooljaar kunnen de lesroosters aangepast worden indien ontwikkelingen hiervoor aanleiding geven. De lesroosters worden nader uitgewerkt in dagplannen.

Rekenen

We werken als basis met de methode Pluspunt, deze wordt momenteel geïmplementeerd onder externe begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat de methode afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

(Technisch) lezen

Lezen is belangrijk, daarom is er 4 x per week een leeskwartier. Hierin wordt voor de kinderen die dit nodig hebben interventies op het gebied van lezen aangeboden.

Daarnaast is er in iedere groep minimaal 1 x per week tijd om vrij te lezen op het MLP (makkelijk lezen plein).

In de onderbouw wordt leren lezen aangeboden door gebruik te maken van de methode "Veilig Leren Lezen Kim versie". In de middenbouw en bovenbouw wordt gebruikgemaakt van "Karakter" voor technisch lezen en "Leeslink" voor begrijpend lezen.

Spelling

Voor spelling maken we gebruik van de methode Spelling op maat.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van BAK-Lessen vanaf de middenbouw en later van Leeslink.

Jeelo

Naast de genoemde kernvakken besteden we in de middag aandacht aan:

Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, verkeer/sociale redzaamheid, lichamelijke oefening, creatieve expressie, EHBO en koken, cultuur en burgerschap. Deze vakken worden zo veel mogelijk geïntegreerd aangeboden in projecten die 's middags worden aangeboden. Hierbij werken we met de methode Jeelo, waarbij in een thema wereldoriëntatie breed activiteiten plaatsvinden. De middag wordt vooral ingevuld met kennis en doe-activiteiten. Er wordt dan in de bouw gewerkt en soms ook groepsdoorbrekend. Tevens wordt er aan elk Jeelo project een taalactiviteiten gekoppeld.

Jeelo gaat uit van 3 pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Jeelo betekent: je eigen educatieve leeromgeving.

We hebben voor Jeelo gekozen omdat we willen bereiken:

- Adaptief onderwijs: kinderen werken op het niveau dat bij hen past.
- Talenten ontdekken en talenten inzetten van kinderen en teamleden
- Betekenisvol leren: kinderen krijgen de leerstof vanuit een centraal thema dat aansluit bij hun belevingswereld. De wereld wordt de school ingehaald of we trekken eropuit om de omgeving en de wereld om ons heen te verkennen.
- Samen werken en zelfstandig leren: kinderen oefenen (21^e eeuwse) vaardigheden, zodat ze een sterke basis leggen voor deelname in de maatschappij.

Engels

In de middenbouw- en bovenbouwgroepen geven we Engels vanuit de methode "Join in".

Muziek

Een keer per week wordt er muziek gegeven. We werken hierbij met de methode 1-2-3 zing. We beschikken over een leerkracht die ook vakdocent muziek is. Daar waar mogelijk geeft zij deze lessen.

SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Een belangrijk vormingsgebied is tevens de ondersteuning van de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt de methode "Leefstijl" gebruikt. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem SCOL.

Dagelijks beginnen we in de basisgroepen met de dagstart. Hierin is aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en worden thema's besproken die de kinderen bezighouden.

Verkeer

Het Limburgs Verkeersveiligheidslabel: een kwaliteitskeurmerk. Onze school is in het bezit van het LVL. We vinden het dus ook belangrijk om aandacht te geven aan actieve verkeerseducatie. Onze school laat met het LVL zien dat wij het belangrijk vinden om de verkeersveiligheid van onze leerlingen te vergroten door het toepassen van activerende werkvormen, aandacht voor de school-thuisroute en inrichting van de directe schoolomgeving.

Voor informatie over verkeerszaken rond school kunt u terecht bij de verkeerscoördinator Leonie Janssen. We bieden deze lessen aan vanuit de kerndoelen en gebruiken hierbij "ANWB straatwise".

Gym

2 keer per week worden er 45 minuten gymles gegeven door een vakleerkracht (Rachel van Melick) of een leerkracht.

De leerlingen dragen tijdens het gymmen gepaste gymkleding (korte broek en shirt) en gym schoenen met witte zolen. Schoenen met zwarte zolen worden geweigerd! Ook indien deze

het logo "no stripes" dragen. Om de veiligheid van uw kind tijdens de gymles zo veel mogelijk te borgen, dragen de leerlingen geen sieraden. Oorbellen worden uitgedaan of met zelf meegenomen tape afgeplakt. Lange haren worden tijdens de gymlessen in een staart of vlecht gedragen. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun sieraden.

Indien uw kind niet kan mee gymmen, geeft u dit door aan de leerkracht of vakdocent gym via Parro..

Huiswerk

We vinden dat we in de schooluren op leergebied veel inzet van de kinderen vragen, dat wij hen daarnaast in principe niet willen belasten met huiswerk. In de lesroosters is rekening gehouden met de accenten die er t.a.v. de verschillende vakgebieden moeten worden gelegd, op basis van de hulpvragen en de handelingsplanning van de leerlingen.

Een uitzondering op bovengenoemde regel is, dat in de onderbouw bij de overgang van het aanvankelijk leesproces naar het voortgezet lezen, leerlingen op hun verzoek of na overleg tussen ouders en leerkracht, leesboeken mee naar huis nemen om thuis het lezen te kunnen oefenen.

Ook kunnen er in sommige groepen spreekbeurten door de leerlingen worden gehouden. Dit kan betekenen dat, wanneer de voorbereidingstijd op school onvoldoende is, de leerlingen deze spreekbeurten gedeeltelijk thuis voorbereiden.

In de schoolverlatersgroepen bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het VO/VSO. Ze moeten de vaardigheden plannen en organiseren oefenen door huiswerk te maken en een agenda te leren gebruiken. We maken hierbij gebruik van de agenda die ook wordt gebruikt in het VO.

Overige aandachtsgebieden binnen het onderwijs zijn: bevordering gezond gedrag, zintuiglijke oefening, mondeling taalgebruik, woordenschat en sport en spel.

Dit-ben-ik-klapper

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een andere manier van rapporteren, de map 'Dit ben ik'. Dit document is ontstaan vanuit onze visie op het rapporteren en communiceren over de ontwikkeling van leerlingen, met de kinderen zelf, met ouders en met elkaar. Deze map nemen de kinderen mee naar huis om dit samen met ouders te bespreken. Hierin is de voortgang van de kinderen te zien en ook de "trots werkjes" die kinderen zelf willen laten zien.

Speciale activiteiten

SBO Op de tump organiseert voor de leerlingen:

Jaarlijkse activiteiten

Activiteiten vinden voornamelijk plaats binnen de Jeelo projecten. We vinden het belangrijk om de wereld steeds meer de school binnen te halen en de wereld om ons heen samen met de kinderen te verkennen. In ieder project wordt er een maatschappelijke organisatie betrokken of

gaat een klas op excursie. Activiteiten zoals kennismakingsactiviteiten aan het begin van het schooljaar, kinderboekenweek, St. Nicolaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasactiviteit, koningsspelen, schoolreis, schoolverlaterskamp en –avond vinden zo veel mogelijk geïntegreerd plaats binnen de projecten. Er wordt in de groepen ook aandacht besteed aan moederdag en vaderdag.

Verkeersdiploma

Leerlingen van de schoolverlatersgroepen nemen deel aan de landelijke verkeersproef van VVN.

Het aantal activiteiten op onze school en de planning ervan is zodanig afgestemd, dat zo veel mogelijk het normale lesprogramma doorgang kan vinden. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan vaste ritmes en structuren. Het voortdurend inplannen van wisselende activiteiten brengt de leerlingen uit hun evenwicht.

Wij stimuleren het deelnemen van leerlingen aan activiteiten in het eigen dorp of de eigen buurt. Het onderhouden van contacten met kinderen van de voormalige basisschool is belangrijk.

De kinderen doen in de eigen parochie de Eerste Communie en het Vormsel. De voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel vindt in principe plaats in het eigen dorp, vanuit het initiatief van de ouders. Ouders stemmen met de school af indien er voorbereidingen plaatsvinden onder schooltijd..

2.2 Het team

Het team bestaat uit diverse leden: leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, psycholoog, logopedist, vakleerkracht, directeur en ondersteunend personeel, zoals: conciërge, secretaresses.

Op school zijn 29 personeelsleden werkend, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast werken we samen met twee kinderfysiotherapeuten, vanuit fysiopraktijk mcspm.

Samenwerken staat bij ons hoog in het vaandel. Samen staan we sterk!

Kwaliteitscoördinatoren

Binnen de school zijn twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Chantal van Zundert is werkzaam voor bovenbouw 1 (Zebra's en Vossen) en bovenbouw 2 (Tijgers en Uilen). Arian Gijsen is werkzaam voor de middenbouw- (Koala's) en de 2 onderbouwgroepen. (Giraffen en Welpen)

Als kwaliteitscoördinator geven ze als leercoördinatoren, samen met het team, gestalte aan professionalisering om de afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden van de leerlingen te optimaliseren. Als ondersteuningsregisseur zal de kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht de ondersteuning voor de leerlingen optimaliseren. Als trendanalist analyseren en monitoren zij trends en ontwikkelingen in de school door te kijken naar leerresultaten en onderwijsbehoeften. Door gebruik te maken van gegevens uit bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, voortgangsbesprekingen, leerlingbesprekingen, schoolverlatersbesprekingen en ontwikkelingsperspectief (OPP).

Leerkrachten

Het grootste gedeelte van de taak van de leerkrachten wordt ingevuld met het lesgeven. Daarnaast behoren taken als; lesvoorbereiding, -evaluatie, het opstellen van (sub)groepsplannen en OPP's en overige groepstaken, zoals onder andere voortgangsbesprekingen en leerlingbesprekingen, contacten met ouders, maken van evaluaties en het mede organiseren van jaarlijkse activiteiten tot de werkzaamheden van de groepsleerkrachten. Daarnaast zijn ze betrokken bij de schoolontwikkeling. Alle leerkrachten zijn betrokken bij een kwaliteitsgroep.

Leraarondersteuners

De leraarondersteuners, Dorèth Cortenbach, Marianne Smeets en Laura Gielen verrichten werkzaamheden op het terrein van leerlingbegeleiding, onderwijsondersteuning en onderwijsvoorbereiding. De leraarondersteuners verzorgen zelfstandig instructie en begeleiding van leerlingen en ontwikkelen onderdelen van het lesprogramma. In de middaguren begeleiden de leraarondersteuners leerlingen bij activiteiten in het kader van praktijkgericht onderwijs vanuit het thematisch werken..

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent, Saskia Theunissen, verricht werkzaamheden die liggen op het terrein van leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning. Ze denkt mee met de onderwijsontwikkeling van het individuele kind en stemt deze af met de leerkrachten.

Psycholoog

De psycholoog, Anke Keulen-Geraads, is nauw betrokken bij de ondersteuningsstructuur binnen de school en heeft een actieve rol bij de in- en uitstroom van onze leerlingen. Zij stelt samen met de kwaliteitscoördinatoren het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vast. De psycholoog heeft een actieve betrokkenheid bij leerlingbesprekingen en is betrokken vanaf ondersteuningsniveau 3. Dit kan zowel betrekking hebben op leerlingniveau als ook op groepsniveau.

Wanneer het inschakelen van externe expertise nodig is, zal de psycholoog (mee) beoordelen wat de best passende procedure is om te komen tot de juiste ondersteuning.

Op school kan er psychologisch onderzoek uitgevoerd worden, waaronder intelligentieonderzoek. Ook het afnemen van een SEO vragenlijst behoort tot de mogelijkheden. Wanneer uw kind in aanmerking komt voor onderzoek, zal hij/zij met de psycholoog of een psychologisch medewerker te maken krijgen. Ouders dienen aan de voorkant toestemming te verlenen voor onderzoek en worden actief betrokken bij het bespreken van de resultaten.

Logopedist

Michelle van Oijen is logopedist in dienst van SBO op de tump. Onze logopedist onderzoekt en behandelt leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Van alle nieuwe leerlingen wordt in het begin van het schooljaar bekeken of ze in aanmerking komen voor logopedie (dossieronderzoek). Tijdens het schooljaar kunnen vanuit leerling- en/of bouwbesprekingen ook onderzoeksvragen naar voren komen.

Het logopedisch onderzoek kan zich richten op:

- mondelinge taal: taalbegrip en taalproductie wat betreft o.a. woordenschat, zinsbouw, woordvorming, taal - denkrelaties, vertellen van verhalen/teksten, woordvorming, zinsbouw, en de gehele communicatie.
- articulatie: uitspraak

Het uitwisselen van de onderzoeksresultaten vindt plaats met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en de ouders. Indien blijkt dat er een indicatie is voor extra ondersteuning op taal- spraakgebied zal logopedische behandeling plaatsvinden.

Voor de screening, het onderzoek, de behandeling en alles wat daaruit voortvloeit zal vooraf aan ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd.

Verder geeft de logopedist adviezen aan de groepsleerkrachten. De logopedist kan uitgenodigd worden voor de leerling- en/of bouwbesprekingen.

Secretaresses

De secretaresses, Manja Nijs en Caroline Schreurs, verrichten administratieve werkzaamheden waaronder de personele-, financiële- en de leerlingenadministratie.

Conciërge

De conciërge Wil Wijnands verricht huishoudelijke-, onderhouds-, tuin- en reparatiewerkzaamheden. De conciërge wordt ondersteund door Kevin Coppens.

Verlof personeel

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op verlof, of wanneer er sprake is van afwezigheid in geval van ziekte of calamiteiten proberen we dit zo veel mogelijk met eigen personeel van Op de tump of uit de bovenschoolse invalpool te vervangen.

Als vervanging écht niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld.

Indien het organisatorisch niet haalbaar is de groep te vervangen, kan optioneel besloten worden om een groep thuis te laten.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Afgelopen schooljaar is onze school bezocht door de inspectie van het onderwijs. Ze beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Op de tump als **voldoende**. Ze hebben alle onderzochte standaarden als Voldoende beoordeeld, met een herstelopdracht voor burgerschap.

De verbeterpunten (doelen) van de school staan beschreven in het Schoolplan 2025-2029. Dit Schoolplan is gepubliceerd op de website van de school: <https://sbo-opdetump.nl>

De verbeterpunten betreffen grote doelen (speerpunten) en kleine doelen. De verbeterpunten (doelen) zijn verdeeld over de vier schooljaren van het schoolplan 2025-2029. Dit betekent dat er per schooljaar enkele grote doelen en meerdere kleine doelen gepland staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar wordt een Jaarplan van doelen op basis van de meerjarenplanning uit het schoolplan uitgewerkt. Per doel wordt een verbeterplan opgesteld.

In kwaliteitsgroepen gaat een groep leerkrachten en ondersteuners met elkaar aan de slag om de doelen uit te werken. Indien toepasselijk gaan collega's bij elkaar op lesbezoek en geven ze elkaar feedback. Ook worden er gedurende het schooljaar diverse studiedagen gehouden, waarin de (verbeter)onderwerpen aan bod komen, er nieuwe kennis wordt aangereikt en teamleden geïnformeerd worden over de stand van zaken van de kwaliteitsgroepen.

Die monitoring voert in eerste instantie het managementteam van de school uit, samen met de coördinatoren van de kwaliteitsgroepen. Ook het team en de MR worden op de voortgang betrokken. In januari, halverwege het schooljaar wordt de tussentijdse evaluatie gedeeld. Aan het einde van het schooljaar de eindevaluatie.

Er zijn de volgende kwaliteitsgroepen:

Kwaliteitsgroep Rekenen

Kwaliteitsgroep Digitale Geletterdheid.

Kwaliteitsgroep SEO

Kwaliteitsgroep Burgerschap

Kwaliteitsgroep Taal

Daarnaast zijn er coördinatoren voor Verkeer, K&C en ICT

Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

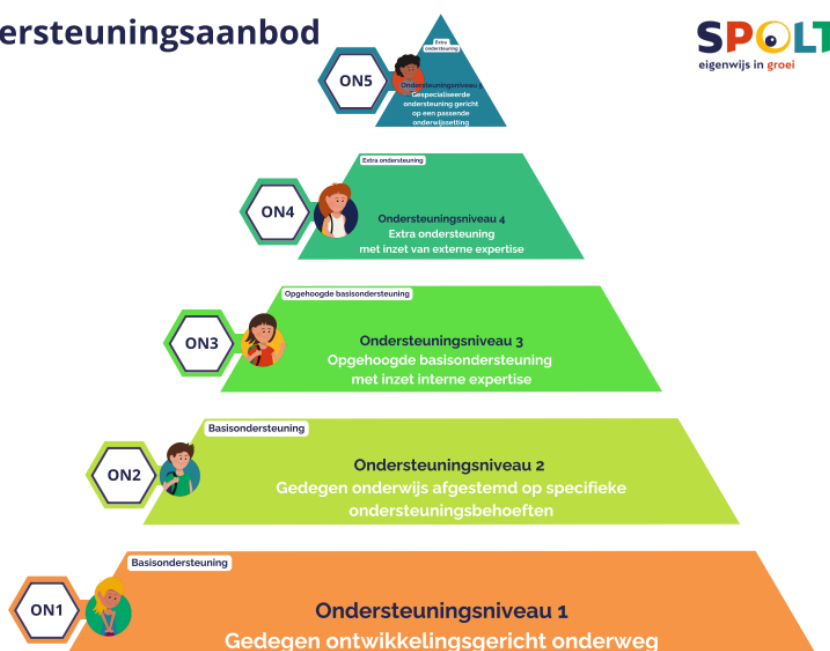
SBO Op de tump valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg (SWV PO 31-02). Dit samenwerkingsverband heeft als doel om alle leerlingen in onze regio een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden, ook de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We werken samen aan inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker dicht bij huis naar dezelfde school kunnen.

Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vindt u op www.pomiddenlimburg.nl.

Hieronder leest u hoe de school de ondersteuningsstructuur heeft ingericht. Dit betekent dat overzichtelijk is uitgewerkt wat de school aan een kind aanbiedt om hem zo passend mogelijk te begeleiden binnen de basis- en de extra ondersteuning.

Op alle basisscholen binnen SPOLT wordt de ondersteuning ingericht en gebaseerd op het Handboek SPOLT. Dit handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning, scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie.

Ondersteuningsaanbod



Tijdens het inspectieonderzoek en het MARAP gesprekken, is er met leerlingen gesproken over ondersteuning en extra ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod SBO Op de tump.

Onze kernwaarden zijn puur, uniek, trots, groei. Op SBO Op de tump kunnen kinderen zich ontwikkelen en leren in een veilige en vertrouwde omgeving met een positief pedagogisch klimaat.

Ons ondersteuningsaanbod beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die onze school kan bieden, zodat ouders en externen een duidelijk beeld krijgen van onze specifieke ondersteuningsstructuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt het onderwijsaanbod afgestemd met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider), omdat deze extra expertise bezit op didactisch en pedagogisch vlak.

"Wij bieden een gedegen basis en koesteren hoge verwachtingen passend bij ieder kind"

Ondersteuningsniveau

SBO Op de tump biedt onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen/onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen.

De gegevens uit de warme overdracht en het leerlingdossier vormen in principe de basis voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Binnen het SBO heeft iedere leerling een OPP.

Na de toetsperiode vinden er bouw- en leerlingbesprekingen plaats met kwaliteitscoördinator en psycholoog waarin de toetsgegevens besproken en kan aanbod in de klas worden bijgesteld. De OPP's worden na de tweede toetsperiode indien nodig bijgesteld.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, gericht op optimale ontwikkelingskansen en op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs.

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Het is daarom belangrijk dat het onderwijs zoveel mogelijk in niveaugroepen met een gedifferentieerd leerstofaanbod gegeven wordt. De leerlingen zijn in basisgroepen ingedeeld. Voor rekenen, spelling, (technisch) lezen, begrijpend lezen wordt gewerkt met niveaugroepen.

Om de ontwikkeling en de vorderingen van alle leerlingen nauwkeurig te volgen maken we gebruik van Parnassys. In november en april/mei vindt er een toetsperiode plaats voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Op basis van de toetsresultaten en observaties in de klas worden leerstofaanbod en groepsplannen mogelijk bijgesteld. De toetsgegevens vormen mede de basis voor de verdeling van de leerlingen over de (niveau)groepen.

Indien nodig worden interne deskundigen ingezet of externe deskundigen, zoals ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs en/of jeugdhulp.

In onze ondersteuningsstructuur hebben we gevisualiseerd op welke wijze wij de ontwikkeling volgen en daar waar nodig extra ondersteuning organiseren.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs en het verzamelen van gegevens over de kinderen. Ze kunnen bij het afstemmen van het juiste onderwijsaanbod echter problemen tegenkomen, bijvoorbeeld bij kinderen met sociaal-emotionele problemen en/of complexe leerproblemen. Het is belangrijk dat leerkrachten bij elkaar, de kwaliteitscoördinator

en/of specialisten ondersteuning ervaren bij het oplossen van deze problemen.

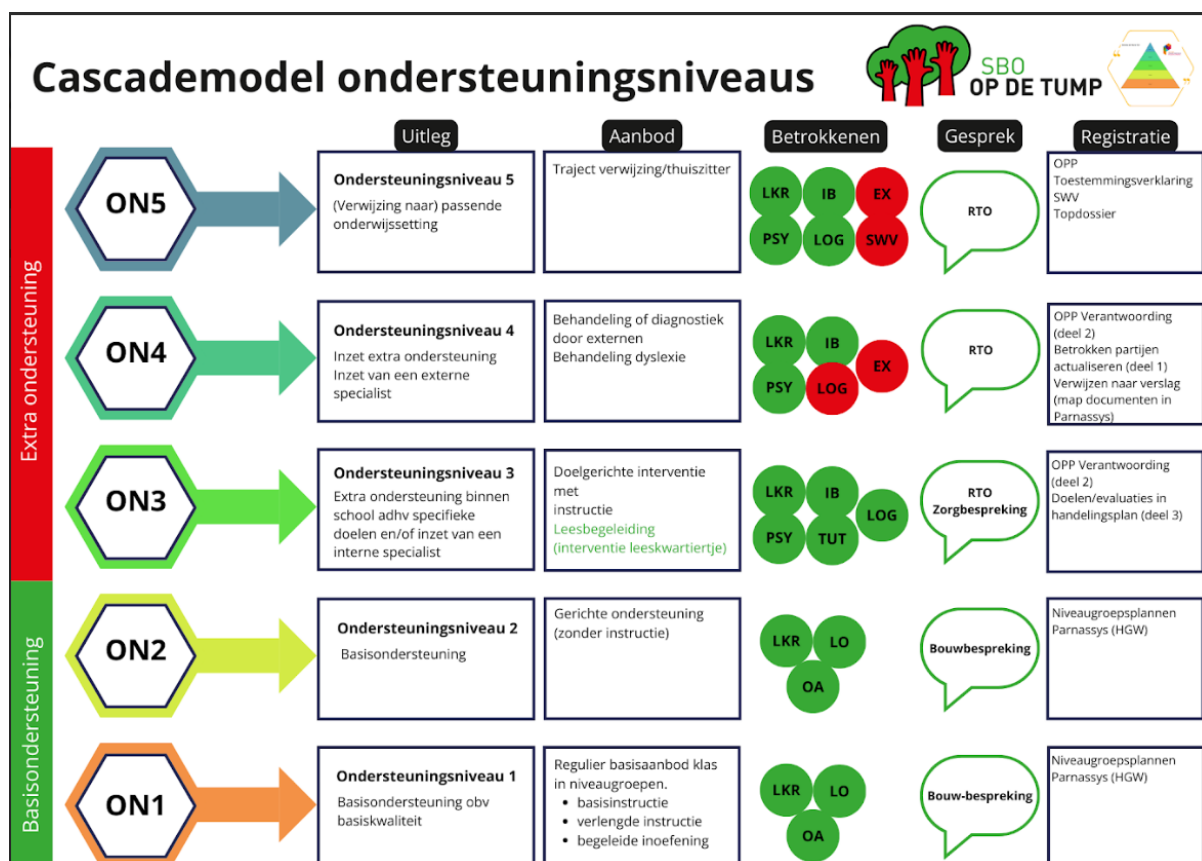
We streven ernaar de begeleiding van kinderen zo veel mogelijk in de groep uit te voeren. Het uiteindelijke doel is dat de leerling in de groep functioneert en daar dus leert.

Er zijn drie keer per jaar groepsbesprekingen, waarin onder meer het leerstofaanbod van de groep centraal staat. Daarnaast zijn er meerdere keren per jaar leerlingbesprekingen.

Extra ondersteuning

Alle begeleiding en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt in principe gegeven in de groepen door de groepsleerkrachten vanuit het continu volgen van de leerlingen.

Extra ondersteuning vindt plaats door de leraarondersteuners, de onderwijsassistenten, intern begeleiders, de logopedist, de psycholoog en fysiotherapeut. De zorg voor de leerlingen is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het gehele team en er vinden dan ook regelmatig bouwoverleggen of individuele leerlingbesprekingen plaats.



Voor vragen over het ondersteuningsaanbod van uw kind kunt u contact opnemen met onze KC-ers Arian Gijzen en Chantal van Zundert

Gediplomeerde specialisten op school

Kinderfysiotherapeuten

Marieke Albert-Calon en Fabienne ten Lohuis zijn beiden geregistreerd kinderfysiotherapeuten en zijn zelfstandig werkzaam op onze school. Zij zijn aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij begeleiden leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op motorisch gebied. Dit gebeurt in de regel op verzoek van ouders en/of na verwijzing door de huisarts of medisch specialist. Er wordt altijd eerst een onderzoek uitgevoerd met gestandaardiseerde testen, afhankelijk van de leeftijd en probleem van het kind.

Na het onderzoek wordt bepaald of er een indicatie is voor kinderfysiotherapeutische behandeling en wordt in overleg met ouders doelen en een behandelplan opgesteld.

De kinderfysiotherapeut observeert en behandelt, maar geeft ook voorlichting en advies aan ouders, altijd rekening houdend met het kind.

Voor meer informatie en/of overleg zijn ze bereikbaar via telefoonnummer 06-55300710 of via mail marieke.albert@mcspm.nl

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Psycholoog
- Logopedist
- Jonge kind specialist
- Kinderfysiotherapeut

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taalspecialist
- onderwijsinhoudelijk (executieve functies, leren leren, procesadviseur)

3.2 Veiligheid op school

Essentieel om tot ontwikkeling te kunnen komen voor kinderen is een veilig pedagogisch klimaat. Binnen onze school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we vanuit diverse bronnen, zoals Leefstijl en Dropje.

In het team en in de groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan schoolregels en afspraken. Bij de start van elk nieuw schooljaar worden door het team de regels en afspraken opnieuw vastgesteld.

De schoolregels en –afspraken zijn uitgewerkt in:

- algemene gedragsregels voor de leerlingen.
- huishoudelijke regels waaronder regels m.b.t. de pauzes en de speelplaats
- groepsregels, waaronder de regels m.b.t. zelfstandig werken.

Voor de duidelijkheid volgen onderstaand een aantal regels en afspraken die op onze school gelden:

- we gaan op een respectvolle manier met elkaar om;
- we helpen elkaar en sluiten niemand buiten;
- we gaan op een correcte manier om met materialen en meubilair;
- het meenemen van messen, lucifers/aanstekers en elektronische apparaten e.d. is verboden;
- geld meenemen zonder reden /afpraak is niet nodig;
- Voor het meenemen van een mobiele telefoon zijn afspraken gemaakt die u verderop in hoofdstuk 4 kunt lezen. Een mobiele telefoon of smartwatch is alleen toegestaan wanneer daarover vooraf afspraken zijn gemaakt tussen ouders en school (de directie stelt zich niet aansprakelijk voor eventuele diefstal of schade);
- De kinderen lopen bij aankomst op school direct door naar hun eigen klaslokaal.
- In de pauzes is er toezicht op beide speelplaatsen en na school begeleiden de leerkrachten de leerlingen tot bij de bussen.

Na enkele voorvallen in het verleden hebben we een protocol ontwikkeld, dat we gebruiken als er sprake is van fysieke agressie. Op deze manier wordt er bij fysieke incidenten op dezelfde manier gereageerd.

Daarnaast hanteren we binnen de school en Spolt regels rondom omgang met personeel en medeleerlingen. Soms is er sprake van gedrag wat wij als school onacceptabel vinden, we hebben het hier over bijvoorbeeld:

- grof taalgebruik;
- schelden;
- het weigeren van hetgeen verzocht wordt te doen of achterwege te laten;
- lichamelijk geweld t.o.v. medeleerlingen en /of teamleden;
- moedwillige vernieling of beschadiging van materialen;
- intimidatie of bedreiging;
- overig wangedrag, op school of in de bus.

Als school hanteren we bij het signaleren van bovenstaand gedrag de volgende afspraken:

- Er wordt een waarschuwing of strafwerk gegeven. Indien de leerling hieraan gehoor geeft, wordt het probleem als opgelost beschouwd.
- Indien de waarschuwing of het strafwerk niet het gewenste resultaat heeft en/of het gedrag zich weer voordoet, volgt een strafmaatregel.
- Indien waarschuwing en strafmaatregel niet het beoogde effect hebben, dient de leerling zich te melden bij de directie, die vervolgens contact opneemt met de ouders. Als strafmaatregel wordt nablijven afgesproken.
- Indien het ontoelaatbare gedrag aanhoudt, wordt zo nodig overgegaan tot schorsing. Bij een overtreding van een schoolregel op zeer grove wijze worden er direct maatregelen genomen, zonder waarschuwing vooraf. De ouders worden hiervan meteen op de hoogte gebracht.

We proberen in elke voorkomende situatie rekening te houden met de aanleiding, de omstandigheden en de opzettelijkheid. Door het consequent hanteren van regels en afspraken en het hanteren van schoolafspraken willen we de sfeer en het werkklimaat op school bevorderen, zowel voor leerlingen als voor teamleden.

We zullen komende schoolplanperiode met de werkgroep SEO het sociaal veiligheidsplan vanuit SPOLT (dat momenteel gehanteerd wordt) afstemmen met schoolafspraken.

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon voor de leerlingen, deze rol wordt momenteel vervuld door mevrouw Dorèth Cortenbach. Komend schooljaar zal er een tijdelijk anti-pestprotocol worden opgesteld door de kwaliteitsgroep SEO onder leiding van mevr. Neiske Quicken (kwaliteit groepscoördinator SEO)

Sociale en fysieke veiligheid.

Alle scholen zijn verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te volgen. Als school willen wij zorgen voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Een positief schoolklimaat is een voorwaarde voor het welbevinden van leerlingen op school.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de vragenlijst SCOL. Deze wordt door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ieder schooljaar een vragenlijst ingevuld en voor alle leerlingen door de leerkracht.

De resultaten analyseren we. Indien nodig vinden er groepsgesprekken plaats of een 1 op 1 gesprek met de leerling.

Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school hecht grote waarde aan een goede verbinding met de ouders/verzorgers van de leerlingen. Dit zien wij als een voorwaarde om veel positieve invloed te kunnen uitoefenen op de kinderen.

Communicatie

De groepsleerkracht is de eerste persoon binnen de school, die voor het welzijn en het onderwijs aan de kinderen zorg draagt. Bij hem of haar kunnen ouders/verzorgers altijd met vragen, suggesties of zorgen terecht. Soms worden vragen doorgeleid naar de kwaliteitscoördinator of psycholoog. Als kinderen begeleiding krijgen van een logopedist, fysiotherapeut of vakleerkracht kunnen ouders/verzorgers bij hen terecht. Indien vragen blijven bestaan, kan contact worden opgenomen met de directie.

Huisbezoeken nieuwe leerlingen

Een goede samenwerking met ouders vinden we heel waardevol. Samen zijn we verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van uw kind en een goed contact tussen school en thuis is dan ook erg belangrijk. Wanneer een kind nieuw naar onze school komt, dan komt de leerkracht (eventueel samen met de kwaliteitscoördinator) na enkele weken op huisbezoek om kennis te maken met elkaar en te bespreken hoe de start op school is verlopen.

Schoolverlater

Binnen ons samenwerkingsverband geldt de voor het schoolverlaten van sbo/so-leerlingen dat als een leerling op 1 oktober 2026 12 jaar of ouder is, hij/zij in schooljaar 2025-2026 schoolverlater wordt.

Er is (bij hoge uitzondering) een mogelijkheid voor het aanvragen van een TLV voor een extra jaar. Dit wordt dan tijdens het tweede oudergesprek, in januari met u besproken. De directie beslist uiteindelijk of het inzetten van dat extra jaar noodzakelijk is.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het

ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken.
De heer M. Lemmen, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon van SPOLT:
Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019.
De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.
Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een [infographic](#) opgesteld.

Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

A: Inspectie van het onderwijs

SBO Op de tump is een school voor speciaal basisonderwijs. Het team heeft zicht op wat de leerlingen nodig hebben. De school heeft een schoolbrede pedagogische aanpak waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Er is rust en regelmaat in de school en leerlingen komen met plezier naar school.

De school maakt de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar in een leerlingportfolio. In deze 'dit ben ik'-map reflecteren leerlingen en leraren op de groei en de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen hebben de regie over wat ze willen vastleggen in hun 'dit ben ik'-map. Zij kiezen zelf of ze gemaakt werk in de map willen opnemen om aan hun ouders/verzorgers te laten zien.

De schoolleiding en het team hebben gezamenlijk de visie herijkt. Ook hebben ze een uitgebreide analyse gemaakt van de leerlingenpopulatie. Dit vormt, samen met het strategisch beleidsplan

van het bestuur, de basis voor het nieuwe schoolplan. De school heeft haar kwaliteitssysteem op orde. De school gebruikt verschillende gegevens in de evaluatie en analyse. Het team werkt samen met de schoolleiding aan verdere onderwijsverbetering.

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl

B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

4.2 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders (OMR) en vertegenwoordigers van het personeel (PMR). De MR overlegt met de directie over belangrijke zaken als: de besteding van geld en gebouwen, vaststellen van vakanties en vrije dagen en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en andere activiteiten.

Bij vragen of opmerkingen kunt U mailen naar: mr@sbo-opdetump.nl.

Oudergeleding:
De heer Edin Hamzic
Vacature

Personeelsgeleding:
Mevr. Laura Gielen
Mevr. Francis Evers

Ouderraad

Bestuur en directeurs van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen, vandaar dat we geen vrijwillige ouderbijdrage vragen aan ouders. Meer informatie vindt u in de centrale schoolgids van SPOLT.

De ouderraad assisteert het schoolteam bij de organisatie van (jaarlijkse) activiteiten zoals: sinterklaas, kerst- en paasviering, koningsspelen, of het thema Jeelo. Daarnaast verricht de oudervereniging, bijgestaan door vele ouders, allerlei klussen op school. De oudervereniging komt regelmatig bijeen en tijdens de vergadering is minimaal één lid van het schoolteam aanwezig.

Leden:
Mevrouw Marie-Jeanne Maessen (voorzitter)
De heer Corné Helsen (secretaris)
De heer Jean Helsen
Mevr. Chantal Kloor
Mevr. Danielle Baum
Mevr. Pauline van den Hurck

Mevr. Samantha Joris-Dijkhuizen
Mevr. Anke Jacobs
Mevr. Fenna Nelissen

Vanuit het team: Mevr. Marianne Smeets en Mevr. Saskia Theunissen

4.3 Bereikbaarheid

De school is telefonisch bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 8.00-16.30 uur.

Het onderwijspersoneel is bereikbaar van: 8.00-8.15 uur en na lestijd 14.30-16.30 uur.

Is uw bericht dringend, waarbij contact met de directeur nodig is, kunt u de directeur via een bericht op Parro laten weten dat u verzoekt om contact op te nemen..

Bij afwezigheid of het niet direct bereikbaar zijn van een teamlid zal de school ervoor zorgen dat zo snel mogelijk contact wordt opgenomen.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim wegens ziekte dient u voor 08.25 uur via Parro door te geven.

Als ouders/verzorgers hun kind met een andere reden dan ziekte thuis willen houden dient er verlof aangevraagd te worden. Dit verlof wordt altijd aangevraagd bij de directeur. De school hanteert de wettelijke regelgeving m.b.t. het toekennen van verlof.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt altijd contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Afwezigheid

- Als uw kind ziek is, laat het ons dan elke dag vóór 8 uur weten via Parro
- Het is belangrijk om dit elke dag opnieuw te doen.

Te laat komen

- We houden bij als kinderen te laat zijn.
- Als dit regelmatig gebeurt, nemen we contact met u op om samen te kijken hoe we dit kunnen verbeteren.

Verlof

- Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in uitzonderlijke situaties.
- Vraag dit schriftelijk (via het verlofformulier verkrijgbaar bij de secretaresse) aan bij de directeur.
- De directie behoudt zich het recht voor om verlofaanvragen te weigeren.
- Vakanties tijdens schoolweken zijn helaas niet toegestaan.

Bij ongeoorloofde afwezigheid zijn we verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan hierover contact met u opnemen.

4.5 Praktische zaken en afspraken

Leerlingenvervoer/parkeren

Hoewel we weten dat het leerlingenvervoer een verantwoordelijkheid is van de ouders en van de gemeenten, voelen wij ons als school medeverantwoordelijk voor een goede gang van zaken bij bus- en taxivervoer.

Wat u van ons als school kunt verwachten

Als school nemen we onze verantwoordelijkheid als het gaat om ongepast of grensoverschrijdend gedrag van leerlingen in de bus. We spreken de kinderen hier direct op aan en nemen, indien nodig, contact op met de ouders.

Daarnaast hanteren we duidelijke afspraken over het gebruik van telefoons en smartwatches op school. Deze regels zijn verderop in de schoolgids te vinden.

Wanneer er herhaaldelijk klachten zijn over een specifieke leerling, kan het in uiterste gevallen voorkomen dat we besluiten de betreffende leerling op school te houden en ouders te verzoeken hun zoon/dochter op te halen.

Wij rekenen op een goede samenwerking met u als ouders, de vervoerders en de gemeenten om ervoor te zorgen dat onze leerlingen op een prettige en vooral veilige manier van en naar school kunnen reizen.

Wat u als ouders/verzorgers kunt doen

We vragen u vriendelijk om de regels van de vervoerder met uw kind te bespreken. Daarnaast verwachten we dat u zich conformeert aan het beleid van de school betreffende telefoon- en smartwatch gebruik.

Mocht u vragen of zaken hebben die spelen, probeer deze dan respectvol te bespreken met de chauffeur, indien mogelijk. De chauffeurs zijn primair verantwoordelijk voor de verkeersveiligheid en kunnen daardoor niet altijd alle problemen of zaken die zich tijdens de rit voordoen, direct begeleiden.

Indien direct overleg met de chauffeur niet mogelijk is, of bij aanhoudende vragen en klachten, kunt u contact opnemen met Trafficon of Omnibuzz.

Als vragen of klachten naar uw idee (mede) door de school beantwoord of opgepakt kunnen worden, is er altijd de mogelijkheid om dit op school kenbaar te maken. Mariëlle Stroeks is bij vragen of problemen met betrekking tot het leerlingenvervoer het aanspreekpunt.

Bij schoolverzuim door ziekte of verlof verwachten wij dat u zelf aan Trafficon of Omnibuzz doorgeeft dat uw kind niet met het schoolvervoer naar school komt en/of naar huis gaat.

De ouders die de kinderen zelf naar school brengen, vragen we om de auto aan de overkant van de weg te parkeren en de kinderen bij het zebrapad te laten oversteken. Parkeren tussen de busjes van het leerlingenvervoer is gevaarlijk en daarom niet toegestaan. Voor en na schooltijd staat er een medewerker van school om mee te helpen met oversteken.

Beleid mobiele telefoons en smartwatches

We merken dat steeds meer leerlingen mobiele telefoons en smartwatches meenemen naar school. Dit noemen we 'slimme apparaten'. Dit zijn draagbare computers die verbonden kunnen zijn met het internet, zoals:

- Mobiele telefoons (smartphones): Apparaten waarmee je niet alleen kunt bellen, maar ook kunt internetten, apps gebruiken, foto's maken en diverse andere functies kunt uitvoeren.
- Smartwatches: Horloges die je om de pols draagt, maar die vergelijkbare functionaliteiten bieden als een smartphone. Denk hierbij aan het ontvangen van berichten, het bijhouden van sportactiviteiten en in sommige gevallen zelfs belfuncties.

Om een optimale leeromgeving te waarborgen en afleiding te minimaliseren, hanteren wij de volgende regel: **Het gebruik van slimme apparaten op school is niet toegestaan.**

Noodzakelijk gebruik (bijvoorbeeld voor zelfstandig reizen)

Indien het noodzakelijk is dat uw kind een mobiele telefoon meeneemt, bijvoorbeeld omdat uw kind zelfstandig van en naar huis of de taxiplaats reist, verzoeken wij u dit zelf te bespreken met de leerkracht. De leerkracht legt deze afspraak vast in het leerlingvolgsysteem. Jaarlijks wordt opnieuw beoordeeld of het meenemen van deze apparatuur noodzakelijk is.

Procedure en verantwoordelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele telefoons of smartwatches.

- Als een leerling een mobiele telefoon of smartwatch meeneemt naar school zonder voorafgaande afspraak, wordt dit apparaat gedurende de lesdag ingenomen en worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Wij verzoeken ouders dan om, indien er noodzakelijke redenen zijn voor het meenemen van het apparaat, dit hierna met de leerkracht te bespreken.
- Wanneer een afspraak is gemaakt: De leerling levert de uitgeschakelde mobiele telefoon of smartwatch in aan het begin van de schooldag bij de leerkracht. De leerkracht bewaart het apparaat veilig. Na schooltijd krijgt de leerling het apparaat terug.
- Als een leerling contact moet opnemen met thuis, kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van school.
- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag gedurende schooltijd niet worden gebruikt, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en de directie van school hiervoor expliciet toestemming heeft gegeven.

Het verbod op het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches betekent ook een **verbod op het opnemen van geluidsfragmenten, het maken van foto's of video-opnames binnen de school (ook voor ouders!)**, tenzij hiervoor expliciet toestemming is verleend door de directie.

Als er met toestemming filmpjes of foto's zijn gemaakt, is het **ten strengste verboden om deze bestanden openbaar te maken via internet of e-mail**, tenzij alle personen die op de betreffende foto's of video's voorkomen hiervoor toestemming hebben gegeven.

Gezonde school en traktaties

Wij hebben het vignet "de gezonde school". We willen gezond eten op onze school om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. De kinderen krijgen op school dan ook regelmatig schoolfruit, om kinderen de smaak van fruit te laten proeven en het eten van gezonde voeding te stimuleren.

Wij krijgen subsidie van het jeugdeducatiefonds (<https://www.jeugdeducatiefonds.nl>), waarvan wij het schoolfruit, de wekelijkse schoollunch, de maaltijden voor vieringen en de schoolmelk uit bekostigen.

Daarnaast stimuleren we het drinken van water en bij de lunch wordt gezorgd voor thee, melk en warm water (vanaf de middenbouw) om soep te kunnen maken. Drinken anders dan water is ook niet toegestaan.

Samen met ouders willen we zorgen voor gezond eten tijdens de ochtendpauze en de lunch. We vragen aan u om hierin mee te werken. Tussendoortjes zoals koekjes, sultana's, liga's, knijpfruitjes, chocolade of ander snoepgoed zijn niet toegestaan. In de middagpauze eten kinderen boterhammen. Indien een kind iets meeneemt wat wij op school als "niet gezond" beschouwen, geven we dit mee terug naar huis. Hierover communiceren we niet met u.

Komend schooljaar zal samen met de ouderraad en de medezeggenschapsraad en de ggd een nieuw passend voedingsbeleid worden opgesteld.

Indien er voor een leerling vanwege een medische grondslag moet worden afgeweken van de afspraken, is dit ten alle tijden in overleg met de leerkracht en/ of de intern begeleider of directie.

Tips voor de ochtendpauze:

Fruit zoals appel, peer, banaan, mandarijn, kiwi, druiven, aardbeien, meloen, ananas, pruim.

Groente, zoals komkommer, tomaatjes, paprika, worteltjes

Gezonde boterham

Tips voor een gezonde lunch:

Volkoren brood of bruin brood, roggebrood, mueslibol, volkoren crackers, rijstwafel

Gezond mager beleg: kaas, vleeswaren, een eitje, notenpasta of jam zonder suiker

Fruit en/of groenten

Traktatiebeleid bij verjaardagen:

De verjaardag wordt in de klas gevierd en het kind staat hierbij in het middelpunt. Op de verjaardag wordt er op school niet getrakteerd.

Het traktatiebeleid maakt deel uit van het voedingsbeleid.

Uiteraard wordt er op de verjaardag van een kind stilgestaan bij dit feestelijk moment. Dat kan ook zonder een traktatie. Per bouw zijn er afspraken gemaakt over het vieren van de verjaardag. Dit gebeurt bijvoorbeeld door verjaardagsliedjes te zingen of door het versieren van een "taart" op het digitale bord.

Spolt informatie

4.1 Centrale Schoolgids SPOLT

SPOLT werkt met een interactieve Centrale Schoolgids. Dit is een site waarop alle documentatie te vinden is die voor alle SPOLT scholen gelijk is.. Het voordeel van het werken met deze site is dat ouder(s)/verzorger(s) altijd toegang hebben tot de actuele gegevens.

Klik [hier](#) om naar de Centrale Schoolgids SPOLT te gaan.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling wordt, binnen het SBO, verplicht door de Wet op Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In een ontwikkelingsperspectief is zichtbaar naar welk uitstroomniveau wordt gestreefd en welke factoren stimulerend en/of belemmerend zijn voor de leerling. Op basis van het geplande uitstroomniveau komen zo afgewogen keuzes tot stand voor doelen en aanbod.

Wanneer uw zoon of dochter begeleiding of ondersteuning zal krijgen die de basisondersteuning van de school overstijgt (ondersteuningsniveau 3 of hoger) wordt er een handelingsdeel opgenomen in het OPP. Hierin staat de extra begeleiding (intern of extern) die wordt geboden. Na een vooraf afgesproken periode wordt de ontwikkeling van uw kind aan de hand van de eerder opgestelde hulpvragen geëvalueerd en het plan van aanpak (handelingsdeel) aangepast.

We zijn verplicht om te bespreken wat de best passende school is, dat doen we voor alle kinderen één keer per jaar. Vaak komt het voor dat een kind het beste past op onze school, maar het kan ook zijn dat een reguliere basisschool of gespecialiseerd onderwijs passend is. Indien dit het geval is gaan we in gesprek met ouders/verzorgers en raakt een andere school tijdig betrokken. Gezamenlijk wordt onderzocht wat de best passende route is voor een overstap en wat er nodig is om dit voor de leerling vorm te geven.

Systematisch en planmatig werken

SBO Op de tump maakt gebruik van het programma 'ParnasSys'. In dit programma komen onder meer de gegevens van het leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld' terecht. Via deze systemen worden de vorderingen van alle kinderen geregistreerd en gevolgd. Twee keer per jaar worden de toetsen van Leerling in Beeld of een "BOOM" toets afgenomen. Ook worden de methodegebonden toetsen gebruikt om de voortgang van de kinderen te volgen.

Dit kan leiden tot aanpassing van het aanbod voor kinderen in de groep. Alle kinderen worden volgens hun uitstroomniveau getoetst. Deze gegevens worden in de oudergesprekken met u en uw kind besproken. Daarnaast worden ze gebruikt om het ontwikkelingsperspectief te evalueren. Alle leerlingen volgen per vakgebied hun eigen ontwikkellijn, met passende doelen en aanbod.

We streven naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Na de toetsen wordt bekeken of groepen in zijn geheel en leerlingen individueel groei hebben doorgemaakt passend bij het verwachte uitstroomniveau. Tot een DLE van 30 streven we voor alle leerlingen naar een uitstroomniveau van VMBO-Kader. In alle gevallen proberen we uit te gaan van hoge, maar ook realistische verwachtingen.

Vakantierooster

Vrije studiedagen

Donderdag 11 september 2025
Woensdag 5 november 2025
Vrijdag 5 december 2025
Maandag 4 mei 2026
Maandag 8 juni 2026
Dinsdag 30 juni 2026

Verkorte lesdag (vrij vanaf 12.00 uur).

Vrijdag 19 december 2025
Vrijdag 13 februari 2026
Vrijdag 10 juli 2026
Donderdag 29 januari 2026
Maandag 9 maart 2026
Woensdag 15 april 2026

Vakantie en vrije dagen

Herfstvakantie: maandag 13 oktober 2025 t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie: maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Carnavalsvakantie: maandag 16 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026
Tweede Paasdag 6 april 2026
Meivakantie: maandag 20 april 2026 t/m maandag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
Hemelvaart: donderdag 14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Tweede pinksterdag: maandag 25 mei 2026
Zomervakantie: maandag 13 juli 2026 t/m vrijdag 21 augustus 2026

Wij verzoeken om buiten de vrije dagen en vastgestelde vakanties geen uitstapjes of vakanties te plannen.