

Schoolgids 2024-2025



Basisschool De Mussenberg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school en de organisatie

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Over SPOLT

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en overige handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Mussenberg

1 Over de school en de organisatie

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Mussenberg

Voogdenstraat 2
6085CH Horn

☎ 0475589292

🌐 <http://www.mussenberg.nl>

✉ info@mussenberg.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.986

🌐 <http://www.spolt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Katinka Cremers	k.cremers@spolt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

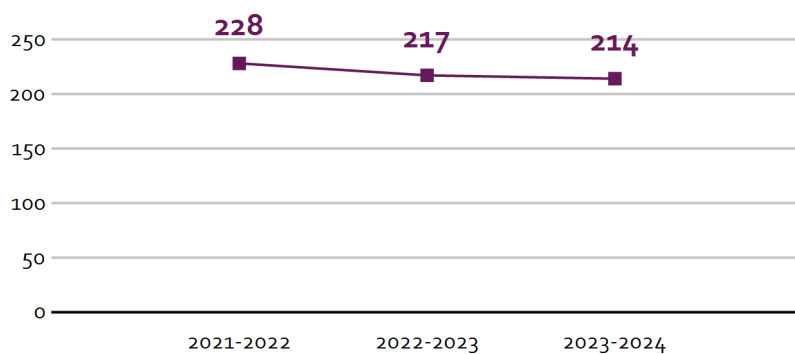
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

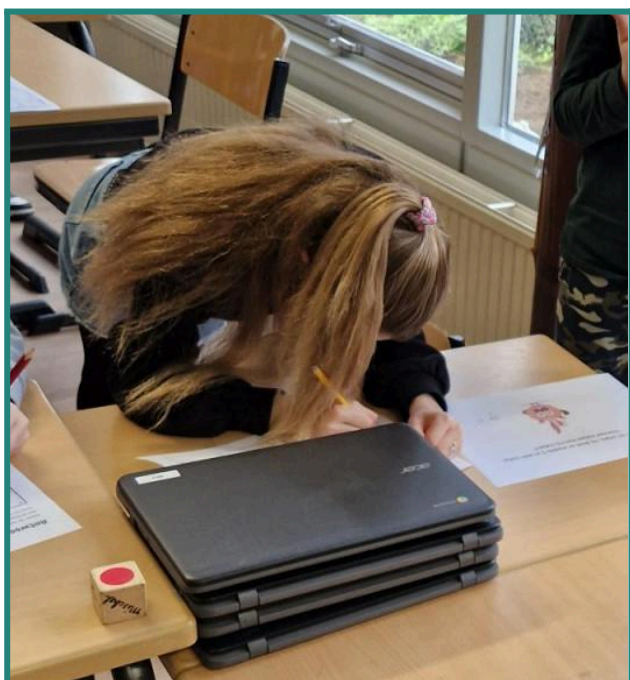


2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft te maken met een ietwat dalend leerlingenaantal. De oorzaak hiervan is de terugloop van het aantal geboorten en de ontgroening in de gemeente Leudal.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Passie

Ontwikkeling/
groei

Missie en visie

Missie: Wij geven kinderen een **goede basis in hun ontwikkeling**, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

Visie: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de brede zin kunnen ontwikkelen op school. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. Wij geven **ontwikkelingsgericht onderwijs**, waarbij het leerstofaanbod en de leeromstandigheden zo goed als mogelijk worden afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

Ons onderwijs gebaseerd op **vijf pijlers**:

1. **Brede talentontwikkeling:** De school is een plek waar leerlingen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. School stimuleert een brede ontwikkeling van leerlingen en biedt ruimte voor diversiteit aan talenten.
2. **Creativiteit:** De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang.
3. **Kennis en vaardigheden:** Taal, lezen en rekenen zijn basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten voor deze vakken hoge doelen gesteld worden in een realistisch perspectief. Kerndoelen zijn richtinggevend. We gebruiken de 21e eeuwse vaardigheden om toe te komen aan het vergaren en toepassen van kennis.
4. **Leren leren:** We leren kinderen hoe ze zelfstandig en samen kunnen leren. We sluiten aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind.
5. **Identiteitsontwikkeling:** We leren kinderen een persoonlijke en sociale identiteit te ontwikkelen, met als doel de zelfwaardering te verhogen, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken waarvoor ze verantwoordelijkheid leren te dragen.



Identiteit

We zijn een katholieke school. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie en vormselviering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.



SPOLT in het kort



SPOLT is al ruim 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers zetten zich dagelijks met de volle aandacht in voor goed onderwijs voor elk kind. Zij willen dat hun (levens)lessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen nu en tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit onze gedeelde passie en professionele deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis mogen voelen in een continu veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeuren, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren).

Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- Mevrouw Marianne Steenmetz (voorzitter)
- Mevrouw Emmeken van der Heijden (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Hans Verbruggen
- Mevrouw Sara Giesen-Cox

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg. Alle schoolbesturen hebben de taak om, met elkaar, voor alle leerlingen van de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), een thuisnabije en zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is daarnaast een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we graag samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

SPOLT streeft ernaar om haar scholen door te ontwikkelen tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en onze gezamenlijke insteek om te komen tot een doorgaande lijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het is daarnaast mooi om te zien hoe onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie



Onze ambities in onderwijs hebben wij kort en krachtig verwoord in onze kernwaarden 'inspireren, verbinden en ondernemen' en in onze missie: '**In essentie anders**'. SPOLT wordt gevormd door tien unieke scholen, die, verspreid over elf locaties, elk op eigen wijze een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van elk kind. In het [strategisch beleidsplan van SPOLT](#) hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat SBP wordt gevormd door zes leidende principes; zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs:

1. Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. *Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet*;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

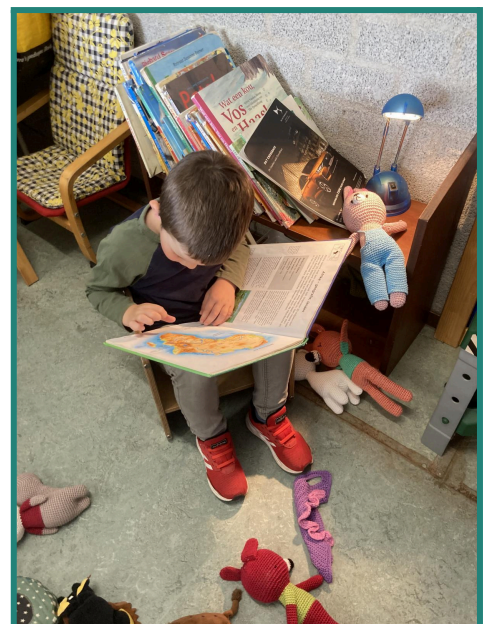
In de herfst van 2024 presenteert SPOLT haar strategisch beleidsplan 2024-2028. De ingezette koers van het huidige beleidsplan zal worden voortgezet, voorzien van leidende principes en doelen die passen bij de nieuwe planperiode.

Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt vol vertrouwen naar de toekomst. SPOLT beschikt niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een heldere visie op onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd.

Wij zetten ons elke dag in om die doelen te realiseren en doen dat samen met alle direct belanghebbenden. Intern zijn dat onze directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Extern zijn dat de gemeenten Leudal en Maasgouw, onze partners in kinderopvang, Jeugdzorg en Voortgezet Onderwijs, De Nieuwste Pabo in Sittard, Hogeschool de Kempel in Helmond, de HAN en Maastricht University.

We doen dat ook in nauw overleg met de onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie beoordeelt onze strategische doelen, werkwijze en resultaten positief: 'Wij stellen vast dat door het bestuur wordt voldaan aan de voorwaarden om te komen tot goed onderwijs. Wij zien Spolt als een transparante, professionele organisatie die erin is geslaagd de vertaling van de ambitieuze strategische plannen naar schoolniveau goed te maken. Wij adviseren het bestuur om het gesprek, de professionele dialoog, daarover te blijven voeren.'



Het oordeel van de Onderwijsinspectie bevestigt ons eigen oordeel en het stimuleert ons om door te gaan op de ingeslagen weg, met integraliteit en inclusiviteit als speerpunten. Alles in het belang van goed onderwijs voor alle kinderen van Leudal en Thornerkwartier.

Spolt ziet haar scholen als oefenplaatsen voor het leven, waar de kinderen komen om te leren en waar de leerkrachten hen voorzien van betekenisvolle levenslessen. Vanuit passie en deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.



2. De veilige school

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd

worden.

Het [veiligheidsplan](#) is te raadplegen via onze website.

Op elke school van SPOLT zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. Hij (of zij) zorgt voor de voortgang en de bewaking van het hele arbobeleid.

Op onze school is dit Geert Wijnands

Op elke school zijn vertrouwensleerkrachten, die tevens pestcoördinator zijn en aandachtsfunctionaris voor de 'meldcode huiselijk geweld'.

Op onze school zijn dit: Max Berben en de IB-er

Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;
- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders!), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven."

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.



3. Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft richting aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is de 'talentschool': 'ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en (O)ICT. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

4. Kunst- en cultuureducatie SPOLT

Het belang van kunst en cultuur voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is groot. De maatschappij vraagt om creatieve volwassenen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen, diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het bovenscholings opgestelde cultuurbeleidsplan bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken, durven wij uitdagende doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale (Cultuureducatie met Kwaliteit -kortweg CmK-, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.



Op onze school hebben we de volgende plannen voor het schooljaar 2024-2025:

- muziekconcert door de hele school in samenwerking met 'De Drie Horens'. (we zijn op zoek naar een geschikte datum, wordt over heen en weer gemaïld met Ursula, harmonie, Petra en school)
- Kunst en cultuur verder verbinden met thema's binnen IPC.
- Het team bewust maken van het cultureel erfgoed in onze omgeving en hoe we dit kunnen verbinden met ons onderwijs.

5 SWV PO 31-02

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg



In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31-02 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen aan inclusie zodat

kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen en dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het Samenwerkingsverband bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het Samenwerkingsverband het 'wat' en het 'hoe' van het Samenwerkingsverband voor de periode 2023-2027. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders het Samenwerkingsverband inschakelen. Gezamenlijk wordt dan gekeken naar een passende onderwijsplek.

Wanneer dit plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan schrijft een onafhankelijk, bovenscholse procesadviseur van het Samenwerkingsverband een deskundigenadvies. Vervolgens zal een tweede onafhankelijk deskundige toetsen en advies geven. Als het SWV vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school van uw kind. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website www.swvp03102ml.nl



Het adres van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31-02 Midden-Limburg** is:

Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen

Tel. 0475-25 65 80 E-mail: secretariaat@swvp03102ml.nl

6. Doorstroom

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het Strategisch BeleidsPlan (SBP) 2020-2024 haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep

geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over het al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend.



Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van Sg. St. Ursula samen om de verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdspad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO.

Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

7 Inspectie en Vertrouwensinspecteur

A: Inspectie van het onderwijs

De Onderwijsinspectie schreef in juli 2022: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen

beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog.

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten:

www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Zij adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen,

leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.



Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

8 Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

9 Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van

alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:

De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.

2. Uw klacht voorleggen aan de **onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon** van SPOLT:

Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019.

De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een [infographic](#) opgesteld.



10. Vrijwillige ouderbijdrage

SPOLT heeft in 2023 besloten de vrijwillige ouderbijdrage van ouders af te schaffen. (Buiten)schoolse activiteiten worden sinds 2024 door de school bekostigd.

Bestuur en directeuren van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen.

SPOLT verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten inmiddels via de reguliere schoolbegroting

loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad c.q. oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

11. Samen sterk in burgerschap!

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

- **Kennis:** we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.
- **Vaardigheden:** we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.
- **Houding:** we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.



Komend schooljaar 2024-2025 gaan we het beleid en onze visie op burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen waarbij we leerkrachten, ouders en leerlingen betrekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Groeperen op maat'. Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- * didactische onderwijsbehoefte
- * pedagogische onderwijsbehoefte
- * relaties met andere leerlingen
- * leerstijlen
- * compenserende en belemmerende factoren

Leerlingen zitten in een basisgroep, maar doordat er op school ook groepsoverstijgend wordt gewerkt, verschillen de groepsamenstellingen gedurende de dag. Hierdoor kan het leerstofaanbod zo goed mogelijk aangepast worden op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor IPC (International Primary Curriculum) wordt er gewerkt in verticale groepen. Twee leerjaren werken bij IPC samen in een unit aan hetzelfde thema. IPC is een internationaal eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin onderzoekend leren middels 21e eeuwse vaardigheden en verbinding met de wereld centraal staan. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Zo komen leerlingen continu in aanraking met grote hoeveelheden informatie in verschillende vormen waarbij tevens burgerschap en sociale en emotionele ontwikkeling aan bod komen.



Meer informatie kunt u vinden op de website van IPC, www.ipc-nederland.nl.

Doorstroom naar de volgende groep

Of een leerling doorstroomt naar de volgende (niveau)groep wordt bepaald aan de hand van de ontwikkeling van de leerling. Zowel het didactische als het pedagogische aspect worden daarin overwogen. Omdat er groepsoverstijgend wordt gewerkt kan er per vak gekeken worden naar wat een passend leerstofaanbod voor de leerling is en is er ruimte om ook de fysieke en sociale en emotionele ontwikkeling mee in overweging te nemen bij de plaatsing in een groep en de groepsamenstelling. De doorstroom naar een volgende groep wordt per leerling bekeken en in afstemming met de intern begeleider en ouders besloten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie leerstofaanbod onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerstofaanbod

In de onderbouw werken wij vanuit onze visie onderwijs aan het jonge kind. Hierbij wordt het leerstofaanbod vooral spelenderwijs vormgegeven. In de onderbouw wordt er gewerkt met een thematisch leerstofaanbod. In groep 3 wordt er steeds meer in het platte vlak geleerd. Voor lezen en taal wordt gebruik gemaakt van een methode voor groep 3 te weten Veilig Leren Lezen Kim-versie en voor rekenen werken we in de onderbouw met SemSom. Vanaf groep 4 wordt Snappet ingezet voor rekenen, taal en voor een deel voor spelling. Snappet is een digitale wijze voor aanbod en verwerking van de leerstof. Doordat Snappet de ontwikkeling van leerlingen zeer nauwkeurig in beeld brengt, is het mogelijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en leerbehoeften van de leerlingen. Voor begrijpend lezen gebruiken we Leeslink een methode met actuele en aansprekende teksten voor leerlingen. Naast de hoofdvakken gebruiken wij de integrale methode IPC (international primary curriculum). Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, 21e eeuwse vaardigheden,

sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitalisering en technologisering. Daarnaast is tevens muziek, culturele vorming, wetenschap en techniek en verkeer onderdeel van ons onderwijs. Op deze wijze biedt school een gevarieerd aanbod zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling volgen wij middels een leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld, Mijnkleutergroep, dyslexiescreening, SCOL, Snappet en in Mijnrapportfolio.

Gezonde leefstijl

Wij stimuleren op onze school gezonde voeding en gezond gedrag. Dat betekent dat we ouders vragen om alleen gezonde voeding mee naar school te geven als tussendoortje en voor de lunch. Snoep, chocolade en chips eten we dus niet op reguliere schooldagen. Bij vieringen wordt daar uiteraard wel eens een uitzondering op gemaakt. Bij verjaardagen is dit niet het geval. Bij ons op school wordt niet getrakteerd, maar wordt er wel een gezellig feestje gevierd met de kinderen. Om te stimuleren dat er zo min mogelijk afval wordt geproduceerd, nemen kinderen het afval van tussendoortjes en de lunch weer mee naar huis.

Bij een gezonde leefstijl hoort ook voldoende beweging. Gedurende de dag gaan de leerlingen enkele keren buiten spelen. Rond de klok van 10:00 uur en rond 12:00 uur. Deze tijden kunnen per klas verschillen, omdat niet alle groepen tegelijkertijd naar buiten kunnen. In de onderbouw spelen de leerlingen langer buiten als onderdeel van het lesprogramma.

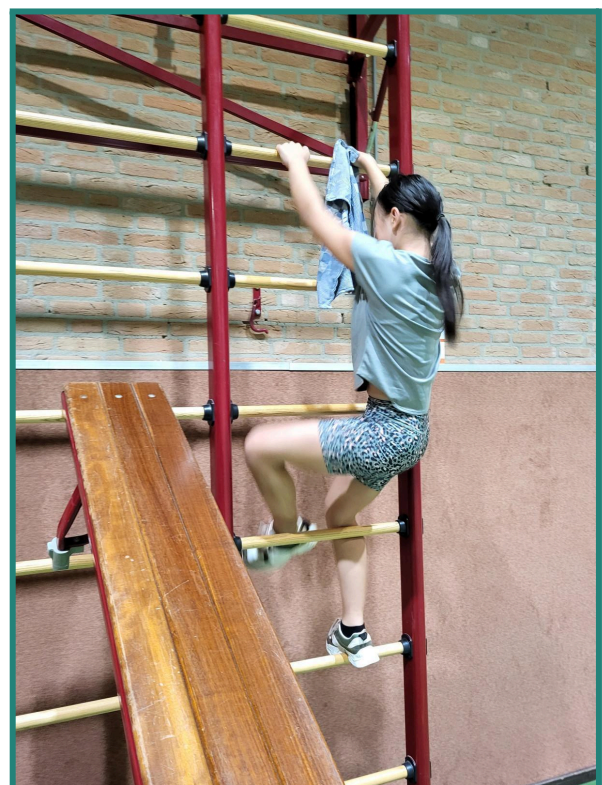
Vanaf groep 1 krijgen leerlingen gericht bewegingsonderwijs in de vorm van gymlessen. Ze krijgen één spelles en één toestel per week. In totaal krijgen de leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. School heeft een eigen speelzaal voor de onderbouw en vanaf midden groep 3 gaan de leerlingen naar de sporthal in de buurt.

Tenslotte werken wij samen met Kerngezond, die allerlei projecten voor de leerlingen organiseren. Zo leren de kinderen op een leuke manier een gezonde leefstijl te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ratjetoe



2.2 Het team

Het team van de Mussenberg is een veerkrachtig team met een kritische blik op de toekomst. De leerkrachten tonen veel inzet en passie voor hun werk en investeren in de eigen professionele ontwikkeling en vakmanschap. In het pedagogisch handelen is veiligheid en vertrouwen de basis. Dit bevordert het zelfvertrouwen bij kinderen. De leerkrachten en onderwijsondersteuners begeleiden kinderen in hun ontwikkelproces door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Verlof personeel

Het is niet vanzelfsprekend dat in elke groep door één eigen vaste leerkracht lesgegeven wordt. In sommige klassen zijn twee verschillende leerkrachten die samenwerken, ieder voor een paar dagen in de week. Natuurlijk is het dan erg belangrijk dat de onderwijsinhoudelijke zaken goed met elkaar doorgesproken worden. Bij ziekte van de leerkracht is het niet altijd te voorkomen dat er verschillende leerkrachten in de groep komen en wordt het steeds moeilijker om voor vervanging te zorgen. Dit is ook het geval bij studieverlof. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om een studiebeurs aan te vragen. Hieraan zit vaak gekoppeld dat ze een aantal vrije dagen krijgen voor hun studie.

Er is een vaste vervanger gekoppeld aan school voor drie dagen in de week en er zijn enkele bovenschoolse vervangers. Als er geen vervanger beschikbaar is, streven we ernaar om de groepen zoveel mogelijk op te vangen. Mocht het niet lukken om vervanging te regelen, dan moeten kinderen in het uiterste geval thuis blijven. Dit wordt vooraf aangekondigd aan de ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV Ratjetoe*.

Basisschool De Mussenberg werkt vanuit de visie dat onderwijs aan het jonge kind (+/- 4 tot en met 6 jaar) iets anders vraagt dan onderwijs aan oudere leerlingen. Jonge kinderen leren vooral nog spelend en handelend. Daarom wordt in groep 1 tot en met 3 veelal spelonderwijs en spelend geleerd.

Daarbij wordt een geleidelijke opbouw gemaakt naar werken in het platte vlak in aanloop naar groep 4. Met onze kindpartner peuteropvang Ratjetoe is er een nauwe samenwerking. Er vindt regelmatig overleg plaats en voor de start van kinderen op de basisschool als ze 4 jaar worden is er een warme overdracht. Ook in de uitvoer wordt er samengewerkt. Zo worden activiteiten en vieringen vaak samen georganiseerd.

In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod. Basisschool De Mussenberg voert dit beleid uit in samenwerking met Ratjetoe volgens de afspraken m.b.t. inspanningen, resultaten, informatieoverdracht en organisatie. De kernpartners zijn basisschool De Mussenberg, Ratjetoe kinderopvang en Bibliocenter. De school heeft samen met Ratjetoe kinderopvang het initiatief genomen om voor- en vroegschoolse educatie (VVE) vorm te geven. Ratjetoe biedt een speciaal peuterprogramma aan voor peuters van 2,5 en 3 jaar die een taalachterstand hebben. De basisschool sluit hierop aan met de vroegschoolse educatie. School en kinderopvang werken in goed overleg met de ouders intensief samen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Bibliocenter ondersteunt bij dit intensieve aanbod de taalontwikkeling en beginnende geletterdheid met een activiteitenaanbod.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Streefdoelen schoolplan 2020-2024

1. Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.
2. Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstofjaarklassensysteem.
3. Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.
4. Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kwaliteit te waarborgen wordt er gewerkt volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. De streefdoelen uit het schoolplan worden daarom vertaald in kleinere doelen en acties verdeeld over de jaren. Elk jaar worden de doelen en acties beschreven in een jaarplan. Dit jaarplan is de leidraad voor het realiseren van de doelen. Dit proces wordt gemonitord door elk half jaar en waar passend tussentijds de doelen te evalueren met het team en de voortgang te noteren in de evaluatie van het jaarplan. Deze evaluatie vindt plaats op basis van gesprekken met het team, met kwaliteitsgroepen en stuurgroepen. Daarnaast zijn observaties een belangrijke basis voor deze gesprekken. Op basis van deze evaluatie wordt waar nodig handelen bijgesteld om doelen te bereiken.

Kwaliteit van onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen voortdurend te verbeteren, wordt er gewerkt middels de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Hiertoe wordt er gewerkt met een vaste cyclus in een schooljaar. De ontwikkeling en opbrengsten van leerlingen worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau geanalyseerd om vroegtijdig problemen te signaleren en waar nodig het onderwijs en/of de ondersteuning bij te stellen.

Dit gebeurt door het maken van analyses van tussentijdse opbrengsten, het voeren van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen en waar nodig het maken van plannen op school-, groeps- of leerlingniveau.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school hecht groot belang aan het bieden van passend onderwijs. Dit doen we onder andere door handelingsgericht te werken (HGW). Onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met als doel een optimale ontwikkeling voor elk kind. Soms kan het zo zijn dat de school ondanks alle inzet toch onvoldoende kan bieden wat de leerling nodig heeft. In dat geval wordt er met het samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een school die de ondersteuning en begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft. Een overzicht van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op de website van de school. Een uitgebreide versie van het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het steeds meer ontwikkelingsgericht werken, overstijgend aan het leerstofjaarklassensysteem, wil De Mussenberg beter kunnen aansluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Daarnaast vindt er professionalisering plaats in het afstemmen van het leerstofaanbod op de ontwikkeling van het kind volgens de meest recente inzichten en staat in schooljaar 2024-2025 professionalisering op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en moeilijk verstaanbaar gedrag op de planning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen onze school is er een kwaliteitsgroep rekenen die de kwaliteit van het onderwijs en doorgaande lijnen voor rekenen bewaakt. Zij houden actuele ontwikkelingen op het gebied van rekenen bij en zorgen ervoor dat deze in het rekenonderwijs worden geïntegreerd. Kwaliteitsgroepsleden professionaliseren zich voortdurend op het gebied van rekenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling van kinderen. De sociale en emotionele ontwikkeling worden gemonitord middels leerlingbesprekingen, de SCOL en het maken van een sociogram.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het team heeft basiskennis op het gebied van gedrag en executieve functies. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om een ergotherapeut of jeugdzorg in te schakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het team heeft basiskennis met betrekking tot motorische en lichamelijke ontwikkeling. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om de jeugdarts te betrekken of om een fysiotherapeut in te schakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Waar nodig worden specialisten ingezet voor de ondersteuning of instrueren van het team of teamleden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Essentieel om tot ontwikkeling te kunnen komen voor kinderen is een veilig pedagogisch klimaat. Binnen onze school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat. Hiervoor werkt onze school met Positive Behaviour Support (PBS) voor het creëren van een positief schoolklimaat en hanteren wij een pestprotocol. PBS gaat uit van het scheppen van duidelijke verwachtingen en aanleren en focussen op gewenst gedrag. Aanvullend wordt met IPC gewerkt aan de sociale en emotionele vorming van leerlingen. Het doel van dit alles is het creëren van een positieve, sociale en tolerante houding die het leren bevordert en pestproblematiek voorkomt. Uiteraard is dit geen volledige garantie dat het niet voorkomt. Daarom zijn leerkrachten alert op signalen, zodat pesten vroegtijdig gesignaleerd kan worden en er met behulp van de stappen van het protocol de problemen in een vroeg stadium opgelost kunnen worden.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen middels het volgsysteem SCOL. De leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten in en de leerlingen vanaf groep 6 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in. Verder wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld en voert de directie gesprekken met de leerlingen van de leerlingenraad waarbij gevoelens van veiligheid, pesten en de wijze hoe leerkrachten hiermee omgaan minimaal jaarlijks besproken worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Intern Begeleider	
vertrouwenspersoon	M.Janssen	m.janssen@spolt.nl
vertrouwenspersoon	M. Berben	m.berben@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, elk vanuit hun eigen expertise met betrekking tot de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Communicatie

Een goede communicatie is essentieel voor een goede samenwerking in het belang van het kind. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zowel positieve als kritische zaken open en op een respectvolle wijze besproken kunnen worden. Praktische informatie kan via de mail. Voor inhoudelijke gesprekken geven wij de voorkeur aan telefonisch contact of een persoonlijk gesprek. Als een kind gebracht of gehaald wordt, kan er aan de poort kort informatie uitgewisseld worden. Voor langere gesprekken kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht voor een telefonisch of persoonlijk gesprek. Deze gesprekken vinden plaats na 14:30 uur, omdat gesprekken over het algemeen niet gevoerd kunnen worden onder lestijd en leerkrachten tussen 14:00 uur en 14:30 uur pauzeren in verband met het continuooster.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Drie keer per jaar voeren wij oudergesprekken in de groepen 1, 2 en 3 en driehoeksgesprekken in de groepen 4 t/m 8. De derde ronde aan het einde van het schooljaar is facultatief. Dat wil zeggen dat deze niet 'verplicht' is. Enkele ouders worden uitgenodigd als de leerkracht een gesprek wenselijk of nodig acht en alle andere ouders kunnen een gesprek aanvragen als zij dit willen.

Parro

Geregeld verspreiden wij informatie waarin lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc. Dit gebeurt via een digitaal platform, Parro. Dit is ter vervanging van de 'briefjes in de tas'. Ouders kunnen een app downloaden of via een internetbrowser inloggen. Daarvoor krijgen ze aan het begin van de schoolcarrière van hun kind een code, zodat zij zelf een wachtwoord in kunnen stellen. Als er een nieuw bericht op Parro geplaatst wordt voor de groep van hun kind ontvangen de ouders een mail dat er een nieuw bericht is geplaatst. Als ouders meer kinderen op school hebben, kunnen zij voor alle groepen van hun kinderen berichten lezen zonder dat ze daarvoor apart hoeven in te loggen. Daarnaast wordt Parro ook gebruikt om foto's en bestanden te delen en om oudergesprekken te plannen.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten en ongenoegens, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ander personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten of ongenoegens zijn over het onderwijs of de schoolorganisatie. Alvorens de procedure van de klachtenregeling wordt gevolgd, gaat SPOLT ervan uit dat geprobeerd is de klacht of het ongenoegen op te lossen door in overleg te treden met elkaar. Mocht het moeilijk zijn de klacht te bespreken met een leerkracht, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken.

Wordt de klacht of het ongenoegen niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:

1. De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersonen van SPOLT: Mevrouw Coene, telefoon 0475 58 26 50 of De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53.

SPOLT is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 3943440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieurtjes
- Polls
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij activiteiten

Om ons onderwijs vorm te kunnen geven, vragen wij regelmatig de hulp van ouders. Activiteiten en vieringen worden in samenwerking met de ouderraad georganiseerd. Daarnaast is er regelmatig behoefte aan extra helpende handen in de klas bij activiteiten en vieringen. Door deze hulp kunnen extra activiteiten uitgevoerd worden en krijgen ouders een beter beeld van de gang van zaken in school. Kinderen vinden het doorgaans ook erg leuk als hun ouders op school meehelpen. Onze school heeft ook een aantal groepen vaste vrijwilligers, namelijk de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de kriebelbrigade en vrijwilligers voor de schooltuin, de moestuin en didactische hulp bij bijvoorbeeld lezen. Ook hiervoor worden regelmatig nieuwe ouders/vrijwilligers gevraagd. Samen met het team dragen zij bij aan een mooie, leerzame tijd op een fijne plek voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle activiteiten, vieringen en uitstapjes worden bekostigd vanuit de schoolbegroting.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dat natuurlijk heel vervelend. U kunt uw kind ziek melden via Parro. Dan weten de leerkrachten waar uw kind is.

Bij voorkeur worden dokters- en tandartsbezoeken gepland na schooltijd. Lukt dit niet, dan kunt u afwezigheid doorgeven via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof in te vullen op de website van de school of een formulier te vragen bij de leerkracht of administratie. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Als de school dit zelf niet kan organiseren, zal de school in samenwerking met het samenwerkingsverband een school zoeken die wel de leerling kan ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Als ouders een kind aanmelden maakt de school op basis van informatie van ouders, voorschoolse voorziening of andere basisschool en eventuele andere betrokkenen bij het kind een inschatting of deze de leeromstandigheden kan bieden die het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Een indicatie van de ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Ouders hebben een plicht om school zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarvoor is informatie van een voorschoolse voorziening of andere school, aangevuld met informatie van eventuele betrokken specialisten en/of behandelaars van essentieel belang. Alleen zo kan de school een inschatting maken of zij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Als ouders ervoor kiezen om geen of ontoereikende gegevens te verstrekken om een toelatingsbesluit te kunnen nemen, zal de school de aanmelding tot toelating niet (verder) in behandeling nemen.

Als de school kan bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. Als de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende school zo thuisnabij mogelijk.



4.5 Privacy en overige handige informatie

School gaat zorgvuldig om met de **privacy** van iedereen binnen de school. Meer informatie hierover is te vinden op de [website van SPOLT](#).

Overige handige informatie zoals bijvoorbeeld het informatieboekje voor de onderbouw kunt u vinden op de website van school www.mussenberg.nl en de website van SPOLT www.spolt.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- * methode gebonden toetsen: deze toetsen maken deel uit van de methode en meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode (enkele weken) aan bod is geweest.
- * methode onafhankelijke toetsen: hiervoor gebruiken wij de toetsen die door Cito ontwikkeld zijn om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, Cito LOVS. Deze toetsen meten halfjaarlijks in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is tot dan toe.
- * formatief toetsen: de leerkracht instrueert, bevraagt en volgt de leerling door gebruik van leergesprekken en observaties.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsplannen afgestemd. Tussenresultaten worden op dezelfde wijze verwerkt, bijstellingen worden doorgevoerd. Verdere informatie hierover kunt u lezen onder de kopjes 'kwaliteitszorg' en 'ondersteuning aan leerlingen'.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

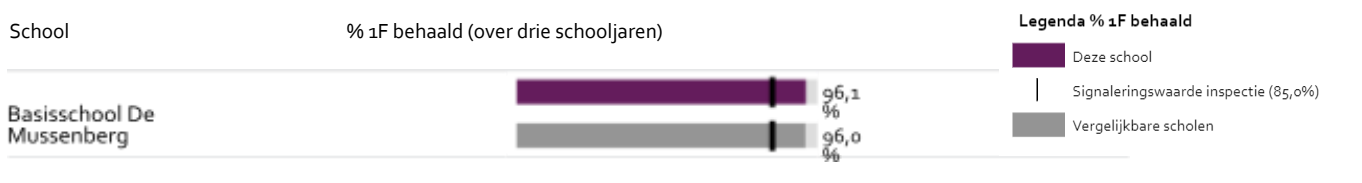
Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

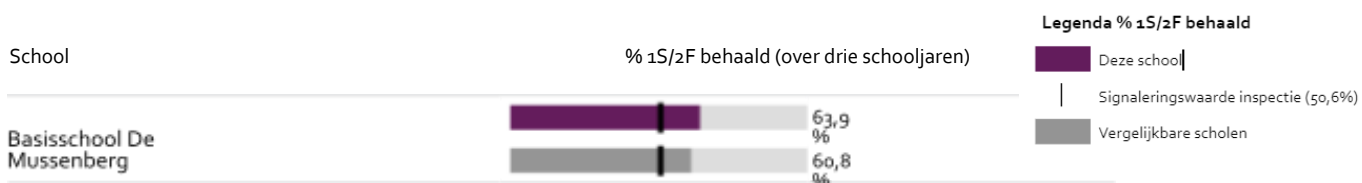
ROUTE 8:

ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en geeft weer of de referentieniveaus behaald zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Voorlopig advies

Vanaf groep 6 wordt er een uitstroomprognose gemaakt, een voorlopig advies. Vanaf groep 6 wordt er gekeken naar hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het licht van uitstroom in groep 8. In groep 6 en groep 7 wordt er een uitstroomprognose (voorzichtige inschatting) gemaakt en besproken met ouders en leerlingen. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt gebaseerd op leerresultaten van Cito LOVS met begrijpend lezen en rekenen als belangrijkste indicatoren en op algemene factoren als leermotivatie, huiswerkattitude en sociale en emotionele ontwikkeling. Bij dit proces zijn telkens de leerkrachten van het voorgaande en het daarop volgende leerjaar, de intern begeleider en de directie betrokken.

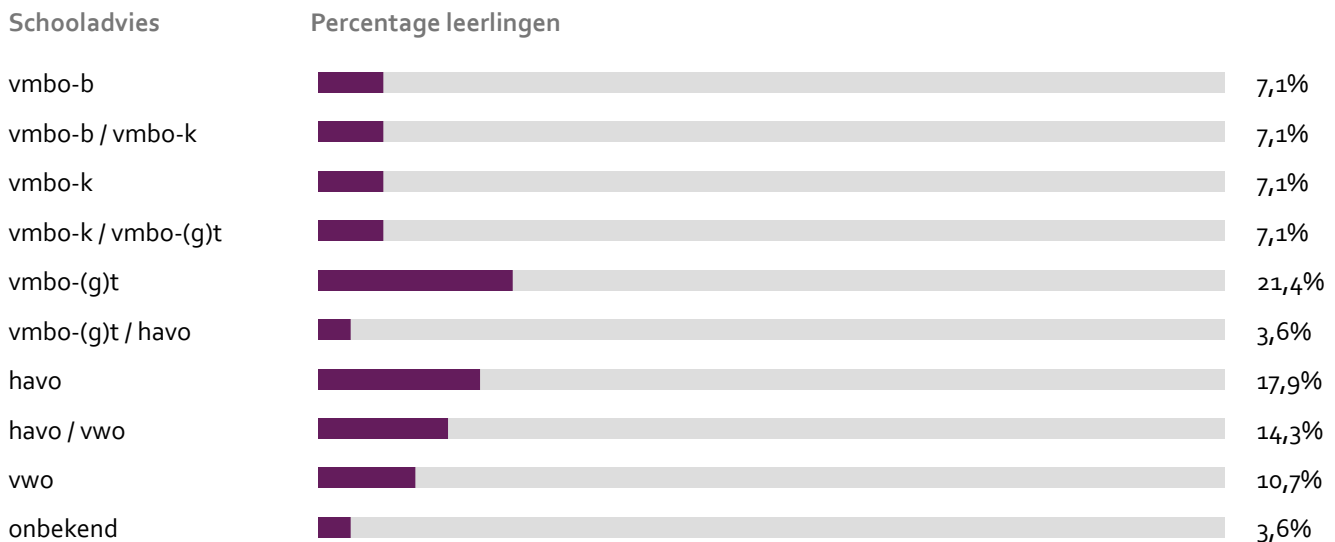
Definitief schooladvies

Tegen het einde van groep 8 maken leerlingen een eindtoets, de Route 8. Uit deze eindtoets komen ook schooladviezen voort. Als dit schooladvies lager is dan het gegeven schooladvies verandert er niets. Als het schooladvies van de eindtoets hoger is, moet de school het gegeven advies heroverwegen. Dat betekent dat de school het advies opnieuw moet overwegen en eventueel bijstellen als zij dat wenselijk achten. Heroverwegen van het gegeven advies is in dat geval verplicht, het bijstellen van het advies niet. Bij het heroverwegen zijn minimaal de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Tevens evalueert de school de uitstroom in het licht van de eigen onderwijskwaliteit. Met andere woorden: hoe verhoudt de uitstroom zich tot de te verwachten uitstroom op basis van de leerlingpopulatie.

De school monitort of het schooladvies passend is geweest voor de doorgestroomde leerlingen. Daartoe voert zij jaarlijks gesprekken met mentoren en coördinatoren van het VO en monitort zij de uitstroombestending.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Sociale
veiligheid

Identiteit

Wij dragen zorg voor een veilige omgeving waarbij veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en in harmonie met wederzijds respect samenwerkt. Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Dit is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele vorming, burgerschapsvorming en identiteitsvorming maakt de school gebruik van de geïntegreerde methode IPC. Daarnaast is deze vorming niet geïsoleerd in een bepaald vak te vatten, maar gebeurt de vorming voor deze gebieden gedurende de gehele dag. Waar leermomenten zich voordoen, worden deze benut, zodat het betekenisvol is voor het leven van alledag.

Om sociale ontwikkeling en welbevinden tevens zo objectief mogelijk te monitoren maakt de school gebruik van de SCOL. Deze wordt één keer per jaar door de leerkrachten ingevuld voor alle groepen en vanaf groep 6 door de leerlingen. Vervolgens wordt hierover waar van toepassing in oudergesprekken en driehoeksgesprekken met ouders en kinderen gesproken.

Om relaties in de groep in beeld te brengen wordt jaarlijks een sociogram ingevuld. Deze informatie geeft de leerkrachten een aanvullend beeld van de groepsdynamiek.

In groepsbesprekingen worden opbrengsten op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd om de kwaliteit te duiden die de school biedt en waar nodig interventies te plegen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.



6 Schooltijden en opvang

In de ochtend is er toezicht op het schoolplein vanaf 8:20 uur. De schoolbel gaat in de ochtend om 8:25 uur en om 8:30 uur start de les.

De kinderen van de onderbouw (groep 1 tot en met 3) lopen rechtstreeks naar de klas en worden daar ontvangen door de leerkracht. De kinderen van de middenbouw (groep 4 tot en met 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) mogen tot 8:25 uur op het plein spelen en gaan vanaf 8:25 uur rechtstreeks naar de klas.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Ochtend

Middag

Dagelijks	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag-dinsdag-woensdag-donderdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Vrijdag: BSO & Groep 1 vrij, groep 2 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ratjetoe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ratjetoe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang buiten schooltijden gebeurt door onze kindpartner KDV/ BSO Ratjetoe. Hieraan zijn kosten verbonden, waarvan een gedeelte vergoed kan worden via de kinderopvangtoeslag. Deze is inkomensafhankelijk.

6.3 Vakantierooster 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	27 oktober 2024
Studiedag december	06 december 2024	06 december 2024
Vrijdagmiddag voor kerstvak. 12.00 vrij	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	09 maart 2025
SPOLT studiedag	26 maart 2025	26 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	04 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	10 juni 2025	10 juni 2025
Vrijdagmiddag voor zomervak.	04 juli 2025	12.00 lesvrij
Zomervakantie	07 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vrij	8:00 u - 8:20 u en na 14:30 u
Intern begeleider	ma, di, do	Vanaf 8:00 u
Directie	ma, di, wo-ocht, do, vrij-ocht	Vanaf 8:00 u
Schoolcontactpersoon CJG	di om de week	13:30 u - 14:30 u

U bent altijd welkom op onze school. Voor korte vragen mag u altijd binnenlopen. Hierbij verzoeken wij u vriendelijk om rekening te houden met de gezamenlijke pauzetijden van het team van 14:00u-14:30u. Voor een gesprek geven wij de voorkeur aan het maken van een afspraak. Dit kan telefonisch of per mail.

Wij werken als school nauw samen met het centrum voor jeugd en gezin. Hier kan iedereen terecht met bijvoorbeeld opvoedkundige vragen. Ook voor een kort advies over een opvoedkundige vraag kunt u binnenlopen op het spreekuur ééns in de twee weken. Op Isy zijn de contactgegevens te vinden van de schoolcontactpersoon van CJG. Het is ook mogelijk om telefonisch contact op te nemen of een afspraak in te plannen.

