

schoolplan

2020 - 2024

SBO Op de tump



inhoud

voorwoord	3
inleiding.....	4
onze school.....	6
onderwijskundig beleid	9
personeelsbeleid.....	13
kwaliteitszorg.....	16
ambities	18
ontwikkelkalender 2020-2024	22
overzicht van de door ons gehanteerde kwaliteitsinstrumenten	33
referenties.....	34
bijlagen	35

voorwoord

Dit is het schoolplan van SBO Op de tump, voor de periode van 2020 - 2024. Fijn dat u onze plannen wilt lezen en met ons mee wilt kijken naar datgene **wat** we doen, maar vooral **waarom** we dat willen en **hoe** we hier aan gaan werken. Met veel enthousiasme en energie blijven we aan de slag gaan om ons steeds te ontwikkelen en onze leerlingen en hun ouders een zo leerzaam en fijn mogelijke tijd op SBO Op de tump te bezorgen.

Om dit plan te schrijven hebben we met het hele team nagedacht over waar we staan, waar we goed in zijn, wat we willen behouden en waar we trots op zijn, en waar we naar streven om ons onderwijs nog verder te verbeteren. Hoewel het plan niet door het hele team geschreven is, is het nadrukkelijk wel van ons allemaal. Het wordt door het hele team gedragen en we gaan er samen voor. Graag willen we al onze collega's, maar ook alle andere betrokkenen, bedanken voor de input voor het schrijven van dit schoolplan.

Veel plezier met lezen. Mocht iets vragen oproepen of wilt u ergens op reageren; u bent altijd welkom!

Namens het gehele team van SBO Op de tump,

Kirsten Belt, directeur
Lieneke Lunenburg, MT-lid



inleiding

SPOLT

Wij zijn één van de vijftien scholen die horen bij Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT). Wij dragen de kernwaarden van SPOLT **inspireren, verbinden en ondernemen**, uit. In het strategisch beleidsplan 2020-2024 (www.spolt.nl) zijn er zes leidende principes geformuleerd. Deze onderstaande principes komen terug in de uitwerking van onze ambities.

- > Basisschool
- > Lerende school
- > Integrale school
- > Veilige en gezonde school
- > Wereldschool
- > Talentenschool

Onze school

SBO Op de tump is een school voor speciaal basisonderwijs in de regio Leudal en Thornerkwartier. Er zitten momenteel 133 leerlingen op school, naar verwachting zal dit in het lopende schooljaar toenemen tot meer dan 140 leerlingen. Deze kinderen zitten verdeeld over 10 groepen van wisselende grootte, drie onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

Ons team bestaat uit medewerkers vanuit verschillende disciplines. Ieder heeft zijn eigen rol en taak binnen school, en soms ook daarbuiten. Naast groepsleerkrachten zijn er intern begeleiders, een psycholoog, een logopedist en een kinderfysiotherapeut betrokken bij de leerlingenzorg. Binnen de school zijn ook een conciërge, twee interieurverzorgsters, twee administratieve krachten, twee onderwijsassistenten, een teamleider en een directeur werkzaam. Ons team is de afgelopen twee jaar enorm veranderd door personele wisselingen en forse groei van het leerlingenaantal. In deze twee jaar hebben we opnieuw gezocht naar elkaars krachten en een fijne samenwerking. We zijn hierin op de goede weg! Samen zijn we verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school en het zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit in een fijne leeromgeving.

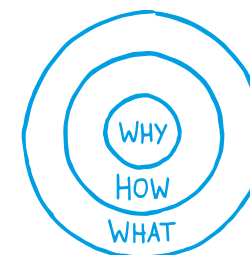
Wij zijn geen 'gewone basisschool'. Al onze leerlingen komen met een specifieke hulpvraag en begeleidingsbehoeften waaraan binnen de basisschool niet tegemoet kon worden gekomen. Wat maakt dat wij deze begeleiding wel kunnen bieden? Naast het afstemmen op grote verschillen in niveau en leertempo, is de organisatie van de school, de wijze waarop we samenwerken, samen naar kinderen kijken, ze "zien" en hier ons orthopedagogisch en orthodidactisch handelen op aanpassen, bepalend voor wie we zijn en wat we doen.

We doen hiermee een belofte aan onze kinderen, hun ouders en verzorgers en onze medewerkers:

Wij zorgen ervoor dat jij jezelf mag zijn, je op school veilig en fijn voelt en met voldoende zelfvertrouwen, vaardigheden en kennis de volgende stap in je ontwikkeling kan maken.

Wanneer een leerling start op SBO Op de tump, betekent dit dat hij/zij hiervoor is toegelaten op basis van de eigen ondersteuningsbehoeften waaraan binnen het reguliere basisonderwijs onvoldoende tegemoet kan worden gekomen. Veel van onze leerlingen twijfelen aan hun eigen kunnen. Door het bieden van positieve ervaringen en vertrouwen en veiligheid wordt de basis gelegd om weer op een fijne manier te kunnen leren op school. Hiervoor bieden we specifieke didactische en pedagogische afstemming. ***Bij ons op school wordt iedereen gezien.***

We willen onze huidige manier van werken verder uitdiepen en ontwikkelen om ons onderwijs te optimaliseren. We zijn trots op wat we doen en voelen ons hierin gesteund door de mening van onze leerlingen en hun ouders. Dit schoolplan is onze leidraad voor de komende vier jaar. Hieraan voorafgaand hebben we het vorige schoolplan en de afzonderlijke jaarplannen geëvalueerd (zie bijlage).



Omdat we weloverwogen en onderbouwde keuzes willen maken in onze ontwikkeling, hebben we een duidelijke opbouw gekozen voor dit schoolplan. Het uitgangspunt is altijd de zorg voor onze leerlingen en zijn/haar ondersteuningsbehoeften. Door met de 'Golden Circle' van Simon Sinek (2009) te analyseren waarom we dingen doen en vanuit daar het 'hoe' en het 'wat' vorm te geven, hebben we een duidelijke visie die de kapstok vormt voor ons totale handelen.

De uitwerking van het schoolplan hebben we bewust beknopt gehouden. Dit vinden we belangrijk voor de leesbaarheid.

onze school

Wie zijn wij?

SBO Op de tump is onze school voor speciaal basisonderwijs in Heel. We zijn een streekschool, wat betekent dat onze leerlingen afkomstig zijn uit de omliggende dorpen van de gemeenten Leudal en Maasgouw. SBO Op de tump is één van de drie SBO-scholen in het samenwerkingsverband SWV PO 3102 Midden-Limburg. De school valt onder het bestuur SPOLT (Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier), waar we samenwerken met 14 reguliere basisscholen. Aan onze school is een ondersteuningsteam gekoppeld van waaruit schoolbegeleiding, IB-begeleiding en ambulante begeleiding in onze regio van het samenwerkingsverband worden georganiseerd.

Op onze school werken we met 26 collega's aan het onderwijs, het spel, de ontwikkeling en het plezier van onze leerlingen. Ons team is als volgt opgebouwd, waarbij direct zichtbaar is dat onze schoolleiding enkel bestaat uit vrouwelijke collega's. De genoemde aantallen betreffen het aantal medewerkers in vaste dienst. Momenteel zijn er vanwege vervanging een aantal vervangende collega's aan het werk. Daarnaast worden we ondersteund door de inzet van een vrijwilliger en een collega die in een werkbegeleidingsplek onze conciërge ondersteunt.

Samenstelling team per 01-03-2020 26 collega's

	Onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel met behandeltaken	Onderwijsondersteunend personeel zonder behandeltaken, waaronder directie en MT (MT heeft dubbele taakstelling, bijvoorbeeld IB/psycholoog)
Ouder dan 60 jaar	1	2
Tussen 50 - 60 jaar	1	4
Tussen 40 - 50 jaar	5	2
Tussen 30 - 40 jaar	8	1
Tussen 20 - 30 jaar	2	-
Jonger dan 20 jaar	-	-
Totaal	17	9

Onze school wordt ondersteund door een actieve ouderraad en een betrokken medezeggenschapsraad. Op bestuursniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Hoe werken wij?

Al onze leerlingen hebben hun eigen specifieke onderwijs- en begeleidings-behoeften. De verschillen hierin en in wijze en tempo van kunnen leren zijn heel groot. Om zo goed mogelijk aan ieders behoefte tegemoet te komen, organiseren wij ons onderwijs in stam- en niveaugroepen. De leerkracht van de stamgroep is voor die groep het vaste aanspreekpunt en in deze samenstelling worden lessen als gym, Leefstijl, sociale kring, creatieve vakken en Jeelo gegeven. De niveaugroepen worden ingedeeld op basis van het aanbod en leertempo dat het kind nodig heeft. Deze vakspecifieke groepen zijn er voor de vakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. Onze leerlingen zijn gewend aan dit systeem en binnen de hele school gelden dezelfde regels en hanteren collega's dezelfde aanpak ten aanzien van instructie en zelfstandig werken. De ondersteunende tools en de vormgegeven dagplanning zijn door de gehele school gelijk. De ontwikkelingsperspectieven met hierin de doelen op vakgebieden en op sociaal en emotioneel vlak zijn leidend voor het onderwijs, voor de evaluatie per kind, voor het vormgeven van het rapport in onze 'Dit ben ik'-klapper en voor de oudergesprekken.

Als team beginnen we de dag gezamenlijk in de dagstart waarin acute zaken voor die dag kunnen worden gedeeld en vragen kunnen worden gesteld.

Aanvullend

Onze school ligt aan de Panheelderweg 29 in Heel. In het huidige schooljaar zijn er gebouwelijk wijzigingen doorgevoerd om tegemoet te kunnen komen aan de groeiende populatie en ons onderwijs passend te kunnen blijven geven in een uitnodigende en prikkelende omgeving.

Gebouwelijk is er een recent RI&E uitgevoerd. Dit gebeurt tweejaarlijks. Tevredenheidsonderzoek wordt conform de wettelijke norm uitgevoerd. Hierin worden we ondersteund vanuit het bestuurskantoor.

Wij zijn financieel een hele gezonde school. Jaarlijks wordt er een begroting gemaakt, naast de meerjarenbegroting die gemaakt wordt. Dit wordt ondersteund door een externe collega van Ons Onderwijsbureau.

Beleid t.a.v. sponsoring is terug te vinden op de website van SPOLT.

onderwijskundig beleid

Wij staan voor..

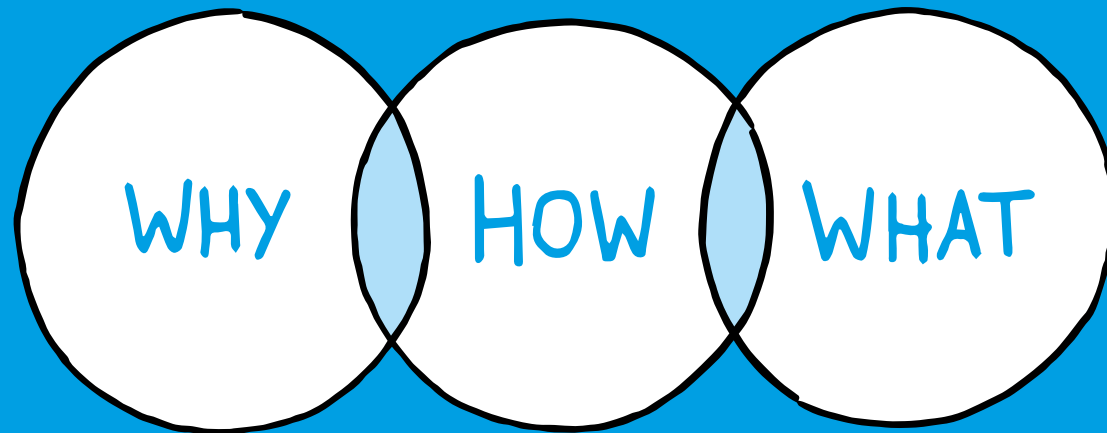
Wij zijn een **veilige plek** waar iedereen - medewerkers, kinderen, ouders en anderen- welkom is, zich welkom voelt en gewaardeerd wordt om wie hij/zij is en wat hij/zij komt doen. Bij ons op school leren we wat in onze mars ligt en dat doen we met plezier. We leren **samen** om verantwoordelijkheid te delen en hoe we onze eigen **verantwoordelijkheid** nemen. We luisteren naar elkaars feedback en **(h)erkennen** elkaars kwaliteiten en behoeften. De leerlingen worden voorbereid op de volgende stap in hun eigen ontwikkeling op school, thuis en in de maatschappij. We herstellen (waar nodig) en borgen de **ononderbroken ontwikkeling** van onze leerlingen.

Dat doen we door..

Al onze leerlingen hebben een eigen ontwikkelingsperspectief. Momenteel geeft dit op de vier hoofdvakgebieden aan welke didactische doelen er (minimaal) gesteld worden. Dit willen we uitbreiden naar een passend aanbod gericht op een groeiende eigen verantwoordelijkheid vanuit executieve functies en sociale vaardigheden. Hiermee werken we aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011); we leveren met ons onderwijs een bijdrage aan het laten opgroeien van kinderen tot volwassenen die zelfstandig in de maatschappij staan. Hiermee dragen we zorg voor actief burgerschap. We streven naar het herstellen en voortzetten van een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkelingsperspectieven met de uitgezette leerroutes zijn leidend voor het aanbod, in niveau en tempo. Deze worden gemonitord en tussentijds waar nodig bijgesteld. Op deze wijze willen we doelgericht differentiëren en een optimale leerontwikkeling bewerkstelligen. Dat betekent dat de ondersteuningsstructuur een duidelijke opbouw heeft waardoor zelfstandigheid passend wordt vergroot. Er wordt groepsdoorbrekend les gegeven in niveaugroepen op alle vier de hoofdvakgebieden. Hierdoor zijn we ook op didactisch vlak samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen. De kerndoelen zijn bij het aanbieden van de vakgebieden het uitgangspunt van ons handelen.

De ontwikkelingsperspectieven zijn individueel en bevatten voor elke leerling specifieke (leer)doelen. Vanaf een didactische leeftijd van 40 maanden wordt er een voorlopig uitstroomadvies gegeven en wordt er, middels hoge doelen en daarnaast individuele gesprekken, toegewerkt naar een zo hoog mogelijke passende uitstroom voor elk kind, uiteraard in overleg met kind en ouders. De referentieniveaus blijven hierin nog onderbelicht. Dit komt terug in onze ontwikkelkalender.



We staan voor...

- > Verbinding
- > Plezier
- > Veiligheid
- > Verantwoordelijkheid
- > Ontwikkeling
- > Erkenning

Dat doen we door...

- > Doelgericht differentiëren (cognitief, sociaal en emotioneel)
- > Oplossingsgericht denken en handelen
- > Verantwoordelijkheid geven en nemen
- > Thematisch werken
- > Dit ben ik
- > HGW
- > Scholingsplan
- > Betekenisvol
- > Samen

Wij zorgen ervoor dat...

Wij zorgen ervoor dat jij jezelf mag zijn, je op school veilig en fijn voelt en met voldoende zelfvertrouwen, vaardigheden en kennis de volgende stap in je ontwikkeling kan maken.



Naast het volgen van onze leerlingen vanaf hun startniveau met methode- en niet methodegebonden toetsen, maken onze schoolverlaters een eindtoets, de Route-8. Bij de leerlingen die mogelijk uitstromen naar het VMBO wordt ook de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligente Test) afgenomen om een bepaling te kunnen maken van hun intelligentieniveau. Bij de leerlingen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs gebeurt dit middels de WISC-V.

Ons pedagogisch klimaat is sterk verankerd in het dagelijks handelen van alle medewerkers en werkt duidelijk ondersteunend voor de basisveiligheid en positieve sfeer in de school. Middels het tweejaarlijks invullen en vervolgens analyseren van (leerling-)SCOL wordt dit momenteel gevolgd en vertaald naar het handelen in de praktijk. Naast de SCOL worden er structureel kindgesprekken gevoerd over het welbevinden en eigen doelen van het kind. Deze gegevens worden ook meegenomen in het uitzetten van gerichte acties. De methodes Jeelo en Leefstijl, die in combinatie met elkaar gebruikt worden, maken dat we ook het burgerschapsonderwijs doelgericht aanbieden. Het betrekken van de samenleving in school en het actief op pad gaan met de leerlingen is onze manier van het werken aan sociale integratie. We hebben een zeer diverse populatie leerlingen met verschillende culturele achtergronden. We dragen er zorg voor dat we leren van elkaars cultuur en leerlingen trots zijn op wie ze zijn en op elkaar. In Jeelo zijn de kerndoelen uitgangspunt van de methode.

Kinderen en medewerkers zijn trots op zichzelf en elkaar. We werken vanuit de principes van het Handelingsgericht Werken (Pameijer, 2017). Leerling, leerkracht en ouders zijn altijd in samenwerking met elkaar. Wanneer er zorgverleners betrokken zijn maken zij ook onderdeel uit van deze samenwerking. We stemmen af over ieders rol en verantwoordelijkheid in deze processen.

We zorgen er nu voor dat..

Ons onderwijs wordt bepaald door de individuele ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Op didactisch vlak zijn de gestelde doelen van de leerroutes leidend voor het aanbod. Middels de 'Dit ben ik'-klapper wordt de ontwikkeling vastgelegd, worden trots-momenten gevierd en ouders actief betrokken. Leerlingen stromen uit naar een voor hen passende vervolgschool op een eveneens passend onderwijsniveau. Uitstroomgegevens worden jaarlijks gedeeld met de Onderwijsinspectie. We krijgen vanuit de scholen voor Voortgezet Onderwijs terugkoppeling over hoe het met onze leerlingen gaat. In verschillende bijlagen kan de huidige aanpak gedetailleerder worden teruggevonden. Een aantal documenten zijn via school op te vragen:

- > Veiligheidsplan
- > Schoolondersteuningsprofiel
- > Overzicht methodes
- > Toetsbeleid
- > Document basiszorg
- > Schoolregels en afspraken SBO Op de tump
- > Uitgezette leerroutes die ten grondslag liggen aan het OPP
- > Werken met Jeelo en Leefstijl
- > Gezonde school
- > VEBO school
- > Kunst en cultuur, muziekimpuls
- > Wetenschap en techniek
- > Schoolverlatersprocedure SBO Op de tump
- > Schoolgids m.b.t. uitstroom leerlingen

We gaan er de komende 4 jaar nog beter voor zorgen dat...

We middels Handelings Gericht Werken (HGW, Pameijer 2017) ons onderwijs en de samenwerking onderling en met ouders verder vormgeven. Dit is onze kapstok om ook onderstaande punten verder uit te werken. Ons handelen en de dingen die we doen zijn altijd verbonden aan de visie van de school en het thema van Jeelo dat op dat moment actueel is.

Binnen ons aanbod willen we de leerroutes, doelen op het gebied van sociale en persoonlijkheidsontwikkeling meer expliciet maken en de referentieniveaus duidelijker integreren in ons aanbod.



personeelsbeleid

Wij staan voor..

Elk personeelslid is **verantwoordelijk** voor zijn/haar ontwikkeling en wordt hiertoe gestimuleerd. We zien deze duidelijk in **verbinding** met de visie van de school en de ontwikkelingen die we in gang zetten. We leren van en met elkaar. Iedereen voelt zich **veilig en gezien** op school en komt met plezier naar zijn/haar werk.

Hierin geven en nemen we verantwoordelijkheid, passend bij onze ontwikkeling en taken. Verschillen mogen er zijn en kunnen worden benoemd. Iedereen leert op zijn/haar eigen manier en tempo en wordt hierin **erkend**.

Dat doen we door..

Alle medewerkers doen ertoe, zijn de spil in het geven van goed onderwijs. Dit betekent dat er met alle medewerkers vanuit de gesprekkencyclus gesproken wordt over hun persoonlijke doelen, sterke en zwakke kanten, veranderwensen en ambities. Alle medewerkers zijn bevoegd voor hun taken. Middels observaties, die aan de hand van kijkwijzer(s) en de monitor leraar schaal 11, worden gedaan, wordt er steeds opnieuw beeld gevormd van de bekwaamheid van de leerkrachten en andere werknemers. Er is gewerkt met lesson study gericht op het rekenen. Deze werkvorm willen we als collegiale consultatie weer meer en structureel gaan inzetten.

Bij ons op school worden mensen aangemoedigd om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Hierop worden we door elkaar aangesproken op een opbouwende wijze. In het personeelsbeleid wordt er veel rekening gehouden met de persoonlijke situatie van mensen en wordt er in dit licht flexibel omgegaan met de afspraken daar waar dit noodzakelijk is. Hierbij worden wel duidelijk grenzen aangegeven omdat we altijd samen verantwoordelijk blijven voor de zorg op school.

We zorgen er nu voor dat..

Er zijn terugkerende gesprekken volgens het beleid van SPOLT. Wanneer er scholing gevraagd wordt door medewerkers wordt er altijd gekeken naar de mogelijkheden en de verbinding met de schoolontwikkeling. Daar waar het kan wordt dit gefaciliteerd. De rechtspositie van de medewerkers is verankerd in het beleid van SPOLT.

In de bijlagen wordt het hierboven beschreven proces, zoals het nu verloopt, concreet uitgewerkt. Het betreft de volgende documenten:

- > Monitor leraar schaal 11
- > Kijkwijzer zoals nu gebruikt
- > Actuele beleid van SPOLT t.a.v. de gesprekkencyclus met het personeel

We gaan er de komende 4 jaar voor zorgen dat..

We willen hoge doelen stellen en verwachtingen uitspreken naar elkaar. Binnen school willen we hier op een oplossingsgerichte wijze over denken, praten en in handelen (Cauffmann & Van Dijk, 2014).

In relatie tot de schooldoelen worden hier concrete afspraken over gemaakt. In de tweejarige gesprekkencyclus (SPOLT) vormt dit de rode draad. Dit beleid wordt m.i.v. schooljaar 2020-2021 geactualiseerd. Onderdeel hiervan is het vragen van 360 graden feedback en het stellen van persoonlijke leerdoelen. Door iedereen zijn/haar doelen plenair te laten delen zoeken we verbinding met elkaar en ondersteunt dit in het vullen van het scholingsplan. Dit plan wordt anderzijds bepaald door de schooldoelen die gesteld zijn en welke professionalisering hiervoor nodig is.

De piramide van Van der Grift en Van der Wal (2010) is hierin ondersteunend, samen met de kijkwijzer en de monitor, en is samen met de principes van Handelingsgericht Werken (Pameijer, 2017) richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen.

Middels gerichte en ingeplande collegiale consultatie, bijvoorbeeld door lesson study, (in de klas, tijdens gesprekken of vergaderingen), waarvan vooraf het doel en de inhoud is bepaald aan de hand van de persoonlijke doelen van de medewerkers, leren we van en met elkaar.

Overkoepelend voor het gehele personeelsbeleid is een gezonde en veilige school waarbinnen een professionele cultuur heerst. De waarden die Wheatley en Kellner-Rogers (1999) omschrijven vormen voor ons de kern hiervan. We willen het begrip 'professionele cultuur' voor onze school concretiseren en vertalen naar concrete rollen, gedragsverwachtingen en een attitude voor alle medewerkers passend bij onze school.



kwaliteitszorg

Wij staan voor...

Een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen en onze medewerkers en hanteren hiervoor een stelsel van kwaliteitszorg. Dit geeft ons zicht op onze feitelijke kwaliteiten en op de noodzakelijke ontwikkelstappen die ons helpen om ons onderwijs verder te verbeteren. **Samen** zijn we ons bewust dat dit vraagt om een eenduidige visie, om gezamenlijke verantwoordelijkheden en ambities en bovenal om een professionele houding. We verzamelen systematisch data waarmee we ons onderwijs evalueren en organiseren het bevragen van onze omgeving om op een heldere manier **verantwoording** af over wat we doen en wat dat oplevert. Dit kan op het niveau van school, bestuur of samenwerkingsverband zijn.

Dat doen we door...

Ons te houden aan de wettelijke voorschriften met betrekking tot de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. Onze zorg voor de kwaliteit is cyclisch, systematisch en planmatig ingericht en is mede gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen is vastgelegd in het managementstatuut.

We formuleren ambitieuze en toetsbare doelen en evalueren regelmatig of deze doelen worden gehaald. Noodzakelijke en wenselijke verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd.

Samen werken we aan voortdurende verbetering van de professionele houding van alle medewerkers. Onderwijskundig leiderschap, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van eenieder staan hierbij centraal. Leraren hebben een belangrijke zelfstandige rol om de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen in de school vorm te geven. Er wordt nu gewerkt met werkgroepen van bepaalde thema's die middels een activiteitenplan per jaar doelen stellen. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd. De activiteitenplannen en de werkgroepen komen voort uit de doelen van het jaarplan, dat ook twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

Wanneer er scholing gevraagd wordt door medewerkers wordt er altijd gekeken naar de mogelijkheden en daar waar het kan wordt dit gefaciliteerd. We houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en met de resultaten die leerlingen behalen. De schoolontwikkeling is hierin mede leidend.

De school brengt jaarlijks verslag uit over gestelde doelen en ambities, over de resultaten die wij behalen en over de gewenste verbetermaatregelen. Dit doen we onder andere in onze schoolgids, jaarplan en bijbehorende evaluaties. Zo verantwoorden we ons aan de Medezeggenschapsraad, het bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Wij zorgen er nu voor dat...

Om ervoor te zorgen dat we de kwaliteitszorg goed vormgeven en borgen hanteren we een aantal instrumenten als middel. In de ontwikkelkalender (verderop in dit schoolplan) is duidelijk terug te vinden dat we planmatig en cyclisch (Plan Do Check Act, PDCA) werken. Als bijlage wordt toegevoegd:
> Overzicht kwaliteitsinstrumenten.

We gaan er de komende 4 jaar voor zorgen dat...

We de huidige kwaliteiten en sterke kanten van onze school kunnen door ontwikkelen. We willen behouden wat goed is en verbeteren wat nodig is en een positief effect heeft op het onderwijs aan onze leerlingen.



ambities

Dit hoofdstuk is gericht op de wegen die we voort willen zetten en/of in willen slaan. We zijn een ambitieus team met de uitdaging van een groeiende, steeds meer diverse en wisselende leerlingen- en ouderpopulatie. Samen zijn we er klaar voor om ook de volgende planperiode goede dingen te borgen, niet werkende dingen af te sluiten en nieuwe ontwikkelingen aan te gaan. We zijn trots op waar we nu staan en op de feedback die we krijgen van leerlingen en ouders. Uiteraard is er altijd ruimte voor ontwikkeling en verbetering.

In onze ontwikkelkalender staat aan welke doelen er de komende jaren planmatig gewerkt gaat worden. Deze zijn gebaseerd op de ambities die we in de voorliggende basishoofdstukken hebben omschreven. De zes leidende principes van SPOLT zijn ondersteunend hierin. We maken de keuze om deze principes te omschrijven gerelateerd aan onze school. We halen eruit wat voor onze school actueel en relevant is. Een aantal zaken zijn gerealiseerd en komen derhalve niet terug in deze planning.

SBO Op de tump is een **basisschool** omdat we onze leerlingen een goede en veilige basis mee willen geven. We willen ons onderwijs doorontwikkelen en uitbreiden met een passend aanbod gericht op een groeiende eigen verantwoordelijkheid vanuit executieve functies en sociale vaardigheden. Hiermee werken we aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We leveren met ons onderwijs een bijdrage aan het laten opgroeien van kinderen tot volwassenen die zelfstandig in de maatschappij kunnen staan. Onze visie is duidelijk zichtbaar in de school. Het verder uitwerken en implementeren van de uitgangspunten van HGW in het handelen op school is ons voornaamste doel.

SBO Op de tump is een **lerende school** omdat we samen, van en met elkaar willen blijven leren en ontwikkelen. Dit doen we onderbouwd vanuit de theorieën van oplossings- en handelingsgericht werken en de uitgangspunten van Margaret Wheatley. We willen transparanter maken wie welke taak en verantwoordelijkheid heeft en er is een plan ten aanzien van gerichte scholing.

SBO Op de tump is een **integrale school** omdat we actief de samenwerking zoeken en die willen uitbreiden met partners in educatie, zorg, welzijn en opvang om op deze wijze passend onderwijs beter vorm te geven. De samenwerking en aansturing van het Kernteam en het Ondersteuningsteam zijn hier een belangrijk onderdeel van. Deze willen we beter laten aansluiten op de ambities en doelen van SPOLT en de bijbehorende scholen.

SBO Op de tump is een **veilige en gezonde school** omdat we een veilige plek zijn waar iedereen gezien wordt en leert wat in zijn mars ligt en dat doet met plezier. Hier blijven we aandacht voor hebben en dit gaan we nog beter vorm geven en verankeren in onze schoolorganisatie.

SBO Op de tump is een **wereldschool** omdat we verbinding zoeken met de samenleving en de maatschappij door met Jeelo de samenleving naar school te halen en erop uit te gaan met de kinderen. Dit komt tot uiting door ons middag onderwijs en onze activiteiten en uitstapjes te koppelen aan de thema's van Jeelo. We streven naar educatief partnerschap met ouders/verzorgers van onze leerlingen. Dit willen we verder uitdiepen en borgen.

SBO Op de tump is een **talentschool** omdat iedereen, zowel onze leerlingen als onze medewerkers kunnen en mogen laten zien wat ze kunnen en willen. Voor de kinderen wordt dit vormgegeven in hun ontwikkelingsperspectief. We willen hierbij meer inzetten op de niet-cognitieve doelen. Voor de vier hoofdvakgebieden willen we meer differentiëren in leertempo. Het implementeren van de nieuwe gesprekkencyclus van SPOLT is, samen met het scholingsplan, een leidraad om medewerkers te blijven uitdagen.

Bovenstaande krijgt een plek in ons scholingsplan voor het gehele team. We willen hier bewust(er) naar handelen. In de ontwikkelkalender (zie bijlage) worden concrete doelen uitgewerkt in een meerjarenplanning.

Onderliggende uitgangspunten

Zoals in de verschillende hoofdstukken wordt beschreven, hebben we onze plannen, doelen en ambities geformuleerd vanuit de input van het team, onze visie en missie en kiezen we hierbij heel duidelijk voor een theoretische onderbouwing van de keuzes die we maken. In dit korte hoofdstuk willen we dit iets verder toelichten, met als doel de lezer (zowel collega's als ouders en andere geïnteresseerden) mee te nemen in het kader dat we willen gebruiken om onze ontwikkeling te sturen, te plannen en te evalueren.



**'Juffen moeten goed naar
de kinderen kijken, dan zien
ze of ze het snappen en
dat doen ze hier.'**

leerling bovenbouw

**'We doen het echt samen,
met z'n allen voor de kinderen.'**

teamlid

**'Ik zit op mijn plek en mag
doen waar ik goed in ben.'**

teamlid

**'Op deze school gaan
we tegen pesten.'**

leerling onderbouw

**'Hier op school voelt het
als een warme deken,
niemand is hier anoniem.'**

ouder van leerlingen
onder- en middenbouw

**'Er is goede communicatie
over de kinderen.'**

ouder leerling bovenbouw

Handelingsgericht werken (HGW)

Vanuit het bestuur, SPOLT, is er afgelopen schooljaar een (her)start gemaakt om de principes van HGW te verankeren in ons denken en handelen. Dit is ook terug te zien in het strategisch beleidsplan. De zeven uitgangspunten bieden een helder kader om zowel het onderwijs, de verwachtingen naar onszelf als professionals en de kwaliteitszorg verder vorm te geven.

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bovenstaande punten geven over de gehele lijn richting aan ons professioneel handelen, de verwachtingen die we hebben naar elkaar, hoe we naar kinderen en hun ouders kijken en ze betrekken bij ons onderwijs.

Oplossingsgericht werken

Het onderwijs is in algemene zin vaak gericht op 'het medische model', waar we vanuit een probleemstelling zoeken naar passende remedies. Als onderwijsprofessionals zijn we dagelijks bezig met het oplossen van problemen die leerlingen, ouders of medewerkers aandragen. De manier van het vinden van een oplossing is heel divers. Schrijvers Cauffman en Van Dijk (2014) hanteren drie 'stelregels' die wij ons meer eigen willen maken om op deze wijze vanuit kansen samen met leerlingen, ouders, externen en elkaar constructief samen te werken:

1. Als iets niet werkt, leer ervan en doe iets anders.
2. Als iets wel (of beter) werkt, doe er meer van.
3. Als iets blijkt te werken, leer het (van/aan) iemand anders.

Om op een veilige en constructieve wijze samen te blijven werken, zijn de 3 uitgangspunten van Margaret Wheatley (1999) voor ons belangrijk:

- > Zorg goed voor jezelf.
- > Zorg goed voor de ander.
- > Zorg goed voor je omgeving.

ontwikkelkalender 2020-2024

Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdsplan)				What Gewenste situatie basisschool
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
We werken al een aantal jaren volgens HGW. Om ons pedagogisch en didactisch handelen beter af te kunnen stemmen op de behoeftes van de kinderen gaan we dit verder uitdiepen. Dit thema wordt ook vanuit ons bestuur opgepakt op alle scholen.	We zullen hierin het tijdsplan volgen dat vanuit het kernteam aangedragen wordt aan de scholen. De intern begeleiders zullen scholing krijgen tijdens de IB kwaliteitskring en vanuit deze input de verdiepingsslag gaan maken met het team. Het tijdsplan en de inhoudelijke uitwerking hiervan zijn terug te vinden in de jaarplannen.				HGW staat centraal in ons handelen en evalueren. Dit denken is eigen gemaakt en zichtbaar in ons doen, laten, lesgeven, communiceren en evalueren.
In de vorige schoolplanperiode hebben we een start gemaakt met het vergroten van onze kennis rondom EF en de vertaalslag hiervan naar de praktijk. We merken dat dit enorm ondersteunend is om de manier waarop kinderen leren en handelen beter te begrijpen waardoor we ze nog beter kunnen helpen om tot ontwikkeling te komen. Daarom is het nodig dat we hier nog meer op gaan insteken.	Herhaling en borging ontwikkeling afgelopen jaren.	Verdieping van kennis en afspraken maken betreffende handelen rondom EF	Verdere verdieping en borging	Borging	Alle medewerkers hebben kennis van de ontwikkeling van executieve functies en het brein van het kind om deze kennis toe te kunnen passen in hun begeleiding. Dit doen we op een eenduidige en positieve manier. Dit ondersteunt in het begeleiden van het leren.
Het cascademodel is in onze organisatie een bekend begrip. Hoe we hier onze zorgcyclus aan verbinden vraagt nog om aandacht. Hierdoor gaan we nog meer zicht krijgen op wat kinderen nodig hebben. De afgelopen jaren is gebleken dat eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het team hierin vergroot moet worden om er voor te blijven zorgen dat de taken en verantwoordelijkheden goed verdeeld zijn in onze professionele omgeving (zie ook lerende school).	Opfrissen kennis die in de school aanwezig is en verder uitdiepen van deze kennis	Kennis omzetten in concreet handelen in onze school.	Borging	Borging	Voor iedereen is duidelijk hoe de zorgniveaus van het cascademodel er binnen onze school uitzien. Hierop afgestemd en vanuit HGW is de zorgcyclus vormgegeven en geïmplementeerd. Er is duidelijk wie hierin welke verantwoordelijkheid neemt.

Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie lerende school
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
We zijn een lerende organisatie. Al onze medewerkers zijn continu vanuit verbinding met elkaar en de schoolontwikkeling in ontwikkeling. Zowel op informele wijze als op formele wijze. We leren van en met elkaar. Dit vinden we een belangrijke basis om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.	Ontwikkelen scholingsplan en zetten van eerste stappen m.b.t. implementatie	Implementeren scholingsplan	Borgen	Borgen	Er is een scholingsplan waarin de wensen en ambities van medewerkers worden meegenomen en waarin de visie en ambitie van de school mede richtinggevend is. De leerkrachten hebben een aanvullende opleiding gevolgd gericht op het werken in het SBO. Opbrengsten van scholing worden gedeeld en vertaald naar de schoolontwikkeling. Collegiale consultatie (waaronder lesson study) is hiervan een onderdeel.
We staan voor openheid en transparantie met betrekking tot de inrichting van organisatie omdat alleen dan iedereen weet waar hij/zij aan toe is, zijn verantwoordelijkheid kan nemen en men elkaar hierop aan kan spreken.	Heroverwegen inrichting organisatie. Inrichting is voor iedereen duidelijk	Implementatie organi- satie- structuur	Borgen	Borgen	Binnen de school een duidelijke en transparante verdeling van taken en verantwoordelijkheden. Medewerkers krijgen verantwoordelijkheid ten aanzien van de taken en dragen zorg voor de uitvoering hiervan. We spreken verwachtingen naar elkaar uit en spreken elkaar aan/geven elkaar feedback ten aanzien van acties en deze verantwoordelijkheden. Er heerst een open en veilige sfeer.
We vinden het belangrijk om een fijne en goede plek te zijn voor mensen in opleiding. Hierin vervullen we een voorbeeldrol.	Versterken contacten De Kempel en contacten leggen met ALPO en Nieuwste Pabo. Borgen bestaande stageplekken.	Eerste stappen tot meer stageplekken Pabo en scholen medewerkers om opleidings- school te worden.	Ontvangen eerste studenten Nieuwste Pabo.	Borgen	Binnen onze school is er ruimte voor ontwikkeling. Naast stagiaires vanuit MBO onderwijsassistent en Hogeschool De Kempel kunnen en mogen we ook stagiaires van De Nieuwste PABO en de ALPO begeleiden.
We vinden het belangrijk om transparant te zijn betreffende het functioneren om er samen voor te zorgen dat iedereen zich competent voelt en goed tot ontwikkeling kan komen.	Implementatie gesprekken- cyclus Spolt en bijbehorende afspraken.	Borging en verdere uitdieping m.b.t. leren met en van elkaar	Borging	Borging	De gesprekkencyclus van SPOLT is geïmplementeerd met daarbij het gebruik van het portfolio in AFAS.

Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie integrale school
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
We staan voor verbinding met de maatschappij en met onze partners in onderwijs, zorg en welzijn om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en volgen.	We gaan onderzoeken waar behoefte ligt aan samenwerking passend bij de maatschappelijke ontwikkelingen en onze visie. Vanuit dit onderzoek wordt samenwerking opgepakt. dit zal een continue proces zijn.				We werken intensief met externe partners samen aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geldt voor het VO, PSZ, PSW/OSK, mogelijk SO en buitenschoolse opvang.
Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie veilige en gezonde school
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
We staan voor gezondheid en veiligheid van onze medewerkers en onze leerlingen.	Plan maken m.b.t. klimaathuishouding en buitenomgeving	Stapsgewijs uitvoeren van de gemaakte plannen			We waren al een gezonde school. Een onderdeel hiervan is het verkennen van de mogelijkheden voor een groene buitenomgeving met mogelijke buitenlokalen en een goede klimaathuishouding in het gebouw.
	Anti-pestbeleid Vertrouwen- spersoon Time-in/ time-out Veiligheidsplan	Stapsgewijs uitvoeren van de gemaakte plannen			We zijn nu ook een veilige school. Het beleid hiertoe is uitgewerkt en wordt actief uitgevoerd en uitgedragen.
Verbinding met ouders en zorg om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren waarin kinderen zich prettig en competent voelen en waarin ze samen met school en ouders zichzelf mogen zijn en kunnen groeien.	Impulsklas in de school opnieuw oppakken en doorontwikkelen.	Impulsklas borgen en jaarlijks vormgeven.			De Impulsklas heeft een structurele plek in onze organisatie.

Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie wereldschool
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Verbinding en samenhang tussen de zaakvakken, de creatieve vakken, techniek, burgerschap en persoonsvorming.	We werken met Jeelo, Leefstijl, 123 zing, W&T, K&C en willen dit verder gaan uitdiepen en met elkaar verbinden. In het eerste jaar zal hier een plan voor gemaakt worden wat we vervolgens in de overige jaren gaan implementeren en borgen.				Door middel van de inzet van de methodes Leefstijl en Jeelo wordt er bewust gedifferentieerd en thematisch gewerkt aan de leerlijnen en –doelen van de zaakvakken, de creatieve vakken, burgerschap en de persoonsvorming. K&C en W&T hebben hierin een belangrijke rol. Hierbij zijn we actief in het werken met materialen, het betrekken van de samenleving en het zoeken naar verbinding met het dagelijks leven. We streven ernaar om alle activiteiten, uitstapjes en vieringen hieraan te koppelen.
Samenwerking en verbinding met ouders vinden we belangrijk. Niet alleen op organisatorisch vlak maar met name ook met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen. Onze leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.	Gebruik Dit ben ik klapper in combinatie ouder-kind-gesprekken verder uitdiepen en borgen. Oriëntatie op educatief partnerschap van ouders en beoordelen in de school.	Implementatie EP en beoordelen 2.0	Borging EP en beoordelen 2.0	Borging EP en beoordelen 2.0	Het werken met de Dit ben ik-klapper is volledig geïntegreerd in de school. Ouders zijn onze educatieve partners en zowel ouders als kinderen nemen deel aan de driehoeksgesprekken die op vaste momenten in het schooljaar worden gevoerd. Hierbij beoordelen we niet meer met cijfers of termen die een gradatie aangeven.
Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie talentschool
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Helderheid, transparantie en haalbare hoge doelen m.b.t. de ontwikkeling van onze leerlingen.	Verdere verdieping van kennis m.b.t. leerlijnen, doelen en mogelijkheden van differentiatie. Maken van afspraken over aanpak.	Implementatie	Borging	Borging	Onze leerroutes, die leidend zijn voor de didactische doelen, aanbod en aanpak zijn voor iedereen helder. Er wordt vanuit het aanbod op niveau gedifferentieerd in tempo voor de leerlingen. Opbrengsten worden op kind- en schoolniveau geanalyseerd.
Het volgen van de brede ontwikkeling van kinderen waarbij niet alleen de didactische doelen centraal staan. Eigenaarschap van leerlingen en het stellen van hoge doelen. Dit doen we om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.	Uitbreiden OPP's met niet cognitieve doelen.	Implementatie	Borging	Borging	Naast de didactische doelen werken we gericht aan een groeiende mate van zelfsturing. De niet-cognitieve doelen staan in de ontwikkelingsperspectieven en worden geëvalueerd.

Why We staan voor	How Dat doen we door (tijdspad)				What Gewenste situatie talentschool
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Op alle vakgebieden willen we doorontwikkelen om onze leerlingen onderbouwd en kwalitatief goed onderwijs te bieden, gekoppeld aan de hoge doelen die we voor elke leerling stellen (op zijn/haar niveau). Bij het kiezen en implementeren van nieuwe methodes houden we expliciet rekening met de mogelijkheid om de leerroutes binnen ons onderwijs inhoudelijk vorm te kunnen geven.			Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen	Actuele ontwikkelingen op de vakgebieden worden bijgehouden en de huidige aanpak wordt structureel jaarlijks geëvalueerd op het gebied van werkwijze en opbrengsten. We gaan hierbij uit van een nieuwe structuur van werkgroepen en inzet van specialisten. Ontwikkelingen waar nodig worden in overleg met het MT geïnitieerd. Per vakgebied is er zicht op de totale leerlijn en kunnen we keuzes maken in het aanbod aan onze leerlingen.
	Keuze en imple- mentatie methode (Voortgezet) Technisch Lezen	Borgen en blijvend evalueren methode (Voortgezet) Technisch Lezen	Borging methode (Voortgezet Technisch Lezen)	Borging methode (Voortgezet Technisch Lezen)	
	Oriëntatie nieuwe taalmethode	Implementatie nieuwe taalmethode	Borging nieuwe taalmethode	Borging taalmethode	
	Cursus MSV afronden en starten met implementatie MSV	Implementatie MSV	Borging	Borging	
	Oriëntatie nieuwe rekenmethode	Keuze nieuwe rekenmethode (koppeling met MSV hierin meenemen)	Implementatie nieuwe reken- methode in ver- binding met MSV	Voortgezette implementatie en start borging	
	Voortzetten van verbinden woorden- schat met Jeelo	Borging	Borging	Borging	
	Leesbeleidsplan toetsen aan dyslexie- protocol en hieraan acties verbinden	Implementeren acties (koppeling aan leerlingvolgen en registratie)	Voortzetten implementatie en start borging	Borging	
	Ontwikkelen door- gaande lijn groep 2-3 voor rekenen, gekoppeld aan door- gaande lijn rekenen in de school	Implementeren	Borging	Borging	
	Rekenontwikkeling SP 16-19 oppakken en implementeren	Implementeren en borgen	Borging	Borging	
	Doorontwikkeling ICT en inzet middelen (hardware en software)		Doorontwikkeling ICT en inzet middelen (hardware en software)		



overzicht van de door ons gehanteerde kwaliteitsinstrumenten

- > Strategisch beleidsplan SPOLT
- > Schoolplan met bijbehorende jaarplannen, activiteitenplannen en evaluaties
- > Schoolgids
- > Veiligheidsplan inclusief anti-pestbeleid (in ontwikkeling)
- > Schoolregels en afspraken SBO Op de tump
- > SCOL + Monitor Sociale Veiligheid
- > Opzet gesprekken binnen SBO Op de tump
- > Tevredenheidsmetingen ouders, leerlingen, medewerkers
- > Schoolondersteuningsprofiel
- > Toelatingsbeleid (Notitie SWV: van indiceren naar arrangeren)
- > Zorgplan (in ontwikkeling)
- > Toetsafspraken
- > Overzichten leerroutes en methodes
- > Onderwijsplanningen
- > Leerdoelen m.b.t. cognitieve ontwikkeling en sociale en maatschappelijke competenties (in ontwikkeling)
- > Ontwikkelingsperspectieven
- > Stappenplan invullen Xkooltool
- > Opzet gesprekkencyclus zorg
- > Verantwoording eindopbrengsten naar inspectie
- > Monitoring prestaties en voortgang in het VO
- > Inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen
- > Kijkwijzers, lesobservaties en verslaglegging daarvan
- > Collegiale consultaties (in ontwikkeling)
- > De gesprekkencyclus zoals vastgesteld binnen stichting SPOLT
- > Monitor leraar schaal 11
- > Scholingsplan (in ontwikkeling)
- > MR verslagen
- > Ouderportaal

referenties

Biesta, G.J.J. (2011). De school als toegang tot de wereld: Een pedagogische kijk op goed onderwijs. In R. Klarus & W. Wardekker (eds), *Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de pedagogiek* (pp. 15-35). Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.

Cauffman, L. & Van Dijk, D.J. (2014). *Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs* (3^e editie). Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.

Van de Grift, W. J. C. M., Van der Wal, M., & Torenbeek, M. (2011). Ontwikkeling in de pedagogische didactische vaardigheid van leraren in het basisonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 88, 416 - 432.

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces* (1^e editie). Den Haag: Acco.

Sinek, S. (2009). *Start with why: how great leaders inspire everyone to take action* (1^e editie). New York: Penguin Group.

Wheatley, M.J. & Kellner-Rogers, M. (1999). *A simpler way* (1^e editie). Oakland, California: Berrett-Koehler Publishers.

bijlagen

Om dit document compact en leesbaar te houden hebben we er bewust voor gekozen om naar de bijlagen te verwijzen. Hieronder leest u waar u de bijlagen kunt vinden:

www.spolt.nl

Strategisch beleidsplan SPOLT

www.swvpo3102ml.nl

Toelatingsbeleid SBO

www.sbo-opdetump.nl

Actuele schoolgids

Actueel informatiebulletin voor ouders

Actueel tevredenheidsonderzoek (2020-2021)

Schoolondersteuningsprofiel

Evaluatie schoolplan 2016-2019 + ontwikkelkalender

Jaarplan 2019-2020 + evaluatie

Kijkwijzers

Monitor leraar schaal 11

Piramide van de Grift en van der Wal

Cascademodel



**SBO
OP DE TUMP**

Panheelderweg 29

6097 AH Heel

0475 - 57 12 15

secretariaat@sbo-opdetump.nl