

Basisschool De Kwir

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken op onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op basisschool de Kwir

"De school waar we als team zorgdragen voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en waarbij we respect hebben voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen."

Wat fijn dat u de schoolgids van basisschool de Kwir heeft opengeslagen. De basisschoolperiode, een bijzonder en belangrijk deel van het leven, zowel voor uw kinderen als voor u.

Wij vinden het belangrijk dat u weet wat u van school mag verwachten en wat wij van ouders verwachten.

We hopen dat we met deze schoolgids antwoord kunnen geven op veel vragen over de school van uw kind(eren). We vertellen u in deze schoolgids meer over onze kernwaarden en onze visie op onderwijs en geven ook informatie over praktische zaken.

De schoolgids is bedoeld als naslagwerk. Zoek snel een antwoord op uw vraag of lees meer informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Team de Kwir, het schoolbestuur SPOLT en onze samenwerkingspartner KDV Tante Pollewop hebben deze schoolgids samen gevuld. Vervolgens heeft onze medezeggenschapsraad hiermee ingestemd, om ervoor te zorgen dat we zeker geen belangrijke zaken zouden vergeten.

Zijn er zaken waar u nog meer over wilt weten? Heeft u nog vragen? Wilt u suggesties doen of verbeteringen aandragen? Laat het ons dan zeker weten!

Tot ziens in schooljaar 2025-2026!

Team de Kwir

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kwir
Kloosterpad 14
6086AK Neer

☎ 0475591414
🌐 <http://www.dekwir.nl>
✉ info@dekwir.nl

Extra locaties

Gymzaal D'n Haammaeker

Hoogstraat 2

6086BH Neer

☎ 06-21800244

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen 2x per week naar de gymzaal.

De kleuters maken gebruik van de speelzaal op school.

Minimaal één gymles per week krijgen de kinderen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het schema kan hierdoor per groep wisselen.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop

Kloosterpad 16

6086AK Neer

☎ 0475-600733

Met **BSO "Tante Pollewop"**, onze samenwerkingspartner, is afgesproken dat zij zorg draagt voor de buitenschoolse opvang van de kinderen van basisschool "De Kwir".

Bestuursbureau SPOLT

In de Neerakker 2

6093JE Heythuysen

☎ 0475-550449

SPOLT is al 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. E. Lahaije	e.lahaije@spolt.nl

Schoolbestuur

**Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier**

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1986

🌐 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

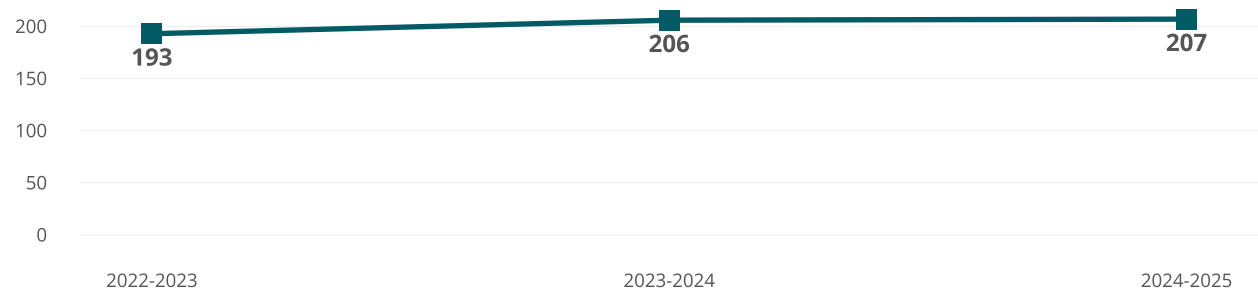
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2024-2025

207

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Ontwikkeling/groei
Balans	Veiligheid

Missie en visie

SPOLT heeft zijn ambities in onderwijs kort en krachtig verwoord in de kernwaarden 'inspireren, verbinden en ondernemen' en in de missie: **'Ontwikkelingsgericht onderweg'**

Daar voegen wij op de Kwir nog 4 kernwaarden aan toe:

SAMEN

We hebben "oog voor elkaar" en we leren met plezier van en met elkaar, waarbij we gebruikmaken van elkaars talenten. Vanuit de driehoek ouder - leerkracht - kind staan we samen sterk. Het "wij- gevoel" staat bij ons hoog in het vaandel. We zoeken actief de verbinding met de gemeenschap.

ONTWIKKELING/GROEI

Vanuit de gedachte "ieder kind is uniek" streven we ernaar dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het heeft. We hebben hoge verwachtingen passend bij onze schoolpopulatie.

VEILIGHEID

We vinden het belangrijk om een sfeer te creëren waarbij iedereen zichzelf mag zijn en zich veilig voelt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We gaan eerlijk en respectvol met eenieder om. Vanuit een veilige basis ontstaat vertrouwen en plezier.

BALANS:

We hechten waarde aan zowel autonomie als gezamenlijkheid.
We streven naar een juiste verhouding tussen inspanning en ontspanning.

Onze missie:

We dragen als team de Kwir zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast neemt de school een belangrijke plaats in binnen de dorpsgemeenschap Neer. Er is veel samenwerking met de verenigingen, instellingen en de inwoners van het dorp. Instandhouding van tradities en cultuur vinden wij belangrijk.

Werken vanuit de leidende principes uit het strategisch beleidsplan van SPOLT

Drie leidende principes

Het uitgangspunt van denken voor onze leidende principes is: *Wat willen wij een kind hebben meegegeven, aan kennis, vaardigheden en levenshouding, na acht jaar onderwijs op een SPOLT-school?* Hoe de wereld er over een aantal jaar uit zal zien, weet niemand. Maar wel kunnen we er nu voor zorgen dat we een goed, waardenrijk leven voorleven en dat we onze kinderen als groep uitnodigen op een reis van optimisme en vertrouwen, waardoor ze leren te varen op een kompas van kennis en kunde, van hoofd en hart, waardoor ze zich willen blijven ontwikkelen en waardoor ze opgroeien met respect voor de ander en de wereld.

Dat is hoe wij van dag tot dag willen werken en leven met onze leerlingen en hen willen toerusten voor hun toekomstige wereld. Dat is waarop u ons mag aanspreken. Dat is hoe wij graag zien dat het vervolgonderwijs de kinderen ervaart die van een SPOLT-school komen. Daarmee komen we tot een indeling in drie leidende principes:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Primair is een school een onderwijskundig en pedagogisch instituut. In de driehoek kind-ouder-school is het onze maatschappelijke rol en verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden en om hen te helpen in hun vorming. Voorbij de minimale kwaliteitseisen die de overheid heeft vastgesteld en waarop wij ons, met overtuiging en vertrouwen, laten aanspreken, is het onze ambitie om onze kinderen meer mee te geven. Onze scholen streven naar onderwijs dat ontwikkelingsgericht is en waarin de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming evenwichtig aandacht krijgen. Daarnaast staan wij in ons onderwijs dichtbij elke leerling en hebben we hoge verwachtingen voor ieder kind, passend bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Tenslotte zien wij een groep kinderen als een gemeenschap, waarin ieder kind zijn eigen leertempo en leerbehoeftes heeft, maar waarin wij samen, gelijkwaardig en elkaar helpend, optrekken.

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

In deze tijd zijn wij snel en rechtstreeks verbonden aan ontwikkelingen aan de andere kant van onze planeet. Met onze kinderen kijken we graag naar die grotere wereld, waarin zij nu al hun plek hebben en waarvan zij steeds actiever deel zullen gaan uitmaken. Tegelijkertijd zijn onze scholen geworteld in het prachtige Leudal en Thornerkwartier. In vrijwel alle gevallen zijn de

SPOLT-scholen de enige school in een dorpskern en als zodanig een vitaal en levendig trefpunt voor de gemeenschap. Wij voelen ons aan de regio verklonken en nemen graag een verbindende rol op ons – met ouders en verzorgers, verenigingen, kindpartners in opvang, zorg en welzijn, en andere actieve partijen in de buurt.

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Teams op SPOLT-scholen en de SPOLT-scholen onderling zijn verbonden in een ontwikkelings- en opbrengstgerichte blik op onderwijs. Alle geledingen in onze organisatie, van leerkrachten en ondersteuners tot leidinggevend, zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs, over wat de kinderen van ons nodig hebben, over onze doelen, ambities en meetbare- en merkbare resultaten. Die blik op kwaliteit en ontwikkeling krijgt structureel zijn beslag via goede gewoontes als regelmatig doorlopen kwaliteitscycli, themagesprekken en collegiale visitaties op het gebied van pedagogiek, didactiek, curriculum- en teamontwikkeling.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de **code Goed Bestuur**, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeurs, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren). Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij Marcel Lemmen, College van Bestuur, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- Mevrouw Marianne Steenmetz (voorzitter)
- Mevrouw Emmeken van der Heijden (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Hans Verbruggen
- Mevrouw Sara Giesen-Cox

Identiteit

Onze school is een **Katholieke basisschool**.

Dit betekent dat we aandacht hebben voor de Katholieke feestdagen, samen vieren en medewerking verlenen aan kerkelijke feesten en diensten.

Vanuit onze H. Martinusparochie verzorgt de pastoor na schooltijd de communielessen (groep 4 en 5) en vormsel-lessen (groep 7 en 8), een keer in de 2 jaar (eerstvolgende keer in schooljaar 2025-2026). Uiteraard staan wij als school open om met de ouders te overleggen, die vanuit een werkgroep de communie of het vormsel organiseren en het contact onderhouden met pastoor.

Verder wordt in het schoolklimaat gestreefd naar concretisering van die menselijke waarden, zoals mensen accepteren, waarderen en elkaar vertrouwen.

Onze school hecht groot belang aan persoonlijke en maatschappelijke vorming. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. We willen bewust een link leggen met andere godsdiensten, vooral met de kinderen op zoek gaan naar overeenkomsten.

In onze ogen is de school ook een ontmoetingsplaats, waar kennismaking en respect voor andere opvattingen, denkbeelden en culturen van wezenlijk belang zijn. Er wordt actief ingegaan op verschillen om ervan te leren iedereen in zijn of haar waarde te laten. Er is sprake van erkende ongelijkheid, niet van het opdringen van één bepaalde overtuiging. De dialoog staat daarbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het **Strategisch BeleidsPlan (SBP) 2024-2028** haar onderwijskundige koers bepaald. Voorop staat dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

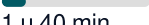
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kringactiviteiten rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Werkles	 18 u 45 min	 18 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het onderwijs bij de kleuters is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door “spelend bezig te zijn”. Dit doen we binnen een thema. Binnen die thema's worden er voor de werkles hoeken ingericht om de reken- en taalvaardigheden van leerlingen te stimuleren. De drie kleutergroepen werken gedurende bepaalde dagdelen ook groepsdoorbrekend.

Kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er bij de kleuters veel materiaal is, waarmee de ze spelenderwijs kunnen leren. De kleuters krijgen twee keer per week lichamelijke opvoeding in de speelzaal.

Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Al spelenderwijs doet het kind allerlei ervaringen op die als voorwaarden dienen voor het verdere leren. De school streeft een geleidelijke overgang naar het meer gestructureerde leren na.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 50 min	2 u 00 min	1 u 55 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	0 u 35 min	1 u 20 min	1 u 40 min	1 u 25 min	1 u 40 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 35 min	3 u 05 min	3 u 35 min	2 u 40 min	2 u 35 min
Rekenen/wiskunde	5 u 25 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	5 u 00 min	3 u 40 min	3 u 35 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 10 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 20 min	3 u 15 min
Burgerschap			0 u 45 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en buitenspel	1 u 15 min	1 u 55 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Spelling		1 u 10 min	1 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min
Burgerschap			0 u 45 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Verkeer			0 u 55 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 15 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 05 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Kunst- en cultuuraanbod

Het belang van kunst en cultuur voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is groot. De maatschappij vraagt om creatieve volwassenen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen, diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het bovenschools opgestelde cultuurbeleidsplan bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken durven wij uitdagende doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar www.curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

Wetenschap en techniek onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft koers aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is de 'talentenschool: ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en Informatie Communicatie Technologie. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Plusklas



2.2 Het team

Groepsleerkrachten:

Groep 1/2 (groen): Marga Segers

Groep 1/2 (blauw): Patricia van Heel en Denice Snijders

Groep 1/2 (geel): Evelien Houben en Diana Karoyan

Groep 3: Jessie Nijssen

Groep 4: Juf Inge Oehlen

Groep 5: Marjon Korsten en Denise Janssen

Groep 6: Linda Rijnen en Annet Delil

Groep 7: Lucie Crompvoets en Maud Noblesse

Groep 8: Noa Sentjens

Spel- en bewegingsonderwijsdocent: Glenn Boessen (RiskCare).

Leraar in Opleiding: Vera Geraets

Ondersteunend personeel:

Schoolleider: Eric Lahajje

Kwaliteitscoördinator: Lenny Vermeulen (interim)

Leerkrachtondersteuners: Naomi Tijssen en Denice Snijders

Event-managers: Naomi Tijssen en Denice Snijders

Administratieve kracht: Sabine Beurskens

Conciërge: Ton Gielen

Interieurverzorging: Annemiek Gijzen (eigen personeel) & Pleco (externe firma)

Het uitgebreide overzicht van onze contactgegevens en werkdagen kunt u vinden op [onze website](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, streven wij er naar om de groep zo goed mogelijk op te vangen. Helaas lukt het niet altijd om voor vervanging te zorgen. We garanderen dat de eerste dag, wanneer een leerkracht ziek is, de kinderen door school worden opgevangen. Vervolgens kan het helaas voorkomen dat er geen vervanging mogelijk is en zijn we genoodzaakt een groep thuis te laten. Dit wordt uiteraard vooraf aangekondigd aan de ouders via ons communicatiekanaal Parro.

Op het moment dat we genoodzaakt zijn een klas thuis te laten, omdat er geen vervanging mogelijk is, zullen we zorgen dat er voor de desbetreffende leerlingen werk om thuis te kunnen maken voor handen is. Wat de leerlingen thuis kunnen doen wordt gecommuniceerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Tante Pollewop*.

De samenwerking met KDV 'Tante Pollewop' hebben wij uitgebreid beschreven in ons **beleidsplan Kindcentrum 'De Hoepel'**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het nieuwe schoolplan geldt voor de periode 2025 - 2029. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden. Het schooljaarplan wordt tussentijds geëvalueerd in januari en de eindevaluatie vindt in juni plaats. De professionalisering van leerkrachten is veelal een gevolg van het schoolplan of van de behoeften uit de organisatie. Voor het komende schooljaar staan er verschillende ontwikkelingen op de agenda. T.a.v. onze schoolontwikkelingen zijn dit de belangrijkste punten voor schooljaar 2025-2026:

1. *Implementatie nieuwe taalmethode*
2. *Versterking basisvaardigheden taal/lezen.*
3. *Basisondersteuning op orde.*
4. *Burgerschap:*

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.

Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.

Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

5. *Herijken visie op het jonge kind.*

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het **schoolplan** stellen wij per schooljaar een jaarplan op

De doelen die beschreven staan in het jaarplan zijn gekoppeld aan de werkgroepen die tijdens teamwork-bijeenkomsten aan de slag gaan met deze doelen. Voor iedere periode, van 3 bijeenkomsten, worden tussendoelen opgesteld en geëvalueerd tijdens een gezamenlijke terugkoppeling in het team. Vanuit deze tussenevaluaties wordt er bijgestuurd en/of aangepast. Aan het einde van het schooljaar evalueren we op dezelfde manier de einddoelen en dus het jaarplan. Vanuit deze evaluatie wordt er een jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld door het team.

De jaarplandoelen vormen zo nodig ook een onderdeel binnen de individuele ontwikkelingsplannen van de medewerkers, die we binnen de gesprekkencyclus opstellen en evalueren.

Op bs de Kwir blijven we voortdurend in ontwikkeling. Naast vernieuwingen in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie zijn. Het onderwijsproces moet daarop afgestemd worden. We onderzoeken cyclisch de volgende 4 vragen:

1. *Krijgen de leerlingen goed les?*
2. *Voelen leerlingen zich veilig?*
3. *Leren de leerlingen genoeg?*
4. *Krijgen de leerlingen een (thematisch) rijk aanbod?*

Binnen onze school is een kwaliteitscyclus opgesteld waarin cyclisch vaste kwaliteitsactiviteiten terugkomen. We beoordelen steeds ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Van belang vinden we dat de schoolontwikkeling parallel verloopt met die van onze leerkrachten.

Onze ambities zijn:

- Zicht hebben en houden op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
- Beschikken over ambities op de verschillende beleidsterreinen, beschreven in het schoolplan.
- Beschikken over een schoolplan, waardoor ambities 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden.
- Beschikken over een schooljaarplan, waarbij expertgroepen planmatig aan verbeteringen binnen de school werken.
- Het borgen van kwaliteit opnemen in verbeterplannen.
- Stelselmatig evalueren van de school eigen ambities en de ambities uit het schooljaarplan.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ten aanzien van de basisondersteuning hanteren we het Handboek SPOLT

Het handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning, scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie.

Het handboek SPOLT is tot stand gekomen middels professionele dialoog tussen bestuurder, schoolleiders, procesadviseurs/schoolbegeleiders en intern begeleiders in schooljaar 2024-2025.

Het handboek SPOLT heeft als doel om rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie te duiden met het oog op het versterken van de onderwijskwaliteit binnen basis en extra ondersteuning.

Het handboek SPOLT is leidend binnen de krijtlijnen van SPOLT. Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg: samen gaan we op een reis waar groei centraal staat.

Wij bieden een gedegen basis en koesteren hoge verwachtingen bij ieder kind.

De basis- en extra ondersteuning bestaat uit 5 ondersteuningsniveaus:

1. Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg.
2. Gedegen onderwijs afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften.
3. Opgehoogde basisondersteuning met inzet interne expertise.
4. Extra ondersteuning: met inzet van externe expertise.
5. Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting.

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

- Kwaliteitscoördinator

Om leerlingen die extra aandacht en/of uitdaging nodig hebben op taal en rekengebied wordt in eerste instantie de kwaliteitscoördinator ingezet. In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over mogelijke interventies. De intern begeleider bewaakt de naleving van de protocollen dyslexie/dyscalculie.

Ondersteuningsvragen die niet op schoolniveau kunnen worden opgepakt, worden in het cluster van Kwaliteitscoördinatoren besproken.

We hebben nauw contact met een externe logopediste die één dag in de week in onze school aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

We vinden het heel erg belangrijk om leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied goed te volgen. In de klassen besteden de leerkrachten hier dan ook heel erg veel aandacht aan. Als er zorgen zijn bij individuele leerlingen bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider wat er nodig is om naast het reguliere aanbod nog aan te bieden. Hierbij is vaak ook contact met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Ook voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt de kwaliteitscoördinator ingezet. De KC-er bespreekt met externe zorgpartners/instanties welke interventies passend kunnen zijn. In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over de aanpak in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Alle klassen krijgen 1x per week gymles van een gediplomeerde leerkracht lichamelijke opvoeding. Ook hij zorgt ervoor dat de lessen zo goed mogelijk worden afgestemd op de behoeften van de kinderen. Hij heeft regelmatig overleg met de leerkrachten en indien nodig met de intern begeleider, waarin hij aandachtspunten op motorische of lichamelijke ontwikkeling bespreekt. In de groepen 1/2 is er tevens aandacht voor motorische remedial teaching.

Wanneer ondersteuning nodig is op dit gebied, wordt er door de kwaliteitscoördinator in overleg met ouders contact gelegd met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Voor medische handelingen volgen wij het protocol van SPOLT.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons onderwijsaanbod en onze instructie beter vorm geven. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 betekent dit precieze afstemming in de differentiatie binnen de groep.

We maken op dit moment veel gebruik van extra ondersteuning buiten de klas door leerkrachtondersteuners en een plusklas voor de meer en hoger begaafde leerlingen. Het is van belang dat de leerkrachten zelf aan de basis-zorgbehoefte van hun leerlingen moeten kunnen voldoen, daar gaan we dan ook verder naar toe werken.

Het blijft van belang om resultaten kritisch te blijven analyseren en steeds de vertaling naar de onderwijsbehoeften te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

U kunt ons **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** op onze site inzien.

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Als leerlingen meer begeleiding, extra instructies, extra hulpmiddelen, andere ondersteuning, externe hulpverlening of meer uitdaging nodig hebben, proberen we hierop ons onderwijsaanbod af te stemmen. Daar waar nodig worden individuele maatwerkarrangementen uitgevoerd. Hierbij maken we gebruik van eigen expertise, maar ook zeker van externe zorgpartners/instanties.

Leidraad van het werken wordt gevormd door het handelingsgericht werken (HGW) en de niveaus van zorg. Hoe wij binnen onze school omgaan met de verschillende zorgniveaus en hoe onze leerlingenzorg is ingericht staat beschreven in het handboek SPOLT.

Externe zorgpartners/instanties

Om de zorg zo goed mogelijk te kunnen bieden aan al onze leerlingen kan de school en kunnen ouders een beroep doen op een aantal externe partners/instanties zoals de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD), centrum jeugd, gezin (CJG) en onderwijsbegeleiding Op Maat.

Meer informatie over wat deze instanties voor u en de school kunnen betekenen vindt u in het **overzicht externe zorgpartners/instanties**.

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg**. Alle schoolbesturen hebben de taak om met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de **zorgplicht** van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we intensief samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg. Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als we merken dat onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2023-2027. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt,

kan de school samen met ouders een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenschools procesadviseur SWV voorgelegd. Als het SWV vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is: SWV PO 31-02 Midden-Limburg Postbus 3043 6093 ZG Heythuysen Tel. 0475-550449 E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij hun eigen leerkracht. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en daar kunnen ze hun plezierige en minder plezierige dingen kwijt. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met zijn of haar eigen ouders en/of de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. Deze leerkracht zal een luisterend oor bieden en het kind proberen te helpen.

In elke groep maakt de leerkracht de kinderen duidelijk in welke situaties het verstandig is te gaan praten met de vertrouwensleerkracht.

Op onze school zijn de vertrouwensleerkrachten, tevens coördinator anti-pestten en aandachtsfunctionaris voor de '**meldcode huiselijk geweld**'.

De vertrouwensleerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. De directeur ondersteunt en adviseert hen, indien nodig.

Op onze school werken wij met een **anti-pestprotocol**. In alle groepen wordt dit protocol aan het begin van het schooljaar besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. De vragenlijst via de enquêteTool van Vensters gebruiken we structureel 1 x per jaar. We vullen voor de kinderen van de dagopvang bij KDV Pollewop, de peuters en de kleuters twee keer per jaar het KIJK!-observatiesysteem in. Daarnaast wordt bij de kleuters de observatielijst binnen 'Mijn Rapportfolio' op de pagina 'zo ben ik' ingevuld. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de SCOL om de sociale veiligheidsbeleving te meten. Naast de observatie van de leerkracht in de SCOL-meting wordt vanaf groep 6 ook het welbevinden en de veiligheid van de individuele leerling twee keer per jaar gemeten. De gegevens van KIJK! en SCOL worden beide geüpload in 'Mijn Rapportfolio' van de leerlingen. Daarnaast kunnen deze gegevens door de Inspectie van Onderwijs worden ingezien.

Veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voordelig om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Het **veiligheidsplan** is te raadplegen via onze website.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op [de website](#).

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het begin van het schooljaar wordt u via Parro gevraagd om voor een aantal zaken toestemming te geven. Om ervoor te zorgen dat wij uw wensen kunnen respecteren, vragen we u deze in te vullen. Een voorbeeld van zo'n toestemmingsverklaring is de vraag om toestemming voor het maken en/of verspreiden van beeldmateriaal van uw kind(eren). Uw verzoek wordt door ons gerespecteerd en opgenomen in onze administratie.

Het kan echter zijn dat er buiten ons om beeldmateriaal van kinderen buiten school terechtkomt (krant, een ouder heeft een foto gemaakt waarop een ander kind staat e.d.). Eenieder wordt verzocht om nooit zonder toestemming van betrokkene(n) beeld- dan wel geluidsmateriaal op social media te plaatsen.

Respect voor privacy is voor SPOLT, ons schoolbestuur, een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dit doen.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij SPOLT, kunt u contact opnemen per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Inspectie en Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De Onderwijsinspectie schreef in juli 2022: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog.'

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Zij adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig, dit geldt ook voor onze partner KDV "Tante Pollewop". Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. De coördinator zorgt mede voor de veiligheid en voortgang en de bewaking van het hele Arbobeleid. Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Ontruiming wordt jaarlijks twee keer onder begeleiding van onze BHV'ers geoefend.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annet Delil	a.delil@spolt.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Rijnen	l.rijnen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annet Delil	a.delil@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Rijnen	l.rijnen@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij onze school. Wij willen er samen met u voor zorgen dat uw kind een prettige tijd op school heeft. Dus weet dat u altijd welkom bent om de school binnen te komen!

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn en is niet nieuw. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Samen optrekken is daarin het devies. Hiermee is een belangrijke driehoek compleet: een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er is altijd de mogelijkheid om op afspraak samen met uw kind een kijkje in zijn of haar klas te komen nemen.
- Via Parro (ons digitaal communicatiekanaal) of de schoolsite houden wij u op de hoogte van alle nieuwtjes.
- Middels een afspraak met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur. De leerkracht nodigt u minimaal 3 keer uit voor een voortgangsgesprek.
- Heeft u vragen/opmerkingen dan vinden we het fijn als u na schooltijd even binnenloopt.
- U kunt ons op werkdagen ook telefonisch of via de mail bereiken.
- De wijze waarop wij omgaan met de informatievoorziening voor gescheiden ouders hebben we vastgelegd in een **protocol 'gescheiden ouders'**. Uiteraard is het uitgangspunt dat het belang van het kind voorop staat. Het protocol besteedt onder andere aandacht aan de vraag wat u van de school mag verwachten, wat van u zelf wordt verwacht en op welke informatie u als gescheiden ouder kunt rekenen.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:
 - De heer M. Lemmen, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 55044
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon van SPOLT:
 - Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019.
 - De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Hiermee kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een infographic opgesteld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Onderwijstelefoon: 0800-5010.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Kind- en Oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders is, zoals u begrijpt gewenst bij diverse activiteiten. Op momenten waarop ouderhulp nodig is, wordt dat via Parro of via de ouderraad kenbaar gemaakt. In schooljaar 2025-2026 willen we aan het begin van het schooljaar aan de ouders hulp vragen voor de activiteiten die op dat moment al bekend zijn.

De ouderraad (OR)

Iedere ouder/verzorger, die een kind op school heeft, is in principe automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heet in de volksmond "de ouderraad". De ouderraad is een groep enthousiaste ouders, die de schakel vormt tussen de ouders en de school.

Wie zitten in de ouderraad?

Het bestuur van de OR bestaat in schooljaar 2025-2026 uit:

- Loes Nijskens, voorzitter
- Dorien van Herten, secretaris
- Diana Kurvers, penningmeester

Ieder schooljaar worden er verkiezingen gehouden in de groepen 1-3-5-7. Een lid heeft twee jaar zitting in de OR en kan zich daarna herkiesbaar stellen. Leden voor het Dagelijks Bestuur worden door de zittende leden gekozen voor de duur van 4 jaren. In de eerste week van het nieuwe schooljaar wordt bekend wie de nieuwe leden zijn en zij zullen zich dan voorstellen op het ouderportal Parro. Op Parro wordt de agenda en de notulen van de OR vergaderingen gepubliceerd.

Wat doet de ouderraad?

Ze vertegenwoordigt de ouders. Probeert de contacten tussen de ouders en de school te verstevigen, de samenwerking te stimuleren, in het belang van de vorming van onze kinderen en het onderwijs. Organiseert mee, assisteert en verleent hand- en spandiensten.

Activiteiten zoals:

- de OR helpt het team bij de organisatie van activiteiten.
- de OR helpt mee bij schoolreizen en excursies.
- de OR stimuleert ouders tot deelname aan activiteiten op school.
- de OR vergadert ongeveer 6x per jaar.

Waarover vergadert de ouderraad?

De ouderraad vergadert over schoolse zaken en activiteiten, die ouders, kinderen en de geledingen aangaan. Om een goede afstemming met de andere geledingen (= bestuur, team en diverse werkgroepen) te krijgen, is bij deze vergaderingen zoveel mogelijk een lid van iedere geleding aanwezig. Iedereen, die nauw betrokken wil zijn bij de school van zijn/haar kind(eren) kan zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Het is een manier om mee te kunnen denken en om actief mee te kunnen doen met activiteiten. Een gezonde portie belangstelling en wat tijd is voldoende om zitting te nemen in de ouderraad.

Alle OR-vergaderingen zijn openbaar en bij te wonen door ouders en/of leerkrachten die hierin geïnteresseerd zijn.

De medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van de ouders en personeel met alles wat er op school gebeurt, is erg belangrijk. Op basis van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS), heeft het bestuur een medezeggenschapsraad ingesteld. De leden van de MR worden gekozen door ouders (oudergeleding) en team (personeelsgeleding).

Wat is het verschil met de ouderraad?

Het eerste verschil is dat de MR een wettelijk bevoegdheid heeft en de Ouderraad niet. Verder houdt de Ouderraad zich bezig met de praktische zaken op school. Zoals het organiseren en/of ondersteunen van het team bij festiviteiten of buitenschoolse activiteiten. De MR houdt zich bezig met onderwijskundige en personele zaken op school. De Ouderraad kan de MR uiteraard adviseren en de oudergeleding van de MR kan de Ouderraad om advies vragen.

Wat doet de MR?

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 personeelsleden van de school en 3 ouders. De MR behartigt de belangen van personeelsleden en ouders/leerlingen en komt op voor het belang van de school, in die zin dat inspraak kan leiden tot verbetering van de kwaliteit van de school. Over belangrijke besluiten van het bestuur en de directie heeft de (G)MR een advies- of instemmingsrecht. Het bestuur en de directie kan bepaalde besluiten niet nemen zonder instemming van de (G)MR. De MR houdt contact met de GMR die alle scholen binnen SPOLT vertegenwoordigt. De MR spreekt in haar vergaderingen over het beleid van de school en over de algemene gang van zaken, zoals het vakantierooster, de schoolgids, het schoolplan, de besteding van de gelden, de begroting. De MR kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken over alles dat verband houdt met de school.

Wilt u eens een vergadering bijwonen, dan kan dat. De vergaderingen zijn openbaar. Op Parro worden de agenda en de notulen van de MR vergaderingen gepubliceerd.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, kunt u altijd terecht bij één van de leden.

De medezeggenschapsraad van Basisschool "De Kwir"

Oudergeleding:

- Sanne Geurts
- Mieke Jacobs
- Floor Minten

Teamgeleding:

- Lucie Cromptvoets (l.cromptvoets@spolt.nl)
- Denise Janssen - secretaris (d.janssen@spolt.nl)
- Maud Noblesse (m.noblesse@spolt.nl)

De directeur van school is géén lid van de MR maar wordt uitgenodigd om (een deel) van het overleg aan te sluiten.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld voor alle scholen onder haar beheer. Met een GMR kan het College van Bestuur over zaken van gemeenschappelijk belang overleggen met één raad in plaats van elke afzonderlijke MR. Ouders en leerkrachten van de SPOLT scholen kunnen zich kandidaat stellen. (als er een vacature is; krijgt u hier een bericht over via Parro). De GMR behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. Over belangrijke bovenschoolse besluiten van het bestuur heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het GMR-reglement.

Heeft u nog vragen over de GMR, dan kunt u deze stellen via mail bij secretariaatgmr@spolt.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

SPOLT heeft de vrijwillige ouderbijdrage van ouders afgeschaft. (Buiten)schoolse activiteiten worden door de school bekostigd. Bestuur en directeurs van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen.

SPOLT verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten inmiddels via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad c.q. oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u vriendelijk uw kind voor 8.30 uur via Parro of telefonisch (0475-591414) ziek te melden. Iedere volgende dag van ziekte s.v.p. wederom doorgeven via Parro.

Als een kind om 9.00 uur nog niet op school is en niet is afgemeld, neemt de school contact op. Geef alsjeblieft tijdig veranderingen van telefoonnummer(s) door om misverstanden te voorkomen.

Indien blijkt dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft (bijv. krentenbaard, waterpokken, rode hond e.d.) dan vernemen we dat graag. De school neemt in deze gevallen contact op met de GGD. N.a.v. hun advies zal de school een beslissing nemen of het kind wel/niet naar school kan komen.

Wanneer uw kind ziek wordt op school, bellen wij u altijd even op en stemmen met u af. We laten geen kinderen alleen naar huis gaan. Verzoek is derhalve om uw kind bij afspraken of ziekte tijdens schooltijd op te komen halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig.

U bent verplicht om uw kind dagelijks naar school te laten gaan. U mag uw kind niet zomaar thuis houden. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk:

- Voor tandarts-, dokter-, consultatiebureau, - ortho-, of andere afspraken hoeft geen formulier ingevuld te worden. Deze afspraken geeft u via Parro (afwezigheidsaanvraag), mondeling of telefonisch door aan de leerkracht of administratief medewerker.
- Een **formulier aanvraag bijzonder verlof** vult u alleen in als u bijzonder verlof wilt aanvragen voor 1 of meerdere dagen. Na het invullen van het formulier graag zelf afleveren bij de directie of mailen naar onze administratie: s.beurskens@spolt.nl

Wanneer u twijfelt of het nodig is om een verlofaanvraag in te dienen, kunt u altijd even overleggen met de directie.

Voor veel gestelde vragen kunt u ook altijd de **website van de rijksoverheid** raadplegen of contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Leudal via het algemene telefoonnummer: 0475-859000.

School is verplicht zich strikt aan deze regels te houden en is ook verplicht om (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Als de school dit zelf niet kan organiseren, zal de school in samenwerking met het samenwerkingsverband een school zoeken die wel de leerling kan ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Als ouders een kind aanmelden maakt de school op basis van informatie van ouders, voorschoolse voorziening of andere basisschool en eventuele andere betrokkenen bij het kind een inschatting of deze de leeromstandigheden kan bieden die het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Een indicatie van de ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Ouders hebben een plicht om school zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarvoor is informatie van een voorschoolse voorziening of andere school, aangevuld met informatie van eventuele betrokken specialisten en/of behandelaars van essentieel belang. Alleen zo kan de school een inschatting maken of zij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Als ouders ervoor kiezen om geen of ontoereikende gegevens te verstrekken om een toelatingsbesluit te kunnen nemen, zal de school de aanmelding tot toelating niet (verder) in behandeling nemen.

Als de school kan bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. Als de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende school zo thuisnabij mogelijk.

4.5 Afspraken op onze school

Leerlingen met allergieën

Het is voor ons, gezien de vele verschillende soorten voedselallergieën, niet mogelijk om allerlei extra en vervangende varianten van levensmiddelen in huis te hebben. We proberen elk kind zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijsproces en de schoolactiviteiten. In een gezamenlijk optrekken (school-thuis) kunnen we het beste voor deze kinderen zorgen. Waar mogelijk houden we uiteraard rekening met leerlingen die allergisch zijn voor bepaalde stoffen/materialen.

Echter, wij vertrouwen erop dat ouders zelf alert blijven en hun verantwoordelijkheid nemen voorafgaand en tijdens activiteiten. Liever een keer extra een ondersteunende waarschuwing/tip dan dat achteraf een probleem ontstaat.

Bij grotere activiteiten zoals schoolverlatersdagen of schoolreis is de input van de ouders uiteraard ook van groot belang.

Leerlingen met medicatie dan wel benodigde medische zorg

Bij het toedienen van medicatie dan wel het verrichten van een medische handeling volgen wij de wetgever en voorschriften van arts/specialist, waarbij we aantekenen dat wij er goed over nadenken waar wij (dan wel de individuele leerkracht) de verantwoordelijkheid wel en niet voor kunnen en willen nemen. We willen niemand te kort doen, maar zeker ook zelf niet te maken krijgen met verwijtbaar handelen en/of organisatorische problemen in dezen. Teamleden zijn geen arts of verpleegkundige en de schoolorganisatie is niet overal op berekend. We willen u dan ook vragen om samen met ons het formulier medische zorg, dat als bijlage toegevoegd is aan ons **protocol medische handelingen** in te vullen om duidelijkheid voor iedereen te verschaffen.

Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;
- Het niet mogen gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven.

Hoofdluis

Elke week na een vakantie controleert het kriebelteam (een aantal vrijwillige ouders) alle kinderen op school. Via Parro wordt u op de hoogte gebracht wanneer in de klas van uw kind gekriebeld wordt. U helpt het kriebelteam op deze dag met "los kapsel" en en zonder gel naar school te laten komen. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt, krijgt u een bericht van school. Nieuwe kriebelouders zijn altijd welkom. U kunt zich hiervoor opgeven bij Sabine Beurskens.

Gezonde school

Snoepen op school wordt niet toegestaan. Geef uw kind alsjeblieft geen snoepgoed mee naar school. Wij vragen u ook om uw zoon/dochter geen koolzuurhoudende dranken mee te geven naar school.

Wij hopen zo bij te dragen aan een gezonde leefstijl.

Verjaardagen

Kinderen kijken meestal uit naar de dag waarop ze jarig zijn. Dan is het in de regel feest. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de verjaardag en wordt uw kind in het zonnetje gezet.

Wanneer kinderen jarig zijn, is het niet de bedoeling dat de jarige ook nog in de klas trakteert.

We willen u vragen uitnodigingen voor de kinderfeestjes (en bijv. ook kerstkaarten) niet op school uit te (laten) delen om teleurstelling of het in verlegenheid brengen van andere kinderen te voorkomen.

Op de (meester- en) juffendag vieren we de verjaardag van de leerkrachten en onderwijsassistenten; het kinderfeestje van de leerkracht en assistent! Op deze "feestdag" organiseren de leerkrachten en assistenten verschillende activiteiten in de klas en maken er zo een gezellige dag van. We willen u vragen om voor deze dag geen cadeautjes voor de leerkrachten en assistenten te kopen! Dit heeft een reden: "Wanneer het ene kind wel een cadeau meebrengt en het andere niet (om welke reden dan ook) kunnen er kinderen in verlegenheid gebracht worden." Uiteraard mogen kinderen, als ze dat willen natuurlijk, wel een leuke tekening maken voor de leerkrachten en assistenten juf. Dit geldt natuurlijk ook voor de laatste schooldag!

Middagpauze op onze school

We vragen u om op de broodtrommel een naam te zetten en liefst drinkbekers (lekproof!) mee te geven i.p.v. pakjes.

De kinderen hebben een half uur de tijd om te lunchen, na het eerste kwartier start de leerkracht nog een korte les-activiteit van 15 minuten (bijv. voorlezen of jeugdjournaal kijken). Voor of na de lunch gaan de leerlingen 15 minuten naar buiten om te spelen.

Ongevallen

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

Sponsoring

Scholen zijn verplicht om aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in 1997 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De vier belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
4. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en (voortdurende) –verbetering staan, en graag verwijzen we naar het schooljaarplan van de Kwir, hoog in het vaandel op onze basisschool en dan wordt op de Kwir zeker niet alleen gedacht aan de opbrengsten van de doorstroomtoets. Het tussentijds analyseren van de medio- en eindtoetsen van ons leerlingvolgsysteem vinden we van zeer groot belang om - daar waar nodig - tijdig te kunnen bijsturen en (verbeter-)acties uit te kunnen zetten. Dit doen we op onze basisschool op drie niveaus en willen zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid realiseren.

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen. Voor het meten van de tussenopbrengsten gebruiken we Cito Leerling in Beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen op school-/groeps-/ en kindniveau:

1. Analyse van de opbrengsten;
2. Kunnen signaleren van zorgsignalen;
3. Herleiden van hiaten/achterhalen van oorzaken;
4. Gericht kunnen formuleren van onderwijsbehoeften en bepalen van aanpak;
5. Onze school vergelijken met het landelijke niveau en vergelijkbare scholen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we met ouders de resultaten van deze tussenopbrengsten.

We streven ernaar om ouders continu inzicht te verschaffen in de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door te werken met "Mijn Rapportfolio". Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven kunt u met het e-mailadres inloggen in "**Mijn Rapportfolio**" van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Elke leerling van groep 8 krijgt uiterlijk een week voor de aanmelddata van de middelbare scholen (eind februari/begin maart), een definitief schooladvies. Hierin staat welk type Voortgezet Onderwijs het beste past bij de leerling. In het verleden werd hiervoor de eindtoets gebruikt. Echter, een recente wetswijziging heeft alle scholen verplicht om in groep 8 op een vast moment een zogenaamde doorstroomtoets af te nemen. Meer info vindt u hier:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>.

De school kijkt naast de score op de verplichte doorstroomtoets daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Vanuit de gegevens van de afgelopen 3 jaar kunnen we stellen dat:

- We op de Eindtoets boven onze referentiegroep en het landelijk gemiddelde scoren;
- Alle leerlingen op de gebieden lezen en taalverzorging het referentieniveau 1F behalen;
- Het percentage dat referentieniveau 1F haalt op rekengebied hoger is dan het landelijk gemiddelde en de referentiegroep;
- Onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde scoren op de referentieniveaus 2F/1S;
- Dat we op vrijwel alle domeinen naar verwachting presteren.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van SG. St. Ursula samen om de verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

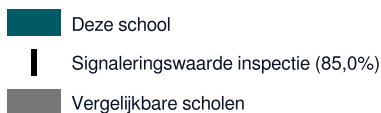
Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdspad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO.

Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

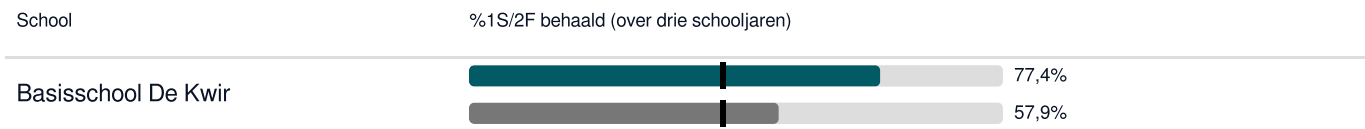
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



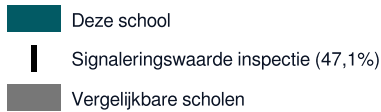
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

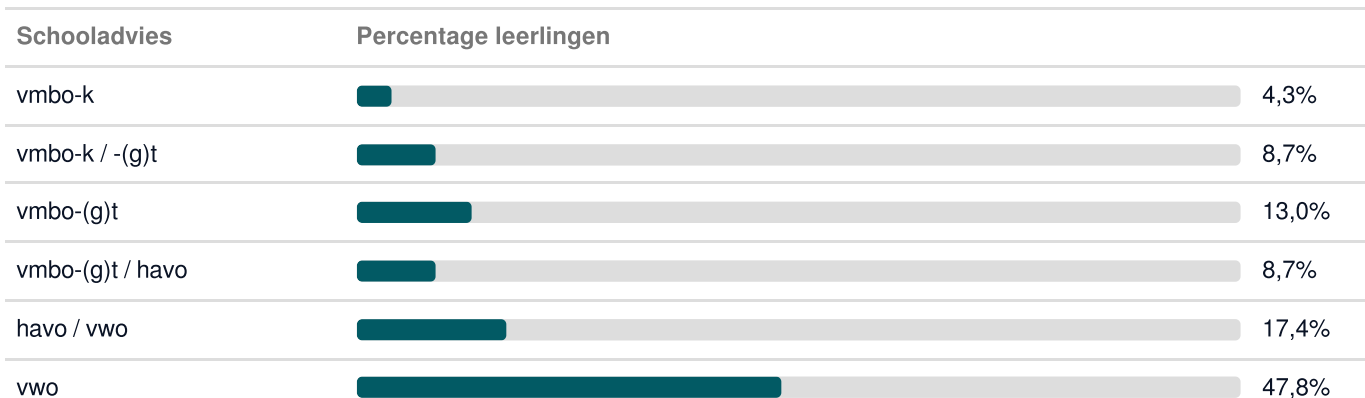
Eind groep 7 ontvangt uw kind van de leerkracht een voorlopig schooladvies.

In groep 8 ontvangt u in december een vervolgadvis over de keuze van de school voor voortgezet onderwijs. Bij het schooladvies zijn betrokken: de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de leerkracht van groep 7.

Nadat de kinderen de doorstroomtoets hebben gemaakt, ontvangen de kinderen het definitieve schooladvies. De leerlingen van onze school maken op 3 en 4 februari 2026 de papieren versie van Leerling in Beeld als doorstroomtoets.

In maart wordt in overleg met de ouder en leerling de uiteindelijke schoolkeuze bepaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

We dragen als team zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school, want dit is volgens ons de basis voor ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het relationele aspect en een veilig pedagogisch klimaat.

In de kleutergroepen wordt m.b.v. de KIJK!-registratie goed in kaart gebracht hoe een leerling zich ontwikkelt. Op cognitief, maar ook zeker op sociaal vlak. Naast de KIJK!-registratie brengen we voor de groepen 1-2 in mijn Rapportfolio op de pagina 'zo ben ik' de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren) in beeld; sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

De KIJK!-registratie wordt ook bij KDV Pollewop en de peutergroepen Sjanulke en Wiske al ingevuld.

Vanaf groep 3 wordt de SCOL ingevuld door de groepsleerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerling. De resultaten hiervan worden in mijn Rapportfolio op de 'zo ben ik'-pagina in beeld gebracht.

Uiteraard worden de resultaten van de KIJK!-registratie en de SCOL geanalyseerd en waar nodig wordt er naar aanleiding van aandachtspunten een plan gemaakt waarbij we kind en ouders betrekken.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen.

Bij het jaarlijks samenstellen van de school- en vakantietijden zorgen wij ervoor dat wij ruim (dit wil zeggen met enige marge) voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien het aantal te volgen uren lestijd.

's Morgens zijn de groepsleerkrachten vanaf 8.20 uur in de lokalen. Vanaf dit tijdstip mogen de kinderen naar binnen komen. Bij aankomst gaan de kinderen direct naar de eigen klas. De lessen beginnen om 8.30 uur.

In verband met de veiligheid van uw kind(eren) wordt tijdens de schooluren de deur bij de onderbouw gesloten. Dit om te voorkomen dat mensen "ongezien" de school binnen kunnen lopen. De deur is voorzien van een speciaal slot en is bij calamiteiten altijd van binnen te openen. We willen u vragen niet alleen tijdens het binnenkomen van de school de hoofdingang te gebruiken, maar ook tijdens het verlaten van de school; op deze wijze blijft de deur bij de onderbouw gesloten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Vanaf 8.20 inloop

Dinsdag: Vanaf 8.20 inloop

Woensdag: Vanaf 8.20 inloop

Donderdag: Vanaf 8.20 inloop

Vrijdag: Vanaf 8.20 inloop. - Gr. 1 t/m 4 tot 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tante Pollewop**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tante Pollewop**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook deze opvang wordt geregeld door **BSO Tante Pollewop**.

Omdat alle leerlingen tijdens de middag op school blijven en met de klas samen eten, is er geen tussenschoolse opvang nodig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije dag/studiedag	16 september 2025	16 september 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Vrije dag/studiedag	05 november 2025	05 november 2025
Vrije dag/studiedag	13 november 2025	13 november 2025
Vrijdagmiddag voor Kerst	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Vrije dag/studiedag	20 maart 2026	20 maart 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Vrije dag/studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Vrije dag/studiedag	03 juni 2026	03 juni 2025
Vrijdagmiddag zomervakantie	10 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026