

Schoolgids 2024-2025

op hoofdlijnen



De Klink

SCHOOL WAAR JE LEERT **SAMENLEVEN**

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een basisschool kiest u met zorg. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, voor de kinderen als ook voor u.

Deze beknopte schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen en opvang buiten school(-tijden).

Een uitvoerige beschrijving, hoe we het onderwijs op onze Jenaplanschool organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen vindt u terug in onze volledige schoolgids. Deze en andere relevante informatie is terug te vinden op onze schoolsite; www.de-klink.nl. Zo krijgt u een goed beeld van onze visie en de manier waarop we het Jenaplanonderwijs aan onze kinderen vorm willen geven.

Op Jenaplanschool de Klink zijn alle kinderen welkom. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorg hebben voor elkaar en elkaars kinderen. We zien school als een leer- en leefomgeving. Een plek waar met elkaar wordt geleefd.

Het team van de Klink heeft de kennis en de expertise in huis om de jenaplanvisie vorm te geven. We zijn heel gemotiveerd om de kinderen te laten groeien en bloeien, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen met u.

We gaan op zoek naar de kwaliteiten en talenten van kinderen om deze tot hun recht te laten komen.

De ontmoeting tussen ouders/verzorgers, kind en school staat hierbij centraal. Daarbij speelt u een grote rol. We hechten veel waarde aan goede communicatie. We zijn dan ook trots op onze school en willen u uitnodigen om met ons te communiceren, samen te werken, creatief mee te denken en de mooie momenten van uw kind(-eren) mee te beleven.

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2024-2025 toe!

Namens het team

Ivo Thijssen
Sylvia Mandungu

Meerscholendirecteur SPOLT
Teamleider de Klink

Jenaplanschool De Klink, school waar je leert samenleven.

Nassauplein 6
6096 AZ Grathem
Telefoon: 0475 459 008

Website www.de-klink.nl



De Jenaplanschool

De Klink is een Jenaplanschool en wil onderwijs verzorgen in de geest van de onderwijsfilosofie van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Volgens Petersen moet het onderwijs in dienst staan van de opvoeding. We willen een leef- en werkgemeenschap zijn voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. Er zijn basisprincipes opgesteld (door: Kees Both & Kees Vreugdenhil) om Nederlandse Jenaplanscholen meer herkenbaar te maken. Alle Jenaplanscholen zijn verplicht deze basisprincipes op te nemen in hun schoolplan. Deze basisprincipes zeggen hoe we met elkaar, zowel in school als in de samenleving, zouden moeten leven. De basisprincipes zijn verdeeld in drie delen: de mens, de samenleving en de school.

Binnen deze twaalf kernkwaliteiten staan er drie relaties centraal:

1. De relatie van het kind met zichzelf.
2. De relatie van het kind met de ander.
3. De relatie van het kind met de wereld.

De kernkwaliteiten van Jenaplan

1. Relatie van het kind met zichzelf

1.1	Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
1.2	Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
1.3	Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
1.4	Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

2.1	Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
2.2	Kinderen leren samen te werken met andere kinderen, hulp te geven en te ontvangen en daarover te reflecteren.
2.3	Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. Relatie van het kind met de wereld

3.1	Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties
3.2	Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
3.3	Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
3.4	Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
3.5	Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Kort samengevat hebben deze basisprincipes en kernkwaliteiten betrekking op een samenleving waarin het mens zijn en worden optimaal tot zijn recht kan komen. Op school houden we dan ook rekening met alle aspecten van de mens wat ertoe leidt dat onze basisactiviteiten: gesprek, spel, viering en werk elkaar afwisselen.

Kwaliteitskenmerken Jenaplan

Er zijn 6 kwaliteitskenmerken waaraan onze Jenaplanschool te herkennen is. Deze kenmerken vormen uitgangspunten voor de verbetering/verandering van het onderwijs. De 6 kwaliteitskenmerken

- Een jenaplanschool is *ervaringsgericht*
- Een jenaplanschool is *ontwikkelingsgericht*
- Een jenaplanschool is *coöperatief*
- Een jenaplanschool is *wereldoriënterend*
- Een jenaplanschool is *kritisch*
- Een jenaplanschool is *zinzoekend*

Ervaringsgericht: Kinderen ervaringen laten opdoen/ gebruik maken van de ervaringen van kinderen.	Ontwikkelingsgericht Uitdagen tot ontwikkelen van competenties, het verleggen van grenzen, doordachte leerstofkeuze, zone van naaste ontwikkeling.	Coöperatief Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen, samen evalueren: zorg dragen voor elkaar.
Wereldoriënterend Hart van het onderwijs. Ervaren, ontdekken, onderzoeken: grote en kleine actualiteit.	Kritisch Het ontwikkelen van een kritisch- constructieve instelling ten aanzien van ontwikkelingen in samenleving en cultuur: kritisch denken.	Zinzoekend Samen nadenken over zin-vragen, religieuze en niet religieuze zin-ervaring.



Waar staat onze school voor?

Op grond van deze basisprincipes en kernkwaliteiten hebben we vijf kernwaarden geformuleerd, Die steeds het uitgangspunt zijn voor ons onderwijs op De Klink: Samen, Mens-en-kind, Wereldoriëntatie, vieren en uniek.

Samen

Kinderen leren met elkaar samen te werken. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om in onze maatschappij te kunnen functioneren. Alle groepen worden heterogeen in leeftijd samengesteld, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren. De leerkrachten werken samen om het onderwijs te verzorgen, ze helpen elkaar en leren van elkaar. Ook samenwerken met de ouders vinden we essentieel: een goede communicatie, wederzijds respect en ouders betrekken bij diverse activiteiten, schoolontwikkelingen en beleid dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen.



Mens-en-kind

Elk kind is een persoon in ontwikkeling. Om een eigen identiteit te ontwikkelen heeft een kind/mens persoonlijke relaties nodig met:

- Zichzelf, Kinderen moeten zichzelf leren kennen, zodat ze zich competent kunnen voelen, maar ook om aan te kunnen geven waar ze zich in willen ontwikkelen. *De kernwoorden hierbij zijn: zelf verantwoordelijkheid, eigenaarschap en reflecteren.*
- De ander, Kinderen zitten in een stamgroep waarin twee verschillende leeftijden zitten. Hierdoor gaat het leren van en met elkaar en het elkaar helpen gemakkelijker. *Kernwoorden hierbij zijn: samenwerken, harmonieus samenleven, respect.*
- De wereld, Kinderen ontwikkelen zich niet individueel, maar met anderen in een wereld. Op De Klink willen we de kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en willen we ze laten kennismaken met levensechte situaties. *Kernbegrippen hierbij zijn: betekenisvol leren, intrinsieke motivatie, zorg voor omgeving.*



Wereldoriëntatie/ Buiten=Binnen

In een Jenaplanschool is wereldoriëntatie het hart van het onderwijs. Kinderen gaan zinvolle relaties aan met hun omgeving, zowel binnen als buiten de school. Wereldoriëntatie wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden en in samenhang. Kinderen en stamgroepleiders gebruiken het thema als startpunt voor verdieping. Naast de methode Alles in 1/ Alles Apart, passen we het vraaggestuurd leren toe. Middels het maken



van een expertmindmap (stamgroepleider) en klassenmindmap (kinderen en stamgroepleider) gaan kinderen onderzoeksvragen formuleren waarop al ontdekkend, experimenterend, onderzoekend en presenterend de antwoorden gevonden moeten worden.

Vieren

Met vieren bedoelen we het samen beleven van lief en leed, beleven dat je bij elkaar hoort, waardoor kinderen leren elkaar te waarderen. We kennen op onze school verschillende vieringen:

- De weeksluiting: kinderen zingen, spelen toneel, zeggen gedichten op en presenteren. Dit is een gevolg van wat er in de groep of op school aan vooraf is gegaan. Deze viering vindt gezamenlijk plaats in de gemeenschapsruimte.
- Verjaardagen: van de kinderen of van de stamgroepleider. Deze worden meestal in de stamgroep georganiseerd.
- Vertrek of verwelkoming van een kind of stamgroepleider.
- Nationale of kerkelijke feesten of herdenkingen.



Uniek

Elk kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden en een eigen karakter. De Klink wil zoveel als kan rekening houden met deze uniciteit en de kinderen begeleiden bij hun eigen manier van groot worden. Elk kind moet het gevoel krijgen dat het geaccepteerd wordt en mag zijn wie het is. De school wil hen leren trots te zijn op de sterke kanten en hen begeleiden bij het verbeteren van de minder sterke kanten.



De vier basisactiviteiten

Op een Jenaplanbasisschool staan vier basisactiviteiten centraal: gesprek, werk, spel en viering.

Gesprek

Middels het gesprek communiceren we met elkaar. Op onze school vindt het gesprek onder andere plaats in de kring. Om die reden heeft iedere stamgroep ook een vaste kring in de klas. Doordat we allemaal een gelijkwaardige plaats in de kring hebben en elkaar goed zien, weten we, dat als iemand ons iets zegt, dit ons allemaal aangaat. Het leren luisteren naar anderen, het leren vragen stellen en het durven naar voren te treden in gezelschap is belangrijk voor nu en voor straks op weg naar volwassenheid. Het leren ordenen van je eigen gedachten en het onder woorden brengen wat je bedoelt, heeft een belangrijke taalvormende waarde.

In onze Jenaplanschool hebben we verschillende soorten kringen. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- de weekendkring of dagopeningskring
- de (voor)leeskring (boekbespreking)
- de actualiteitenkring (nieuwskring)
- de vertelkring (spreekbeurt)
- de evaluatiekring
- de taal-, of rekenkring

Werk

Zoals op alle scholen vindt het werken plaats, na een voorbereidende instructie. Het kan zijn dat uw kind zelfstandig aan het werk gaat of samenwerkt met iemand anders. Gedurende de schooldag wordt op verschillende manieren en in verschillende settingen gewerkt. Dit vindt meestal in de stamgroep plaats. Soms wordt er groepsdoorbrekend gewerkt met een andere stamgroep. Ook vinden er in een schooljaar activiteiten plaats waarbij de hele school samenwerkt. Binnen het onderwijs op De Klink is er ook een blokperiode. We duiden deze periode ook wel aan als blokuur. De blokperiode is een aaneengesloten tijd waarin de kinderen kunnen werken aan hun dag- en of weektaak.

De kinderen werken aan diverse taken die ze hebben gekregen. Vaak bepalen zij zelf waaraan ze tijdens de blokperiode werken. Op deze manier leren ze zelf plannen verantwoordelijk te zijn voor het werk. Bij kinderen die dit moeilijk vinden, wordt er samen gekeken naar een goede structuur.

Bij het werk kunnen de kinderen (soms) ook gebruikmaken van ICT-middelen zoals Chromebook.

Spel

Spel en werk zijn (zeker bij jonge kinderen) moeilijk van elkaar te onderscheiden. Van spelend experimenteren, gaat het kind steeds meer over naar doelgericht werken. Ook in de midden- en bovenbouw is er nog aandacht voor spelend leren.

Viering

Bijna iedere vrijdag is er een viering als afsluiting van de week. De viering op De Klink kent verschillende vormen. We kennen de viering op het podium door de stamgroep, de keuzeviering en de viering in de klas. Kijk goed in het vieringrooster welke viering er gepland staat.

Viering van de stamgroep

Vaak vindt er in de vieringruimte op het podium een gezamenlijke afsluiting van de schoolweek plaats. De hele school is dan in de vieringruimte aanwezig om de optredens te bewonderen. Iedere stamgroep komt aan de beurt om de viering te verzorgen. Er is hiervoor een rooster opgesteld dat aan het begin van het schooljaar met ouders gedeeld wordt. Staat de naam van de stamgroep van uw zoon/dochter op de lijst? Dan verzorgen zij die dag de optredens en presentatie op het podium. Zij oefenen in de klas de optredens die ze op de viering laten zien aan de rest van de school. De stamgroepleider probeert zo goed als mogelijk het thema in de klas terug te laten komen op de viering. U bent als ouder uitgenodigd om naar deze viering te komen kijken.



Keuzeviering

Soms is er ook een keuzeviering. Dan kan een kind of een groepje kinderen zich opgeven om een optreden te verzorgen op het podium. Welk optreden zij verzorgen mogen zij zelf kiezen (denk aan: een dansje, kunstjes, muziekinstrument bespelen). Bij te veel aanmeldingen worden er optredens doorgeschoven naar een volgende keuzeviering. Mocht dit zo zijn dan neemt de stamgroepleider even contact met u op. Het oefenen voor de keuzeviering vindt veelal thuis plaats. U bent als ouder uitgenodigd om naar deze viering te komen kijken.

Viering in de klas

Eens in de zoveel tijd is er een viering in de stamgroep. Dit is vaak na een vakantie. De stamgroepleider bepaalt dan samen met de kinderen uit de stamgroep welke activiteit er in de klas onder de vieringtijd plaatsvindt. Soms wat er gekozen voor een klassenspel, vrij spelen, buiten spelen of iets anders. Er is op deze dag dus geen viering op het podium en ouders zijn tijdens een viering in de klas ook niet uitgenodigd.

Vieren doen wij natuurlijk ook schoolbreed middels leuke activiteiten. Dit komt onder andere tot uiting met Sinterklaas, Kerstmis, Koningsdag, Eitje tik enz.

Driehoeksgesprekken op maat

In het begin van het schooljaar zal de stamgroepleider tijdens een startgesprek met u en uw zoon/dochter in gesprek gaan over de wijze waarop wij elkaar informeren dit schooljaar. Hoe gaan we samen op weg? Hoe vinden we elkaar? We willen zo met u als ouder(s)/verzorger(s) nóg meer 'op maat' gaan werken. Het startgesprek wordt alleen gehouden met kinderen die instromen in een nieuwe stamgroep. Dit betreft de kinderen in groep 1, groep 3 en groep 6. De andere kinderen krijgen rond de herfstvakantie een uitnodiging voor een voortgangsgesprek.

Invulling lesrooster of ritmisch weekplan

Scholen mogen binnen de wettelijke kaders zelf bepalen hoe het lesrooster en de pauzetijden eruitzien. Dat kan dus van school tot school verschillen. De overheid heeft voor de vakken in het onderwijs kerndoelen opgesteld. Het is de opdracht van de school daaraan te voldoen. De school bepaalt hoe zij denkt de doelen te bereiken. Op basis daarvan stelt de school een lesrooster op. Op een Jenaplanschool heet dat een ritmisch weekplan. Dat wil zeggen dat de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering als ritme in het rooster zijn verwerkt.

Onderbouw

In stamgroep 0-1-2 ligt de nadruk op het spelende kind. Spelen beantwoordt bij het jonge kind aan een fundamentele behoefte. Jonge kinderen spelen na wat ze gezien en ervaren hebben. Het is hun manier om de wereld te leren kennen en te ordenen en is onontbeerlijk voor een optimale ontwikkeling. Er worden voorbereidende activiteiten ontplooid op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen. Het zelfstandig werken wordt hier aangeleerd met de introductie van het planbord en de inzet van het werklicht. Er wordt zoveel mogelijk thematisch gewerkt. Hierbij laten we ons leiden door schoolbrede thema's die een paar keer per jaar uitgezet worden en het vraaggestuurd leren. De stamgroepleiders bieden een beredeneerd aanbod dat voldoet aan de kerndoelen.

Voor de overgang van groep 2 naar 3 vinden we het belangrijk dat het kind in zijn persoonsontwikkeling hieraan toe is. Daarnaast is het van belang dat het kind zich de basisvaardigheden om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen eigen heeft gemaakt. Om hier voldoende inzicht in te krijgen wordt HOREB (leerlingvolgsysteem) ingezet.

Middenbouw

In groep 3 gaan kinderen op hun niveau verder met het aanvankelijk leesproces. In ons aanbod m.b.t. klanken, letters en woorden sluiten we zoveel mogelijk aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Eigen teksten worden gebruikt om de vaardigheden m.b.t. het lezen te oefenen. Voor de start van een nieuw thema wordt door de bieb een collectie van leesboeken samengesteld over het thema, om de leesvaardigheid te vergroten. Ook andere basisvaardigheden, zoals taal, schrijven en rekenen worden in groep 3 systematisch aangeboden met behulp van methodes. Om het zelfstandig werken en leren te bevorderen wordt vanaf groep 3-4 een dagtaak ingezet. In groep 5 t/m 8 gebruiken we een weektaak. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode Alles in 1. De thema's die aan bod komen zijn ook de thema's van groep 3.

Bovenbouw

De basisvaardigheden (rekenen en taal) worden in de groepen 6 t/m 8 verder uitgebreid en verdiept. Deze hebben de kinderen immers hard nodig bij het verkennen en zich oriënteren op de wereld. De thema's uit de methode Alles in 1 zijn leidend bij het uitwerken van de projecten. In de groepen 6 t/m 8 wordt ook Engels gegeven.



De schoolorganisatie

School

Jenaplanbasisschool De Klink
Nassauplein 6
6096 AZ Grathem

www.de-klink.nl

0475-459008

Directeur

De scholen onder Spolt worden geleid door een directeur die de leiding heeft over één of meerdere scholen. Ook de teamleider heeft een leidinggevende rol. Basisschool De Klink is ingedeeld bij het cluster Ell/Grathem. Deze twee scholen werken samen onder leiding van directeur Ivo Thijssen en teamleider Sylvia Mandungu.

Teamleider

De dagelijkse leiding en eerste aanspreekpunt van de clusterscholen ligt bij de teamleiders. Voor De Klink is dit Sylvia Mandungu. Zij stuurt vooral het onderwijskundig beleid aan.

Intern begeleider

De zorg voor kinderen wordt gecoördineerd door de intern begeleider, deze taak wordt ingevuld door Sylvia Mandungu. Zij onderhoudt de contacten met stamgroepleiders, ouders en externe instanties wanneer extra zorg en begeleiding noodzakelijk is.

Stagiaires

Onze school wil graag studenten van de Pabo en de opleiding tot onderwijsassistenten de gelegenheid geven hun pedagogische en didactische vakkennis in de praktijk te oefenen en leerervaringen op te doen. Bovendien zorgen zij voor meer handen in de klas: kinderen kunnen op deze manier extra aandacht krijgen. De begeleiding ligt deels in handen van de stamgroepleider en deels in handen van de begeleidende mentor van de opleidingsschool. Binnen SPOLT zijn er drie Opleiders in de School, die samen met de mentor en de stamgroepleider de stagiaires begeleiden.

Ondersteunend personeel

Op school is een conciërge werkzaam, Wendy Niessen. Zij is verantwoordelijk voor het onderhoud in en buiten het gebouw. Caroline Schreurs verzorgt voor deze scholen het secretariaat. Margriet Ghijsen voert dagelijks schoonmaakwerkzaamheden uit op de Klink.

Teamleden

Directeur	Ivo Thijssen	i.thijssen@spolt.nl
Teamleider – Intern begeleider	Sylvia Mandungu	s.mandungu@spolt.nl

Onderbouw	Sanne Stams	s.stams@spolt.nl
	Jill Swinkels (LO)	j.swinkels@spolt.nl

Middenbouw	Marlies Adams	m.adams@spolt.nl
	Veerle Smolenaers	v.smolenaers@spolt.nl
	Fyrosée Ramakers	f.ramakers@spolt.nl

Bovenbouw	Lisonne Hekers	l.hekers@spolt.nl
	Kristel Thijssen	k.thijssen@spolt.nl
	Fyrosée Ramakers	f.ramakers@spolt.nl

Admin. Medewerker	Caroline Schreurs
Conciërge	Wendy Niessen
Poetsvrouw	Margriet Ghijsen

* LO = leraarondersteuner

De groepsindeling

Op De Klink is elke groep een stamgroep. Deze is heterogeen samengesteld en bestaat uit drie leeftijdsgroepen, de driejarige stamgroep. De indeling voor het schooljaar 2024-2025 ziet er als volgt uit:

- Stamgroep Rood Onderbouw 0-1-2: Sanne Stams
 Leraarondersteuner Jill Swinkels
- Stamgroep Oranje Middenbouw 3-4-5: Marlies Adams
- Stamgroep Groen Middenbouw 3-4-5: Veerle Smolenaers
- Stamgroep Geel Bovenbouw 6-7-8: Lisonne Hekers
- Stamgroep Blauw Bovenbouw 6-7-8: Kristel Thijssen en en Fyrosée Ramakers

De grotere leeftijdsverschillen in een heterogene stamgroep laten tegelijkertijd grotere verschillen in ontwikkeling zien, die onderwijskundig en pedagogisch benut worden: kinderen zorgen voor elkaar, helpen elkaar, zien dingen van elkaar waardoor ze uitgedaagd worden tot ontwikkeling.

Binnen de stamgroepen worden de tafelgroepen dan ook heterogeen samengesteld. Naast de tafelgroepen wordt er ook met instructiegroepen gewerkt, waarbij sterk gekeken wordt naar de instructiebehoeften van de kinderen.

Stamgroep 0-1-2 wordt ook wel aangeduid als onderbouw. Stamgroep 3-4-5 als middenbouw en stamgroep 6-7-8 als bovenbouw. De stamgroepleiders in de bouwen vormen samen een team, zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in de bouw en plannen samen de activiteiten.

Verder is deze indeling gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- De groepen zijn groot daar waar het kan (bv. zelfstandig werken) en klein waar het moet (bv. Instructie).
- Onder stamgroepleiders geldt een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Er is een nauwe samenwerking en afstemming tussen stamgroepleiders.

Alle activiteiten in de stamgroepen worden gepland in een ritmisch weekplan, waarbij getracht wordt de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering op elkaar af te stemmen.

Schooltijden

Op de Klink hanteren wij een continuooster, het 5-gelijke-dagen-model.

Stamgroep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1 t/m 8	08.30-12.00u 12.30-14.00u	08.30-12.00u 12.30-14.00u	08.30-12.00u 12.30-14.00u	08.30-12.00u 12.30-14.00u	08.30-12.00u 12.30-14.00u

Inlooptijd

Vanaf 08.20 uur zijn alle ouders welkom om samen met hun zoon/dochter mee naar binnen te lopen. Er is dan gelegenheid om bv. het werk te bekijken, het thema of een praatje te maken met de stamgroepleider. Om 8.30 uur gaat de bel, ouders worden dan verzocht de school te verlaten.

In de ochtendpauze (10.00 – 10.15u) zijn alle stamgroepleiders buiten bij de kinderen en houden toezicht. Tussen de middag is er toezicht van enkele stamgroepleiders.

Ouders

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden vanuit de waarden van Jenaplan.

De stamgroepleider deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat er nodig is.

Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze brengen hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team en de kinderen vormen samen met de ouders de school.

Informatie voor ouders

Via de website www.de-klink.nl houden wij ouders en belangstellenden op de hoogte van wat er op onze school speelt en kunt u de schoolgids raadplegen. Ook wordt u over evenementen en gebeurtenissen geïnformeerd en vindt u er foto's van activiteiten op onze school.

Aan het begin van het schooljaar komt er een schoolgids uit waarin ouders algemene en actuele informatie over het onderwijs op de Klink krijgen en waarin specifieke informatie staat over de stamgroepen.

Daarnaast verschijnt er om de week een Maandagbrief.

Informatie wordt zoveel mogelijk digitaal verstrekt via Parro. Dit is een gesloten digitale omgeving waarbinnen ouders en school kunnen communiceren.

Kind-ouder-stamgroepleider gesprekken

Wij stellen het op prijs dat er een goed contact is tussen ouders en school. Stamgroepleiders zijn na de lestijden nog op school aanwezig. Loop de school binnen als er vragen zijn of als u gewoon even wilt komen kijken. School vindt het ook belangrijk dat ouders en stamgroepleiders goed samenwerken om zo het allerbeste voor de kinderen te realiseren. Daarom organiseren we op maat gesprekken. Dit zijn gesprekken van 20 minuten, waarbij ouders, stamgroepleiders en kind samen om tafel zitten om te praten over de ontwikkeling van het kind. Het eerste gesprek, het zogenaamde startgesprek, vindt meteen aan het begin van het schooljaar plaats, uitsluitend voor instromers, kinderen in groep 3 en kinderen in groep 6).

Hierin wordt besproken:

- De afspraken die gemaakt zijn in het eindgesprek van het vorige schooljaar.
- Waaraan gewerkt wordt m.b.t. hun zoon/dochter en hoe gaan we samen op weg.
- Wat verwachten ouders van school en school van ouders.
- De wijze van communicatie (mail, telefoon, ouderportaal)
- Het welzijn van het kind
- De (leer)doelen die een kind zich gesteld heeft. Zijn ze behaald, wat heeft nog aandacht nodig en wat zijn de nieuwe doelen.
- De resultaten m.b.t. de IEP toetsen uit het Leerlingvolgsysteem, met name de vaardigheidsgroei.

Is er behoefte aan tussentijdse gesprekken met de stamgroepleider, dan maken we hiervoor uiteraard graag tijd. Dit stemmen we in het eerste gesprek met elkaar af. Mocht er tussentijds toch iets spelen dan vinden we het prettig als u contact opneemt met de stamgroepleider en een afspraak maakt.

Ouderhulp

Aan het begin van het schooljaar worden per stamgroep 1 of 2 ouders gevraagd die klassenouder willen zijn. Zij regelen de ouderhulp die een stamgroepleider op een moment nodig heeft. Denk hierbij aan hulpouders regelen voor een uitstapje in het thema.

Verder is er een groep ouders die regelmatig, meestal na een schoolvakantie, de kinderen komen controleren op hoofdluis. Dit is het zogenaamde “kriebelteam”.

Zonder hulp van ouders zou een aantal activiteiten moeilijk te realiseren zijn. Wij zijn dan ook heel blij met deze hulp!

Vrijwillige ouderbijdrage

Met gepaste trots hebben wij afgelopen schooljaar kenbaar gemaakt dat we met ingang van het schooljaar 2023-2024, geen vrijwillige ouderbijdrage meer vragen.

Bestuur en directeuren van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen.

SPOLT verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto ‘Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs’.

Waar de financiering van (buiten)schoolse activiteiten voortaan via de reguliere schoolbegroting zal lopen, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad/oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

Met wie werkt De Klink samen?

De buitenwereld naar binnen halen.

Samenwerking en communicatie met onze partners (oudergeledingen en ketenpartners) vinden we van het grootste belang. Wij werken o.a. met de volgende partners:

Hoera Kindcentrum

Hoera kindercentra is een organisatie voor dagopvang, peuterprogramma, buitenschoolse opvang en gastouderopvang in de gemeenten Peel & Maas, Weert, Leudal en Nederweert.

Op onze school wordt er door Hoera kindercentra (2-4 jaar), peuterprogramma en VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden. Hoera heeft de volgende groepen:

- Peutergroep 2-4 jaar: ‘Puk en Muk’
- Buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-13 jaar (BSO)
- Dagopvang 0-4 jaar

Peutergroep Puk en Muk

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de peuters. Peuters leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflictjes oplossen, en sluiten vriendschappen. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand. Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

In peutergroep 'Puk en Muk' wordt gedurende de schoolweken op maandag tot en met vrijdag een gestructureerd en gevarieerd peuterprogramma aangeboden van **08.30-12.30 uur**. Deze tijden zijn afgestemd op de lestijden van de basisschool.

Daarnaast bieden wij in deze peutergroep verlengde opvang aan van 06.30-08.30 uur en van 12.00-13.00 uur.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Na school kan ieder kind lekker even tot rust komen in de vertrouwde groep en daarna kiezen uit activiteiten zoals knutselen, buiten spelen, lezen, koken, computeren, verkleeden. Of even "lekker hangen" en kletsen na een drukke schooldag.

In de schoolvakanties organiseren we voor de kinderen een uitgebreid en gevarieerd activiteitenprogramma. Stoere, gezellige, uitdagende en interessante programma's of workshops waar elk kind graag bij wil zijn! Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorziening.

We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en zijn mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen in de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. "Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben?"

In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen.

De BSO biedt voor- én naschoolse opvang aan alle kinderen van de basisschool.

Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf **06.30 uur**, naschoolse opvang **tot 18.30 uur**.

Bij de BSO wordt gewerkt met 2 basisgroepen. De kinderen zitten in deze basisgroep gedurende het fruit- en drinkmoment, direct na schooltijd.

Hierna wordt er een diversiteit aan activiteiten aangeboden, zoals een bakactiviteit, knutselactiviteit, spelactiviteit, etc. Kinderen bepalen zelf of ze hieraan deelnemen.

Doorgaans vinden kinderen dit erg leuk, maar BSO blijft natuurlijk ook vrijetijdsbesteding. Er is ook alle ruimte om even rustig bij te komen of om zelf met iets aan de slag te gaan.

Op schoolvrije dagen, studiedagen en in schoolvakanties kan uw kind de hele dag terecht **06.30-18.30 uur**. Op deze dagen wordt er samengewerkt met de BSO in Ittervoort of Heythuysen. Tijdens schoolvakanties wordt er een leuk, uitdagend en educatief vakantieprogramma aangeboden.

Wilt u meer weten over de mogelijkheden bij Hoera Grathem? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website **www.hoerakindercentra.nl**. Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden? Belt u dan met het servicepunt.

T: 077-3589797 (tijdens kantooruren)

E: info@hoerakindercentra.nl

Onze groep is bereikbaar op het volgende telefoonnummer en e-mailadres:

T: 06-15963682

E: grathem@locatie.hoerakindercentra.nl



Stichting leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een maximum inkomen van 120% van de bijstandsnorm. Ouders in deze gezinnen hebben vaak niet de financiële mogelijkheden om hun kinderen te laten deelnemen aan activiteiten op school, bij sport, cultuur of welzijn. Wij nemen deze kosten voor onze rekening en betalen contributies, schoolkosten, kindervakantiewerk, zwemles, een laptop, een fiets, enz. Daarmee willen wij voorkomen dat kinderen worden uitgesloten. Ouders die gebruik willen maken van onze ondersteuning kunnen zich aanmelden via onze website of via email:

<https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl>

Leergeldmaasgouw@gmail.com



De bibliotheek op school

De bibliotheek is voor onze school een belangrijke partner om de samenwerking mee op te zoeken. Alleen al het feit dat deze geïntegreerd is in het schoolgebouw geeft dat streven aan. Bovendien vinden wij het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan lezen. De bibliotheek organiseert elk jaar diverse activiteiten voor de kinderen. Door lezen wordt de taalontwikkeling en de woordenschat gestimuleerd.

De kinderen mogen tijdens de les een boek halen uit de bieb om in de klas te lezen en kunnen zij informatieboeken raadplegen voor hun werkstuk en/of spreekbeurt. Het lidmaatschap voor de bibliotheek is voor de kinderen gratis.



Vakanties en vrije dagen 2024-2025

Eerste schooldag:	19-08-2024
Herfstvakantie:	21-10- 2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie:	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Carnaval:	03-03-2025 t/m 07-03-2025
Pasen:	21-04-2025
Meivakantie:	21-04-2025 t/m 02-05-2025
Bevrijdingsdag:	05-05-2025
Hemelvaart:	29-05-2025 en 30-05-2025
Pinksteren:	09-06-2025
Zomervakantie:	07-07-2025 t/m 15-08-2025

Extra vrije dagen:

Studiedag 1	07-10-2024
Studiemiddag 1	31-10-2024
Studiedag 2	06-12-2024
Studiedag 3	23-01-2025
Studiedag 4	26-03-2025
Studiemiddag 2	14-05-2025
Studiedag 5	06-06-2025

School om 12 uur uit:

Start Kerstvakantie	20-12-2024
Laatste schooldag	04-07-2025

Activiteiten op school (geen vrije dag)

Sinterklaas op school:	05-12-2024
Kerst op school:	Week 51
Carnaval op school:	28-02-2025
Eitje tik:	18-04-2025
Koningsspelen op school:	18-04-2025
Wisselmiddag:	30-06-2025
Laatste schooldag/ afscheid groep 8:	04-07-2025

Schooltijden

De deur gaat 's morgens om 8.20 open. De kinderen mogen naar binnen en kunnen plaatsnemen in de kring en met elkaar of met de stamgroepleider praten. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen eventueel iets kortst mededelen of vragen aan de stamgroepleider. Voor langere gesprekken maken we graag een afspraak. Om 8.30 start de kring. We openen dan samen de dag.

Lunch

Om de lunch in de groepen goed te laten verlopen, hebben we enkele richtlijnen opgesteld:

- De kinderen eten in het eigen lokaal samen met de stamgroepleider.
- De kinderen nemen een (thee)doek mee als tafelkleed.
- De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school.
- Deze lunch bestaat uit boterhammen/broodjes met evt. groenten en/of fruit.
- De kinderen drinken water, melk, ranja of fruitsap uit eigen drinkbeker.

Na het eten gaan de groepen naar buiten waar voldoende toezicht is.

Ook in de ochtend hebben de kinderen een korte pauze. Tijdens deze ochtendpauze kunnen de kinderen een gezonde boterham of fruit/groenten eten. De kinderen mogen gedurende de dag altijd water drinken.

Verjaardag vieren

Wanneer uw kind jarig is wordt dat in de klas gevierd. Door het zingen en feliciteren ervaart het kind dat deze dag een speciale dag is. Op onze school wordt niet getrakteerd. Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in school (of tijdens de pauze) worden uitgedeeld om teleurstellingen van andere kinderen te voorkomen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om een andere reden de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit door te geven via Parroof via het telefoonnummer van de school: 0475-459008. Dit bij voorkeur tussen 8:00 en 8:15 uur.

Parro

Als school hebben we voor Parro gekozen aangezien deze app gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden voor ons als school, maar ook voor jullie als ouders. Zo kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs. Het gebruik is zeer gebruiksvriendelijk.

Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar dat lukt niet altijd meteen. Het grootste gedeelte van de dag staan onze medewerkers voor de groep. Dit betekent dat ze vaak op een later moment zullen reageren.

Installatie:

De app is te downloaden via de Apple App Store of Google Play Store, op uw telefoon en/of tablet. Parro werkt ook via de computer of Windows Phone: <https://talk.parro.com>

Voor de koppeling met de Parro app, worden de mailadressen vanuit het administratiesysteem ParnasSys gesynchroniseerd. Voor aanvullende vragen over de Parro App en om extra uitleg te krijgen kunt u op [deze link](#) klikken.



Activiteitenoverzicht schooljaar 2024-2025

Augustus 2024		
Maandag	19	Eerste schooldag

September 2024		
Donderdag	5	Schoolreisje
Maandag t/m vrijdag	9 t/m 20	Startgesprekken
Donderdag	12	Educatief Partnerschap

Oktober 2024		
Woensdag	2	Start Kinderboekenweek
Vrijdag	4	MR vergadering
Maandag	7	Studiedag 1
Maandag t/m vrijdag	21 t/m 25	Herfstvakantie
Donderdag	31	Studiemiddag 1

November 2024		
Dinsdag	12	Educatief Partnerschap
Donderdag	28	MR vergadering

December 2024		
Donderdag	05	Sinterklaasviering
Vrijdag	06	Alle leerlingen vrij i.v.m. Sinterklaas Studiedag 2
Vrijdag	20	12.00u Start kerstvakantie
Maandag t/m vrijdag	23 t/m 03	Kerstvakantie

Januari 2025		
Donderdag	23	Studiedag 3
	22 t/m 01	Nationale voorleesdagen
Donderdag	16	Educatief Partnerschap
Vrijdag	24	MR vergadering

Februari 2025		
week 6 of 7		Doorstroom Toets
Vrijdag	28	Carnavalsviering

Maart 2025		
Maandag t/m vrijdag	3 t/m 7	Carnavalsvakantie
Dinsdag	18	Educatief Partnerschap
Donderdag	20	MR vergadering
Maandag en Dinsdag	24 en 25	Aanmelding VO
Woensdag	26	Studiedag 4

April 2025		
Vrijdag	18	Eitje tik
Vrijdag	18	Koningsspelen
Maandag	21	Pasen
Maandag t/m vrijdag	21 t/m 25	Meivakantie

Mei 2025		
Maandag t/m vrijdag	29 t/m 02	Meivakantie
Vrijdag	09	MR vergadering
Woensdag	14	Studiemiddag 2
Donderdag	22	Educatief Partnerschap
Donderdag t/m vrijdag	29 t/m 30	Hemelvaart

Juni 2025		
Vrijdag	06	Studiedag 5
Maandag	09	Pinksteren
Donderdag	19	MR vergadering
Maandag	30	Wisselmiddag

Juli 2025		
Vrijdag	04	12.00u Start zomervakantie
Maandag t/m vrijdag	07 t/m 15 aug.	Zomervakantie
Maandag	18 aug.	Eerste schooldag schooljaar 2025-2026

Vakantie en studiedagen zijn aangegeven in een andere kleur, alle leerlingen hebben op deze dagen vrij.