



De Klink

SCHOOL WAAR JE LEERT **SAMENLEVEN**

Schoolontwikkelp**l**an

2024-2025

5e planjaar





Inhoudsopgave Schoolontwikkelplan 2023-2024

Hoofdstuk:

1. Inhoudsopgave	Pagina 02
2. Voorwoord	Pagina 03
3. Inleiding	Pagina 04
4. Evaluatie schoolontwikkelplan 2023-2024	Pagina 10
5. Schoolontwikkelplan 2024-2025	Pagina 17
6. Instemming medezeggenschapsraad	Pagina 22



2. Voorwoord

Instelling: Jenaplanbasisschool De Klink
Adres: Nassauplein 6
Postcode & Plaats: 6096 AZ Grathem
Telefoon: 0475 45 90 08
Email: administratie@de-klink.nl

Directeur instelling: I.W. (Ivo) Thijssen
Teamleider instelling: S. (Sylvia) Mandungu
Brinnummer: 14ZP

Voor de totstandkoming van dit plan hebben we gebruikgemaakt van onze reguliere bronnen en systemen voor gegevens, het strategisch beleidsplan Spolt 2020-2024 en schoolplan 2020-2024. Waarbij we nadrukkelijk de verbinding hebben gemaakt met de bestaande schoolontwikkelingen van afgelopen schooljaar en de middelen om de lopende ontwikkelingen te versterken.

Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. Daarnaast is dit document bedoeld als planning en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Voor de prioriteitsbepaling zijn wij uitgegaan van de evaluatie schooljaar 2023-2024.

Mede met dit plan willen we onze schoolontwikkeling en ambities voor de komende jaren verder doorontwikkelen en realiseren zodat we school kunnen zijn waarvoor school bedoeld is. Een jenaplanschool waar je leert samenleven.

Namens het team van De Klink,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur
Sylvia Mandungu Teamleider – ib-er



3. Inleiding

De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod op de Klink. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit en zorg. De komende periode zal vanuit onze visie, het Jenaonderwijsconcept zich verder doorontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024. Vijf ontwikkeldoelen vormen mede de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven ondanks de omstandigheden in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.

De komende periode staat in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitdagende leer- en leefomgeving. Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om boeiend ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden. Om onze ambities voor de komende jaren te realiseren is het van belang dat onze basiskwaliteit blijft gewaarborgd. Daarnaast, de belangrijkste pijler, doorontwikkeling als lerende organisatie.

De actuele stand van zaken binnen deze ontwikkeldoelen worden in deze rapportage nader uitgewerkt.



4. Schoolontwikkelplan volgens het JenaPLANbord

Evaluatie schoolontwikkelplan 2023-2024

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART tussendoel 1	SMART tussendoel 2	SMART tussendoel 3	SMART einddoel	Verantwoordelijk voor uitvoering
1.3.4 Technisch lezen (Borging LIST)	<p>Voor de herfstvakantie heeft in iedere groep een observatie LIST plaatsgevonden door de stamgroepleider van de werkgroep.</p> <p>Iedere stamgroep heeft de schoolbibliotheek met 20 leesboeken uitgebreid.</p> <p>De werkgroep LIST maakt een overzicht voor het hele schooljaar voor de tutoeren.</p>	<p>Voor de kerstvakantie is door de werkgroep in kaart gebracht of en hoe de leerlijn literatuur (aangereikt tijdens de scholing LIST) ingevoerd en ingezet gaat worden in het schooljaar 23-24. De keuze is gebaseerd op onze visie Taal en lezen</p> <p>Afname en presenteren van de opbrengsten Stillestoetsen in het team.</p>	<p>Voor de carnavalsvakantie zijn de groepsoverzichten ingevuld met de gegevens t.a.v. LIST.</p> <p>De schoolanalyse leestoets IEP/DMT zijn gepresenteerd in het team. Gezamenlijk is een nieuw schoolplan opgesteld waarin de acties en doelen voor de komende periode beschreven staan.</p> <p>N.a.v. het nieuwe schoolplan worden</p>	<p>Voor de zomervakantie heeft een tweede observatieronde plaatsgevonden. De acties uit het nieuwe groepsplan worden in de observaties meegenomen en geëvalueerd.</p> <p>De schoolanalyse leestoets IEP/DMT zijn gepresenteerd in het team. Er is een nieuwe indeling</p>	<p>Werkgroep LIST Directie IB</p>



	<p>Werkgroep LIST maakt een planning voor de Ralfi light.</p> <p>Tussenmetingen niveau IV en V leerlingen DMT en groep 3 vinden plaats.</p>		<p>observaties LIST ingepland.</p>	<p>voor schooljaar 24-25 gemaakt in het schoolplan LIST</p>	
<p>Eindevaluatie</p>	<p>Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p> <p>Bij aanvang van het schooljaar zijn voor iedere groep weer boeken aangeschaft. Dit onder begeleiding van de boekenwinkel De Kleine Tovenaar. Niet voor alle groepen is het aantal van 20 behaald, aangezien er boeken al in de collectie waren.</p> <p>Voor komend schooljaar is de kinderraad betrokken bij het verzamelen van wensen en titels om de schoolbibliotheek aan te vullen. Samen met de kinderen gaan we voor de start van het schooljaar 24-25 een boekenlijst samenstellen.</p> <p>Het schoolplan voor LIST is opgesteld net als voorgaande jaren. We zien een hoge instroom al vanaf medio groep 4 voor kinderen die in kunnen stromen naar het Stillezen. Het gevolg hiervan is dat we grote groepen hebben met het stillezen.</p> <p>Voor komend schooljaar gaat de LIST werkgroep onderzoek op welke wijze we op momenten groepen kleiner kunnen maken. Dit maakt het ook mogelijk om kinderen op ondersteuningsniveau 2 nog beter te begeleiden.</p> <p>Voor de kinderen van groep 4 gaan we kijken of kinderen überhaupt ook qua taakwerkhouding en concentratie al toe zijn aan het stillezen of dat het verlengen van het Hommellezen wenselijk is. Dit baseren we op resultaten van de mediotoetsen IEP. We zien dat kinderen de ontwikkeling die ze hebben, niet allemaal voortzetten. Dit schooljaar hebben we daarom op 3 momenten in de week het fluisterlezen ingezet. Dit maakt het mogelijk dat kinderen in een kleinere setting voor zichzelf hardop voorlezen en de</p>				



stamgroepleider aansluit en meeluistert om de ontwikkeling van het lezen te volgen. Je ziet dat kinderen dan wel leesgroei doormaken.

De werkgroep LIST heeft de technisch lezen IEP toets bekeken en uitprobeerde bij de tussenmetingen van oktober/november. Technisch lezen IEP meet ook het vloeiend lezen, intonatie van de leestekens en de leestempo, naast het technische leesniveau. De eerste drie onderdelen worden ook bij de Stillestoeten van IEP getoetst. We hebben daarom besloten om de Stillestoetsen in december niet meer af te nemen. Dit ook omdat het een flinke tijdsinvestering voor de kinderen en stamgroepleiders is. De kinderen in ondersteuningsniveau 3 en 4 en die op de DMT niveau IV en V lezen krijgen vanuit het dyslexieprotocol twee extra metingen, waardoor de ontwikkeling van de kinderen geborgd en afgestemd blijft.

We zien gestaag een stijging in het percentage kinderen dat de doelen voor het technisch lezen behaald bij iedere toetsmeting.

Het streefdoel is 80% van de kinderen, we zien dat de groepen net onder de 80% zit. In de BB behaalt de groep het niveau van 80% wel. In de MB is het percentage 78%. Dit is een positieve ontwikkeling. Bij aanvang van de methodiek LIST lag het gemiddelde percentage per groep rond de 70%.

Veerle heeft vanuit de werkgroep LIST de LISTdag bijgewoond. Dit is een bijscholingsdag voor scholen die de methodiek LIST inzetten. Het doel van deze dag is mensen te voorzien van de laatste inzichten, borging en het uitwisselen van good practice. Naar aanleiding van deze dag heeft de werkgroep LIST een presentatie in het team gehouden. Samen met het team is de huidige stand van zaken ten aanzien van het LIST lezen vastgesteld en is gekeken naar de doelen en acties op de korte, lange en middellange termijn. De LIST werkgroep gaat ter voorbereiding op en tijdens schooljaar 2024-2025 met de volgende onderwerpen aan de slag:

Organisatie:

- Kleinere leesgroepen
- Meer en meer gevarieerde boeken o.b.v. de leesconsulent van het Bibliocenter en de kinderen. De kinderen hierbij betrekken om de leesmotivatie nog meer te stimuleren.
- Werkmomenten inplannen om een database aan te leggen voor boekenbabbels, samen met het team
- De Verrekijker is ook een LIST school, we willen als werkgroep met hen kijken wat er in de samenwerking mogelijk is. Ook willen we samen de nascholingsdagen van LIST volgen.



	<ul style="list-style-type: none"> - Herzien van de blauwe boekjes. Het vraagt veel tijd en dat gaat van de leestijd af. Een doel van het blauwe boekjes is in beeld krijgen hoeveel boeken de kinderen per half jaar lezen. Dit kan mogelijk ook op een efficiëntere manier. - Aantrekkelijk etaleren van de leesboeken. Uitbreiden van de leescultuur. <p>De werkgroep LIST ontwikkelt een leesplan in het schooljaar 2024-2025.</p>				
<p>3.1.2 LOVS - invoering nieuw LLN-VOLGstelsel voor groep 3 t/m 8</p> <p>HGW 2.0.</p>	<p>Voor de herfstvakantie is voor alle collega's een account van IEP aangemaakt. De teamscholing voor oktober is door IB voorbereid.</p> <p>IB heeft een (concept)sjabloon in Parnassys aangemaakt waarin de toetsen van IEP geanalyseerd worden op doelen en acties op leerlingen, groeps- en stamgroepenleidersniveau.</p> <p>Directie, IB en stamgroepenleiders BB hebben zicht</p>	<p>Voor de kerstvakantie heeft scholing van IEP plaatsgevonden en zijn schoolafspraken gemaakt over de wijze van toetsafname, invoeren, analyseren e.d. Deze afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument .</p> <p>In november neemt groep 8 de tussenmeting af. Dit proces wordt geëvalueerd en op basis daarvan wordt gekeken of aanpassingen voor</p>	<p>Voor de carnavalsvakantie In januari worden stamgroepenleiders geïnformeerd op welke wijze zij de doelen en acties (op basis van de IEP) weg gaan zetten binnen Parnassys.</p> <p>Alle collega's voeren de doelen en acties uit op rekenen en spelling. De bevindingen worden gepresenteerd in de kwaliteitsvergadering.</p>	<p>Voor zomervakantie Het proces van de invoering van IEP wordt geëvalueerd aan de hand van de eerste toetsafname.</p> <p>Op basis daarvan wordt gekeken of aanpassingen in de organisatie, planning en gemaakte afspraken nodig zijn.</p> <p>In maart heeft de scholing Hart en Handen plaatsgevonden We hebben in</p>	<p>Directie IB-er Team</p>



	aanbieder wordt gebruikt voor de doorstroomtoets (Route 8 of IEP)	de afnameperiode in februari (3-7) nodig zijn. Dit wordt gedeeld met het team en weggezet in het borgingsdocument		kaart gebracht hoe de gegevens dienend kunnen zijn voor het kindverslag.	
Eindevaluatie	<p>Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i> Dit schooljaar is IEP ingevoerd. IB heeft een start gemaakt met het maken van een sjabloon in Parnasys, echter de werkwijze in Parnasys is anders van opzet dan de analyseformulieren vanuit HGW. Dit maakt dat IB hiermee gestopt is voor schooljaar 23-24. Om te komen tot een handzaam en effectief analyseformulier heeft IB het boek opbrengst gericht werken in 4D gelezen en naar aanleiding daarvan een werkmoment met Mieke Michiels gepland. Samen met de Verrekijker zat het analyseformulier voor IEP verder vorm worden gegeven door de IB-ers.</p> <p>Alle collega's hebben in de oktober en december een scholingsmoment gehad (verzorgd door IB) om zich de werkwijze (voorbereidingen) van IEP eigen te maken. In de december heeft scholing plaatsgevonden ter voorbereiding op het maken van de analyses. Het doel van de bijeenkomst was om collega's inzage te geven op welke wijze de diverse toetsgegevens gelezen en geïnterpreteerd kunnen worden. Tijdens de kwaliteitsvergadering hebben alle collega's een vakgebied van IEP genomen en hiervan hun analyse en vervolgacties gedeeld.</p> <p>IB heeft een opzet gemaakt voor een nieuw analyseformulier/document om de schoolanalyses te maken. Dit formulier vraagt nog verdere aanscherping en is nu uitgebreid omdat de analyseformulieren voor IEP nog niet klaar waren. Het formulier is nu zo opgesteld dat het ingezet kan worden bij de groepsbesprekingen, kwaliteitsvergaderingen en geeft in 1 oogopslag weer hoe de school er t.o.v. de domeinen voor staat. De doelen en de acties per groep staan ook in het document verwerkt.</p>				



	<p>Ten aanzien van Hart en Handen hebben we ervoor gekozen dat de gegevens toegevoegd worden aan de talentenkaart en bij de oudergesprekken toegelicht kunnen worden.</p> <p>Vervolimplementatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herzien momentafname Hart en Handen in schooljaar 2024-2025 - Evalueren van papieren afname versus digitale afname - Doorontwikkeling Iep Verdiepende groep- schoolanalyse vanuit Iep <ul style="list-style-type: none"> - Inzet observatie instrumenten Hart en Handen - afname van de kinderen en inzet van de observatielijsten. <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekvragen - En hoe interpreteer ik de spindiagrammen? Hiervoor kan via IEP een afspraak met de begeleider van de school gemaakt worden. - Analyse Hart en Handen groep 1-2 en Horeb - Van analyse naar plan van aanpak op school- en groepsniveau. 				
<p>3.1.3 Rekenen Implementatie</p>	<p>Voor de herfstvakantie is de organisatie voor de instructie van het Meesterwerk (plusaanbod) ingezet en geëvalueerd in de groepsbesprekingen.</p> <p>Voor de herfstvakantie heeft scholing van de leerlijn automatiseren</p>	<p>Voor de kerstvakantie hebben in het kader van de borging observaties in de rekenlessen plaatsgevonden en zijn de bevindingen teruggekoppeld met de desbetreffende collega.</p> <p>N.a.v. de scholing in september vindt</p>	<p>Voor de meivakantie zijn bij alle collega's de toepassingslessen (4 les van de week) geobserveerd n.a.v. de scholing van december. Bedoeling is of een doorgaande lijn binnen school waar te nemen is het toepassen van het drieslagmodel in de les.</p>	<p>Voor de zomervakantie vindt eindevaluatie plaats op de inzet van het automatiseren en het drieslagmodel op basis van observaties, acties en opbrengsten. En wordt gekeken welke stappen voor</p>	<p>Werkgroep rekenen Directie IB-er</p>



	<p>plaatsgevonden. De opbrengsten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet van automatiseren binnen de les - Inzage of rekentijd per week met 15 minuten uitgebreid moet worden t.a.v. automatiseren - Afspraken zijn weggezet in het borgingsdocument rekenen 	<p>een tussenevaluatie plaats rondom de inzet van het automatiseren en de eerste opbrengsten/ervaringen</p> <p>In december vindt scholing van het drieslagmodel plaats.</p>	<p>Voor de meivakantie wordt het proces geëvalueerd aan de hand van de toets 2 van blok 4, 5 en 6 van G&R junior.</p> <p>Dit gebeurt in de werkgroep. Bevindingen en acties worden gedeeld in het team.</p>	<p>implementatie mogelijk meegenomen kunnen worden het nieuwe schoolontwikkelplan</p>	
<p>Eindevaluatie</p>	<p>Wijze van evalueren:</p> <p>Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p> <p>De instructiemomenten en organisatie van het Meesterwerk zijn weggezet in het afspraken document voor G&R junior.</p> <p>N.a.v. de scholing automatiseren zijn we gestart met het uitbreiden van de rekentijd met 15 minuten per week. Het aanbod van het automatiseren is afgestemd op het rekenmuurtje van Bareka. In de bovenbouw is gekeken op welk niveau ingezet moet worden. In de groep 3, 4 en 5 is ingezet op de eerste laag van het rekenmuurtje vandaaruit verder opgebouwd.</p> <p>In de bovenbouw betekent dit dat het aanbod per leerling op maat is. In de middenbouw zien we dat de meeste kinderen op het niveau van het leerjaar waarin ze zitten mee kunnen draaien.</p> <p>De werkgroep rekenen is met de actiepunten vanuit de scholing verder aan de slag gegaan. Dit heeft geleid tot een aangescherpte inzet voor het automatiseren voor komend schooljaar, waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzet van de tempotoetsen behorende bij de leerlijn G&R junior. Deze worden ingepland in de toetsen van de school. Deze worden geleidelijk ingevoerd omdat de kinderen in de bovenbouw momenteel aanbod op maat krijgen. Het geoefende sluit dan niet aan bij de tempotoetsen. 				



	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet van de oefenboeken in groep 3-4-5 (deze sluiten aan bij de leerlijn van G&R junior en zijn geënt op het automatiseren) - Inzet van de rekendictees in de methode als automatiseringsoefening. - De bovenbouw oefent 3x per week alle domeinen +/-x/: en alles door elkaar. <p>Naar aanleiding van de scholingsbijeenkomsten drieslagmodel heeft de werkgroep een werkbijeenkomst gehouden om het drieslagmodel verder in te bedden in de lessen. Voor de middenbouw gaat het daarbij met name om het maken van de transfer naar de toetsmomenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de week voorafgaand aan de IEP toets wordt samen met de kinderen de oefentoets gemaakt en besproken. Samen met de kinderen wordt gekeken hoe ze de vier stappen van het maken van een verhaaltjessom kunnen toepassen. - Voor alle groepen zijn uitrekenbladen ontwikkeld met daarin de vier stappen beschreven per som, zodat de kinderen gestimuleerd worden om de som op dezelfde wijze te maken als bij de methodetoetsen. Het doel is hiermee de transfer te stimuleren. - De bovenbouw is een leerlijn uit aan het werken per leerjaar waarbij zij in de methode zichtbaar maken bij welke lessen en domeinen het tekenen (stap 1) ook door de plusleerlingen toegepast dient te worden. Dit wordt niet altijd gezien als een toegevoegde waarde voor hen. <p>De afspraken staan beschreven in het document afspraken G&R junior.</p> <p>Onderstaand doel heeft (nog) niet plaatsgevonden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de meivakantie wordt het proces geëvalueerd aan de hand van de toets 2 van blok 4, 5 en 6 van G&R junior. Dit gebeurt in de werkgroep. Bevindingen en acties worden gedeeld in het team. • Dit onderdeel zal gezien de tijd meegenomen worden in de cluster groepsbesprekingen 345 en 678
--	---

3.1.3 Implementatie IEP	Het IEP De invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem geeft beter inzicht in de	Fase 2: resultatenperiode 1 In deze fase leren we hoe we de toetsresultaten	Fase 3: resultatenperiode 2 Zodra je een tweede keer hebt getoetst kun je	Fase 4: de evaluatie: na één jaar, hoe nu verder? Tijd om te evalueren. Wat werkt goed en	Werkgroep rekenen Directie IB-er
------------------------------------	---	--	--	--	--



	<p>ontwikkeling van leerlingen: op het gebied van taal, rekenen, leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele vaardigheden.</p> <p>De invoering verloopt volgens IEP-learning in viertal fases. die we als school inzetten.</p> <p>Fase 1: een goede start met het IEP LVS</p> <p>In het eerste deel van de IEP-learning maken we het team wegwijs in het IEP LVS. Ze krijgen uitleg over de verschillende toetsen en tips om hiermee te werken.</p>	<p>van taal en rekenen en van de hart- en handeninstrument en kunnen lezen. Wat betekenen de resultaten? Hoe ga je daarmee om in de klas, en hoe deel je de resultaten met ouders en leerlingen?</p>	<p>zien hoe een leerling is gegroeid. De tweede toetsresultaten geven een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Alle rapportages zijn beschikbaar, ook op groeps- en schoolniveau.</p> <p>Met de leergroeimeter kun je de leerling goed laten zien waar deze staat in zijn leerproces. We vergelijken de leerling niet met de klas of het landelijk gemiddelde. IEP kijkt naar groei: is de leerling vooruitgegaan</p>	<p>op welke punten willen we het toetsbeleid aanpassen? Het toetsbeleid wordt geëvalueerd en indien aangepast.</p>	
--	---	--	--	--	--



	<p>Samen met het team stellen we een toetsbeleid op met behulp van een checklist. Welke toetsen gaan jullie afnemen in welke periode? Willen jullie werken met geprinte of digitale toetsen? Hoe delen jullie de resultaten met ouders en leerlingen?</p>		<p>sinds de vorige toets? En welke talenten horen er bij deze leerling? Hoe zit de leerling in zijn vel?</p>		
<p>Eindevaluatie</p>	<p>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p> <p>Zie evaluatie 3.1.2</p>				



5. Schoolontwikkelplan 2024-2025

Komend schooljaar willen we als clusterschool De Klink en Verrekijker intensiever samenwerken. Onderstaand een overzicht van nieuwe en lopende ontwikkelingen die we centraal en decentraal oppakken voor schooljaar 2024-2025.

Centraal

- Scholingstraject IB naar KC, op MT-niveau Missie- visie - organisatiestructuur - rollen en verantwoordelijkheden
- Scholingstraject IB naar KC, op schoolniveau
- Invoering Parro (start schooljaar - 1 teamvergadering - hoe werkt het, afspraken/kader afstemmen op schoolniveau; ½ teamvergadering indien nodig voor evaluatie invoering)
- Invoering Leerlijn Digitaal geletterdheid.
- Implementatie Groepsoverzichten- HGPD-OPP format binnen Parnassys (tussen kerst en zomer - een scholingsmoment voor het team van 2 uur; teamtotaal + tijd voor leerkrachten voor het invoeren van het verantwoordings deel van 1 leerling-werkvergadering)
- Doorontwikkeling Iep Verdiepende groep- schoolanalyse vanuit Iep
 - Inzet observatie instrumenten Hart en Handen
 - Analyse Hart en Handen groep 1-2 en Horeb
 - Van analyse naar plan van aanpak op school- en groepsniveau
- List kwaliteitsdag 2 medewerkers Ell + 2 medewerkers Klink
- Schoolplan 2025-2029

Decentraal Klink

- Teamleren, team als stamgroep
- Actualiseren en borgen List (plan van aanpak moet nog gemaakt)
- Borgen rekenen in teamvergadering
 - Inzet van de tempotoetsen (60 minuten)
 - Leerlijn automatiseren en afstemmen aanbod op kinderen Onderzoeken inzet datamuren (60 minuten)
 - Borgen aanpak les 4 (voorbeelden van good practice inzetten)
 - Schoolpopulatie - vervolgacties naar aanleiding van vergadering 28-3
 - Parnassys omzetten van groepsoverzichten op papier naar module ondersteuningsbehoeften in Parnassys (periode mei - kerst)



Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART tussendoel 1	SMART tussendoel 2	SMART tussendoel 3	SMART einddoel	Verantwoordelijk voor uitvoering
<p>1.3.4 Technisch lezen (Borging LIST)</p>	<p>Voor de herfstvakantie. De werkgroep heeft in overleg met het team voor iedere groep een boekenkast besteld. Budget 100-150 euro.</p> <p>De werkgroep plant bij aanvang van het schooljaar een gesprek met de leesconsulent voor de bieb. Doel hiervan is om zicht te krijgen op meer actuele boeken en de inzet van de themakisten of wisselcollectie. De kinderraad wordt met regelmaat betrokken bij het</p>	<p>Voor de kerstvakantie. Werkgroep LIST ontwikkelt een leesplan en presenteert deze in het team. In het leesplan wordt beschreven op welke wijze het team van de Klink werkt aan een doorgaande leerlijn leesmotivatie en leesplezier.</p> <p>De werkgroep plant in teamvergaderingen tijd en ruimte voor Lesson Study om boekenbabbels te maken of te zoeken. Met als doel het opzetten van een database</p>	<p>Voor de meivakantie. De werkgroep onderzoekt welke boekenbabbels de Verrekijker heeft. Verkent de mogelijkheid met de werkgroep List van de Verrekijker om boeken uit te wisselen.</p> <p>De werkgroep List woont de studiedag LIST bij.</p>	<p>Voor de zomervakantie vindt de eindevaluatie plaats over de huidige List-inzet</p>	<p>Werkgroep LIST Directie IB</p>



	actueel houden van de boekenvoorraad. Organisatie rondom het lezen is herzien. Groepsgrootte stillezen, voorlezen en start van het lezen.	van boekenbabbels.			
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: <i>Tijdens 4 teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
3.1.2 Rekenen Implementatie	Voor de herfstvakantie wordt in de MB de start gemaakt met het oefenboek voor het automatiseren. Hiermee volgt de MB de leerlijn van het automatiseren passend bij de	Voor de kerstvakantie hebben in het kader van de borging observaties in de rekenlessen plaatsgevonden en zijn de bevindingen teruggekoppeld	Voor de meivakantie zijn bij alle collega's van groep 6-7-8 de toepassingslessen (4 les van de week) geanalyseerd voor het hele jaar en hebben collega's een leerlijn	Voor de zomervakantie vindt de eindevaluatie plaats op de inzet van het automatiseren met de oefenboeken en de nieuwe	Werkgroep rekenen Directie IB-er In de jaarplanning 3 werkmomenten inplannen voor werkgroep rekenen.



	<p>methode.</p> <p>In de BB is aanbod op maat op basis van het rekenmuurtje en het rekenniveau automatiseren bij rekenen. 3 x per week oefenen de kinderen met +/-/x/: en alles door elkaar.</p> <p>De werkgroep heeft een planning gemaakt voor de afname van de tempotoetsen en deze opgenomen in de jaarplanning. Vanaf schooljaar 25-26 worden voor groep 6 de tempotoetsen ingevoerd, 26-27 groep 7 en 28-29 groep 8.</p>	<p>met de desbetreffende collega. De werkwijze van het automatiseren wordt in een teamoverleg geëvalueerd door zowel MB/BB. Welke ontwikkelingen zien we ten aanzien van het automatiseren? Welke ontwikkelingen maken de MB groepen door op de tempotoetsen? Waar staan de groepen/kinderen, t.a.v. het de doelen automatiseren en wat betekent dit voor mijn aanbod in de klas? Wordt dit nog voldoende geoefend of is er iets anders nodig? Waar gaan we de komende periode aan werken?</p>	<p>ontwikkeld waarin duidelijk is wanneer de inzet van het tekenen toegepast dient te worden en waar niet. Bedoeling is dat er een passende doorgaande lijn binnen school waar te nemen is het toepassen van het drieslagmodel in de les.</p> <p>Alle groepen hebben 2 keer gewerkt met de uitrekenbladen voor IEP (deze zijn afgestemd op het stappenplan van G&R junior). De aanpak en de werkwijze wordt geëvalueerd. Aanscherpingen of aanpassingen worden verwerkt door de werkgroep. (Borging</p>	<p>aanpak in groep 6-7-8 en het gebruik van de tempotoetsen.</p>	<p>Vorbereiding van de teammomenten. Onderzoeken inzet van datamuur en inzet methodeboek. De werkgroep komt in 24-25 met een advies richting het team voor de inzet van datamuren.</p>
--	--	--	---	--	--



			drieslagmodel en leren transfer te maken)		
Eindevaluatie	<p>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p>				

<p>3.1.3 Implementatie IEP en doorontwikkeling.</p>	<p>Het IEP De invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem geeft beter inzicht in de ontwikkeling van leerlingen: op het gebied van taal, rekenen, leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele vaardigheden.</p> <p>De invoering verloopt volgens</p>	<p>Fase 2: resultaten periode 1 In deze fase leren we hoe we de toetsresultaten van taal en rekenen en van de hart- en handeninstrumenten kunnen lezen. Wat betekenen de resultaten? Hoe ga je daarmee om in de klas, en hoe deel je de resultaten met ouders en leerlingen?</p>	<p>Fase 3: resultaten periode 2 Zodra je een tweede keer hebt getoetst kun je zien hoe een leerling is gegroeid. De tweede toetsresultaten geven een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Alle rapportages</p>	<p>Fase 4: de evaluatie: na één jaar, hoe nu verder? Tijd om te evalueren. Wat werkt goed en op welke punten willen we het toetsbeleid aanpassen? Het toetsbeleid wordt geëvalueerd en indien aangepast.</p>	<p>Werkgroep rekenen Directie IB-er</p>
--	--	--	---	--	---



	<p>IEP-learning in viertal fases. die we als school inzetten.</p> <p>Fase 1: een goede start met het IEP LVS</p> <p>In het eerste deel van de IEP-learning maken we het team wegwijs in het IEP LVS. Ze krijgen uitleg over de verschillende toetsen en tips om hiermee te werken.</p> <p>Samen met het team stellen we een toetsbeleid op met behulp van een checklist. Welke toetsen gaan jullie afnemen in welke periode? Willen jullie werken met geprinte of digitale toetsen? Hoe delen jullie de resultaten</p>		<p>zijn beschikbaar, ook op groeps- en schoolniveau.</p> <p>Met de leergroeimeter kun je de leerling goed laten zien waar deze staat in zijn leerproces. We vergelijken de leerling niet met de klas of het landelijk gemiddelde. IEP kijkt naar groei: is de leerling vooruitgegaan sinds de vorige toets? En welke talenten horen er bij deze leerling? Hoe zit de leerling in zijn vel?</p>		
--	--	--	--	--	--



	met ouders en leerlingen?				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.				
Implementatieplan Digitale geletterdheid	Leerkrachten spelen een belangrijke rol. Ze fungeren als rolmodellen en gidsen voor hun leerlingen, en daarom moeten zij beschikken over een bepaald basisniveau van digitale vaardigheden. Daarom wordt van leerkrachten (maar ook van alle medewerkers binnen SPOLT) verwacht dat zij over deze digitale basisvaardigheden beschikken,	Nulmeting en training medewerkers: a. Op korte termijn willen we investeren in gerichte medewerkersopleidingen en workshops om hun digitale basisvaardigheden te verbeteren tot minimaal basisbekwaam. Dit omvat ook trainingen over het gebruik van digitale tools in de klas en het bevorderen van mediageletterdheid	2. Herijken rol Onderwijskundige ICT'er: a. We zullen de rol en verantwoordelijkheden van Onderwijskundige ICT'ers herzien en versterken. Dit omvat het identificeren van hun rol in de implementatie van digitale geletterdheid en het bieden van ondersteuning aan medewerkers bij het	3. Formuleren van Visie op ICT en Digitale Geletterdheid: a. Als voorbereidende stap zullen we op diverse scholen werkzaamheden initiëren om een heldere visie te formuleren met betrekking tot ICT en digitale geletterdheid en hier een beleidsplan voor op te stellen, afgestemd op de behoeften van de basisschool.	Directie IB-er Team



	<p>aangezien zij een essentiële schakel zijn in het bevorderen van digitale geletterdheid Het ontwikkelen van deze vaardigheden bij medewerkers is een fundamenteel onderdeel van ons plan voor digitale geletterdheid, omdat dit de sleutel is tot het verzekeren van de toekomstige digitale bekwaamheid van onze leerlingen.</p>		<p>gebruik van digitale middelen in de klas.</p>		
Eindevaluatie	<p>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p>				
Opstellen schoolplan 2025-2029	<p>Voor de herfstvakantie hebben we een kleine werkgroep</p>	<p>Voor de kerstvakantie maken we een SWOT-analyse:</p>	<p>Voor de voorjaarsvakantie wordt de conceptversie</p>	<p>Voor de meivakantie wordt het schoolplan definitief</p>	<p>Directie IB-er Team</p>



	<p>geformeerd waarin we aan de slag gaan met het schrijven van een nieuw schoolplan. Dit mogelijk op basis van het Schoolplan Light vanuit Onderwijs maak je Samen. Als uitgangspunten nemen we leidinggevende principes vanuit het nieuwe Strategisch BeleidsPlan Spolt.</p>	<p>waarin zijn we sterk, waarin zwak, wat zijn onze kansen en bedreigingen? Welke aandachtspunten stellen we vast op basis van onze SWOT? De risico's waarmee de school te maken heeft. Welke risico's onderscheiden we en welke maatregelen treffen we om de risico's te beperken of te voorkomen?</p>	<p>schoolplan besproken binnen de medezeggenscha psraad en worden indien nodig aanpassingen gemaakt.</p>	<p>vastgesteld door de Medezeggenschap sraad en wordt het schoolplan gedeeld met ouders.</p>	
<p>Eindevaluatie</p>	<p>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en observatie verzamelingen geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p>				



6. Instemming medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolontwikkelplan 2024-2025

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Jenaplanschool De Klink in te stemmen met het schoolontwikkelplan geldend voor 2024-2025.

Namens de Medezeggenschapsraad
Marlies Adams, voorzitter

Grathem, 01-10-2024

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolontwikkelplan 2024-2025 Jenaplanschool De Klink vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT
Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur

Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, 01-10-2023

