



***“Met ontwikkelingsgericht onderwijs,
zetten wij in op jouw groei”***

Cluster HIN
locaties Ittervoort - Hunsel
p/a Begoniastraat 11
6014BH Ittervoort

☎0475- 565203
🌐www.clusterhin.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
2. Missie & Visie	5
3. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode	9
4. Beïnvloedende omgeving, onze "buitenschil"	11
5. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier	12
6. Cluster HIN: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen	13
6a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis	14
6b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding	14
6c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind	15
7. Cluster HIN; in de wereld; onze blik naar buiten:	16
7a. School als gemeenschap in regio en wereld	16
7b. Gezonde duurzame school	17
7c. Veilige school	17
8. Cluster HIN; als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling	18
8a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit	18
8b. Teams als professionele leergemeenschappen	19
8c. Pedagogisch leiderschap	20
9. Nawoord	20
10. Instemming Medezeggenschapsraad	21

N.B.

- De benaming Basisschool Cluster HIN is ingevoerd als een tijdelijke werktitel voor de fusieschool. Deze schoolplanperiode zal de naamgeving, en daarmee huisstijl, aangepast gaan worden aan de Kindcentrum situatie;
- Dit schoolplan is voorgelegd aan en vastgesteld door de medezeggenschapsraad van Cluster HIN en door het bevoegd gezag van SPOLT;
- Het totale schoolplan bestaat uit twee documenten:
 - Schoolplan 2025-2029 (dit document)
 - Werkplan opbrengstverwachtingen
- Dit schoolplan geeft:
 - een beschrijving van de na te streven kwaliteit en toekomst richting
 - fungeert als verantwoordingsdocument



Inleiding

In dit schoolplan 2025-2029 beschrijven we al Cluster HIN hoe wij "ontwikkelingsgericht onderweg" zijn. Deze richting is tot stand gekomen door de landelijke opdracht om vanuit de eerdere periode van 'Passend Onderwijs' over te gaan naar een periode van 'Inclusiever Onderwijs'. Een richting die aansluit op de SPOLT visie en die meegenomen is in het SPOLT Strategisch Beleidsplan 2024-2028 (SBP). Het SBP schetst de krijtlijnen voor ons beleid, deze worden aangevuld met de richtlijnen vanuit de wetgever, de inspectie voor onderwijs en het regionale samenwerkingsverband.



Cluster HIN is ontstaan als fusieschool uit de voormalige basisscholen in de kernen Hunsel, Ittervoort en Neeritter en maakt deel uit van SPOLT (Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier). De nabije toekomst is onderhevig aan een belangrijke verandering: de overgang van onze huidige twee schoollocaties naar het gemeenschappelijke Kindcentrum samen met de kindpartners HOERA Kinderopvang en Bibliocenter. De realisatie staat gepland voor de zomer van 2026 en dat betekent dat we, naar verwachting, het schooljaar 2026-2027 daar starten. Dit perspectief zal ook de nodige invloed hebben op dit vierjarige schoolplan aangezien deze deels zal vallen in de nieuwe huisvestingssituatie.

Het schoolplan 2025-2029 is onze leidraad, deze is gebaseerd op enerzijds eerder genoemd strategisch beleid en anderzijds voortbouwend op een gedegen evaluatie van de voorgaande schoolplanperiode. Het schoolplan zien we als een dynamisch document, wat wil zeggen dat we, op basis van voortschrijdend inzicht en tussentijdse evaluaties, het plan waar nodig bijstellen. Het vierjarige schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan, het werkplan voor het team, waarin we de concretisering weergeven van de ambities en opbrengstverwachtingen.

Vanzelfsprekend krijgt ons kwaliteitsbeleid structureel aandacht. Om zorg te dragen voor het best mogelijke onderwijs stellen we onszelf de volgende vijf vragen: "Doen we de goede dingen?", "Doen we de dingen goed?", "Hoe weten we dat?", "Vinden anderen dat ook?", "Wat doen we met die antwoorden?"

Met een beleidsaanpak gericht op een cyclische, systematische en opbrengstgerichte manier van werken, willen we "de goede dingen steeds beter doen".

En dat willen we vooral samen doen, met elkaar en betrokken partners, met als doel om de kwaliteit, het welbevinden, de veiligheid en het vertrouwen te vergroten in ons onderwijs. Vanuit deze samenwerking en het benutten van de beschikbare talenten proberen we de kwaliteit van ons onderwijs op maat, voor en met onze leerlingen, te versterken. Het gaat uiteindelijk om hun toekomstperspectief en hun groei en ontwikkeling.

Immers tegen de leerling willen we zeggen vanuit onze passie voor onderwijs:

***"Met ontwikkelingsgericht onderwijs,
zetten wij in op jouw groei"***



1. Schoolgegevens

Een overzicht van de kerngegevens van Cluster HIN:

<u>Soort onderwijs</u>	Basisonderwijs
<u>Identiteit</u>	Katholiek* (*maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging zijn van harte welkom)
<u>Naam</u>	 - de benaming Basisschool Cluster HIN is ingevoerd als een tijdelijke werktitel voor de fusieschool. Deze schoolplanperiode zal de naamgeving, en daarmee huisstijl, aangepast gaan worden aan de Kindcentrum situatie; Basisschool Cluster HIN
<u>Adres</u>	Begoniastraat 11
<u>Postcode en plaats</u>	6014 BH Ittervoort
<u>Brinnummer</u>	07CF
<u>Telefoonnummer</u>	☎ 0475-565203
<u>E-mail</u>	admin@clusterhin.nl
<u>Website</u>	www.clusterhin.nl
<u>Management</u>	Ruud Steeghs, schoolleider Ingrid van Eerd, Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider)
<u>Kwaliteitscoördinator</u>	Ingrid van Eerd, Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider)
<u>Schoolbestuur</u>	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)
<u>Samenwerkings- verband</u>	SWV PO 31-02 Midden Limburg https://www.swvpo3102ml.nl/ Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, ☎ 0475-550449, @ bestuurbureau@spolt.nl , ☎ www.spolt.nl
<u>Inspectie</u>	Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is Mevr. Mieke van Montfoort), Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht
<u>Aantal medewerkers</u>	per 01-02-2025: 24 collega's
<u>Aantal leerlingen</u>	per 01-02-2025: 192 leerlingen



2. Missie & Visie

Missie

Wij verzorgen goed op **onderwijs** waarbij we **ontwikkelingsgericht onderweg zijn** en ondersteunen alle kinderen in hun groei richting **sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burgers**.

Visie uitgangspunten

- We leren en werken met **plezier** en **vertrouwen**.
- Cluster HIN is de **verbindende** factor in een educatief netwerk, waarbinnen wordt gestreefd naar een optimale **samenwerking**.
- Cluster HIN staat voor **kwaliteit** door te kiezen voor een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod met daarin ruimte voor de **talenten** van leerlingen en medewerkers.
- We erkennen de verscheidenheid in leerlingen en kiezen voor een **ontwikkelingsgerichte** aanpak.
- Bij cluster HIN stopt het onderwijs niet bij kennisoverdracht, we richten ons op de **ontwikkeling van de totale persoon**.
- Cluster HIN streeft naar een **ononderbroken leerlijn** door een gedegen basis met **passende ondersteuning**.
- Cluster HIN streeft naar een **veilig schoolklimaat** waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.



We leren en werken met **Plezier & Vertrouwen**

Het team van Cluster HIN staat voor een open communicatie, deelt op een professionele manier de verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat zowel de kinderen als leerkrachten met plezier naar school komen. Dit bereiken we door onze lesmethodes, die fungeren als valide basis, aan te vullen met creatieve en inspirerende activiteiten. Ook creëren we een prikkelende speel-leeromgeving waarin leerdoelen betekenis krijgen. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt. Wij willen een school zijn waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

PLEZIER & 
VERTROUWEN

We gaan voor **Verbinden & samenwerken**

Het team van Cluster HIN zoekt actief de verbinding op door samen te werken met elkaar, leerlingen, ouders, partners en verenigingen. In ons onderwijs staan zowel de vakgebieden als de organisatie met elkaar in verbinding. Cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden komen samen binnen ons onderwijs. Leerlingen en professionals krijgen hierbinnen de ruimte en gelegenheid om zich samen met anderen te ontwikkelen.

VERBINDEN & 
SAMEN(WERKEN)



Wij zoeken naar **Kwaliteit op maat & talentontdekking**

In Cluster HIN staan "Kwaliteit op maat en talentontwikkeling" voorop.

We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en zetten de opbrengsten gericht (op maat) in. We gaan uit van de beleavingswereld van het kind. De schoolvakken worden betekenisvol en/of thematisch aangeboden waarbij we rekening houden met de verschillende talenten en leervoorkeuren van elke leerling. De leerkrachten blijven zich scholen op pedagogisch en didactisch vlak, waardoor het onderwijs toekomstbewust wordt vormgegeven.

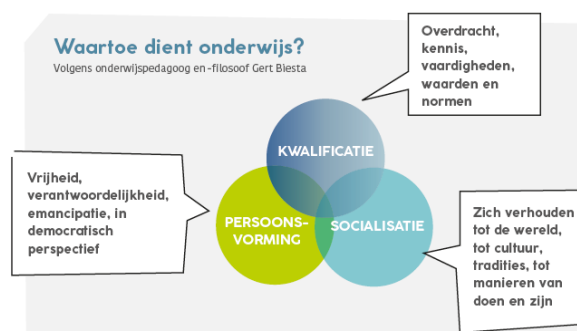
Wij zijn **Ontwikkelingsgericht** onderweg

Cluster HIN streeft naar ontwikkelingsgericht werken gebaseerd op de leerpsychologie van Vygotsky. Hierin wordt leerlinggerichte pedagogiek verbonden met een activerende didactiek. De zone van de naaste ontwikkeling staat hierbij centraal. Dit is het grijze gebied tussen hetgeen het kind zonder hulp kan en hetgeen een kind met hulp kan. Binnen dit gebied vindt ontwikkeling plaats. Uiteraard is dit voor iedere leerling anders. Door observaties, schaduw toetsen en resultaatanalyse proberen we leerlingen zo goed mogelijk in beeld te brengen, waarna we ons aanbod afstemmen op individuele leerlingen. 'Eruij halen wat erin zit' betekent immers niet dat alle onze leerlingen een gelijk niveau zullen behalen. In het streven naar hoge opbrengsten houden we daarom oog voor verschillen tussen leerlingen en stellen we verwachtingen die passend zijn bij de leerlingpopulatie.

We richten ons op de **Ontwikkeling van de totale persoon**

Bij Cluster HIN stopt het onderwijs niet na kennisoverdracht, we willen kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden bij het ontwikkelen tot een sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burger. Onderwijspedagoog en filosoof Gert Biesta onderscheidt drie kernopgaven voor het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties. Socialisatie zegt iets over het deel uitmaken van een groter geheel, bijvoorbeeld een klas, school of samenleving. Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van een eigen identiteit. Deze driedeling sluit aan bij de psychologische basisbehoefte van kinderen (competentie, relatie en autonomie). Hoewel onderzoeksgegevens en schoolresultaten voornamelijk betrekking hebben op het domein kwalificatie, is dit niet het enige domein dat van belang is bij het verzorgen van goed onderwijs. Bij Cluster HIN zijn alle drie de domeinen belangrijk. Daarnaast bestaat de drieslag niet alleen uit losse domeinen, maar wordt er juist gestreefd naar overlappingen.



Kwalificatie

Bij het domein kwalificatie gaat het om het behalen van kwalificaties die leerlingen meenemen voor de rest van hun leven. Reken- en taalvaardigheden zijn hier voorbeelden van, beide zijn meetbare vaardigheden. Getoetste en onderzochte vaardigheden geven inzicht in het onderwijsaanbod, maar zijn lang niet allesomvattend voor dit domein. Kwalificatie gaat ook over doelen die minder goed te meten zijn zoals samenwerken, creatief denken en zelfsturend zijn. Deze doelen zijn minder meetbaar, maar worden door Cluster HIN niet minder gewaardeerd. Het gaat ons om de zichtbare, merkbare en meetbare opbrengsten.

Socialisatie

Socialisatie heeft betrekking op het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling als lid en medevormgever van de samenleving. Daarbij gaat het niet alleen om het ontwikkelen van omgangsvormen en waarden en normen, maar ook om het begrijpen van de samenleving op politiek, historisch en cultureel vlak. De schoolgemeenschap kan hierin gezien worden als een mini-samenleving. Hierbij gaat het om de vraag in welke mate leerlingen ruimte krijgen om mede vorm te geven aan de school. Cluster HIN schetst de kaders waarbinnen de leerlingen ruimte krijgen. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld inspraak in het opstellen van klassenafspraken. Ook worden

bepaalde activiteiten democratisch besloten. Participatie is bij iedere leeftijdsgroep een terugkerend thema, maar de mate waarin leerlingen ruimte krijgen is afhankelijk van de groepsdynamiek en de vaardigheden van de leerlingen.

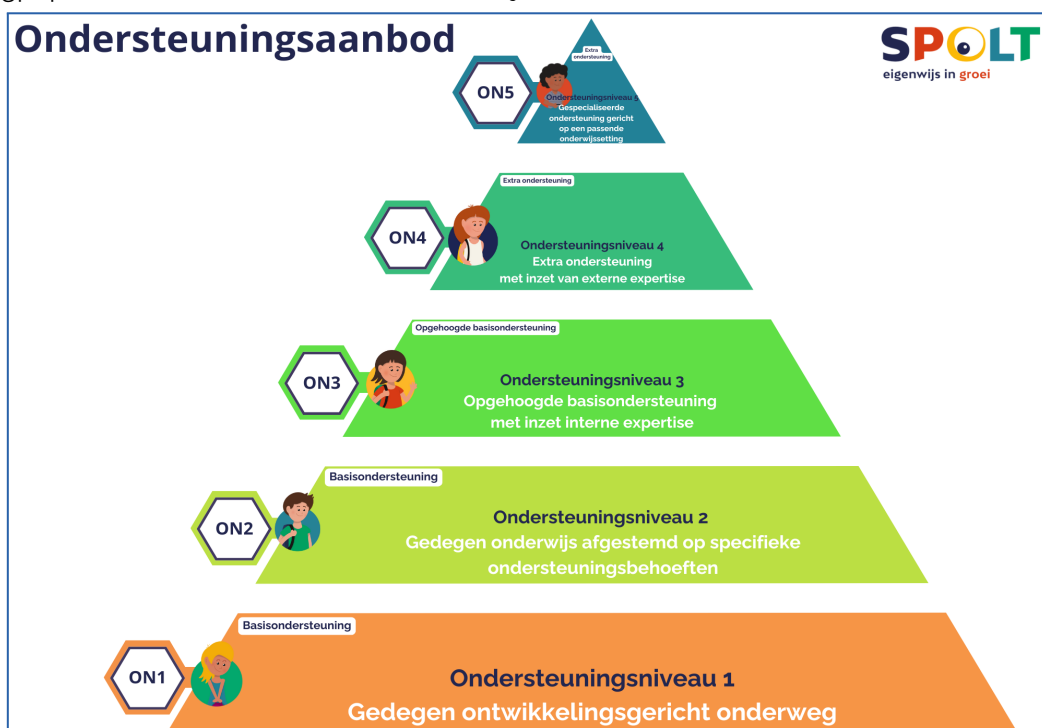
Persoonsvorming

Persoonsvorming gaat over het ontwikkelen van een eigen identiteit. Daarbij is het uiteindelijke doel dat leerlingen 'vrij' kunnen denken, zodat zij zichzelf kunnen motiveren, reflecteren en sturen in hun handelen. In dit domein gaat het over het begeleiden van leerlingen in het ontdekken van hun talenten, passies en drijfveren. We willen leerlingen steeds meer eigenaarschap geven over hun leren zodat zij kunnen groeien in hun eigen doelen. Een rekenkundig vraagstuk heeft meestal één exact antwoord, bij persoonsvorming is het juist belangrijk dat de oplossingen niet altijd vooraf vaststaan. Bij cluster HIN worden projecten aangeboden waarbinnen onderzoekend leren, creatief denken en talentontwikkeling samenkomen.

Wij bieden onze leerlingen een ononderbroken leerlijn aangevuld met passende ondersteuning

Cluster HIN biedt een gedegen basisaanbod dat is samengesteld uit erkende onderwijsprogramma's. Dit is het fundament van onze doorlopende leerlijn. We maken teambrede afspraken over het inzetten van lesmethodes en het differentiëren binnen een leerlijn, deze afspraken zijn vastgelegd in het HIN-Onderwijsplan. Op deze manier bieden we leerlingen met verschillende niveaus toch een passend aanbod.

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd. Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig. Wat betreft de organisatie betekent dit dat we streven naar een vorm die aansluit bij de leerlingpopulatie en waarin we efficiënt onderwijs kunnen bieden.



De ondersteuningsstructuur van cluster HIN:

Niveau 1: "Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg"

- Een gedegen basisaanbod vanuit de leerlijn
- Vroegtijdig signaleren (leerlingen worden structureel in beeld gebracht en cyclisch geanalyseerd)
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling

Niveau 2: "Basisondersteuning: Gedegen onderwijs afgestemd op specifieke ondersteuningsbehoeften"

- Het aanpassen van het basisaanbod middels intensivering, verdieping en verrijking
- Onderwijs en begeleiding vanuit preventie en licht ondersteunende interventie
- Ontwikkelingsvragen worden besproken in collegiaal overleg of in een leerlingbespreking

Niveau 3: "Opgehoogde basisondersteuning met inzet interne expertise"

- Ondersteuning of aanpassingen van het basisaanbod vanuit interne expertise
- De ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Niveau 4: "Extra ondersteuning: met inzet van externe expertise"

- Ondersteuning of aanpassingen van het basisaanbod vanuit externe expertise
- Het begeleiden van leerlingen of leerkrachten door een externe deskundige
- De ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Het OPP wordt cyclisch besproken in een multidisciplinair overleg

Niveau 5: "Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting"

- De ondersteuningsbehoeften zijn vastgesteld in een OPP
- Leidend is een gezamenlijke zoektocht naar de meest passende onderwijssetting
- Een thuisnabij schoolaanbod is hierbij het uitgangspunt
- Er is een intensieve samenwerking tussen alle betrokken partijen

Wij zorgen voor een **Veilig schoolklimaat**

Cluster HIN zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Elk kind is uniek en we vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen identiteit ontwikkelen. Inclusiviteit is een aandachtspunt, we willen immers een omgeving creëren waarin ieder individu zich vrij voelt om zichzelf te zijn, ongeacht achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie of fysieke en mentale mogelijkheden. We streven naar gelijke kansen en naar een klimaat waarin leerlingen zich vrij durven uit te spreken. Veilig betekent voor ons dat we voortdurend aandacht besteden aan een respectvolle schoolomgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn, binnen de bestaande regels, routines en afspraken.

Opbrengstverwachting 1

Onze Cluster HIN visie is de basis voor het ontwikkelen van, en het beslissen over, ons onderwijs. Samen met het Onderwijsplan en het Kwaliteitsbeleid worden deze iedere vier jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.



3. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode

Het Cluster HIN schoolplan 2025-2029 wordt gevormd vanuit de missie/visie, de evaluatie van het vorige schoolplan, een analyse van kwaliteitsinstrumenten en het strategisch beleidsplan van SPOLT.

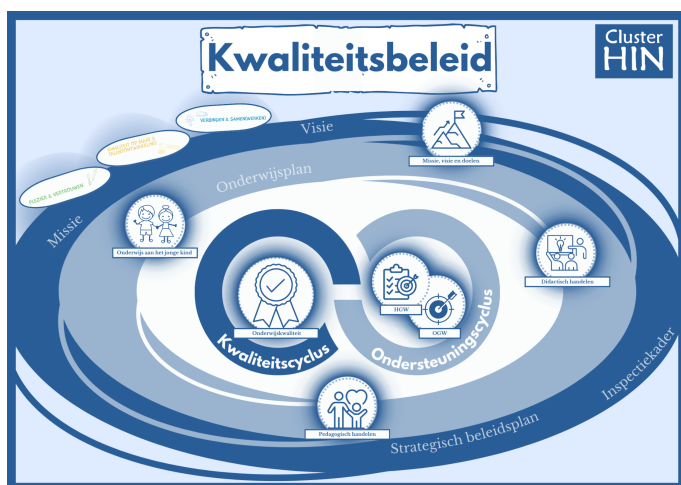
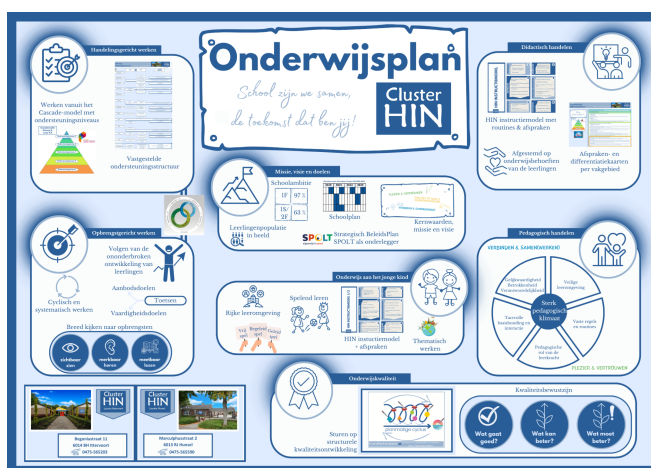


De analyse van de kwaliteitsinstrumenten laat een beeld zien van groei en doorontwikkeling. Steeds vaker wordt er cyclisch en opbrengstgericht gewerkt, hierbij is er aandacht voor samenwerking. De leerling, met zijn/haar ondersteuningsbehoeften, wordt steeds meer als uitgangspunt genomen. Vervolgens wordt bekeken hoe wij als school hierop kunnen anticiperen in de vorm van lesaanbod, structuur en ondersteuning. De mede-verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor kwaliteitsontwikkeling schuift stap voor stap richting het team. Vanuit een professionele dialoog willen we komen tot gewenste groei en kwaliteitsverbeteringen.

Evaluaties Schoolplan 2020-2024

Kern Opbrengsten:

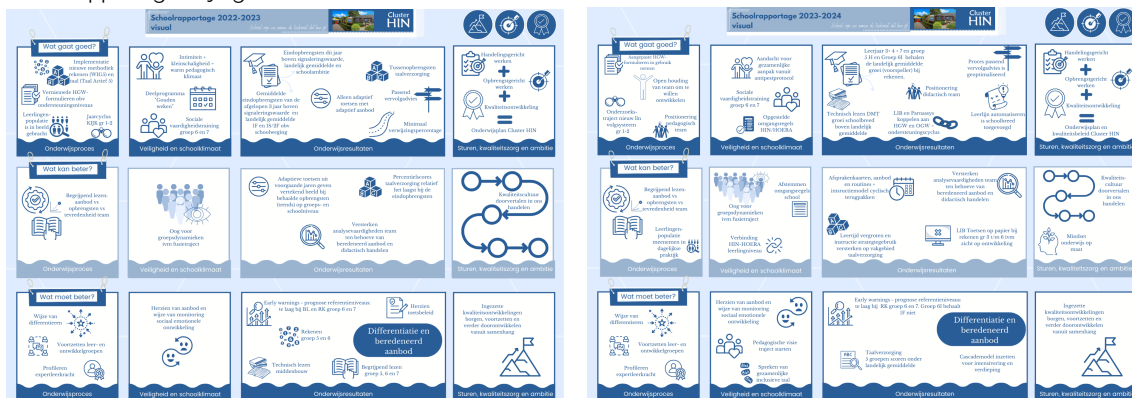
- Het onderwijsaanbod en de ondersteuning zijn beschreven in het HIN-onderwijsplan en ondersteuningsstructuur;
- Het ondersteuningsaanbod is uitgewerkt voor de verschillende ondersteuningsniveaus;
- De leerlingpopulatie is uitgebreid in kaart gebracht;
- Er is een kwaliteitstraject ingezet over differentiatie, en maatwerk, dit vraagt nog verdere diepgang voor de volgende schoolplanperiode;
- In de komende schoolplanperiode is verbreding van aanbod gewenst op Burgerschap en Digitale Geletterdheid;
- Het herijking van Lees- en schrijfonderwijs is gewenst;
- Het uitbreiden van het sociaal-emotioneel leeraanbod is dringend gewenst
- Verbinding met partners HOERA en Bibliocenter is versterkt ten behoeve van het Kindcentrum;
- Het huisvestingsbeleid is aangepast vanuit toekomstige nieuwbouw;
- Het schoolveiligheidsplan is op SPOLT niveau vastgesteld;
- De verbinding en samenwerking met ouders blijft aandachtspunt;



- Het welbevinden van het personeel en het gericht benutten van hun specifieke kwaliteiten blijft een aandachtspunt;
- Het opbrengstgericht werken kan versterkt worden;
- Het kwaliteitsbeleid is opgesteld en dient nu verder doorvertaald te worden.

Schoolrapportages 2020-2024

De schoolrapportages zijn gevisualiseerd:



Tevredenheidsonderzoeken

Deze zijn afgenomen in 2021 en 2024 en laten een vergelijkbaar beeld zien:

Medewerkers

Respondent volgnummer	Afnamedatum	14. Welk rapportcijfer geeft u de school?
03XT	2021	8.20
07CF	2021	8.33
05CC	2021	7.60
HIN gem	2021	8.13
HIN gem	2024	7.93

Leerlingen

Respondent volgnummer	Afnamedatum	22. Welk rapportcijfer geeft je de school?
Score range		1 - 10
Score range		
Gemiddelde 03XT	2021	9.16
Gemiddelde 07CF	2021	5.90
Gemiddelde 05CC	2021	7.13
Gemiddelde HIN	2024	6.86

Ouders

Respondent	Afnamedatum	11. Welk rapportcijfer geeft u
Score range		1 - 10
03XT	2021	8.13
07CF	2021	7.71
05CC	2021	7.76
HIN	2024	7.48

MARAP gesprekken College van Bestuur

De jaarlijkse gesprekken met het College van Bestuur gaven vooral een aanmoediging om ingezette ontwikkelingen verder te optimaliseren. De Cluster HIN koers sloot in voldoende mate aan bij de SPOLT ambities.

Opbrengsten leerlingvolgsystemen

De leerresultaten lopen in de pas met de gestelde school ambities en voldoen aan de inspectienormen.

	1F	1S/2F
Gemiddelde afgelopen 3 jaar		
Signaleringswaarde	85 %	47,1 %
Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging	95,9 %	57,8 %
Schoolambitie	97 %	63 %
Afkomstig uit ambitie per vakgebied		
Hieronder is afgezet tegen de gemiddelde scholen met vergelijkbare schoolweging		
Gemiddelde 2020-2021	93,0 %	59,6 %
Gemiddelde 2021-2022	96,7 %	52,5 %
Gemiddelde 2022-2023	100 %	84,3 %
Gemiddelde 2023-2024	94 %	59 %
Gemiddelde 2024-2025	99 %	57 %

Kwaliteitsrapportages (Vensters, NCO, OML)

Deze worden vooral benut om de eigen ontwikkeling in vergelijking te stellen met scholen van eenzelfde omvang en weging. Hieruit worden beperkt aandachtspunten gehaald.

Conclusies

Uit de analyses komen punten naar voren die we willen behouden, versterken, verbeteren of vernieuwen.

Kwaliteiten die we willen behouden en versterken:

1. Het team heeft steeds beter zicht op de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en kan hierop anticiperen.
2. Het onderwijsaanbod is voor de kernvakken voorzien van een basisaanbod, een ondersteuningsaanbod ter verrijking en verdieping en een remediërend aanbod;
3. Het pedagogisch en - didactisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid en respect;

4. De wijze waarop we onderwijs verzorgen als Cluster HIN staat vastgelegd in ons Onderwijsplan met de daarbij behorende instructiemodellen, routines & afspraken en de kwaliteits-/afsprakenkaarten;
5. De Ondersteuning is vastgelegd in een Ondersteuningsstructuur en gaat uit van de verschillende ondersteuningsniveaus;
6. Het Kwaliteitsbeleid is vormgegeven in een Cycli Model waarin het handelingsgericht en opbrengstgericht werken centraal staat;
7. De financiële bedrijfsvoering is solide, gericht op versterking van primaire processen en gericht op een structureel nul-resultaat.

Kwaliteiten die we willen verbeteren:

8. Ons pedagogisch handelen willen nadrukkelijker omschrijven en praktiseren vanuit een doorlopende lijn en gezamenlijke taal;
9. De samenwerking met de Kindcentrum partners, HOERA en Bibliocenter, willen we vanuit de nieuwe huisvestingssituatie verder uitbouwen;
10. De schoolontwikkeling willen we versterken en borgen vanuit het inzetten van DPO-teams (didactisch, pedagogisch en organisatorisch team).
11. Het data-gericht werken willen we versterken naar data-zingeving;

Gewenste nieuwe kwaliteiten:

12. Het versterken van het formatief evalueren waarbij aandacht is voor het leerproces van de leerlingen;
13. Het gericht en bewust integreren van een aanbod voor Burgerschap en Digitale Geletterdheid;
14. We willen ons onderwijs nog sterker verbinden met de omgeving door deze actief te bezoeken en actief naar binnen te halen;
15. We spreken met elkaar vanuit een gezamenlijke inclusieve taal.

Opbrengstverwachtingen

Bovenstaande kwaliteiten vertalen we in opbrengstverwachtingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan dan wel in de uitwerking van de jaarplannen

4. Beïnvloedende omgeving, onze "buitenschil"

De wereld rondom ons is van invloed op ons beleid en onze ambities. Zij beïnvloeden ons en geven richtinggevend trends en kaders om te vertalen naar ons beleid. Deze kunnen landelijk (denk bijvoorbeeld aan de overheid), regionaal (denk bijvoorbeeld aan het Samenwerkingsverband), op stichtingsniveau of op schoolniveau ontstaan. Het Schoolplan wordt mede vormgegeven vanuit onderstaande richtinggevend kaders, dan wel ontwikkelingen:



De volgende ontwikkelingen beïnvloeden mede onze schoolontwikkeling:

Landelijk	Wet op primair onderwijs	- O.a. ontwikkelingen inzake Passend en Inclusiever onderwijs - Accent Basisvaardigheden en herziening kerndoelen en toevoeging Burgerschap en Digitale Geletterdheid - Lerarentekort - Cao aanpassingen - Advies Landelijke norm Basisondersteuning - subsidie BasisVaardigheden
	Toezichtkader onderwijs inspectie	- Evaluaties en bijstellingen onderzoekskaders - Onderwijsresultatenmodel
Regionaal	Samenwerkingsverband SWV po3102 ML	- Handboek Ondersteuning SWV - routekaarten en stroomschema's voor processen

	Gemeentelijk beleid Leudal	- Accommodatiebeleid - Onderwijshuisvesting / nieuwbouw
SPOLT	Strategisch beleidsplan	- Uitvoering drie leidende principes
	Handboek Basis- en extra ondersteuning SPOLT	- SPOLT norm voor de basis- en extra ondersteuning

Actuele schoolontwikkelingen:

Op het moment van vaststellen van het Schoolplan 2025-2029 zullen actuele ontwikkelingen invloed blijven hebben op het beleid voor de komende jaren. Echter, op dit moment is een aantal van deze ontwikkelingen nog te onvoorspelbaar om daar volledig op te kunnen anticiperen. Dit zal, vanuit voortschrijdend inzicht, bijstellingen opleveren in het beleid die in de afgeleide jaarlijkse schoolontwikkelplannen vormgegeven worden.

Met name de aanstaande realisatie van het Kindcentrum zal voor Cluster HIN van essentiële invloed zijn op het Schoolplan. Immers het intrekken en onderwijs verzorgen, in een geheel vernieuwde omgeving, zal zijn invloed hebben op de gestelde opbrengstverwachtingen. We houden ons dan ook het recht voor om dit vierjarige Schoolplan tussentijds te herijken, mocht de invloed dusdanig groot worden.

Opbrengstverwachting 2

Cluster HIN realiseert, in gezamenlijkheid met kindpartners HOERA en Bibliocenter, een Kindcentrum in de regio Leudal-west.

Opbrengstverwachting 3

Cluster HIN stemt haar beleid en uitvoering af op de geldende onderwijswetgeving, de regelgeving vanuit het Samenwerkingsverband en Strategisch beleid SPOLT.

5. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier

Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht onderweg"

Het SPOLT Strategisch Beleidsplan *Ontwikkelingsgericht Onderweg* vormt zowel een voortzetting van de ingeslagen richting in het voorgaande plan *In essentie anders* (2020), als een stevige aanscherping ervan. We zijn al *onderweg* en zetten onze educatieve tocht voort, samen met onze kinderen, ouders, medewerkers en kindpartners. Daarbij ligt de nadruk op ontwikkelingsgericht onderwijs. Hiermee wordt bedoeld dat er op onze scholen eerst en vooral gekeken wordt vanuit het kind en zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden. Het uitgangspunt van denken is:

Wat willen wij een kind hebben meegegeven, aan kennis, vaardigheden en levenshouding, na acht jaar onderwijs op een SPOLT-school?

Als SPOLT school willen we onze kinderen uitnodigen op een reis van optimisme en vertrouwen, waardoor ze leren te varen op een kompas van kennis en kunde, van hoofd en hart, waardoor ze zich willen blijven ontwikkelen en waardoor ze opgroeien met respect voor de ander en de wereld.

Ontwikkelingsgericht onderweg: de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen:

- **'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten':**
Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.



- **'Onderwijs op maat voor iedere leerling':**
In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.
- **'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs':**
Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.
- **'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons':**
Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners.
 - o Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen.
 - o Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen.
 - o Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.
- **'Wij zijn er en staan voor elkaar':**
Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.
 - o Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor.
 - o Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren.
 - o Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Het SPOLT strategisch beleidsplan gaat uit van drie leidende principes:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

- 1a. Basisvaardigheden & -aanbod: onze vanzelfsprekende basis
- 1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding
- 1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

- 2a. School als gemeenschap in regio en wereld
- 2b. Gezonde, duurzame school
- 2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

- 3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit
- 3b. Teams als professionele leergemeenschappen
- 3c. Pedagogisch leiderschap

6. Cluster HIN: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen



Cluster HIN is een onderwijssetting die, samen met ouders/verzorgers, kinderen opleidt en helpt in hun vorming. Vanzelfsprekend streven we als school naar het behalen van de kwaliteitseisen die de overheid heeft vastgesteld in de vorm van kerndoelen en streefniveaus.

Daarbij formuleren we onze eigen schoolambities voor de te behalen opbrengsten in referentieniveaus. Cluster HIN biedt een valide basis die is samengesteld uit een onderbouwd onderwijsaanbod, waarmee we streven naar een doorlopende lijn op alle ontwikkelingsgebieden.

Daarnaast differentiëren we in ondersteuning en materialen. We erkennen de verscheidenheid in leerlingen en kiezen voor een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarbij we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Dit betekent dat we in beeld hebben waar onze leerlingen staan in hun ontwikkeling en we begeleiden en ondersteunen hen in het maken van de volgende stap. We hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen die passen bij hun pedagogische en didactische behoeften. We vinden het immers belangrijk dat alle leerlingen, onafhankelijk van hun positie op de ontwikkelingslijn, verder kunnen groeien.

6a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis

Richtlijn SPOLT

In ons land, met toenemende kansenongelijkheid en uitdagingen op het gebied van gecijferd- en (digitale) geletterdheid, is het belangrijk dat elk kind met de best mogelijke basis onze school verlaat. Passend bij de mogelijkheden van elk kind, bieden wij een uitdagend aanbod met maatwerk. Deze basis gaat over meer dan kennis; het gaat over mee kunnen doen in en aan de maatschappij. (SBP SPOLT 2024-2028)

Cluster HIN heeft een, op de doelgroep toegespitst, breed onderwijsaanbod. Hierbij streven we naar ononderbroken leerlijnen voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en dat ze de basisschool verlaten met de kennis en vaardigheden die passen bij hun potentieel. Binnen de leerlijnen is er ruimte voor differentiatie, ieder kind is uniek en we erkennen dat de ideale mate en wijze van ondersteuning per leerling kan verschillen. Per ontwikkelingsgebied wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de individuele leerlingen. Met behulp van observaties, toetsing, analyses, evaluaties en groepsplannen wordt er gestreefd naar maatwerk. Dat gebeurt door de leerkracht (ondersteuningsniveau 1 en 2), samen met de kwaliteitscoördinator (ondersteuningsniveau 3) of in samenwerking met externe deskundigen (ondersteuningsniveau 4 en 5). In ons onderwijsplan worden differentiatiemogelijkheden, afspraken en routines vastgelegd in het HIN-instructiemodel. Dankzij deze werkwijze creëren we ruimte voor ontwikkeling van al onze leerlingen, we streven immers naar kansengelijkheid vanuit pedagogisch optimisme en hoge verwachtingen: hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind.



Opbrengstverwachting 4

Cluster HIN heeft een, op de leerlingpopulatie toegespitst, breed onderwijsaanbod. Cluster HIN werkt opbrengstgericht aan eigen geformuleerde schoolambities, dit doen we vanuit hoge verwachtingen, maatwerk en pedagogisch optimisme.

6b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding

Richtlijn SPOLT

Naast taal, rekenen en digitale geletterdheid is burgerschap onderdeel van de basisvaardigheden geworden – een ontwikkeling die wij toejuichen: de burgerschapsopdracht vatten wij op als een vormende, pedagogische opdracht aan onze scholen. Samen met ouders, verzorgers en andere kindpartners vormen wij een educatief partnerschap, een gemeenschap waarin we kinderen leren hoe de samenleving in het groot en het klein georganiseerd is (socialisatie) en daarbij hoe zij zichzelf kunnen leren kennen als verantwoordelijk persoon te midden daarvan (persoonsvorming). Zo helpen wij hen toerusten om zich niet alleen staande te houden in de dynamische wereld om hen heen, maar ook een actieve deelnemer te zijn aan de samenleving. (SBP SPOLT 2024-2025)

Bij Cluster HIN staat de ontwikkeling van de totale persoon centraal. Onze school is een oefenplaats waarin leerlingen ervaringen opdoen en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het nieuwe landelijke curriculum voor burgerschap en digitale geletterdheid heeft daarom de komende schoolplanperiode prioriteit.

Burgerschap gaat over kennis, vaardigheden en ervaringen die leerlingen opdoen rondom onze democratische samenleving en het bijdragen hieraan. De overheid heeft de betreffende vaardigheden vertaald naar kerndoelen, deze fungeren als kader voor het primair onderwijs. De kerndoelen zijn richtinggevend en cluster HIN zal kiezen voor een uitvoering die past bij de visie en leerlingpopulatie. Aangezien er voldoende raakvlakken zijn met andere vakgebieden, zullen de doelen vooral weggezet worden binnen de huidige vakgebieden.



Cluster HIN streeft naar een betekenisvol, samenhangend en ambitieus curriculum met zowel aanbodsdoelen als beheersings- en ervaringsdoelen.

Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale media en het beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Het gaat hierbij om praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en mediawijsheid. De leerlingen leren bijvoorbeeld programmeren, het ontwikkelen van computationele denkstrategieën en hoe ze digitale technologie kunnen benutten bij het maken van producten. Ook de bewustwording van de kansen en gevaren rondom digitale media krijgt hierbij aandacht. Bij cluster HIN vinden we het belangrijk dat leerlingen technologie creatief in kunnen zetten bij het uitwerken van hun ideeën. Digitale geletterdheid vindt voornamelijk plaats binnen bestaande vakgebieden. Cluster HIN zal de komende schoolplanperiode de nieuwe kerndoelen verder uitwerken waardoor er structureel aandacht wordt besteed aan de doelen.

Opbrengstverwachting 5

Cluster HIN ontwikkelt een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod dat voldoet aan de nieuwe kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid.

Opbrengstverwachting 6

Cluster HIN is een veilige oefenplek voor sociaal burgerschap, hierbinnen worden kinderen toegerust met vaardigheden die nodig zijn om medevormgever te worden binnen de school én de maatschappij. (socialisatie)

6c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind

Richtlijn SPOLT

Naast de hoge verwachtingen die we koesteren van ieder kind op het gebied van door de overheid vastgestelde doelen, bieden wij onze kinderen ruimte zich in de breedte en de diepte te blijven ontwikkelen, met hoofd, hart en handen. Observaties, verslaglegging en gesprekken daaromheen worden ingezet als probate pedagogisch-didactische middelen om ruimte te bieden aan de interesses en kwaliteiten van ieder kind. Het kind wordt daarin expliciet uitgenodigd om te laten zien wat ze kennen, kunnen en willen leren, en om ook zelf te reflecteren op de eigen ontwikkeling. We stimuleren daarbij de blik op jezelf vanuit een groeimindset en besteden extra aandacht aan talenten die op school niet altijd zichtbaar worden, zoals bijvoorbeeld op het gebied van techniek of kunst en cultuur. (SBP SPOLT 2024-2028)

Bij Cluster HIN gaat onderwijs verder dan het standaard landelijke curriculum. We werken aan het versterken van de onderwijskwaliteit door het bieden van basis- en extra ondersteuning. De lesstof uit de methodes wordt gedifferentieerd aangeboden volgens het HIN instructiemodel vanuit schoolbrede afspraken over de uitvoering van ons onderwijs. Cluster HIN brengt in kaart welke vorm van ondersteuning het beste passend is voor individuele leerlingen.

Ook sociale vaardigheden, democratische waarden, talentontdekking en persoonsvorming hebben bij ons een plek. Bij Cluster HIN worden er vraagstukken aangereikt waarbinnen leerlingen de ruimte krijgen om een eigen oplossing te zoeken. De leerlingen kunnen hun ideeën uitwerken, kennis verwerven binnen het gekozen interessegebied, reflecteren en zo nodig plannen aanpassen. De leerkrachten begeleiden de leerlingen in dit proces. Er vinden structureel gesprekken plaats met kinderen waarbinnen het welzijn en de persoonlijke leerdoelen aandacht krijgen. Op deze wijze willen we de leerlingen in de gelegenheid stellen hun eigen talenten te ontdekken en in te zetten in hun leren.



Opbrengstverwachting 7

Bij Cluster HIN worden leerlingen betrokken bij het opstellen van individuele ontwikkelingsdoelen waardoor de groei mindset, intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid gestimuleerd wordt. Met aandacht voor talenten en drijfveren en ruimte voor reflectie en evaluatie krijgen leerlingen zicht op hun eigen leerproces en identiteit (persoonsvorming). Cluster HIN creëert doelgericht momenten waarbinnen leerlingen ruimte krijgen om medevormgever te zijn van hun eigen leerproces (socialisatie).

7. Cluster HIN; in de wereld; onze blik naar buiten:

Onderwijs houdt niet op binnen de muren van de school, met onze leerlingen werpen we graag een blik naar buiten. Binnen onze vakgebieden laten we leerlingen kennismaken met de grotere wereld waarin zij deelgenoot zijn. We hebben aandacht voor verre landen, klimaat en culturen. Daarnaast hechten we waarde aan de directe regio waarin onze school geworteld is.



Uit onderzoek is gebleken dat gezinnen tegenwoordig minder sociaal zijn ingebed, dit komt onder andere doordat er minder wordt deelgenomen aan verenigingen, gemeenschappen en buurtschappen. Familie, vrienden en vrijwilligers zijn daardoor steeds minder betrokken bij het gezinsleven, waardoor opvoeden steeds meer een individuele aangelegenheid is geworden. Toch kan het helpend zijn voor gezinnen om een sterk sociaal netwerk te hebben. Met de komst van het nieuwe Kindcentrum streven we naar een gedeelde verantwoordelijkheid en verbondenheid met medeopvoeders. Hiermee streven we naar een sterke pedagogische basis voor al onze leerlingen. Cluster HIN is een levendig trefpunt voor de gemeenschap en we nemen graag de verbindende rol op ons. We kunnen ons vinden in het Afrikaanse spreekwoord: *'It takes a village to raise a child.'*

7a. School als gemeenschap in regio en wereld

Richtlijn SPOLT

De blik van het kind op een SPOLT-school wordt gericht op de grotere wereld. Die wereld is voor ons allereerst een plek van nieuwsgierigheid en verwondering; vanuit veerkracht, optimisme en vertrouwen kunnen kinderen zich ook in passende mate leren verhouden tot de uitdagingen waar wij ons als wereldgemeenschap ook voor geplaatst zien. Regionaal zijn onze scholen zich bewust van hun verbindende positie in het Leudal en het Thornerkwartier, en pakken dat als een belangrijke opdracht op. Als scholen hebben we een vitale rol in een educatief netwerk met ouders, verzorgers en kindpartners. (SBP SPOLT 2024-2028)

Het samenwerken met kindpartners krijgt de komende schoolplanperiode extra aandacht. Door de komst van het nieuwe kindcentrum streven we nog meer naar educatief partnerschap. We zijn in de toekomst onderdeel van een kindcentrum waarbinnen we gedeeld verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen van nul tot dertien jaar. Daarnaast onderhouden we ons educatieve netwerk en breiden dit verder uit door samen te werken met partners op het gebied van kunst, cultuur, religie, sport en techniek. Hierbij kan gedacht worden aan gastlessen van bedrijven, sportdagen in samenwerking met verenigingen, lessen over religies en het bezoeken van culturele evenementen in de regio.

Opbrengstverwachting 8

Cluster HIN werkt actief aan educatief partnerschap met diverse partners waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid en een doorgaande lijn ontstaat voor kinderen van nul tot dertien jaar oud. Cluster HIN brengt het onderwijs in verbinding met de omgeving door samen te werken met partners uit de regio op het gebied van kunst, cultuur, sport en techniek.

7b. Gezonde duurzame school

Richtlijn SPOLT

Onze scholen streven ernaar een gezond en 'houdbaar' onderdeel uit te maken van de regionale gemeenschap. Vaak zijn wij de scholen waar ook (groot)ouders al hun onderwijs genoten en zijn wij als zodanig dragers van een langdurige educatieve traditie. Ook in relatie tot de grotere wereld stellen wij onszelf duurzame doelen. We streven naar congruent handelen, van gezond gedrag tot goed onderhouden, zo energiezuinig mogelijke gebouwen. (SBP SPOLT 2024-2028)

Cluster HIN stimuleert gezond gedrag. Schoolbreed worden er afspraken gemaakt over een gezonde leefomgeving, leerlingen (en hun ouders/verzorgers) hebben hierin een gedeelde verantwoordelijkheid. Zo maken we afspraken over gezonde voeding op school en de omgang met materialen. In de komende schoolplanperiode wordt de basis voor de leerlijn burgerschap gelegd. Hierin wordt het vergroten van de leerlingenparticipatie een aandachtspunt. Cluster HIN zal, waar mogelijk, leerlingen betrekken bij het maken van keuzes die over hen gaan. Vaardigheden als: op gelijke voet met elkaar communiceren, vreedzaamheid en verdraagzaamheid vinden we als school belangrijk.



7c. Veilige school

Richtlijn SPOLT

Inclusiviteit is een sleutelbegrip op onze scholen. Niet alleen zijn onze scholen voor ieder kind toegankelijk in hun faciliteiten, maar vooral ook leggen SPOLT-scholen een sterke nadruk op een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt, waarin ieder kind uniek is en wij onze verscheidenheid als rijkdom vieren. (SBP SPOLT 2024-2028)

Cluster HIN streeft naar een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Elk kind is uniek en we vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen identiteit ontwikkelen. Inclusiviteit is een thema dat, met de komst van het nieuwe curriculum voor burgerschap, de komende schoolplanperiode, extra aandacht krijgt. We willen immers een omgeving creëren waarin ieder individu zich vrij voelt om zichzelf te zijn, ongeacht achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie of fysieke en mentale mogelijkheden. We streven naar gelijke kansen en naar een klimaat waarin leerlingen zich vrij durven uit te spreken. Tegelijkertijd zijn we een katholieke basisschool waarin we vieringen en tradities waarderen en voort willen zetten. Zo vieren we onder andere kerst en Pasen en met carnaval wordt er een

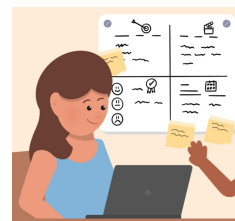
schoolprins(es) benoemd. We vieren verscheidenheid niet als rijkdom, maar zien het weldegelijk als kans om van elkaar te leren en onze blik te verbreden.

Opbrengstverwachting 9

Bij Cluster HIN heerst een sociaal en respectvol schoolklimaat waarin iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt in zijn eigenheid. Ons onderwijs stimuleert gezond gedrag en welbevinden; er wordt aandacht besteed aan een gezonde leefomgeving, natuurbehoud, sociale relaties en duurzaamheid. Door het aanbieden van een gedegen ondersteuningsstructuur creëren we ruimte voor leerwijzen en behoeften van ieder kind. Hierdoor wordt ons onderwijs toegankelijker en inclusiever.

8. Cluster HIN; als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

De ontwikkelings- en opbrengstgerichte blik op onderwijs, die we voor onze leerlingen zo belangrijk vinden, is ook van betekenis voor het Cluster HIN personeel. Leerkrachten, ondersteuners en leidinggevenden gaan regelmatig met elkaar in gesprek over de kwaliteit van het onderwijs. Ontwikkelen doen we samen middels, al dan niet plenaire, studiedagen en vergaderingen. Tijdens deze momenten worden de eerder genoemde kwaliteitscycli doorlopen en wordt er kennis gedeeld op het gebied van pedagogiek, didactiek, het curriculum en/of de teamontwikkeling. Daarnaast worden de werknemers van Cluster HIN ondersteund in hun eigen ontwikkeling. Naast de schoolbrede opbrengstverwachtingen gaat het personeel aan de slag met persoonlijke doelen en ambities. Cluster HIN omarmt de talenten en specialiteiten van het personeel en maakt, waar mogelijk, gebruik van het aanbod aan scholing. Tevens vinden er geregeld ontwikkelgesprekken en klassenbezoeken plaats waarin het algemene welbevinden en de individuele ontwikkeling van werknemers besproken wordt.



8a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit

Richtlijn SPOLT

Op SPOLT-scholen staan wij voor het recht van kinderen op een ononderbroken ontwikkelingslijn, waaraan wij met onze Ontwikkelingsgerichte visie gehoor geven. Kinderen worden zo veel mogelijk vergeleken ten opzichte van hun eigen leer- en ontwikkelingsgroei, waarbij de leerkrachten hoge verwachtingen koesteren van elke leerling en zij gericht insteken op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Toetsen vinden, waar mogelijk, formatief plaats: dat wil zeggen dat de ontwikkelingsvoortgang wordt gemeten tijdens het leerproces, waarbij het kind inzicht verwerft in de eigen prestaties en mag oefenen met wat het nog niet begrijpt. Voor meetbare en merkbare kwaliteit worden inzichtelijke verslagleggingsmethodes gebruikt. (SBP SPOLT 2024-2028)

Cluster HIN streeft naar een valide basis en een doorlopende leerlijn op alle ontwikkelingsgebieden. We kiezen voor een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarin we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Aangezien dit voor ieder kind anders is, bieden we, binnen de doorgaande lijn, ruimte voor differentiatie. Differentiëren kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld op niveau en/of op mate en wijze van ondersteuning. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen stappen kunnen maken in hun ontwikkeling en door maatwerk trachten we dit te optimaliseren. We gaan niet alleen uit van de meetbare opbrengsten, maar hechten grote waarde aan de merkbare en zichtbare opbrengsten. Hiervoor is het van belang dat we een adequaat leerlingvolgsysteem hebben waarin we de actuele ontwikkeling en leeropbrengsten van leerlingen bijhouden. We willen de summatieve toets momenten beperken en sterk in gaan zetten op het formatief toetsen, waardoor we het leerproces trachten te versterken.



(een voorbeeld hiervan is het afnemen van schaduw toetsen. Met rekenen wordt voorafgaand aan het blok getoetst, dit geeft de leerkracht inzicht in het niveau van de leerlingen. Zo weet de leerkracht welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en welke leerlingen mogelijk minder instructie hoeven te volgen.)



Naast het meten van de leeropbrengsten bij leerlingen willen we ook onze eigen ambities en kwaliteitsontwikkelingen meetbaar maken. In ons Kwaliteitsbeleid beschrijven we de cycli die we hiervoor benutten en die afgestemd zijn op de onderzoekskaders vanuit de wetgever.

Opbrengstverwachting 10

Bij Cluster HIN worden zowel zichtbare, merkbare als meetbare resultaten op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming in beeld gebracht, cyclisch geanalyseerd en verbeterd. Bij Cluster HIN is de ontwikkelingslijn voor leerlingen ononderbroken en worden leerlingen waar mogelijk formatief beoordeeld.

8b. Teams als professionele leergemeenschappen

Richtlijn SPOLT

Onze teams staan voor een open, collegiale sfeer, waarin je met elkaar omgaat als critical friends, als dat nodig is. We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van teamleden. We ontwikkelen en onderhouden goede pedagogische, didactische en teamontwikkelingsgerichte gewoontes en zijn consequent in gesprek over je eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften – denk aan gesprekscycli en de begeleiding van nieuwe leerkrachten. Als teams spreken we elkaar aan en committeren we ons samen aan een gezamenlijk afgesproken werkklimaat met het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen. (SBP SPOLT 2024-2028)

Cluster HIN streeft naar een professionele cultuur waarin collega's leren van en met elkaar. De schoolleiding faciliteert daarvoor een leergemeenschap-structuur. In het schooljaar 2024 is het team verdeeld in werkgroepen op didactische, pedagogisch en organisatorisch gebied (DPO-teams). In de didactische werkgroep staat het leeraanbod en de werkwijze centraal, de pedagogische werkgroep gaat over het pedagogische handelen en de organisatorische werkgroep is verantwoordelijk voor alle extra activiteiten. Tijdens studiemomenten en vergaderingen delen de DPO-teams hun bevindingen en worden ontwikkelthema's afgestemd. Door deze werkwijze streven we naar een efficiënte manier van onderwijsontwikkeling en een hoge betrokkenheid van het team. Naast het leren van en met elkaar zetten we sterk in op "evidence informed" werken. We gebruiken de wetenschap om ons eigen handelen te toetsen en te versterken.



Opbrengstverwachting 11

Bij Cluster HIN heerst een cultuur waarin samenwerking centraal staat en waarin middels plenaire bijeenkomsten, collegiale consultatie, en gesprekken cycli gestreefd wordt naar het verbeteren en doorontwikkelen van ons onderwijs. Bij Cluster HIN maken we gebruik van evidence informed werken en benutten we de wetenschap om onze onderwijsaanpak efficiënter en effectiever te maken.

8c. Pedagogisch leiderschap**Richtlijn SPOLT**

In onze scholen hebben we speciale aandacht voor het leiderschap in teams en voor de eindverantwoordelijke rol van alle leidinggevendenden. Pedagogisch leiderschap vraagt een brede set aan kwaliteiten. Niet alleen werkt een pedagogisch leider in een organisatie waarop op alle niveaus een permanent leerproces gaande is, maar ook komt op school de maatschappelijke dynamiek binnen, wat soms om concreet handelen vraagt en andere keren om een meer conceptuele reflectie. Wij helpen onze schoolleiders en anderen in leidinggevende rollen goed en gezond te balanceren tussen hun pedagogische opdracht, hun werk in het team en hun persoonlijke ontwikkeling. (SBP SPOLT 2024-2028)

Binnen Cluster HIN fungeert de schoolleiding vooral als faciliteerder en ondersteuner van de schoolontwikkeling. We streven naar zelfverantwoordelijke teams en waar mogelijk gedelegeerd leiderschap. Ontwikkel thema's worden besproken en er is ruimte voor inbreng vanuit de leerkrachten, ondersteuners en soms vanuit de leerlingen. Wij conformeren en committeren ons aan gemaakte afspraken. De schoolleiding erkent verscheidenheid binnen het team en gebruikt elkaars specialiteiten en talenten om kwaliteit te waarborgen en onze opbrengstverwachtingen te behalen. De schoolleiding staat, afhankelijk van de situatie, achter, naast en voor het team. Zij vertaalt het beleid van SPOLT door naar de praktijk en legt verantwoording af over de schoolontwikkeling en het schoolbeleid.

Een belangrijk thema in leiderschap is oog hebben voor het welbevinden, de veiligheid en de ontwikkeling van medewerkers. Dit betekent dat de leidinggevende intensief contact heeft middels informele en formele gesprekken. De uitkomsten worden vertaald naar een passende organisatie, werkbelasting en -belastbaarheidsbalans. De schoolleiding draagt daarnaast zorg voor een solide bedrijfsvoering vooral gericht op het versterken van de onderwijsprocessen.

**Opbrengstverwachting 12**

Bij Cluster HIN worden de talenten en kwaliteiten van werknemers erkend en waar mogelijk benut, er heerst een gedeelde verantwoordelijkheid waarin teamleden een eigen rol hebben. Cluster HIN draagt vanuit menselijke maat zorg voor welbevinden, veiligheid en ontwikkeling voor haar personeel.

9. Nawoord

Het Cluster HIN schoolplan 2025-2029 is een richtinggevend document voor de schoolontwikkeling van de komende schoolplanperiode. Het schoolplan wordt jaarlijks doorvertaald naar een schooljaarplan waarin de opbrengsten verwachtingen geconcretiseerd worden naar het "waarom", het "hoe" en het "wat".

Al eerder werd genoemd dat het een dynamisch document is dat aangepast wordt op basis van evaluatiemomenten en voortschrijdend inzicht. Het onderwijs, en zeker met de aanstaande intrek in het kindcentrum, blijft de komende periode volop in de doorontwikkeling. En dat juichen we toe. Onze leerlingen dagen ons iedere dag opnieuw uit om ons maximaal in te spannen voor hun educatie. Het gaat om hun toekomst en burger ontwikkeling waar we ons, samen met onze educatieve en pedagogische partners, op richten.





***“Met ontwikkelingsgericht onderwijs,
zetten wij in op jouw groei”***



Het schoolplan is opgesteld met medewerking van het team, is voorgelegd aan het SPOLT directeurenoverleg ter feedback en de SPOLT bestuurder. Verder is het ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

10. Instemming Medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

‘Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan’

verklaart de Medezeggenschapsraad van Cluster HIN in te stemmen met het van 1 januari 2025 tot 31 december 2029 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Janneke van den Heuvel, voorzitter,

Ittervoort, d.d.

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het Schoolplan 2025-2029 vastgesteld

Namens het bestuur van SPOLT en cluster HIN

Dhr. Gérard Zeegers, college van bestuur
Heythuysen, d.d.

Dhr. Ruud Steeghs, directeur
Ittervoort, d.d.

