



Basisschool de Klink

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een basisschool kiest u met zorg. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen en opvang buiten school(-tijden).

Een uitvoerige beschrijving hoe we het onderwijs op onze Jenaplanschool organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Zo krijgt u een goed beeld van onze visie en de manier waarop we het jenaplanonderwijs aan onze kinderen vorm willen geven.

Op Jenaplanschool De Klink zijn alle kinderen welkom. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorg hebben voor elkaar en elkaars kinderen. We zien school als een leer en leefomgeving. Een plek waar met elkaar wordt geleefd. Het team van de Klink heeft de kennis en de expertise in huis om de jenaplanvisie vorm te geven. Ons onderwijs is erop gericht om uw kind een stevige basis mee te geven. Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de achtergrond.

De ontmoeting tussen ouders/verzorgers, kind en school staat hierbij centraal. Daarbij speelt u een grote rol. We hechten veel waarde aan goede communicatie en samenwerking. We zijn dan ook trots op onze school en willen u uitnodigen om met ons te communiceren, samen te werken, creatief mee te denken en de mooie momenten van uw kind(-eren) mee te beleven.

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar toe!

Namens het team,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur SPOLT i.thijssen@spolt.nl

Sylvia Mandungu, Teamleider- Kwaliteitscoördinator s.mandungu@spolt.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Klink
Nassauplein 6
6096AZ Grathem

☎ 0475459008
🌐 <https://de-klink.nl>
✉ administratie@de-klink.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider- Kwaliteitscoördinator	Sylvia Mandungu	s.mandungu@spolt.nl
Directeur	Ivo Thijssen	i.thijssen@spolt.nl

De scholen onder Spolt worden geleid door een directeur die de leiding heeft over één of meerdere scholen. Ook de teamleider heeft een leidinggevende rol. Basisschool De Klink is ingedeeld bij het cluster Ell/Grathem. Deze twee scholen werken samen onder leiding van directeur Ivo Thijssen.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
🌐 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
113

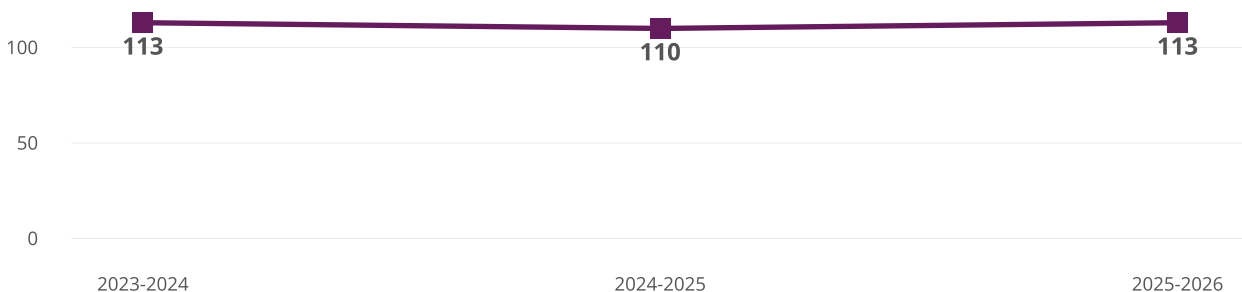
De kenmerken van de leerlingpopulatie

De kenmerken van de leerlingpopulatie en ouders worden in grove zin weergegeven door de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging is de mate waarin de leerlingpopulatie van een school voldoet aan de kenmerken voor de onderwijsachterstand volgens de CBS indicator. Schoolspreiding is de mate waarin de leerlingen op de school verschillen op de vier kenmerken van de onderwijsachterstanden (van de CBS indicator). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingpopulatie op deze kenmerken. Het spreidingsgetal ligt over het algemeen tussen de 3 (homogeen) en de 9 (heterogeen). In het onderwijsresultatenmodel gebruiken ze de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingpopulatie.

Op dit moment is de 3 jarige schoolweging en-of schoolspreiding voor De Klink vastgelegd op 27,96. De schoolspreiding is 6,19 We zien dat er een lichte afname is van de schoolspreiding en dat de schoolweging. In de trend zien we dat basisschool De Klink een stabiele schoolweging heeft. En daarmee kunnen we concluderen dat we een stabiele schoolweging hebben.

In augustus 2026 telt de school 119 leerlingen. Op teldatum 1 februari 2027 telt de school 129 kinderen. Deze kinderen zijn evenredig verdeeld over de groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Mens en Kind

Wereldoriëntatie buiten=binnen

Vieren

Uniek

Missie en visie

Missie & Visie

Een goede basis

Wij bieden ieder kind de kans zijn of haar eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en het stimuleren om grenzen te verkennen.

We zetten het kind in zijn kracht, dat is waar De Klink voor staat en voor gaat. Jenaplanschool De Klink is een algemeen toegankelijke school waar de eigenheid van ieder kind centraal staat. Een school waar kinderen zich thuis voelen, waar zij anderen kunnen ontmoeten en waar zij zichzelf ten volle kunnen ontplooien. Op school ontmoeten mensen met verschillende achtergronden, ideeën en religies elkaar. Gelijkwaardigheid en respect voor elkaars waarden en opvattingen zijn binnen onze school begrippen die zorgen voor een verrijking van ons onderwijs. In een omgeving waarin het vanzelfsprekend is dat iedereen zichzelf mag zijn, groeien kinderen op tot volwassenen die later een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij waarin zij leven. Kortom, een school waar je leert samenleven.

Missie

Jenaplanschool de Klink: Een school waar je leert samenleven. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooien en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

Visie

Ouders en school voeden samen de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Samen maken we het verschil. We werken aan de ontwikkeling van kinderen waarbij er een prominente plaats is voor de basiselementen: gesprek, werk, spel en viering. De Jenaplanessenties staan centraal in ons onderwijs. Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren de kinderen goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. Het leren en ontwikkelen gebeurt in het echte leven; we willen onze Jenaplanschool dan ook graag verbinden met de wereld om ons heen. Samen met de kinderen ontdekken hoe mooi, bijzonder, boeiend en ingewikkeld die wereld is en deze steeds beter leren begrijpen. Dat is de kern van het onderwijs en de opvoeding die wij willen vormgeven. Tijdens deze zoektocht werken we aan het verhogen van de kennis over deze wereld, maar minstens zo belangrijk aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen en welke rol de ouders en professionals hier in deze ontwikkeling hebben. Door deze houding creëren we een plek waar we samen leren leven en leren samenleven!

Kernwaarden

Ons onderwijsconcept heeft alle elementen in zich om de eigenheid van ieder kind centraal te stellen. De stamgroepleiders begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We geven het onderwijs aan de kinderen vorm op grond van onze basisprincipes en kernkwaliteiten en hebben vijf passende kernwaarden geformuleerd: Samen, Mens-en-kind, Wereldoriëntatie, Vieren en Uniek.

Samen

Kinderen leren met elkaar samen te werken. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om in onze maatschappij te kunnen functioneren. Alle groepen worden heterogeen in leeftijd samengesteld, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren. De leerkrachten werken samen om het onderwijs te verzorgen, ze helpen elkaar en leren van elkaar. Ook samenwerken met de ouders vinden we essentieel: een goede communicatie, wederzijds respect en ouders betrekken bij diverse activiteiten, schoolontwikkelingen en beleid dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Mens-en-kind

Elk kind is een persoon in ontwikkeling.

Om een eigen identiteit te ontwikkelen heeft een kind/mens persoonlijke relaties nodig met:

- Zichzelf: Kinderen moeten zichzelf leren kennen, zodat ze zich competent kunnen voelen, maar ook om aan te kunnen geven waar ze zich in willen ontwikkelen. De kernwoorden hierbij zijn: zelf verantwoordelijkheid, eigenaarschap en reflecteren.
- De ander: Kinderen zitten in een stamgroep waarin drie verschillende leeftijden zitten. Hierdoor gaat het leren van en met elkaar en het elkaar helpen gemakkelijker. Kernwoorden hierbij zijn: samenwerken, harmonieus samenleven, respect.
- De wereld: Kinderen ontwikkelen zich niet individueel, maar met anderen in een wereld. Op De Klink willen we de kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en willen we ze laten kennismaken met levensechte situaties.

Kernbegrippen hierbij zijn: betekenisvol leren, intrinsieke motivatie, zorg voor omgeving

Wereldoriëntatie/ Buiten=Binnen

In een Jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van het onderwijs. Kinderen gaan zinvolle relaties aan met hun omgeving, zowel binnen als buiten de school. Wereldoriëntatie wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden en in samenhang. Wij vinden dat kinderen het beste en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen, zetten we presenteren, reflecteren en creëren in. Zo zijn we met elkaar in gesprek om te reflecteren, leren kinderen iets te presenteren aan een ander en leren ze dat er veel dingen mogelijk zijn door vragen te blijven stellen en te blijven ontdekken.

Vieren

Met vieren bedoelen we het samen beleven van lief en leed, beleven dat je bij elkaar hoort, waardoor kinderen leren elkaar te waarderen. We kennen op onze school verschillende vieringen:

- De weeksluiting: kinderen zingen, spelen toneel, zeggen gedichten op, presenteren en is een gevolg van wat er in de groep of op school aan vooraf is gegaan. Deze viering vindt gezamenlijk plaats in de gemeenschapsruimte.
- Verjaardagen: van de kinderen of van de stamgroepleider. Deze worden meestal in de stamgroep gevierd dit zonder traktatie.
- Vertrek of verwelkoming van een kind of stamgroepleider.
- Nationale of kerkelijke feesten of herdenkingen.

Uniek

Elk kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden en een eigen karakter. De Klink wil zoveel mogelijk rekening houden met deze uniciteit en de kinderen begeleiden bij hun eigen manier van groot worden. Elk kind moet het gevoel krijgen dat het geaccepteerd wordt en mag zijn wie het is. De school wil hun leren trots te zijn op de sterke kanten en hun begeleiden bij het verbeteren van de minder sterke kanten.

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend, zichtbaar, voelbaar en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken.

Identiteit

Onze identiteit

Basisschool De Klink is een dorpsschool gelegen in het kerkdorp Grathem aan de Uffelse Beek. Grathem heeft ongeveer 1650 inwoners. In 1991 fuseerde Grathem met de gemeente Baexem en Heythuysen tot de gemeente Heythuysen. In 2007 ging de gemeente Heythuysen op in de fusiegemeente Leudal. Vrijwel alle kinderen van het dorp bezoeken onze school, ongeacht hun identiteit.

Daarnaast zijn er ook kinderen uit naastgelegen dorpen, de ouders van deze kinderen kiezen voor de unieke onderwijsvorm, het Jenaplanonderwijs. De Klink is een kleine school waar je leert samenleven. De kern van ons Jenaplanonderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen. De maatschappij heeft behoefte aan creatieve, onderzoekende, sociale en kritisch denkende mensen. Allemaal vaardigheden die kinderen naast samenwerken leren op onze Jenaplanschool.

De afgelopen jaren is de Jenaplanschool meer en meer doorgegroeid richting een KindCentrum. De school wil kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige, vriendelijke omgeving. We werken nauw samen met Hoera kindercentra, onze partner in dit gebouw: de peuterspeelzaal (VVE-locatie), kinderopvang en bibliotheek, allemaal onder één dak. Een KindCentrum in de kern van de gemeenschap Grathem.

De basisactiviteiten

Op een Jenaplanbasisschool staan vier basisactiviteiten centraal: gesprek, werk, spel en viering. Deze komen

Gesprek

Middels het gesprek communiceren we met elkaar. Op onze school vindt het gesprek onder andere plaats in de kring. Om die reden heeft iedere stamgroep ook een vaste kring in de klas. Doordat we allemaal een gelijkwaardige plaats in de kring hebben en elkaar goed zien, weten we, dat als iemand ons iets zegt, dit ons allemaal aangaat. Het leren luisteren naar anderen, het leren vragen stellen en het durven naar voren te treden in gezelschap is belangrijk voor nu en voor straks op weg naar volwassenheid. Het leren ordenen van je eigen gedachten en het onder woorden brengen wat je bedoelt, heeft een belangrijke taalvormende waarde.

In onze Jenaplanschool hebben we verschillende soorten kringen. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- de weekendkring of dagopeningskring
- de (voor)leeskring (boekbespreking)
- de actualiteitenkring (nieuwskring)
- de vertelkring (spreekbeurt)
- de evaluatiekring
- de taal-, of rekenkring

Werk

Zoals op alle scholen vindt het werken plaats, na voorbereidende instructie. Het kan zijn dat uw kind zelfstandig aan het werk gaat of samenwerkt met iemand anders. Gedurende de schooldag wordt op verschillende manieren en in verschillende settingen gewerkt. Dit vindt meestal in de stamgroep plaats. Soms wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt met een andere stamgroep. Ook vinden er in een schooljaar activiteiten plaats waarbij de hele school samenwerkt. Binnen het onderwijs op De Klink is er ook een blokperiode. We duiden deze blokperiode ook wel aan als blokkuur.

- De blokperiode is een aaneengesloten tijd waarin de kinderen kunnen werken aan hun dag- en of weektaak.

De kinderen werken aan diverse taken die ze hebben gekregen. Vaak bepalen zij zelf waaraan ze tijdens de blokperiode werken. Op deze manier leren ze zelf plannen verantwoordelijk te zijn voor het werk. Bij kinderen die dit moeilijk vinden, wordt er samen gekeken naar een goede structuur.

Bij het werk kunnen de kinderen (soms) ook gebruikmaken van ICT-middelen zoals het Chromebook.

Spel

Spel en werk zijn (zeker bij jonge kinderen) moeilijk van elkaar te onderscheiden. Van spelend experimenteren, gaat het kind steeds meer over naar doelgericht werken. Ook in de midden- en bovenbouw is er nog aandacht voor spelend leren.

Vieren

Bijna iedere vrijdag is er een viering als afsluiting van de week. De viering op De Klink kent verschillende vormen. We kennen de viering op het podium door de stamgroep, de keuzeviering en de viering in de klas. Kijk goed in het vieringrooster welke viering er gepland staat.

Viering van de stamgroep

Vaak vindt er in de vieringruimte op het podium een gezamenlijke afsluiting van de schoolweek plaats. De hele school is dan in de vieringruimte aanwezig om de optredens te bewonderen. Iedere stamgroep komt aan de beurt om de viering te verzorgen. Er is hiervoor een rooster opgesteld dat aan het begin van het schooljaar met ouders gedeeld wordt. Staat de naam van de stamgroep van uw zoon/dochter op de lijst? Dan verzorgen zij die dag de optredens en presentatie op het podium. Zij oefenen in de klas de optredens die ze op de viering laten zien aan de rest van de school. De stamgroepenleider probeert zo goed als mogelijk het thema in de klas terug te laten komen op de viering. U bent als ouder uitgenodigd om naar deze viering te komen kijken.

Keuzeviering

Soms is er ook een keuzeviering. Dan kan een kind of een groepje kinderen zich opgeven om een optreden te verzorgen op het podium. Welk optreden zij verzorgen, mogen zij zelf kiezen (denk aan: een dansje, kunstjes, muziekinstrument bespelen). Bij te veel aanmeldingen worden er optredens doorgeschoven naar een volgende keuzeviering. Mocht dit zo zijn dan neemt de stamgroepenleider even contact op. Het oefenen voor de keuzeviering vindt veelal thuis plaats. U bent als ouder uitgenodigd om naar deze viering te komen kijken.

Viering in de klas

Eens in de zoveel tijd is er een viering in de stamgroep. Dit is vaak na een vakantie. De stamgroepenleider bepaalt dan samen met de kinderen uit de stamgroep welke activiteit er in de klas onder de vieringtijd plaatsvindt. Soms wat er gekozen voor een klassenspel, vrij spelen, buiten spelen of iets anders. Er is op deze dag dus geen viering op het podium en ouders zijn tijdens een viering in de klas ook niet uitgenodigd.

Vieren doen wij natuurlijk ook schoolbreed middels leuke activiteiten. Dit komt onder andere tot uiting met Sinterklaas, Kerstmis, Koningsdag, Eitje tik enz.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Klink wil onderwijs aan het jonge kind bieden op een ontwikkelingsgerichte wijze, waarbij we werken vanuit thema's en het spel als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het thematisch werken maken we gebruik van een beredeneerd aanbod, waarin we ook ruimte creëren voor de inbreng en ideeën van leerlingen. Het onderwijs in de onderbouwgroep wordt meer spelgeoriënteerd aangeboden, wat beter aansluit bij de manier waarop jonge kinderen leren. Wij bieden betekenisvolle en stimulerende reken-, taal -en leesactiviteiten aan in een rijke speel-leeromgeving. Door deze opzet kunnen wij aansluiten bij de verschillende niveaus, ontwikkelingsfasen en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Begeleid en betekenisvol spel zal als leidende activiteit ingezet worden. Het is van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau naar de zone van naaste ontwikkeling. Hiermee wordt bedoeld de activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een onderwijstabel is geen wettelijk verplichte term of document. In het Nederlandse onderwijs zijn scholen wél wettelijk verplicht om te voldoen aan een minimale **onderwijstijd** (het aantal lessen) en moeten zij hun onderwijsresultaten inzichtelijk maken.

Scholen moeten voldoen aan strenge landelijke normen voor het aantal uren onderwijs dat een leerling krijgt.

- **Basisonderwijs:** Minimaal 3.520 uur in de eerste 4 schooljaren en 3.760 uur in de laatste 4 schooljaren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Teamleden

Onderbouw

- Sanne Stams s.stams@spolt.nl
- Robin Kierkels r.kierkels@spolt.nl
- Jill Swinkels (LO) j.swinkels@spolt.nl

Middenbouw

- Marlies Adams m.adams@spolt.nl
- Robin Kierkels r.kierkels@spolt.nl
- Julia Korten j.korten@spolt.nl

Bovenbouw

- Lisonne Hekers l.hekers@spolt.nl
- Kristel Thijssen k.thijssen@spolt.nl
- Veerle Smolenaers v.smolenaers@spolt.nl
- Marlon Lamerikx m.lamerikx@spolt.nl

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Gijs van Kruchten van Move Easy Sportservice

Leraarondersteuner Jill Swinkels (LO) j.swinkels@spolt.nl

Leraarondersteuner Evelyne Bakkers e.bakkers@spolt.nl

Administratie: Caroline Schreurs c.schreurs@spolt.nl

Conciërge: Wendy Niessen w.niessen@spolt.nl

Conciërge: Eric Peeters e.peeters@spolt.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- *Vervangerspool:* We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- *Interne flexibiliteit:* We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- *Samenwerking en solidariteit:* Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2026-2027 zijn onze voornaamste school ontwikkelpunten:

- Teamleren, scholing Het Pedagogisch Huis
- Borgen List
- Implementatie en doorontwikkeling LVS IEP
- Borging rekenmethode Getal en Ruimte
- Onderzoeken nieuwe methode vakgeïntegreerd onderwijs

Ook op De Klink moeten kinderen de noodzakelijke leerstof aangeboden krijgen om later op het voortgezet onderwijs vooruit te kunnen. We gebruiken daarvoor verschillende methodes, maar werken bij wereldoriëntatie ook vanuit eigen interesses van kinderen. In de onderbouw wordt het leren vormgeven middels kringactiviteiten en spel en spreken we nog niet van vakken.

Lezen

- In leerjaar 3 bij het aanleren van de klanken en letters in het aanvankelijk leesproces wordt hoofdzakelijk vormgegeven aan de hand van de thema's in de klas door de eigen stamgroepleider. De methode Lijn 3 wordt ingezet om kinderen specifieke lees- en taal oefeningen te laten oefenen.
- In stamgroep 4 t/m 8 wordt er geoefend met het technisch lezen. We zetten hierbij de methodiek LIST in. De bedoeling van LIST is om naast het technisch lezen verder in te spelen op de leesmotivatie en het leesplezier van de kinderen. De kinderen worden dan ingedeeld in leeslagen. Zo spelen we in op ieders ontwikkelingsniveau van lezen. Binnen LIST lezen kennen we twee soorten leesvormen. Het Hommel Lezen (instroom vanaf leesniveau M3), waarin kinderen het technisch lezen zich eigen maken door hardop lezen, en het Stillezen. Bij het Stillezen is het doel om leeskilometers te bevorderen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die stillezen sneller en vlotter lezen. Echter hiervoor dient men technisch wel op voldoende niveau te lezen. Kinderen stromen in bij het stillezen wanneer ze niveau E4 behaald hebben en een positieve leeshouding laten zien.

Rekenen

- We werken op school met de methode Getal & Ruimte junior. De kinderen leren aan de hand van realistische en concrete opdrachten diverse strategieën. Net als vorig schooljaar gaan we dit schooljaar verder met het implementatie en borgingsproces van de rekenmethode. Dit schooljaar continueren we de inzet van Bareka en Bareka rekensprint. Dit is een programma dat doelgericht het automatiseren oefent. Het programma maakt het mogelijk om af te stemmen op de doelen per kind.

Alles in 1 en Alles apart (geïntegreerde methode)

In de middenbouw en bovenbouw wordt er gewerkt met de methode Alles-in-1/ Alles apart.

Bij Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden. Bij Alles-in-1 worden taal, spelling en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. De kinderen leren aan de hand van de informatie in de Alles-in-1 boeken alles rondom het thema. Binnen de methode Alles in 1 zijn ook uitwerkingen van expressievakken te vinden. Ook is er in de bovenbouw (stamgroepen 6-7-8) aandacht voor Engels binnen de methode Alles-in-1. Bij de Alles apart weken wordt er kort en bondig geoefend aan taaldoelen (begrijpend lezen, spelling, werkwoordspelling, taal).

Samen sterk in burgerschap!

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

- Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.
- Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.
- Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan.

We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan. Zoals op alle scholen, besteden wij aandacht aan burgerschapsvorming. Jenaplanonderwijs is voor een groot deel burgerschapsvorming. De visie op burgerschap is in de visie van het Jenaplanonderwijs verankerd in de basisprincipes. Het betreft hier specifiek de basisprincipes 5 tot en met 10. De kernkwaliteiten (zie hoofdstuk 1) waarop het jenaplanonderwijs mede is gebaseerd, vormen hier de kern van.

De Klink wil een leef-, leer- en werkgemeenschap zijn, waarin kinderen op zo authentiek mogelijke wijze kunnen

deelnemen aan en oefenen in de maatschappij. Dit gebeurt bij ons op structurele wijze. Zij leren de spelregels van de samenleving kennen en te delen. Dit door dagelijks met de essentie van de basiswaarden, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, te oefenen. De bedoeling van actief burgerschap op school is dat kinderen de bereidheid en het vermogen leren om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving, vanuit gelijkwaardigheid en gedeelde waarden. Het gaat om leren samenleven met elkaar. Ieder jaar starten wij op school met de Gouden Weken.

Gedurende deze periode bespreken de stamgroepleiders en de kinderen de regels en afspraken in de stamgroep. Daarnaast bespreken zij met elkaar hoe ze met elkaar omgaan. Dit gebeurt onder andere tijdens de klassenvergaderingen en de kring. Op deze manier worden duidelijke omgangsvormen geformuleerd. Op school geven wij actief vorm aan burgerschap door het onderwijs te verbinden met het echte leven. Dit doen we door onder andere excursies naar natuurinstanties, gastsprekers uit te nodigen, boeken en voorwerpen aan te dragen. De activiteiten verwerken wij binnen het thematische werken (wereldoriëntatie) en het projectwerk. In de dagelijkse praktijk is burgerschap volop op school aanwezig middels vieringen en kringgesprekken over de actualiteit in de wereld, de regio of de klas. Op deze manier leren kinderen zich te verhouden tot de wereld. We werken aan de ontwikkeling van een kind; dat emotioneel sterk staat, kritisch en explorerend is ingesteld, zich met zichzelf, de ander, zijn omgeving en de wereld verbonden voelt en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ambities, doelen en acties die uit de analyses voortkomen worden binnen het schooljaarplan weggezet middels de PDCA-Cyclus. De onderstaande instrumenten worden hierbij ingezet.

- Beschrijving van de brede basisondersteuning (ON 1, 2 en 3)
- Kwaliteitsboek met bijbehorende kwaliteitskaarten
- Handboek Spolt
- Een duidelijk kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus

In de afgelopen schoolplanperiode is aandacht uitgegaan naar een kwaliteitsverbetering van het onderwijs met als doel de ontwikkeling van ieder kind zo optimaal mogelijk te kunnen stimuleren. Er is een visie op lezen en rekenen ontwikkeld en op basis daarvan is gekozen voor het werken met een methodiek voor lezen (LIST) en een nieuwe methode voor rekenen (Getal & ruimte junior).

Daarnaast werken we sinds het schooljaar 2021-2022 met driejarige (open)stamgroepen. Het open karakter van de stamgroepen maakt het mogelijk om beter af te stemmen op de begeleidings- en ondersteuningsbehoeften van de groepen. In de open stamgroepen werken de kinderen op hun niveau. De stamgroepleiders binnen de stamgroepen bereiden gezamenlijk de lessen voor en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aanbod aan de kinderen. De kinderen zitten in de lokalen als stamgroep wel bij elkaar, maar krijgen aanbod dat aansluit bij hun niveau.

We zien steeds meer de peuter/kleuter met een voorsprong zijn intrede in de school doen. De stamgroepleider van 1-2 heeft zich in de afgelopen schoolplanperiode bekwaamd in het realiseren van een beredeneerd aanbod voor deze kinderen. Waarbij gebruik wordt gemaakt van de taxonomie van Bloom in de kring,

De HGW cyclus

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op gelijke wijze. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om de aangeboden leerstof te beheersen. We geven elk kind de begeleiding die het nodig heeft. Dit noemen we handelingsgericht werken (HGW): speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. Handelingsgericht werken vormt de basis voor onze manier van werken in de groep, waarbij het werken met themaplannen een belangrijke plaats inneemt.

Het is hierbij van belang, de ontwikkelingen van de kinderen goed te volgen. Observeren en registreren zijn voorwaarden om ook daadwerkelijk goed aan te kunnen sluiten bij het niveau van het (individuele) kind.

De HGW cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken. Binnen het handelingsgericht werken onderscheiden we vijf zorgniveaus.

De niet-methodegebonden toetsen vormen mede het leerlingvolgsysteem (LVS). De totale opbrengsten van het onderwijs worden ieder schooljaar twee keer in kaart gebracht tijdens de ondersteuningsmomenten, concreet de kwaliteitsvergaderingen. Hierbij wordt gereflecteerd op het behalen van de individuele doelen per kind en wat deze resultaten laten zien op groepsniveau. Op basis van de resultaten wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor het individuele kind en voor het aanbod in de gehele groep. Deze methode onafhankelijke toetsen blijven een momentopname en de resultaten staan nooit los van de observaties in de groep en de resultaten van de methodegebonden toetsen. Toch vormen de resultaten van deze toetsen de basis voor het evalueren van individuele ontwikkelingen, themaplannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau. De kwaliteit wordt verder gemeten door de inzet van methodegebonden toetsen en de analyse hiervan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'.

Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen, bieden wij een stevige basisondersteuning die bestaat uit twee niveaus:

- *Een gedegen basis voor iedereen:* Elke leerling krijgt kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen. We focussen hierbij op de basisvaardigheden, een positief pedagogisch klimaat en het vroegtijdig signaleren van wat een kind nodig heeft.
- *Extra zorg in de klas:* Wanneer een kind dat nodig heeft, passen we ons aanbod aan. Dit doen we door middel van preventieve en lichte ondersteuning binnen de eigen groep, zoals extra uitleg (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking).

Wij geloven in een 'pedagogisch optimisme': we kijken naar de mogelijkheden van elk kind en stellen samen met u als ouder hoge, passende doelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen.

Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

Extra ondersteuning en maatwerk

Wanneer we merken dat een kind vastloopt, ondanks de extra inzet in de klas, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator (KC) naar een intensiever plan. Dit kan betekenen dat we specifieke interventies inzetten, expertise van buiten de school aantrekken of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. We kijken hierbij altijd naar wat het kind wél kan en wat er nodig is om die volgende stap in de groei te zetten.

Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg (PO 31.02). Dit is een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio die de handen ineen hebben geslagen om elk kind een passende plek te bieden.

De samenwerking houdt in dat wij:

- *Expertise delen:* We kunnen advies vragen aan procesadviseurs en specialisten vanuit het samenwerkingsverband om mee te denken over de beste ondersteuning.
- *Passende plek vinden:* Mocht onze school niet (langer) de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een plek die dat wel kan, zoals een andere basisschool met een specifiek profiel of het speciaal (basis)onderwijs.
- *Thuis nabij onderwijs:* Ons streven is altijd om kinderen zo dicht mogelijk bij huis, op een reguliere school, het onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt. Voor meer informatie over de visie en de werkwijze van het samenwerkingsverband, kunt u terecht op de website:

<https://pomiddenlimburg.nl/>.

Onze belofte: Ook als de vraag complex is, blijven we samen met u kijken naar kansen en mogelijkheden, zodat elk kind zich 'eigenwijs' kan blijven ontwikkelen.

De inzet van Team SamenWijs

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op Team SamenWijs van het samenwerkingsverband. Onder het motto "Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past" fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

- De rol van de school en ouders: De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.
- De rol van het SWV: De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist

Op het gebied van taal werken we samen met verschillende specialisten. Samen denken we na over hoe we ons onderwijs kunnen versterken en hoe we de ondersteuning kunnen optimaliseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ons team beschikt over expertise op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid, overeenkomstig met verwachtingen en gedragingen uit de sociale context.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Stamgroepleiders onderbouw
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Fysieke en motorische ontwikkeling omvat de groei van het lichaam, de hersenen en het zenuwstelsel, en het vermogen om spieren gecontroleerd te gebruiken. Het is opgesplitst in **grote motoriek** (grote bewegingen zoals rennen en klimmen) en **fijne motoriek** (precisiewerk met handen en vingers)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen krijgt een plek binnen handelingsgericht werken (HGW). Er ligt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting van de groep. Voor signalering en diagnostisering gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Soms komt versnelde doorstroming naar de volgende groep ter sprake. Bij ieder kind wordt, in nauw overleg met de ouders, individueel afgewogen wat de beste oplossing is voor het kind. Indien nodig raadpleegt de school samen met ouders de schoolbegeleider van de school. Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke factoren bij het nemen van een beslissing.

Het is belangrijk om meer- en hoogbegaafde kinderen in een vroeg stadium te herkennen en te erkennen. De kans is anders groot dat ze gaan onderpresteren, zich gaan aanpassen aan de groep en hierbij de eigen persoonlijkheidsontwikkeling te kort doen. Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is bedoeld voor signalering en diagnostisering. Hierbij is de inbreng van ouders onmisbaar. Samen met de bevindingen van de leerkrachten en de resultaten uit het IEP Leerlingvolgsysteem, komen we in samenspraak met de ouders van het kind tot meer inzicht en tot een afgestemd aanbod. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen minder oefenstof aangeboden bij taal en rekenen. De reguliere oefenstof wordt 'gecompact'.

Door het compacten van de oefenstof krijgen de kinderen meer ruimte om met extra werk aan de slag te gaan. Een intelligentieonderzoek is niet noodzakelijk. Het IEP Leerlingvolgsysteem geeft uitgebreide informatie over de capaciteiten.

Daarnaast worden er van het kind vaardigheden verwacht op het gebied van zelfstandigheid en werkhouding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'.

Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod. Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de link van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

De ondersteuningsstructuur van de Klink is ook besproken met de kinderen van de school. De kinderen hebben meegedacht hoe de ondersteuning op ieder ondersteuningsniveau op kindvriendelijke en begrijpelijke wijze beschreven zou moeten worden.

Extra informatie

Binnen het Jenaplan onderwijs zetten wij ons in voor passend onderwijs voor al onze kinderen. Dit betekent dat we elk kind de ondersteuning bieden die hij of zij nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen binnen de gebieden, hoofd, hart en handen. Jenaplanbasisschool De Klink is een school waar je Leert Samen Leven. Dit doen wij door uit te gaan van hoge verwachtingen, passend bij ieder kind.

In ons ondersteuningsaanbod beschrijven wij de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Dit doen we om ouders en externen een duidelijk beeld te geven van onze specifieke ondersteuningsstructuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt het onderwijsaanbod afgestemd met de kwaliteitscoördinator. Zij beschikt over extra expertise op didactisch en pedagogisch vlak.

Uitleg over de verschillende ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1: Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg

Alle kinderen moeten onderwijs en begeleiding krijgen die aansluiten bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Hierbij hanteert SPOLT de krijtlijn: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'. De Klink staat voor goed onderwijs in elke stamgroep: een gedegen basis met hoge verwachtingen. Dit zie je terug door:

- Een gedegen basisaanbod vanuit methode en/of leerlijnen gericht op de basisvaardigheden vanuit goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het waarderingskader van de inspectie, landelijke norm basisondersteuning en handboek samenwerkingsverband Midden-Limburg.
- Het bieden van een positief pedagogisch klimaat gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen.
- Het vroegtijdig signaleren, vanuit een brede basiskennis, van pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op alle ontwikkelingsgebieden.
- Het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen middels het bieden van gedifferentieerd onderwijs op drie niveaus adhv een schoolbreed instructiemodel.

Ondersteuningsniveau 2: Basisondersteuning: Gedegen onderwijs afgestemd op specifieke ondersteuningsbehoeften

Alle kinderen krijgen onderwijs en begeleiding vanuit preventieve en licht ondersteunende interventies om de ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Dit zie je terug door:

- De Klink beziet de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elk kind vanuit pedagogisch optimisme en hoge verwachtingen.
- Hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind.
- Het gedegen basisaanbod wordt aangepast middels intensivering, verdieping en verrijking aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen binnen de groep.
- Een sterk klassenmanagement waarbij vanuit zowel pedagogische als didactische kennis en vaardigheden preventieve en licht ondersteunende interventies worden ingezet.

Ondersteuningsniveau 3: Opgehoogde basisondersteuning met inzet interne expertise Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning. Hierbij hanteert De Klink de ondersteuningsniveaus als stapelmodel. Het doel hierbij is om weer af te schalen naar de basisondersteuning. Binnen ondersteuningsniveau 3 is de opgehoogde basisondersteuning van de school vastgesteld. Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep of in de school. Dit zie je terug door:

- Ondersteuning of aanpassingen binnen de groep/school vanuit interne expertise in de school.
- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een (gedeeltelijk) OPP en worden structureel besproken tijdens geplande consultaties, waar ouders en leerling onderdeel van uitmaken.
*Consultatie vindt plaats aan de hand van een ontwikkelvraag.
- Het vastgestelde 'ondersteuningsaanbod in de school' staat in de schoolgids.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning; vanuit externe expertise Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep, in de school of op een andere school in de buurt. Dit zie je terug door:

- Ondersteuning of aanpassingen binnen de groep/school vanuit externe expertise in de school/bestuur of samenwerkingsverband.
- Begeleiding of coaching van een leerling of stamgroepleider door een externe deskundige vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP wordt cyclisch besproken tijdens een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg sluiten leerling (vanuit hoorrecht) en ouders, stamgroepleider en overige betrokkenen aan.
- Het vastgestelde 'ondersteuningsaanbod in de school' staat in de schoolgids.

Ondersteuningsniveau 5: Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting. Voor sommige kinderen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften hebben, hierbij gaat De Klink op zoek naar een tijdelijke passende onderwijssetting. Dit zie je terug door:

- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP is leidend in een gezamenlijke zoektocht naar de meest passende onderwijssetting. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zo thuisnabij mogelijk naar school gaat.
- Een intensieve samenwerking en afstemming vanuit verbinding met alle betrokken partijen, waarbij De Klink kansrijk denkt en handelt vanuit kansengelijkheid en hoge verwachtingen. De Klink neemt hierbij een pro-actieve houding aan met het oog op inclusief onderwijs en is gericht op behoud en terugplaatsing binnen het regulier onderwijs waar mogelijk.
- De Klink stelt een groeiplan op om kennis en expertise binnen de school uit te breiden vanuit de inclusieve gedachte.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid op school

Binnen onze school streven we naar een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zichzelf kunnen zijn en zich beschermd voelen. Dit fundament is gebouwd op vier heldere basisregels die voor iedereen gelden die onze scholen betreedt: gelijkwaardigheid, veiligheid, respect voor eigendom en een respectvolle dialoog. Hieronder vindt u de belangrijkste uitgangspunten van ons gedragsbeleid:

Samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer

- *Constructief partnerschap:* Wij rekenen op een samenwerking met ouders waarbij kritiek of onvrede direct en intern met de betrokkenen wordt besproken in plaats van via openbare kanalen zoals sociale media.
- *Respectvol gedrag:* Van leerlingen verwachten we dat zij vriendelijke taal gebruiken, elkaars persoonlijke ruimte respecteren en zorgvuldig omgaan met de schoolomgeving.
- *Digitale veiligheid:* Online communicatie moet net zo respectvol zijn als contact in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag veilig opgeborgen in de tas of in een bak in de groep.

Aanpak bij pesten en conflicten

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit. Wij hanteren een actief anti-pestprotocol waarbij we:

- *Preventief werken:* Aan het begin van elk schooljaar staat groepsvorming centraal en maken we gebruik van methodes om een positief klimaat te bevorderen.
- *Ingrijpen waar nodig:* Bij incidenten volgen we het Spolt veiligheidsplan variërend van een verhelderingsgesprek tot ordemaatregelen zoals een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Ondersteuning en aanspreekpunten

Om de veiligheid te bewaken, beschikt elke school over specifieke functionarissen:

- *Interne Vertrouwenspersoon (IVP):* Voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of machtsmisbruik.
- *Veiligheidscoördinator:* Het aanspreekpunt voor incidenten rondom pesten en de bewaking van de sociale stabiliteit in de groepen.

Voor een gedetailleerd overzicht van alle afspraken, escalatiepaden en de klachtenregeling verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Onderwijs & Ondersteuning - Gedrag'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Scholen monitoren de sociale veiligheid van hun leerlingen via een instrument. Ze mogen zelf kiezen welk instrument van welke aanbieder ze gebruiken, zolang dat aan de wettelijke eisen voldoet. De school gebruikt de gegevens om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren.

De Inspectie moet de samenvatting van de monitorgegevens voor 1 juli ontvangen. Dit gaat via de aanbieder van het instrument. Vraag bij uw aanbieder na in welke periode u de monitor kunt afnemen, zodat de aanbieder de gegevens op tijd naar de inspectie kan sturen.

Op onze school gebruiken we hiervoor de leerlingtevredenheidsmonitor van Venters. De leerlingtevredenheidsmonitor dient afgenomen te worden in leerjaar 7 en 8. Omdat Jenaplanbasisschool De Klink werkt met driejarige stamgroepen, nemen wij de leerlingtevredenheidsmonitor ook af in leerjaar 6. Op deze manier krijgen wij een volledig beeld van het welbevinden, de ervaren veiligheid en aantasting veiligheid van de totale bovenbouw stamgroepen.

De onderdelen van Vensters worden jaarlijks afgenomen. Daarnaast nemen we in leerjaar 3 tot en met 8 de toetsen van Hart & Handen af. Dit is een onderdeel van het IEP leerlingvolgsysteem. Dit is de monitoring voor sociaal-emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leeraanpak. In april worden de toetsen Hart & Handen en Vensters afgenomen.

In de toekomst worden de bevindingen uit Hart&Handen tijdens het ouder-kind gesprek besproken. Tijdens dit gesprek wordt gekeken of school, ouders en kind het beeld dat uit Hart&Handen voort is gekomen herkenbaar is. Samen wordt gekeken en besproken aan welke doelen het kind de komende periode of het komend schooljaar wil gaan werken. Met de stamgroepleider en ouders wordt besproken hoe we het kind hierbij kunnen helpen en ondersteunen 'wat heeft het kind van ons nodig De bevindingen van het ouder-kindgesprek worden vastgelegd in Parnassys. Ouder-kindgesprekken vinden bij ons op school op maat plaats.

Daarnaast wordt op school gebruik gemaakt van de sociaal-emotionele kringen. O.a. het welzijn en welbevinden als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals het kunnen uitspreken van jouw emoties, komen tijdens deze kring aan de orde.

De uitkomst van de leerlingtevredenheidsmonitor en Hart & Handen worden besproken in de groepsbesprekingen van juni. Tijdens de groepsbesprekingen vindt de analyse van de resultaten plaats. We kijken welke onderdelen goed gaan en wat maakt dat deze goed gaan en dus wat we willen blijven doen. En we kijken naar de onderdelen die aandacht vragen. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de start van het schooljaar, waarbij gekeken wordt wat de stamgroep het komend schooljaar nodig heeft en wat dit betekent voor het aanbod. Bij eerste groepsbespreking in september of oktober wordt de doelen en acties voor de start van het schooljaar geëvalueerd en wordt gekeken wat de groep na de Gouden Weken nodig heeft om het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheid te stimuleren en te waarborgen.

In de schoolrapportage wordt een schoolanalyse gemaakt op basis van de data en de gesprekken, voortkomend uit de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken welke aandachtspunten op schoolniveau van belang zijn. Doelen en acties worden voor het volgende schooljaar voorgesteld en beschreven. Deze worden teruggekoppeld in het MT-overleg. De bevindingen van de schoolanalyse komen terug in de kwaliteitsvergadering. Doelen en acties worden voor het komend schooljaar definitief vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Thijssen	k.thijssen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adams	m.adams@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen SPOLT is de medezeggenschap georganiseerd op zowel schoolniveau als bovenschools niveau, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit systeem waarborgt dat ouders en personeel nauw betrokken zijn bij het beleid en de besluitvorming van de stichting.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is het overkoepelende orgaan dat de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting. De raad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders, gekozen door de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR voert structureel overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die alle of de meerderheid van de scholen aangaan, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en de organisatie van de stichting. Aan het eind van ieder schooljaar blikt de GMR terug op haar activiteiten en beschrijft deze in haar [jaarverslag GMR 2024-2025](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke individuele school beschikt over een eigen MR. Hierin overleggen ouders en teamleden met de schooldirectie over locatiespecifieke zaken, zoals de schoolgids en het schoolplan.

Bevoegdheden en Informatievoorziening

De (G)MR vervult drie wettelijke rollen om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen:

- Meebeslissende rol: De (G)MR stemt in met of adviseert over schoolbeleid, zoals de schoolgids, het vakantierooster of de onderwijstijd.
- Vertegenwoordigende rol: De raad spreekt namens de achterban (ouders en leerkrachten) en brengt de wensen en zorgen uit de praktijk over.
- Initiërende rol: De (G)MR wacht niet alleen af, maar kan ook zelf actief voorstellen doen aan het bestuur of de school om zaken te verbeteren.

De rechten en plichten van de medezeggenschapsorganen zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsstatuut en het (G)MR-reglement. Afhankelijk van het onderwerp beschikt de (G)MR over instemmings- of adviesrecht.

De MR van onze school bestaat uit de volgende leden:

Teamgeleding: Marlies Adams, voorzitter
Veerle Smolenaers

Oudergeleding: Myrna Klompen
Noeri Peeters

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school hebben we voor Parro gekozen aangezien deze app gekoppeld is aan ons leerlingvolgstelsel Parnassys. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden voor ons als school, maar ook voor jullie als ouders. Zo kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs. Het gebruik is zeer gebruiksvriendelijk. Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar dat lukt niet altijd meteen.

Het grootste gedeelte van de dag staan onze medewerkers voor de groep. Dit betekent dat ze vaak op een later moment zullen reageren. Installatie: De app is te downloaden via de Apple App Store of Google Play Store, op uw telefoon en/of tablet.

Parro werkt ook via de computer of Windows Phone: <https://talk.parro.com> Voor de koppeling met de Parro app, worden de mailadressen vanuit het administratiesysteem ParnasSys gesynchroniseerd.

Via de website www.de-klink.nl houden wij ouders en belangstellenden op de hoogte van wat er op onze school speelt en kunt u deze schoolgids raadplegen. Ook wordt u over evenementen en gebeurtenissen geïnformeerd en vindt u er foto's van activiteiten op onze school. Aan het begin van het schooljaar komt er een brochure uit waarin ouders algemene en actuele informatie over het onderwijs op de Klink krijgen en waarin specifieke informatie staat over de stamgroepen. Daarnaast verschijnt er om de week een Maandagbrief.

Klachtenregeling

Klachten en vertrouwenspersoon

Op onze school werken we intensief met elkaar samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Waar mensen samenwerken, kan het voorkomen dat we anders over zaken denken of dat er een misverstand ontstaat. Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat we in gesprek blijven om samen tot een oplossing te komen.

In gesprek: stap voor stap

Wanneer u een vraag heeft of ergens ontevreden over bent, waarderen we het zeer als u dit tijdig kenbaar maakt. Meestal kan een gesprek al veel verhelderen:

- *Direct contact:* Bespreek uw zorg of klacht in eerste instantie altijd met de direct betrokkenen (bijvoorbeeld de leerkracht). In de praktijk blijkt dat de meeste zaken in goed overleg opgelost kunnen worden.
- *De directie:* Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie denkt graag mee om een passende oplossing te vinden.

De externe vertrouwenspersoon

Soms is een situatie complexer of voelt u zich onvoldoende gesteund. In dat geval kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn onafhankelijke deskundigen buiten de school die een luisterend oor bieden, objectief met u meedenken en u adviseren over de mogelijke vervolgstappen. Zij begeleiden u bij het vinden van een uitkomst waar u zich prettig bij voelt.

SPOLT heeft hiervoor twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Sarah Coene, 04755 82650
- De heer Henri Duisters, 06 51141253

Formele klachtenregeling

Mocht een informele oplossing niet mogelijk zijn, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure. In dit document staat stap voor stap beschreven hoe de indiening en afhandeling van een formele klacht verloopt. U kunt deze regeling, die geldt voor zowel ouders als medewerkers, inzien op de website van SPOLT..

Onze insteek: Een fijne school maken we samen. Uw feedback helpt ons om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren!

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Educatief Partnerschap

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op De Klink niet alleen ingezet ter ondersteuning, maar ook actief betrokken bij de inrichting van het onderwijsleerproces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Ieder kind doet mee

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

De kracht van onze ouders

Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad of oudervereniging. Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

Ziekte en zorg

Is uw kind ziek? Dan horen we dat graag tussen 08:00 en 08:15 uur, of geef het eenvoudig door via Parro (met de start- en einddatum).

Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ruimte voor bijzondere momenten

Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing:* Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen:* Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.
- *Vakantieverlof:* In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

Hoe vraagt u verlof aan?

Een aanvraag indienen kan eenvoudig via het formulier op onze website of bij de administratie. De directie bekijkt elke aanvraag met zorg en aandacht voor uw situatie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school streven we naar een warm welkom voor elke nieuwe leerling door middel van een gestructureerde en zorgvuldige procedure. Het doel is om samen met de ouders te bepalen of de school de juiste plek is om de benodigde ondersteuning en het gewenste onderwijsaanbod te bieden.

De toelatingsroute bestaat uit vier opeenvolgende fasen:

1. *Oriëntatie*: Een vrijblijvende kennismakingsperiode waarin ouders onderzoeken of de school aansluit bij hun kind.
2. *Aanmelding*: Het formele startpunt van de procedure waarbij de wettelijke zorgplicht van de school wordt geactiveerd.
3. *Toelatingsonderzoek*: Een periode van maximaal 6 tot 10 weken waarin de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. *Inschrijving*: De definitieve administratieve opname van de leerling nadat het besluit tot toelating formeel is genomen.

Gedurende dit hele proces staat de privacy van de leerling centraal en worden gegevens alleen verwerkt wanneer dit wettelijk noodzakelijk is. Voor een uitgebreide beschrijving van de rechten, plichten en specifieke stappen binnen dit proces verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Aanmeldings- en toelatingsbeleid'.

Doorstroom

Op onze school staat de natuurlijke groei van uw kind centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om een ononderbroken leerroute te doorlopen. In lijn met de koers van Stichting SPOLT (Strategisch Beleidsplan 2024-2028) streven we er naar om het traditionele 'zittenblijven' achter ons te laten.

Onderwijs op maat

In plaats van vast te houden aan het standaard leerstofjaarklassensysteem, bieden wij leer- en oefenstof aan die aansluit bij de specifieke behoeften van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling gedurende de acht jaar op de basisschool optimaal kan blijven groeien, op een niveau dat uitdagend én haalbaar is.

Een zorgvuldige route

Soms kan het in incidentele gevallen wenselijk zijn om een kind in een andere groep te plaatsen voor een betere aansluiting. Wanneer deze situatie zich voordoet, handelen we altijd vanuit partnerschap:

- *Samen in gesprek*: We bespreken een mogelijke verandering in de groepsplaatsing altijd tijdig en in nauw overleg met u als ouder.
- *Professioneel advies*: Hoewel we dit proces gezamenlijk doorlopen, is het professionele advies van de school — gebaseerd op de onderwijskundige expertise van onze leerkrachten en de kwaliteitscoördinator — uiteindelijk bindend.

Ons doel: Een basisschooltijd waarin elk kind zich gezien voelt en zonder onnodige onderbrekingen zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is een grote en spannende gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich goed voorbereid en vol vertrouwen voelen, werken wij intensief samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Leudal.

Samen bouwen aan een brug

Onze leerkrachten van groep 7 en 8 slaan de handen ineen met docenten uit het voortgezet onderwijs (VO). Samen vormen zij expertgroepen waarin zij lesmethodes en de manier van begeleiden op elkaar afstemmen. Het doel is een 'doorgaande leerlijn': we zorgen ervoor dat de manier waarop uw kind leert op de basisschool, prettig aansluit bij de werkwijze op de middelbare school.

Een kijkje in de toekomst

Voor de leerlingen maken we deze samenwerking heel praktisch. Door middel van gezamenlijke projecten krijgen zij de kans om alvast een kijkje te nemen in het voortgezet onderwijs. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het gebouw, de docenten en de nieuwe manier van werken. Deze projecten worden continu doorontwikkeld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Zorgvuldige overdracht

Naast de leuke projecten besteden we veel aandacht aan de inhoudelijke kant van de overstap:

- *Warme overdracht*: Tijdens een speciale informatiemiddag stemmen we de overdracht van gegevens en het tijdpad van de aanmelding nauwkeurig af.

- *Persoonlijke aandacht:* We kijken naar de unieke behoeften van elk kind om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Onze missie: Door de nauwe banden met het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat uw kind niet alleen een diploma haalt, maar ook met een rugzak vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zet.

4.5 Algemene informatie

Gebruik telefoons en smartwatches

Onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Op onze school creëren we een plek waar kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en groeien. Om de rust in de klas te bewaren en de focus bij de lessen te houden, hanteren we de volgende afspraken over digitale hulpmiddelen:

Focus op de les

We stimuleren een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen concentreren. Daarom laten we mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd thuis of veilig opgeborgen in de tas of in de klas.

- *Bereikbaarheid:* Gaat je kind zelfstandig naar huis en is een telefoon onderweg prettig? In overleg met de leerkracht maken we hier graag afspraken over.

Contact: Moet je kind gedurende de dag dringend naar huis bellen? Onze schooltelefoon staat altijd ter beschikking. Zo zijn we altijd verbonden als dat nodig is.

Privacy en veiligheid

Wij vinden de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders ontzettend belangrijk. Een veilige school betekent dat iedereen zichzelf kan zijn zonder ongevraagd gefilmd of gefotografeerd te worden.

- *Beeld en geluid:* Om de privacy van alle kinderen te waarborgen, maken we binnen de school alleen foto's of opnames met expliciete toestemming van de directie. Er mogen dus **geen foto's of opnames** worden gemaakt tijdens de viering.
- *Samen delen:* We gaan zorgvuldig om met online publicaties. Het delen van beelden via internet of mail doen we alleen als iedereen die erop staat hiermee akkoord is. Zo beschermen we elkaars grenzen.

Eigen verantwoordelijkheid

We leren kinderen graag hoe ze zorgvuldig met hun spullen omgaan. Omdat persoonlijke apparatuur kostbaar is, adviseren we om deze zoveel mogelijk thuis te laten. Mocht er onverhoopt toch iets beschadigen of zoekraken op school, dan kan de school hiervoor helaas geen aansprakelijkheid dragen.

Ons doel: Een schooldag vol echte ontmoetingen, ongestoord spel en een veilige sfeer voor iedereen!

Schoolverzekering

Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft SPOLT een collectieve verzekering afgesloten die rust en bescherming biedt tijdens de schooldag.

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen tijdens officiële schooltijden, schoolactiviteiten (zoals kamp of excursies) en op de directe route tussen huis en school.

Goed om te weten: Bezoeken aan bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist tijdens schooltijd vallen onder de eigen verantwoordelijkheid van ouders. Ook materiële schade aan persoonlijke eigendommen (zoals brillen, kleding of telefoons) wordt niet door deze polis gedekt.

Vervoer en verkeer

Wanneer ouders of vrijwilligers helpen bij het vervoer voor schoolactiviteiten, is er een schadeverzekering voor inzittenden van kracht.

Om de veiligheid op en rond het plein te waarborgen, vragen we leerlingen om niet met gemotoriseerde voertuigen (zoals fatbikes, elektrische steppen of elektrische fietsen) naar school te komen. Mocht dit wel het geval zijn graag vooraf bespreken met directie.

Persoonlijke eigendommen

Omdat we de school graag een zorgeloze plek willen houden, adviseren we om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Persoonlijke eigendommen zijn niet via school verzekerd; indien gewenst kunt u hiervoor zelf een verzekering afsluiten.

Samen veilig: Zo zorgen we gezamenlijk voor een veilige leer- en speelomgeving voor alle kinderen!

Sponsoring en giften

SPOLT is door de Belastingdienst aangemerkt als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit is gunstig voor donateurs: giften aan onze stichting of scholen zijn, binnen de geldende regels, fiscaal aftrekbaar.

Donateur of sponsor?

Donateurs geven een gift zonder daar iets voor terug te verlangen. Sponsors leveren een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Zorgvuldig sponsorbeleid

Wij gaan terughoudend om met sponsoring en houden ons strikt aan het landelijke 'Convenant Sponsoring'. Hiermee waarborgen we de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Pedagogisch verantwoord:* Sponsoring moet passen bij onze onderwijsdoelen en mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen.
- *Objectiviteit en fatsoen:* De onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van het onderwijs mogen niet in het geding komen.
- *Onderwijsinhoud:* Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet beïnvloeden; ons onderwijs is nooit afhankelijk van sponsorgeld.
- *Instemming:* Elke vorm van sponsoring gebeurt altijd met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Zo blijven onze scholen een objectieve en veilige plek waar het belang van het kind altijd voorop staat.

Financiële ondersteuning

Wij gunnen elk kind de kans om te groeien en te schitteren, of dat nu op het sportveld, bij een muziekles of tijdens een schoolactiviteit is. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij, werken we nauw samen met Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

Zijn de kosten voor sport, cultuur of onderwijsbenodigdheden soms een uitdaging? Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen, zodat geen enkel kind aan de zijlijn hoeft te staan.

Meer weten? Bezoek de website voor informatie over de mogelijkheden en aanvragen:

www.leergeldleudalmaasgouw.nl.

Informatiepunt ouders en onderwijs

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of behoefte aan een luisterend oor van buiten de school? Soms is het fijn om even te sparren met een onafhankelijke partij. Hiervoor kunt u terecht bij de deskundigen van Ouders & Onderwijs. Zij bieden kosteloos advies en denken graag met u mee over alles wat met school te maken heeft.

- *Telefonisch bereikbaar:* Op schooldagen tussen 10:00 uur en 15:00 uur via de gratis informatietelefoon: 0800 - 5010.
- *Online informatie:* Voor praktische tips, veelgestelde vragen en actuele informatie kunt u ook kijken op www.oudersonderwijs.nl.

Onze tip: Of het nu gaat om een korte vraag of een uitgebreider advies, u staat er als ouder nooit alleen voor!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Klink wil kwalitatief goed onderwijs bieden. Maar wat is kwalitatief goed onderwijs? Goede resultaten zeggen niet alles. Het is op de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Het welbevinden van kinderen staat voor ons op de eerste plaats. Een kind kan alleen optimaal presteren als het in een veilig en prettig schoolklimaat kan functioneren. Dan kan het kind zijn talenten ontplooiën.

Om na te gaan of de kinderen de gestelde doelen bereikt hebben, maakt onze school gebruik van IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar in alle groepen afgenomen en onderzoeken we onder andere de resultaten op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen over een periode van een half jaar.

Op de Klink willen we de resultaten van kinderen niet alleen vergelijken met een landelijk gemiddelde, maar vinden we het zeker zo belangrijk om een kind te vergelijken met zichzelf: is het wel of niet vooruit gegaan vergeleken met een eerdere prestatie van zichzelf? Het kindportfolio is hiervoor bij uitstek geschikt. Dat is ook de reden waarom we vanaf het schooljaar 2023-2024 de overstap hebben gemaakt naar het IEP-leerlingvolgsysteem.

Het is voor ons belangrijk dat de kinderen ook in het vervolgonderwijs op die school zitten die bij hen past. Daarom volgen wij de kinderen, ook wanneer zij in het voortgezet onderwijs zitten. Dit volgen betekent voor ons dat wij kunnen nagaan of de adviezen die wij opstellen voor de schoolkeuze in het voortgezet onderwijs, goed zijn. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 stellen dit advies samen met de kwaliteitscoördinator op. Zij gebruiken voor dit advies de gegevens uit het leerlingendossier. In dit dossier leggen de leerkrachten van alle groepen vast hoe de kinderen in hun groepen functioneren, welke resultaten zij behalen bij de toetsen en hoe hun ontwikkeling verloopt.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de IEP doorstroomtoets. Deze toets meet de taal -en rekenvaardigheid van de leerlingen.

Ieder kind moet in groep 8 verplicht een doorstroomtoets maken. Scholen mogen zelf kiezen welke doorstroomtoets ze afnemen. De Klink heeft gekozen voor de adaptieve doorstroomtoets van IEP.

In de IEP doorstroomtoets staat het kind centraal. Ze mogen laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Bij IEP worden korte en bondige vragen gesteld, die aansluiten bij de beleefwereld van de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

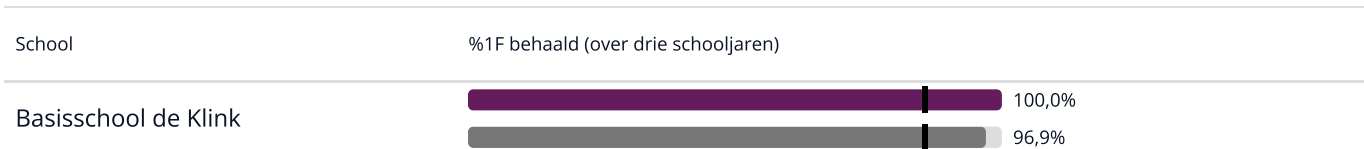
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

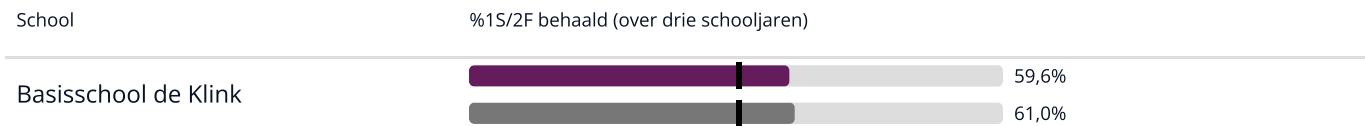
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



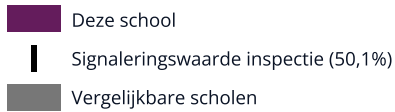
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroming vervolgonderwijs

In groep 7 en 8 wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs voorbereid.

In juni geeft de leerkracht van groep 7 bij de oudergesprekken een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies is onder andere gebaseerd op de resultaten van de IEP Leerlingvolgsysteem, het uitstroomperspectief en het advies van de basisschool.

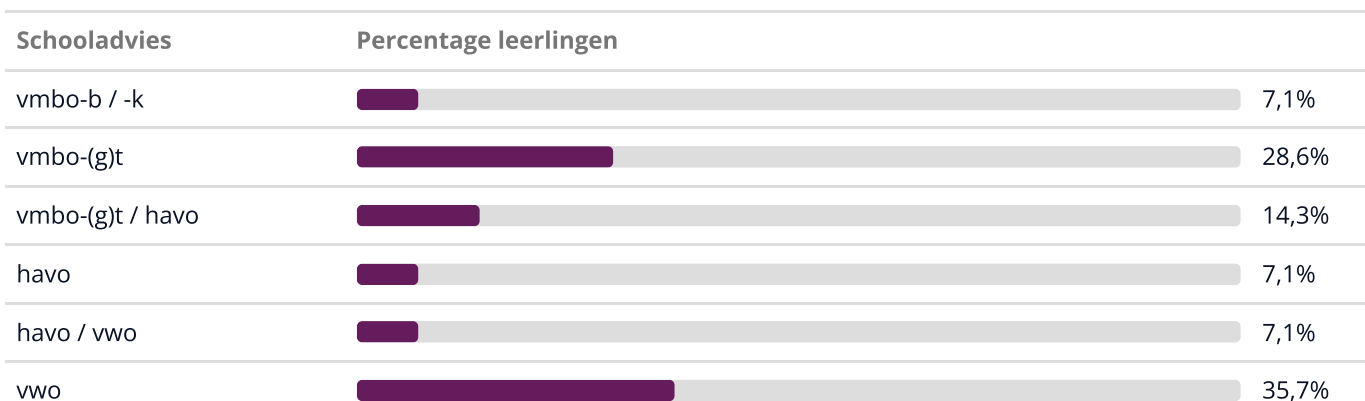
De leerkracht van groep 8 bespreekt in februari, vóór de afname van de doorstroomtoets, met ouders de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Werkhouding, motivatie en inzet worden meegenomen bij de keuze. Voor de advisering vult de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport in. Hierin wordt aangegeven op welk niveau de leerling presteert. Het formulier bevat ook leerlingkenmerken zoals werkhouding, taakgerichtheid, concentratie, tempo en zelfstandigheid. Met dit schooladvies melden ouders in maart hun kind aan op de gekozen vervolgschool.

Indien na afname van de doorstroomtoets blijkt dat het advies van de doorstroomtoets vergelijkbaar of lager is dan het schooladvies, dan verandert er niets. Uw kind is inmiddels aangemeld op het leerniveau en school van uw keuze en dit blijft gehandhaafd. Indien na afname van de eindtoets blijkt dat het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kunnen leerkrachten en ouders gebruikmaken van de zogenoemde heroverweging. In overleg met de leerkracht kan er voor gekozen worden om de leerling op een hoger leerniveau en/of andere school aan te melden.

Uiteindelijk beslist de school voor voortgezet onderwijs op basis van het schooladvies van de basisschool over de definitieve plaatsing van de leerling.

Basisscholen en voortgezet onderwijs in onze regio werken samen om de uitwisseling van gegevens efficiënter te laten verlopen. De leerkracht van groep 8 vraagt u bij het adviesgesprek of u bezwaar heeft tegen de digitale beveiligde overdracht. De gegevens worden alleen uitgewisseld met de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

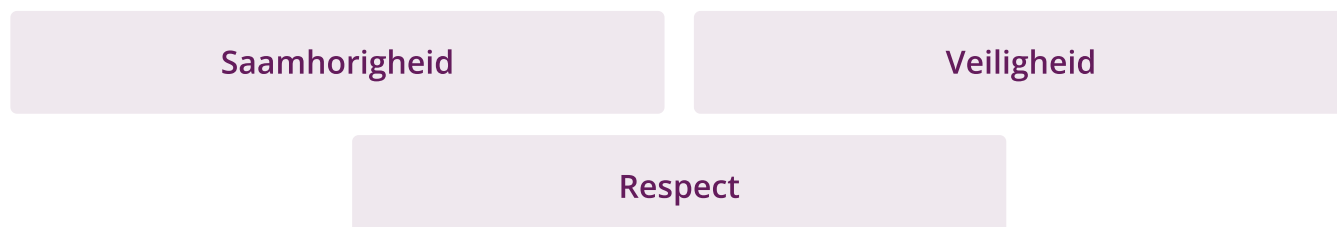


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden welke we op jenaplanschool De Klink verzorgen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Scholen monitoren de sociale veiligheid van hun leerlingen via een instrument. Ze mogen zelf kiezen welk instrument van welke aanbieder ze gebruiken, zolang dat aan de wettelijke eisen voldoet. De school gebruikt de gegevens om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren.

De Inspectie moet de samenvatting van de monitorgegevens voor 1 juli ontvangen. Dit gaat via de aanbieder van het instrument. Vraag bij uw aanbieder na in welke periode u de monitor kunt afnemen, zodat de aanbieder de gegevens op tijd naar de inspectie kan sturen.

Op onze school gebruiken we hiervoor de leerlingtevredenheidsmonitor van Venters. De leerlingtevredenheidsmonitor dient afgenomen te worden in leerjaar 7 en 8. Omdat Jenaplanbasisschool De Klink werkt met driejarige stamgroepen, nemen wij de leerlingtevredenheidsmonitor ook af in leerjaar 6. Op deze manier krijgen wij een volledig beeld van het welbevinden, de ervaren veiligheid en aantasting veiligheid van de totale bovenbouw stamgroepen.

De onderdelen van vensters worden jaarlijks afgenomen. Daarnaast nemen we in leerjaar 3 tot en met 8 de toetsen van Hart & Handen af. Dit is een onderdeel van het IEP leerlingvolgsysteem. Dit is de monitoring voor sociaal-emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leeraanpak. In april worden de toetsen Hart & Handen en Vensters afgenomen.

De bevindingen uit Hart & Handen worden in de toekomst tijdens het ouder-kind gesprek besproken. Tijdens dit gesprek wordt gekeken of school, ouders en kind het beeld dat uit Hart & Handen voort is gekomen herkenbaar is. Samen wordt gekeken en besproken aan welke doelen het kind de komende periode of het komend schooljaar wil gaan werken. Met de stamgroepleider en ouders wordt besproken hoe we het kind hierbij kunnen helpen en ondersteunen 'wat heeft het kind van ons nodig'. De bevindingen van het ouder-kindgesprek worden vastgelegd in Parnassys. Ouder-kindgesprekken vinden bij ons op school op maat plaats.

Daarnaast wordt op school gebruik gemaakt van de sociaal-emotionele kringen. O.a. het welzijn en welbevinden als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals het kunnen uitspreken van jouw emoties, komen tijdens deze kring aan de orde.

Tijdens de groepsbesprekingen vindt de analyse van de resultaten plaats. We kijken welke onderdelen goed gaan en wat maakt dat deze goed gaan en dus wat we willen blijven doen. En we kijken naar de onderdelen die aandacht vragen. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de start van het schooljaar, waarbij gekeken wordt

wat de stamgroep het komend schooljaar nodig heeft en wat dit betekent voor het aanbod. Bij eerste groepsbespreking in september of oktober wordt de doelen en acties voor de start van het schooljaar geëvalueerd en wordt gekeken wat de groep na de Gouden Weken nodig heeft om het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheid te stimuleren en te waarborgen.

In de schoolrapportage wordt een schoolanalyse gemaakt op basis van de data en de gesprekken, voortkomend uit de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken welke aandachtspunten op schoolniveau van belang zijn. Doelen en acties worden voor het volgende schooljaar voorgesteld en beschreven. Deze worden teruggekoppeld in het MT-overleg. De bevindingen van de schoolanalyse komen terug in de kwaliteitsvergadering. Doelen en acties worden voor het komend schooljaar definitief vastgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera KinderCentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera KinderCentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen:

Studiedag 1	Vrijdag	11 september 2026	
Studiemiddag 1	Woensdag	04 november 2026	Kinderen vrij vanaf 12.00u
Studiedag 2	Woensdag	18 november 2026	
Studiedag 3	Donderdag	26 november 2026	
Studiedag 4	Maandag	04 januari 2027	
Studiemiddag 2	Vrijdag	22 januari 2027	Kinderen vrij vanaf 12.00u
Studiedag 5	Maandag	15 februari 2027	
Studiedag 6	Donderdag	27 mei 2027	
Studiemiddag 3	Dinsdag	01 juni 2027	Kinderen vrij vanaf 12.00u
Studiedag 7	Dinsdag	22 juni 2027	

Afwijkende lestijden:

Kerstvakantie	Vrijdagmiddag 18 december 2026	School uit om 12.00u
Zomervakantie	Vrijdagmiddag 23 juli 2027	School uit om 12.00u

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sylvia Mandungu, Kc-er Teamleider	dinsdag t/m donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ivo Thijssen, Schoolleider	maandag en vrijdag	