



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **R.K. basisschool De Wegwijzer**

Plaats : Hunsel  
BRIN nummer : 03XT|C1  
Onderzoeksnummer : 275015  
Datum onderzoek : 13 mei 2014  
Datum vaststelling : 18 september 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	13



## 1 INLEIDING

Op 13 mei 2014 heeft de inspectie R.K. basisschool De Wegwijzer bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

- In een nagesprek met directie en bestuur de bevindingen zijn teruggekoppeld.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. basisschool De Wegwijzer naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op R.K. basisschool De Wegwijzer de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. De opbrengsten voldoen aan de verwachtingen. De zorg en begeleiding is ook van voldoende kwaliteit. Een enkele indicator is zelfs als goed beoordeeld. De kwaliteitszorg is ten opzichte van het vorige onderzoek door de inspectie in kwaliteit gegroeid, maar heeft nog een verbeterpunt, namelijk de zelfevaluatie van het onderwijsleerproces.

Sinds het laatste bezoek van de inspectie aan de school in 2009 is er in de aansturing en de personele bezetting van de school het een en ander veranderd. Een lid van het bestuur is voor een jaar benoemd tot directeur van de school omdat de voormalige directeur andere scholen toebedeeld heeft gekregen. Daarbij krijgt het cluster van scholen, waar ook basisschool de Wegwijzer onder valt, in augustus 2014 een nieuwe directeur. De dagelijkse verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt verder in handen van een eveneens nieuw aangestelde teamleider en ook de intern begeleider is relatief nieuw op de school.

Er is sinds de komst van de huidige schoolleiding geïnvesteerd in contacten met ouders, waardoor de plek van de school in het dorp volgens de directeur versterkt is. Ook is er binnen het team een stap gezet om gesprekken met leerlingen over hun leerproces een plek te geven binnen het opbrengstgericht werken op de school.

Het lijkt er op dat de teamleden op verschillende niveaus (leerling, groep en school) nu een beter zicht hebben gekregen op de resultaten die zij realiseren en de bijdrage die zij kunnen leveren aan het verder versterken van de kwaliteit van de school. De directie is er dan ook trots op dat er nu beter gereageerd kan worden op tegenvallende opbrengsten. Het team heeft volgens de directie ook een grote slag gemaakt om handelingsgericht werken een plek te geven in de school. De teamleden voelen zich nu meer samen verantwoordelijk voor de kwaliteit die de school realiseert. De kracht van de school ligt volgens de directie in het zicht dat de teamleden hebben op alle leerlingen. De kleinschaligheid van de school levert hier een positieve bijdrage aan.

Hoewel de school te maken heeft met een daling van het leerlingenaantal en daarom heeft deelgenomen aan een traject rondom kansrijke combinatiegroepen, lijkt het leerlingenaantal zich nu te stabiliseren. Door deze investeringen kiezen nu bijna alle ouders uit het dorp voor deze school en zijn er zelfs leerlingen van buiten het dorp die naar de school komen.

## **Toelichting**

### *Opbrengsten*

De leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode zijn van voldoende niveau. De school gebruikt voor het bepalen van de eindresultaten de Cito Eindtoets. De beoordeelde schoolscore is in 2014 van een voldoende niveau in vergelijking met scholen met een zelfde leerlingenpopulatie. In 2013 ligt deze ruim boven de bovengrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare samenstelling van de leerlingenpopulatie. In 2012 ligt de schoolscore echter onder de ondergrens.

In leerjaar 8 is extra aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het klimaat in de klas. De school hoopte zo ook dit jaar met deze extra investeringen, de lijn in de opbrengsten vast te kunnen houden. Gezien de uitkomsten voor 2014 lijkt dit ook het geval te zijn. Ook ziet het perspectief voor de volgende eindtoets er positief uit, gezien de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van de huidige groep 7.

De resultaten gedurende de schoolperiode zijn ook van voldoende niveau. Dit oordeel is gebaseerd op de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem van schooljaar 2013-2014 voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen-wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Op vier van de vijf in dit onderzoek meegenomen toetsmomenten liggen de resultaten boven de minimumgrens. Dit geldt niet voor de toetsresultaten voor technisch lezen in groep 3. Deze liggen onder de ondergrens. Binnen de school is een analyse gemaakt van deze tegenvallende opbrengsten en is extra geïnvesteerd in coaching van de leerkrachten van de groep en is het aanbod in de groepen 1 en 2 versterkt. Toen de beide leerkrachten van groep 3 langdurig uitvielen als gevolg van ziekte is er gezocht naar een passende vervanger.

In alle groepen investeren de teamleden in leesonderwijs. Sinds dit schooljaar is de school zonder begeleiding verder gegaan met LIST, omdat elke dag voorlezen en effectieve leestijd voor de leerlingen zijn vruchten afwerpt, zo geeft de schoolleiding aan.

De school heeft, om aan te sluiten bij de ontwikkelingen die Passend Onderwijs van haar gaat vragen, een start gemaakt met het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor een ontwikkelingsperspectief wordt zo doelgericht en plannend een onderwijsaanbod verantwoord. Omdat de school geen leerlingen in groep 8 heeft waarvoor een dergelijk perspectief op dit moment vereist is, beoordeelt de inspectie dit perspectief nu nog niet.

Binnen de school is recent gestart met het volgen van de ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen met een landelijk genormeerd



instrument. Omdat er nu nog geen gegevens beschikbaar zijn, kan de inspectie nog geen oordeel uitspreken.

#### *Zorg en begeleiding*

Op de school zijn twee intern begeleiders werkzaam: één voor de groepen 1/2, 3 en 4 en de ander voor de groepen 5/6 en 7/8. Deze laatste is tevens teamleider. Binnen een heldere structuur sturen deze beide intern begeleiders samen de zorg en begeleiding binnen de school aan. De aansturing van de extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, verloopt dan ook via deze intern begeleiders. Sinds dit schooljaar maakt de school gebruik van een observatiesysteem om de ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 op een gestructureerde manier in beeld te brengen. Doordat nu ook de ontwikkeling van deze jonge kinderen op een gestandaardiseerde manier in beeld wordt gebracht, heeft de school voldoende zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.

Er zijn heldere criteria vastgelegd waarmee is aangegeven wanneer leerachterstanden te groot zijn of ontwikkeling van leerlingen stagneert. Dat deze afspraken nageleefd worden, kan de school eveneens laten zien. Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is daarom als goed gewaardeerd.

Met de invoering van handelingsgericht werken, werkt de school in toenemende mate met didactische groepsplannen, waarmee ze de afstemming van het didactisch handelen voor de instrumentele leergebieden op planmatige wijze vorm geeft. Aan de hand van de vorderingen van de leerlingen wordt in gesprekken tussen de intern begeleider en de leraren, systematisch de voortgang van de groep en van individuele leerlingen besproken. Voor leerlingen met onvoldoende vaardigheids groei en leerachterstand of anderszins specifieke onderwijsbehoeften, is voorzien in extra hulp gegeven door de groepsleerkracht. Hoewel een groot deel van de begeleiding dus op basis van groepsplannen, met daarin verschillende instructieniveaus vormgegeven is, is er ook sprake van extra hulp op basis van een hgp'd voor die leerlingen die specifieke hulp nodig hebben. Er wordt in deze hgp'd's een specifieke analyse en diagnose van de onderliggende problematiek gemaakt. De handelingsplannen voldoen daarmee aan de eisen die daaraan te stellen zijn, worden aantoonbaar uitgevoerd en worden ook geëvalueerd.

#### *Kwaliteitszorg*

De directie van de school prijst de groei die zij zien in hoe de teamleden met elkaar opbrengsten bespreken. Na de komst van de huidige schoolleiding is ook een eenduidige manier van handelen onderwerp van gesprek geweest. Zij zijn trots op de slag die is geslagen om meer doorgaande lijnen in de school te

realiseren. De ontwikkeling van de leerlingen van de school wordt meer als een gezamenlijke verantwoordelijkheid gezien.

De schoolleiding heeft een aantal onderwijsrelevante kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld. Een analyse van deze kenmerken heeft geleid tot enkele aandachtspunten voor de (toekomstige) inrichting van het onderwijsleerproces. De school heeft hiermee voldoende inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

De school heeft zichtbaar geïnvesteerd in trend- en diepteanalyse van toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem. De bevindingen uit deze analyses worden in teamverband besproken. Ook zijn er normen gesteld. Op schoolniveau is zo meer inzicht verkregen in de opbrengsten van de school.

De aanpak van verbeteractiviteiten verloopt voldoende planmatig.

De verbeteractiviteiten van dit schooljaar zijn opgenomen in jaarplannen.

Vastgelegde afspraken en protocollen, uniforme groepsadministraties en de toelichting daarop door de intern begeleiders getuigen van een voldoende borging van de kwaliteit en verworvenheden van het onderwijsleerproces op de onderzochte aspecten.

De school verantwoordt zich op voldoende wijze over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. In deze contacten is de afgelopen periode door de school geïnvesteerd. Ouders worden in "wijzer op weg" geïnformeerd over de resultaten, verbeteractiviteiten en andere belangrijke zaken. Er worden jaarverslagen gemaakt, ook van de leerlingenzorg. Hierin is te lezen met welke verbeteractiviteiten de school het betreffende schooljaar aan de slag gaat. En wat er het afgelopen schooljaar is gerealiseerd.

De zelfevaluatie van het onderwijsleerproces is nog niet zover ontwikkeld dat de inspectie dat als voldoende kan beoordelen. De school beschikt namelijk niet over eigen oordelen over de kwaliteit van het hele onderwijsleerproces. De leden van het managementteam observeren ook wel groepen en lessen aan de hand van kijkwijzers, maar meer in het licht van het actuele verbeterthema's, dan om tot een oordeel op schoolniveau te komen over de gerealiseerde kwaliteit.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wegwijzer op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school slechts één tekortkoming kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	