

Schoolgids 2025-2026

‘Met ontwikkelingsgericht onderwijs,
zetten wij in op jouw groei’



Onze kernwaarden

PLEZIER & VERTROUWEN

KWALITEIT OP MAAT &
TALENTONTWIKKELING



VERBINDEN & SAMEN(WERKEN)



www.clusterhin.nl



Cluster
HIN

Locatie Ittervoort

Begoniastraat 11
6014 BH Ittervoort



0475-565203

Cluster
HIN

Locatie Hunsel



Marculphusstraat 2
6013 RJ Hunsel



0475-565590

Inhoud

1 Voorwoord	2
2 Cluster HIN, onze locaties	3
3 Waar gaan en staan we voor	3
4 SPOLT, in het kort, vanuit het Bestuursbureau	7
5 Inrichting van ons onderwijs	9
7 Opbrengsten van ons onderwijs	12
8 Ondersteuning & begeleiding op onze school	13
9 Instroom/aanmelden, doorstroom en uitstroom	16
10 Veiligheid & respect in onze scholen	17
11 Scholen en ouders als partners	21
12 Voor- en naschoolse kinderopvang	23
13 Overige praktische zaken	24
14 Medezeggenschap in onze school	25
15 Samenwerking, partners en omgeving	26
16 Ons schoolteam	28
17 Schooltijden & vakanties	29

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraden (MR). De actuele schoolgids staat evenals andere voor u wellicht interessante documenten ook op onze websites en op www.scholenopdekaart.nl. Uit kostenoverweging verstrekken we niet standaard een papieren versie van onze schoolgids, mocht u toch graag een papieren versie willen ontvangen, kunt u deze opvragen bij onze administratie.

1 Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Met deze schoolgids willen we u, als ouders, een indruk geven waar we in de Cluster HIN school met haar locaties voor staan en hoe we dit willen bereiken.

Naast praktische informatie geven we een beeld van het onderwijs zoals dat op onze scholen wordt aangeboden. In deze gids vindt u daarom onder andere hoe de Cluster HIN organisatie is opgebouwd, hoe onze onderwijsaanpak is, hoe de leerlingenondersteuning is vormgegeven en hoe verschillende procedures eruit zien. Tijdens het eerste kennismakingsbezoek op de locatie krijgt u meer informatie over onze onderwijsaanpak.

Door het gebruik van ons digitale ouderportaal PARRO voorzien we u als ouders/verzorgers van actuele informatie.. Daarnaast vindt u op onze website www.clusterhin.nl ook veel informatie over onze school.

De schoolgids wordt digitaal verspreid via onze website. Kijk hier met regelmaat op terug, of noteer belangrijke gegevens zodat u deze altijd bij de hand heeft. Heeft u na het lezen van onze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties? Neemt u dan contact op met de directie van onze school. U bent van harte welkom.

De nieuwbouw van ons Kindcentrum is volop begonnen. We hopen in het schooljaar 2026-2027 hier van start te kunnen gaan met ons onderwijs. Hierbij zal ook de naam en de huisstijl gaan veranderen.

Wij wensen u veel leesplezier.
Namens het team van Cluster HIN,

Ruud Steeghs, directeur

2 Cluster HIN, onze locaties

Cluster HIN is voortgekomen uit de fusie van 3 voormalige basisscholen in de dorpskernen Hunsel, Ittervoort en Neeritter. Wij maken deel uit van SPOLT (Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier). Onderstaand vindt u de algemene gegevens over Cluster HIN en haar beide locaties:

<u>Soort onderwijs</u>	Basisonderwijs	
<u>Identiteit</u>	Katholiek* (*maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging zijn van harte welkom)	
<u>Naam</u>	Cluster HIN locatie Hunsel 	Cluster HIN locatie Ittervoort 
	Ons aanstaande Kindcentrum 	
<u>Adres</u>	Marculphusstraat 2	Begoniastraat 11
<u>Postcode en plaats</u>	6013 RJ, Hunsel	6014 BH, Ittervoort
<u>Brinnummer</u>	07CF	
<u>Telefoonnummer</u>	☎ 0475-565590	☎ 0475-565203
<u>E-mail</u>	admin@clusterhin.nl	
<u>Website</u>	www.clusterhin.nl	
<u>Management</u>	Ruud Steeghs (rsteeghs@spolt.nl) directeur; Ingrid van Eerd (ivaneerd@spolt.nl) Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider)	
<u>Kwaliteitscoördinator</u>	Ingrid van Eerd (ivaneerd@spolt.nl)	
<u>Schoolbestuur</u>	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen ☎ 0475-550449, @ bestuurbureau@spolt.nl ☎ www.spolt.nl	
<u>Schoolgrootte</u>	Het aantal leerlingen op 1 februari 2025 was 196. Bij de start van het schooljaar 2025-2026 zijn er op onze scholen 183 leerlingen ingeschreven, in de leeftijd variërend van 4 tot 13 jaar.	
<u>Personeel volume</u>	Op school zijn 24 personeelsleden werkend, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast zijn er verschillende stagiaires, vrijwilligers en ontvangen we ondersteuning van SPOLT-medewerkers.	
<u>Samenwerkings verband</u>	PO 31-02 Midden Limburg (https://pomiddenlimburg.nl/), Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, Tel. 0475-550449, E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl	
<u>Inspectie</u>	Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is de heer Hans van den Berg), Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht. Vragen van ouders: ☎ 1400 (informatie Rijksoverheid) Vragen van scholen / besturen: ☎ 088 – 669 6060 (Loket Onderwijsinspectie). Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: https://www.onderwijsinspectie.nl/	

3 Waar gaan en staan we voor

In ons vierjarige schoolplan 2025-2029 beschrijven we hoe wij "ontwikkelingsgericht onderweg" zijn. Deze richting is tot stand gekomen door de landelijke opdracht om vanuit de eerdere periode van 'Passend Onderwijs' over te gaan naar een periode van 'Inclusiever Onderwijs'.

Een richting die aansluit op de SPOLT visie en die meegenomen is in het SPOLT Strategisch Beleidsplan 2024-2028 (SBP). Het SBP schetst de klijtlijnen voor ons beleid, deze worden aangevuld met de richtlijnen vanuit de wetgever, de inspectie voor onderwijs en het regionale samenwerkingsverband.

Onderstaand lees je onze missie en visie waarbij we tegen onze leerlingen zeggen:

“Met ontwikkelingsgericht onderwijs, zetten wij in op jouw groei”



We leren en werken met Plezier & Vertrouwen

Het team van Cluster HIN staat voor een open communicatie, deelt op een professionele manier de verantwoordelijkheid en vindt het belangrijk dat zowel de kinderen als leerkrachten met plezier naar school komen. Dit bereiken we door onze lesmethodes, die fungeren als valide basis, aan te vullen met creatieve en inspirerende activiteiten. Ook creëren we een prikkelende speel-leeromgeving waarin leerdoelen betekenis krijgen. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar, waardoor iedereen zich op zijn plek voelt. Wij willen een school zijn waar we trots op elkaar zijn en waar een gezonde aanspreekcultuur vanzelfsprekend is.

PLEZIER & VERTROUWEN

We gaan voor Verbinden & samenwerken

Het team van Cluster HIN zoekt actief de verbinding op door samen te werken met elkaar, leerlingen, ouders, partners en verenigingen. In ons onderwijs staan zowel de vakgebieden als de organisatie met elkaar in verbinding. Cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden komen samen binnen ons onderwijs. Leerlingen en professionals krijgen hierbinnen de ruimte en gelegenheid om zich samen met anderen te ontwikkelen.

VERBINDEN & SAMEN(WERKEN)

Wij zoeken naar **Kwaliteit op maat & talentontdekking**

In Cluster HIN staan "Kwaliteit op maat en talentontwikkeling" voorop. We streven naar een consequente doorontwikkeling van de kwaliteit en zetten de opbrengsten gericht (op maat) in. We gaan uit van de beleavingswereld van het kind. De schoolvakken worden betekenisvol en/of thematisch aangeboden waarbij we rekening houden met de verschillende talenten en leervoorkeuren van elke leerling. De leerkrachten blijven zich scholen op pedagogisch en didactisch vlak, waardoor het onderwijs toekomstbewust wordt vormgegeven.

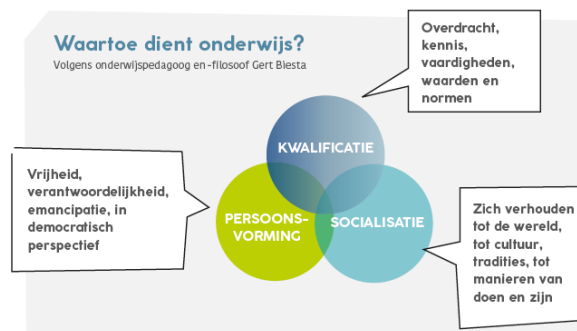
KWALITEIT OP MAAT & TALENTONTWIKKELING

Wij werken **Ontwikkelingsgericht**

Cluster HIN streeft naar ontwikkelingsgericht werken volgens de leerpsychologie van Vygotsky. Hierin wordt leerlinggerichte pedagogiek verbonden met een activerende didactiek. De zone van de naaste ontwikkeling staat hierbij centraal. Dit is het grijze gebied tussen hetgeen het kind zonder hulp kan en hetgeen een kind met hulp kan. Binnen dit gebied vindt ontwikkeling plaats. Uiteraard is dit voor iedere leerling anders. Door observaties, schaduw toetsen en resultaatanalyse proberen we leerlingen zo goed mogelijk in beeld te brengen, waarna we ons aanbod afstemmen op individuele leerlingen. 'Eruit halen wat erin zit' betekent immers niet dat alle onze leerlingen een gelijk niveau zullen behalen. In het streven naar hoge opbrengsten houden we daarom oog voor verschillen tussen leerlingen en stellen we verwachtingen die passend zijn bij de leerlingpopulatie.

We richten ons op de **Ontwikkeling van de totale persoon**

Bij Cluster HIN stopt het onderwijs niet na kennisoverdracht, we willen kinderen zo optimaal mogelijk begeleiden bij het ontwikkelen tot een sociale, zelfstandige, actieve en verantwoordelijke burger. Onderwijspedagoog en filosoof Gert Biesta onderscheidt drie kernopgaven voor het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties. Socialisatie zegt iets over het deel uitmaken van een groter geheel, bijvoorbeeld een klas, school of samenleving. Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van een eigen identiteit. Deze driedeling sluit aan bij de psychologische basisbehoefte van kinderen (competentie, relatie en autonomie). Hoewel onderzoeksgegevens en schoolresultaten voornamelijk betrekking hebben op het domein kwalificatie, is dit niet het enige domein dat van belang is bij het verzorgen van goed onderwijs.



Bij Cluster HIN zijn alle drie de domeinen belangrijk. Daarnaast bestaat de drieslag niet alleen uit losse domeinen, maar wordt er juist gestreefd naar overlappingen.

Kwalificatie

Bij het domein kwalificatie gaat het om het behalen van kwalificaties die leerlingen meenemen voor de rest van hun leven. Reken- en taalvaardigheden zijn hier voorbeelden van, beide zijn meetbare vaardigheden. Getoetste en onderzochte vaardigheden geven inzicht in het onderwijsaanbod, maar zijn lang niet allesomvattend voor dit domein. Kwalificatie gaat ook over doelen die minder goed te meten zijn zoals samenwerken, creatief denken en zelfsturend zijn. Deze doelen zijn minder meetbaar, maar worden door Cluster HIN niet minder gewaardeerd. Het gaat ons om de zichtbare, merkbare en meetbare opbrengsten.

Socialisatie

Socialisatie heeft betrekking op het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling als lid en medevormgever van de samenleving. Daarbij gaat het niet alleen om het ontwikkelen van omgangsvormen en waarden en normen, maar ook om het begrijpen van de samenleving op

politiek, historisch en cultureel vlak. De schoolgemeenschap kan hierin gezien worden als een mini-samenleving. Hierbij gaat het om de vraag in welke mate leerlingen ruimte krijgen om mede vorm te geven aan de school. Cluster HIN schetst de kaders waarbinnen de leerlingen ruimte krijgen. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld inspraak in het opstellen van klassenafspraken. Ook worden bepaalde activiteiten democratisch besloten. Participatie is bij iedere leeftijdsgroep een terugkerend thema, maar de mate waarin leerlingen ruimte krijgen is afhankelijk van de groepsdynamiek en de vaardigheden van de leerlingen.

Persoonsvorming

Persoonsvorming gaat over het ontwikkelen van een eigen identiteit. Daarbij is het uiteindelijke doel dat leerlingen 'vrij' kunnen denken, zodat zij zichzelf kunnen motiveren, reflecteren en sturen in hun handelen. In dit domein gaat het over het begeleiden van leerlingen in het ontdekken van hun talenten, passies en drijfveren. We willen leerlingen steeds meer eigenaarschap geven over hun leren zodat zij kunnen groeien in hun eigen doelen. Een rekenkundig vraagstuk heeft meestal één exact antwoord, bij persoonsvorming is het juist belangrijk dat de oplossingen niet altijd vooraf vaststaan. Bij cluster HIN worden projecten aangeboden waarbinnen onderzoekend leren, creatief denken en talentontwikkeling samenkomen.

Wij bieden onze leerlingen een ononderbroken leerlijn aangevuld met passende ondersteuning Cluster HIN biedt een gedegen basisaanbod dat is samengesteld uit erkende onderwijsprogramma's. Dit is het fundament van onze doorlopende leerlijn. We maken teambrede afspraken over het inzetten van lesmethodes en het differentiëren binnen een leerlijn, deze afspraken zijn vastgelegd in het HIN-Onderwijsplan. Op deze manier bieden we leerlingen met verschillen in niveau toch een passend aanbod.

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd. Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig.



4 SPOLT, in het kort, vanuit het Bestuursbureau

SPOLT is al ruim 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers zetten zich dagelijks met de volle aandacht in voor goed onderwijs voor elk kind. Zij willen dat hun (levens)lessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen nu en tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit onze gedeelde passie en professionele deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis mogen voelen in een continu veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de [code Goed Bestuur](#), waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeuren, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer. In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren). Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij Marcel Lemmen, College van Bestuur, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- Mevrouw Marianne Steenmetz (voorzitter)
- Mevrouw Emmeken van der Heijden (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Hans Verbruggen
- Mevrouw Sara Giesen-Cox

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen – in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak om, met elkaar, voor alle leerlingen van de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), een thuisnabije en zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is daarnaast een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we graag samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

SPOLT streeft ernaar om haar scholen door te ontwikkelen tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en onze gezamenlijke insteek om te komen tot een doorgaande lijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van



kinderen en hun ouders verbetert. Het is daarnaast mooi om te zien hoe onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie SPOLT

SPOLT is een stichting waarin tien scholen in het Leudal en Thornerkwartier zich verbonden weten – scholen met elk hun eigen pedagogisch-didactische kleur en hun eigen populatie van kinderen en ouders. Onze kernwaarden als stichting, inspireren, verbinden en ondernemen zijn richtinggevend voor ons Strategisch Beleidsplan "Ontwikkelingsgericht Onderweg" dat een voortzetting vormt van de ingeslagen richting in het voorgaande plan In essentie anders (2020). Daarbij onderstrepen wij onze gekozen nadruk op ontwikkelingsgericht onderwijs. Hiermee bedoelen wij dat er op onze scholen eerst en vooral gekeken wordt vanuit het kind en zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden. Niet een vergelijkende blik op 'het gemiddelde' is het uitgangspunt van ons denken over onderwijs, maar het individuele kind zoals het zich ontwikkelt in en aan de groep.

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen:

- ***'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten':***
Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.
- ***'Onderwijs op maat voor iedere leerling':***
In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.
- ***'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs':***
Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.
- ***'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons':***
Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners.
 - o Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen.
 - o Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen.
 - o Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.
- ***'Wij zijn er en staan voor elkaar':***
Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.
 - o Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor.
 - o Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren.
 - o Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Het Strategisch Beleidsplan Ontwikkelingsgericht Onderweg valt uiteen in drie delen: de Leidende Principes van SPOLT. Het uitgangspunt van denken voor onze leidende principes is: Wat willen wij een kind hebben meegegeven, aan kennis, vaardigheden en levenshouding, na acht jaar onderwijs op een SPOLT-school? Hoe de wereld er over een aantal jaar uit zal zien, weet niemand. Maar wel kunnen we er nu voor zorgen dat we een goed, waardenrijk leven voorleven en dat we onze kinderen als groep uitnodigen op een reis van optimisme en vertrouwen, waardoor ze leren te varen op een kompas van kennis en kunde, van hoofd en hart, waardoor ze zich willen blijven ontwikkelen en waardoor ze opgroeien met respect voor de ander en de wereld. Dat is hoe wij van dag tot dag willen werken en leven met onze leerlingen en hen willen toerusten voor hun



toekomstige wereld. Dat is waarop u ons mag aanspreken. Dat is hoe wij graag zien dat het vervolgonderwijs de kinderen ervaart die van een SPOLT-school komen.

Daarmee komen we tot een indeling in drie leidende principes:

1. **De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen**
Primair is een school een onderwijskundig en pedagogisch instituut. In de driehoek kind-ouder-school is het onze maatschappelijke rol en verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden en om hen te helpen in hun vorming.
2. **School in de wereld: onze blik naar buiten**
Met onze kinderen kijken we graag naar die grotere wereld, waarin zij nu al hun plek hebben en waarvan zij steeds actiever deel zullen gaan uitmaken. Wij voelen ons aan de regio verklonken en nemen graag een verbindende rol op ons – met ouders en verzorgers, verenigingen, kindpartners in opvang, zorg en welzijn, en andere actieve partijen in de buurt.
3. **De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling**
Teams op SPOLT-scholen en de SPOLT-scholen onderling zijn verbonden in een ontwikkelings- en opbrengstgerichte blik op onderwijs. Alle geledingen in onze organisatie, van leerkrachten en ondersteuners tot leidinggevend, zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs, over wat de kinderen van ons nodig hebben, over onze doelen, ambities en meetbare- en merkbare resultaten.

5 Inrichting van ons onderwijs

Schoolorganisatie

Op onze school wordt gewerkt, afhankelijk van de leerlingenaantallen, in combinatiegroepen of leerjaargroepen. Zelfstandig leren werken is een belangrijk aandachtspunt, zodat kinderen in hun eigen tempo en in onderling overleg komen tot oplossingen. We richten het onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Schoolplan en ontwikkelplannen

Naast de schoolgids heeft het Cluster HIN ook een meerjarenschoolplan. Het schoolplan 2025-2029 (terug te vinden op onze website) geeft richting aan het beleid van de Cluster HIN voor de komende vier jaar. Het schoolplan is een dynamisch document dat vanuit voortschrijdend inzicht en door evaluatie kan worden bijgesteld. Het kan gezien worden als het (door)ontwikkelplan voor de korte, middellange en langere termijn.

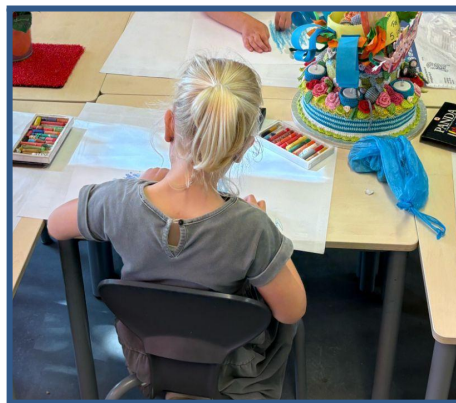
6 Inhoud van ons onderwijs

In Cluster HIN bieden we een breed scala aan onderwijsactiviteiten aan waarbij we gebruik maken van diverse ondersteunende middelen zoals methodes, handelend materiaal en digitale middelen. Onderstaand een beknopt overzicht van ons aanbod.



Groep 1-2

Het onderwijs aan het jonge kind (leerlingen in groep 1 en 2) neemt een speciale positie in binnen deze school. Jonge kinderen zijn van nature onderzoekend en nieuwsgierig en zijn vaak nog onvoldoende toe aan het schoolse leren. Ze ontwikkelen zich niet lineair maar juist sprongsgewijs. Wij willen tegemoetkomen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen en dat houdt in dat het werken in groep 1 en 2 een passend op hen afgestemd aanbod en organisatie nodig heeft. Jonge kinderen doorlopen de fasen van "spelen" naar "spelend leren" en uiteindelijk, vaak in groep 3 naar "leren". Bij "spelend leren" gaat het om op het juiste moment en op de passende wijze zowel leer-aanbod als leer-ondersteuning te bieden vanuit de diverse speel-leersituaties.



Groepen 3 t/m 8 leeraanbod

Voor deze leerjaren bieden we volgende onderwijsaanbod aan: (in gemiddeld minuten per week)

Vakken	Ondersteunende methode	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Technisch lezen	LIST	375	150	150	150	150	150
Taal	TaalActief 5, TekstBegrip en Lijn 3	150	390	390	390	390	390
Rekenen	Wereld in Getallen 5	340	340	340	340	340	340
Schrijven	Klinkers	150	120	60	60	30	30
Wereldoriëntatie	Blink, Topo, Grej-of-the-day	70	70	100	145	145	145
Bewegingsonderwijs	RiskCare methodiek & BenBizzie	135	135	135	135	135	135
Verkeer	VVN	30	30	30	30	30	30
Kunst & cultuur	Beeldende Vorming, drama, tekenen, techniek, talentontdekking	135	135	135	135	135	135
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	30	30	30	30	30	30
Engels	Join In					45	45

Bij vakken wordt er naast het basisaanbod gewerkt met toegevoegd verdiepings- en verrijkingsmateriaal en waar nodig remediërend aanbod.

Basisvaardigheden, zelfstandig werken en samenwerkend & onderzoekend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen steeds nieuwe dingen leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om iets nieuws te ontdekken. De vakken taal, rekenen, spelling en lezen vormen samen met burgerschap en digitale geletterdheid de basisvaardigheden. Daarnaast is een actieve, zelfstandige en onderzoekende werkhouding belangrijk en willen we kinderen leren om goed met elkaar samen te werken. Er wordt rekening gehouden met de individuele kwaliteiten van de kinderen en de passende ondersteuning geboden.

Lezen

De Cluster HIN scholen werken met het LIST-programma (Lezen IS Top), waarbij we schoolbreed elke schooldag 's ochtends een leesprogramma volgen. De leerkracht begint de les met het voorlezen van een boek of verhaal. Daarna gaan de kinderen, afhankelijk van hun leesniveau, zelfstandig lezen in een Stilleesgroep, Hommelgroep (hardop lezen) of bij het Tutorlezen samen met een maatje (Tutor) of een leerkracht. Wij stimuleren leerlingen en ouders om ook thuis voldoende aandacht en tijd aan lezen te besteden.



Taal

We sluiten met ons taalonderwijs aan op de drie functies van de taal: taal als communicatiemiddel, taal als ordeningsmiddel, taal als expressiemiddel. We gaan uit van - en sluiten aan op - de taalervaringen van het kind. Hierbij schenken we aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken), schriftelijke taalvaardigheid (spelling, zakelijk en creatief schrijven) en begrijpend lezen.

Rekenen

Wij gebruiken een rekenmethode waarin contexten een belangrijke rol spelen. Contexten kunnen verhaaltjes, kleine gebeurtenissen, situaties of plaatjes zijn. Door middel van probleemsituaties die voor kinderen herkenbaar zijn, worden leer- en denkprocessen op gang gebracht. Het is de bedoeling dat kinderen uit zo'n concrete situatie de (rekenkundige) vraagstelling kunnen achterhalen.

Samen sterk in burgerschap!

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving. Onze aanpak:

- Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.
- Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.
- Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Komend schooljaar 2025-2026 gaan we het beleid en onze visie op burgerschapsonderwijs verder door ontwikkelen naar een uitgewerkt, doelgericht en samenhangend aanbod.

Wereldoriënterende vakken

We gebruiken hiervoor de methode Blink, die de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd aanbiedt. Blink maakt gebruik van digitale lesmethodes waarbij de lesmethode erop gericht is om leerlingen te prikkelen, nieuwsgierig te maken en vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Bij het jonge kind wordt wereldoriëntatie integraal en veelal thematisch aangeboden.

Bewegingsonderwijs

Beweging is voor onze kinderen een absolute noodzaak. Kinderen maken tijdens onze gymlessen kennis met diverse onderdelen van het bewegingsonderwijs. Ook wordt bij andere vakken gebruikgemaakt van bewegend leren. Bij de kleuters zetten we vakleerkracht extra in.

Kunst & Cultuur, Techniek en Talentontwikkeling

Vaardigheidslernen is een belangrijk aanbod voor kinderen om hun talenten te ontwikkelen en stimuleren. Naast een breed scala aan Kunst en Cultuur activiteiten werken leerlingen met techniekopdrachten en worden ze bij Talentontwikkeling met maak-opdrachten uitgedaagd.

Digitale geletterdheid op Cluster HIN

Digitale geletterdheid is binnen het Cluster HIN geen vak op zich, maar zit opgesloten in het totaal aanbod en geeft daarmee een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving voor kinderen. Onze leerlingen leren in de 21ste eeuw. We willen leerlingen voorbereiden om deel te nemen aan de maatschappij zoals die er nu en in de toekomst uit ziet. Bij het leren in de 21ste eeuw zijn, naast rekenen en taal, vaardigheden als samenwerken, communiceren, creativiteit, probleemoplossend denken, digitale geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden van zeer groot belang. Er is in onze scholen een compleet ICT netwerk ingericht.



Wetenschap & Techniek (W & T)

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft richting aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is 'de talentenschool': ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en (O)ICT. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

Kunst- en cultuureducatie

Het belang van kunst en cultuur voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is groot. De maatschappij vraagt om creatieve volwassenen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen, diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen. Op basis van het bovenscholings opgestelde cultuurbeleidsplan bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Cluster HIN onderschrijft het belang van goede brede cultuureducatie en maakt structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale (Cultuureducatie met Kwaliteit -kortweg CmK-, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs extra gestimuleerd.



7 Opbrengsten van ons onderwijs

Inspectie

De Onderwijsinspectie schreef recentelijk: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog. Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl. Onze inspecteur van het onderwijs is de heer Hans van den Berg.

Toetsen

Op onze scholen wordt, naast de methodegebonden toetsen, gebruikgemaakt van de CITO-toetsen / Leerling in Beeld. We gebruiken deze om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen en om feedback te krijgen over het effect van ons onderwijsaanbod. De resultaten geven een goed beeld van de vorderingen van ieder kind persoonlijk en van de groep als geheel. Om het leer & ontwikkelingsniveau van een leerling vast te stellen gaan we niet enkel uit van toetsen, maar kijken we naar alles wat de leerlingen in de klas laten zien (bijvoorbeeld werkhouding en taakgerichtheid) en de vaardigheden bij alle vakken. De CITO-doorstroom toetsresultaten worden in groep 8 bij het advies gebruikt voor het vervolgonderwijs.

Centrale doorstroom toets groep 8

Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen van een adviesprognose. Voor groep 8 wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Een zogenaamd "objectief tweede gegeven" dat meegewogen wordt in het definitief schooladvies. Hierin staat welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg, ontwikkeling en leer-werkhouding tijdens de hele basisschoolperiode. Wat het voortgezet onderwijs betreft is er in de regio ruime keuze aan scholen. Ook hier adviseren en informeren de leerkrachten van groep 8 de leerlingen en hun ouders.

Eindopbrengsten CITO-Doorstroomtoets groep 8 2024-2025:

Toetsadvies vervolgonderwijs										
Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
Alle groepen	27	0%	11%	26%	33%	30%	0%	175	157	185
Referentieniveaus										
Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen		Gemiddelde
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S
Alle groepen	27	0%	11%	26%	33%	30%	0%	175	157	185

(opm: vanaf dit schooljaar werken we met de doorstroomtoetsen en onderzoeken we de resultaten op referentieniveau)

Schooladviesgegevens Cluster HIN

Totaal	vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/ havo	havo	havo/vwo	vwo
27 lln	2	2	0	4	5	4	3	5	2

8 Ondersteuning & begeleiding op onze school

Kinderen verschillen in ontwikkeling

Elk kind is uniek en mag zijn wie hij/zij is. Kinderen zijn verschillend in aanleg en ontwikkelingsvermogen, maar ook in belangstelling en interesses. Op onze scholen houden we daar rekening mee en streven we naar "onderwijs op maat" aan de leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Het doel van onze school is: zo passend mogelijk onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Leerling-dossier

De ontwikkeling van elke leerling wordt gevolgd door middel van observaties en toetsen. Van elke leerling wordt hierbij de verzamelde informatie vastgelegd in het leerlingendossier in ons LeerlingVolgSysteem. Onze leerlingendossiers zijn volledig digitaal en voldoen aan de AVG wetgeving (privacy). Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien.

Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider)

Op onze scholen is een kwaliteitscoördinator werkzaam. De kwaliteitscoördinator monitort en is verantwoordelijk voor de domeinen ondersteuningsregie, leercoördinatie en trendanalyse. En daarmee mede verantwoordelijk voor de schoolbrede ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs.

Ondersteuning extern

Op het moment dat de ondersteuningsvragen de interne deskundigheid overstijgen biedt SPOLT bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden. Daarnaast kan de kwaliteitscoördinator zich wenden tot het Samenwerkingsverband en andere externe partners.



Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd. Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig.

Ondersteuningsaanbod / Schoolondersteuningsplan (SOP)

Voor alle leerlingen worden twee keer per schooljaar de leeropbrengsten geëvalueerd en geregistreerd in de HGW-formulieren (handelingsgericht werken). Daarnaast wordt voor leerlingen

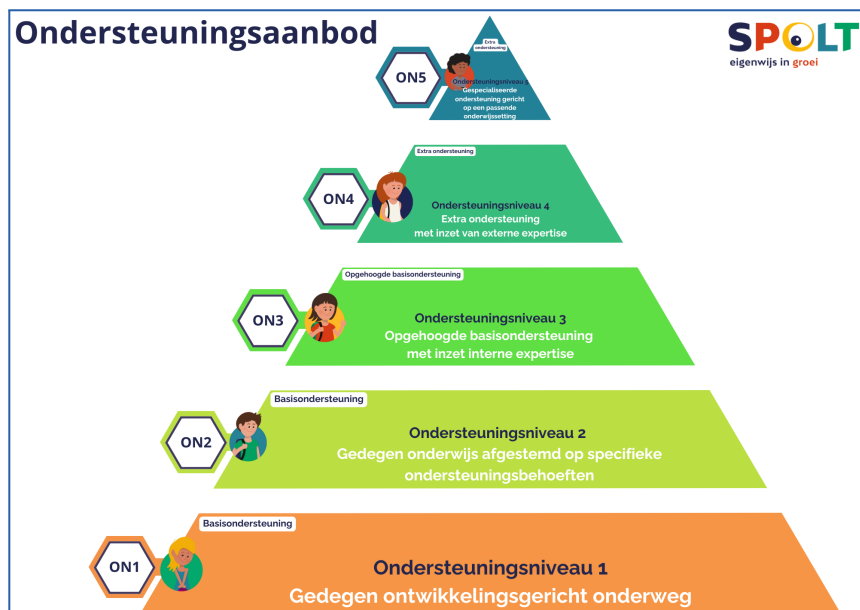
die een meer individuele aanpak op onderdelen nodig hebben maatwerk-aanpak uitgevoerd. Door het cyclisch proces van HGW wordt het leerstofaanbod en de leerlingondersteuning voortdurend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In dit model zijn de vijf ondersteuningsniveaus weergegeven waarbinnen met leerlingen wordt gewerkt.

De basisondersteuning, niveau 1 en 2 vinden plaats in de groep.

In de opgehoogde basisondersteuning, niveau 3, wordt vanuit school extra expertise en handen ingezet.

In de extra ondersteuning gaan we, in niveau 4, de ondersteuning uitbreiden met expertise van buiten de school. In niveau 5 gaan we onderzoeken of er een passendere plek is voor de leerling.



Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Samenwerkingsverband PO 31-02 Midden-Limburg

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg (SWV) hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het samenwerkingsverband bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het samenwerkingsverband het 'wat' en het 'hoe' van het samenwerkingsverband voor de periode 2023-2027. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen. Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders het Samenwerkingsverband inschakelen. Gezamenlijk wordt dan gekeken naar een passende onderwijsplek. Wanneer dit plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan schrijft een onafhankelijk, bovenschoolse procesadviseur van het samenwerkingsverband een deskundigenadvies. Vervolgens zal een tweede onafhankelijk deskundige toetsen en advies geven. Als het samenwerkingsverband vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school.

Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website <https://pomiddenlimburg.nl/>. Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is: SWV PO 31-02 Midden-Limburg, Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, Tel. 0475-256580, E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

Jeugdgezondheidszorg/GGD

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar. GGD Limburg Noord onderzoekt kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen. Meer informatie kunt u hier vinden:

<https://www.ggdlimburgnoord.nl/professionals/scholen>



Centrum voor Jeugd en Gezin Midden Limburg (CJG-ML)

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar niet altijd even gemakkelijk. Het CJG-ML is er voor al die vragen, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Het CJG-ML biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen. De vaste contactpersonen vanuit CJG verzorgen enkele keren per jaar een spreekuur op school. Via Parro wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Meer info over het CJG-ML, persoonlijke ondersteuning en het (actuele) activiteiten aanbod vind je bij: Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg Leudal: Schoolstraat 35, 6093 EH Heythuysen, www.cjgml.nl / info@cjgml.nl ☎ 088-43 88 300



9 Instroom/aanmelden, doorstroom en uitstroom

Aanmelden leerlingen

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen leerlingen aangemeld worden voor Cluster HIN. Op de website vindt u hier meer informatie over terug: <https://clusterhin.nl/leerling-aanmelden/>.

Leerlingen en gezondheid

We proberen elk kind zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijsproces en de schoolactiviteiten. Bij de intake wordt er gevraagd naar allergieën of medische zorg voor het kind. Indien er veranderingen tijdens het schooljaar zijn, vertrouwen we erop dat u ons daarover tijdig

informeert. Ook bij specifieke activiteiten liever een keer extra een ondersteunende waarschuwing of tip dan dat achteraf een probleem ontstaat.

Bij medicatiegebruik vragen we u om samen met ons het formulier "medische zorg" in te vullen om duidelijkheid voor iedereen te verschaffen. We willen voorkomen dat we te maken krijgen met verwijtbaar handelen en/of organisatorische problemen in deze.

Instroom

Kinderen mogen naar de basisschool de eerste schooldag zodra ze 4 jaar worden. Bij tussentijdse aanmelding hanteren we het volgende aannamebeleid:

- na intake wordt er vanuit toestemming van ouders contact met voorgaande school opgenomen;
- binnen een termijn van 6 weken wordt besloten over plaatsingsmogelijkheden;
- indien er een extra ondersteuningsbehoefte blijkt kan de termijn met 4 weken verlengd worden;
- als we een leerling niet kunnen plaatsen, voorzien wij ouders van een advies voor een andere vervolgplek.



Doorstroom / overplaatsen

In principe volgen alle leerlingen een onderwijsroute die bij hun ondersteuningsbehoefte en leervermogen past. Het is de taak van onze leerkrachten om het aanbod en de ondersteuning passend te maken voor iedere leerling en deze een ononderbroken ontwikkeling doorloopt. In de groepen bieden we een verrijkend en verdiepend aanbod aan en wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Overplaatsen naar een andere groep en/of doubleren kennen we in principe niet meer. Slechts in uitzonderlijke gevallen wordt daar beredeneerd van afgeweken.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

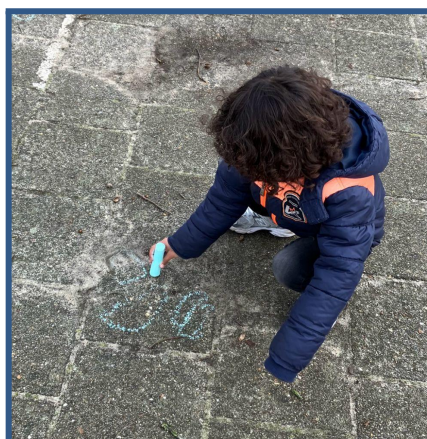
Het schooladvies van de basisschool is voor het VO leidend. Er vindt een (warme) overdracht plaats tussen de basisscholen en de V.O.-scholen over de geplaatste leerlingen.

Samenwerking met Scholengemeenschap St. Ursula

SPOLT werkt, samen met collega-stichtingen, middels een PO-VO overleg intensief samen met St. Ursula. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Uitschrijving

Indien uw kind overstapt naar het voortgezet onderwijs of tussentijds naar een andere school gaat, moet uw kind worden uitgeschreven. Er wordt door ons een dossier opgesteld dat overgedragen wordt aan de nieuwe school. Ouders kunnen altijd desgewenst een afschrift hiervan krijgen.



10 Veiligheid & respect in onze scholen

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het

pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar leef- en werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden. Het [veiligheidsplan](#) is via deze link te raadplegen en terug te vinden op onze website.

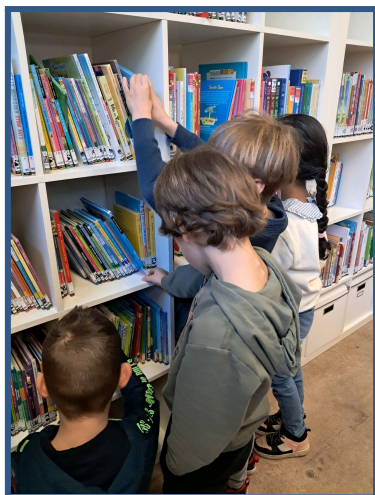
Schoolcontactpersoon; school-vertrouwenspersoon voor de leerlingen

In de groepen wordt weleens gepraat over situaties die te maken hebben met ongewenst gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Allemaal situaties die jullie en wij niet fijn vinden. Wat kun je er tegen doen? Nou, bijvoorbeeld "nee" zeggen. Als dat niet helpt kun je er het beste eens met de meester of juffrouw van je groep over praten.

Heb je geen voldaan gevoel hierbij, dan kun je het beste met één van de school-vertrouwenspersonen op school gaan praten. Het is bij de kinderen bekend wie de vertrouwenspersonen zijn. Voor de Cluster HIN school zijn dat: juffrouw Nicolle Breukers en meester Koen Strous (locatie Hunsel) en juffrouw Sally Lombardi en meester Mark de Wit (locatie Ittervoort). De vertrouwens-leerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directie van de school.

Anti-Pestprotocol

Pesten is een veel voorkomend probleem op basisscholen. In het begin van elk schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan het pesten, plagen en het voorkomen ervan. Als er desondanks gepest wordt, besteden we hier aandacht aan in de groep en in het team. Geef als ouder of als leerling aan de leerkracht door als er sprake is van pesten! Pesten is geen spelletje en dus niet acceptabel! Een anti-pestprotocol maakt deel uit van het Schoolveiligheidsplan van SPOLT. (<https://clusterhin.nl/informatie/veiligheidsplan/>)



Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;

- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders!), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven."

Hoofdluis en andere voorkomende ongemakken

Hoofdluis verspreidt zich vooral onder kinderen heel gemakkelijk en kan zich op iedere school makkelijk voordoen. Dit heeft niets te maken met goede of slechte persoonlijke verzorging. Een aantal vrijwillige ouders vormt het zogenaamd "kriebelteam". Kort na iedere vakantie zullen alle kinderen 's morgens gecontroleerd worden op de aanwezigheid van hoofdluis. Bij constatering van hoofdluis zullen we ouders passend informeren. De ouders die het "kriebelteam" vormen, hebben zwijgplicht en mogen daarom geen informatie doorgeven aan anderen. Mocht u thuis tussentijds constateren dat uw kind hoofdluis heeft, dan dient de school hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte gesteld te worden. Dit geldt ook bij kinderziekten (zoals roodvonk, kinkhoest, krentenbaard e.d.) zodat er snel en doeltreffend maatregelen kunnen worden genomen om uitbreiding van besmetting te voorkomen.

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden. Informatie over de [Meldcode huiselijk geweld](#) te vinden op deze website van onze school.

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen. Zij adviseren en ondersteunen bij klachten/signalen over seksuele intimidatie, geweld en vormen van discriminatie en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie. Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

- Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:
De heer M. Lemmen, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
- Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijke, **externe vertrouwenspersoon** van SPOLT:
Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 – 582650, benoemd per 01-10-2019.
De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.



SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs), Postbus 394, 3440 AJ Woerden
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur), E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies. De klachtenregeling van SPOLT staat op de website van SPOLT. Het ministerie van OCW heeft een [infographic](#) opgesteld.

Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacy beleid en conform de geldende privacywetgeving. U vindt de benodigde informatie op: <https://spolt.nl/privacyverklaring/>. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.



Vervoer; regels en afspraken

Voor het vervoer van kinderen naar activiteiten die buiten de school plaatsvinden, doen wij regelmatig een beroep op ouders. Hierbij hechten wij aan de voorwaarden die de politie en verzekering stellen met het oog op de veiligheid van de kinderen. Belangrijke voorwaarde is dat de bestuurder van de auto in het bezit is van een inzittendenverzekering. Zonder deze verzekering mogen kinderen van de school niet vervoerd worden.

Regels bij vervoer:

- In het bezit zijn van een inzittendenverzekering
- Kinderen kleiner dan 1,35m zitten in een goedgekeurd en passend kinderzitje of verhoging en maken gebruik van gordels; kinderen vanaf 1,35m. maken enkel gebruik van de gordels.
- Als er drie gordels achterin zitten mogen er drie kinderen achterin vervoerd worden. Indien er twee gordels achterin zijn dan mogen er twee kinderen achterin vervoerd worden.
- Op onze scholen mogen kinderen niet vervoerd worden als er geen gordels in de auto zitten.

Het vervoeren van een groepje kinderen is een grote verantwoordelijkheid en wij gaan ervan uit dat bovenstaande regels nauwlettend in acht genomen worden. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden als bovenstaande niet in acht genomen is.

Verkeer rondom de scholen

Op iedere SPOLT-school is een verkeerscoördinator actief. Voor Cluster HIN is dat Koen Strous.



Afspraken rond de school

Het is voor de veiligheid van de kinderen van groot belang dat u zich te allen tijde houdt aan de gestelde verkeersregels. Houd alle ingangen van het plein vrij, zodat de kinderen zelfstandig het schoolplein kunnen bereiken en verlaten. De kinderen die met de fiets komen, zetten hun fietsen in de fietsenstalling of op de aangewezen plek. De fietsenstalling bij de school is alleen bestemd voor kinderen die ver van school wonen. Wij verzoeken dichtbij wonende ouders om hun kind zo veel mogelijk te voet te laten komen. Op de speelplaats fietsen is niet toegestaan.

Verkeersonderwijs

Het verkeersonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. Naast de theoretische verkeersvorming in de groep wordt er ook aandacht besteed aan praktische verkeersopvoeding. In groep 7 of 8 leggen alle leerlingen een schriftelijk en een praktisch verkeersexamen af.



Schoolongevallenverzekering

SPOLT heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.



11 Scholen en ouders als partners

We vinden het belangrijk om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Uw kind moet zich "thuis" voelen bij ons op school. Wij stellen een open en respectvolle wijze van omgaan met elkaar zeer op prijs. Het is belangrijk dat de schoolsituatie en de thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar aansluiten en dat u en de leerkracht van uw kind op één lijn zitten. Wij verwachten van onze leerkrachten en u dat wanneer hierover onduidelijkheden zijn u de dialoog met elkaar aan gaat. Wij zien u als "onze educatieve partner".

PARRO, als communicatiemiddel

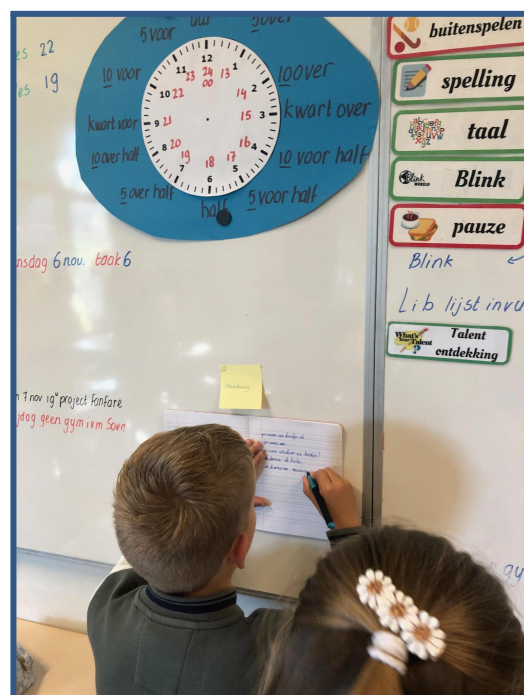
Wij werken met het digitale ouderportaal PARRO. U krijgt via PARRO algemene informatie en berichten van de groepsleerkrachten. Natuurlijk vindt u op onze website ook de nodige informatie.

Ouderparticipatie

Hulp van ouders/verzorgers is een zaak die zowel ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten als prettig en als noodzakelijk ervaren. Tijdens het schooljaar kunt u uitnodigingen ontvangen via Parro met vragen voor ouderhulp.

Vrijwillige ouderbijdrage

SPOLT heeft in 2023 besloten de vrijwillige ouderbijdrage van ouders af te schaffen. (Buiten)schoolse activiteiten worden door de school bekostigd. Bestuur en directeurs van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'. Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten inmiddels via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad c.q. oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van



(buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

Informatiemomenten

Aan het begin van ieder schooljaar worden informatie- of inloopmomenten gehouden. Op deze momenten wordt verteld over algemene zaken rondom de school, maar ook over de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind. Hier krijgt u tijdig bericht over.

Ouderavonden en gesprekken

Minimaal twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een kind-oudergesprek. Er wordt dan over de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind gesproken en kunt u het schoolwerk van uw kind bekijken.

Gescheiden ouders en informatievoorziening

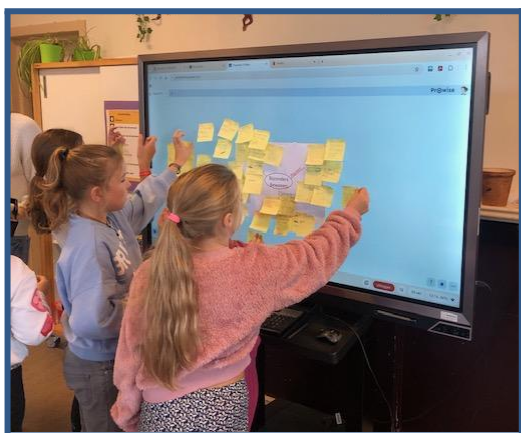
De school is verplicht op grond van het burgerlijk wetboek om een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, desgevraagd van informatie te voorzien. Twee beperkingen: de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verschaffen en als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Oudertevredenheid

Tweejaarlijks wordt er vanuit SPOLT een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd voor ouders, leerlingen en personeel.

Ziekmelding - kortdurend afwezig

U wordt verzocht ziek- en afwezigheidsmeldingen dezelfde dag vóór aanvang van de school door te geven. Dit kunt u het gemakkelijkst doen via PARRO Ouderportaal of anders telefonisch. Als wij geen bericht van de ouders/verzorgers hebben ontvangen over afwezigheid van het kind, nemen wij in de ochtend contact met u op. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.



Verlof aanvragen

Buiten de vastgestelde schoolvakanties kan slechts bij hoge uitzondering toestemming verleend worden voor vrije dagen. Zie voor meer informatie: [Informatie verlof aanvragen - Cluster HIN](#).

De volgende situaties zijn **géén redenen** voor verlof onder schooltijd: familiebezoek in het buitenland, vakantie wegens een goedkope periode of speciale aanbieding, gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, uitnodiging van familie of vrienden om buiten schooltijd op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte en verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al vrij hebben.

De directeur van de school is bevoegd, maar niet verplicht om extra verlof te verlenen. Indien een verlofaanvraag niet aan bovenstaande regels voldoet en de ouders nemen toch verlof dan zal de directeur de leerplichtambtenaar in kennis moeten stellen van ongeoorloofd verlof.

U vindt het formulier voor aanvraag bijzonder verlof op de website van de school:

<https://clusterhin.nl/informatie/verlof-aanvraagformulier/>.

Regels voor schorsing en verwijdering

Leerlingen kunnen geschorst worden en na herhaalde schorsing van school verwijderd worden, indien de veiligheid van leerkrachten en andere leerlingen in gevaar dreigt te komen door wangedrag van leerlingen of de ouders/verzorgers ervan. Het bestuur wordt bij schorsing voor drie dagen of verwijdering van een leerling eerst op de hoogte gesteld. Bij verwijdering heeft de school, indien gewenst, de inspanningsverplichting behulpzaam te zijn bij het zoeken naar een andere school.

Wanneer de mogelijkheden van de school om onderwijs te verzorgen voor een bepaalde leerling uitgeput zijn of wanneer het gedrag van een leerling zodanig is en blijft dat wij als school niet meer samen met die leerling verder kunnen, hanteren we de volgende procedure:

- de directie gaat samen met de kwaliteitscoördinator en de betreffende groepsleerkrachten na of er sprake is van een onhoudbare situatie;
- de directie informeert de ouders en gaat in overleg, legt afspraken schriftelijk vast en directie legt het voorgenomen besluit voor aan het CvB van SPOLT
- de directie krijgt 8 weken de tijd om aan te tonen dat alles is gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen
- het CvB neemt een beslissing tot verwijdering van de leerling

12 Voor- en naschoolse kinderopvang



Hoera kindercentra; wie zijn wij?

Op onze locatie in Ittervoort wordt door Hoera kindercentra dagopvang (0-4 jaar), peuterprogramma en VVE (Voor- en Vroegschoolse educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden.

Baby-dreumesgroepen

In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Ook de dreumes heeft een stabiele, vertrouwde omgeving nodig, om de wereld in z'n eigen tempo steeds verder te kunnen ontdekken. Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de baby-dreumesgroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers. Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor de jongste kinderen, die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd. In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's en dreumesen verder uitgebreid, en is de sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.

Baby's en dreumesen worden door onze professionals met veel liefde en zorg begeleid. We gaan daarbij uit van de gedachte dat jonge kinderen zowel kwetsbaar als bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang heeft daarbij onze speciale aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera steeds optimaal in te richten, kindvolgend en in overleg met ouders.

Peutergroepen

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en beleavingswereld van de peuters. Peuters leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflictjes oplossen en vriendschappen sluiten. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand. Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Binnen de BSO van Hoera werken we vanuit de uitgangspunten van Nieuwe Autoriteit. Deze handelingsvisie staat voor een actieve opvoedingsstijl, waarin pedagogisch medewerkers uitgaan van hun eigen kracht. Er wordt een juiste balans gezocht tussen enerzijds aansluiten bij het kind en anderzijds begrenzen van onacceptabel gedrag. Pedagogisch medewerkers doen dit niet alleen, maar vanuit "wij". Er

wordt hierbij bewust ingezet op samenwerking, zowel binnen het team als met de mensen om het team en het kind heen.

We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen in de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben? In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen. Er wordt in de BSO een rijk activiteiten aanbod opgezet, om zo de diverse talenten van kinderen aan te spreken. De activiteiten worden verdeeld over zes domeinen: techniek en wetenschap, cultuur en expressie, creatief, voeding, natuur en sport en spel. In ieder thema komen alle domeinen terug. Ook tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen bieden we een uitdagend activiteitenprogramma aan. Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorzieningen.

Meer weten?

Wilt u meer weten over hoe wij werken en over ons aanbod? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website www.hoerakindercentra.nl. Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden? Belt u dan met ons Servicepunt T: 077-358 97 97 (tijdens kantooruren).



13 Overige praktische zaken

Schooldag start

's Morgens beginnen de lessen officieel om 8.30 uur. Per locatie worden de dagbegin afspraken met de groepen en ouders gecommuniceerd.

Bewegingsonderwijs

Voor alle kinderen zijn gym schoenen en gymkleding verplicht. De gym schoenen mogen alleen binnen gedragen worden. U krijgt bij aanvang schooljaar de informatie over de dagen waarop de groep van uw kind gymlessen heeft.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt dat in de klas gevierd. Op onze school wordt niet getrakteerd. Ook de verjaardag van de juf of de meester wordt gevierd. Een cadeau mag op die dag alleen bestaan uit een zelfgemaakt werkje of een zelfgemaakt bosje bloemen. Het is niet de bedoeling dat u hiervoor kosten gaat maken. Het is niet handig op school uitnodigingen voor kinderfeestjes uit te delen; voor de kinderen die niet uitgenodigd worden is het vaak een teleurstelling. Daarom vragen we u deze uitnodigingen buiten school en buiten schooltijd uit te delen.

Schrijfmateriaal

Op school is voldoende schrijfmateriaal aanwezig. Er hoeft van thuis niets meegenomen te worden. De school vindt het belangrijk dat de kinderen goed leren schrijven. In groep 4 krijgen de kinderen van onze school een rollerpen. Deze pen is speciaal ontwikkeld om een goede schrijfhand te bevorderen.

Eten en drinken

Op school willen wij kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Voor het overblijven zijn hier onze [Pauze & lunchafspraken](#) terug te vinden. We drinken water wanneer we dorst hebben.

Op school wordt niet gesnoept en er worden ook geen snoep/koeken meegebracht.

Dit beleid zien wij als een waardevolle investering in de gezondheid van de leerlingen nu én later als ze groot zijn. Meer informatie over de lunchpauze is te vinden op de website.

Huiswerk

In de lagere groepen worden reeds opdrachten of werkjes meegegeven op vrijwillige basis. Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen van groep 5 t/m 8 vaker huiswerk mee.

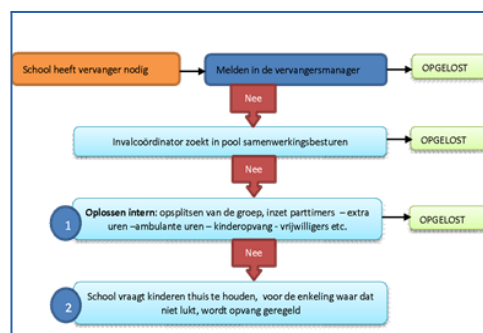
Vervangingsproblematiek

Het tekort aan leraren voor vervanging loopt op. U merkt er nog niet zoveel van, omdat we het zelf zo maximaal mogelijk proberen op te lossen. Bijna iedere school krijgt weleens te maken met het niet kunnen vinden van vervangers. Bij vervanging handelen we volgens het stappenplan op de volgende pagina.

Afspraak:

Als al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan wordt u door de school verzocht de kinderen thuis te houden. Dit is een noodgreep, omdat het gewoon niet meer anders kan. We doen dit dan als volgt:

- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag binnen school opgevangen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen oplossing is voor vervanging, dan bepaalt de schoolleiding welke groep thuis moet blijven. Dit kan dagelijks een andere groep betreffen. U wordt hierover via ISY in kennis gesteld. De directie zal blijven proberen vervanging te krijgen.
- Voor ouders/verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de kinderopvang de mogelijkheid tot betaalde opvang.
- Mocht blijken dat de vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan telefonisch op de hoogte gesteld en komen die leerlingen de daarop volgende dag ook weer naar school.



Verzorging van school eigendommen.

Leerboeken, leesboeken, leermaterialen, devices kosten veel geld. De verzorging van eigendommen van de school en helaas ook van de eigen spullen laat helaas wel eens te wensen over. We willen u verzoeken om uw kinderen te controleren op het mee naar huis brengen van schooleigendommen. Bij beschadiging of vermissing van schoolspullen zijn wij genooddacht contact op te nemen met de ouders, waarbij mogelijk kosten verhaald kunnen worden.



14 Medezeggenschap in onze school

Medezeggenschap vinden wij belangrijk bij Cluster HIN; samen betekent meer dan alleen !

Leerlingen-denktank

Inspraak vanuit leerlingen is belangrijk. Cluster HIN stemt over belangrijke ontwikkelingen met leerlingen af. Dit doen we door met regelmaat in gesprek te gaan met leerlingen over het onderwijs, de organisatie en hun welbevinden daarbij. Hierbij willen we alle leerjaargroepen voldoende tot hun recht daarbij laten komen.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid van ouders bij de school is erg belangrijk.

Op basis van de Wet Medezeggenschap in het Onderwijs is er op Cluster HIN een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. De MR bestaat uit personeelsleden (PMR) van de school en ouders (OMR). De MR heeft als taak de ouders en de leerkrachten te vertegenwoordigen en zijn betrokken bij de organisatorische en beleidsmatige keuzes die de school maakt. De MR heeft hier advies- dan wel instemmingsrecht op verschillende thema's. De vergaderingen zijn openbaar. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Cluster HIN MR- leden:



MR Cluster HIN School	Leden Personeel	Leden Ouders
	Janneke vd Heuvel (vz)	Sabine Zegveld (secre)
	Maud Knapen	Mieke Dignum
	Yvonne Heijmans	Anouk Hennissen

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

SPOLT heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld voor alle SPOLT scholen onder haar beheer. De GMR behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. Over belangrijke bovenschoolse besluiten van het bestuur heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het GMR-reglement. De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de scholen. Voor meer informatie, raadpleeg de website van SPOLT (www.spolt.nl).

Ouderparticipatie werkgroepen

Er worden extra activiteiten georganiseerd in samenwerking met enthousiaste ouders verenigd in diverse werkgroepen. Aan het begin van ieder schooljaar worden werkgroepen gevormd, waarin ouders plaatsnemen en contactpersonen uit het schoolteam. Bij de uitvoering van de activiteiten wordt vaker extra hulp van ouders gevraagd. Zonder deze extra hulp kunnen veel activiteiten niet uitgevoerd worden. De bekostiging van deze activiteiten is vanuit school en we vragen geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Het betekent ook dat alle kinderen te allen tijden deel kunnen nemen aan de activiteiten. Daarnaast ontvangen we extra inkomsten hiervoor uit acties en sponsoring zoals het inzamelen van frituurvet en bestellen via Sponsorkliks.



15 Samenwerking, partners en omgeving

Als Cluster HIN richten we ons sterk op verbinden. Verbinden met partners, organisaties, verenigingen en anderen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onderstaand vindt u informatie over enkele samenwerkingspartners en zaken die daar mee te maken hebben. U bent eerder in deze schoolgids al diverse partners tegengekomen die we hier niet opnieuw benoemen.

Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die bereid zijn de school te sponsoren. Sponsoring kan echter risico's met zich meebrengen. Dat is dan ook de reden dat SPOLT een aantal gedragsregels geformuleerd heeft, die we als richtlijn gebruiken bij het sponsorbeleid: waar moeten we als school op letten, waar zijn sponsors aan gebonden, welke valkuilen zijn er en hoe hebben we de inspraak van de ouders geregeld? Voor het opstellen van beleid inzake sponsoring is gebruik gemaakt van het convenant dat het ministerie van OCW heeft gesloten met 18

organisaties. Hierin liggen afspraken vast voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Eventuele sponsoring wordt per geval bekeken en vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Financiële ondersteuning

Voor kinderen die uit gezinnen komen die niet altijd de juiste financiële middelen hebben om op sportief, cultureel, sociaal en onderwijskundig gebied volledig aan de maatschappij te kunnen deelnemen, is er Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar de website van stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

www.leergeldleudalmaasgouw.nl

Informatiepunt ouders en onderwijs

Voor een onafhankelijk advies, evenals opmerkingen/problemen met betrekking tot het onderwijs, kunt u terecht bij de onderwijsstelefoon. Deze is (gratis) op schooldagen van 10.00 uur-15.00 uur: 0800-5010 of 0800-8051. U kunt ook kijken op de website:

<https://www.oudersonderwijs.nl/>

Bibliocenter

Op Cluster HIN locatie Ittervoort hebben we een in pandige bibliotheek van Bibliocenter. Deze bibliotheek is er voor kinderen en volwassenen. Voor kinderen van alle leeftijden zijn er veel mooie prentenboeken, eerste leesboekjes, leesboeken, informatieve boeken, stripboeken en tijdschriften. Ook voor de volwassenen is er een aantrekkelijk boeken -en tijdschriften assortiment. Boeken die niet in de bibliotheekvestiging in Ittervoort aanwezig zijn, kun je gratis via de website www.bibliocenter.nl reserveren en naar de bieb in Ittervoort laten komen. Zo heb je de beschikking over de gehele collectie van Bibliocenter, en het gemak van het boek ophalen in je eigen bieb. Weet je dat een bibliotheekabonnement tot 18 jaar gratis is?

De bibliotheek is op alle schooldagen open: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur. En op woensdag van 8.30 tot 16.00 uur. Op bepaalde momenten zijn er vrijwilligers aanwezig om u te helpen.

In de schoolvakanties is de bibliotheek gesloten. Maar het is dan wel mogelijk om andere vestigingen van Bibliocenter te bezoeken. Voor meer informatie over de aanwezigheid van vrijwilligers en openingstijden zie www.bibliocenter.nl. Ook voor ouders is het interessant om een abonnement af te sluiten. Dat geeft je toegang tot meer dan 235.000 boeken, films, luisterboeken, e-books en speelleermaterialen. Ook krijg je korting bij spraakmakende schrijversbezoeken, cursussen, workshops en andere activiteiten. Tot ziens in een van onze vestigingen!



16 Ons schoolteam

Onderstaand stellen we graag ons schoolteam aan u voor. We kennen onderwijzend personeel (groepsleerkrachten) en onderwijsondersteunend personeel (management, secretariael, conciërges, Kwaliteitscoördinator).

Management Cluster HIN			
Ruud Steeghs		directeur rsteeghs@spolt.nl	
Ingrid van Eerd		Management en kwaliteitscoördinator ivaneerd@spolt.nl	
Onderwijzend personeel			
Collega	Groep	Locatie	Contact
Jeanine Stassen	1 - 2 A	Ittervoort	jstassen@spolt.nl
Britt Dirkx	1 - 2 B	Ittervoort	bdirkx@spolt.nl
Janneke van den Heuvel-Camp	1 - 2 H	Hunsel	jvandenheuvel@spolt.nl
Marjanne Sillekens	1 - 2 H	Hunsel	m.sillekens@spolt.nl
Enna Hermans	3 + 5-6	Ittervoort	e.hermans@spolt.nl
Sally Lombardi	3	Ittervoort	s.lombardi@spolt.nl
Yvonne Heijmans	4 + flexinzet	Ittervoort	y.heijmans@spolt.nl
Loes Heijmans	3 - 4 H	Hunsel	l.heijmans@spolt.nl
Mark Vestjens	4	Ittervoort	m.vestjens@spolt.nl
Vera van Bilsen	5 - 6 H	Hunsel	vvanbilsen@spolt.nl
Nicolle Breukers	5 - 6 H	Hunsel	n.breukers@spolt.nl
Mark de Wit	5 - 6	Ittervoort	m.dewit@spolt.nl
Maud Knapen	3 - 4 H / 7 - 8	Hunsel / Ittervoort	m.knapen@spolt.nl
Luc Berden	7 - 8	Ittervoort	l.berden@spolt.nl
Koen Strous	7 - 8 H	Hunsel	k.strous@spolt.nl
Simone Verdonschot	flex leerkracht	Ittervoort / Hunsel	s.verdonschot@spolt.nl
Onderwijsondersteunend personeel Cluster HIN			
Rian Gielen	administratief medewerkster, admin@clusterhin.nl		
Ton Gielen	Conciërge, t.gielen@spolt.nl		
Ger Schouren	Assistent conciërge		
Marij Custers-Brunenberg	Interieurverzorger		

Locatie: Ittervoort

GROEP 1/2A

JUF JEANINE STASSEN
MA T/M VRJ

GROEP 1/2B

JUF BRITT DIRKX
MA T/M VRJ

GROEP 3

JUF SALLY LOMBARDI
WOE-DO-VRIJ

GROEP 4

MEESTER MARK VESTJENS
MA-DI-WOE-VRIJ

GROEP 5-6

MEESTER MARK DE WIT
MA-DI-WOE-DO

GROEP 7-8

MEESTER LUC BERDEN
MA-DI-DO-VRIJ

JUF ENNA HERMANS
MA-DI

JUF YVONNE HEIJMANS
DO

JUF ENNA HERMANS
VRIJ

JUF MAUD KNAPEN
WOE

Locatie: Hunsel

GROEP 1/2

JUF JANNEKE VAN DEN HEUVEL
WOE-DO-VRIJ

GROEP 3/4

JUF LOES HEIJMANS
MA-DI-WOE

GROEP 5/6

JUF VERA VAN BILSEN
DI-WOE-DO

GROEP 7/8

MEESTER KOEN STROUS
MA T/M VRJ

JUF MARJANNE SILLEKENS
MA-DI

JUF MAUD KNAPEN
DO-VRIJ

JUF NICOLLE BREUKERS
MA-VRIJ

**"MET ONZE PASSIE VOOR ONDERWIJS,
ZETTEN WIJ IN OP JOUW ONTWIKKELINGSGERICHTE GROEI"**

FLEX-LEERKRACHT:
JUF SIMONE VERDONSCHOT
2 DAGEN

ADMINISTRATIEF MEDEWERKER:
RIAN GIELEN

CONCIERGE:
TON GIELEN

ASSISTENT CONCIERGE:
GER SCHOUREN

INTERIEURVERZORGER:
MARY CUSTERS

KWALITEITSCOÖRDINATOR:
INGRID VAN EERD

DIRECTEUR:
RUUD STEEGHS

17 Schooltijden & vakanties

De leerlingen moeten in acht schooljaren voldoen aan een verplicht aantal onderwijsuren: in totaal 7520 uur. Deze uren zijn als volgt verdeeld: Groep 1 t/m 4 moet samen 3520 lesuren krijgen en groep 5 t/m 8 moet samen 4000 lesuren krijgen. Bij Cluster HIN werken we vanaf dit schooljaar vanuit een continu-rooster, het Vijf-gelijke-dagen model. We hanteren we de volgende schooltijden waarmee de Cluster HIN locaties voldoen aan de normering onderwijstijd :

Groepen	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groepen 1 - 2	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 12.00
groepen 3 t/m 8	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15

(ochtendpauze = 15 min; middagpauze inclusief lunch van 12.00-12.40 uur)

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026:

Item	Datum	Opmerking
Start schooljaar	Maandag 18 augustus	
Studiedag	Vrijdag 10 oktober	1 dag
Herfstvakantie	Maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober	1 week
Studiedag	woensdag 5 november	1 dag
Studiemiddag	dinsdag 25 november	Rooster tot 12.00 uur
Kerstvieringen	Vrijdag 19 december	Rooster tot 12.00 uur
Kerstvakantie	Maandag 22 december t/m vrijdag 02 januari 2026	2 weken
Studiedag	Maandag 2 februari	1 dag
Carnavalsfeest	Vrijdag 13 februari	Rooster tot 12.00 uur
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari	1 week
2 ^e Paasdag	Maandag 6 april	1 dag
Mei vakantie	Maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei	2 weken
Studiedag	Maandag 4 mei	1 dag
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei	1 dag
Hemelvaart	donderdag 14 + vrijdag 15 mei	2 dagen
2 ^e Pinksterdag	Maandag 25 mei	1 dag
Studiedag HIN	Woensdag 17 juni	1 dag
Wisselmiddag	Maandag 6 juli	gr 8 rooster tot 12 uur
Laatste schooldag	Vrijdag 10 juli	Rooster tot 12.00 uur
Zomervakantie	Maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus	6 weken

