

Basisschool De Kwir

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken op onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op basisschool de Kwir

"De school waar we als team zorgdragen voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en waarbij we respect hebben voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen."

Wat fijn dat u de schoolgids van basisschool de Kwir heeft opengeslagen. De basisschoolperiode, een bijzonder en belangrijk deel van het leven, zowel voor uw kinderen als voor u.

Wij vinden het belangrijk dat u weet wat u van school mag verwachten en wat wij van ouders verwachten.

We hopen dat we met deze schoolgids antwoord kunnen geven op veel vragen over de school van uw kind(eren). We vertellen u in deze schoolgids meer over onze kernwaarden en onze visie op onderwijs en geven ook informatie over praktische zaken.

De schoolgids is bedoeld als naslagwerk. Zoek snel een antwoord op uw vraag of lees meer informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Team de Kwir, het schoolbestuur SPOLT en onze samenwerkingspartner KDV Tante Pollewop hebben deze schoolgids samen gevuld. Vervolgens heeft onze medezeggenschapsraad hiermee ingestemd, om ervoor te zorgen dat we zeker geen belangrijke zaken zouden vergeten.

Zijn er zaken waar u nog meer over wilt weten? Heeft u nog vragen? Wilt u suggesties doen of verbeteringen aandragen? Laat het ons dan zeker weten!

Tot ziens in schooljaar 2026-2027!

Team de Kwir

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kwir
Kloosterpad 14
6086AK Neer

☎ 0475591414
🌐 <http://www.dekwir.nl>
✉ info@dekwir.nl

Extra locaties

Gymzaal D'n Haammaeker

Hoogstraat 2

6086BH Neer

☎ 06-21800244

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen 2x per week naar de gymzaal.

De kleuters maken gebruik van de speelzaal op school.

Minimaal één gymles per week krijgen de kinderen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het schema kan hierdoor per groep wisselen.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop

Kloosterpad 16

6086AK Neer

☎ 0475-600733

Met **BSO “Tante Pollewop”**, onze samenwerkingspartner, is afgesproken dat zij zorg draagt voor de buitenschoolse opvang van de kinderen van basisschool “De Kwir”.

Bestuursbureau SPOLT

In de Neerakker 2

6093JE Heythuysen

☎ 0475-550449

SPOLT is al meer dan 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 9 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. E. Lahaije	e.lahaije@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier

🌐 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

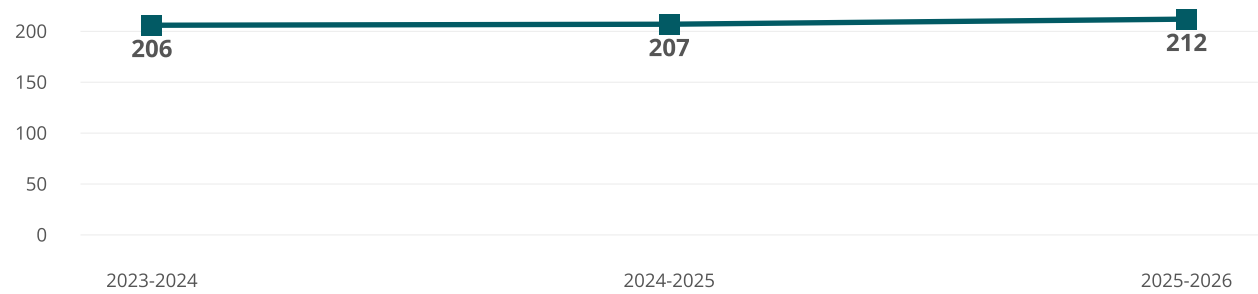
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026

212

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Ontwikkeling/groei
Balans	Veiligheid

Missie en visie

De Kwir maakt deel uit van de Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT). Deze stichting verzorgt onderwijs aan circa 2100 kinderen op negen basisscholen in de gemeente Leudal en op één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Maasgouw. Elke school heeft naast een SPOLT herkenbaarheid een eigen onderwijsvorm, identiteit, sfeer en cultuur, passend bij de unieke populatie van leerlingen en ouders. Onze medewerkers hebben een groot hart voor goed onderwijs.

Als onderwijsstichting hebben we de opdracht om dit goede onderwijs te realiseren. Onderwijs dat gericht is op de toekomst van kinderen en daarmee gericht op de toekomst van de samenleving. Het verzorgen van onderwijs zien we daarmee als een pedagogische en maatschappelijke opdracht en onze scholen als leer- en oefenplaatsen voor het leven. Daar verzorgen we onderwijs dat zin- en betekenisvol is, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren, onderzoeken en ondernemen.

Vanuit inspiratie, passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige personen die volwassenen in het leven willen staan. Personen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor. Zo gaan we samen 'Ontwikkelingsgericht onderweg'.

Met het Strategisch Beleidsplan 2024-2028 zet stichting SPOLT haar koers voort onder het motto 'Ontwikkelingsgericht Onderweg'. De kernwaarden inspireren, verbinden en ondernemen vormen hierbij het fundament voor zowel het proces als het onderwijskundige product.

Ontwikkelingsgericht onderwijs als fundament

Centraal in de visie staat dat er eerst en vooral gekeken wordt vanuit het kind en zijn of haar unieke ontwikkelingsmogelijkheden. Elk kind mag zijn wie het is, waarbij talenten worden benut en hoge verwachtingen worden uitgesproken die passen bij de individuele pedagogische en didactische behoeften.

SPOLT heeft zijn ambities in onderwijs kort en krachtig verwoord in de kernwaarden 'inspireren, verbinden en ondernemen' en in de missie: '**Ontwikkelingsgericht onderweg**'

De Kwir voegt de volgende 4 kernwaarden toe aan het fundament van SPOLT:

SAMEN

We hebben "oog voor elkaar" en we leren met plezier van en met elkaar, waarbij we gebruikmaken van elkaars talenten. Vanuit de driehoek ouder - leerkracht - kind staan we samen sterk. Het "wij- gevoel" staat bij ons hoog in het vaandel. We zoeken actief de verbinding met de gemeenschap.

ONTWIKKELING/GROEI

Vanuit de gedachte "ieder kind is uniek" streven we ernaar dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het heeft. We hebben hoge verwachtingen passend bij onze schoolpopulatie.

VEILIGHEID

We vinden het belangrijk om een sfeer te creëren waarbij iedereen zichzelf mag zijn en zich veilig voelt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We gaan eerlijk en respectvol met eenieder om. Vanuit een veilige basis ontstaat vertrouwen en plezier.

BALANS:

We hechten waarde aan zowel autonomie als gezamenlijkheid.
We streven naar een juiste verhouding tussen inspanning en ontspanning.

Onze missie:

We dragen als team de Kwir zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast neemt de school een belangrijke plaats in binnen de dorpsgemeenschap Neer. Er is veel samenwerking met de verenigingen, instellingen en de inwoners van het dorp. Instandhouding van tradities en cultuur vinden wij belangrijk.

Bestuur en toezicht

SPOLT wordt geleid door het college van bestuur dat het bevoegd gezag van de stichting vormt. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering van alle aangesloten locaties en geeft leiding aan de organisatie.

De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het college van bestuur, gericht op de verwezenlijking van de doelstellingen van de stichting en de algemene gang van zaken volgens de principes zoals vastgelegd in de Governancecode Funderend

Onderwijs. De raad van toezicht ziet toe op de algemene gang van zaken, de realisatie van de strategische doelstellingen door het college van bestuur en de maatschappelijke verankering van de stichting. Daarnaast fungeert de raad als werkgever en kritisch klankbord voor de bestuurder. De werkzaamheden van de raad van toezicht liggen vast in statuten en in een reglement.

De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- De heer Rob van Velthoven (voorzitter)
- Mevrouw Sara Giesen-Cox (vice-voorzitter)
- Mevrouw Karen van Mulken
- De heer Hans Verbruggen

Identiteit

Onze school is een **Katholieke basisschool**.

Dit betekent dat we aandacht hebben voor de Katholieke feestdagen, samen vieren en medewerking verlenen aan kerkelijke feesten en diensten.

Vanuit onze H. Martinusparochie verzorgt de pastoor na schooltijd de communielessen (groep 4 en 5) en vormsel-lessen (groep 7 en 8), een keer in de 2 jaar. Uiteraard staan wij als school open om met de ouders te overleggen, die vanuit een werkgroep de communie of het vormsel organiseren en het contact onderhouden met pastoor.

Verder wordt in het schoolklimaat gestreefd naar concretisering van die menselijke waarden, zoals mensen accepteren, waarderen en elkaar vertrouwen.

Onze school hecht groot belang aan persoonlijke en maatschappelijke vorming. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. We willen bewust een link leggen met andere godsdiensten, vooral met de kinderen op zoek gaan naar overeenkomsten.

In onze ogen is de school ook een ontmoetingsplaats, waar kennismaking en respect voor andere opvattingen, denkbeelden en culturen van wezenlijk belang zijn. Er wordt actief ingegaan op verschillen om ervan te leren iedereen in zijn of haar waarde te laten. Er is sprake van erkende ongelijkheid, niet van het opdringen van één bepaalde overtuiging. De dialoog staat daarbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het **Strategisch BeleidsPlan (SBP) 2024-2028** haar onderwijskundige koers bepaald. Voorop staat dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs bij de kleuters is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door “spelend bezig te zijn”. De SLO- doelen vormen de basis van de inhoudelijke invulling van de verschillende thema's die in een jaar voorbij komen. Binnen die thema's worden er voor de werkles hoeken ingericht om de reken- en taalvaardigheden van leerlingen te stimuleren. De drie kleutergroepen werken gedurende bepaalde dagdelen ook groepsdoorbrekend.

Kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er bij de kleuters veel materiaal is, waarmee de ze spelenderwijs kunnen leren. De kleuters krijgen twee keer per week lichamelijke opvoeding in de speelzaal.

Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Al spelenderwijs doet het kind allerlei ervaringen op die als voorwaarden dienen voor het verdere leren. De school streeft een geleidelijke overgang naar het meer gestructureerde leren na.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kerdoelen en referentieniveaus

De overheid heeft voor alle vakgebieden kerndoelen en referentieniveaus opgesteld. Kerndoelen zijn geformuleerd voor grotere leergebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De kerndoelen zijn zo opgesteld, dat scholen ruimte krijgen voor eigen inbreng in het lesrooster. Referentieniveaus zijn er voor taal en rekenen. Het zijn systematische beschrijvingen van wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden moeten beheersen.

De Kernvakken (Dagelijks)

Het grootste deel van de week (vaak de ochtenden) is gereserveerd voor de basisvakken:

- Rekenen & Wiskunde: Dagelijks intensief aan bod.
- Taal, Lezen & Spelling: Dagelijkse instructie en verwerking, waarbij vanaf groep 4/5 ook begrijpend lezen een grote rol gaat spelen.

De Brede Vorming (Wekelijks)

In de middagen of via geïntegreerde thema's komen de volgende vakgebieden aan bod:

- Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek (vaak thematisch aangeboden).
- Engels: groep 7 en 8.
- Creatieve vorming: Tekenend, handvaardigheid en muziek.
- Bewegingsonderwijs: Minimaal twee keer per week gym, waarbij alle groepen 1x les krijgen van een vakleerkracht.
- Burgerschap: via de methode Faqta, het bespreken van actuele onderwerpen, het trainen van gespreksvaardigheden en het benutten van de school als oefenplaats.

Bovenstaande indeling is gebaseerd op de volgende uitgangspunten: onze school hecht belang aan voldoende onderwijstijd voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast vinden we een goede afwisseling van activiteiten van groot belang om recht te doen aan de brede ontwikkeling en het bewaken van onze kernwaarde **balans**.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Plusklas



2.2 Het team

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2 (groen): Marga Segers

Groep 1/2 (blauw): Patricia van Heel en Bram Smeets

Groep 1/2 (geel): Evelien Houben en Bram Smeets

Groep 3a: Jessie Nijssen

Groep 3b: Denise Janssen en Niels Beerkens

Groep 4: Vera Geraets

Groep 5: Linda Rijnen en Maud Noblesse

Groep 6: Marjon Korsten, Annet Delil en Niels Beerkens

Groep 7: Lucie Crompvoets en Maud Noblesse

Groep 8: Noa Sentjens

Spel- en bewegingsonderwijsdocent: Glenn Boessen (RiskCare).

Leraar in Opleiding: Sanne Gootzen groep 1/2 (blauw)

Ondersteunend personeel:

Schoolleider: Eric Lahajje

Kwaliteitscoördinator: Jolanda Bongaerts-van Roij

Leerkrachtondersteuners: Naomi Tijssen en Denice Snijders

Event-managers: Naomi Tijssen en Denice Snijders

Administratieve kracht: Sabine Beurskens

Conciërge: Ton Gielen

Interieurverzorging: Annemiek Gijzen (eigen personeel) & Vebego (externe firma) .

Het uitgebreide overzicht van onze contactgegevens en werkdagen kunt u vinden op [onze website](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- *Vervangerspool*: We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- *Interne flexibiliteit*: We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- *Samenwerking en solidariteit*: Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdagverblijf Tante Pollewop*.

De samenwerking met KDV 'Tante Pollewop' hebben wij uitgebreid beschreven in ons [beleidsplan Kindcentrum 'De Hoepel'](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het nieuwe schoolplan geldt voor de periode 2025 - 2029. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden. Het schooljaarplan wordt tussentijds geëvalueerd in januari en de eindevaluatie vindt in juni plaats. De professionalisering van leerkrachten is veelal een gevolg van het schoolplan of van de behoeften uit de organisatie. Voor het komende schooljaar staan er verschillende ontwikkelingen op de agenda. T.a.v. onze schoolontwikkelingen zijn dit de belangrijkste punten voor schooljaar 2026-2027:

1. *Implementatie nieuwe rekenmethode "de wereld in getallen 5";*
2. *Implementatie "Mijn kleutergroep";*
3. *Borging didactisch model EDI;*
4. *Taal: verdere doorontwikkeling doorgaande lijn groep 1-8;*
5. *Visie gespreksvoering/toetsen.*

Naast de 5 speerpunten besteden we in de schoolplanperiode op de volgende wijze aandacht aan Burgerschap:

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.

Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.

Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het **schoolplan** stellen wij per schooljaar een jaarplan op

De doelen die beschreven staan in het jaarplan zijn gekoppeld aan de werkgroepen die tijdens teamwork-bijeenkomsten aan de slag gaan met deze doelen. Voor iedere periode, van 3 bijeenkomsten, worden tussendoelen opgesteld en geëvalueerd tijdens een gezamenlijke terugkoppeling in het team. Vanuit deze tussenevaluaties wordt er bijgestuurd en/of aangepast. Aan het einde van het schooljaar evalueren we op dezelfde manier de einddoelen en dus het jaarplan. Vanuit deze evaluatie wordt er een jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld door het team.

De jaarplandoelen vormen zo nodig ook een onderdeel binnen de individuele ontwikkelingsplannen van de medewerkers, die we binnen de gesprekkencyclus opstellen en evalueren.

Op bs de Kwir blijven we voortdurend in ontwikkeling. Naast vernieuwingen in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie zijn. Het onderwijsproces moet daarop afgestemd worden. We onderzoeken cyclisch de volgende 4 vragen:

- 1. Krijgen de leerlingen goed les?*
- 2. Voelen leerlingen zich veilig?*
- 3. Leren de leerlingen genoeg?*
- 4. Krijgen de leerlingen een (thematisch) rijk aanbod?*

Binnen onze school is een kwaliteitscyclus opgesteld waarin cyclisch vaste kwaliteitsactiviteiten terugkomen. We beoordelen steeds ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Van belang vinden we dat de schoolontwikkeling parallel verloopt met die van onze leerkrachten.

Onze ambities zijn:

- Zicht hebben en houden op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
- Beschikken over ambities op de verschillende beleidsterreinen, beschreven in het schoolplan.
- Beschikken over een schoolplan, waardoor ambities 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden.
- Beschikken over een schooljaarplan, waarbij expertgroepen planmatig aan verbeteringen binnen de school werken.
- Het borgen van kwaliteit opnemen in verbeterplannen.
- Stelselmatig evalueren van de school eigen ambities en de ambities uit het schooljaarplan.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'.

De inrichting van zowel de basis- als extra ondersteuning is gebaseerd op de collectieve afspraken die we binnen ons samenwerkingsverband hanteren: **Ondersteuning samenwerkingsverband**. Daarin staan de taken, rollen en verantwoordelijkheden van de betrokkenen bij de ondersteuning verder beschreven.

Binnen SPOLT hebben we daarbij de afspraken in een *handboek SPOLT* vastgelegd.

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief;
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan;
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel;
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod;
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Het hoorrecht op onze school: De stem van de leerling - Mening over het ondersteuningsaanbod.

Hoe geven wij hier vorm aan?

- We voeren gesprekken met de leerlingen;
- We bevragen de leerlingenraad;
- We nemen tevredenheidsonderzoeken af (groepen 6, 7 en 8);
- We gebruiken visuele schalen, pictogrammen en tekeningen bij de jongste leerlingen om te achterhalen of "ze zich goed geholpen voelen".

Wat vertellen de leerlingen:

- De meeste leerlingen voelen zich goed geholpen door de leerkrachten. Ze geven aan dat er altijd iemand is die naar hen luistert en hen helpt als iets moeilijk is;
- Er is ruimte om vragen te stellen, en als iets niet lukt, wordt er samen naar een oplossing gezocht;
- De leerlingen waarderen dat er extra uitleg wordt gegeven, zowel in de klas als in aparte groepjes of rustige werkplekken. Dat vinden ze fijn, want dan is er meer tijd voor uitleg, hulp en persoonlijke aandacht;
- Sommige leerlingen krijgen extra opdrachten als ze snel klaar zijn. Ze begrijpen dat dit bedoeld is om hen uit te dagen en verder te laten groeien;
- De leerlingen vinden het fijn dat er aandacht is voor hoe je je voelt, niet alleen voor wat je leert.

Wat doen we met de mening van de leerlingen ten aanzien van het ondersteuningsaanbod:

Wij nemen de signalen van onze leerlingen uiterst serieus. Komend schooljaar zetten we deze input om in concrete daden door de rustige werkplekken in de klassen verder te optimaliseren, het uitdagingsaanbod voor snelle leerlingen interactiever te maken, en de visuele evaluatiemethoden voor de jongste leerlingen te standaardiseren. Zo blijft de stem van de leerling de kompasrichting voor onze ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Om leerlingen die extra aandacht en/of uitdaging nodig hebben op taal en rekengebied wordt in eerste instantie de kwaliteitscoördinator ingezet (Jolanda Bongaerts). In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over mogelijke interventies. De kwaliteitscoördinator bewaakt de naleving van de protocollen dyslexie/dyscalculie.

Ondersteuningsvragen die niet op schoolniveau kunnen worden opgepakt, worden in het cluster van Kwaliteitscoördinatoren besproken.

We hebben nauw contact met een externe logopediste (Lydia Princen) die één dag in de week in onze school aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

We vinden het heel erg belangrijk om leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied goed te volgen. In de klassen besteden de leerkrachten hier dan ook heel erg veel aandacht aan. Als er zorgen zijn bij individuele leerlingen bekijkt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator wat er nodig is om naast het reguliere aanbod nog aan te bieden. Hierbij is vaak ook contact met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Ook voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt de kwaliteitscoördinator ingezet (Jolanda Bongaerts). De KC-er bespreekt met externe zorgpartners/instanties welke interventies passend kunnen zijn. In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over de aanpak in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Alle klassen krijgen 1x per week gymles van een gediplomeerde leerkracht lichamelijke opvoeding (Glenn Boessen). Ook hij zorgt ervoor dat de lessen zo goed mogelijk worden afgestemd op de behoeften van de kinderen. Hij heeft regelmatig overleg met de leerkrachten en indien nodig met de intern begeleider, waarin hij aandachtspunten op motorische of lichamelijke ontwikkeling bespreekt. In de groepen 1/2 is er tevens aandacht voor motorische remedial teaching.

Wanneer ondersteuning nodig is op dit gebied, wordt er door de kwaliteitscoördinator in overleg met ouders contact gelegd met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Voor medische handelingen volgen wij het protocol van SPOLT.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het blijft van belang om resultaten kritisch te blijven analyseren en steeds de vertaling naar de onderwijsbehoeften te maken. Het handboek SPOLT is hierbij een helpende leidraad.

Schoolbreed zal de doorontwikkeling van ons gezamenlijke didactische model (EDI) centraal blijven staan. Hiervoor worden groepsbezoeken ingepland die én in het teken staan van ontwikkeling, maar tevens zorgen dat de ontwikkelingen geborgd worden.

Binnen school hebben we een taal- en rekenwerkgroep ingericht. Zij hebben de taak om op het gebied van ondersteuning en didactiek de leerkrachten te ondersteunen bij het toepassen van de juiste didactiek in de klas. Daarnaast delen zij wetenschappelijke inzichten en praktische tips met het team. Een verdere stap (schooljaar 2027-2028) op schoolniveau is het opleiden van experts op het gebied van taal, rekenen en lezen. De bedoeling is dat zij een voortrekkersrol vervullen ten aanzien van de kwaliteitsontwikkeling op de werkvloer. Voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons onderwijsaanbod en onze instructie beter vorm geven. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 betekent dit precieze afstemming in de differentiatie binnen de groep.

We maken op dit moment veel gebruik van extra ondersteuning buiten de klas door leerkrachtondersteuners en een plusklas voor de meer en hoger begaafde leerlingen. Het is van belang dat de leerkrachten zelf aan de basis-zorgbehoefte van hun leerlingen moeten kunnen voldoen, daar gaan we dan ook verder naar toe werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

SWV PO Midden-Limburg

Onze school is aangesloten bij **Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 Midden-Limburg**. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Elk kind heeft recht op een goede, veilige en passende onderwijsplek. Een plek waar een kind dát onderwijs en die zorg krijgt die nodig zijn om optimaal te kunnen groeien en bloeien. Soms heeft een leerling iets extra's of iets anders nodig om goed tot leren te komen op school. Dan kan het samenwerkingsverband in beeld komen.

De inzet van Team SamenWijs

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op **Team SamenWijs** van het samenwerkingsverband. Onder het motto "*Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past*" fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

- **De rol van de school en ouders:** De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.
- **De rol van het SWV:** De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op www.pomiddenlimburg.nl.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS)

Ieder kind verdient een passende plek op een school. Soms heeft een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig om fijn te kunnen leren. Als school werken wij hiervoor nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: SWV PO Midden-Limburg.

Wanneer er vragen zijn over extra ondersteuning van uw kind/ jou op school, dan kun je altijd bij ons terecht. Maar wist je dat er ook een **Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS)** is?

Is bijvoorbeeld de informatie die wij als school geven niet toereikend of wil je graag iemand anders hierover raadplegen, dan kan het OJS benaderd worden.

Wat kan het Ouders- en Jeugdsteunpunt voor u betekenen?

Het OJS is een onafhankelijke en laagdrempelige plek voor alle ouders/verzorgers en leerlingen. Het steunpunt is erop gericht om te:

- Informeren: Het OJS biedt informatie over passend onderwijs, ondersteuningsmogelijkheden en procedures binnen de regio en de rechten en plichten van ouders.
- Steunen: Er is ruimte om jouw verhaal te delen met iemand die met je meedenkt; een luisterend oor.
- Signaleren: Ervaringen die bij het steunpunt binnenkomen worden verzameld om knelpunten in de ondersteuningsstructuur te herkennen en het beleid van het Samenwerkingsverband te verbeteren.

Rol en verantwoordelijkheid

Het steunpunt staat naast u als ouder of jou als leerling. De medewerkers bieden informatie en advies, zodat u/ jij goed geïnformeerd met ons in gesprek kunt gaan. Goed om te weten: het steunpunt heeft altijd een neutrale en onpartijdige rol. Als school blijven wij verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van uw kind/ jou en het nemen van besluiten. Het steunpunt helpt ons om elkaar goed te begrijpen en samen te werken.

Contact

Zijn er vragen of wil je even sparren? De hulp van het steunpunt is gratis en vertrouwelijk.

Website: <https://pomiddenlimburg.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

E-mail: ojs@swvpo3102ml.nl

Telefoon: 0475-256 580

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij hun eigen leerkracht. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en daar kunnen ze hun plezierige en minder plezierige dingen kwijt. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met zijn of haar eigen ouders en/of de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. Deze leerkracht zal een luisterend oor bieden en het kind proberen te helpen.

In elke groep maakt de leerkracht de kinderen duidelijk in welke situaties het verstandig is te gaan praten met de vertrouwensleerkracht.

Op onze school zijn de vertrouwensleerkrachten, tevens coördinator anti-pestten en aandachtfunctionaris voor de '**meldcode huiselijk geweld**'.

De vertrouwensleerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. De directeur ondersteunt en adviseert hen, indien nodig.

Op onze school werken wij met een **anti-pestprotocol**. In alle groepen wordt dit protocol aan het begin van het schooljaar besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We vullen voor de kinderen in de groepen 1 en 2 de observatielijsten in van "mijn Kleutergroep". Daarnaast wordt bij de kleuters de observatielijst binnen 'Mijn Rapportfolio' op de pagina 'zo ben ik' ingevuld. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de SCOL om de sociale veiligheidsbeleving te meten. Naast de observatie van de leerkracht in de SCOL-meting wordt vanaf groep 6 ook het welbevinden en de veiligheid van de individuele leerling twee keer per jaar gemeten. De gegevens van KJK! en SCOL worden beide geüpload in '**Mijn Rapportfolio**' van de leerlingen. Daarnaast kunnen deze gegevens door de Inspectie van Onderwijs worden ingezien.

Verder nemen we jaarlijks de vragenlijst via de enquêtetool van Vensters af bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 te monitoren.

Veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Het **veiligheidsplan** is te raadplegen via onze website.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op **de website**.

Privacy

Op onze school is een veilige omgeving de basis voor groei. Dat geldt niet alleen voor de sfeer in de klas, maar ook voor de manier waarop wij omgaan met persoonsgegevens. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we de privacy van onze leerlingen en ouders met de grootste zorg bewaken.

Hoe wij uw gegevens beschermen

SPOLT verwerkt persoonsgegevens uitsluitend volgens de geldende privacywetgeving (AVG). Dit betekent dat we alleen informatie verzamelen die noodzakelijk is voor het onderwijs en het welzijn van uw kind.

- **Duidelijkheid en transparantie:** In onze privacyverklaring leggen we precies uit welke gegevens we gebruiken en waarom. U kunt dit document en de specifieke afspraken voor ouders en leerlingen eenvoudig nalezen op onze website.
- **Toezicht:** Wij hebben een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die er onafhankelijk op toeziet dat wij ons strikt aan alle privacyregels houden.

Heeft u vragen?

Uw privacy is een gedeelde verantwoordelijkheid. Heeft u vragen over het gebruik van uw gegevens of wilt u meer weten over uw rechten? Wij staan u graag te woord:

- E-mail: privacy@spolt.nl
- Telefoon: 0475 550 449

Samen veilig: Door zorgvuldig om te gaan met informatie, creëren we een schoolomgeving waarin iedereen met een gerust hart kan leren en werken.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het begin van het schooljaar wordt u via Parro gevraagd om voor een aantal zaken toestemming te geven. Om ervoor te zorgen dat wij uw wensen kunnen respecteren, vragen we u deze in te vullen. Een voorbeeld van zo'n toestemmingsverklaring is de vraag om toestemming voor het maken en/of verspreiden van beeldmateriaal van uw kind(eren). Uw verzoek wordt door ons gerespecteerd en opgenomen in onze administratie.

Het kan echter zijn dat er buiten ons om beeldmateriaal van kinderen buiten school terechtkomt (krant, een ouder heeft een foto gemaakt waarop een ander kind staat e.d.). Eenieder wordt verzocht om nooit zonder toestemming van betrokkene(n) beeld- dan wel geluidsmateriaal op social media te plaatsen.

Respect voor privacy is voor SPOLT, ons schoolbestuur, een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dit doen.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij SPOLT, kunt u contact opnemen per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Inspectie en Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Zij adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig, dit geldt ook voor onze partner KDV "Tante Pollewop". Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. De coördinator zorgt mede voor de veiligheid en voortgang en de bewaking van het hele Arbobeleid. Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Ontruiming wordt jaarlijks twee keer onder begeleiding van onze BHV'ers geoefend.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet Delil	a.delil@spolt.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Rijnen	l.rijnen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annet Delil	a.delil@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Rijnen	l.rijnen@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij onze school. Wij willen er samen met u voor zorgen dat uw kind een prettige tijd op school heeft. Dus weet dat u altijd welkom bent om de school binnen te komen!

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn en is niet nieuw. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Samen optrekken is daarin het devies. Hiermee is een belangrijke driehoek compleet: een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er is altijd de mogelijkheid om op afspraak samen met uw kind een kijkje in zijn of haar klas te komen nemen.
- Via Parro (ons digitaal communicatiekanaal) of de schoolsite houden wij u op de hoogte van alle nieuwtjes.
- Middels een afspraak met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur.
- We hanteren een gesprekkencyclus waarbij ouders en kinderen naast een startgesprek een drietal voortgangsgesprekken per jaar voeren.
- Heeft u vragen/opmerkingen dan vinden we het fijn als u na schooltijd even binnenloopt.
- U kunt ons op werkdagen ook telefonisch of via de mail bereiken.
- De wijze waarop wij omgaan met de informatievoorziening voor gescheiden ouders hebben we vastgelegd in een **protocol 'gescheiden ouders'**. Uiteraard is het uitgangspunt dat het belang van het kind voorop staat. Het protocol besteedt onder andere aandacht aan de vraag wat u van de school mag verwachten, wat van u zelf wordt verwacht en op welke informatie u als gescheiden ouder kunt rekenen.

Klachtenregeling

Op onze school werken we intensief met elkaar samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Waar mensen samenwerken, kan het voorkomen dat we anders over zaken denken of dat er een misverstand ontstaat. Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat we in gesprek blijven om samen tot een oplossing te komen.

In gesprek: stap voor stap

Wanneer u een vraag heeft of ergens ontevreden over bent, waarderen we het zeer als u dit tijdig kenbaar maakt. Meestal kan een gesprek al veel verhelderen:

- *Direct contact:* Bespreek uw zorg of klacht in eerste instantie altijd met de direct betrokkenen (bijvoorbeeld de leerkracht). In de praktijk blijkt dat de meeste zaken in goed overleg opgelost kunnen worden.
- *De directie:* Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie denkt graag mee om een passende oplossing te vinden.

De externe vertrouwenspersoon

Soms is een situatie complexer of voelt u zich onvoldoende gesteund. In dat geval kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn onafhankelijke deskundigen buiten de school die een luisterend oor bieden, objectief met u meedenken en u adviseren over de mogelijke vervolgstappen. Zij begeleiden u bij het vinden van een uitkomst waar u zich prettig bij voelt.

SPOLT heeft hiervoor twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Sarah Coene, 04755 82650
- De heer Henri Duisters, 06 51141253

Formele klachtenregeling

Mocht een informele oplossing niet mogelijk zijn, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure. In dit document staat stap voor stap beschreven hoe de indiening en afhandeling van een formele klacht verloopt. U kunt deze regeling, die geldt voor zowel ouders als medewerkers, inzien op de website van SPOLT..

Onze insteek: Een fijne school maken we samen. Uw feedback helpt ons om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren!

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Onderwijstelefoon: 0800-5010.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Kind- en oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders is, zoals u begrijpt gewenst bij diverse activiteiten. Op momenten waarop ouderhulp nodig is, wordt dat via Parro of via de ouderraad kenbaar gemaakt. In schooljaar 2026-2027 willen we aan het begin van het schooljaar aan de ouders hulp vragen voor de activiteiten die op dat moment al bekend zijn.

De ouderraad (OR)

Iedere ouder/verzorger, die een kind op school heeft, is in principe automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heet in de volksmond "de ouderraad". De ouderraad is een groep enthousiaste ouders, die de schakel vormt tussen de ouders en de school.

Wie zitten in de ouderraad?

Het bestuur van de OR bestaat in schooljaar 2026-2027 uit:

- Loes Nijskens, voorzitter
- Jim Luijten, secretaris
- Diana Kurvers, penningmeester

Ieder schooljaar worden er verkiezingen gehouden in de groepen 1-3-5-7. Een lid heeft twee jaar zitting in de OR en kan zich daarna herkiesbaar stellen. Leden voor het Dagelijks Bestuur worden door de zittende leden gekozen voor de duur van 4 jaren. In de eerste week van het nieuwe schooljaar wordt bekend wie de nieuwe leden zijn en zij zullen zich dan voorstellen op het ouderportal Parro. Op Parro wordt de agenda en de notulen van de OR vergaderingen gepubliceerd.

Wat doet de ouderraad?

Ze vertegenwoordigt de ouders. Probeert de contacten tussen de ouders en de school te verstevigen, de samenwerking te stimuleren, in het belang van de vorming van onze kinderen en het onderwijs. Organiseert mee, assisteert en verleent hand- en spandiensten.

Activiteiten zoals:

- de OR helpt het team bij de organisatie van activiteiten.
- de OR helpt mee bij schoolreizen en excursies.
- de OR stimuleert ouders tot deelname aan activiteiten op school.
- de OR vergadert ongeveer 6x per jaar.

Waarover vergadert de ouderraad?

De ouderraad vergadert over schoolse zaken en activiteiten, die ouders, kinderen en de geledingen aangaan. Om een goede afstemming met de andere geledingen (= bestuur, team en diverse werkgroepen) te krijgen, is bij deze vergaderingen zoveel mogelijk een lid van iedere geleding aanwezig. Iedereen, die nauw betrokken wil zijn bij de school van zijn/haar kind(eren) kan zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Het is een manier om mee te kunnen denken en om actief mee te kunnen doen met activiteiten. Een gezonde portie belangstelling en wat tijd is voldoende om zitting te nemen in de ouderraad.

Alle OR-vergaderingen zijn openbaar en bij te wonen door ouders en/of leerkrachten die hierin geïnteresseerd zijn.

De medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van de ouders en personeel met alles wat er op school gebeurt, is erg belangrijk. Op basis van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS), heeft het bestuur een medezeggenschapsraad ingesteld. De leden van de MR worden gekozen door ouders (oudergeleding) en team (personeelsgeleding).

Wat is het verschil met de ouderraad?

Het eerste verschil is dat de MR een wettelijk bevoegdheid heeft en de Ouderraad niet. Verder houdt de Ouderraad zich bezig met de praktische zaken op school. Zoals het organiseren en/of ondersteunen van het team bij festiviteiten of buitenschoolse activiteiten. De MR houdt zich bezig met onderwijskundige en personele zaken op school. De Ouderraad kan de MR uiteraard adviseren en de oudergeleding van de MR kan de Ouderraad om advies vragen.

Wat doet de MR?

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 personeelsleden van de school en 3 ouders. De MR behartigt de belangen van personeelsleden en ouders/leerlingen en komt op voor het belang van de school, in die zin dat inspraak kan leiden tot verbetering van de kwaliteit van de school. Over belangrijke besluiten van het bestuur en de directie heeft de (G)MR een advies- of instemmingsrecht. Het bestuur en de directie kan bepaalde besluiten niet nemen zonder instemming van de (G)MR. De MR houdt contact met de GMR die alle scholen binnen SPOLT vertegenwoordigt. De MR spreekt in haar vergaderingen over het beleid van de school en over de algemene gang van zaken, zoals het vakantierooster, de schoolgids, het schoolplan, de besteding van de gelden, de begroting. De MR kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken over alles dat verband houdt met de school.

Wilt u eens een vergadering bijwonen, dan kan dat. De vergaderingen zijn openbaar. Op Parro worden de agenda en de notulen van de MR vergaderingen gepubliceerd.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, kunt u altijd terecht bij één van de leden.

De medezeggenschapsraad van Basisschool "De Kwir"

Oudergeleding:

- Sanne Geurts
- Floor Minten
- Lizzy Luijten

Teamgeleding:

- Lucie Cromptvoets (l.cromptvoets@spolt.nl)
- Denise Janssen - secretaris (d.janssen@spolt.nl)
- Maud Noblesse (m.noblesse@spolt.nl)

De directeur van school is géén lid van de MR maar wordt uitgenodigd om (een deel) van het overleg aan te sluiten.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is het overkoepelende orgaan dat de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting. De raad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders, gekozen door de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR voert structureel overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die alle of de meerderheid van de scholen aangaan, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en de organisatie van de stichting. Aan het eind van ieder schooljaar blikt de GMR terug op haar activiteiten en beschrijft deze in haar [jaarverslag GMR 2024-2025](#).

De rechten en plichten van de medezeggenschapsorganen zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsstatuut en het (G)MR-reglement. Afhankelijk van het onderwerp beschikt de (G)MR over instemmings- of adviesrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Ieder kind doet mee

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

De kracht van onze ouders

- Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad of oudervereniging. Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

Ziekte en zorg

Is uw kind ziek? Wij vragen u vriendelijk uw kind voor 8.30 uur via Parro of telefonisch (0475-591414) ziek te melden. Iedere volgende dag van ziekte s.v.p. wederom doorgeven via Parro.

Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Als een kind om 9.00 uur nog niet op school is en niet is afgemeld, neemt de school contact op. Geef alsjeblieft tijdig veranderingen van telefoonnummer(s) door om misverstanden te voorkomen.

Wanneer uw kind ziek wordt op school, bellen wij u altijd even op en stemmen met u af. We laten geen kinderen alleen naar huis gaan. Verzoek is derhalve om uw kind bij afspraken of ziekte tijdens schooltijd op te komen halen.

Ruimte voor bijzondere momenten

Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing*: Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen*: Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.
- *Vakantieverlof*: In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig.

U bent verplicht om uw kind dagelijks naar school te laten gaan. U mag uw kind niet zomaar thuis houden. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk:

- Voor tandarts-, dokter-, consultatiebureau, - ortho-, of andere afspraken hoeft geen formulier ingevuld te worden. Deze afspraken geeft u via Parro (afwezigheidsaanvraag), mondeling of telefonisch door aan de leerkracht of administratief medewerker.
- Een **formulier aanvraag bijzonder verlof** vult u alleen in als u bijzonder verlof wilt aanvragen voor 1 of meerdere dagen. Na het invullen van het formulier graag zelf afleveren bij de directie of mailen naar onze administratie: s.beurskens@spolt.nl

Wanneer u twijfelt of het nodig is om een verlofaanvraag in te dienen, kunt u altijd even overleggen met de directie.

Voor veel gestelde vragen kunt u ook altijd de [website van de rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl) raadplegen of contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Leudal via het algemene telefoonnummer: 0475-859000.

School is verplicht zich strikt aan deze regels te houden en is ook verplicht om (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim te melden.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Meer weten?

Voor de gedetailleerde voorwaarden, bewijslast bij werkgeverschap en de bezwaarprocedure verwijzen wij u graag naar ons volledige 'Beleidsdocument Welbevinden & Welzijn', dat u kunt vinden op onze website.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en het onderwijs krijgt dat het verdient!

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school streven we naar een warm welkom voor elke nieuwe leerling door middel van een gestructureerde en zorgvuldige procedure. Het doel is om samen met de ouders te bepalen of de school de juiste plek is om de benodigde ondersteuning en het gewenste onderwijsaanbod te bieden.

De toelatingsroute bestaat uit vier opeenvolgende fasen:

1. *Oriëntatie*: Een vrijblijvende kennismakingsperiode waarin ouders onderzoeken of de school aansluit bij hun kind.
2. *Aanmelding*: Het formele startpunt van de procedure waarbij de wettelijke zorgplicht van de school wordt geactiveerd.
3. *Toelatingsonderzoek*: Een periode van maximaal 6 tot 10 weken waarin de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. *Inschrijving*: De definitieve administratieve opname van de leerling nadat het besluit tot toelating formeel is genomen.

Gedurende dit hele proces staat de privacy van de leerling centraal en worden gegevens alleen verwerkt wanneer dit wettelijk noodzakelijk is. Voor een uitgebreide beschrijving van de rechten, plichten en specifieke stappen binnen dit proces verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Aanmeldings- en toelatingsbeleid'.

4.5 Afspraken op onze school

Gebruik telefoons en smartwatches

Onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Op onze school creëren we een plek waar kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en groeien. Om de rust in de klas te bewaren en de focus bij de lessen te houden, hanteren we de volgende afspraken over digitale hulpmiddelen:

Focus op de les

We stimuleren een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen concentreren. Daarom laten we mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd thuis of veilig opgeborgen in de tas.

- *Bereikbaarheid:* Gaat je kind zelfstandig naar huis en is een telefoon onderweg prettig? In overleg met de leerkracht maken we hier graag afspraken over.
- *Contact:* Moet je kind gedurende de dag dringend naar huis bellen? Onze schooltelefoon staat altijd ter beschikking. Zo zijn we altijd verbonden als dat nodig is.

Privacy en veiligheid

Wij vinden de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders ontzettend belangrijk. Een veilige school betekent dat iedereen zichzelf kan zijn zonder ongevraagd gefilmd of gefotografeerd te worden.

- *Beeld en geluid:* Om de privacy van alle kinderen te waarborgen, maken we binnen de school alleen foto's of opnames met expliciete toestemming van de directie.
- *Samen delen:* We gaan zorgvuldig om met online publicaties. Het delen van beelden via internet of mail doen we alleen als iedereen die erop staat hiermee akkoord is. Zo beschermen we elkaars grenzen.

Eigen verantwoordelijkheid

We leren kinderen graag hoe ze zorgvuldig met hun spullen omgaan. Omdat persoonlijke apparatuur kostbaar is, adviseren we om deze zoveel mogelijk thuis te laten. Mocht er onverhoopt toch iets beschadigen of zoekraken op school, dan kan de school hiervoor helaas geen aansprakelijkheid dragen.

Ons doel: Een schooldag vol echte ontmoetingen, ongestoord spel en een veilige sfeer voor iedereen!

Schoolverzekering

Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft SPOLT een collectieve verzekering afgesloten die rust en bescherming biedt tijdens de schooldag.

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen tijdens officiële schooltijden, schoolactiviteiten (zoals kamp of excursies) en op de directe route tussen huis en school.

Goed om te weten: Bezoeken aan bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist tijdens schooltijd vallen onder de eigen verantwoordelijkheid van ouders. Ook materiële schade aan persoonlijke eigendommen (zoals brillen, kleding of telefoons) wordt niet door deze polis gedekt.

Vervoer en verkeer

Wanneer ouders of vrijwilligers helpen bij het vervoer voor schoolactiviteiten, is er een schadeverzekering voor inzittenden van kracht.

Om de veiligheid op en rond het plein te waarborgen, vragen we leerlingen om niet met gemotoriseerde voertuigen (zoals fatbikes, elektrische steppen of elektrische fietsen) naar school te komen.

Persoonlijke eigendommen

Omdat we de school graag een zorgeloze plek willen houden, adviseren we om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Persoonlijke eigendommen zijn niet via school verzekerd; indien gewenst kunt u hiervoor zelf een verzekering afsluiten.

Sponsoring en giften

SPOLT is door de Belastingdienst aangemerkt als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit is gunstig voor donateurs: giften aan onze stichting of scholen zijn, binnen de geldende regels, fiscaal aftrekbaar.

Donateur of sponsor?

Donateurs geven een gift zonder daar iets voor terug te verlangen. Sponsors leveren een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Zorgvuldig sponsorbeleid

Wij gaan terughoudend om met sponsoring en houden ons strikt aan het landelijke 'Convenant Sponsoring'. Hiermee waarborgen we de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Pedagogisch verantwoord:* Sponsoring moet passen bij onze onderwijsdoelen en mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen.
- *Objectiviteit en fatsoen:* De onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van het onderwijs mogen niet in het geding komen.
- *Onderwijsinhoud:* Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet beïnvloeden; ons onderwijs is nooit afhankelijk van sponsorgeld.
- *Instemming:* Elke vorm van sponsoring gebeurt altijd met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Zo blijven onze scholen een objectieve en veilige plek waar het belang van het kind altijd voorop staat.

Financiële ondersteuning

Wij gunnen elk kind de kans om te groeien en te schitteren, of dat nu op het sportveld, bij een muziekles of tijdens een schoolactiviteit is. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij, werken we nauw samen met Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

Zijn de kosten voor sport, cultuur of onderwijsbenodigdheden soms een uitdaging? Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen, zodat geen enkel kind aan de zijlijn hoeft te staan.

Meer weten? Bezoek de website voor informatie over de mogelijkheden en aanvragen: www.leergeldleudalmaasgouw.nl.

Informatiepunt ouders en onderwijs

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of behoefte aan een luisterend oor van buiten de school? Soms is het fijn om even te sparren met een onafhankelijke partij. Hiervoor kunt u terecht bij de deskundigen van Ouders & Onderwijs. Zij bieden kosteloos advies en denken graag met u mee over alles wat met school te maken heeft.

- *Telefonisch bereikbaar:* Op schooldagen tussen 10:00 uur en 15:00 uur via de gratis informatietelefoon: 0800 - 5010.
- *Online informatie:* Voor praktische tips, veelgestelde vragen en actuele informatie kunt u ook kijken op www.oudersonderwijs.nl.

Onze tip: Of het nu gaat om een korte vraag of een uitgebreider advies, u staat er als ouder nooit alleen voor!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en (voortdurende) –verbetering staan, en graag verwijzen we naar het schooljaarplan van de Kwir, hoog in het vaandel op onze basisschool en dan wordt op de Kwir zeker niet alleen gedacht aan de opbrengsten van de doorstroomtoets. Het tussentijds analyseren van de medio- en eindtoetsen van ons leerlingvolgsysteem vinden we van zeer groot belang om - daar waar nodig - tijdig te kunnen bijsturen en (verbeter-)acties uit te kunnen zetten. Dit doen we op onze basisschool op drie niveaus en willen zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid realiseren.

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen. Voor het meten van de tussenopbrengsten gebruiken we Cito Leerling in Beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen op school-/groeps- en kindniveau:

1. Analyse van de opbrengsten;
2. Kunnen signaleren van zorgsignalen;
3. Herleiden van hiaten/achterhalen van oorzaken;
4. Gericht kunnen formuleren van onderwijsbehoeften en bepalen van aanpak;
5. Onze school vergelijken met het landelijke niveau en vergelijkbare scholen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we met ouders de resultaten van deze tussenopbrengsten.

We streven ernaar om ouders continu inzicht te verschaffen in de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door te werken met "Mijn Rapportfolio". Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven kunt u met het e-mailadres inloggen in "**Mijn Rapportfolio**" van uw kind.

Doorstroom

Op onze school staat de natuurlijke groei van uw kind centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om een ononderbroken leerroute te doorlopen. In lijn met de koers van Stichting SPOLT (Strategisch Beleidsplan 2024-2028) streven we er naar om het traditionele 'zittenblijven' achter ons te laten.

Onderwijs op maat

In plaats van vast te houden aan het standaard leerstofjaarklassensysteem, bieden wij leer- en oefenstof aan die aansluit bij de specifieke behoeften van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling gedurende de acht jaar op de basisschool optimaal kan blijven groeien, op een niveau dat uitdagend én haalbaar is.

Een zorgvuldige route

Soms kan het in incidentele gevallen wenselijk zijn om een kind in een andere groep te plaatsen voor een betere aansluiting. Wanneer deze situatie zich voordoet, handelen we altijd vanuit partnerschap:

- *Samen in gesprek:* We bespreken een mogelijke verandering in de groepsplaatsing altijd tijdig en in nauw overleg met u als ouder.
- *Professioneel advies:* Hoewel we dit proces gezamenlijk doorlopen, is het professionele advies van de school — gebaseerd op de onderwijskundige expertise van onze leerkrachten en de kwaliteitscoördinator — uiteindelijk bindend.

Ons doel: Een basisschooltijd waarin elk kind zich gezien voelt en zonder onnodige onderbrekingen zijn of haar talenten kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Elke leerling van groep 8 krijgt uiterlijk een week voor de aanmelddata van de middelbare scholen (eind februari/begin maart), een definitief schooladvies. Hierin staat welk type Voortgezet Onderwijs het beste past bij de leerling. In het verleden werd hiervoor de eindtoets gebruikt. Echter, een recente wetswijziging heeft alle scholen verplicht om in groep 8 op een vast moment een zogenaamde doorstroomtoets af te nemen. Meer info vindt u hier:

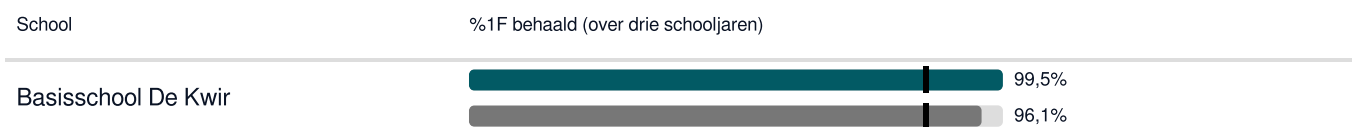
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>.

De school kijkt naast de score op de verplichte doorstroomtoets daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

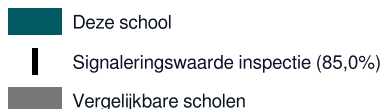
Vanuit de gegevens van de afgelopen 3 jaar kunnen we stellen dat:

- We op de Eindtoets boven onze referentiegroep en het landelijk gemiddelde scoren;
- Alle leerlingen op de gebieden lezen en taalverzorging het referentieniveau 1F behalen;
- Het percentage dat referentieniveau 1F haalt op rekengebied hoger is dan het landelijk gemiddelde en de referentiegroep;
- Onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde scoren op de referentieniveaus 2F/1S;
- Dat we op vrijwel alle domeinen naar verwachting presteren.

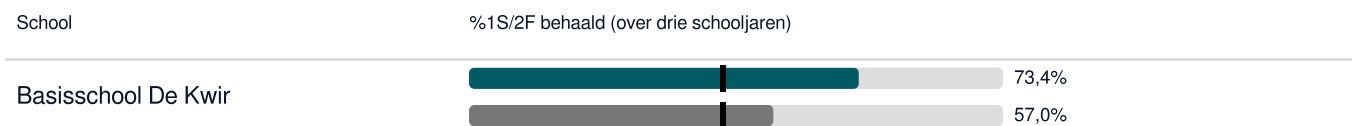
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



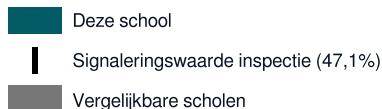
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Route van het schooladvies

Eind groep 7 ontvangt uw kind van de leerkracht een voorlopig schooladvies.

In groep 8 ontvangt u in december een vervolgvadvis over de keuze van de school voor voortgezet onderwijs. Bij het schooladvies zijn betrokken: de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de leerkracht van de groepen 6 en 7.

Nadat de kinderen de doorstroomtoets hebben gemaakt, ontvangen de kinderen het definitieve schooladvies. De leerlingen van onze school maken op 26 en 27 januari 2027 de papieren versie van Leerling in Beeld als doorstroomtoets.

In maart wordt in overleg met de ouder en leerling de uiteindelijke schoolkeuze bepaald.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is een grote en spannende gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich goed voorbereid en vol vertrouwen voelen, werken wij intensief samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Leudal.

Samen bouwen aan een brug

Onze leerkrachten van groep 7 en 8 slaan de handen ineen met docenten uit het voortgezet onderwijs (VO). Samen vormen zij expertgroepen waarin zij lesmethodes en de manier van begeleiden op elkaar afstemmen. Het doel is een 'doorgaande leerlijn': we zorgen ervoor dat de manier waarop uw kind leert op de basisschool, prettig aansluit bij de werkwijze op de middelbare school.

Een kijkje in de toekomst

Voor de leerlingen maken we deze samenwerking heel praktisch. Door middel van gezamenlijke projecten krijgen zij de kans om alvast een kijkje te nemen in het voortgezet onderwijs. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het gebouw, de docenten en de nieuwe manier van werken. Deze projecten worden continu doorontwikkeld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Zorgvuldige overdracht

Naast de leuke projecten besteden we veel aandacht aan de inhoudelijke kant van de overstap:

- *Warme overdracht:* Tijdens een speciale informatiemiddag stemmen we de overdracht van gegevens en het tijdpad van de aanmelding nauwkeurig af.
- *Persoonlijke aandacht:* We kijken naar de unieke behoeften van elk kind om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Onze missie: Door de nauwe banden met het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat uw kind niet alleen een diploma haalt, maar ook met een rugzak vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,5%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	18,9%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	12,2%
havo / vwo	14,9%
vwo	29,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

We dragen als team zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school, want dit is volgens ons de basis voor ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het relationele aspect en een veilig pedagogisch klimaat.

In de kleutergroepen wordt m.b.v. "Mijn Kleutergroep" goed in kaart gebracht hoe een leerling zich ontwikkelt. Op cognitief, maar ook zeker op sociaal vlak. Verder brengen we in mijn Rapportfolio op de pagina 'zo ben ik' de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren) in beeld; sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Vanaf groep 3 wordt de SCOL ingevuld door de groepsleerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerling. De resultaten hiervan worden in mijn Rapportfolio op de 'zo ben ik'-pagina in beeld gebracht.

Uiteraard worden de resultaten van de verschillende instrumenten geanalyseerd en waar nodig wordt er naar aanleiding van aandachtspunten een plan gemaakt waarbij we kind en ouders betrekken.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen.

Bij het jaarlijks samenstellen van de school- en vakantietijden zorgen wij ervoor dat wij ruim (dit wil zeggen met enige marge) voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien het aantal te volgen uren lestijd.

's Morgens zijn de groepsleerkrachten vanaf 8.20 uur in de lokalen. Vanaf dit tijdstip mogen de kinderen naar binnen komen. Bij aankomst gaan de kinderen direct naar de eigen klas. De lessen beginnen om 8.30 uur.

In verband met de veiligheid van uw kind(eren) wordt tijdens de schooluren de deur bij de onderbouw gesloten. Dit om te voorkomen dat mensen "ongezien" de school binnen kunnen lopen. De deur is voorzien van een speciaal slot en is bij calamiteiten altijd van binnen te openen. We willen u vragen niet alleen tijdens het binnenkomen van de school de hoofdingang te gebruiken, maar ook tijdens het verlaten van de school; op deze wijze blijft de deur bij de onderbouw gesloten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Vanaf 8.20 inloop

Dinsdag: Vanaf 8.20 inloop

Woensdag: Vanaf 8.20 inloop

Donderdag: Vanaf 8.20 inloop

Vrijdag: Vanaf 8.20 inloop. - Gr. 1 t/m 4 tot 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tante Pollewop**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tante Pollewop**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook deze opvang wordt geregeld door **BSO Tante Pollewop**.

Omdat alle leerlingen tijdens de middag op school blijven en met de klas samen eten, is er geen tussenschoolse opvang nodig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije dag/studiedag	14 september 2026	14 september 2026
Vrije dag/studiedag	13 oktober 2026	13 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Vrije dag/ SPOLT- studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Vrijdagmiddag voor Kerst	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Vrije dag/studiedag	24 februari 2027	24 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Vrije dag/studiedag	16 april 2027	16 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrije dag/studiedag	17 juni 2027	17 juni 2027
Vrijdagmiddag zomervakantie	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027