



SBO Op de tump
Panheelderweg 29
6097 AH Heel
☎0475-.571215
🌐www.sbo-opdetump.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Schoolgegevens	5
2. Missie & Visie	6
Missie & Visie	6
Onze kernwaarden:	7
Onderwijskundige ambities	8
3. SPOLT	11
Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: 'Ontwikkelingsgericht onderweg'	11
4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode	13
Van analyse naar ambitie: kwaliteiten die we willen behouden en versterken	13
Ontwikkelkansen en focuspunten voor de komende periode	14
5. Beïnvloedende omgeving	16
6. SBO Op de tump: onze leidende principes; kijkrichtingen voor ons beleid	17
Verankering in Missie, Visie en Kernwaarden	17
Strategische Speerpunten en opbrengst verwachtingen voor 2025-2029	17
De verbinding tussen beleid en praktijk	18
7. SBO Op de tump: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen.	19
7a Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis	19
Basisvaardigheden	20
Educatief partnerschap	21
7b Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding	21
Burgerschapsonderwijs	22
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)	22
7c Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind	22
8. SBO Op de tump in de wereld; onze blik naar buiten.	24
8a School als gemeenschap in regio en wereld	24
8b Gezonde duurzame school	25
8c Veilige school	25
9. SBO Op de tump als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling.	26
9a Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit	26
9b Teams als professionele leergemeenschappen	26
9c Pedagogisch leiderschap	27
10. Borging en evaluatie	29
11. Nawoord	30
11. Instemming Medezeggenschapsraad	31



Inleiding

Met veel trots presenteer ik u ons schoolplan 2025-2029, een document dat niet alleen onze ambities weerspiegelt, maar ook een routekaart biedt voor de komende jaren. Het schoolplan is opgesteld in lijn met het strategisch beleidsplan SPOLT.

Dit plan omarmt onze nieuwe kernwaarden: 'PUUR', 'UNIEK', 'TROTS' en 'GROEI'.

Als team geloven we sterk in de kracht van deze voortdurende groei, zowel voor onze leerlingen als voor onszelf als professionals. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel; we streven naar een samenwerking vanuit vertrouwen, tonen gerichte aandacht voor het kind, waarbij we tijd nemen voor interactie en korte lijnen onderhouden.

Ons sterk pedagogische klimaat, waar we trots op zijn, zullen we blijven behouden en versterken. Wij creëren een veilige en inspirerende omgeving die nodig is voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. Als SBO zien we het als onze maatschappelijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op hun plek in de samenleving. Dit doen we door hen de benodigde handvatten te geven, waardoor zij als schoolverlater voldoende zelfredzaam zijn om hun eigen pad verder te volgen en hun talenten ten volle te benutten.

Daarom hebben we de afgelopen periode nagedacht en met elkaar gesproken over onze huidige situatie, onze sterke punten. Zo hebben we ook besproken hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren en is onze visie op goed onderwijs aangescherpt.

Wij zien dit schoolplan als een levend document. Jaarlijks zullen we de ambities uitwerken in concrete jaarplannen, en tijdens evaluatiemomenten reflecteren we op de voortgang en sturen we bij waar nodig. Dit stelt ons in staat om koers te houden én ons te blijven ontwikkelen.

We wensen u veel leesplezier. Heeft u vragen of wilt u ergens op reageren, dan bent u altijd van harte welkom.

Met vriendelijke groet, namens het hele team,

Mariëlle Stroeks



1. Schoolgegevens

Soort onderwijs	Speciaal basis onderwijs
Identiteit	Katholiek onderwijs
Naam	
	SBO Op de tump
Adres	Panheelderweg 29
Postcode en plaats	6097 AH Heel
Brinnummer	00TN
Telefoonnummer	0475-571215
E-mail	secretariaat@SBO-opdetump.nl
Website	https://sbo-opdetump.nl
Management	Mariëlle Stroeks (directeur) Anke Keulen (psycholoog), Chantal van Zundert (kwaliteitscoördinator), Arian Gijsen (kwaliteitscoördinator),
Intern Begeleiders	Chantal van Zundert Arian Gijsen
Schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, ☎ 0475-550449, @ bestuurbureau@spolt.nl , ☎ www.spolt.nl
Samenwerkings- verband	SWV PO 31-02 Midden Limburg https://www.swvpo3102ml.nl/
Inspectie	Inspectie van het Onderwijs Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht
Aantal medewerkers	33
Aantal leerlingen	101

2. Missie & Visie

Leeswijzer Hoofdstuk 2: Missie & Visie

Dit hoofdstuk beschrijft de fundamenteën van ons schoolplan 2025-2029 en laat zien wie erbij betrokken waren en hoe we tot deze kernwaarden zijn gekomen. Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces waarbij het team en de medezeggenschapsraad (MR) een cruciale rol hebben gespeeld. De kernwaarden en de SWOT-analyse zijn door het team opgesteld. De adviesvoorstellen van de kwaliteitsgroepen zijn meegenomen en de MR heeft meegewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan.

In dit hoofdstuk ontdekt u de fundamentele waarden en de richting van SBO Op de tump voor de komende vier jaar.

- **Missie en Visie:** We beschrijven in één oogopslag waar we als school voor staan. Onze missie richt zich op het creëren van een veilige en stimulerende omgeving voor elke leerling, en onze visie legt uit hoe we dit bereiken aan de hand van onze kernwaarden.
- **Kernwaarden:** Onze kernwaarden **PUUR**, **UNIEK**, **GROEI** en **TROTS** zijn niet zomaar woorden. Ze geven concrete invulling aan onze visie en zijn de leidraad voor ons dagelijks handelen en de schoolontwikkeling. U leest per kernwaarde wat deze in de praktijk betekent voor onze leerlingen, ons team en de samenwerking met externen.
- **Onderwijskundige ambities:** Hier worden onze algemene waarden omgezet in zes concrete en strategische doelen voor de komende schoolplanperiode. Deze ambities, variërend van het versterken van basisvaardigheden tot het ontwikkelen van een lerende school, zijn de bouwstenen van ons onderwijs en laten zien waar we de komende jaren op focussen.

Dit hoofdstuk vormt het hart van ons schoolplan en is de basis voor alle verdere acties en keuzes die we de komende jaren zullen maken.

Missie & Visie

In 2025 heeft het team van SBO Op de tump de missie en visie en de kernwaarden van de school nog scherper beschreven. Deze vormen de basis voor ons schoolplan 2025-2029 en zijn volledig gebaseerd op de koers van SPOLT's strategisch beleidsplan "Ontwikkelingsgericht Onderweg". Als SPOLT-school draagt SBO Op de tump bij aan de gezamenlijke ambitie om kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs te realiseren, geleid door de stichtingsbrede kernwaarden **Inspireren**, **Verbinden** en **Ondernemen**.

Onze missie: Wij zorgen ervoor dat iedere leerling zichzelf mag zijn, zich veilig en fijn voelt op school, en met voldoende zelfvertrouwen, vaardigheden en kennis de volgende stap in de ontwikkeling kan maken.

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

Onze visie: Iedereen bij SBO Op de tump is **UNIEK** en **PUUR**. Op onze school creëren we een veilige en inspirerende omgeving, waar jij in vertrouwen jouw **GROEI** mag maken en **TROTS** kunt zijn op wie jij bent.

Onze kernwaarden:

Onze vier kernwaarden **PUUR**, **UNIEK**, **GROEI** en **TROTS** zijn niet zomaar woorden. Ze geven concrete invulling aan onze missie en visie, en sluiten aan bij de bredere doelen en kernwaarden van SPOLT.

PUUR staat voor authenticiteit en echtheid.

Op school creëren we een omgeving waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en waar ook wij als leerkrachten onszelf durven te laten zien. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en sluiten aan bij hun belevingswereld en interesse waarbij authenticiteit bij iedereen wordt aangemoedigd, passend bij SPOLT's ontwikkelingsgerichte visie. We streven naar echt en betekenisvol leren, waarin leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken en te onderzoeken.

Binnen het team heerst een transparante en eerlijke communicatie, en schoolontwikkeling vindt plaats vanuit intrinsieke motivatie en de bereidheid om complexe zaken terug te brengen tot de essentie, wat onze ondernemende houding kenmerkt.

UNIEK benadrukt dat iedereen bij SBO Op de tump uniek is.

We zien de individuele identiteit en specifieke talenten van elk kind en stemmen ons onderwijs af op hun behoeften. We stellen doelen bij en differentiëren waar nodig, bijvoorbeeld door in kleinere groepen te werken of ruimte te bieden voor verschillende manieren van leren, waarbij didactische ontwikkeling leidend is voor de best passende aanpak. Deze gerichte aandacht verbindt ons intensief met de leerling en diens familie. In gesprekken met externen tonen we gerichte aandacht voor het kind, communiceren we eerlijk over mogelijkheden, nemen we de tijd voor interactie en onderhouden we korte lijnen.

Binnen het team tonen we professionaliteit, benutten we ieders talent en delen we de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen; we staan klaar voor elkaar, durven kritisch te zijn en bieden hulp waar nodig.

Onze schoolontwikkeling richt zich continu op de algehele ontwikkeling van het kind, en wij durven hierin keuzes te maken, wat onze ondernemende aanpak kenmerkt.

GROEI staat voor de persoonlijke ontwikkeling die verder gaat dan alleen kennisoverdracht.

Voor onze school betekent **GROEI** ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun authentieke zelf. We begeleiden hen bij het zetten van de "volgende stap" in hun

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

persoonlijke en schoolse ontwikkeling. Met als doel dat de leerlingen met zelfvertrouwen en autonomie de school verlaten.

Ons onderwijs is afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling, kijkend naar onderwijsbehoeften en talenten.

We bieden gedegen instructie in kleine stappen en stimuleren handelend leren voor succeservaringen, wat de kern is van SPOLT's ontwikkelingsgerichte aanpak.

In gesprekken met externen ligt de focus altijd op de ontwikkeling en vooruitgang van het kind. Binnen ons team streven we naar continue verbetering door heldere communicatie en het geven en ontvangen van feedback.

Schoolontwikkeling is gericht op het verbeteren van vaardigheden en het integreren van sociaal-emotioneel leren, zodat leerlingen optimaal kunnen groeien om zich volledig te ontplooien.

TROTS staat voor de waardering voor je unieke en pure zelf.

We maken de voortgang van leerlingen zichtbaar en vieren successen. Door gebruik te maken van EDI wordt er in de lessen altijd een beroep gedaan op het eigen kunnen van de leerlingen. Dit draagt bij aan het gevoel van competentie en autonomie.

We benoemen, vergroten en zetten talenten in. We geven de leerlingen de kans om hun successen te laten zien en dragen zo actief bij aan hun zelfvertrouwen. Dit sluit perfect aan bij SPOLT's wens om successen te vieren en een positieve schoolcultuur te creëren waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Wij zijn als team trots op onszelf en onze leerlingen. Dit zorgt voor verbinding en van daaruit blijven wij elkaar inspireren. In gesprekken met externen delen we de successen van leerlingen en de school, waarbij we altijd een trotse en positieve uitstraling hebben. Binnen het team hanteren we dezelfde taal en afspraken.

We geven positieve bekrachtiging en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. We denken samen na over de aanpak, evalueren en reflecteren samen, en zetten de kwaliteiten van collega's in. Dit is hoe wij als team gezamenlijk ondernemen en onze successen vieren met leerlingen, ouders en de omgeving, en deze ook actief uitdragen.

Onderwijskundige ambities

Onze onderwijskundige ambities zijn direct verbonden met deze kernwaarden en geven richting aan onze concrete doelen. De ambities van SBO Op de tump zijn hieronder beschreven, met een duidelijke koppeling aan onze kernwaarden en een onderbouwing vanuit diverse documenten..

De onderwijskundige ambities vormen de strategische koers van SBO Op de tump voor de periode 2025-2029. Deze ambities worden jaarlijks uitgewerkt in concrete, meetbare doelen en activiteiten, die worden vastgelegd in een separaat jaarplan.

Opbrengstverwachting 1 | Herijking missie en visie

Ambitie: SBO Op de tump herijkt haar missie, visie en kernwaarden iedere vier jaar. Dit is een fundamenteel proces dat de essentie van ons onderwijs reflecteert en helder vastlegt, en het sluit aan op de specifieke behoeften van onze leerlingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces zorgt ervoor dat we een UNIEKE identiteit behouden en dat onze school continu in GROEI is. De herijking stelt ons in staat een PUUR en authentiek schoolplan te creëren waar we TROTS op kunnen zijn.

Onderbouwing: De herijking van missie en visie vormt de basis voor alle opbrengstverwachtingen. Door deze herijking positioneert de school zich in lijn met het strategisch beleidsplan 'Ontwikkelingsgericht Onderweg' van SPOLT.

Opbrengstverwachting 2 | Onderwijskundige ambities Basisvaardigheden

Kernwaarde(n) centraal: GROEI & UNIEK

Ambitie: SBO Op de tump realiseert een aantoonbare en duurzame verbetering van de basisvaardigheden (technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen). Dit doen we door middel van een opbrengstgerichte en adaptieve didactiek die gekenmerkt wordt door EDI-principes en handelend leren. Deze aanpak stemt nauwkeurig af op de individuele onderwijsbehoeften en talenten van elke UNIEKE leerling, zodat elke leerling zijn/haar hoogst haalbare ontwikkelingsroute volgt. Dit omvat ook de integratie van digitale basisvaardigheden, zoals het effectief en kritisch gebruiken van digitale leermiddelen om hun kennis en vaardigheden te vergroten. Zo kan elke leerling met zelfvertrouwen GROEIEN naar het gewenste uitstroomniveau, voorbereid op hun volgende stap in het onderwijs of de maatschappij.

Onderbouwing: Deze ambitie wordt onderbouwd door de kwaliteitsrapportage van de Onderwijsinspectie van 2025, die lagere resultaten voor begrijpend lezen en rekenen constateerde. De visie van het team benadrukt dat alle leerlingen hun eigen ontwikkeling volgen en dat een sterke basis essentieel is. Het plan van de kwaliteitsgroep Rekenen stelt een groei-doel van 80% van de leerlingen en beschrijft de implementatie van EDI. De kwaliteitsgroep Praktisch leren stelt voor leerlingen met uitstroom praktijk werkboekjes te combineren met praktisch werken om de leerlingen meer te betrekken en te activeren.

Aanvullend hierop benadrukt onderzoek over digitale geletterdheid binnen SBO Op de tump het belang van een doorlopende lijn en structuur, en de noodzaak van motivatie en begeleiding voor leerkrachten. We zullen ook specifieke aandacht hebben voor het kiezen van een methode die past bij de leerlingpopulatie van de school, waarbij de PUURheid van de leerbehoefte voorop staat.

Opbrengstverwachting 3 | Onderwijskundige ambities De school in de wereld

Kernwaarde(n) centraal: PUUR & UNIEK & TROTS

Ambitie: SBO Op de tump positioneert zich als een betrokken en authentieke school in de maatschappij, waarin leerlingen PUUR zichzelf kunnen zijn en zich actief ontwikkelen tot

betrokken burgers. Dit realiseren we door een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs dat hen leert omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen, en te participeren in de samenleving. Hierbij wordt de UNIEKE eigenheid van elke leerling gerespecteerd en ingezet om vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan maatschappelijke redzaamheid en succesvol burgerschap. We zijn TROTS op de maatschappelijke bijdrage van onze leerlingen en dragen dit actief uit.

Onderbouwing: Het plan van aanpak van de kwaliteitsgroep Burgerschap beschrijft vijf speerpunten en benadrukt de rol van Jeelo als basis. De Onderwijsinspectie gaf een herstelopdracht voor burgerschapsonderwijs, wat de focus op dit gebied rechtvaardigt. De kwaliteitsgroep SEO pleit voor het oefenen van samenwerking en sociale interacties door middel van rollenspellen, wat bijdraagt aan de burgerschapsdoelen.

Opbrengstverwachting 4 | Onderwijskundige ambities De lerende school

Kernwaarde(n) centraal: GROEI & TROTS & UNIEK

Ambitie: SBO Op de tump is een lerende organisatie waar continue professionalisering en ontwikkeling van het team centraal staan. We zijn TROTS op de collectieve en individuele GROEI van onze medewerkers, die gestimuleerd wordt door transparante communicatie, een effectieve feedbackcultuur en gezamenlijke reflectie, conform de kernwaarde GROEI. Door de UNIEKE talenten en expertise van elk teamlid optimaal te benutten en gericht te investeren in scholing, borgen we een hoogwaardig pedagogisch klimaat en een adaptief didactisch aanbod dat onze leerlingen optimaal ondersteunt in hun ontwikkeling en hen inspireert tot leren, passend bij de kernwaarde TROTS op wat we samen bereiken.

Onderbouwing: Het plan van aanpak van de kwaliteitsgroep SEO noemt het versterken van de professionele leeromgeving en het onderhouden van een goed pedagogisch klimaat als hoofddoel. De kwaliteitsgroep Rekenen benadrukt de noodzaak van scholing en kennisdeling binnen het team. Daarnaast geeft het team aan dat er expertiseontwikkeling noodzakelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs.

Opbrengstverwachting 5 | SBO Op de tump: Expertise en partnerschap voor inclusiever onderwijs

Kernwaarde(n) centraal: GROEI & UNIEK & TROTS

Ambitie: SBO Op de tump ziet het als haar maatschappelijke opdracht om niet alleen intern excellent speciaal basisonderwijs te bieden, maar ook om een proactieve rol te spelen in de transitie naar een inclusiever onderwijslandschap. Door deze expertise te delen met reguliere scholen, dragen we bij aan de GROEI van elk UNIEKe kind binnen het onderwijssysteem, zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, ongeacht de schoolomgeving.

Onderbouwing: De terugkoppeling van het schoolbezoek bevestigt de interne aanmoediging om expertise van teamleden beschikbaar te stellen. De rapportage van de leerlingenpopulatie laat de noodzaak zien van SBO-expertise. De SWOT-analyse toont aan dat de sterktes van de school kunnen worden ingezet om inclusief onderwijs vorm te geven.

3. SPOLT Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: 'Ontwikkelingsgericht onderweg'

'Ontwikkelingsgericht onderweg': de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier, de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'. Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.

Onderwijs op maat voor iedere leerling

In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijs-realiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.

Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs

Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.

Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons

Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners. Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen. Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen. Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.

Wij zijn er en staan voor elkaar

Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen. Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren. Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Drie leidende principes:

De onderstaande leidende principes zijn onze kijkrichtingen voor beleid:

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

- 1a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis
- 1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding
- 1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

- 2a. School als gemeenschap in regio en wereld
- 2b. Gezonde, duurzame school
- 2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

- 3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit
- 3b. Teams als professionele leergemeenschappen
- 3c. Pedagogisch leiderschap

Kernwaarden SPOLT:

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden: **Inspireren, verbinden** en **ondernemen**.

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken. Het zijn onze medewerkers die de kernwaarden actief uitdragen tijdens hun dagelijks werk.

Opbrengstverwachting | Afstemming en verbinding

SBO Op de tump stemt de missie en visie af op het strategisch beleidsplan 'Ontwikkelingsgericht onderweg' van SPOLT.

Opbrengstverwachting | Missie en visie zichtbaar

SBO Op de tump maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.

Opbrengstverwachting | Leidende principes

Alle doelen in het schoolplan 2025-2029 en jaarplan 2025-2026 zijn afgeleid van de bovenstaande 3 leidende principes en passend bij de ontwikkeling van SBO Op de tump, deze worden SMART geformuleerd.

4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode

Om een krachtig schoolplan te creëren voor de periode 2025-2029, hebben we een gedegen analyse gemaakt van de opbrengsten en evaluaties uit diverse kwaliteitsinstrumenten. Op zowel directie- als teamniveau hebben we een SWOT-analyse uitgevoerd, die een helder beeld schetst van onze sterktes, ontwikkelkansen, zwaktes en bedreigingen. Dit proces is cruciaal om beleid te maken dat aansluit bij onze praktijk.

Voor het bepalen en prioriteren van de ambities voor de komende planperiode hebben we gebruikgemaakt van een breed scala aan kwaliteitsinstrumenten. Deze documenten geven gezamenlijk een uitgebreid beeld van de staat van ons onderwijs en de perceptie van alle betrokkenen:

- **Evaluatie Schoolplan 2020-2024:** Dit document geeft inzicht in de realisatie van de doelen uit het vorige schoolplan en biedt samenvattende conclusies per thema.
- **Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs (d.d. 3 april 2025):** Dit rapport biedt een onafhankelijk oordeel over de onderwijskwaliteit, inclusief risicoanalyses en herstelopdrachten.
- **Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) 2023-2024:** Dit onderzoek geeft inzicht in de tevredenheid van ons team over diverse aspecten van de school.
- **Leerlingtevredenheid en veiligheid (2023-2024):** Dit rapport meet de tevredenheid van leerlingen en hun ervaringen met sociale veiligheid.
- **Oudertevredenheidsonderzoek (OTO) 2023-2024:** Dit onderzoek geeft de perceptie van ouders weer over de kwaliteit van het onderwijs en de communicatie.
- **SCOL School Overzichten (Najaar 2024):** Deze overzichten geven inzicht in de sociale competenties van leerlingen.
- **Rapportage Leerlingenpopulatie Op de tump 2024:** Dit document brengt de kenmerken, behoeften en ondersteuningsvragen van onze leerlingenpopulatie in beeld.
- **Terugkoppeling schoolbezoek SPOLT (d.d. 27 mei 2025):** Dit document bevat observaties en aanbevelingen van de bestuurder/adviseur na een schoolbezoek.
- **Klaswerkplek onderzoek 2025:** Dit rapport geeft inzicht in de ervaring van leerkrachten met hun werkplek.
- **Plannen van Aanpak van diverse kwaliteitsgroepen:** Documenten over onder andere rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling die de expertise van ons team bundelen en concretiseren.

Uit de analyse van al deze documenten destilleren we de volgende kernpunten, die de basis vormen voor de ambities die verderop in dit schoolplan worden uitgewerkt.

Van analyse naar ambitie: kwaliteiten die we willen behouden en versterken

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

Pedagogisch klimaat en veiligheid: Onze school kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat en een veilige omgeving. Leerkrachten maken oprechte verbinding met leerlingen en ouders, en hanteren duidelijke routines en structuur. De school straalt rust uit en 91,4% van de leerlingen geeft aan zich (heel) veilig te voelen. Dit wordt bevestigd door de hoge scores in de medewerkerstevredenheid (MTO: 8.6) en oudertevredenheid (OTO: 8.6) over veiligheid en werksfeer. De collectieve verantwoordelijkheid van het team voor alle leerlingen draagt hier sterk aan bij en versterkt onze onderlinge verbinding.

Maatwerk en differentiatie: Wij zijn succesvol in het bieden van onderwijs op maat. Het team heeft een scherp zicht op wat elke leerling nodig heeft, en ons onderwijs wordt daarop afgestemd. Dit wordt onderstreept door de hoge oudertevredenheid over de vakbekwaamheid van leerkrachten (OTO: 8.2) en de afstemming op de behoeften van leerlingen (OTO: 8.1). Het werken in relatief kleine groepen en niveaugroepen wordt door het team als een belangrijke factor gezien voor de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen.

Zichtbaarheid van ontwikkeling: De groei van leerlingen wordt actief zichtbaar gemaakt.. Dit gebeurt onder andere door het gebruik van een leerlingportfolio, waarin zowel leerlingen als leraren reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast wordt er van elke leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ontwikkelkansen en focuspunten voor de komende periode

Resultaten basisvaardigheden (Taal en Rekenen): Het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie concludeert dat de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen lager zijn dan verwacht. Dit heeft geleid tot de ambitie om passende streefdoelen te formuleren voor deze vakken en de resultaten duurzaam te verbeteren. Het streven is dat 80% van onze leerlingen voldoende groei laat zien, passend bij hun leerroute. Dit omvat onder andere de borging van EDI in combinatie met de methode Pluspunt voor rekenen en de zoektocht naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen.

Burgerschapsonderwijs: De Inspectie heeft een herstelopdracht gegeven voor ons burgerschapsonderwijs. Dit vereist een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod, passend bij onze leerlingenpopulatie. De implementatie moet structureel en effectief zijn, en we overwegen de terminologie van 'burgerschapsonderwijs' te herzien, zodat het beter aansluit bij onze doelgroep.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO): We hebben verbeterpunten geïdentificeerd met betrekking tot de ondersteuning van autonomie en de benutting van talenten. Daarom wordt er gewerkt aan een schoolbrede aanpak voor het versterken van de professionele leeromgeving en het pedagogisch klimaat, inclusief het vormgeven van feedbackvaardigheden voor kinderen op een goede en fijne manier.

Digitale Geletterdheid: Als respons op de behoeften van de moderne maatschappij en de competentiescores van het team, zetten we in op de structurele implementatie van Digitale Geletterdheid. Dit omvat een adaptief aanbod voor de vier domeinen van digitale geletterdheid en de selectie van een passende methode.



Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

Communicatie en werkdruk: De analyse wijst op verbeterpunten in de communicatie en het managen van werkdruk van teamleden. Dit zal worden opgepakt om een nog effectievere samenwerking binnen het team te realiseren.

Opbrengstverwachtingen

Bovenstaande kwaliteiten en ontwikkelkansen vertalen we in de volgende doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan:

Herijking missie en visie

Onderwijskundige ambities 'De basisschool' (gericht op basisvaardigheden, als lezen, rekenen en taal, met specifieke focus op het verhogen van de DLE-groei en het behalen van referentieniveaus passend bij de uitstroom, daarnaast het versterken van vaardigheden passend bij het handboek SPOLT),

Onderwijskundige ambities 'De school in de wereld' (gericht op burgerschap en maatschappelijke redzaamheid, inclusief de verplichte herstelopdracht van de Inspectie, daarnaast ook gericht op ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking, met een structurele en adaptieve implementatie en het onderhouden van de veilige en gezonde schoolambities).

Onderwijskundige ambities 'De lerende school' (gericht op de kwaliteitscyclus, professionalisering, feedbackcultuur en pedagogisch klimaat, met een schoolbrede aanpak voor SEO)

5. Beïnvloedende omgeving

Een schoolplan is geen op zichzelf staand document, maar wordt gevormd en beïnvloed door de omgeving waarin wij opereren. Om onze ambities te realiseren, analyseren wij proactief de kaders en ontwikkelingen die vanuit verschillende niveaus op ons afkomen. Deze analyse vertalen wij naar concrete acties in ons beleid, zodat wij niet alleen reageren, maar onze toekomst actief vormgeven.

Landelijk:

- Aanpassingen in het toezichtkader van de Inspectie en ontwikkelingen rondom curriculumherziening.
- De beweging naar inclusief onderwijs (2032) en de landelijke norm voor basisondersteuning, die onze rol en positie binnen het speciaal basisonderwijs bepalen.
- Maatschappelijke thema's zoals kansengelijkheid, de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen en het lerarentekort.

Regionaal:

- De kaders van ons Samenwerkingsverband (SWV po3102 ML) bepalen de ondersteuningsstructuur en financiering.
- Gemeentelijk beleid van Maasgouw en Leudal, waaronder het Integraal Huisvestingsplan (IHP) en de Lokaal Educatieve Agenda (LEA).

Stichtingsniveau:

- Het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: 'Ontwikkelingsgericht Onderweg' vormt de fundamentele basis voor de herijking van onze missie en visie, en versterkt onze kernwaarde GROEI.

Schoolniveau:

- De evaluatie van ons Schoolplanperiode 2020-2024, de feedback uit het inspectieonderzoek en de ontvangen subsidie voor basisvaardigheden (2024-2025 t/m 2025-2026) zijn de directe aanleiding voor onze acties en ambities.

De kwaliteitsdoelen en opbrengstverwachtingen in dit schoolplan zijn het directe resultaat van deze analyse en dienen als richtinggevend kader. Deze strategische koers wordt jaarlijks geconcretiseerd in het jaarplan van SBO Op de tump waarmee we de ambities vertalen naar operationele acties.

6. SBO Op de tump: onze leidende principes; kijkrichtingen voor ons beleid

Dit hoofdstuk beschrijft de fundamentele overtuigingen en prioriteiten die richting geven aan al ons beleid. Het bouwt voort op onze missie, visie en kernwaarden en vertaalt deze naar concrete leidende principes en strategische speerpunten voor de komende planperiode.

Verankering in Missie, Visie en Kernwaarden

Onze missie, visie en de vier kernwaarden (PUUR, UNIEK, GROEI, TROTS) zijn de pijlers van SBO Op de tump. Zij vormen de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen en ons team en bepalen onze strategische keuzes:

- **PUUR:** *We streven naar authenticiteit en echtheid, en stellen de essentie van leren en ontwikkelen centraal.*
- **UNIEK:** *We erkennen en waarderen de individuele identiteit en specifieke talenten van elke leerling en elk teamlid, en stemmen ons onderwijs hierop af.*
- **GROEI:** *We zetten in op continue persoonlijke en professionele ontwikkeling, door het creëren van een lerende organisatie waarin elke leerling en elk teamlid de 'volgende stap' kan zetten.*
- **TROTS:** *We vieren successen en erkennen de waardevolle bijdragen van iedereen binnen onze schoolgemeenschap, wat leidt tot een positieve cultuur en een collectief gevoel van trots.*

Strategische Speerpunten en opbrengstverwachtingen voor 2025-2029

Vanuit deze leidende principes formuleren we de volgende strategische speerpunten, die als focus dienen voor ons beleid en onze schoolontwikkeling voor de komende vier jaar. Elk speerpunt is gekoppeld aan de opbrengst verwachtingen die in hoofdstuk 2 zijn geïntroduceerd:

Opbrengstverwachtingen

- **Versterken van basisvaardigheden:** *Het borgen en verbeteren van de kernvaardigheden rekenen, lezen en spelling als fundament voor verdere ontwikkeling. (Gekoppeld aan **Opbrengstverwachting 2**).*
- **Brede ontwikkeling en welzijn:** *Het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschapsvaardigheden en het creëren van een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. (Gekoppeld aan **Opbrengstverwachting 3**).*

- **De lerende organisatie:** Het bevorderen van een cultuur van continue professionalisering, kennisdeling en gezamenlijke reflectie binnen het team. (Gekoppeld aan **Opbrengstverwachting 4**).
- **SBO Op de tump als expertise- en partnerschapscentrum:** Het proactief delen van onze specialistische kennis en ervaring met reguliere scholen om bij te dragen aan inclusiever onderwijs. (Gekoppeld aan **Opbrengstverwachting 5**).
- **Behoud en ontwikkeling van ondersteuning:** Het waarborgen en continu verbeteren van onze gespecialiseerde ondersteuning, zowel didactisch als pedagogisch, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. (Gekoppeld aan **Opbrengstverwachtingen 2 t/m 5**).

De verbinding tussen beleid en praktijk

Deze leidende principes en strategische speerpunten zijn geen abstracte concepten, maar vormen de basis voor concrete acties in onze dagelijkse praktijk. Ze sturen de keuzes die we maken in ons curriculum, onze didactiek, onze personeelsontwikkeling en onze samenwerking met externe partners. We zorgen ervoor dat ons beleid altijd aansluit bij de specifieke behoeften van onze leerlingenpopulatie, waarbij we een balans vinden tussen gedegen theoretische onderbouwing en een praktijkgerichte aanpak.

7. SBO Op de tump: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen.

In de voorgaande hoofdstukken hebben we de strategische visie en het fundament van SBO Op de tump beschreven. In dit hoofdstuk concretiseren we de ambities die voortkomen uit onze missie en visie, met een sterke focus op de kern van ons onderwijs. De opbrengstverwachtingen die hieronder zijn geformuleerd, vormen de concrete vertaling van deze visie en geven richting aan onze dagelijkse praktijk en de verdere ontwikkeling in de schoolplanperiode 2025-2029. Waar de eerste hoofdstukken het overkoepelende 'wat' omschrijven, concretiseren de volgende hoofdstukken het 'hoe' we onze ambities de komende vier jaar in de praktijk realiseren. Deze opbrengstverwachtingen zijn daarmee de motor voor de dagelijkse praktijk, jaarlijkse cycli en de professionele ontwikkeling van ons team. In dit hoofdstuk concretiseren we de ambities uit Opbrengstverwachting 2: 'Onderwijskundige ambities Basisvaardigheden'. We beschrijven hierin hoe we de komende schoolplanperiode de basisvaardigheden zullen versterken en borgen, zodat onze leerlingen een solide fundament hebben voor hun verdere ontwikkeling.

7a Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 realiseert SBO Op de tump een aantoonbare en duurzame verbetering van de basisvaardigheden (technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde). We borgen een opbrengstgerichte en adaptieve didactiek, met als resultaat dat een overgrote meerderheid van de leerlingen voldoende groei laat zien passend bij de hen uitgezette ontwikkelperspectieven en onze leerlingpopulatie.

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 behoudt SBO Op de tump een educatief partnerschap, een gemeenschap waarin we kinderen leren hoe de samenleving in het groot en het klein georganiseerd is (socialisatie) en daarbij hoe zij zichzelf kunnen leren kennen als een verantwoordelijk persoon te midden daarvan (persoonsvorming). Zo helpen wij hen toerusten om zich niet alleen staande te houden in de dynamische wereld om hen heen, maar ook een actieve deelnemer te zijn aan de samenleving.

Opbrengstverwachting

Na de schoolplanperiode 2025-2029 beschikt SBO Op de tump over een structureel en adaptief aanbod voor digitale geletterdheid, dat een doorlopende leerlijn en een passende methodekeuze of werkwijze voor onze leerlingenpopulatie omvat.

Hoe we dit realiseren

Het fundament van ons onderwijs ligt in het versterken van de basisvaardigheden. Onze ambitie op dit gebied, sluit naadloos aan bij de noodzaak om te sturen op de verbetering van de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen, zoals geconstateerd door de



Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

Onderwijsinspectie. We willen elke UNIEKE leerling laten GROEIEN naar het hoogst haalbare uitstroomniveau. Tegelijkertijd borgen we het educatief partnerschap en de leerlingparticipatie door gerichte aandacht voor het kind te tonen, wat resulteert in een gemeenschap waarin leerlingen zich gekend en gehoord voelen en leren hoe zij een actieve en verantwoordelijke rol kunnen innemen in de samenleving.

We streven ernaar om digitale geletterdheid een vanzelfsprekend, geïntegreerd onderdeel te maken van onze basisvaardigheden. De school onderzoekt hoe de volgende vaardigheden naadloos verweven kunnen worden in het onderwijs:

- **ICT-vaardigheden:** Leerlingen gebruiken digitale hulpmiddelen en software om hun lees- en rekenvaardigheden te oefenen en te versterken.
- **Digitale informatievaardigheden:** We leren leerlingen hoe ze informatie uit digitale bronnen kunnen zoeken, selecteren en kritisch verwerken, wat een cruciaal onderdeel is van begrijpend lezen.
- **Mediawijsheid:** Leerlingen ontwikkelen een kritische blik en leren omgaan met de online wereld, met aandacht voor veiligheid, privacy en het herkennen van betrouwbare informatie.
- **Computational thinking:** Dit is het aanleren van het vermogen om complexe problemen op te lossen door ze op te splitsen in kleinere, beheersbare stappen, wat de logische denkvaardigheden versterkt die nodig zijn voor rekenen.

Door deze aanpak worden de kernvakken relevanter voor de moderne wereld en bereiden we onze leerlingen optimaal voor op hun toekomst. Echter, we erkennen dat de aanpak afhankelijk is van de specifieke leerlingenpopulatie en de kennis en vaardigheden van ons team. Indien integratie niet volledig mogelijk blijkt, zullen we digitale geletterdheid ook als afzonderlijke vaardigheden trainen om te zorgen dat alle leerlingen aan de gestelde verwachtingen voldoen.

Basisvaardigheden

- **Rekenen:** We borgen een opbrengstgerichte en adaptieve didactiek met een sterke focus op de implementatie van EDI in combinatie met de methode Pluspunt. De kennis over het drieslagmodel en de hoofdfasemodel / vertaalcirkel wordt opgefrist bij alle teamleden en consistent ingezet.
- **Lezen:** In schooljaar 2025-2026 oriënteren we ons op een nieuwe begrijpend leesmethode, waarbij we de behoefte aan een ingebouwde voorleesfunctie meenemen afgestemd op de leerlingpopulatie.
- **Opbrengstgericht werken:** We willen dat een ambitieniveau wordt gesteld passend bij onze leerlingpopulatie waarbij we verwachten dat onze leerlingen voldoende groei laten zien passend bij de uitgezette ontwikkelperspectieven.
- **Verantwoordelijkheden:** De rekenwerkgroep speelt een cruciale rol. Naast het borgen van de geïmplementeerde methode en EDI, is er een plan opgesteld om de werkgroepleden te specialiseren in het rekenonderwijs. Het uiteindelijke doel is dat alle leden voldoende zijn geschoold en hun kennis kunnen delen met het team. Daarnaast gebruikt de school de kwaliteitscyclus om de onderwijskwaliteit af te stemmen en te borgen. Deze aanpak en ontwikkelingen worden verder



Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

uitgewerkt in de jaarplannen. Het versterken van de basisvaardigheden in lezen en taal is ook een van de fundamentele pijlers van ons onderwijs. Om de kwaliteit van ons leesonderwijs te verhogen en de doelstellingen van de opbrengstverwachting te realiseren, wordt eveneens een plan van aanpak uitgewerkt dat aansluit bij de behoeften van onze unieke leerlingpopulatie en de schoolgrootte.

Educatief partnerschap

- **Borging educatief partnerschap:** In alle contacten met externen (bijvoorbeeld met ouders, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, ketenpartners) wordt de visie van de school op educatief partnerschap consequent uitgedragen en wordt het kind centraal gesteld.
- **Implementatie hoorrecht:** Vanaf schooljaar 2025-2026 blijven driehoeksgesprekken (ouder, kind, leerkracht) standaard ingevoerd, waarbij de mening en de stem van de leerling een vaste plaats heeft. De vaardigheden van de leerkrachten voor het voeren van deze gesprekken worden versterkt waar nodig middels trainingen in de looptijd van dit schoolplan.
- **Leerlingparticipatie:** Er wordt onderzoek gedaan naar het opzetten van een leerlingenraad, met als doel een hogere participatiegraad en een grotere betrokkenheid van leerlingen in de dagelijkse praktijk van de school.

7b Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 beschikt SBO Op de tump over een structureel, zichtbaar en effectief burgerschapsonderwijs. Dit aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar voor zowel leerlingen als teamleden. Leerlingen worden actief opgeleid tot betrokken burgers met respect voor ieders unieke identiteit.

Opbrengstverwachting

In de schoolplanperiode 2025-2029 creëert SBO Op de tump een versterkt pedagogisch klimaat waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen centraal staat. Dit realiseren we door een schoolbrede aanpak te implementeren die de beleving van autonomie, het benoemen van talenten en het ontdekken van de eigen identiteit van de leerlingen bevordert.

Hoe we dit realiseren

Als school willen we leerlingen laten GROEIEN tot actieve en betrokken burgers in een veilige omgeving. De ambitie om ons burgerschapsonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) te versterken is een uiting van onze wens om leerlingen PUUR zichzelf te laten zijn, hun UNIEKE identiteit te respecteren en hen met TROTS te laten bijdragen aan de samenleving. Onze missie en visie benadrukken het belang van het individuele kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling is de basis voor alle andere vormen van groei en leren. Door een versterkt pedagogisch klimaat te creëren, bieden we een veilige omgeving waarin de leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontdekken, hun talenten kunnen benoemen en met zelfvertrouwen kunnen GROEIEN.



Burgerschapsonderwijs

- **Curriculum:** We implementeren een structureel, zichtbaar en effectief curriculum gebaseerd op de vijf speerpunten uit ons plan van aanpak.
- **Methode en praktijk:** We gebruiken de methode Jeelo en besteden wekelijks 30 minuten aan het oefenen van houdings- en vaardigheidsdoelen in de school als oefenplek. De voortgang wordt zichtbaar in het leerlingportfolio.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)

- **Aanpak:** We creëren een versterkt pedagogisch klimaat door een schoolbrede aanpak te implementeren, passend bij onze leerlingenpopulatie die vooral leert door te zien en te doen. Dit betekent dat we gebruik maken van visuele middelen en bewegende activiteiten.
- **Vaardigheden:** We richten ons op gerichte rollenspellen en korte, krachtige instructies met eenduidig taalgebruik om vaardigheden zoals het geven en ontvangen van feedback te oefenen.
- **Visie:** De gekozen aanpak wordt cyclisch gevolgd en in lijn gebracht met ons vernieuwd schoolspecifiek sociaal veiligheidsplan.

7c Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind**Opbrengstverwachting**

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 stimuleert SBO Op de tump de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling door aandacht te besteden aan hun unieke talenten. We borgen dat leerlingen leren met plezier en nieuwsgierigheid, wat bijdraagt aan een groei-georiënteerde mindset. Dit resulteert in een aantoonbare betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkelingsdoelen.

Hoe we dit realiseren

Dit strategische doel is diep verankerd in de missie, visie en kernwaarden van de school. Onze aanpak is gericht op het tot bloei laten komen van de talenten van elk kind. De kernwaarden UNIEK, GROEI en TROTS vormen de leidraad voor de uitvoering van dit beleid. We erkennen de verscheidenheid van elk kind en benutten deze optimaal. Door samen met de leerling persoonlijke ontwikkelingsdoelen te stellen, bevorderen we hun intrinsieke motivatie en zelfvertrouwen. De school is een veilige en stimulerende omgeving waar leerlingen hun eigen pad kunnen volgen en hun talenten ten volle kunnen benutten.

Deze opbrengstverwachting is integraal onderdeel van onze missie en visie en heeft geen separaat actieplan in de jaarplannen, aangezien de implementatie voortdurend plaatsvindt in alle aspecten van ons onderwijs

Dit hoofdstuk heeft de fundamentele pijlers van ons onderwijs verder uitgewerkt, met de nadruk op basisvaardigheden, burgerschap en de ontwikkeling van het UNIEKE talent van elk kind. We geloven dat een sterke basis in taal en rekenen, gecombineerd met een gedegen burgerschapsonderwijs en een focus op persoonsvorming, essentieel is voor



Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Door een duidelijke strategie te hanteren en te investeren in zowel ons onderwijs als de capaciteiten van ons team, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan GROEIEN. Dit hoofdstuk benadrukt onze hoge verwachtingen en ons streven om elke leerling voor te bereiden op een zelfstandige en actieve rol in de samenleving, waarbij we TROTS zijn op de bijdrage van elk kind.



8. SBO Op de tump in de wereld; onze blik naar buiten.

SBO Op de tump ziet het als haar maatschappelijke opdracht om verder te kijken dan de muren van de school. We willen een proactieve rol spelen in de transitie naar een inclusiever onderwijslandschap, door onze expertise te delen en te functioneren als een spil binnen onze stichting en in de regio. Deze externe focus draagt bij aan de GROEI van elk UNIEK kind, ongeacht waar het onderwijs volgt.

Wij zijn ons tevens bewust van de demografische ontwikkelingen en de krimp van het leerlingenaantal voor onze school. We zien het als onze verantwoordelijkheid om de gevolgen hiervan zorgvuldig en transparant te adresseren. Een duurzaam en zorgvuldig personeelsbeleid, in nauwe samenwerking met de medezeggenschapsraad, is hierbij van cruciaal belang.

Dit hoofdstuk is een uitwerking van de ambities rondom 'expertise en partnerschap' en 'maatschappelijke opdracht'. We lichten hierin toe hoe SBO Op de tump een proactieve en gewaardeerde partner wil zijn binnen de stichting en in de regio, en hoe we onze specialistische expertise inzetten voor een inclusiever onderwijslandschap. Daarnaast beschrijven we hoe we een gezonde, duurzame en veilige schoolomgeving creëren, wat de basis vormt voor het welzijn en de groei van leerlingen en medewerkers.

8a School als gemeenschap in regio en wereld

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 positioneert SBO Op de tump zich als een proactieve en gewaardeerde partner binnen de eigen organisatie en in de regio. We dragen actief bij aan de transitie naar een inclusiever onderwijslandschap door onze specialistische expertise op het gebied van speciaal basisonderwijs te delen met reguliere scholen.

Als SBO binnen onze stichting zijn we ons bewust van onze unieke positie. Door onze specialistische kennis en ervaring proactief te delen, dragen we bij aan de GROEI van elk kind. Onze ambitie om een proactieve partner te zijn, is een uiting van onze TROTS op onze expertise en ons engagement voor het bredere onderwijslandschap.

Hoe we dit realiseren:

- **Kennisdeling:** We stellen onze expertise beschikbaar aan scholen binnen ons eigen bestuur en reguliere scholen en partners in de regio, waarbij we de sterktes die uit onze SWOT-analyse en andere audits naar voren komen actief inzetten.

8b Gezonde duurzame school

Opbrengstverwachting

In de schoolplanperiode 2025-2029 beschikt SBO Op de tump over een helder en breed gedragen beleid op het gebied van gezonde leefstijl, duurzaamheid en welzijn. De schoolomgeving en het curriculum stimuleren gezonde keuzes en een duurzame omgang met de omgeving.

Een gezonde en duurzame schoolomgeving is een voorwaarde voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers. De aandacht voor fysieke en mentale gezondheid is essentieel voor optimale GROEI en ontwikkeling.

Hoe we dit realiseren:

- **Subsidies en visie:** We borgen de subsidies die we ontvangen en inzetten voor een gezonde school en verankeren onze visie op een gezonde leefstijl in ons onderwijsprogramma.
- **Beleid en certificering:** In samenwerking met de GGD ontwikkelen we een nieuw voedingsbeleid en borgen we ons certificaat 'Gezonde School'.

8c Veilige school

Opbrengstverwachting

Gedurende de gehele schoolplanperiode 2025-2029 waarborgt SBO Op de tump een sociaal veilige omgeving voor alle leerlingen, ouders en medewerkers. Welbevinden wordt continu gemonitord en de school blijft een plek waar iedereen zich geborgen voelt.

Een veilige school is de basis voor alles wat we doen. Welbevinden is een voorwaarde voor GROEI en ontwikkeling. In deze sectie borgen we de sociaal veilige omgeving die essentieel is voor elke leerling en medewerker om PUUR zichzelf te kunnen zijn en TROTS te kunnen zijn op wie zij zijn.

Dit hoofdstuk heeft de maatschappelijke opdracht van SBO Op de tump verder uitgewerkt. Door onze expertise te delen en een spilfunctie te vervullen in onze stichting en in de regio, dragen we bij aan een inclusiever onderwijslandschap. We erkennen de uitdagingen, zoals de krimp van het leerlingenaantal, en gaan hiermee zorgvuldig om door middel van een transparant personeelsbeleid. De aandacht voor een gezonde, duurzame en veilige schoolomgeving is hierin onlosmakelijk verbonden met ons streven naar een school die verder kijkt dan de eigen muren. Alles wat we doen, is gericht op de GROEI van elk UNIEKE kind. Het is met TROTS dat we onze blik naar buiten richten, wetende dat we zo een waardevolle bijdrage leveren aan het bredere onderwijslandschap en de samenleving.

9. SBO Op de tump als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling.

Wij geloven dat een school continu in **GROEI** is. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. De ambitie om een lerende organisatie te zijn is een uiting van onze **TROTS** op ons team en het geloof in de **UNIEKE** talenten van elk individu.

In dit hoofdstuk staat de professionalisering van ons team centraal. We lichten hierin toe hoe we de ambities uit Opbrengstverwachting 4: 'Onderwijskundige ambities De lerende school' zullen realiseren en de school ontwikkelen tot een lerende organisatie. Ons doel is om een cultuur van continue verbetering te creëren, waarin elke medewerker de kans krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen, wat direct ten goede komt aan de leerlingen.

9a Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 is het kwaliteitszorgsysteem van de school geoptimaliseerd tot een efficiënte PDCA-cyclus. De resultaten van leerlingvolgsystemen en tevredenheidsspeilingen worden systematisch geanalyseerd en gebruikt om de schoolontwikkeling en doelen te verfijnen, wat leidt tot een continue verbetering van de onderwijskwaliteit.

Een lerende school houdt continu de vinger aan de pols. Onze kwaliteitszorg, geformuleerd in deze opbrengstverwachting, is gebaseerd op een systematische PDCA-cyclus. Deze transparante aanpak stelt ons in staat om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en waar nodig bij te sturen.

Hoe we dit realiseren:

- We analyseren systematisch de resultaten van leerlingvolgsystemen, tevredenheidsspeilingen en de opbrengsten van de kwaliteitsgroepen. Deze data gebruiken we als stuurmiddel om de schoolontwikkeling te verfijnen.

9b Teams als professionele leergemeenschappen

Opbrengstverwachting

In de schoolplanperiode 2025-2029 ontwikkelt SBO Op de tump zich tot een professionele leergemeenschap, waarin de collectieve en individuele professionaliteit van het team centraal staat. Dit uit zich in een cultuur van transparante communicatie, effectieve feedback en een evenwichtige taakverdeling, waardoor de werkdruk wordt beheerst en de tevredenheid van medewerkers hoog blijft.

De kracht van onze school ligt in het team. Onze ambitie om een professionele leergemeenschap te zijn vertaalt zich in een cultuur van open communicatie, collegiale

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

consultatie en gezamenlijke reflectie. Hierin kunnen de UNIEKE talenten van elk teamlid optimaal worden benut, wat bijdraagt aan de GROEI van zowel de medewerkers als de school als geheel.

Hoe we dit realiseren:

- We versterken de professionele leeromgeving door een schoolbrede aanpak te implementeren die gericht is op een evenwichtige taakverdeling, het beheersen van werkdruk en het verhogen van de medewerkerstevredenheid.

9c Pedagogisch leiderschap

Opbrengstverwachting

Gedurende de schoolplanperiode 2025-2029 zal de directie, in samenwerking met de KC-ers (in de tandem), een heldere visie op pedagogisch leiderschap ontwikkelen en borgen. De school creëert een cultuur waarin leiderschap en verantwoordelijkheden breed worden gedragen, en waarin de unieke talenten van elke medewerker worden ingezet voor de professionele en persoonlijke GROEI van het gehele team.

Pedagogisch leiderschap is de drijvende kracht achter de ontwikkeling van onze school. Leiderschap speelt een cruciale rol bij het faciliteren van de ontwikkeling en implementatie van alle basisvaardigheden en burgerschap. De directie voert structurele en aandachtige dialogen die het werkgeluk en welzijn bevorderen, en stelt duidelijke kaders en doelstellingen om de koers vast te houden. De uitkomst is een professionele, lerende gemeenschap waarin medewerkers zich gesteund voelen en TROTS zijn op hun bijdrage aan het onderwijs.

Hoe we dit realiseren:

We ontwikkelen een **gedifferentieerd onderwijsaanbod** voor alle basisvaardigheden en burgerschap en vergroten de competentie van het team op deze gebieden.

- **Gedifferentieerd onderwijsaanbod:** Dit is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en de leerlingenpopulatie van onze school. Dit betekent dat het lesaanbod en de methoden worden aangepast om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften en niveaus van onze leerlingen, zodat elke leerling die extra ondersteuning of verdieping nodig heeft, de juiste uitdaging krijgt. Deze flexibiliteit zorgt ervoor dat elke leerling optimaal kan GROEIEN.
- **Basisvaardigheden en Burgerschap:** Onze focus ligt op het versterken van fundamentele vaardigheden zoals rekenen en begrijpend lezen, naast het voorbereiden van onze leerlingen op een actieve en verantwoorde rol in de samenleving.
- **Vergroten van de competentie van het team:** Dit is de sleutel tot het succes van ons onderwijsaanbod. We investeren in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers door middel van gerichte training, scholing en kennisdeling. Daarnaast creëren we een leercultuur waarin collega's continu van elkaar leren en

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

een collectieve verantwoordelijkheid voelen voor de leerontwikkeling van onze leerlingen.

Dit hoofdstuk heeft de visie van SBO Op de tump als een lerende school verder uitgewerkt. De professionalisering van ons team, het borgen van kwaliteit en het ontwikkelen van een gedifferentieerd onderwijsaanbod zijn geen losse acties, maar onderling verbonden pijlers van onze ambitie. Door te investeren in onze medewerkers en de processen, zorgen we ervoor dat SBO Op de tump een veerkrachtige en dynamische organisatie blijft die zich continu aanpast en verbetert. De collectieve kracht van ons team is de sleutel tot het succes van onze leerlingen, en het is met TROTS dat we deze weg van continue GROEI bewandelen.

10. Borging en evaluatie

Dit hoofdstuk is de brug van ambitie naar realiteit. Om de geformuleerde doelen uit de hoofdstukken 7 tot en met 9 te borgen en te realiseren, werken we aan de hand van een systematische kwaliteitszorgcyclus (PDCA). De directie draagt de eindverantwoordelijkheid voor de borging en legt jaarlijks verantwoording af aan de medezeggenschapsraad, het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Om onze beleidskeuzes en concrete acties te blijven afstemmen op de veranderende behoeften van onze leerlingpopulatie, brengen we jaarlijks een aantal specifieke kerncijfers en onderzoeksvragen over de populatie in beeld. Deze data, die we systematisch verzamelen en analyseren, helpen ons om trends te herkennen en onderbuikgevoelens te onderbouwen met feiten. Dit proces van cyclisch onderzoek is de basis voor de doelen en acties die we jaarlijks opnemen in onze jaarplannen, en stelt ons in staat om onze ambities gericht bij te sturen en de kwaliteitszorg te verankeren.

11. Nawoord

Dit schoolplan, dat de strategische koers van SBO Op de tump voor de periode 2025-2029 beschrijft, is het resultaat van een gezamenlijke inspanning. In een proces van reflectie, analyse en visievorming hebben we de fundamentele overtuigingen van onze school, onze **PUURE** kern, opnieuw gedefinieerd.

Vanuit de evaluatie van de vorige planperiode en met een scherpe blik op de behoeften van onze **UNIEKE** leerlingen en de maatschappelijke context, hebben we ambities geformuleerd die ons in staat stellen verder te **GROEIEN**. Dit document is de weerspiegeling van ons collectieve streven naar de hoogst haalbare ontwikkeling voor elk kind. Het geeft richting aan de professionalisering van ons team en versterkt onze rol als expertise- en partnerschapscentrum.

Wij zijn **TROTS** op dit plan, dat een product is van de gezamenlijke inspanning van het team en de Medezeggenschapsraad. Met dit schoolplan kijken we vol vertrouwen naar de toekomst, klaar om elke stap te zetten in de ontwikkeling van onze school en zo onze missie te verwezenlijken.

11. Instemming Medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan'

verklaren de Medezeggenschapsraden van voornoemde scholen in te stemmen met het van

1 januari 2025 tot 1 januari 2029 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraden,

Mevr. F Evers, voorzitter

Heel, 30 -09-2025.

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het Schoolplan 2025-2029 vastgesteld

Namens het bestuur van SPOLT en SBO Op de tump

Dhr. Marcel Lemmen, college van bestuur

Mevr M.Stroeks, directeur

Heythuysen,

Heel, 30-09-2025

Bijlagen

De volgende documenten vormen de onderbouwing van de analyses en strategische keuzes in dit schoolplan. Ze zijn als verwijzing opgenomen en zijn voor alle medewerkers en MR digitaal toegankelijk via het gezamenlijke schoolarchief.

1. Evaluatie Schoolplan 2020-2024: Dit document geeft een gedetailleerd inzicht in de realisatie van de doelen uit het vorige schoolplan, met samenvattende conclusies per thema.
2. Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs (d.d. 3 april 2025): Het onafhankelijke rapport van de Inspectie dat de onderwijskwaliteit beoordeelt en waaruit de herstelopdrachten voortkomen.
3. SWOT-analyse SBO Op de tump: De analyse van sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen, opgesteld op directie- en teamniveau.
4. Tevredenheidsonderzoeken 2023-2024:
 - Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO)
 - Leerlingtevredenheid en veiligheid
 - Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)
5. SCOL School Overzichten (Najaar 2024): De overzichten van de sociale competenties van de leerlingen.
6. Rapportages Kwaliteitsgroepen:
 - Kwaliteitsgroep Rekenen
 - Kwaliteitsgroep Praktisch leren (algehele conclusie en onderdeel text aid)
 - Kwaliteitsgroep SEO (plan van aanpak en advies)
 - Kwaliteitsgroep Burgerschap (plan van aanpak en advies voorstel)
 - Kwaliteitsgroep Digitale Geletterdheid (implementatieplan en presentatie)
7. Overige Documenten:
 - Rapportage Leerlingenpopulatie Op de tump 2024
 - Terugkoppeling schoolbezoek SPOLT (d.d. 27 mei 2025)
 - Klaswerkplek onderzoek 2025
 - Schoolgids SBO Op de tump 2025-2026 (concept)

Schoolplan SBO Op de tump 2025-2029

8. Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht Onderweg"

