

# **Jaarplan**

## **Basisschool de Kwir**

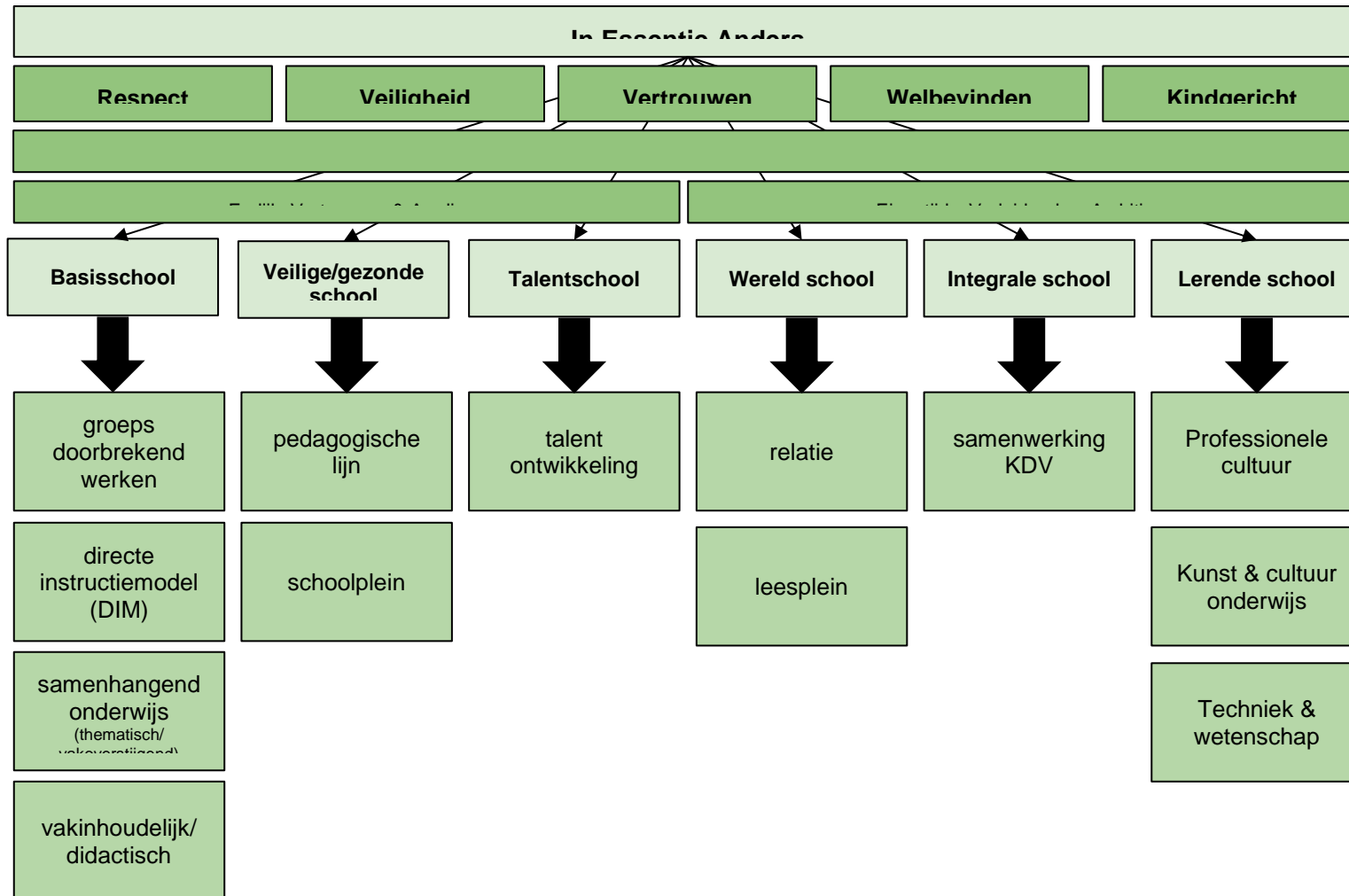
### **Deel B**

**Schooljaar 2021-2022**

# **Inhoudsopgave**

<b>Het jaarplan in beeld</b>	<b>3</b>
<b>Uitgewerkte doelen</b>	<b>4</b>

# Het jaarplan in beeld



## Uitgewerkte doelen

Strategisch beleidsplan	Speerpunt	We realiseren in schooljaar 2021-2022:
<p><b>Basisschool</b> We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.</p>	<p><b>Groepsdoorbrekend werken</b> Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van ieder kind, met zijn persoonlijke identiteit en onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we voor het vak rekenen leerlingen door de hele school op niveau en onderwijsbehoeften clusteren, zodat we ons onderwijs beter kunnen afstemmen op hun pedagogische en didactische vragen.</li> <li>- dat we voor het vak rekenen adaptief en passend toetsen.</li> <li>- dat voor het vak rekenen de doelen leidend zijn, niet het methodeboek.</li> <li>- dat handelend rekenen een prominente plaats heeft in onze instructie.</li> </ul>
	<p><b>Samenhangend onderwijs (thematisch en vakoverstijgend leren)</b> We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en in samenhang gegeven wordt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we schoolbreed een WO-methode implementeren waarmee we de kerndoelen van WO behalen/aanbieden binnen thematisch onderwijs.</li> <li>- dat we ons WO-onderwijs afstemmen op de leef- en leerwereld van alle kinderen.</li> <li>- dat we ons WO-onderwijs samenhangend aanbieden binnen thema's.</li> <li>- dat we binnen ons WO-onderwijs vakoverstijgend werken waarbij we een toepasbare koppeling maken met de vakken; lezen, woordenschat, informatieverwerking, spelling en taalverwerking.</li> <li>- dat we in ons WO-onderwijs de leerlingen 21e eeuwse vaardigheden als informatievaardigheden, kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, samenwerken en communiceren aanleren.</li> </ul>
	<p><b>Direct instructiemodel (DIM)</b> We werken volgens een eenduidige lijn, die herkenbaar is voor onze leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ten alle tijden een goed voorbereid aanbod bieden waarbij het DIM leidend is.</li> <li>- dat we de afspraken over het gebruik van het DIM hebben besproken, afgestemd en vastgelegd.</li> </ul>

	<p><b>Snappet</b> Het is belangrijk dat er een schoolbrede Snappet-visie over de gewenste inzet ontwikkeld is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat het team weet welke mogelijkheden er zijn binnen Snappet en kan deze toepassen tijdens het lesgeven.</li> <li>- dat er een doorlopende lijn is binnen het werken met Snappet voor zowel leerkrachten als leerlingen.</li> <li>- dat we (groepsdoorbrekend) gaan werken aan de hand van de doelen in plaats van aan de hand van een methode.</li> <li>- dat de klassen minimaal een gemiddelde groei laten zien → laten zien dat de doelen beheerst worden.</li> <li>- dat over werkpakketten vaste afspraken zijn. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aantal doelen</li> <li>2. Opschonen van werkpakketten</li> <li>3. Samenstellen van werkpakket</li> </ul> </li> <li>- dat over shuffelen vaste afspraken zijn.</li> <li>- dat we de streefniveaus op vaste momenten bijwerken.</li> <li>- dat er klassenbezoeken en nabesprekingen ingepland zijn voor de begeleiding van individuele leerkrachten.</li> <li>- dat tijdens de verwerking we de leerlingen via het dashboard volgen.</li> <li>- dat de opbouw van de les er (in principe) hetzelfde uitziet: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Instructie</li> <li>2. Zelfstandige verwerking <b>of</b> extra instructie</li> <li>3. Werken aan het doel van de dag tot het streefniveau behaald is.</li> <li>4. Doel behaald? Werken aan doelen van het persoonlijke werkpakket.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Vakinhoudelijk/didactisch</b> We stemmen ons onderwijs af op didactische vragen van kinderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat er iedere dag aandacht is voor het automatiseren (rekenen) en routinematig gebruik van strategieën (spelling).</li> <li>- dat we afspraken over organisatorische routines (instructietafel, stilteteken, dobbelsteen, stoplicht, vaste looproutes, time-timer, fluisterstem/liniaalstem, dagplanning/takenbord) vastleggen.</li> <li>- dat we afspraken omtrent het gebruik van executieve functies hebben besproken, afgestemd en vastgelegd.</li> </ul>
<p><b>Gezonde en veilige school</b> Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.</p>	<p><b>Pedagogische lijn</b> Op onze school moet iedereen erkend en gezien worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat alle leerlingen en ouders onze pedagogische aanpak E.V.A. kennen.</li> <li>- dat alle leerkrachten onze pedagogische aanpak E.V.A. onderstrepen en uitdragen naar leerlingen en ouders.</li> </ul>
	<p><b>Schoolplein</b> We vinden het belangrijk dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat het speelterrein wordt ingericht naar de behoeften van leerlingen, waarbij gebruik als buitenlokalen mogelijk is.</li> </ul>

	<p>leerlingen leren in een goed onderhouden schoolomgeving, waarbij we rekening houden met de behoeften van de leerlingen.</p>	
<p><b>Talentschool</b> Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.</p>	<p><b>Talentontwikkeling</b> We willen dat onze leerlingen zich, in de breedte en in de diepte kunnen blijven ontwikkelen met hart, hoofd en handen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we leerlingen m.b.v. zogenaamde 'missies' vanuit verwondering en hun eigen interesse in het doelab kennis laten maken met een van de essentiële thema's van het leergebied digitale geletterdheid die vallen binnen de 21e eeuwse vaardigheden: 'de werking en het (creatieve) gebruik van digitale technologie' en hierbij 'digitale samenwerking' verbinden aan een groepswerkstuk of presentatie.</li> <li>- dat alle collega's tijd, kennis en vaardigheden hebben om met leerlingen talentgesprekken en ontwikkelgesprekken te voeren. (talentenfluisteraar)</li> <li>- dat bij het nadenken over en actief participeren in onderwijsontwikkelingen in werkgroepen medewerkers op hun kwaliteiten worden aangesproken.</li> </ul>
<p><b>Wereldschool</b> We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.</p>	<p><b>Relatie</b> We baseren onze relatie met ouders op respect, vertrouwen en professionaliteit. Ouders en school ondersteunen elkaar en stemmen hun bijdragen op elkaar af.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat er structureel kindgesprekken gevoerd worden a.h.v. een format waarin oplossingsgerichte gespreksvoering leidend is.</li> <li>- dat leerlingen en ouders in 'Mijn Rapportfolio' de afspraken die voortkomen uit de kindgesprekken kunnen inzien.</li> <li>- dat we ouders structureel bevragen omtrent en afstemmen op verwachtingen en de huidige onderwijsontwikkelingen op onze school betreffende informatievoorziening over de ontwikkeling van hun kind.</li> <li>- dat ouders op de hoogte gehouden worden over de onderwijsontwikkelingen op onze school en regelmatig gevraagd worden om mee te denken of feedback te geven.</li> <li>- dat (talenten van) ouders betrokken worden bij lessen/activiteiten/ontwikkelingen om ons onderwijsaanbod vorm te geven.</li> </ul>
	<p><b>Leesplein</b> Zonder een goede leesvaardigheid zijn leerlingen niet instaat hun potentiële onderwijsmogelijkheden te benutten en worden hun maatschappelijke mogelijkheden ook begrensd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat het leesplein ondersteunend aan ons (lees)onderwijs en uitdagend voor leerlingen is ingericht.</li> <li>- dat iedere klas een onderdeel van het leesonderwijs minimaal 1x per week op het leesplein aanbiedt.</li> <li>- dat er op het leesplein activiteiten worden georganiseerd die het leesplezier van onze leerlingen stimuleert, zoals het houden van boekbesprekingen, voorlezen en lees-workshops aan elkaar, door de juf, leesconsulente of ouders etc.</li> </ul>

<p><b>Integrale school</b> We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.</p>	<p><b>Samenwerking KDV</b> We willen intensief en zo integraal mogelijk samenwerken met onze educatieve partners met als doel een doorgaande lijn voor onze leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we d.m.v. collegiale consultatie en gezamenlijk overleg ons pedagogisch handelen op elkaar afstemmen, waarbij we vooral aandacht hebben voor de zelfstandigheid van de kinderen en de positieve benadering.</li> <li>- dat we het invullen van de KIJK!-rapportage (kindkenmerken/-behoeftes) afstemmen met het KDV.</li> <li>- dat we samen een gemeenschappelijk thema opzetten en uitvoeren.</li> </ul>
<p><b>Lerende school</b> Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.</p>	<p><b>Professionele cultuur</b> Een cultuur waarin het interpersoonlijk gedrag van de medewerkers onder elkaar zowel als met de stakeholders constructief bijdraagt aan de doelen van de school. Een werkomgeving waarbinnen men vanuit eerlijkheid en vertrouwen op aardige wijze met elkaar omgaat, is hierbij leidend in welbevinden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we samen doelen opstellen om ons onderwijs voor onze leerlingen te verbeteren.</li> <li>- dat we samenwerken om ons curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken en elkaar constructief feedback te geven. (collegiale consultaties)</li> <li>- dat we onze eigen onderwijspraktijk onderzoeken, reflecteren op ons eigen handelen en verbeteracties inzetten. (doelstellende gesprekken)</li> <li>- dat we bekijken welk effect we hebben op onze leerlingen en hen om feedback vragen.</li> <li>- dat we feedback vragen aan elkaar en externe stakeholders (ouders, oud-leerlingen, vervolg-scholen, jeugdzorg) om onze eigen kwaliteit te verbeteren.</li> <li>- dat we op een professionele manier, transparant en op basis van vertrouwen en respect, met elkaar omgaan, elkaar aan durven spreken en feedback ontvangen.</li> </ul>
	<p><b>ICC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat leerlingen nieuwe vaardigheden ontwikkelen en ervaringen opdoen met gevarieerde (nieuwe) technieken en materialen (werken met vilt, stop-motion, verftechnieken) d.m.v. workshops die passen bij creativiteit en techniek.</li> </ul>
	<p><b>Techniek en wetenschap</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dat we gebruik maken van de expertise van het Vista-college om ons doelab verder te ontwikkelen en al onze leerlingen kennis te laten maken d.m.v. zogenaamde missies met robotica, programmeren en algoritmes, elektrische circuits, het bouwen van apps en social media platforms, werken met een greenscreen, podcast, stop-motion, QR-codes en virtual reality.</li> </ul>