



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

R.K. basisschool St. Lambertus

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 25 januari 2021

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op R.K. basisschool St. Lambertus een onderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatieanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. De onderwijsresultaten zijn niet beoordeeld vanwege het ontbreken van de eindtoets 2020 door COVID-19. We constateren daarom dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Er is sprake van een team dat hard werkt aan steeds beter onderwijs voor de leerlingen. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De schoolleiding betreft het team in kwaliteitsteams in de schoolontwikkeling. Doordat het team al langere tijd onderdeel is van een cluster van scholen, gebruiken leraren de mogelijkheid om ook met en van andere collega's te leren in de zogenaamde kwaliteitsteams. De professionele cultuur op de school zelf kan hierdoor een impuls krijgen.

Wat kan beter?

In de kwaliteitsontwikkeling zijn er nog aandachtspunten te noemen. Ten eerste is het van belang dat er wordt gezocht naar verklaringen voor tegenvallende leerresultaten en de bevindingen te betrekken bij de verdere invulling van het onderwijs. Ten tweede is er veel winst te behalen in de kwaliteit van de lessen, met name waar het de lesopbouw en het leerproces betreft. We constateren dat hierin verschillen tussen de leraren bestaan. Ten derde is in de kwaliteitszorg nog winst te behalen door concrete kwaliteitsdoelen te formuleren voor de verbeteractiviteiten. Ten slotte behoeft de professionalisering van de leerkrachten aandacht waardoor zij beter in staat worden gesteld om doelgericht te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We zien de sturing vanuit de directie als een cruciale factor bij het in gang zetten van verbeteringen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en kwaliteitscultuur.

Wat moet beter?

Wij hebben geconstateerd dat er op klasniveau wel wordt gedifferentieerd, maar dat de aangeboden lesstof in de lessen beter kan worden afgestemd op de individuele leerbehoeften van de leerlingen. Bovendien hebben we geconstateerd dat de adequate toepassing van met name op het leerproces gerichte feedback nog verbetering behoeft (art. 8 WPO). De leerkrachten stellen nog vooral

Bestuur: SPOLT
Bestuursnummer: 23961

School: R.K. basisschool St. Lambertus
Totaal aantal leerlingen: 58
(Teldatum: 2019)
BRIN: 05CC

vragen over de inhoud en dienen zich meer te richten op het proces.
Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Vervolg

Het bestuur stuurt een schriftelijke verantwoording van het herstel vóór juni 2021. Indien niet aan de kwaliteitseis van de herstelopdracht voldaan wordt zal er, na terugkoppeling met het bestuur, wederom een kwaliteitsonderzoek plaatsvinden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 8 december 2020 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over R.K. basisschool St. Lambertus hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten en het onderwijsproces. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en internbegeleiders en met het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over R.K. basisschool St. Lambertus bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

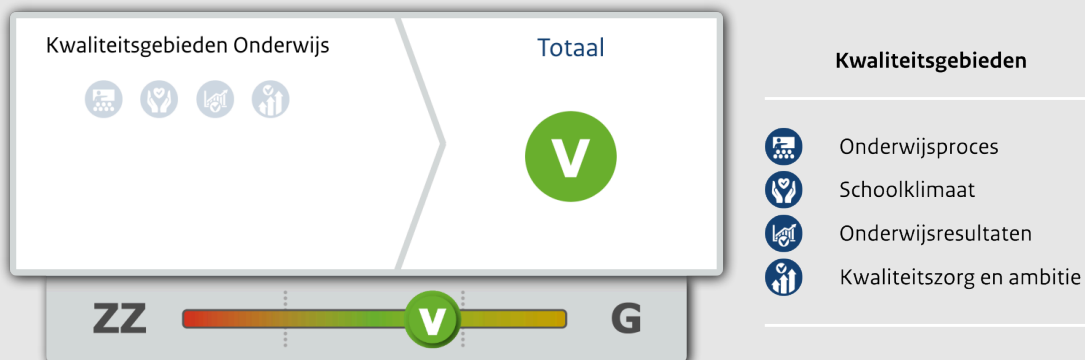
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij R.K. basisschool St. Lambertus.

Op basisschool St. Lambertus hebben wij een aantal standaarden onderzocht in de kwaliteitsgebieden: onderwijsproces, schoolklimaat, resultaten en kwaliteitszorg. De kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Lambertus is van voldoende niveau. Wij vinden dat de school echter wel nog de nodige inspanningen moet leveren om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. De onderwijsresultaten zijn conform de 'Regeling leerresultaten primair onderwijs' bij gebrek aan de eindtoetsresultaten in het schooljaar 2020 niet beoordeeld. Dat betekent niet dat de risico's in de onderwijsresultaten in 2018 en 2019, die naar voren zijn gekomen uit de jaarlijkse prestatieanalyse, hiermee zijn weggenomen. Onze bevindingen leiden er, mede door de ingezette verbeteracties, echter toe dat er voldoende aanleiding is om de school het vertrouwen te geven om de onderwijsresultaten binnen één jaar weer op orde te krijgen.



Afspraken over vervolgtoezicht

Het bestuur stuurt aan de onderwijsinspectie een schriftelijke verantwoording van de herstelopdracht vóór 1 juni 2021. Indien niet aan de kwaliteitseis van de herstelopdracht voldaan wordt zal er, na terugkoppeling met het bestuur, mogelijk wederom een kwaliteitsonderzoek plaatsvinden.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP3 Didactisch handelen. Er wordt niet voldaan aan art. 8, eerste lid, WPO. Hierin staat dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (ononderbroken ontwikkeling). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit onder andere voort dat de les mogelijkheden moet bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Er is onvoldoende sprake van differentiatie in de lessen en feedback (zie voor toelichting hoofdstuk 3, onder paragraaf 3.1).	Het bestuur zorgt ervoor dat binnen 6 maanden na vaststelling van dit rapport wordt voldaan aan de wettelijke vereisten rondom het didactisch handelen. Het bestuur stuurt ons voor 1 juni 2021 een schriftelijke verantwoording van herstel.	Wij controleren de verantwoording in het derde kwartaal van 2021.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we onze bevindingen over de in het kwaliteitsonderzoek opgenomen standaarden.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



OP1 Aanbod

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Wij hebben in ons onderzoek geen contra indicaties waargenomen en derhalve deze standaard geverifieerd. Het aanbod voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit.

OP2 Zicht op ontwikkeling

De kwaliteit van deze standaard is voldoende. De school voldoet aan de wettelijke eisen. De leraren volgen nauwkeurig de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen. De leraren hebben goed zicht op de pedagogische onderwijsbehoeften de leerlingen. Zij kunnen wel nog een verbeterslag maken door de didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen scherper te vertalen naar de planning en doelen van het dagelijks onderwijs.

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen is van voldoende kwaliteit. De basiskwaliteit van het didactisch handelen is in het algemeen bij alle geobserveerde lessen teruggezien. Toch is de kwaliteit van het lesgeven op onderdelen nog kwetsbaar. Om die kwaliteit te verbeteren geven we het bestuur op twee onderdelen van het didactisch handelen een herstelopdracht.

Het eerste onderdeel betreft de instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen. Leerlingen die een lesdoel al (gedeeltelijk) beheersen kunnen in plaats van meedoen met de basisinstructie en -verwerking extra, verdiepende instructie en verwerkingsopdrachten krijgen.

Een ander aandachtspunt is de kwaliteit van de feedback. In sommige lessen zien we, zoals ook geconstateerd in het interne auditrapport, dat het didactisch handelen zich beperkt tot het basale niveau (interactie die aanzet tot reflectie op het leerproces ontbreekt). De feedback kan aan kracht winnen door ook procesfeedback te geven, zodat leerlingen naast het lesdoel ook zicht krijgen op hun leerproces.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



SK1 Veiligheid

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De waarborging van de veiligheid voor de leerlingen voldoet aan de wettelijke eisen. De school beschikt over een pestprotocol en monitort tevens de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Vanwege de Corona-crisis is de monitor in schooljaar 2019-2020 nog niet afgenomen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



OR1 Onderwijsresultaten

Vanwege het ontbreken van de eindtoetsresultaten over het schooljaar 2019-2020 geven we geen oordeel op de standaard Onderwijsresultaten.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



KA1 Kwaliteitszorg

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school voldoet aan de wettelijke eisen. Er is een systeem van kwaliteitszorg, gericht op de verbeteringen van de onderwijskwaliteit waarin de plan-do-check-act cyclus terug te zien is. De schoolleiding betreft het team in kwaliteitsteams in de schoolontwikkeling. Winst valt nog te behalen in het stellen van kwaliteitsdoelen zodat het effect dat de school wil bereiken op leerlingniveau en op leerkrachtniveau duidelijk is. Op termijn kan het systeem van

kwaliteitszorg doorgroeien naar vormen van zelfevaluatie waarbij de school op basis van vooraf bepaalde normen, eigen oordelen gaat geven over de geleverde onderwijskwaliteit.

KA2 Kwaliteitscultuur

De school voldoet aan de wettelijke eisen. Doordat het team al langere tijd onderdeel is van een cluster van scholen, maken leraren gebruik van de mogelijkheid om ook met en van andere collega's te leren in de zogenaamde kwaliteitsteams. De professionele cultuur op de school zelf kan hierdoor een impuls krijgen. Elkaar aanspreken op afspraken blijkt nog lastig in sommige situaties, maar is wel noodzakelijk. In de kwaliteitscultuur kan ook de aansturing een impuls krijgen, zodat het gevoel van urgentie om de onderwijsresultaten naar het gewenste niveau te krijgen, zich verder blijft ontwikkelen.

3.5. Overige wettelijke vereisten

We hebben geconstateerd dat de informatieverstrekking omtrent de (vrijwilligheid van de) ouderbijdrage in de schoolgids voor ouders verwarrend kan zijn (art. 13, lid 3, WPO). De school is gevraagd dit nogmaals na te gaan en daar waar nodig te herzien. Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

De Inspectie van het Onderwijs heeft op dinsdag 8 december 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool St. Lambertus. Dit onderzoek was aangekondigd nadat de inspectie tijdens de jaarlijkse prestatieanalyse had vastgesteld dat er sprake is van risico's.

Tijdens de terugkoppeling van het inspectiebezoek benoemden de beide inspecteurs wat er goed ging, wat er beter kan en wat er beter moet. Directeur en team herkennen zich in het geschetste beeld, als bestuurder onderschrijf ik de bevindingen van de inspectie ook. Zij vormen een aanmoediging voor de Lambertus om, samen met de collega's van de Wegwijzer en de Schakel (als cluster) werk te maken van de verstrekte herstelopdracht. De geconstateerde inhoud sluit erg goed aan bij de uitkomsten van een Audit die jl. oktober 2020 werd afgenomen.

Directeur en team van basisschool St. Lambertus zijn dan ook direct aan de slag gegaan met de herstelopdracht. De uitkomsten van dit inspectierapport en de resultaten van de audit zijn meegenomen in een plan van aanpak om te komen tot een didactische kapstok waar iedere leraar mee uit de voeten kan in de klas.

Voor een stevige theoretische basis worden vijf scholingsbijeenkomsten ingericht. Om het geheel goed te volgen, worden kijk rondes ingepland, waarbij leraren mét een kijkvraag bij elkaar gaan observeren zodat collegiale consultatie optimaal wordt benut. Daarnaast is tussen de scholingsbijeenkomsten telkens een bouwconsult, waarbij leraren uit een bepaalde bouw hun vraagstukken kunnen voorleggen. Ook vindt tussentijds overleg plaats met de stuurgroep (schoolleiding en leerkrachten); om terug en vooruit te blikken om zo de scholing optimaal in te richten en passend te laten zijn bij de behoeften van het team. In de scholing zal tevens aandacht zijn voor het voeren van de reflectieve dialoog naar aanleiding van de kijk rondes. Zo wordt elke leraar toegerust om een goed gesprek te voeren, vooraf en na afloop van de observatie.

Centraal staan de hantering van lesdoelen, verbeteren van de interactieve instructie, inrichten van een passende differentiatie op ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en het geven van feedback op het proces.

In het proces van de scholing zullen leraren zelf steeds de verschillende fasen, werkvormen en 'tools' verkennen en ervaren. Van hen wordt telkens gevraagd de vertaalslag te maken naar hun eigen lespraktijk. Gereedschap om de volgende dag direct mee aan de slag te gaan en welke schoolbreed afgestemd en ingezet kan worden.

Opbrengsten die we willen bereiken zijn met name vergroot inzicht en zicht op de belangrijke factoren van didactiek en instructie, creëren van een gezamenlijke taal op het gebied van didactiek, leerlingen die zich mede mede verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en handelen, een verbeterde differentiatie en een team van leerkrachten met een verbrede “didactische -gereedschapskist” en een sterkere professionele cultuur van werken.

Samen, bestuurder, schoolleiding en team, gaan we vol ambitie en energie aan de slag om onze onderwijskwaliteit een verbeter-impuls te geven zodat onze leerlingen nog grotere opbrengsten kunnen bereiken.

Met vriendelijke groet, mede namens directie en team St. Lambertus,

Voorzitter CvB

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

