

Schoolgids SBO Op de tump 2021-2022



Waarom een schoolgids?	4
De school	5
Bereikbaarheid	5
Directie	5
Bestuur	5
Spolt in het kort	5
Bestuur en toezicht	5
Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)	6
Missie en Visie	6
Met ambitie en vertrouwen de toekomst in	7
De veilige school	7
Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling	8
Kunst- en cultuureducatie SPOLT	8
Cultuureducatie met Kwaliteit 2021-2024 (CmK3) SPOLT	9
School en omgeving	9
Deskundigheidsbevordering van de interne cultuurcoördinatoren (icc'ers)	9
Curriculum van de school	10
Talentontwikkeling	10
Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal	10
Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs	10
Richting	11
Schoolgrootte	11
Inspectie	11
De missie en visie van onze school, onze collectieve ambitie	12
Kernkwaliteiten	12
Doelen en uitgangspunten	13
De sfeer op school	15
De organisatie van het onderwijs	16
De organisatie	16
Groepsgrootte	16
Samenstelling van de groepen	16
Methodegebruik	16
Extra ondersteuning	17
Besprekingen	17
Doorstroom	17
Samenwerking met Stichting St. Ursula	17
De samenstelling van het team	18
Onderwijsaanbod	20
Huiswerk	21
Speciale activiteiten	21

Schooltijden	22
Urenberekening	22
Schoolregels en afspraken	23
Schoolongevallenverzekering	24
Klachtenregeling	24
AVG	25
De organisatie van het onderwijs	28
De plaatsing van nieuwe leerlingen	28
SamenwerkingsVerband PO 31-02	28
De zorgstructuur	29
Schema contacten in het kader van de leerlingenzorg	30

Waarom een schoolgids?

Deze schoolgids informeert de ouders van de leerlingen over de doelen, de werkwijze en de resultaten van ons onderwijs.

De schoolgids laat zien wat ouders kunnen verwachten bij plaatsing van hun kind en wat onze school voor hun kind kan betekenen.

Daarnaast is de schoolgids een bron van informatie voor ouders van leerlingen die onze school mogelijk gaan bezoeken. Ook collega-scholen uit zowel primair als voortgezet onderwijs en zorginstellingen kunnen kennis nemen van deze gids.

In deze schoolgids treft u o.a. het volgende aan:

- de doelstellingen van het onderwijs;
- de organisatie van de school;
- de zorg voor de leerlingen;
- wat van de ouders verwacht wordt en wat ouders van school kunnen verwachten;
- de resultaten van het onderwijs.

Deze schoolgids is gebaseerd op het meerjarenplan 2020-2024 van SBO Op de tump, waarin het onderwijskundig beleid is vastgelegd. Dit schoolplan ligt voor ouders op school ter inzage.

In deze schoolgids geven we informatie over de ontwikkelingen in het schooljaar 2021-2022. Deze staan ook beschreven in het jaarplan 2021-2022. We zien onze school als een lerende organisatie, steeds in ontwikkeling, met als doel voortdurend de kwaliteit van het onderwijs versterken. Wij werken cyclisch, waarmee we beogen de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, zorg en begeleiding te verbeteren.

Onderwijs afgestemd op onze leerlingen, met een deskundig en betrokken team.

Voor de leerlingen willen we ook komend schooljaar weer een prettig schoolklimaat creëren en zorgen voor een afgestemd zorgaanbod. Communicatie en afstemmingen met ouders en verzorgers is hierin een onmisbaar deel, zodat we samen betrokken zijn bij het welbevinden van onze leerlingen.

1. De school

SBO Op de tump, school voor speciaal basisonderwijs
Panheelderweg 29
6097 AH Heel
tel. : 0475 – 571215
e-mail: secretariaat@sbo-opdetump.nl
website: www.sbo-opdetump.nl

1.1. Bereikbaarheid

De school is bereikbaar: maandag tot en met vrijdag van 8.00-16.30 uur.
Het onderwijspersoneel is bereikbaar van: 8.00-8.20 uur en na lestijd 14.30-16.30 uur. Indien een antwoordapparaat is ingeschakeld kunt u kiezen om een bericht in te spreken. Indien er spoedig contact nodig is kunt u kiezen om te worden doorverbonden.
Bij afwezigheid of het niet direct bereikbaar zijn van een teamlid zal de school ervoor zorgdragen dat zo snel mogelijk contact wordt opgenomen.

1.2. Directie

De directie wordt gevormd door:
directeur mevr. Kirsten Belt
teamleider mevr. Mariëlle Stroeks-Riethorst

1.3. Bestuur

Spolt in het kort

In Leudal en omgeving is SPOLT al sinds jaar en dag een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt veertien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van krap 40 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers maken werk van goed onderwijs; zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat alle kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Per 1 oktober 2021 telde SPOLT 2.224 leerlingen en bijna 287 medewerkers, in de verhouding 83% vrouw, 17% man.

Bestuur en toezicht

SPOLT werkt al sinds 2005 met de [code Goed Bestuur](#), waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door negen directeuren, met (boven)schoolse taken, twee secretaresses en een medewerker facilitair en gebouwenbeheer.

Het College van Bestuur wordt gevormd door dhr. Gérard Zeegers. Hij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie. Het secretariaat wordt gevoerd door mevr. Lenie Jongen en mevr. Wendy Gubbels.

De heer Ralf Maes draagt zorg voor beheer en onderhoud van alle gebouwen.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau.

U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren).

Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u altijd terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit vijf personen en ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- De heer Remco Ververs (voorzitter)
- Mevrouw Marianne Steenmetz (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Ruud van der Borgh
- Vacature

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak, om, met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur.

Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw; om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we intensief samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als we merken dat onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie

Onze ambities in onderwijs hebben wij kort en krachtig verwoord in onze kernwaarden ‘inspireren, verbinden en ondernemen’ en in onze missie:

‘In essentie anders’

SPOLT wordt gevormd door vijftien unieke scholen, die alle op hun eigen wijze, een toonaangevende bijdrage willen leveren aan de talentontwikkeling van kinderen. Daarover leest u, elders in deze schoolgids, meer.

In het [strategisch beleidsplan van SPOLT](#) hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat nieuwe SBP wordt gevormd door zes leidende principes. Zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt met vertrouwen naar de toekomst. We beschikken niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een goed verhaal over onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd. Daar maken wij elke dag werk van. We doen dat samen met alle direct belanghebbenden. Intern zijn dat onze directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Extern zijn dat de gemeenten Leudal en Maasgouw, de organisaties voor kinderopvang, Jeugdzorg en Voortgezet Onderwijs, diverse wetenschappelijke instituten en de onderwijsinspectie natuurlijk. De Onderwijsinspectie is positief gestemd over de plannen en werkwijze van SPOLT.

In december 2020 maakte SPOLT het voornemen¹ kenbaar om drie kleinere scholen te sluiten. SPOLT maakte zich al enkele jaren zorgen over de continuïteit en het zelfstandig voortbestaan van de Antoniuschool, de Heihorst en de St. Liduina. Dat voorgenomen besluit maakte veel los in de dorpsgemeenschappen van Buggenum, Heibloem, en Kelpen Oler. Wij hebben begrip voor de gevoelde emoties. We weten ook dat we, met de SPOLT-scholen die zich in de directe nabijheid van de genoemde dorpen bevinden borg (kunnen blijven) staan voor goed onderwijs voor kinderen en ouders. De collega's die werkzaam zijn op een van de genoemde scholen hebben wij werk aangeboden in de andere SPOLT-scholen.

Wij willen graag dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor het leven, dat onze levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.

De veilige school

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het

¹ Een definitief besluit over de sluiting kan pas worden genomen als de betrokken medezeggenschapsraden positief adviseren dan wel als de Landelijke GeschillenCommissie (LGC), hun bezwaren bij een negatief advies ongegrond verklaart.

pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft er naar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid in elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft en kan zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden. Op de website van SPOLT kunt u het [veiligheidsplan](#) vinden.

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden. Het doel van deze meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze [Meldcode huiselijk geweld](#). U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.

Kunst- en cultuureducatie SPOLT

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, RICK en ECI), diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het recentelijk bovenscholings opgestelde cultuurbeleidsplan 'Andere kleuren' (2021-2024) bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken durven wij hoge (veelal SMART-) doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met

ationale (CmK, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.

Cultuureducatie met Kwaliteit 2021-2024 (CmK3) SPOLT

In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een CmK(2)-programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het regionale **programma DOEN!** 2017-2021. Ook in de periode 2021-2025 kunnen CmK-scholen rekenen op ruime subsidiemogelijkheden binnen het vervolgprogramma van DOEN!, dat per september 2021 van start gaat.

Een vijftal scholen van SPOLT is de samenwerking reeds aangegaan tijdens de periode CmK2. Zij hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?) Voor deze stappen maakt DOEN! gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten van DOEN! zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de icc'er of het schoolteam. Vanaf 2021 zijn er o.a. ruime mogelijkheden om een samenwerking/ doorlopende leerlijn PO-VO op te zetten, een vervolg te geven aan de Impuls Muziekonderwijs.

Vanuit DOEN! wordt ernaar gestreefd de komende jaren alle scholen van SPOLT op te nemen binnen het DOEN! programma, temeer omdat de provinciale subsidieregelingen worden opgenomen binnen het regionale DOEN!-programma. De rol van de intermediair wordt verruimd; deze zal meer organisatie en begeleiding op zich nemen om zodoende werkdruk bij leerkrachten te verminderen. Nieuw is de inzet van Cultuurmeesters binnen DOEN!; een combinatie van vakleerkracht en intermediair.

School en omgeving

Als wereldscholen gaan we de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen, vaak aansluitend op thema's binnen methodes. Het idee van co-creaties wordt voortgezet. De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in. In schooljaar 2021-2022 wordt er een pilot gestart waarbij muziek en de verbinding PO-VO centraal staan. De intentie is dit PO-VO project naderhand uit te voeren binnen meerdere PO en VO scholen in Midden-Limburg.

Deskundigheidsbevordering van de interne cultuurcoördinatoren (icc'ers)

Nagenoeg alle icc'ers van SPOLT hebben –in navolging van de SIEN-training- deelgenomen aan de gecertificeerde icc-cursus, waarvoor zij een landelijk erkend certificaat ontvingen. Nog niet gecertificeerde icc'ers volgens deze cursus (binnen DOEN!) zo spoedig mogelijk. De icc'ers gaan de komende jaren binnen de ICC-kwaliteitskring verder professionaliseren, waarbij o.a. gefocust gaat worden op beoordelen/ reflecteren, dans/ drama en de verbinding cultuureducatie met wetenschap & techniek.

Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen (en evalueren) van culturele activiteiten leren icc'ers (en leerkrachten) hun hulpvragen te bedenken en denken zij gericht na over doelen die nagestreefd worden. Uiteraard passend bij de ambitie van de school. Sinds vorig schooljaar is deze digitale tool vernieuwd en te vinden op het intranet van SPOLT.

Curriculum van de school

Wij willen cultuureducatie inbedden in het (vernieuwde) curriculum van de school, waarbij we cultuureducatie verbinden met andere vak- en leergebieden; denk hierbij aan wetenschap & techniek, taalonderwijs of sociale vorming. Hierbij wordt vaak thematisch gewerkt. Door binnen de ICC-kwaliteitskring ervaringen en kennis op dat gebied te delen willen wij elkaar ondersteunen en inspireren.

Talentontwikkeling

Onze scholen zijn talentscholen: leerkrachten bieden kinderen volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal

Vanaf juli 2020 heeft de Gemeente Leudal -binnen de Brede Regeling Combinatiefuncties (2019)- de combinatiefunctionaris cultuur ondergebracht bij Myouthic. Deelnemen aan cultuur moet voor iedereen mogelijk gemaakt worden. Bijzondere aandacht gaat uit naar (talent)ontwikkeling van jeugd en jongeren op en rond scholen, organisatie van workshops en (buitenschoolse) activiteiten, netwerkoverleg, verbindingen tot stand brengen en uitbouwen. De scholen van SPOLT hebben recht op een aantal uren inzet vanuit de CF Leudal en kunnen een beroep doen op deze regeling. Een uitgelezen kans het leren zo te organiseren dat alle kinderen de kans krijgen zich breed te oriënteren en ontwikkelen op cultureel gebied.

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft de koers aan naar ontwikkelingsgericht onderwijs met ruimte voor talenten en onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). De ontwikkeling van de kinderen is hierbij gericht op het vasthouden, stimuleren en doorontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding. Door implementatie van wetenschap en techniek (W&T) binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan OOL en W&T.

Onderwijs in wetenschap en techniek stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Naast vakspecifieke denk- en werkwijzen biedt W&T-onderwijs ruimte voor de ontwikkeling van taal- en rekenen-wiskunde vaardigheden en brede, vakoverstijgende vaardigheden, de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden. Het zorgt voor betekenisvolle inhouden.

De overheid erkent het belang van Wetenschap & Techniek door het vak op te nemen in de kerndoelen, welke richting te geven aan het onderwijs.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T-onderwijs nog beter vorm kunnen geven. Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs, Spark Tech Lab en Keyport (bedrijven). Vanaf 2021 participeren we binnen STEAM - Limburg (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics). STEAM-Limburg bestaat uit 17 schoolbesturen die samen 320 basisscholen in onze provincie vertegenwoordigen. Binnen STEAM-Limburg worden projecten aan elkaar verbonden om kennisdeling beter te laten verlopen en om efficiënt ontwikkelingen te stroomlijnen (bv. verbinding met Sterk Techniek Onderwijs in de regio).

Doelen voor schooljaar 2021-2022:

- Vraaggestuurde, scholingstrajecten met samenwerkingspartners verder ontwikkelen;
 - Vraaggestuurd aanbod Ursula vormgeven.
 - Uitbreiden van projecten met het STL.
- Samenwerking met het bedrijfsleven uitbouwen;
- Inzetten op verdere integratie van W&T, OICT en ICC;
- Samenwerking met Spark Tech Lab continueren en intensiveren;
- Scholingen op teamniveau passend bij de ontwikkeling van de school stimuleren;
- Collegiale consultaties coördineren;
- Participatie in netwerken als STEAM continueren met als doel kennisdeling.

1.4. Richting

SBO Op de tump gaat uit van een katholieke grondslag.

Daarnaast geven we voldoende ruimte aan andere levensovertuigingen.

1.5. Schoolgrootte

Bij de start van het schooljaar 2021-2022 zijn er op onze school 116 leerlingen ingeschreven, in de leeftijd variërend van 4 tot 12 jaar.

De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen.

Op school zijn 29 personeelsleden werkend, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.

Daarnaast zijn er op detacheringsbasis en via eigen fysiopraktijk nog twee kinderfysiotherapeuten aan onze school verbonden.

We werken samen met de logopediepraktijk van Mevr. E Strous, in overleg met onze eigen logopediste Mevr. R. Geboers-Huijs. Zij begeleiden ook enkele leerlingen op school.

1.6. Inspectie

A: Inspectie van het onderwijs

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en de schoolrapporten:

www.onderwijsinspectie.nl Onze inspecteur van het onderwijs is de heer J.C. (Hans) van den Berg.

Contactgegevens:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Vragen van ouders: tel. 1400 (informatie Rijksoverheid)

Vragen van scholen / besturen: tel. 088 – 669 6060 (Loket Onderwijsinspectie)

B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

2. De missie en visie van onze school, onze collectieve ambitie

In het schoolplan 2020-2024 van SBO Op de tump is de volgende missie opgenomen, gebaseerd op de koers van het strategisch beleidsplan van Spolt.

Samen Groeien
Wij leren kinderen kennis en vaardigheden waarmee ze later als zelfstandig individu op verschillende niveaus in de maatschappij kunnen functioneren.

Het volledige schoolplan vindt u op onze website.

2.1. Kernkwaliteiten

Wij willen een school zijn die hoge verwachtingen uitspreekt en deze ook waarmaakt. Dat doen wij naar kinderen, maar ook naar onszelf.

Ons onderwijs kenmerkt zich door het aanleren van basisvaardigheden afgewisseld met praktische activiteiten. Leren door te doen! Leren doen we in samenhang en we kijken verder dan de schooldeuren. De wereld steeds meer de school binnenhalen en kinderen ook buiten de school de wereld en hun mogelijkheden laten verkennen.

Ons team kenmerkt zich door een onderzoekende en positieve houding, waarbij we de mogelijkheden en talenten van ieder kind en teamlid benutten.

Onze kernwaarden zijn:

Inspireren - Verbinden - Ondernemen

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze school, deze staan in het strategisch beleidsplan van SPOLT:

1. Basisschool: We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn 1. We spreken over scholen als organieke onderwijskundige eenheden, maar we kijken breed en denken integraal aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Iedereen mag er zijn!

Wij staan ervoor dat kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Wij zijn een school waar kinderen zich thuis voelen, omdat ze vertrouwen krijgen in zichzelf. Een veilig, positief pedagogisch klimaat en een orthodidactische aanpak afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van kinderen is voor ons van groot belang. De leerkracht blijft met haar aanpak dicht bij wat kinderen zelf willen en kunnen, dit om hen tot een actieve deelname aan het onderwijsproces te brengen. Kinderen worden gestimuleerd met eigen voorstellen te komen voor de doelen die het kind denkt te kunnen halen en voor de tijd en

de middelen die hij denkt nodig te hebben. Op deze wijze krijgt een leerling de gelegenheid zich 'eigenaar' van het onderwijsleerproces te voelen, de krachtigste motivatie om jezelf op alle fronten verder te ontwikkelen.

We kijken naar de mogelijkheden die ieder kind heeft en onderzoeken en benutten de leerstijl van ieder kind. Hierin bieden we onderwijs op maat, met een gedifferentieerd aanbod in niveau en tempo. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen daardoor ook hoge doelen.

Ons onderwijs kenmerkt zich door het aanleren van basisvaardigheden afgewisseld met praktische activiteiten. Leren door te doen!

In de middag werken we thematisch, waarin we wereldoriënterende vakken en praktische, creatieve en culturele activiteiten aan elkaar verbinden. De verbinding maakt ons onderwijs betekenisvol voor kinderen. Niet van alles een beetje leren, maar meer van minder! Onderwerpen krijgen op deze manier veel meer diepgang en betekenis.

Leren doen we in samenhang en we kijken verder dan de schooldeuren. De wereld steeds meer de school binnenhalen en kinderen ook buiten de school de wereld en hun mogelijkheden laten verkennen. We leren kinderen kennis en vaardigheden waarmee ze later als zelfstandig individu op verschillende niveaus in de maatschappij kunnen functioneren.

We zien ouders als partners, waarbij we enerzijds samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind en anderzijds de samenwerking opzoeken in de dagelijkse praktijk van de school. We betrekken ouders hierin actief.

We gebruiken ICT als middel om kinderen verder te helpen in hun leerontwikkeling en streven naar het vergroten van ICT vaardigheden die voor de toekomst niet meer weg te denken zijn. Ons team kenmerkt zich door een onderzoekende en positieve houding, waarbij we ernaar op zoek gaan de mogelijkheden en talenten van ieder kind en teamlid te benutten. We geloven in de kracht van positief denken en samen trots kunnen zijn op de school waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

2.2. Doelen en uitgangspunten

Het onderwijs op SBO Op de tump:

- Is bestemd voor leerlingen van wie vaststaat dat zij overwegend aangewezen zijn op orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning;
- Wordt gegeven op basis van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling, neergelegd in handelingsadviezen, die de basis vormen van de ondersteuning voor de individuele leerling;
- Wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling;
- Wordt zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen;
- Probeert leerlingen te brengen tot het volgen van regulier onderwijs in scholen voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs;
- Stimuleert de algemene ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die gelden in de Nederlandse samenleving;
- Gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Is in principe toegankelijk voor alle leerlingen zonder onderscheid van levensbeschouwing of cultuur;
- Wordt in principe gegeven met eerbied voor ieders levensbeschouwing.

Het onderwijs richt zich op:

- **de persoonlijkheidsontwikkeling:**

Op onze school kunnen de kinderen zichzelf zijn. De persoonlijkheid van het kind wordt gerespecteerd. De school zorgt dat de leerlingen hoge eisen stellen aan zichzelf binnen hun mogelijkheden en beperkingen. De zelfstandigheid van leerlingen wordt bevorderd; aan het gegeven dat de leerling mede verantwoordelijk is voor het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling wordt structureel aandacht besteed.

- **de sociaal-emotionele ontwikkeling:**

Als schoolteam streven we ernaar, dat leerlingen zich op school veilig en prettig voelen, zich competent en gewaardeerd voelen. Leersituaties zijn veilig en beschermend ingericht. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen komen tot zelfontplooiing. Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, aan communicatie en aan samenwerkend leren met als doel dat de leerlingen op een vriendschappelijke, rechtvaardige en vreedzame manier met elkaar leren omgaan. Belangrijk hierbij is dat kinderen leren inzien hoe conflicten ontstaan en opgelost kunnen worden zonder gebruik te maken van macht en geweld.

Daarnaast is het samenwerkend of coöperatief leren binnen de groep én groepsdoorbrekend belangrijk omdat leerlingen veel van en met elkaar kunnen leren.

- **de cognitieve ontwikkeling:**

Het aangeboden onderwijs sluit aan bij de cognitieve mogelijkheden van de leerling. We streven naar een zo hoog mogelijk niveau. Daartoe wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit perspectief worden de verwachte eindniveaus en de uitstroom naar het V(S)O neergelegd. Hierdoor kan de planning van het onderwijsaanbod en de begeleiding beter worden afgestemd.

Met behulp van een leerlingvolgsysteem, het CITO-LVS, observaties en methode afname worden deze ontwikkelingen gevolgd en daar waar nodig wordt de ondersteuning of het aanbod bijgesteld. De kerndoelen voor de vak- en vormingsgebieden zijn geen absoluut einddoel, ze worden in aangepaste vorm zoveel mogelijk nagestreefd. Het streefniveau is, waar mogelijk, gericht op instroom in het VMBO.

- **de creativiteitsontwikkeling:**

Creativiteit is een belangrijk hulpmiddel bij de persoonlijkheidsontwikkeling, het versterkt o.a. het zelfvertrouwen. Creativiteit is niet alleen aangeboren, maar kan ook ontwikkeld en deels aangeleerd worden. Aan de creativiteitsontwikkeling wordt binnen alle vak- en vormingsgebieden aandacht geschonken. Bij activiteiten als taalexpressie, tekenen, muziek en handvaardigheid komt creativiteit expliciet naar voren.

In ruimere zin wordt creativiteit o.a. ontwikkeld bij activiteiten als zelfontdekkend bezig zijn, bij het komen met eigen oplossingen, experimenteren en het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. In het thematisch werken bij Jeelo en het werken in de ateliers is hiervoor veel ruimte.

- **het verwerven van culturele vaardigheden:**

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan:

luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden we het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen: respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, levenswijzen en culturen.

- **het verwerven van lichamelijke vaardigheden:**

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

2.3. De sfeer op school

Als team van SBO Op de tump streven we ernaar dat onze school een ontmoetingsplaats en werkplek is voor zowel leerlingen, ouders als personeel.

Dit doel proberen we te bereiken door

- het creëren van een veilige school
- een open houding aan te nemen t.o.v. leerlingen, ouders en teamleden
- het inrichten van een prettige en rustige, opgeruimde leeromgeving
- aandacht te besteden aan jaarlijkse feesten en herdenkingen
- het organiseren van activiteiten voor leerlingen, ouders en personeel
- aandacht te besteden aan gebeurtenissen in de persoonlijke sfeer van de leerlingen, ouders of teamleden
- het bieden van voldoende overlegmomenten (ouderavonden, huisbezoeken en ouder-kind gesprekken)
- de ouders waar mogelijk actief te betrekken
- het bevorderen van de inspraak door ouders in de schoolorganisatie via de medezeggenschapsraad en de oudervereniging
- spreekuur van het centrum van jeugd en gezin op school, voor ouders en leerkrachten

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De organisatie

SBO Op de tump is een school die zich op meerdere gebieden onderscheidt van het reguliere basisonderwijs. Naast de specifieke doelen en uitgangspunten van ons onderwijs zijn er op het gebied van de organisatie op de volgende aspecten verschillen met het reguliere basisonderwijs:

3.1.1. Groepsgrootte

In het schooljaar 2021-2022 zijn de leerlingen verdeeld over 9 groepen.

We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 15 leerlingen.

Binnen de groepen worden er op basis van de hulpvragen van de leerlingen subgroepen geformeerd. Per vakgebied streven we naar 2, maximaal 3 subgroepen. Waar nodig is er voor de leerlingen ook gerichte individuele aandacht. Periodiek worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld.

3.1.2. Samenstelling van de groepen

Jaarlijks worden de stam- en niveaugroepen opnieuw samengesteld. De samenstelling van de stamgroepen is gebaseerd op de (verschillen in) ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Uitgangspunt hierbij is dat een ononderbroken ontwikkeling van de leerling gegarandeerd wordt. Het ontwikkelingsperspectief is hierbij richtinggevend.

We houden rekening met de volgende criteria bij het samenstellen van stamgroepen:

- Het ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Didactische niveaus en didactische onderwijsbehoeften (kindkenmerken / leersnelheid)
- Pedagogische onderwijsbehoeften (o.a. structuur / voorspelbaarheid / veiligheid)
- Ontwikkelingsniveau (persoonlijkheid / sociale functioneren);
- Kalenderleeftijd;
- Didactische leeftijd
- Compenserende kwaliteiten;
- Belemmerende factoren;

Elk jaar worden de groepen opnieuw samengesteld. Dit houdt in dat de leerlingen niet allemaal overstappen naar de direct volgende groep. De leerling wordt in de groep geplaatst met de beste aansluiting op zijn/haar niveau.

In de ochtend werken we met de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling met niveaugroepen. De leerlingen worden hierbij ingedeeld in niveaus, waardoor het leerstofaanbod beter aangepast kan worden aan het beheersingsniveau. Er kan tijdens een schooljaar gewisseld worden van niveaugroep, maar ook van stamgroep. We kijken hierbij naar de ontwikkeling van de individuele leerling.

3.1.3. Methodegebruik

Het is belangrijk dat het leerstofaanbod zo goed mogelijk wordt afgestemd en gerealiseerd. De lesmethodes, die zorgvuldig zijn gekozen en waarvan het gebruik regelmatig wordt geëvalueerd, vormen de leidraad voor het leerstofaanbod.

De methodes, die we hanteren, bepalen echter niet de leerweg die de leerling aflegt, maar de leerling met zijn mogelijkheden bepaalt welke leerweg wordt gevolgd. Dit houdt tevens in dat "zittenblijven"

op onze school niet voorkomt. Ook als een leerling in dezelfde groep blijft, gaat hij verder met het volgen van de leerstoflijn.

3.1.4. Extra ondersteuning

Alle begeleiding en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt in principe gegeven in de groepen door de groepsleerkrachten vanuit het continu volgen van de leerlingen.

Extra ondersteuning vindt plaats door de onderwijsassistenten, intern begeleiders, de logopediste, de psychologe en/ of de fysiotherapeut.

De zorg voor de leerlingen is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het gehele team en er vinden dan ook regelmatig groepsoverleggen en besprekingen plaats.

3.1.5. Besprekingen

De leerkracht is de spil rondom de ontwikkeling van het kind en heeft zicht op de situatie zowel op school als thuis. Leerkrachten of andere teamleden lopen wel eens tegen situaties aan waarbij ze het moeilijk vinden hoe ze hiermee om kunnen gaan of hebben zorgen over situaties waarin het kind zich bevindt. We plannen gedurende het schooljaar diverse besprekingen waarbij de interne expertise en eventueel ook externe kunnen aanschuiven. De leerkracht is hierbij aanwezig indien deze een hulpvraag heeft ingebracht of wanneer een leerling uit de groep besproken wordt. Ouders kunnen hier ook voor worden uitgenodigd.

3.1.6. Doorstroom

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan](#) (SBP) 2020-2024 haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Dat is waar we in 2024 willen staan. Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend. Het begrip 'doorstroom' zoals we dat nu kennen zal derhalve komen te vervallen.

3.1.7. Samenwerking met Stichting St. Ursula

Vanaf het vorig schooljaar 2020/2021 hebben de leerkrachten van groepen met schoolverlaters van SPOLT en de docenten van het eerste leerjaar van Sg. St. Ursula intensief (digitaal) samengewerkt. Komend schooljaar gaan ze hiermee verder.

Zij zorgen ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd wordt. Hoe dit er in de praktijk uit ziet, zult u te horen krijgen tijdens de informatieavond(en) op uw school bij de start van het schooljaar.

De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep PO-VO Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bijsturen).

Ook wordt er jaarlijks een praktijkmiddag georganiseerd waarin de afstemming besproken wordt wat betreft overdracht van gegevens, de planning van de overdracht en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO (denk aan voorlichtingsbijeenkomsten, aanmeldingstijdstippen, etc.). Naast deze praktijkmiddag, zullen er bijeenkomsten georganiseerd worden, waarbij kennis gedeeld wordt en geleerd wordt van en met elkaar.

3.2. De samenstelling van het team

Directeur

De directeur, Kirsten Belt, heeft de algemene leiding en de eindverantwoordelijkheid over de school. Zij voert taken uit op het gebied van onderwijs, personeel, beheer en financiën.

Daarnaast verricht zij werkzaamheden ten behoeve van het schoolbestuur, onderhoudt externe contacten, heeft zitting in de Klankbordgroep van het SWV Passend Onderwijs. Tevens heeft zij de leiding over het ondersteuningsteam Leudal en Thornerkwartier (zie hfd. "Passend Onderwijs") en is zij lid van het BTO-PO van SWV PO 3102 ML.

Teamleider

De teamleider, Mariëlle Stroeks-Riethorst heeft de dagelijkse leiding over het team en de organisatie van het onderwijs. Zij voert gesprekken met leerkrachten over hun professionele ontwikkeling, gericht op versterking van leerkrachtvaardigheden.

De teamleider is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Intern begeleiders (IB-ers)

De intern begeleiders, Chantal van Zundert en Arian Gijsen, geven samen met het team gestalte aan de afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden van de leerlingen en aan de leerlingenzorg. Zij coördineren en begeleiden activiteiten in het kader van het leerlingvolgsysteem, toetsperiode, voortgangsbesprekingen, zorgbesprekingen, SV-besprekingen en HGPD's.

De IB-ers kunnen uitgenodigd worden om deel te nemen aan de bijeenkomsten van het IB-netwerk van SPOLT.

Groepsleerkrachten

Het grootste gedeelte van de taak van de groepsleerkrachten wordt ingevuld met het lesgeven. Ook taken als lesvoorbereiding, -evaluatie, het opstellen van (sub)groepsplannen en HGPD's, en overige groepstaken zoals o.a. voortgangsbesprekingen en zorgbesprekingen, contacten met ouders, maken van evaluaties en het mede organiseren van jaarlijkse activiteiten behoren tot de werkzaamheden van de groepsleerkrachten.

Leraarondersteuners

De leraarondersteuners, Dorèth Cortenbach en Marianne Smeets, verrichten in de ochtenden werkzaamheden die liggen op het terrein van de begeleiding en ondersteuning.

In de middaguren begeleiden de leraarondersteuners leerlingen bij activiteiten in het kader van praktijkgericht onderwijs met thematisch werken ook nemen zij de (kook)ateliers voor hun rekening.

Psychologe

De psychologe is nauw betrokken bij de leerlingenzorg. Zij stelt samen met de intern begeleiders het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vast en kijkt mee welke leerroutes bij elke leerling passen.

De psychologe heeft een actieve betrokkenheid bij de besprekingen. Wanneer er psychologisch onderzoek of het inschakelen van externe begeleiding op school nodig is, zal de psychologe (mee) beoordelen wat de procedure en de uit te voeren onderzoeken zullen zijn. Er kunnen intelligentieonderzoeken, neuropsychologische onderzoeken, persoonlijkheidsonderzoeken en

onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling worden ingezet. Hierbij wordt de psychologe ondersteund door een psychologisch medewerker, Reggie Huijs. Wanneer uw kind onderzocht wordt middels een test, zal hij/zij met deze medewerker of de psychologe te maken krijgen. Het oudergesprek zal altijd met de psychologe plaatsvinden.

Binnen school begeleidt de psychologe individuele of groepjes leerlingen aan de hand van een gerichte hulpvraag. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Wanneer u vragen heeft omtrent de werkzaamheden of een specifieke zorg wil bespreken, kunt u ook direct contact opnemen met de psychologe.

Logopediste

De logopediste, Reggie Geboers, onderzoekt en behandelt leerlingen met taal- spraakproblemen. Van alle nieuwe leerlingen wordt in het begin van het schooljaar bekeken of ze in aanmerking komen voor logopedie middels (dossier)onderzoek.

Tijdens het schooljaar kunnen vanuit leerling-besprekingen ook onderzoeksvragen naar voren komen. Het logopedisch onderzoek kan zich richten op:

- de luisterfunctie: gericht zijn op wat je hoort, onthouden wat je hoort, verschillen horen, klanken kunnen samenvoegen tot een woord
- (afwijkend) mondgedrag en mondmotoriek: open mondgedrag, duimen, foutief slikken, het niet goed kunnen bewegen van tong, lippen en kaak
- articulatie: uitspraak
- stem: heesheid, stemmisbruik (bijvoorbeeld gillen)
- mondelinge taal: taalbegrip en taalproductie wat betreft o.a. woordenschat, taal - denkrelaties, verhalen/teksten, woordvorming, zinsbouw, communicatie.

Uitwisseling van de onderzoeksresultaten vindt plaats met leerkrachten, IB-ers en de ouders. Indien blijkt dat er een indicatie is voor extra ondersteuning op taal- spraakgebied zal logopedische behandeling plaatsvinden.

Voor de screening, het onderzoek, de behandeling en alles wat daaruit voortvloeit zal vooraf aan ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd.

Verder geeft de logopediste adviezen aan de groepsleerkrachten. De logopediste kan uitgenodigd worden voor de (zorg)besprekingen. Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met Reggie.

r.geboers@spolt.nl

Kinderfysiotherapeuten

Marieke Albert-Calon en Fabienne ten Lohuis zijn beide geregistreerd kinderfysiotherapeuten en zijn zelfstandig werkzaam op onze school. Zij zijn aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij begeleiden leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op motorisch gebied. Dit gebeurt in de regel op verzoek van ouders en/of na verwijzing door de huisarts of medisch specialist. Er wordt altijd eerst een onderzoek uitgevoerd met gestandaardiseerde testen, afhankelijk van de leeftijd en probleem van het kind.

Na het onderzoek wordt bepaald of er een indicatie is voor kinderfysiotherapeutische behandeling en worden in overleg met ouders doelen en een behandelplan opgesteld.

De kinderfysiotherapeut observeert en behandelt, maar geeft ook voorlichting en advies aan ouders, altijd rekening houdend met het kind, zijn ouders/verzorgers en hun hulpvraag.

Voor meer informatie en/of overleg zijn ze bereikbaar via telefoonnummer 06-55300710 of via mail m.albert@spolt.nl

Secretaresses

De secretaresses, Odette van den Bergh en Caroline Schreurs, verrichten administratieve werkzaamheden, waaronder de financiële- en de leerlingenadministratie.

Conciërge

De conciërge verricht huishoudelijke-, onderhouds-, tuin- en reparatiewerkzaamheden. De conciërge wordt ondersteund door Kevin Coppens.

3.3. Onderwijsaanbod

De kerndoelen van het basisonderwijs zijn voor ons streefdoelen.

Voor elke leerling wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief vast- of bijgesteld op basis waarvan het leerstofaanbod wordt gepland. Het ontwikkelingsperspectief is afhankelijk van de mogelijkheden, de bevorderende en de belemmerende factoren in de ontwikkeling van de leerling.

Leerdoelen zijn dus per leerling verschillend. Door het continu volgen van de leerontwikkeling kunnen leerdoelen mogelijk worden bijgesteld.

De lesroosters geven aan welke activiteiten er in de groepen aan de orde komen. Gedurende het schooljaar kunnen de lesroosters aangepast worden indien ontwikkelingen hiertoe aanleiding geven. De lesroosters worden nader uitgewerkt in groepsdagplannen.

Naast de genoemde kernvakken besteden we in de middag aandacht aan:

Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, verkeer/sociale redzaamheid, lichamelijke oefening, creatieve expressie, EHBO en koken. Deze vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in projecten die 's middags worden aangeboden. Hierbij werken we met de methode Jeelo, waarbij in een thema wereldoriëntatie breed activiteiten plaatsvinden. De middag wordt vooral ingevuld met doe-activiteiten. Er wordt dan in de stamgroep gewerkt en soms ook groepsdoorbrekend met andere klassen.

Jeelo gaat uit van 3 pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren.

Jeelo betekent: je eigen educatieve leeromgeving.



We hebben voor Jeelo gekozen omdat we willen bereiken:

- Adaptief onderwijs: kinderen werken op het niveau dat bij hen past
- Talenten ontdekken en talenten inzetten van kinderen en teamleden
- Betekenisvol leren: kinderen krijgen de leerstof vanuit een centraal thema dat aansluit bij hun belevingswereld. De wereld wordt de school ingehaald of we trekken erop uit om de omgeving en de wereld om ons heen te verkennen.
- Samen werken en zelfstandig leren: kinderen oefenen (21^e eeuws) vaardigheden, zodat ze een sterke basis leggen voor deelname in de maatschappij.

We werken dit schooljaar aan de volgende drie projecten:

1. Zorgen voor jezelf en anderen (sept-okt)
2. Leren voor later(nov-dec)
3. Zorgen voor de natuur (maart-april-mei)
4. Veilig in het verkeer (juni-juli)

Meer informatie kunt u vinden op de site: www.jeelo.nl

In de bovenbouwgroepen wordt ook het vak Engels gegeven. Een belangrijk vormingsgebied is tevens de ondersteuning van de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt de methode "Leefstijl" gebruikt. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem SCOL.



Verkeer

Het Limburgs Verkeersveiligheid Label: een kwaliteitskeurmerk. Onze school is in het bezit van het LVL. We vinden het dus ook belangrijk om aandacht te geven aan actieve verkeerseducatie. Onze school laat met het LVL zien dat wij het belangrijk vinden om de verkeersveiligheid van onze leerlingen te vergroten door het toepassen van activerende werkvormen, aandacht voor de school-thuisroute en inrichting van de directe schoolomgeving. Op school ligt ons activiteitenplan voor het lopende schooljaar ter inzage. Daarin zijn zowel organisatorische als verkeers-educatieve voornemens opgenomen. Voor informatie over verkeerszaken rond school kunt u terecht bij de verkeerscoördinator Leonie Janssen. Overige aandachtsgebieden binnen het onderwijs vormen:
Bevordering gezond gedrag, zintuiglijke oefening, bevordering mondeling taalgebruik en spel.

3.4. Huiswerk

We vinden dat we in de lessen van onze leerlingen zoveel inzet op leergebied vragen, dat wij hen niet daarnaast nog extra willen belasten met huiswerk. Bovendien is er in de lesroosters van alle groepen rekening gehouden met de accenten die er t.a.v. de verschillende vakgebieden moeten worden gelegd, op basis van de hulpvragen en de handelingsplanning van de leerlingen. Een uitzondering op bovengenoemde regel is, dat in de onderbouw bij de overgang van het aanvankelijk leesproces naar het voortgezet lezen, leerlingen op hun verzoek of na overleg tussen ouders en leerkracht, leesboeken mee naar huis nemen om thuis het lezen te kunnen oefenen. In bovenbouwgroepen worden soms spreekbeurten door de leerlingen gehouden. Dit kan betekenen dat, wanneer de voorbereidingstijd op school onvoldoende is, de leerlingen deze spreekbeurten gedeeltelijk thuis voorbereiden. In de bovenbouwgroepen bereiden we t.b.v. de overstap naar het V(S)O de leerlingen van de schoolverlaters groepen voor op het maken van huiswerk en vooral op het werken met een agenda.

3.5. Speciale activiteiten

SBO Op de tump organiseert voor de leerlingen:

Jaarlijkse activiteiten

Activiteiten vinden voornamelijk plaats binnen de Jeelo projecten. We vinden het belangrijk om de wereld steeds meer de school binnen te halen en de wereld om ons heen samen met de kinderen te verkennen. In ieder project wordt er een maatschappelijke organisatie betrokken of gaat een klas op excursie. Activiteiten zoals kennismakingsactiviteiten aan het begin van het schooljaar, kinderboekenweek, St. Nicolaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasactiviteiten, koningsspelen, schoolreis, schoolverlaterskamp en –avond vinden zoveel mogelijk plaats geïntegreerd binnen de projecten.

Activiteiten ter gelegenheid van

Moederdag, vaderdag enierendag.

Verkeersdiploma

Leerlingen van de schoolverlaters groepen nemen deel aan de landelijke verkeersproef van VVN.

Jeugd EHBO-diploma

Leerlingen van de schoolverlaters groepen worden opgeleid voor het jeugd EHBO-diploma.

Eerste Communie en Vormsel

De kinderen doen in de eigen parochie de Eerste Communie en het Vormsel. De voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel vindt in principe plaats op de basisschool. In onderling overleg met de basisschool wordt e.e.a. afgestemd.

Het aantal activiteiten op onze school en de planning ervan is zodanig afgestemd, dat zoveel mogelijk het normale lesprogramma doorgang kan vinden. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan vaste ritmes en structuren. Het voortdurend inplannen van wisselende activiteiten brengt de leerlingen uit hun evenwicht.

Wij stimuleren het deelnemen van leerlingen aan activiteiten in het eigen dorp of de eigen buurt. Het onderhouden van contacten met kinderen van de voormalige basisschool is belangrijk.

3.6. Schooltijden

Vanaf schooljaar 2021-2022 maken wij gebruik van het vijf-gelijke-dagen model.

De lesdag start om 8.25 en eindigt ieder schooldag om 14.00 uur.

De totale lestijd per dag is 5 uur en 5 minuten per dag.

3.7. Urenberekening

Urenberekening schooljaar 2021-2022

Vakanties en vrije dagen voor leerlingen:

Urenberekening / vakantierooster Schooljaar 2021-2022 SPOLT							
SBO Op de tump lesuren per week 25 uur en 5 minuten (40 minuten pauze voor de leerlingen waarvan 10 minuten onderwijstijd)							
					Aantal uren per week (bron: SPOLT)		
					25,4		
					52	x	
					1320,8		geen schrikkeljaar
					5,08		extra dag vrij 30-09
					0,00		
					1325,88		
Eerste schooldag:							
6 sept. 2021							
Herfst	25-10-2021	t/m	29-10-2021	1 wk			25,4
Kerst	27-12-2021	t/m	7-1-2022	2 wk			50,8
Carnaval	28-02-2022	t/m	4-3-2022	1 wk			25,4
Pasen (maandag)	18-4-2022			1 dag			5,08
Meivakantie	25-4-2022	t/m	6-5-2022	2 wk			50,8
Hemelvaart (do en vrijdag)	26-5-2022	t/m	27-5-2022	2 dagen			10,16
Tweede Pinksterdag (maandag)	6-6-2022			1 dag			5,08

Zomervakantie	25-7-2022	t/m	2-9-2022	6 wk		152,4
Extra vrije dagen leerlingen:						
Sinterklaas (maandag)	6-12-2021					5,08
Vrijdagmiddag voor Kerst						1,5
Vrijdagmiddag zomervakantie						1,5
totaal					0,00	333,2
Totaal aantal uren per jaar						1325,88
Af aantal vrije uren						333,2
Totaal aantal lessen						992,68
verplichte lessen per leerjaar:						955,00
Marge-uren per leerjaar						37,68

De marge-uren worden gebruikt voor een extra vrije week voor de kinderen tussen Hemelvaart en Pinksteren en 12,28 uur voor 2 studiedagen en een vrije middag voor carnaval.

Extra vrije dagen i.v.m. studiedagen

22-10-2021

06-12-2021

30-03-2022

Extra vrije middagen

vrijdagmiddag 24-12-2021

vrijdagmiddag 25-02-2022

vrijdagmiddag 22-07-2022

extra vrije week voor de leerlingen:

26 mei t/m 6 juni 2022

3.8. Schoolregels en afspraken

In het team en in de groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan schoolregels en afspraken. Bij de start van elk nieuw schooljaar worden door het team de regels en afspraken opnieuw vastgesteld. In alle groepen is in de groepsorganisatie klapper het overzicht met alle schoolregels en -afspraken opgenomen.

De schoolregels en –afspraken zijn uitgewerkt in:

- algemene gedragsregels voor de leerlingen
- huishoudelijke regels waaronder regels m.b.t. de pauzes en de speelplaats
- groepsregels, waaronder de regels m.b.t. zelfstandig werken.

Ter verduidelijking volgen onderstaand een aantal regels en afspraken die op onze school gelden:

- we gaan op een respectvolle manier met elkaar om;
- we helpen elkaar en sluiten niemand buiten;
- we gaan op een correcte manier om met materialen en meubilair;
- het meenemen van messen, lucifers/aanstekers en elektronische apparaten e.d. is verboden;
- geld meenemen zonder reden /afpraak is niet nodig;
- het meenemen van een mobiele telefoon is alleen toegestaan wanneer daarover vooraf afspraken zijn gemaakt tussen ouders en school;

- De kinderen lopen bij aankomst op school direct door naar hun eigen klaslokaal.
- In de pauzes is er toezicht op beide speelplaatsen en na school begeleiden de leerkrachten de leerlingen tot bij de bussen.

Na enkele voorvallen in het verleden hebben we een protocol ontwikkeld, dat gehanteerd wordt wanneer leerlingen "in de fout gaan".

We hebben beschreven welk gedrag voor ons onacceptabel is en dus moet worden bestreden met duidelijke maatregelen.

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan we:

- grof taalgebruik
- het weigeren van hetgeen verzocht wordt te doen of achterwege te laten
- lichamelijk geweld t.o.v. medeleerlingen en /of teamleden
- moedwillige vernieling of beschadiging van materialen
- intimidatie of bedreiging
- overig wangedrag, op school of in de bus

Wanneer bovenstaand gedrag zich voordoet, zijn onze stappen achtereenvolgens:

- Er wordt een waarschuwing of strafwerk gegeven. Indien de leerling hieraan gehoor geeft, wordt het probleem als opgelost beschouwd.
- Indien de waarschuwing of het strafwerk niet het gewenste resultaat heeft en/of het gedrag zich weer voordoet, volgt een strafmaatregel.
- Indien waarschuwing en strafmaatregel niet het beoogde effect hebben, dient de leerling zich te melden bij de directie, die vervolgens contact opneemt met de ouders. Als strafmaatregel wordt nablijven (op woensdagmiddag) afgesproken.
- Indien het ontoelaatbare gedrag aanhoudt, wordt zo nodig overgegaan tot schorsing. Bij een overtreding van een schoolregel op zeer grove wijze worden er direct maatregelen genomen, zonder waarschuwing vooraf.
- De ouders worden hiervan meteen op de hoogte gebracht.

We proberen in elke voorkomende situatie rekening te houden met de aanleiding, de omstandigheden en de opzettelijkheid. Door het consequent hanteren van regels en afspraken en het hanteren van bovenstaand protocol willen we de sfeer en het werkklimaat op school bevorderen, zowel voor leerlingen als voor teamleden.

3.9. Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

3.10. Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:
De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.

2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon van SPOLT:
Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 – 582650, benoemd per 01-10-2019.
De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.
Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

3.11. AVG

Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers.

Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor een vacature dan informeren wij u eveneens vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de



privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Om welke gegevens gaat?

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders (zoals bij de inschrijving op onze school) of van andere organisaties die van belang zijn voor het goed kunnen geven van onderwijs (b.v. van KDV/PSZ). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bv cijfers en vorderingen.

Er worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste, veilige begeleiding van een leerling zoals medische gegevens (denk aan medicatie, een individueel protocol of een medische diagnose) en informatie over psychisch welbevinden. Wij delen leerling-gegevens met Opmaat als dit nodig is voor extra leerlingbegeleiding. Hiervoor geven ouders dan expliciet toestemming.

In verband met ons onderwijsaanbod bij Burgerschap en Cultuur willen wij ook graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar- zo mogelijk- tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

Bij de inschrijving vragen wij ook om nationaliteit, geboorteland, opleidingen en beroep i.v.m. met eventuele extra bekostiging. Omdat onze school deel uitmaakt van het schoolbestuur SPOLT, worden daar ook (een beperkt aantal persoonsgegevens meegedeeld in het kader van planning en organisatie.

Waar staan de persoonsgegevens en wie hebben er toegang?

De leerling-gegevens, vorderingen en afspraken van/over de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolg-/administratiesysteem ESIS en CITO. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt d.m.v. persoonlijke accounts van de medewerkers van onze school die vanuit hun rol/taak deze toegang nodig hebben om goed onderwijs te kunnen geven dan wel te plannen, organiseren en/of te verantwoorden: groepsleerkrachten, Interne begeleider (IB-er), teamleider en directeur De interne begeleider en teamleider zijn verantwoordelijk voor de gehele zorg aan alle leerlingen en hebben daarom toegang tot alle leerlingendossiers. De administratieve krachten hebben toegang tot een gedeelte van de leerling-administratie. Hun taak is leerling-gegevens invoeren en muteren en teamleden te ondersteunen op gebied van leerling-gegevens en de directie te helpen bij planning en overzichten maken.

Op dit ogenblik worden soms ook nog leerling-gegevens digitaal opgeslagen in aparte mapjes. Afspraak binnen SPOLT is om voor 01-08-2019 alle leerling-gegevens op te slaan in het door ons gebruikte administratiesysteem ESIS. Leerlinglijsten, papieren groepsplannen en eventuele individuele handelprotocollen (wat te doen bij...) bewaren wij in de klas. Wij werken hier dagelijks mee en moeten ze ook bij de hand hebben in geval van nood.

Digitaal leermateriaal.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren en volgen qua werkzaamheden en/of ontwikkeling als hij inlogt. Bestuursorganisatie SPOLT heeft met de leveranciers van digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij op onze school onder andere gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslachten het

identificatienummer van de school. Via Basispoort worden dus geen leer- of groepsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Basispoort geeft op haar eigen site ook informatie over hun omgaan met privacy. (<http://info.basispoort.nl/privacy>). Verder worden er digitale onderwijsleermiddelen gebruikt van o.a. Zwijzen, Malmberg en Snappet. Met al deze aanbieders zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten waarin staat dat zij zeer zorgvuldig omgaan met de gegevens van de school en dat zij voldoen aan de regels van de nieuwe AVG. Op school worden Onderwijs-Apps gebruikt op laptops, tablets of pc. Hier kunnen leerlingen inloggen met een anoniem alias (dus zonder leerling-gegevens)

Internet en sociale media.

Wij hanteren een protocol omgaan met sociale media waarin beschreven wordt wat leerlingen en personeel wel of niet kunnen doen online. Wij besteden in onze lessen aandacht aan wat je bijvoorbeeld wel en niet deelt op sociale media, om ook de leerlingen er bewust van te maken dat je zorgvuldig om moet gaan met je gegevens.

Rechten van ouders en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind *in te zien*. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie *gecorrigeerd* worden. Als er gegevens zijn opgeslagen die niet meer relevant zijn voor de school, mag de ouder vragen die specifieke gegevens te laten *verwijderen*. Bij inschrijving van uw kind ontvangt u een toestemmingsformulier, waarin bijvoorbeeld om toestemming wordt gevraagd om informatie over uw kind uit te wisselen met KDV/PSZ. en wij zullen ook op andere momenten opnieuw uw goedkeuring vragen informatie te delen bijvoorbeeld als uw kind specialistische hulp nodig heeft die wij als school niet zelf in huis hebben. Verder zijn wij volgens de wet verplicht om een aantal gegevens uit te wisselen met de nieuwe school als uw kind naar het VO of naar een andere school overstapt. Volgens de wet zijn wij ook verplicht om zo nodig informatie te verstrekken aan de leerplichtambtenaar. Soms vraagt het Ministerie van Onderwijs (DUO) bij ons ook , op wettelijke gronden, gegevens op.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website, facebook, ouderportal of schoolgids, vragen wij aan het begin van het schooljaar uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook kan het zijn dat wij u nog specifiek toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal voor een ander doel (bv. Een voorlichtingsfilm over de school). Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om een foto te plaatsen.

Rechten van leerlingen toestemming

Ook leerlingen hebben rechten en naarmate ze ouder worden, worden dat er steeds meer. Dat is wettelijk geregeld en dat vinden wij als school ook passend bij het leerproces en de zelfstandigheid. Vanaf 12 jaar is toestemming nodig van ouders EN leerling. Vanaf 16 jaar gaat het recht om toestemming te geven over naar de leerling!

Bewaartermijnen.

Het leerling dossier wordt tot vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten bewaard. Een eventueel psychologisch rapport wordt maximaal 2 jaar in het leerling dossier bewaard. Na het verstrijken van deze termijnen worden de gegevens vernietigd.

SPOLT heeft een protocol privacy voor leerkrachten en leerlingen vastgesteld. Op de site van SPOLT (www.spolt.nl) is dit m.i.v. 01-09-2018 in te zien.

4. De organisatie van het onderwijs

4.1. De plaatsing van nieuwe leerlingen

De leerlingen die onze school bezoeken zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs en hebben daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring gekregen van het BTO.

Het verwijzingstraject naar het speciaal basisonderwijs verloopt met ingang van 01-08-2014 als volgt:

- De ouders melden de leerling aan bij het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO). De aanmelding wordt ondersteund door een deskundigenadvies en een HGPD-formulier. Na aanmelding bij het BTO ontvangen de ouders een ontvangstbevestiging.
- Het BTO geeft een Toelaatbaarheidsverklaring af (TLV) waarin de duur van de plaatsing is opgenomen.
- Indien de ouders het niet eens zijn met het besluit kunnen ze schriftelijk bezwaar aantekenen bij de klachtencommissie van het BTO.

Veel ouders willen voor de aanmelding bij het BTO kennismaken met SBO Op de tump. Na afspraak is dit altijd mogelijk en zijn we bereid informatie en advies te geven.

Voor de plaatsing vindt er een kennismakingsgesprek met de ouders plaats. Tijdens het anamnese-gesprek (vindt plaats direct na plaatsing) zal er ook gesproken worden over de optiek van de ouders de voorgeschiedenis te bespreken en specifieke problemen en aandachtspunten voor de begeleiding te inventariseren. Tevens wordt aan ouders verzocht een verklaring te tekenen, waarin zij zich akkoord verklaren met een aantal onderzoeks- en begeleidingsactiviteiten en uitwisselingsmogelijkheden.

Als SBO-school streven we ernaar leerlingen die een TLV hebben zo spoedig mogelijk na afgifte van de TLV direct na een vakantie te plaatsen.

4.2. SamenwerkingsVerband PO 31-02

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen, met elkaar, de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met

bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ).

Extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenschools toetsingsorgaan (BTO) voorgelegd. Als het BTO vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg

Postbus 3043

6093 ZG Heythuysen

Tel. 0475-550449

E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

4.3. De zorgstructuur

Bij de plaatsing neemt onze school de verantwoordelijkheid voor verantwoorde zorg op zich.

De gegevens uit het deskundigenadvies, het HGPD en eventueel beschikbare onderzoeksgegevens, vormen in principe de basis voor het werken met de leerling.

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk in niveaugroepen met een gedifferentieerd leerstofaanbod gegeven.

De leerlingen zijn in stamgroepen ingedeeld.

Voor rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen wordt gewerkt met niveaugroepen.

Er is een systeem van leerlingbegeleiding om de ontwikkeling en de vorderingen van alle leerlingen nauwkeurig te volgen.

De groepsleerkracht toetst daarnaast regelmatig de vorderingen aan de hand van methodegebonden toetsen.

Tweemaal per jaar, te weten in december/januari en in mei/juni, vindt er een toetsperiode plaats voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Op basis van de toetsresultaten worden leerstofaanbod en subgroepsplannen mogelijk bijgesteld.

De toetsgegevens vormen mede de basis voor de verdeling van de leerlingen over de (niveau)groepen.

Naast het volgen van de leerontwikkeling is het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van belang. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem SCOL. In de zorgbesprekingen worden de resultaten van de SCOL besproken en worden er begeleidingsadviezen gegeven.

Na de toetsperiode vinden er voortgangsbesprekingen en zorgbesprekingen plaats met IB-er en psychologe waarin de toetsgegevens besproken worden en de OPP's worden bijgesteld indien hiervoor reden is.

Het inzetten van meer specifieke hulp door psychologe, logopediste, maatschappelijk deskundige, fysiotherapeute, jeugdarts kan hiervan het gevolg zijn.

Tevens kan extra begeleiding of hulp van buiten de school worden ingeschakeld. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld CJG, Mutsaersstichting, MET-GGZ.

Over de ontwikkelingen van de leerlingen zijn we naar ouders toe zo duidelijk mogelijk, zowel positieve als negatieve ontwikkelingen worden met de ouders besproken.

4.4. Schema contacten in het kader van de leerlingenzorg

Juli/Augustus/september	<ul style="list-style-type: none"> - Overdracht: de groepsleerkracht van dit schooljaar ontvangt van alle leerlingen de overdrachtsgegevens inclusief de specifieke aandachtspunten, waardoor een doorgaande lijn voor wat betreft afspraken, aanbod en aanpak wordt bewerkstelligd. - Kennismakingsouderavond - Voortgangsbesprekingen. - Oudergesprekken met de ouders van nieuwe leerlingen. - Zorgbesprekingen.
September/Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Huisbezoeken bij nieuwe leerlingen met als doel kennisname van de leefomgeving van het kind. - SV-besprekingen: met leerkrachten, psychologe, intern begeleider bovenbouw.
Oktober/November	<ul style="list-style-type: none"> - Ouder-kind gesprekken. - Informatieavond Voortgezet Onderwijs. - Voortgangsbesprekingen - Zorgbesprekingen - Kindgesprekken
December	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsperiode.
Januari	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsperiode. - SV-besprekingen: met leerkrachten, psychologe, intern begeleider bovenbouw, teamleider
Februari	-Adviesgesprekken schoolverlaters
Maart/April	<ul style="list-style-type: none"> - Oudergesprekken - Voortgangsbesprekingen - Zorgbesprekingen - Kindgesprekken
Mei/Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Voortgangsbesprekingen - Zorgbesprekingen - Toetsperiode. - Oudergesprekken <p>Groepsindeling nieuwe schooljaar wordt in het team besproken.</p>

Naast bovengenoemde activiteiten vinden er in het kader van leerlingenzorg nog andere vormen van overleg plaats.

Er zijn gesprekken gepland tussen leerkrachten enerzijds en IB-er, psychologe en logopediste anderzijds om vragen van leerkrachten betreffende individuele leerlingen te kunnen bespreken. In kleine groepen vinden verder regelmatig besprekingen plaats over individuele leerlingen met als onderwerp de sociaal-emotionele ontwikkeling en het handelingsgericht werken (bespreken en afstemmen van groepsplannen).

Bij de gesprekken tussen de leerkrachten en de ouders kunnen ook andere personeelsleden aanwezig zijn, indien dit door school of door ouders wenselijk wordt geacht. We denken daarbij aan de de IB-er, psychologe, logopediste, teamleider en directeur.