

Schoolplan 2025-2029

De Kwir
NEER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze grote verbeterdoelen	10
4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.4 Onze visie op leren	10
4.5 Onze visie op de 21st century skills	10
4.6 Onze visie op identiteit	11
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.8 Burgerschap	11
4.9 Leerstofaanbod	12
4.10 Pedagogisch handelen	12
4.11 Didactisch handelen	12
4.12 Zorg en begeleiding	13
4.13 Talentontwikkeling	14
4.14 Passend onderwijs	14
4.15 Toetsing en afsluiting	15
5 Personeelsbeleid	16
5.1 Integraal Personeelsbeleid	16
5.2 Organisatorische doelen	16
5.3 Professionele cultuur	16
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	16
5.5 Taakbeleid	16
5.6 Professionalisering	17
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Organisatiestructuur	18
6.2 Groeperingsvormen	18
6.3 Schoolklimaat	18
6.4 Arbobeleid	18
6.5 Interne communicatie	18
6.6 Samenwerking	19
6.7 Contacten met ouders	19
6.8 Overgang PO-VO	19
6.9 Vervolgsucces	19
6.10 Privacybeleid	20

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	20
7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteitszorg	21
7.2 Kwaliteitskaarten	21
7.3 Kwaliteitscultuur	21
7.4 Verantwoording en dialoog	22
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	22
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	22
7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
7.8 Wet- en regelgeving	23
7.9 De meerjarenplanning	23
8 Financieel beleid	24
8.1 Algemeen	24
8.2 Rapportages	24
8.3 Sponsoring	24
8.4 Begroting(en)	24
9 Prestatie-indicatoren	25
9.1 Onze prestatie-indicatoren	25
10 Actiepunten 2025-2029	27
11 Meerjarenplanning 2025-2026	28
12 Meerjarenplanning 2026-2027	29
13 Meerjarenplanning 2027-2028	30
14 Meerjarenplanning 2028-2029	31
15 Instemming schoolplan MR	32
16 Vaststelling schoolplan CvB	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting Spolt (Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Ter voorbereiding op het schoolplan 2025-2029 heeft het bestuur, volgens een vooraf vastgesteld traject, de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch dienen ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Ons schoolplan, is in eindfase, opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de visie en de missie en hebben een bijdrage geleverd aan de vertaling van het strategisch beleidsplan naar de ontwikkel voornemens voor de school. Het is dan ook een mede door het team gedragen stuk.

Ons schoolplan beschrijft ons kwaliteitsbeleid, onze visie, onze missie de kernwaarden en onze doelen. Daar waar mogelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Team basisschool de Kwir

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting SPOLT, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2025 - 2029) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Spolt beschikt over een strategisch beleidsplan "Ontwikkelingsgericht onderweg" (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Ontwikkelingsgericht onderweg: de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen:

- **‘Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten’:** Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.
- **‘Onderwijs op maat voor iedere leerling’:** In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat ‘het gemiddelde kind’ niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.
- **‘Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs’:** Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.
- **‘Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons’:** Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners. Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen. Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen. Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.
- **‘Wij zijn er en staan voor elkaar’:** Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen. Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor. Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren. Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Drie leidende principes:

De onderstaande leidende principes zijn onze kijkrichtingen voor beleid:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

- 1a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis
- 1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding
- 1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

- 2a. School als gemeenschap in regio en wereld
- 2b. Gezonde, duurzame school
- 2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

- 3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit
- 3b. Teams als professionele leergemeenschappen
- 3c. Pedagogisch leiderschap

Kernwaarden SPOLT:

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden:

Inspireren, verbinden en ondernemen

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken. Het zijn onze medewerkers die de kernwaarden actief uitdragen tijdens hun dagelijks werk.

Bijlagen

- 1. Strategisch Beleidsplan 2024 -2028 "Ontwikkelingsgericht onderweg".

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)
Voorzitter College van bestuur:	Dhr. Lemmen
Adres + nummer:	In de Neerakker 2
Postcode + plaats:	6083 JE Heythuysen
Telefoonnummer:	0475-550449
E-mail adres:	bestuursbureau@spolt.nl
Website adres:	www.spolt.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kwir
Directeur:	Dhr. E. Lahaije
Adres + nummer.:	Kloosterpad 14
Postcode + plaats:	6086 AK Neer
Telefoonnummer:	0475 591414
E-mail adres:	info@dekwir.nl
Website adres:	www.dekwir.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met de kwaliteitscoördinator het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 kwaliteitscoördinator
- 02 leerkrachtondersteuners
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 220 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor leesonderwijs en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	29,08	29-30	5,81	29,14 21/22 - 23/24	29-30 21/22 - 23/24
2023 / 2024	29,18	29-30	5,95		
2022 / 2023	29,16	29-30	6,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Neer is een klein plattelandsdorp met ongeveer 3350 inwoners. Er is weinig industrie. In onze schoolbevolking zijn alle milieus vertegenwoordigd. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met ouders die overwegend een middelbare of hogere beroepsopleiding hebben genoten. Het opleidingsniveau van ouders ligt op een landelijk gemiddelde. Het dorp Neer kent een rijk verenigingsleven en een groot saamhorigheidsgevoel. De school neemt een centrale plaats in binnen het dorp.

Hulp uit het dorp of vanuit de gezinnen (inclusief opa/oma) is veelal snel gerealiseerd. Veel ouders nemen echter (beide) geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deel. Hierdoor is het ondersteunen van school niet altijd mogelijk.

Het educatief partnerschap met ouders vinden we belangrijk. We blijven dan ook inzetten op bevordering hiervan.

Onze school heeft een actieve, betrokken en positief kritische ouderraad en MR.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

We dragen als team de Kwir zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze kernwaarden:



Samen

We hebben “oog voor elkaar” en we leren met plezier van en met elkaar, waarbij we gebruikmaken van elkaars talenten. Vanuit de driehoek ouder - leerkracht - kind staan we samen sterk. Het “wij- gevoel” staat bij ons hoog in het vaandel. We zoeken actief de verbinding met de gemeenschap.



Ontwikkeling/groei

Vanuit de gedachte “ieder kind is uniek” streven we ernaar dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het heeft. We hebben hoge verwachtingen passend bij onze schoolpopulatie.



Veiligheid

We vinden het belangrijk om een sfeer te creëren waarbij iedereen zichzelf mag zijn en zich veilig voelt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We gaan eerlijk en respectvol met eenieder om. Vanuit een veilige basis ontstaat vertrouwen en plezier.



Balans

We hechten waarde aan zowel autonomie als gezamenlijkheid. We streven naar een juiste verhouding tussen inspanning en ontspanning.

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.
2.	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.
3.	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.
4.	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.
5.	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.

4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

4.4 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie

- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordening van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

4.8 Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van school om leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basisvaardigheden te oefenen. School is een belangrijke ontmoetings- en werkplaats. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.

Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.

Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Burgerschap is al aanwezig op onze school maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen, zodat samenhang ontstaat.

Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid;
- Heldere burgerschapsdoelen formuleren;
- Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven;
- Opbrengsten van burgerschapsdoelen volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.

Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie taalmethode Taalactief 5	hoog
Afstemming doorgaande lijn aanvankelijk en voortgezet technisch lezen	gemiddeld
Afstemming doorgaande lijn begrijpend lezen	gemiddeld

4.10 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

4.11 Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Er wordt gewerkt in 3 niveaus, afgestemd op zowel onderwijsbehoeften als de belangstellings- en belevingswereld. De leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht aan spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. We differentiëren zowel bij de instructie als bij de verwerking. We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en we laten de leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Een goed didactisch klimaat biedt niet alleen veiligheid en overzicht, maar vooral ook uitdaging. De leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving waarin de betekenissen voor de leerlingen en de bedoelingen van de leerkracht in overeenstemming moeten zijn. De leerlingen worden op een interactieve manier gestimuleerd en uitgedaagd. Niet alleen binnen, maar ook buiten de school vinden leeractiviteiten plaats.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De lessen zijn goed opgebouwd en worden interactief aangeboden, de leerlingen betrekken we bij het onderwijs.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leerkrachten geven directe instructie en ze dragen zorg voor het aanbieden van meerdere oplossingsstrategieën.
4.	Inzet van gevarieerde werkvormen om de motivatie te verhogen.
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen, waarbij de regels en afspraken schoolbreed vast liggen.
6.	De leerkrachten geven extra ondersteuning en hulp aan de instructietafel en maken vaste rondes.
7.	De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie en tempodifferentiatie.

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* (groep 3 t/m 8) of met *Kijk* (groep 1 en 2).

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Onze school hanteert het Handboek SPOLT als basis voor de basis- en extra ondersteuning. In de schoolgids beschrijven we welke ondersteuning wij kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding

4.13 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

4.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt conform het handboek SPOLT een gedegen basis en koestert hoge verwachtingen passend bij ieder kind

Actiepunt	Prioriteit
Rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie van de Kwir zijn duidelijk met het oog op het versterken van de onderwijskwaliteit binnen basis en extra ondersteuning. Het handboek SPOLT is hierbij leidend.	hoog

4.15 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en vervolgens gekoppeld met het administratiesysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Ons team staat voor een open, collegiale sfeer, waarin we met elkaar omgaan als critical friends, als dat nodig is. We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van teamleden. We ontwikkelen en onderhouden goede pedagogische, didactische en teamontwikkelingsgerichte gewoontes en zijn consequent in gesprek over de eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften – denk aan gesprekscycli en de begeleiding van nieuwe leerkrachten. Als team spreken we elkaar aan en committeren we ons samen aan een gezamenlijk afgesproken werkklimaat met het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De directeur is geregistreerd schoolleider.

In onze professionele cultuur wil ieder blijven inzetten op kwaliteit en ontwikkeling, stelt ieder voor zichzelf leerdoelen en is er sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid. We willen ons hierbij richten op de verbetering van de kwaliteit en het realiseren van de gestelde doelen. Hierin zal ieder zijn verantwoordelijkheid nemen voor zijn/haar functioneren, als ook voor de organisatie als geheel. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen (Teamwork). De teamworkbijeenkomsten borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe medewerkers zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Enerzijds richt ons personeelsbeleid zich op de pedagogische en didactische ontwikkeling, anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden wij stagiaires van de Nieuwste Pabo, de Kempel en Gilde- Opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil en kan begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader vormt hierbij de CAO-po. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering. Elk jaar wordt bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en activiteiten goed verdeeld zijn over de leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Daarbij wordt uitgegaan van de kwaliteiten en wensen van de leerkrachten. Ten slotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over de

professionalisering en inzet duurzame inzetbaarheid.

5.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting SPOLT. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting SPOLT - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een kwaliteitscoördinator. Samen vormen zij het MT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd.

We hanteren een aantal criteria voor de groepsindeling.

Er zijn drie groepen aandachtspunten te onderscheiden. We hanteren aandachtspunten op het niveau van de individuele leerling, op het niveau van de groep en op schoolniveau. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Binnen onze school gaan medewerkers (onderling) en leerlingen (onderling) respectvol met elkaar om.

6.4 Arbobeleid

In het onderwijs krijgt het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie schoolgids) waarbij rekening is gehouden met de invoering van de doorstroomtoets;
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren;
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt;
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden;
- We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces).

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De historie wijst uit dat onze adviezen bij verreweg de meeste leerlingen kloppend zijn na zowel het eerste jaar als het derde leerjaar in het VO.

De meest actuele gegevens zijn te vinden op Scholen op de Kaart.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO- advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de Kaart)
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

6.10 Privacybeleid

De stichting SPOLT beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met BSO Tante Pollewop, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Omdat onze school een continuooster hanteert en de leerlingen tijdens de middag op school blijven, is er geen opvang nodig tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met BSO Tante Pollewop, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook deze opvang wordt geregeld door BSO Tante Pollewop.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

In ons **kwaliteitsbeleid** stellen we ons steeds de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met de verworven kennis en informatie en data?

In ons kwaliteitsbeleid worden de kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband gebracht. Zo werken we aan het best mogelijke onderwijs voor ieder kind. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden samen steeds een beetje beter.

Het bestuur en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit van ontwikkeling van onze school. Door het gebruik van harde en zachte dat werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de KC-er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen en bijstellen kwaliteitskaarten reken- taal- en leesonderwijs	gemiddeld
Opstellen kwaliteitskaart leerlingenzorg.	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie. Deze wordt vertaald naar ambities die de basis vormen voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-lernen, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en

schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze leerlingen leren genoeg.
- Onze leerlingen krijgen goed les.
- Onze leerlingen voelen zich veilig.

7.4 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Via Parro informeren wij ouders zowel over de onderwijsontwikkeling, onderwijskwaliteit en activiteiten. Tevens is de meest relevante informatie op de website van de school te vinden. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren wij de MR.

Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

De Kwir houdt zich aan de wet- en regelgeving rondom de eisen van de onderwijsinspectie.

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we gebruik van Schoolvensters Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om informatie daar waar noodzakelijk of gewenst, te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team met behulp van de kwaliteitskaarten en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken van mogelijkheid collegiale, ontwikkelingserichte visitatie binnen het samenwerkingscluster.	gemiddeld

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. kwaliteitskaarten en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

7.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de kenmerken zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect.

Samenvatting eigen kwaliteitsaspecten:

1. **Ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg:** In 2029 zijn de onderwijskwaliteit en de **kwaliteitszorg** ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen.
2. **Ambitie op het gebied van het pedagogisch handelen:** In 2029 is van alle medewerkers inzichtelijk wat het **bekwaamheidsniveau** is voor het werken met de leerlingen en de

methodieken.

3. **Ambitie op het gebied van didactisch handelen en onderwijskundig beleid:** In 2029 is er op de Kwir een passend **didactisch aanbod** met hoge passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het IGDI- model en de **lestijd effectief** wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.
4. **Ambitie op het gebied van de professionele cultuur:** In 2029 kenmerkt de Kwir zich als een dynamische organisatie waarbij de **individuele ontwikkeling** leidt tot **collectieve kwaliteit**.

Streefdoelen referentieniveaus:

We streven naar 100% beheersing op 1F-niveau en 80% op 1S/2F niveau. Deze ambities gelden voor alle leerlingen.

Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten - indien nodig - gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere leerling de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.

7.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.9 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) en het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Het bevoegd gezag (Spolt) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in het jaarlijks op te stellen bestuursformatieplan. Dit plan wordt na opstelling vanuit het directieoverleg (DO) besproken en geaccordeerd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad respectievelijk de Raad van Toezicht.

De teamleden van onze school worden door de directie geïnformeerd en instemmend bevraagd.

8.2 Rapportages

De directeur heeft binnen de goedgekeurde begroting autonomie, onderlinge subsidie tussen kostensoorten is mogelijk. Door de directeur wordt financieel beleid gevoerd op:

- Het onderwijsleerpakket
- Het dagelijks onderhoud en investeringen in onderhoud
- Bedrijfsvoering op schoolniveau
- Scholing.

Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiële inkomsten en uitgaven is op schooljaar-basis taakstellend. Hierbij is verantwoording richting College van Bestuur aan de orde.

8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Onze school onderschrijft dit convenant. Mocht sponsoring aan de orde zijn dan zal, lettend op het instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad (MR), hiernaar gehandeld worden. Momenteel is er op onze school geen sprake van sponsoring.

8.4 Begroting(en)

De facilitair manager bespreekt jaarlijks in overleg met de directeur het onderhoudsplan (de RI&E meenemend) en stemt, vanuit nieuwe aandachtspunten dan wel voortschrijdend inzicht het meerjarenonderhoudsplan opnieuw af. Jaarlijks stelt de directeur in overleg met de controller de nieuwe taakstellende materiële en investeringsbegroting op. De materiële en investeringsbegroting wordt gevolgd door de controller. Deze heeft regelmatig contact/overleg met de directeur over de stand van zaken.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.	hoog
	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.	hoog
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.	hoog
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.	hoog
	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.	hoog
Leerstofaanbod	Implementatie taalmethode Taalactief 5	hoog
	Afstemming doorgaande lijn aanvankelijk en voortgezet technisch lezen	gemiddeld
	Afstemming doorgaande lijn begrijpend lezen	gemiddeld
Passend onderwijs	Rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie van de Kwir zijn duidelijk met het oog op het versterken van de onderwijskwaliteit binnen basis en extra ondersteuning. Het handboek SPOLT is hierbij leidend.	hoog
Kwaliteitskaarten	Opstellen en bijstellen kwaliteitskaarten reken- taal- en leesonderwijs	gemiddeld
	Opstellen kwaliteitskaart leerlingenzorg.	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	Onderzoeken van mogelijkheid collegiale, ontwikkelingserichte visitatie binnen het samenwerkingscluster.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.
	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.
	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.
Leerstofaanbod	Implementatie taalmethode Taalactief 5
	Afstemming doorgaande lijn aanvankelijk en voortgezet technisch lezen
	Afstemming doorgaande lijn begrijpend lezen
Passend onderwijs	Rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie van de Kwir zijn duidelijk met het oog op het versterken van de onderwijskwaliteit binnen basis en extra ondersteuning. Het handboek SPOLT is hierbij leidend.
Kwaliteitskaarten	Opstellen en bijstellen kwaliteitskaarten reken- taal- en leesonderwijs
	Opstellen kwaliteitskaart leerlingenzorg.
Het meten van de basiskwaliteit	Onderzoeken van mogelijkheid collegiale, ontwikkelingserichte visitatie binnen het samenwerkingscluster.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.
	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.
	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.
Leerstofaanbod	Afstemming doorgaande lijn aanvankelijk en voortgezet technisch lezen
	Afstemming doorgaande lijn begrijpend lezen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.
	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.
	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de professionele en gespecialiseerde leerkrachten. Dit is zichtbaar in de pedagogiek en didactiek en leidt tot gelukkige, optimaal ontwikkelde leerlingen en bij de populatie passende resultaten.
	Op onze school hebben we hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen waarbij gewerkt wordt aan optimale en passende resultaten. De focus ligt op rekenen en lezen vanuit bewust gekozen kind- en leerkrachtdoelen die in een handzaam en leesbaar observatie- en registratiesysteem worden vastgelegd.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. De afstemming is zichtbaar op het niveau van het individuele kind, het niveau van de groepen en op schoolniveau.
	Op onze school zien we een doorgaande lijn in het aanbod en handelen ten aanzien van (meer) begaafde leerlingen. Vanuit een hoge effectieve onderwijstijd en adequate instructie zien we dit bij deze groep terug middels een sterke prestatiemotivatie.
	Op onze school realiseren we een optimale samenwerking met ouders ten aanzien van de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03XN
Naam: De Kwir
Adres: Kloosterpad 14
Postcode: 6086AK
Plaats: NEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

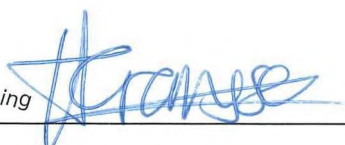
Namens de MR,

naam Floor Minten

functie voorzitter MR

plaats Neer

datum 01-07-2025

handtekening 

naam Lucie Crompvoets

functie secretaris MR

plaats Neer

datum 7-7-2025

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03XN

Naam: De Kwir

Adres: Kloosterpad 14

Postcode: 6086 AK

Plaats: NEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

Gérard Zeegers

functie

Voorzitter CvB

plaats

Heythuysen

datum

10 juli 2025

handtekening



Schoolplan 2025-2029