



De Klink

SCHOOL WAAR JE LEERT **SAMENLEVEN**

Schoolontwikkelp^{lan}

2022-2023

3e planjaar





Inhoudsopgave Schoolontwikkelplan 2022-2023

Hoofdstuk:

1. Inhoudsopgave	Pagina 01
2. Voorwoord	Pagina 02
3. Inleiding	Pagina 03
4. Analyse	Pagina 06
5. Conclusie	Pagina 10
6. Schoolontwikkelplan volgens het JenaPLANbord	Pagina 15
7. Instemming medezeggenschapsraad	Pagina 24



2. Voorwoord

Instelling: Jenaplanbasisschool De Klink
Adres: Nassauplein 6
Postcode & Plaats: 6096 AZ Grathem
Telefoon: 0475 45 90 08
Email: administratie@de-klink.nl

Directeur instelling: I.W. (Ivo) Thijssen
Teamleider instelling: S. (Sylvia) Mandungu
Brinnummer: 14ZP

Voor de totstandkoming van dit plan hebben we gebruik gemaakt van onze reguliere bronnen en systemen voor gegevens, het strategisch beleidsplan Spolt 2020-2024 en schoolplan 2020-2024. Waarbij we nadrukkelijk de verbinding hebben gemaakt met de bestaande schoolontwikkelingen van afgelopen schooljaar en de middelen om de lopende ontwikkelingen te versterken.

Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. Daarnaast is dit document bedoeld als planning en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Voor de prioriteitsbepaling zijn wij uitgegaan van de evaluatie schooljaar 2021-2022.

Mede met dit plan willen we onze schoolontwikkeling en ambities voor de komende jaren verder doorontwikkelen en realiseren zodat we school kunnen zijn waarvoor school bedoeld is. Een jenaplanschool waar je leert samenleven.

Namens het team van De Klink,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur
Sylvia Mandungu Teamleider – ib-er



3. Inleiding

De afgelopen twee schooljaren kunnen we zonder meer uitdagend noemen en heeft de Coronapandemie in combinatie met de vervangersproblematiek voor aardig wat uitdagingen gezorgd.

Vol goede moed zijn we dit schooljaar gestart, aan wat wij dachten, een normaal schooljaar. Waarbij de inzet vanuit de NPO-gelden ons voldoende ruimte zou geven om o.a. de opgedane achterstanden bij kinderen in te lopen. Het was natuurlijk geen tovermiddel maar wel een aardig bijkomstig hulpmiddel. Met de NPO-gelden konden we extra leerkrachten aannemen om extra hulp te kunnen bieden aan kinderen. Althans, dat was het plan.

Echter kregen we te maken met een nieuwe realiteit waarbij de Coronapandemie in combinatie met de vervangersproblematiek voor aardig wat uitdagingen heeft gezorgd.

Helaas liepen de besmettingen snel op. Klassen in quarantaine, afstemming met de GGD, thuisonderwijs, zelftesten en langdurig ziekteverlof van collega's waren zaken die ons tot april bezighielden. Al snel bleek dat het weer een jaar werd van improvisatie, flexibiliteit, veerkracht, vindingrijkheid en vooral keihard werken. Dit betekende voor het schoolteam extra aanpassingen binnen ons onderwijsaanbod, nieuwe collega's en vervangers meenemen in de visie, schoolconcept en werkwijze en veel investeren in groepsvorming en het sociaal emotionele welbevinden van kinderen en ouders. Met vragen als; hoe "slaan" de collega's er zich doorheen, hebben we alle kinderen goed in beeld, hoe houden we contact met de ouders, wat zijn de volgende maatregelen, lukt het ons om de activiteiten vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voldoende uit te voeren en hoe reageert de onderwijsinspectie? hield ons bezig.

Maar als we, naast alle perikelen en beperkingen door de Coronapandemie, kijken naar de schoolontwikkelingen, kunnen we vaststellen dat van alle enthousiast plannen bij de start van het schooljaar, helaas niet alle doelen zijn behaald. maar dat we wel volop in ontwikkeling zijn gebleven, echter in een lagere versnelling. De focus heeft vooral gelegen op de (weder)opbouw van de fysieke lessen, de rust en regelmaat binnen de school en het borgen van de basiskwaliteit van ons onderwijs.

De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod op de Klink. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit en zorg. De komende periode zal vanuit onze visie, het Jena onderwijsconcept zich verder doorontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024. Vijf ontwikkeldoelen vormen mede de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven ondanks de omstandigheden in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.



De komende periode staat in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitdagende leer en leefomgeving. Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om boeiend ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden. Om onze ambities voor de komende jaren te realiseren is het van belang dat onze basiskwaliteit blijft gewaarborgd. Daarnaast, de belangrijkste pijler, doorontwikkeling als lerende organisatie.

De actuele stand van zaken binnen deze ontwikkeldoelen worden in deze rapportage nader uitgewerkt.



4. Analyse

Domeinen uit de schoolontwikkeling

4.1 HGW 2.0

Het handelingsgericht werken blijft als een paraplu over alle bovenstaande schoolontwikkeling. Het afgelopen schooljaar is het HGW opnieuw ingevoerd op leerling- en groepsniveau.

Het afgelopen schooljaar is de focus aangebracht op fase 1 waarnemen en evalueren en fase 2 begrijpen. Dit schooljaar is de verdieping aangebracht. De stamgroepleiders formuleren zelf de HGPD's, in afstemming met de schoolbegeleider wordt gekeken bij de eerste consultatie of een HGPD van toepassing is op de hulpvraag van de stamgroepleider/ouders en kind. Op deze manier maken we onderscheid tussen kleine en grote vragen. Er is een cyclische planning waarin de evaluaties van de HGPD's beschreven staan. Daarnaast wordt er ook bij de consultaties cyclisch gepland. In de agenda van de consultaties wordt net als binnen het HGPD een korte weergave van de beginsituatie geschetst, wat ondernomen is en wat het doel van het gesprek is inclusief hulpvragen voor de schoolbegeleider zijn. Verslaglegging van de oudergesprekken vindt plaats in Esis.

De groepsanalyses zijn verder uitgebreid, collega's evalueren zelf rekenen en spelling. Tijdens de kwaliteitsvergadering presenteren ze wat goed gaat en waarom en wat de aandachtspunten voor de komende periode zijn. Er is gelegenheid om elkaar te bevragen en te voorzien van feedback.

I.v.m. uitval van collega's i.v.m. langdurige ziekte, de ontwikkeling rondom de overgang van twee naar driejarige stamgroepen is in samenspraak met het team kritisch gekeken naar de prioritering van de doelen en acties uit het schoolplan. Dit ook om ingezette ontwikkelingen te kunnen uitdiepen en ruimte te creëren voor reeds in gang gezette schoolontwikkelingen, zoals LIST, rekenen, MELOO - kindverslagen en HOREB- invoeren activiteitenboek en logboek.

Voor HGW is gekozen voor de verdieping bij de schoolanalyses en het opstellen van het HGPD.

4.2 HOREB/MELOO

Dit schooljaar is HOREB verder ingevoerd. De ontwikkeling van de kinderen gevolgd middels het logboek/kinderdagboek. De planning vanuit de themavoorbereiding wordt weggezet in het activiteitenboek. De werkwijze is gepresenteerd in het team. Geconcludeerd wordt



dat HOREB ertoe bijdraagt om gericht te kijken en af te stemmen op ontwikkelingen. Je beschrijft in jouw observaties namelijk wat je op gebied van een domein ziet bij een kind. Dit draagt ook bij aan het beschrijven van de ontwikkeling van een kind in een kindverslag.

Opbrengsten hiervan zijn:

- Het HGPD-HP (fase 3 plannen) wordt door enkele stamgroepleiders al zelf ingevuld en teruggekoppeld met IB. Een aantal collega's vullen de HP's samen met IB in.
- Het afgelopen school zijn de stamgroepleiders aan de hand van een format aan de slag gegaan met het maken van een verdiepende analyse voor rekenen. Het doel hiervan is dat het team goed in beeld heeft hoe de huidige situatie rondom de opbrengsten van rekenen op schoolniveau eruit ziet. Ze krijgen inzicht op welke domeinen hiaten zitten en wat dit zegt over de onderwijsbehoeften van de kinderen op school. Tevens is dit ook een manier om als team de beginsituatie rondom rekenen op De Klink in beeld te krijgen. Dit is ter voorbereiding op het proces van de oriëntatie op een nieuwe methode/aanpak.
- Naar aanleiding van de analyses van rekenen het afgelopen jaar is in de werkgroep een sterke zwakte analyse gemaakt van de huidige rekenmethode. Deze is gepresenteerd in het team en er zijn vanuit het team aanvullingen gedaan.
- Op basis van de theorie 'wat is goed rekenonderwijs' vanuit het ERWD is de visie op rekenonderwijs op de Klink beschreven en de sterke/zwakte analyse zijn criteria opgesteld voor een nieuwe methode.
- In mei zal de pilot met WIG 5 en G&R junior plaatsvinden.

Acties komende schoolplanperiode: (Was gepland voor 2021-2022, maar in het kader van de prioritering vindt dit plaats in):

Schooljaar 2022-2023

1. Scholing fase 3 en 4, plannen en uitvoeren in 2022-2023 plaats. Hoe vertaal ik datgene wat ik geanalyseerd en verklaard heb naar SMART doelen en acties t.a.v. het HP in het HGPD op leerling niveau en op een effectieve manier voor mijn groep binnen mijn weekplanning.
2. Inzet van Esis t.a.v. het HGPD. Het nieuwe format van het HGPD van SPOLT is ook weggezet in Esis. Op dit moment wordt dit nog niet gebruikt en ingezet. Ook wordt op server geen gebruik gemaakt van leerlingendossiers. Om op eenduidige wijze de informatie over leerlingen te documenteren wordt er voor gekozen om vanaf medio schooljaar 22-23 de HGPD's in te gaan vullen in Esis. Zo staat alle informatie over een leerling bij elkaar.
3. T.a.v. de groepsanalyses wordt onderzocht wat een bruikbare werkwijze is om fase 3 en 4 te implementeren. Momenteel wordt nog gewerkt met groepsplannen en groepsoverzichten, maar we zien dat deze aanpak niet past binnen de aanpak van de stamgroepen. Samen met het team wordt in beeld gebracht op welke wijze wij de doelen en acties weg gaan zetten. Dit kan



bijvoorbeeld binnen middels kindkaarten met een vertaalslag naar de weekplanning, waarin de aanpak zichtbaar wordt.

Uitgangspunt is het HGW. Een goede bron hiervoor is 'het kan ook zonder groepsplan' of Planmatig werken zonder groepsplan ... het kan! Ook deze ontwikkeling sluit aan bij waar school op dit moment o.b.v. de schoolbegeleider mee bezig is. Samen wordt in het kader van het reduceren van verwijzingen naar S(B)O de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep in kaart gebracht en wat wij als team nodig hebben om daaraan tegemoet te komen. Wanneer we dit in beeld hebben, kan dit ook richting geven aan de wijze hoe we in m.n. fase 3 en 4 binnen de HGW cyclus van de groepsoverzichten en groepsplannen doelen en acties voor de kinderen weg gaan zetten.

4. Inzet SCOL en Welbie's (MELOO) om het welzijn, motivatie e.d. in beeld te krijgen. We zien dat SCOL ingevuld wordt, echter er wordt op dit moment geen betekenis aan verleend. Sluit SCOL nog wel aan bij de wijze waarop wij de brede ontwikkeling van een leerling in beeld willen brengen voor kinderen, ouders en school of sluit Welbie's vanuit het leerlingvolgsysteem MELOO daar beter bij aan. Wat zijn verwachtingen op stichtingsniveau. Dit sluit aan bij de ontwikkelingen op stichtingsniveau en binnen het samenwerkingsverband PO-VO.
5. Invoering nieuwe rekenmethode. De nieuwe rekenmethode wordt ingevoerd. Ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar wordt een plan van aanpak beschreven door de werkgroep rekenen. In dit plan wordt beschreven welke stappen we als team gaan zetten om de invoering van de nieuwe methode goed te laten doorlopen. Voorlichtingsmoment bij start van de methode, inzet instapprogramma om de beginsituatie van kinderen goed in beeld te krijgen.
6. Scholing LIST aanvankelijk lezen, borgen LIST voortgezet technisch lezen. Uitzetten acties die voortkomen uit de tussen- en eindevaluatie van april en juni. Afspraken zijn door de werkgroep weggezet in een kwaliteitskaart. Er is een cyclische planning waarbij we de ontwikkeling, opbrengsten en voortgang van LIST in het team bespreken.
7. Doorstroom groep 2-3: onderzoek naar schoolrijpheid. De afgelopen jaren is bij de doorstroom van groep 2 naar 3 voornamelijk gekeken naar de beheersing van de leervoorwaarden van de kinderen. Naast de leervoorwaarden speelt de schoolrijpheid ook een rol. Zeker wanneer er twijfel ontstaat om een leerling door te laten stromen. Op welke wijze kan het in kaart brengen van de schoolrijpheid helpend zijn om te komen tot een overwogen keuze voor wel of niet doorstromen bij twijfel? Welke middelen zijn daarvoor ontwikkeld?
8. Doorontwikkeling thematische werken in driejarige stamgroepen.
Vanaf dit schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met driejarige stamgroepen. Werken vanuit driejarige stamgroepen vraagt om een kritische beschouwingen van het lesaanbod.

Het is van groot belang om de ontwikkeling van een kind gedurende een langere periode dan één jaar te kunnen volgen. De gegroeide praktijk waarbij een kind met meer dan één groepsleider te maken heeft vraagt om bijzondere aandacht. Stamgroepsleiders moeten



elkaar goed leren kennen en hun pedagogisch en onderwijskundig handelen nauwkeurig op elkaar afstemmen. Voor de stamgroepleiders zien wij als groot voordeel dat je een beter beeld hebt van ieder kind. Het is makkelijker om het overzicht te houden en sneller feedback te geven. Ook krijgen we zo beter zicht op de leerlijnen.

Schooljaar 2023-2024

1. Invoeren van de nieuwe werkwijze op groepsniveau en het borgen van HGW binnen HGPD gekoppeld aan het ondersteuningsprofiel van de school.
2. Borging LIST aanvankelijk en technisch lezen en rekenen

Samenvatting van de acties tot einde dit schooljaar en komend schooljaar 2021-2022

Medio - eind schooljaar 2020-2021

1. Begrijpend lezen
Op schoolniveau:
 - hoe kunnen we begrijpend leesstrategieën inbedden in de boekenbabbels en tijdens de leesgesprekken (voorspellen, hoofdgedachte, herleiden van moeilijke woorden)
 - borgen middels observaties LISTOp leerlingniveau:
 - Kindgesprek voeren met dyslexieleerlingen en verschil bespreken. Stimuleren om gebruik te maken van de extra mogelijkheden voor kinderen met dyslexie.
 - Uitbreiden van begrijpend leestijd bespreken in GB
 - Modellen door de leerkracht bij het inoefenen van de strategieën.
2. Rekenen
Schoolniveau:
 - Pilot nieuwe methodes WIG 5 en G&R juniorGroepsniveau
 - Vanuit de analyse CITO rekenen groep 8 aanbod op groeps- subgroeps- en leerlingniveau afstemmen. Hierbij kritisch kijken wat de Basis en Plus kinderen nodig hebben om 1S alsnog in april te behalen.
 - Verder zie groepsanalyses rekenen.
3. Spelling:



- Evalueren van invoering digitale programma Ain1 met stamgroepleiders 6-7-8. Op welke manieren kunnen we het programma inzetten zodat er ruimte is voor inoefening van nieuwe leerstof en remediëring en inoefening van reeds aangeboden leerstof in de methode.
- 4. HOREB/LVS:
 - Naast de leervoorwaarden in kaart te brengen bij kinderen waarover twijfels zijn (UGT en dyslexieprotocol) gaan we onderzoeken of de leerlijnen leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling een bijdrage leveren om de ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen en zicht te krijgen op de ontwikkeldoelen om een goede overstap naar groep 3 mogelijk te maken.
 - Aanschaf nieuwe UGT toets
 - Observaties en nabespreking n.a.v. de scholingsmomenten over het opzetten van een thema in HOREB, inzet activiteitenboek en logboek en het plan van aanpak 22-23 afstemmen (mei)

Schooljaar 2022-2023

1. Begrijpend lezen;
Invoering LIST aanvankelijk lezen middels scholing, borgen LIST voortgezet technisch lezen
2. Rekenen;
Invoeren nieuwe rekenmethode middels een plan van aanpak o.l.v. de werkgroep rekenen
3. LVS - HOREB:
Borgen inzet activiteitenboek en logboek (scholing en evaluatie/borging)
Onderzoek schoolrijpheid
4. LVS - Kleuters met een voorsprong;
Verrijken van hoeken, materialen, organisatie/management
5. LVS- Kleuters met een voorsprong
6. Vroegtijdig signaleren - overdracht peuters met een voorsprong, doorgaande lijn KDV en BAO.
7. LVS
Oriëntatie en ervaring opdoen met Welbie's; meerwaarde t.a.v. SCOL



Conclusie

Veel acties waaronder het technisch lezen sluiten aan bij het Strategisch Beleidsplan 2020 - 2024 van Spolt (SBP) en het schoolplan opgesteld voor 2020-2024. Zo ook de oriëntatie op het werken vanuit leerlijnen bij rekenen. Het doel is om steeds beter af te stemmen op ondersteunings- en onderwijsbehoeften van kinderen. Het werken vanuit leerlijnen maakt het mogelijk om zowel binnen de groep en groepsoverstijgend het onderwijs in te richten, waardoor op effectieve wijze gedifferentieerd wordt.

Het werken van HOREB en MELOO draagt ertoe bij dat de ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht wordt. MELOO doet daarbij tevens een beroep op het eigenaarschap van kinderen. Zij kunnen mede bepalen welke opdrachten e.d. zij in hun portfolio willen laten zien om hun ontwikkeling in beeld te brengen.

Naast de didactische vorderingen brengt HOREB en MELOO ook de sociaal-emotionele ontwikkeling beeld, waarbij het welbevinden, gedrag, motivatie e.d. in beeld gebracht wordt. In de bovenbouw kunnen kinderen hierover zelf ook de Welbie invullen, zodat inzichtelijk wordt hoe een leerling tegen zichzelf aankijkt.



Analyse Eindtoets Route 8

De gemiddelde score van de Route 8 is in mei 2022 200,3. Zestien leerlingen hebben deelgenomen aan de ROUTE 8. De groep scoort daarmee op het landelijk gemiddelde van 200 en weet de norm te behalen.

Analyse:

Wanneer we kijken naar de verschillende subdomeinen Taal en Rekenen, dan scoort de groep op Taal een gemiddelde score van 208. De groep scoort daarmee boven het landelijk gemiddelde van 200. Op Rekenen totaal scoort de groep gemiddeld een score van 194. Dit is net onder het landelijk gemiddelde van 200.

Wanneer we kijken naar de subdomeinen van Taal, dan scoort de groep op leesvaardigheid (gemiddelde score 220) boven het landelijk gemiddelde (200). Op taalverzorging scoort de groep (gemiddeld 181) onder het landelijk gemiddelde (199).

Op de subdomeinen taal: woordenschat, begrippenlijst en scoort de groep boven het landelijk gemiddelde. In het schooljaar 2020-2021 scoorde groep 8 nog onder het landelijk gemiddelde op deze onderdelen.

Bij de rekenen scoort de groep op alle subdomeinen (net) onder het landelijk gemiddelde, getallen (190), verhoudingen (184), meten en meetkunde (198). Op verbanden (207) scoort de groep boven het landelijk gemiddelde.

Doelen aanvang groep 8:

In juni 2021 is de beginsituatie van de groep vastgesteld op basis van de E7 toetsen. De beginsituatie was als volgt:

Begrijpend lezen:

Op de E7 BL 2021 van de huidige groep 8 is in de leerlingen grafieken van CITO LOVS te zien dat 47.0% van de leerlingen van de 16 leerlingen op of boven niveau 1F scoort. Op of boven 2F niveau scoort 47.0%. 6% van de 16 leerlingen wist het niveau 1F niet te behalen. De huidige groep 8 stond t.a.v. de streefdoelen voor de referentieniveaus er beter voor dan de groep van 2020-2021.

In het schooljaar 2020-2021 was de beginsituatie namelijk: Op de M7 BL 2020 van de huidige groep 8 is in de leerlingen grafieken van CITO LOVS te zien dat 66.6% van de leerlingen van de 9 leerlingen op of boven niveau 1F scoort. Op of boven 2F niveau scoort 33.3%.

Rekenen:

Op de E7 RE 2021 van de huidige groep 8 is in de leerlingen grafieken van de CITO LOVS te zien dat van de 16 leerlingen 29% van de kinderen onder 1F niveau zat, 64% van de kinderen op 1F niveau zat en 7% van de kinderen op 1S niveau. De huidige groep 8 stond t.a.v. de streefdoelen voor de referentieniveaus er slechter voor dan de groep van 2020-2021. In het schooljaar 2020-2021 was de beginsituatie dat alle kinderen boven 1F niveau zaten, behalve 1 leerling. Op de M7 2020 zat 55,5% op of boven 1F niveau. 45.5% zit op of boven 1S niveau.

Op basis van de gegevens is daarom een groepsanalyse gemaakt en zijn de kinderen die onder 1F scoorde diagnostisch getoetst. Voor



deze kinderen is een interventieplan op maat gekomen

Streefdoelen Eindtoets (oktober 2022):

De streefdoelen voor de eindtoets zijn op basis van de schoolweging als volgt opgesteld:

Op de eindtoets streven we ernaar dat 49% op of boven 2F/1S niveau scoren voor begrijpend lezen en rekenen.

Tussenevaluatie streefdoelen n.a.v. het interventieplan rekenen 1F en de M8 toetsen in januari:

Begrijpend lezen:

53% van de kinderen scoort op of boven 2F niveau. Alle kinderen zitten op of boven 1F niveau. De kinderen behalen op de M8 het streefdoel voor taal (49% 2F)

N.a.v. de opbrengsten op de M8 zijn, naast doelen op het aanbod, ook doelen gesteld op taak-werkhouding en aanpak van de opdrachten.

Dit schooljaar is de methodiek LIST ingevoerd. Wanneer we dan kijken naar de andere subdomeinen bij Taal op de Route 8, zien we dat de kinderen ook beduidend beter scoren op leesvaardigheid en woordenschat.

Naast inzet op leesplezier en leesbevordering bij LIST is ook aandacht voor begrijpend lezen tijdens het LIST lezen.

Rekenen:

N.a.v. het interventieplan rekenen is voor 6 kinderen eind groep 7 de SVT diagnostisch afgenomen en zijn de hiaten in beeld gebracht.

Het streefdoel was dat deze 6 kinderen in februari op de passende toets E6/M7 niveau 1F wisten te behalen. Aan de hand van rekenstart en remediërende middelen uit Alles Telt is een rekenprogramma opgestart. Aangezien de kinderen de doelen eerder behaald hadden zijn is de E6 toets bij alle 6 de kinderen afgenomen. 75% van de kinderen van het interventieplan behaalden het doel 1F in november.

Op de M8 was het streefdoel dat 100% van de kinderen 1F niveau behalen (op de passende toetsen). En 30% van de kinderen op 1S.

In februari zat 100% van de kinderen op of boven 1F niveau en 13% (2 leerlingen) op 1S niveau. Het doel op 1F is toen behaald en op 1S niet.

Omdat de groep op 1S niveau nog niet op het gewenste niveau zat, is een verdiepende analyse gemaakt van de CITO RW. Er is een plan van aanpak opgesteld waarbij gekozen is om te werken vanuit leerlijnen. En aanbod passend op basis van datgene waar kinderen op uitvallen. Uit zowel de analyse van de E7 als de M8 was duidelijk dat door de sluiting van de scholen in schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 wordt gezien dat bepaalde onderdelen van de rekenlijnen nog onvoldoende zaten. Het aanbod van deze leerlijnen in de rekenmethode was ten tijde van de sluiting van de scholen en vroeg dus om extra herhaling.



Dit hebben ook gezien bij de groep 8 van schooljaar 2020-2021. Met het aanbod vanuit de leerlijnen en het passend aanbod hebben we toen het doel voor 1S niveau weten te behalen.

Een andere belangrijke kanttekening is dat vanaf januari (direct na de kerstvakantie) een duo leerkracht in 6-7-8 voor drie dagen wegens langdurig ziekteverlof is uitgevallen en voor twee dagen is vervangen. Door onderbezetting is de organisatie en extra ondersteuning zoals gepland door de stamgroepleiders niet ingezet kunnen worden. Met name de instructie voor de Plusgroepen heeft niet altijd plaatsgevonden

Daarnaast hebben we een langdurig ziekteverlof in groep 3-4-5 (fulltime). In december is een NPO OA aangesteld. Echter door uitval van de vervangers in deze groep heeft extra ondersteuning van de OA in de groepen 3-4-5 plaatsgevonden, om aldaar de bezetting rond te krijgen.

Dus ook de extra ondersteuning van uit de NPO, zoals gepland en voorgenomen in juni 2021 is niet gerealiseerd naar wens.

De volledige analyse is opgenomen in het zorgdocument Analyse Medio- Eind toetsing.



6. Schoolontwikkelpplan volgens het JenaPLANbord

Evaluatie JenaPLANbord 2021-2022

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART tussendoel 1	SMART tussendoel 2	SMART tussendoel 3	SMART einddoel	Verantwoordelijk voor uitvoering
1.3.4 Technisch lezen	In de periode tot aan de herfstvakantie heeft scholing plaatsgevonden over LIST. Stamgroepleiders weten hoe ze een boekenbabbel, stil leesles en hommel leesles moeten voorbereiden en uitvoeren. Het leesonderwijs wordt opnieuw vormgegeven (organisatie) Observaties i.k.v. de scholing vindt plaats.	In de periode kerst vindt de tweede scholing LIST plaats. De bevindingen uit de observaties op schoolniveau zijn teruggekoppeld in het team. Het begeleiden van kinderen in laag 2 (extra ondersteunings behoeften lezen) is besproken ten einde de instructievaardigheden van stamgroepleiders te vergroten.	In de periode tot aan de krokusvakantie vindt de derde scholings-bijeenkomst plaats. Er vindt een tussenevaluatie plaats over de invoering van LIST aan de hand van de midden opbrengsten. Er zijn boeken aangeschaft voor de boekencollectie van school vanuit de NPO gelden.	In de periode tot aan de zomervakantie vindt een tweede observatieronde plaats. De verbeterpunten uit de tussenevaluatie zijn ingevoerd. Er vindt een vierde scholingsmoment plaats waarin de eindresultaten zijn geëvalueerd. Verbeterpunten voor 22-23 zijn opgesteld.	Directie IB-er Team



	De bibliotheek van school is uitgebreid middels inzamelacties van school en de OV. De regiegroep is geformeerd	De organisatie van kinderen op zorgniveau 3 (dyslexieprotocol) binnen LIST is bekend. De scholingsbijeenkomst is voorbereid met de regiegroep		Alle stamgroepleiders zijn LIST gecertificeerd	
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: List is ingevoerd. Naar aanleiding van de eerste bijeenkomst is een indeling van de leesgroepen Stil en Hommel gemaakt. In de periode van zomer tot herfst zijn in het kader van de invoering observaties onder begeleiding van Anja van Schijndel samen met IB een observatieronde geweest. N.a.v. de observatierondes zijn individuele evaluatiegesprekken geweest, waarbij aandacht is uitgegaan naar wat goed en waar liggen nog verbeterpunten. Voor de werkgroep zijn tijdens deze gesprekken ook aandachtspunten t.a.v. de invoering op teamniveau naar boven gehaald. Een algemene terugkoppeling is teruggegeven tijdens het tweede scholingsmoment. In de derde bijeenkomst (februari) is de werkwijze van de interventies besproken vanuit LIST, RALFI, RALFI - light en RALFI plus gekoppeld aan het dyslexieprotocol. Tot aan de medio toetsing zijn de interventies voor de lezers met extra ondersteuning ingezet, zoals beschreven in het dyslexie protocol (ED). In samenwerking met de OV heeft een boekeninzameling plaatsgevonden. Dit heeft geleid tot de realisatie van een schoolbibliotheek. Er is een format ontwikkelt voor het maken en beschrijven van de analyses op AVI. Het beschrijven van de ontwikkeling van de kinderen bij LIST is weggezet in het groepsoverzicht. Deze twee documenten worden gebruikt voor het opgestelde format; Schoolplan List - indeling en extra ondersteuning van de leerlingen. N.a.v. de tussenevaluatie is gekeken naar organisatie i.v.m. de grotere leesgroepen bij Hommel en Stillezen en is er voor gekozen om in andere ruimtes te Hommellezen.				



	N.a.v. de derde bijeenkomst heeft een tweede observatieronde plaatsgevonden bij het Hommellezen en Stillezen (op leerlingniveau) De werkgroep heeft tot slot een jaarplanning LIST opgenomen in de zorgkalender (cyclische opbouw, observaties, stilleestoetsen, AVI, DMT, schoolanalyse, evaluatie schoolplan, opstellen schoolplan) <i>Doelen 22-23</i> - <i>Borging List m.b.v. activiteitenkalender</i> - <i>Vergaderkalender momenten voor List inplannen</i> - <i>Scholingsmoment-studiemoment leerlijn literatuur (zie literatuur LIST)</i>				
1.3.5 Digitaal portfolio Meloo	In de periode tot aan de kerstvakantie weet elke stamgroepleider hoe hij of zij de doelen moet aanklikken bij de aanpakkers. In de voorbereiding van elk thema wordt dit meegenomen. In elk thema komt Meloo terug.	Voor de kerstvakantie heeft elke stamgroepleider bij elk kind een algemeen kind/groeiverslag geschreven. Dit wordt uitgeprint voor ouders en meegegeven.	Voor de kerstvakantie hebben alle kinderen met hun ouders vanuit huis minimaal 1 x ingelogd in Meloo.	Aan het eind van het schooljaar maakt het rapport plaats voor het groeiverslag. Het team heeft het proces geëvalueerd en verbeterpunten aangedragen.	Directie IB-er Team
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld.</i> Tussentijds de scholingsbijeenkomsten worden uit te voeren geëvalueerd; Het afgelopen schooljaar heeft voornamelijk de stamgroepen bovenbouw, gezien de situatie, gewerkt met aanpakkers gekoppeld aan doelen. Dit is nagenoeg in elk thema opgenomen. Kinderen uit groep 3 kunnen nog niet zelfstandig werken in Meloo. (niet opslaan is WEG)				



	In alle groepen hebben de stamgroepleiders een kindverslag geschreven. Daarin staat de groei van elk kind beschreven. Deze kindverslagen zijn vrij algemeen beschreven niet specifiek om ontwikkelings- of leerlijnen. Het kindverslag hebben we op papier als digitaal uitgebracht. In de werkgroep EP is gebleken dat er nagenoeg weinig ouders hebben ingelogd in Meloo. Ook is er verwarring over groeiverslag en kindverslag. Het kindverslag staat niet mooi in Meloo. Groeiverslagen zijn niet ingevuld. Schooljaar 2022-2023 Meloo is nog geen levendig document. Het zou mooi zijn als: Kinderen goed kunnen zien hoe het totaal eruit ziet en wat uiteindelijk de ouders kunnen zien. Kinderen een mooi document kunnen opmaken binnen Meloo. Is nu nog te is bewerkelijk waardoor niet echt heel kindvriendelijk. Kinderen trots hun portfolio steeds (24/7) thuis kunnen laten zien.				
3.1.2 Borgen onderwijsleerproces HGW 2.0.	Voor de herfstvakantie wordt het nieuwe format van het HGPD-OPP van SPOLT ingevuld in Esis. Vanaf de start van het schooljaar worden alle dossiergegevens in Esis opgeslagen. De leerlingendossiers op de server zijn komen te vervallen.	Voor de kerstvakantie vindt er een vervolg plaats op het scholingsmoment over de CITO Analyse plaats. Stamgroepleiders zijn na deze bijeenkomst op de hoogte van hoe ze n.a.v. een (verdiepende) analyse een plan van aanpak op kunnen stellen met daarbij behorende	Voor de carnavalsvakantie maken de stamgroepleiders een analyse van rekenen en spelling. Hierbij vullen ze fase 1 t/m 4 van de HGW cyclus in het format in. De stamgroepleiders hebben hun bevindingen gepresenteerd in de kwaliteitsvergader	Voor de zomervakantie is de implementatie van de fases plannen en uitvoeren van HGW 2.0 opnieuw geïmplementeerd. Afspraken die met de stamgroepleiders gemaakt zijn, staan beschreven in de hulpkaarten: - HGPD-OPP-HP - Groepsbes	Directie IB-er Team



		acties en doelen (fase 3 HGW: plannen). Dit plan uitvoeren en bij de E-toets op evalueren.	ing.	prekingen kwaliteitsv erga-deringen ringen Ter voorbereiding op het 2022-2023 heeft er een brainstormsessie in het team plaatsgevonden waarbij we onderzoeken op welke wijze we de zorg op groepsniveau vast willen leggen (herzien inzet groepsplannen en groepsoverzichten).	
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i> De stap naar de HGPD's in Esis zetten en van daaruit invullen is nog niet gemaakt. Het onderdeel HGW borgen, invullen van de HGPD's en het analyseren van de CITO analyses is wel gemaakt. Naast rekenen hebben de collega's dit schooljaar ook spelling geanalyseerd en zijn zelf aan de slag gegaan met het bedenken van de doelen en de acties van de komende periode. I.v.m. onderbezetting door langdurig ziekteverlof van twee collega's is besloten het scholingsmoment dat hiervoor gepland stond te komen vervallen. De koppeling naar de doelen op CITO niveau (vaardigheidsgroei				



	en vaardigheidsscore op leerlingniveau en groepsniveau) zijn dan ook niet aan bod gekomen. De bevindingen in de kwaliteitsvergadering zijn gepresenteerd. Waarbij het accent met name is komen te liggen op de voorgenomen concrete acties en concrete doelen n.a.v. de analyses die de collega's gemaakt hebben. Aandachtspunt in de verslaglegging is aandacht voor het hoe en wat in de het beschrijven van de acties, gekoppeld aan de doelen. Hoewel de vertaalslag naar de klas gemaakt is, zichtbaar vanuit observaties en nader besproken en verwerkt in de groepsbespreking zie je dit in de analyseverslagen niet terug. Hier valt mogelijk nog een verdiepingsslag te maken. De laatste periode (mei-zomer) is i.v.m. keuzes die gemaakt zijn in het schoolontwikkelpun niet aan bod gekomen. Dit heeft mede te maken met het feit dat door onderbezetting en afwezigheid van collega's het team niet voltallig aanwezig is om i.k.v. de doorgaande lijn dit ontwikkelpunt op te pakken.				
3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Tot de herfstvakantie worden de thema's voorbereid en geëvalueerd in het activiteitenboek. Observaties worden genoteerd in het kinderdagboek. Isabelle Vingerhoets (De Activiteit) verzorgt scholing over het gebruik van het logboek. Beredeneerd	Stamgroepleider onderbouw plant tot de kerstvakantie wekelijks een x aantal activiteiten in het logboek en evalueert deze in het kinderdagboek. Aantal activiteiten in afstemming met Isabelle. Themaplanning en thema evaluatie in het activiteitenboek.	Stamgroepleider onderbouw plant tot de meivakantie wekelijks een x aantal activiteiten in het logboek en evalueert deze in het kinderdagboek. Aantal activiteiten in afstemming met Isabelle. Themaplanning en thema evaluatie in het activiteitenboek.	Stamgroepleider onderbouw plant thema's in het activiteitenboek, plant alle (?) activiteiten in het logboek en evalueert deze in het kinderdagboek. Thema's worden geëvalueerd in het activiteitenboek.	Directie IB-er Stamgroepleider onderbouw



	aanbod oppakken met Isabelle.				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i> Schooljaar 2021-2022 De thema voorbereidingen worden in het activiteitenboek gepland. Dit hebben we nog enkele keren met Isabelle (De activiteit) geëvalueerd. We ervaren het activiteitenboek als een zeer zinvolle, praktische manier om thema's voor te bereiden. Isabelle heeft ons geschoold in het gebruik van het logboek en dit hebben we ook uitgetest. In de praktijk is het invullen van het logboek niet haalbaar omdat dit veel tijd kost en onpraktisch is voor vervangers. Wij geven er de voorkeur aan om de dagplanning in het ritmisch weekplan in de groepsklapper te schrijven. Observaties noteren wij in het kinderdagboek. Dit is de basis voor het bepalen van de themadoelen en de dagplanningen, voor oudergesprekken en kindverslagen. Schoolafspraken schooljaar 2022-2023 - Kinderdagboek en activiteitenboek blijven inzetten. - Logboek niet inzetten, maar gebruik maken van ritmisch weekplan in groepsklapper. - Geen behoefte meer aan structurele scholing maar kunnen Isabelle inzetten indien verdiepende scholing wenselijk is.				
3.1.3 Rekenen	Voor de herfstvakantie is de werkgroep rekenen geformeerd. Het plan van aanpak 'oriëntatie' methode is vastgesteld	Voor de kerstvakantie heeft werkgroep m.b.v. de criteria een methode analyse gemaakt.	Voor de krokusvakantie heeft de werkgroep de planning voor de pilot gemaakt.	Voor de zomervakantie heeft de pilot voor 1 of 2 rekenmethodes plaatsgevonden.	Directie IB-er Team



	inclusief tijdspad. Er is een sterkte-zwakte analyse van het rekenonderwijs gemaakt. Het 1e studiemoment vindt plaats voor de herfstvakantie. Stamgroepleiders zijn bekend met de inzichten ERWD over goed rekenonderwijs. De visie op rekenonderwijs op de Klink is geformuleerd. De criteria waaraan een nieuwe methode dient te voldoen zijn opgesteld met het team.		De pilot is afgestemd met het team. De werkgroep heeft in beeld van welke methode zij een presentatie van de uitgever wil.	In april is een tussentijdse evaluatie waarin de eerste ervaringen gedeeld. Mogelijke nieuwe observatie of onderzoeksvragen worden geformuleerd In juni vindt de eindevaluatie plaats en wordt de keuze voor invoering van een nieuwe methode gemaakt.	
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i> Tijdens de studiebijeenkomst in oktober heeft het team in kleine groepjes aan de hand van literatuur 'goed onderwijs', sterkte-zwakteanalyse van het huidig rekenonderwijs en de rekencriteria een aanzet gemaakt				



	voor de visie op rekenonderwijs op de Klink. Deze studiebijeenkomst is voorbereid en vormgegeven door de werkgroep rekenen. Binnen de werkgroep is de visie op rekenonderwijs geschreven. Deze is vervolgens teruggekoppeld in het team en afgestemd. De visie op rekenonderwijs wordt in de schoolgids voor 22-23 toegevoegd. Samen met het team is een top 3 van criteria vastgesteld waaraan een nieuwe methode dient te voldoen en zich onderscheid van de huidige methode. In de werkgroep heeft in december een methode analyse plaatsgevonden. De criteria zijn hierbij ingezet. De bevindingen zijn weggezet in een document. Op basis van de methode analyse heeft de werkgroep een selectie van twee methodes gemaakt waarmee het team een pilot is gaan draaien. De uitkomst van de methodeanalyse (aanpak en werkwijze) is in februari aan het team gepresenteerd. Ter voorbereiding van de pilots heeft teambijeenkomst plaatsgevonden waarin het team geïnformeerd werd over de opzet en werkwijze van de methodes. Daarnaast is samen met het team de inhoud en de tijdsplanning vastgesteld. Aan de hand van een evaluatieformulier is door teamleden gereflecteerd of de methode tegemoet komt aan de visie en criteria en welke mogelijke onderzoeksvragen er nog liggen t.a.v. het maken van een keuze. Dit gehele proces heeft geleid dat we komend school de rekenmethode Getal en Ruimte gaan implementeren in groep 3 t/m 8.
--	---



JenaPLANbord 2022-2023

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART tussendoel 1	SMART tussendoel 2	SMART tussendoel 3	SMART einddoel	Verantwoordelijk voor uitvoering
1.3.4 Technisch lezen (Borging LIST)	Voor de herfstvakantie heeft in iedere groep een observatie LIST plaatsgevonden door de stamgroepleider van de werkgroep. Er is een doorgaande lijn gerealiseerd bij het noteren van de gelezen boeken (logboekje) Iedere stamgroep heeft de schoolbibliotheek met 20 leesboeken uitgebreid. De werkgroep LIST maakt een overzicht voor het hele	Voor de kerstvakantie is door de werkgroep in kaart gebracht of en hoe de leerlijn literatuur (aangereikt tijdens de scholing LIST) ingevoerd en ingezet gaat worden in het schooljaar 23-24. De keuze is gebaseerd op onze visie Taal en lezen Afname en presenteren van de opbrengsten Stilleestoetsen in het team.	Voor de carnavalsvakantie zijn de groepsoverzichten ingevuld met de gegevens t.a.v. LIST. De schoolanalyse AVI/DMT zijn gepresenteerd in het team. Gezamenlijk is een nieuw schoolplan opgesteld waarin de acties en doelen voor de komende periode beschreven staan.	Voor de zomervakantie heeft een tweede observatieronde plaatsgevonden. De acties uit het nieuwe groepsplan worden in de observaties meegenomen en geëvalueerd. De schoolanalyse AVI/DMT zijn gepresenteerd in het team. Er is een nieuwe indeling voor schooljaar 23-24 gemaakt in het schoolplan LIST	Werkgroep LIST Directie IB



	schooljaar voor de tutoren. Werkgroep LIST maakt een planning voor de Ralfi light.				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
1.3.5 Digitaal portfolio Meloo	In de periode tot aan de herfstvakantie evalueren we opnieuw het gebruik en inzet van Meloo. We stellen ons nogmaals de Waarom-vraag, Waarom willen we als school een digitaal portfolio inzetten? Wat moet het voor de kinderen en ons opleveren? en Hoe en Wat gaan we dan inzetten? Uit de opbrengst van deze bijeenkomst	Voor de kerstvakantie heeft elke stamgroepleider bij elk kind een kindverslag geschreven. De kindverslagen worden uitgeprint voor ouders en geupload in Meloo.	Voor de kerstvakantie hebben alle kinderen met hun ouders vanuit huis minimaal 1 x ingelogd in Meloo.	Aan het eind van het schooljaar heeft elke stamgroepleider bij elk kind een tweede kindverslag geschreven. Voor de kinderen van groep 8 wordt er een algemeen eindverslag geschreven. De kindverslagen worden uitgeprint voor ouders en geupload in Meloo.	Directie IB-er Team



	moeten we kunnen opmaken of Meloo nog het gewenste digitaal portfolio is voor onze school. Vanuit deze conclusie kunnen we nieuwe vervolgstappen en daarmee doelen opstellen.				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld.</i> Tussentijds de scholingsbijeenkomsten worden uit te voeren geëvalueerd;				
3.1.2 LOVS - oriëntatie nieuw LLN-VOLGstelsel voor groep 3 t/m 8 HGW 2.0.	Voor de herfstvakantie is het plan van aanpak t.a.v. keuze LOVS door IB opgesteld en vastgesteld in de directie. Er is een checklist opgesteld t.v.o. de eerste scholing visie en criteria.	Voor de kerstvakantie is de visie op een LOVS opgesteld en vastgesteld in het team. Het team heeft in kaart gebracht aan welke criteria een nieuw LOVS dient te voldoen.	Voor de carnavalsvakantie IB oriënteert zich op basis van de visie en criteria op de diverse LOVS aanbieders en maakt een analyse. Onderzocht is of het mogelijk is om de toets- en werkwijze als pilot uit te proberen. Deze is voor de	Voor zomervakantie heeft een keuze plaatsgevonden op basis van de analyse en teampresentatie/ zichtzendingen en eventuele pilot. Ter voorbereiding op het 2023-2024 heeft er een brainstormsessie	Directie IB-er Team



			meivakantie gepresenteerd aan het team. Het team heeft voor de meivakantie een keuze gemaakt voor een teampresentatie en pilot vanuit de analyse.	in het team plaatsgevonden waarbij we onderzoeken op welke wijze we de zorg op groepsniveau vast willen leggen (herzien inzet groepsplannen en groepsoverzichten). De werkwijze van het nieuwe VOLGstelsel is hierin meegenomen.	
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Tot de herfstvakantie worden de thema's voorbereid en geëvalueerd in het activiteitenboek. Observaties worden genoteerd in het	Stamgroepleider onderbouw plant tot de kerstvakantie wekelijks een x aantal activiteiten in het logboek en evalueert deze in het kinderdagboek. Aantal activiteiten in	Stamgroepleider onderbouw plant tot de meivakantie wekelijks een x aantal activiteiten in het logboek en evalueert deze in het kinderdagboek. Aantal activiteiten	Stamgroepleider onderbouw plant thema's in het activiteitenboek, plant alle activiteiten in het logboek en evalueert deze in	Directie IB-er Stamgroepleider onderbouw



	kinderdagboek. Isabelle Vingerhoets (De Activiteit) verzorgt scholing over het gebruik van het logboek. Beredeneerd aanbod oppakken met Isabelle.	afstemming met Isabelle. Themaplanning en thema evaluatie in het activiteitenboek.	in afstemming met Isabelle. Themaplanning en thema evaluatie in het activiteitenboek.	het kinderdagboek. Thema's worden geëvalueerd in het activiteitenboek.	
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
3.1.3 Rekenen Invoering methode	Bij de start van het van het schooljaar is de rekentijd op het rooster verhoogd naar 1 uur. De methode is ingevoerd in de groepen 3 t/m 8. Afhankelijk van de methode is een opstapprogramma ingezet voor/na de zomervakantie. De stamgroepleider instrueert in de eerste twee weken	Voor de herfstvakantie heeft een training plaatsgevonden over het optimaal gebruiken van de methode. Ze hebben zicht op de middelen en materialen die ze in kunnen zetten. Leerkrachten hebben op basis van hun eerste ervaringen verhelderingsvragen gesteld.	Voor de kerstvakantie zijn de eerste bevindingen op basis van de methodegebonden toetsen gepresenteerd en is de voorlopige school normering vastgesteld. Afspraken over minimum- en verrijkings-	Voor de zomervakantie De medio en eindopbrengsten van CITO LOVS zijn tijdens de kwaliteitsvergadering gepresenteerd. Acties en aandachtspunten op schoolniveau t.a.v. deze analyse worden weggezet in het jaarplan 23-24.	



	de hiaten uit het opstapprogramma (G&R)	Er zijn contacten gelegd met een collega school van WIO om te sparren over het invoeringsproces	programma zijn gemaakt. Er heeft een eerste observatieronde plaatsgevonden in alle groepen.		
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				



7. Instemming medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolontwikkelplan 2022-2023

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Jenaplanschool De Klink in te stemmen met het schoolontwikkelplan geldende voor 2022-2023.

Namens de Medezeggenschapsraad
Marlies Adams, voorzitter

Grathem, 01-10-2022

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolontwikkelplan 2022-2023 Jenaplanschool De Klink vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT
Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur

Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, 01-10-2022

