

“Met ontwikkelingsgericht onderwijs, zetten wij in op jouw groei”



Missie

Wij verzorgen goed op **onderwijs** waarbij we **ontwikkelingsgericht onderweg zijn** en ondersteunen alle kinderen in hun groei richting **sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burgers**.

Visie uitgangspunten

- We leren en werken met **plezier** en **vertrouwen**.
- Cluster HIN is de **verbindende** factor in een educatief netwerk, waarbinnen wordt gestreefd naar een optimale **samenwerking**.
- Cluster HIN staat voor **kwaliteit** door te kiezen voor een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod met daarin ruimte voor de **talenten** van leerlingen en medewerkers.
- We erkennen de verscheidenheid in leerlingen en kiezen voor een **ontwikkelingsgerichte** aanpak.
- Bij cluster HIN stopt het onderwijs niet bij kennisoverdracht, we richten ons op de **ontwikkeling van de totale persoon**.
- Cluster HIN streeft naar een **ononderbroken leerlijn** door een gedegen basis met **passende ondersteuning**.
- Cluster HIN streeft naar een **veilig schoolklimaat** waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

We leren en werken met **Plezier & Vertrouwen**

Het team van Cluster HIN staat voor een open communicatie, deelt op een professionele manier de verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat zowel de kinderen als leerkrachten met plezier naar school komen. Dit bereiken we door onze lesmethodes, die fungeren als valide basis, aan te vullen met creatieve en inspirerende activiteiten. Ook creëren we een prikkelende speel-leeromgeving waarin leerdoelen betekenis krijgen. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt. Wij willen een school zijn waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

PLEZIER & 
VERTROUWEN

We gaan voor **Verbinden & samenwerken**

Het team van Cluster HIN zoekt actief de verbinding op door samen te werken met elkaar, leerlingen, ouders, partners en verenigingen. In ons onderwijs staan zowel de vakgebieden als de organisatie met elkaar in verbinding. Cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden komen samen binnen ons onderwijs. Leerlingen en professionals krijgen hierbinnen de ruimte en gelegenheid om zich samen met anderen te ontwikkelen.

VERBINDEN & 
SAMEN(WERKEN)

Wij zoeken naar **Kwaliteit op maat & talentontdekking**

In Cluster HIN staan “Kwaliteit op maat en talentontwikkeling” voorop. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en zetten de opbrengsten gericht (op maat) in. We gaan uit van de belevingswereld van het kind. De schoolvakken worden betekenisvol en/of thematisch aangeboden waarbij we rekening houden met de verschillende talenten en leervoorkeuren van elke leerling. De leerkrachten blijven zich scholen op pedagogisch en didactisch vlak, waardoor het onderwijs toekomstbewust wordt vormgegeven.

Wij zijn **Ontwikkelingsgericht** onderweg



Cluster HIN streeft naar ontwikkelingsgericht werken gebaseerd op de leerpsychologie van Vygotsky. Hierin wordt leerlinggerichte pedagogiek verbonden met een activerende didactiek. De zone van de naaste ontwikkeling staat hierbij centraal. Dit is het grijze gebied tussen hetgeen het kind zonder hulp kan en hetgeen een kind met hulp kan. Binnen dit gebied vindt ontwikkeling plaats. Uiteraard is dit voor iedere leerling anders. Door observaties, schaduw toetsen en resultaatanalyse proberen we leerlingen zo goed mogelijk in beeld te brengen, waarna we ons aanbod afstemmen op individuele leerlingen. 'Eruit halen wat erin zit' betekent immers niet dat alle onze leerlingen een gelijk niveau zullen behalen. In het streven naar hoge opbrengsten houden we daarom oog voor verschillen tussen leerlingen en stellen we verwachtingen die passend zijn bij de leerlingpopulatie.

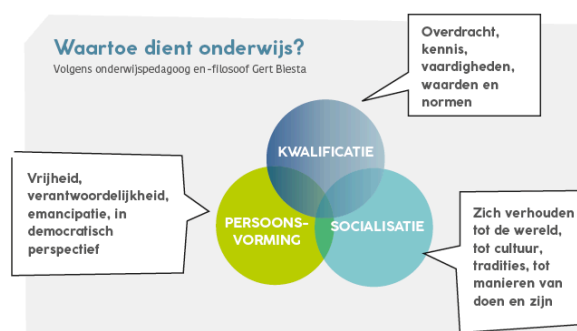
We richten ons op de **Ontwikkeling van de totale persoon**

Bij Cluster HIN stopt het onderwijs niet na

kennisoverdracht, we willen kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden bij het ontwikkelen tot een sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burger. Onderwijspedagoog en filosoof Gert Biesta onderscheidt drie kernopgaven voor het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties. Socialisatie zegt iets over het deel uitmaken van een groter geheel, bijvoorbeeld een klas, school of

samenleving. Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van een eigen identiteit. Deze driedeling sluit aan bij de psychologische basisbehoefte van kinderen (competentie, relatie en autonomie). Hoewel onderzoeksgegevens en schoolresultaten voornamelijk betrekking hebben op het domein kwalificatie, is dit niet het enige domein dat van belang is bij het verzorgen van goed onderwijs. Bij Cluster HIN zijn alle drie de domeinen belangrijk. Daarnaast bestaat de drieslag niet alleen uit losse domeinen, maar wordt er juist gestreefd naar overlappingen.



Kwalificatie

Bij het domein kwalificatie gaat het om het behalen van kwalificaties die leerlingen meenemen voor de rest van hun leven. Reken- en taalvaardigheden zijn hier voorbeelden van, beide zijn meetbare vaardigheden. Getoetste en onderzochte vaardigheden geven inzicht in het onderwijsaanbod, maar zijn lang niet allesomvattend voor dit domein. Kwalificatie gaat ook over doelen die minder goed te meten zijn zoals samenwerken, creatief denken en zelfsturend zijn. Deze doelen zijn minder meetbaar, maar worden door Cluster HIN niet minder gewaardeerd. Het gaat ons om de zichtbare, merkbare en meetbare opbrengsten.

Socialisatie

Socialisatie heeft betrekking op het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling als lid en medevormgever van de samenleving. Daarbij gaat het niet alleen om het ontwikkelen van omgangsvormen en waarden en normen, maar ook om het begrijpen van de samenleving op politiek, historisch en cultureel vlak. De schoolgemeenschap kan hierin gezien worden als een mini-samenleving. Hierbij gaat het om de vraag in welke mate leerlingen ruimte krijgen om mede vorm te geven aan de school. Cluster HIN schetst de kaders waarbinnen de leerlingen ruimte krijgen. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld inspraak in het opstellen van klassenafspraken. Ook worden bepaalde activiteiten democratisch besloten. Participatie is bij iedere leeftijdsgroep een terugkerend thema, maar de mate waarin leerlingen ruimte krijgen is afhankelijk van de groepsdynamiek en de vaardigheden van de leerlingen.

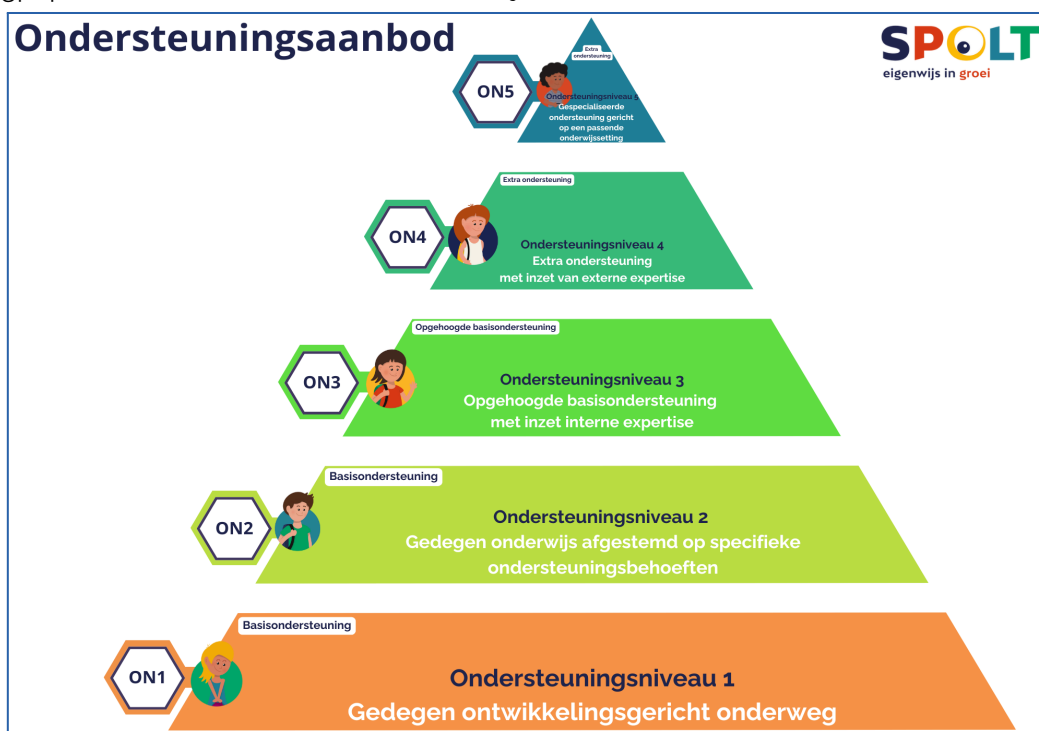
Persoonsvorming

Persoonsvorming gaat over het ontwikkelen van een eigen identiteit. Daarbij is het uiteindelijke doel dat leerlingen 'vrij' kunnen denken, zodat zij zichzelf kunnen motiveren, reflecteren en sturen in hun handelen. In dit domein gaat het over het begeleiden van leerlingen in het ontdekken van hun talenten, passies en drijfveren. We willen leerlingen steeds meer eigenaarschap geven over hun

leren zodat zij kunnen groeien in hun eigen doelen. Een rekenkundig vraagstuk heeft meestal één exact antwoord, bij persoonsvorming is het juist belangrijk dat de oplossingen niet altijd vooraf vaststaan. Bij cluster HIN worden projecten aangeboden waarbinnen onderzoekend leren, creatief denken en talentontwikkeling samenkomen.

Wij bieden onze leerlingen een ononderbroken leerlijn aangevuld met passende ondersteuning Cluster HIN biedt een gedegen basisaanbod dat is samengesteld uit erkende onderwijsprogramma's. Dit is het fundament van onze doorlopende leerlijn. We maken teambrede afspraken over het inzetten van lesmethodes en het differentiëren binnen een leerlijn, deze afspraken zijn vastgelegd in het HIN-Onderwijsplan. Op deze manier bieden we leerlingen met verschillende niveaus toch een passend aanbod.

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd. Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig. Wat betreft de organisatie betekent dit dat we streven naar een vorm die aansluit bij de leerlingpopulatie en waarin we efficiënt onderwijs kunnen bieden.



De ondersteuningsstructuur van cluster HIN:

Niveau 1: "Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg"

- Een gedegen basisaanbod vanuit de leerlijn
- Vroegtijdig signaleren (leerlingen worden structureel in beeld gebracht en cyclisch geanalyseerd)
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling

Niveau 2: *"Basisondersteuning: Gedegen onderwijs afgestemd op specifieke ondersteuningsbehoeften"*

- Het aanpassen van het basisaanbod middels intensivering, verdieping en verrijking
- Onderwijs en begeleiding vanuit preventie en licht ondersteunende interventie
- Ontwikkelingsvragen worden besproken in collegiaal overleg of in een leerlingbespreking

Niveau 3: *"Opgehoogde basisondersteuning met inzet interne expertise"*

- Ondersteuning of aanpassingen van het basisaanbod vanuit interne expertise
- De ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Niveau 4: *"Extra ondersteuning: met inzet van externe expertise"*

- Ondersteuning of aanpassingen van het basisaanbod vanuit externe expertise
- Het begeleiden van leerlingen of leerkrachten door een externe deskundige
- De ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Het OPP wordt cyclisch besproken in een multidisciplinair overleg

Niveau 5: *"Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting"*

- De ondersteuningsbehoeften zijn vastgesteld in een OPP
- Leidend is een gezamenlijke zoektocht naar de meest passende onderwijssetting
- Een thuisnabij schoolaanbod is hierbij het uitgangspunt
- Er is een intensieve samenwerking tussen alle betrokken partijen

Wij zorgen voor een **Veilig schoolklimaat**

Cluster HIN zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Elk kind is uniek en we vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen identiteit ontwikkelen. Inclusiviteit is een aandachtspunt, we willen immers een omgeving creëren waarin ieder individu zich vrij voelt om zichzelf te zijn, ongeacht achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie of fysieke en mentale mogelijkheden. We streven naar gelijke kansen en naar een klimaat waarin leerlingen zich vrij durven uit te spreken. Veilig betekent voor ons dat we voortdurend aandacht besteden aan een respectvolle schoolomgeving waar iedereen zichzelf kan en mag zijn, binnen de bestaande regels, routines en afspraken.

