

Basisschool De Mussenberg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en overige handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Mussenberg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Mussenberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Mussenberg
Voogdenstraat 2
6085CH Horn

☎ 0475589292
🌐 <http://www.mussenberg.nl>
✉ info@mussenberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Tholen	j.tholen@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
🌐 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

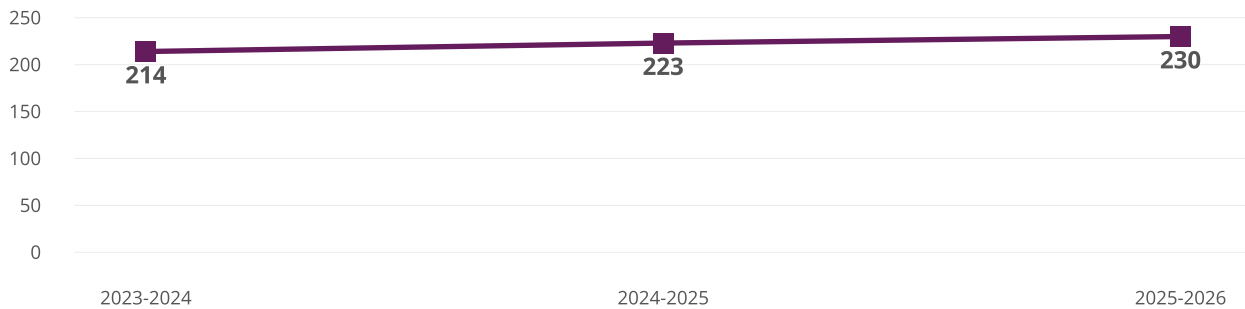
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
230

De school heeft te maken met een ietwat dalend leerlingenaantal. De oorzaak hiervan is de terugloop van het aantal geboorten en de ontgroening in de gemeente Leudal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Passie

Ontwikkeling/ groei

Missie en visie

Missie: Wij geven kinderen een **goede basis in hun ontwikkeling**, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

Visie: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de brede zin kunnen ontwikkelen op school. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. Wij geven **ontwikkelingsgericht onderwijs**, waarbij het leerstofaanbod en de leeromstandigheden zo goed als mogelijk worden afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

Ons onderwijs gebaseerd op **vijf pijlers**:

- Brede talentontwikkeling:** De school is een plek waar leerlingen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. School stimuleert een brede ontwikkeling van leerlingen en biedt ruimte voor diversiteit aan talenten.
- Creativiteit:** De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang.
- Kennis en vaardigheden:** Taal, lezen en Rekenen zijn basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten voor deze vakken hoge doelen gesteld worden in een realistisch perspectief. Kerndoelen zijn richtinggevend. We gebruiken de 21e eeuwse vaardigheden om toe te komen aan het vergaren en toepassen van kennis.
- Leren leren:** We leren kinderen hoe ze zelfstandig en samen kunnen leren. We sluiten aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind.
- Identiteitsontwikkeling:** We leren kinderen een persoonlijke en sociale identiteit te ontwikkelen, met als doel de zelfwaardering te verhogen, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken waarvoor ze verantwoordelijkheid leren te dragen.

Identiteit

We zijn een katholieke school. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie en vormselviering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Groeperen op maat'. Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- * didactische onderwijsbehoeften
- * pedagogische onderwijsbehoeften
- * relaties met andere leerlingen
- * leerstijlen
- * compenserende en belemmerende factoren

Leerlingen zitten in een basisgroep, maar doordat er op school ook groepsoverstijgend wordt gewerkt, verschillen de groepssamenstellingen gedurende de dag. Hierdoor kan het leerstofaanbod zo goed mogelijk aangepast worden op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor IPC (International Primary Curriculum) wordt er gewerkt in verticale groepen. Twee leerjaren werken bij IPC samen in een unit aan hetzelfde thema. IPC is een internationaal eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin onderzoekend leren middels 21e eeuwse vaardigheden en verbinding met de wereld centraal staan. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Zo komen leerlingen continue in aanraking met grote hoeveelheden informatie in verschillende vormen waarbij tevens burgerschap en sociale en emotionele ontwikkeling aan bod komen.

Meer informatie kunt u vinden op de website van IPC, www.ipc-nederland.nl.

Doorstroom naar de volgende groep

Of een leerling doorstroomt naar de volgende (niveau)groep wordt bepaald aan de hand van de ontwikkeling van de leerling. Zowel het didactische als het pedagogische aspect worden daarin overwogen. Omdat er groepsoverstijgend wordt gewerkt kan er per vak gekeken worden naar wat een passend leerstofaanbod voor de leerling is en is er ruimte om ook de fysieke en sociale en emotionele ontwikkeling mee in overweging te nemen bij de plaatsing in een groep en de groepssamenstelling. De doorstroom naar een volgende groep wordt per leerling bekeken en in afstemming met de kwaliteitscoördinator en ouders besloten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie leerstofaanbod onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerstofaanbod

In de onderbouw werken wij vanuit onze visie onderwijs aan het jonge kind. Hierbij wordt het leerstofaanbod vooral spelenderwijs vormgegeven. In de onderbouw wordt er gewerkt met een thematisch leerstofaanbod. In groep 3 wordt er steeds meer in het platte vlak geleerd. Voor lezen en taal wordt gebruik gemaakt van een methode voor groep 3 te weten Veilig Leren Lezen Kim-versie en voor rekenen werken we in de onderbouw met SemSom. Vanaf groep 4 wordt Snappet ingezet voor rekenen, taal en voor een deel voor spelling. Snappet is een digitale wijze voor aanbod en verwerking van de leerstof. Doordat Snappet de ontwikkeling van leerlingen zeer nauwkeurig in beeld brengt, is het mogelijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en leerbehoeften van de leerlingen. Voor begrijpend lezen gebruiken we Leeslink een methode met actuele en aansprekende teksten voor leerlingen. Naast de hoofdvakken gebruiken wij de integrale methode IPC (international primary curriculum). Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, 21e eeuwse vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitalisering en technologisering. Daarnaast is tevens muziek, culturele vorming, wetenschap en techniek en verkeer onderdeel van ons onderwijs. Op deze wijze biedt school een gevarieerd aanbod zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling volgen wij middels een leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld, Mijnkleutergroep, dyslexiescreening, SCOL, Snappet en in Mijnrapportfolio.

Gezonde leefstijl

Wij stimuleren op onze school gezonde voeding en gezond gedrag. Dat betekent dat we ouders vragen om alleen gezonde voeding mee naar school te geven als tussendoortje en voor de lunch. Snoep, chocolade en chips eten we dus niet op reguliere schooldagen. Bij vieringen wordt daar uiteraard wel eens een uitzondering op gemaakt. Bij verjaardagen is dit niet het geval. Bij ons op school wordt niet getrakteerd, maar wordt er wel een gezellig feestje gevierd met de kinderen. Om te stimuleren dat er zo min mogelijk afval wordt geproduceerd, nemen kinderen het afval van tussendoortjes en de lunch weer mee naar huis.

Bij een gezonde leefstijl hoort ook voldoende beweging. Gedurende de dag gaan de leerlingen enkele keren buiten spelen. Rond de klok van 10:00 uur en rond 12:00 uur. Deze tijden kunnen per klas verschillen, omdat niet alle groepen tegelijkertijd naar buiten kunnen. In de onderbouw spelen de leerlingen langer buiten als onderdeel van het lesprogramma. Vanaf groep 1 krijgen leerlingen gericht bewegingsonderwijs in de vorm van gymlessen. Ze krijgen één spelles en één toestelles per week. In totaal krijgen de leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. School heeft een eigen speelzaal voor de onderbouw en vanaf midden groep 3 gaan de leerlingen naar de sporthal in de buurt.

Tenslotte werken wij samen met Kerngezond, die allerlei projecten voor de leerlingen organiseren. Zo leren de kinderen op een leuke manier een gezonde leefstijl te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hoera Kindercentra



2.2 Het team

Het team van de Mussenberg is een veerkrachtig team met een kritische blik op de toekomst. De leerkrachten tonen veel inzet en passie voor hun werk en investeren in de eigen professionele ontwikkeling en vakmanschap. In het pedagogisch handelen is veiligheid en vertrouwen de basis. Dit bevordert het zelfvertrouwen bij kinderen. De leerkrachten en onderwijsondersteuners begeleiden kinderen in hun ontwikkelproces door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- *Vervangerspool*: We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- *Interne flexibiliteit*: We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- *Samenwerking en solidariteit*: Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Hoera Kindercentra*.

Basisschool De Mussenberg werkt vanuit de visie dat onderwijs aan het jonge kind (+/- 4 tot en met 6 jaar) iets anders vraagt dan onderwijs aan oudere leerlingen. Jonge kinderen leren vooral nog spelend en handelend. Daarom wordt in groep 1 tot en met 3 veelal spelonderwijs en spelend geleerd. Daarbij wordt een geleidelijke opbouw gemaakt naar werken in het platte vlak in aanloop naar groep 4.

Met onze kindpartner Hoera Kindercentra is er een nauwe samenwerking. Er vindt regelmatig overleg plaats en voor de start van kinderen op de basisschool als ze 4 jaar worden is er een warme overdracht. Ook in de uitvoer wordt er samengewerkt. Zo worden activiteiten en vieringen vaak samen georganiseerd.

In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod. Basisschool De Mussenberg voert dit beleid uit in samenwerking met Hoera Kindercentra volgens de afspraken m.b.t. inspanningen, resultaten, informatieoverdracht en organisatie. De kernpartners zijn basisschool De Mussenberg, Hoera Kindercentra en Bibliocenter. De school heeft samen met Hoera Kindercentra het initiatief genomen om voor- en vroegschoolse educatie (VVE) vorm te geven. Hoera Kindercentra biedt een speciaal peuterprogramma aan voor peuters van 2,5 en 3 jaar die een taalachterstand hebben. De basisschool sluit hierop aan met de vroegschoolse educatie. School en kinderopvang werken in goed overleg met de ouders intensief samen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Bibliocenter ondersteunt bij dit intensieve aanbod de taalontwikkeling en beginnende geletterdheid met een activiteitenaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefdoelen schoolplan 2025-2029

1. Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.
2. Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstofjaarklassensysteem.
3. Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.
4. Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kwaliteit te waarborgen wordt er gewerkt volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. De streefdoelen uit het schoolplan worden daarom vertaald in kleinere doelen en acties verdeeld over de jaren. Elk jaar worden de doelen en acties beschreven in een jaarplan. Dit jaarplan is de leidraad voor het realiseren van de doelen. Dit proces wordt gemonitord door elk half jaar en waar passend tussentijds de doelen te evalueren met het team en de voortgang te noteren in de evaluatie van het jaarplan. Deze evaluatie vindt plaats op basis van gesprekken met het team, met kwaliteitsgroepen en stuurgroepen. Daarnaast zijn observaties een belangrijke basis voor deze gesprekken. Op basis van deze evaluatie wordt waar nodig handelen bijgesteld om doelen te bereiken.

Kwaliteit van onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen voortdurend te verbeteren, wordt er gewerkt middels de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Hiertoe wordt er gewerkt met een vaste cyclus in een schooljaar. De ontwikkeling en opbrengsten van leerlingen worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau geanalyseerd om vroegtijdig problemen te signaleren en waar nodig het onderwijs en/of de ondersteuning bij te stellen. Dit gebeurt door het maken van analyses van tussentijdse opbrengsten, het voeren van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen en waar nodig het maken van plannen op school-, groeps- of leerlingniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'.

Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen, bieden wij een stevige basisondersteuning die bestaat uit twee niveaus:

- *Een gedegen basis voor iedereen:* Elke leerling krijgt kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen. We focussen hierbij op de basisvaardigheden, een positief pedagogisch klimaat en het vroegtijdig signaleren van wat een kind nodig heeft.
- *Extra zorg in de klas:* Wanneer een kind dat nodig heeft, passen we ons aanbod aan. Dit doen we door middel van preventieve en lichte ondersteuning binnen de eigen groep, zoals extra uitleg (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking).

Wij geloven in een 'pedagogisch optimisme': we kijken naar de mogelijkheden van elk kind en stellen samen met u als ouder hoge, passende doelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen.

Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

Extra ondersteuning en maatwerk

Wanneer we merken dat een kind vastloopt, ondanks de extra inzet in de klas, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator (KC) naar een intensiever plan. Dit kan betekenen dat we specifieke interventies inzetten, expertise van buiten de school aantrekken of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. We kijken hierbij altijd naar wat het kind wél kan en wat er nodig is om die volgende stap in de groei te zetten.

Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg (PO 31.02). Dit is een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio die de handen ineen hebben geslagen om elk kind een passende plek te bieden.

De samenwerking houdt in dat wij:

- *Expertise delen:* We kunnen advies vragen aan procesadviseurs en specialisten vanuit het samenwerkingsverband om mee te denken over de beste ondersteuning.
- *Passende plek vinden:* Mocht onze school niet (langer) de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een plek die dat wel kan, zoals een andere basisschool met een specifiek profiel of het speciaal (basis)onderwijs.
- *Thuisnabij onderwijs:* Ons streven is altijd om kinderen zo dicht mogelijk bij huis, op een reguliere school, het onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt. Voor meer informatie over de visie en de werkwijze van het samenwerkingsverband, kunt u terecht op de website: <https://pomiddenlimburg.nl/>.

Onze belofte: Ook als de vraag complex is, blijven we samen met u kijken naar kansen en mogelijkheden, zodat elk kind zich 'eigenwijs' kan blijven ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school is er een kwaliteitsgroep rekenen die de kwaliteit van het onderwijs en doorgaande lijnen voor rekenen bewaakt. Zij houden actuele ontwikkelingen op het gebied van rekenen bij en zorgen ervoor dat deze in het rekenonderwijs worden geïntegreerd. Kwaliteitsgroepleden professionaliseren zich voortdurend op het gebied van rekenenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling van kinderen. De sociale en emotionele ontwikkeling worden gemonitord middels leerlingbesprekingen, de SCOL en het maken van een sociogram.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team heeft basiskennis op het gebied van gedrag en executieve functies. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om een ergotherapeut of jeugdzorg in te schakelen.

Schoolbreed wordt de methode voor executieve functies LEF geïmplementeerd in het schooljaar 2025-2026.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team heeft basiskennis met betrekking tot motorische en lichamelijke ontwikkeling. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om de jeugdarts te betrekken of om een fysiotherapeut in te schakelen.

Voor het schooljaar 2026-2027 wordt externe expertise ingekocht bij Riskcare om het bewegingsonderwijs te versterken en doelen van burgerschapsvorming te integreren in het bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig worden specialisten ingezet voor de ondersteuning of instrueren van het team of teamleden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het steeds meer ontwikkelingsgericht werken, overstijgend aan het leerstofjaarklassensysteem, wil De Mussenberg beter kunnen aansluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Daarnaast vindt er professionalisering plaats in het afstemmen van het leerstofaanbod op de ontwikkeling van het kind volgens de meest recente inzichten en staat in schooljaar 2026-2027 professionaliseringsbijeenkomsten op het gebied van executieve functies ingepland voor het gehele team.

Inbreng en invloed van leerlingen

De rol van ouders en het hoorrecht van leerlingen

Wij beschouwen **ouders als essentiële partners** in het onderwijsproces en streven naar een constructieve samenwerking. De betrokkenheid van ouders is van cruciaal belang. We werken nauw samen met ouders door:

- Regelmatig overleg over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.
- Het samen opstellen en evalueren van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven.. Deze worden structureel besproken tijdens geplande consultaties waar ouders en leerling onderdeel van uitmaken
- Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners

Wij vinden het essentieel dat **de stem van de leerling gehoord wordt** bij beslissingen die hun onderwijs en welzijn betreffen. Dit doen wij door:

- Wij leerlingen actief betrekken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt standaard vanaf groep 1 d.m.v. de driehoeksgesprekken en onderwijsleergesprekken en kan aanvullend ook door middel van (gepaste) gesprekken met de leerkracht of interne begeleider.
- De wensen en behoeften van de leerling, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkelingsniveau, worden serieus genomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Dit doen wij op gepaste wijze wat aansluit bij de leeftijd van het kind. Op deze manier geven wij de leerling hoorrecht.
- De leerlingenraad wordt actief betrokken bij het ondersteuningsaanbod in de school. Zo hebben we met behulp van de leerlingenraad bijvoorbeeld het overzicht van ons ondersteuningsaanbod vertaald naar begrijpelijke taal voor kinderen.

Extra informatie

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning; vanuit externe expertise

Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep, in de school of op een andere school in de buurt. Dit zie je terug door:

- Ondersteuning of aanpassingen binnen de groep/school vanuit externe expertise in de school/bestuur of samenwerkingsverband.
- Begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door een externe deskundige vanuit het gespecialiseerd onderwijs.
- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP wordt cyclisch besproken tijdens een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg sluiten leerling (vanuit hoorrecht) en ouders, leerkracht en overige betrokkenen aan.
- Het vastgestelde 'ondersteuningsaanbod in de school' staat in de schoolgids.

Ondersteuningsniveau 5: Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften hebben, hierbij gaat De Mussenberg op zoek naar een tijdelijke passende onderwijssetting. Dit zie je terug door:

- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP is leidend in een gezamenlijke zoektocht naar de meest passende onderwijssetting. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zo thuisnabij mogelijk naar school gaat.
- Een intensieve samenwerking en afstemming vanuit verbinding met alle betrokken partijen, waarbij De Mussenberg kansrijk denkt en handelt vanuit kansengelijkheid en hoge verwachtingen. De Mussenberg neemt hierbij een pro-actieve houding aan met het oog op inclusief onderwijs en is gericht op behoud en terugplaatsing binnen het regulier onderwijs waar mogelijk.
- De Mussenberg stelt een groeiplan op om kennis en expertise binnen de school uit te breiden vanuit de inclusieve gedachte.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken cyclisch volgens de principes van handelingsgericht werken. Dat betekent dat er een continu proces is van signaleren, analyseren, plannen van acties, uitvoeren van acties en deze vervolgens evalueren en bijstellen. We zetten in op een optimale ondersteuning van ondersteuningsniveau 1 tot en met 5. Daarbij is er een nauwe samenwerking tussen leerkrachten met onderwijsondersteuner(s), intern begeleider/kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider (bovenschools ondersteuningsteam) en externe partners.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op dit moment is basisschool De Mussenberg in ontwikkeling in het kunnen bieden van passend onderwijs op weg naar inclusief onderwijs in 2035. De komende jaren wil de school zich verder bekwamen in het kunnen bieden van ondersteuning op alle gebieden en ondersteuningsniveaus. Komende jaren zal De Mussenberg zich verder professionaliseren in het bieden van passende expertise en ondersteuning binnen meerdere domeinen.

Contact

Voor vragen over het ondersteuningsaanbod van uw kind kunt u contact opnemen met onze KC-er Sandra Fermont s.fermont@spolt.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school streven we naar een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zichzelf kunnen zijn en zich beschermd voelen. Dit fundament is gebouwd op vier heldere basisregels die voor iedereen gelden die onze scholen betreedt: gelijkwaardigheid, veiligheid, respect voor eigendom en een respectvolle dialoog. Hieronder vindt u de belangrijkste uitgangspunten van ons gedragsbeleid:

Samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer

- *Constructief partnerschap*: Wij rekenen op een samenwerking met ouders waarbij kritiek of onvrede direct en intern met de betrokkenen wordt besproken in plaats van via openbare kanalen zoals sociale media.
- *Respectvol gedrag*: Van leerlingen verwachten we dat zij vriendelijke taal gebruiken, elkaars persoonlijke ruimte respecteren en zorgvuldig omgaan met de schoolomgeving.
- *Digitale veiligheid*: Online communicatie moet net zo respectvol zijn als contact in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag veilig opgeborgen in de tas.

Aanpak bij pesten en conflicten

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit. Wij hanteren een actief anti-pestprotocol waarbij we:

- *Preventief werken*: Aan het begin van elk schooljaar staat groepsvorming centraal en maken we gebruik van methodes om een positief klimaat te bevorderen.
- *Ingrijpen waar nodig*: Bij incidenten volgen we een escalatieladder, variërend van een verhelderingsgesprek tot ordemaatregelen zoals een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Ondersteuning en aanspreekpunten

Om de veiligheid te bewaken, beschikt elke school over specifieke functionarissen:

- *Interne Vertrouwenspersoon (IVP)*: Voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of machtsmisbruik.
- *Veiligheidscoördinator*: Het aanspreekpunt voor incidenten rondom pesten en de bewaking van de sociale stabiliteit in de groepen.

Voor een gedetailleerd overzicht van alle afspraken, escalatiepaden en de klachtenregeling verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Onderwijs & Ondersteuning - Gedrag'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen middels het volgsysteem Kindbegrip. De leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten in en de leerlingen vanaf groep 6 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in. Verder wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld en voert de directie gesprekken met de leerlingen van de leerlingenraad waarbij gevoelens van veiligheid, pesten en de wijze hoe leerkrachten hiermee omgaan minimaal jaarlijks besproken worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	De Kwaliteitscoördinator	info@mussenberg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Janssen	m.janssen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. M. Berben	m.berben@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen SPOLT is de medezeggenschap georganiseerd op zowel schoolniveau als bovenschools niveau, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit systeem waarborgt dat ouders en personeel nauw betrokken zijn bij het beleid en de besluitvorming van de stichting.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is het overkoepelende orgaan dat de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting. De raad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders, gekozen door de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR voert structureel overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die alle of de meerderheid van de scholen aangaan, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en de organisatie van de stichting. Aan het eind van ieder schooljaar blikt de GMR terug op haar activiteiten en beschrijft deze in haar [jaarverslag GMR 2024-2025](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke individuele school beschikt over een eigen MR. Hierin overleggen ouders en teamleden met de schooldirectie over locatiespecifieke zaken, zoals de schoolgids en het schoolplan.

Bevoegdheden en Informatievoorziening

De (G)MR vervult drie wettelijke rollen om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen:

- Meebeslissende rol: De (G)MR stemt in met of adviseert over schoolbeleid, zoals de schoolgids, het vakantierooster of de onderwijstijd.
- Vertegenwoordigende rol: De raad spreekt namens de achterban (ouders en leerkrachten) en brengt de wensen en zorgen uit de praktijk over.
- Initiërende rol: De (G)MR wacht niet alleen af, maar kan ook zelf actief voorstellen doen aan het bestuur of de school om zaken te verbeteren.

De rechten en plichten van de medezeggenschapsorganen zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsstatuut en het (G)MR-reglement. Afhankelijk van het onderwerp beschikt de (G)MR over instemmings- of adviesrecht.

De MR van onze school bestaat uit de volgende leden:

- Sanne Rietjens (P-MR)
- Josette van der Loo (P-MR)
- Max Berben (P-MR)
- Peter Ververs (O-MR)
- Sjoerd Peters (O-MR)
- Yentl van Melick (O-MR)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Drie keer per jaar voeren wij oudergesprekken in de groepen 1, 2 en 3 en driehoeksgesprekken in de groepen 4 t/m 8. De derde ronde aan het einde van het schooljaar is facultatief. Dat wil zeggen dat deze niet 'verplicht' is. Enkele ouders worden uitgenodigd als de leerkracht een gesprek wenselijk of nodig acht en alle andere ouders kunnen een gesprek aanvragen als zij dit willen.

Parro

Geregeld verspreiden wij informatie waarin lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc. Dit gebeurt via een digitaal platform, Parro. Dit is ter vervanging van de 'briefjes in de tas'. Ouders kunnen een app downloaden of via een internetbrowser inloggen. Daarvoor krijgen ze aan het begin van de schoolcarrière van hun kind een code, zodat zij zelf een wachtwoord in kunnen stellen. Als er een nieuw bericht op Parro geplaatst wordt voor de groep van hun kind ontvangen de ouders een mail dat er een nieuw bericht is geplaatst. Als ouders meer kinderen op school hebben, kunnen zij voor alle groepen van hun kinderen berichten lezen zonder dat ze daarvoor apart hoeven in te loggen. Daarnaast wordt Parro ook gebruikt om foto's en bestanden te delen en om oudergesprekken te plannen.

Klachtenregeling

Op onze school werken we intensief met elkaar samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Waar mensen samenwerken, kan het voorkomen dat we anders over zaken denken of dat er een misverstand ontstaat. Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat we in gesprek blijven om samen tot een oplossing te komen.

In gesprek: stap voor stap

Wanneer u een vraag heeft of ergens ontevreden over bent, waarderen we het zeer als u dit tijdig kenbaar maakt. Meestal kan een gesprek al veel verhelderen:

- *Direct contact:* Bespreek uw zorg of klacht in eerste instantie altijd met de direct betrokkenen (bijvoorbeeld de leerkracht). In de praktijk blijkt dat de meeste zaken in goed overleg opgelost kunnen worden.
- *De directie:* Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie denkt graag mee om een passende oplossing te vinden.

De externe vertrouwenspersoon

Soms is een situatie complexer of voelt u zich onvoldoende gesteund. In dat geval kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn onafhankelijke deskundigen buiten de school die een luisterend oor bieden, objectief met u meedenken en u adviseren over de mogelijke vervolgstappen. Zij begeleiden u bij het vinden van een uitkomst waar u zich prettig bij voelt.

SPOLT heeft hiervoor twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Sarah Coene, 04755 82650
- De heer Henri Duisters, 06 51141253

Formele klachtenregeling

Mocht een informele oplossing niet mogelijk zijn, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure. In dit document staat stap voor stap beschreven hoe de indiening en afhandeling van een formele klacht verloopt. U kunt deze regeling, die geldt voor zowel ouders als medewerkers, inzien op de [website](#) van SPOLT..

Onze insteek: Een fijne school maken we samen. Uw feedback helpt ons om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Polls

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij activiteiten

Om ons onderwijs vorm te kunnen geven, vragen wij regelmatig de hulp van ouders. Activiteiten en vieringen worden in samenwerking met de ouderraad georganiseerd. Daarnaast is er regelmatig behoefte aan extra helpende handen in de klas bij activiteiten en vieringen. Door deze hulp kunnen extra activiteiten uitgevoerd worden en krijgen ouders een beter beeld van de gang van zaken in school. Kinderen vinden het doorgaans ook erg leuk als hun ouders op school meehelpen. Onze school heeft ook een aantal groepen vaste vrijwilligers, namelijk de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de kriebelbrigade en vrijwilligers voor de schooltuin, de moestuin en didactische hulp bij bijvoorbeeld lezen. Ook hiervoor worden regelmatig nieuwe ouders/ vrijwilligers gevraagd. Samen met het team dragen zij bij aan een mooie, leerzame tijd op een fijne plek voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Ieder kind doet mee

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

De kracht van onze ouders

Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad of oudervereniging. Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

Ziekte en zorg

Is uw kind ziek? Dan horen we dat graag tussen 08:00 en 08:15 uur, of geef het eenvoudig door via Parro (met de start- en einddatum).

Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ruimte voor bijzondere momenten

Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing*: Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen*: Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.
- *Vakantieverlof*: In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

Hoe vraagt u verlof aan?

Een aanvraag indienen kan eenvoudig via het **formulier** op onze website of bij de administratie. De directie bekijkt elke aanvraag met zorg en aandacht voor uw situatie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Meer weten?

Voor de gedetailleerde voorwaarden, bewijslast bij werkgeverschap en de bezwaarprocedure verwijzen wij u graag naar ons volledige 'Beleidsdocument Welbevinden & Welzijn', dat u kunt vinden op onze website.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en het onderwijs krijgt dat het verdient!

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school streven we naar een warm welkom voor elke nieuwe leerling door middel van een gestructureerde en zorgvuldige procedure. Het doel is om samen met de ouders te bepalen of de school de juiste plek is om de benodigde ondersteuning en het gewenste onderwijsaanbod te bieden.

De toelatingsroute bestaat uit vier opeenvolgende fasen:

1. *Oriëntatie*: Een vrijblijvende kennismakingsperiode waarin ouders onderzoeken of de school aansluit bij hun kind.
2. *Aanmelding*: Het formele startpunt van de procedure waarbij de wettelijke zorgplicht van de school wordt geactiveerd.
3. *Toelatingsonderzoek*: Een periode van maximaal 6 tot 10 weken waarin de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. *Inschrijving*: De definitieve administratieve opname van de leerling nadat het besluit tot toelating formeel is genomen.

Gedurende dit hele proces staat de privacy van de leerling centraal en worden gegevens alleen verwerkt wanneer dit wettelijk noodzakelijk is. Voor een uitgebreide beschrijving van de rechten, plichten en specifieke stappen binnen dit proces verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Aanmeldings- en toelatingsbeleid'.

Doorstroom

Op onze school staat de natuurlijke groei van uw kind centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om een ononderbroken leerroute te doorlopen. In lijn met de koers van Stichting SPOLT (Strategisch Beleidsplan 2024-2028) streven we er naar om het traditionele 'zittenblijven' achter ons te laten.

Onderwijs op maat

In plaats van vast te houden aan het standaard leerstofjaarklassensysteem, bieden wij leer- en oefenstof aan die aansluit bij de specifieke behoeften van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling gedurende de acht jaar op de basisschool optimaal kan blijven groeien, op een niveau dat uitdagend én haalbaar is.

Een zorgvuldige route

Soms kan het in incidentele gevallen wenselijk zijn om een kind in een andere groep te plaatsen voor een betere aansluiting. Wanneer deze situatie zich voordoet, handelen we altijd vanuit partnerschap:

- *Samen in gesprek*: We bespreken een mogelijke verandering in de groepsplaatsing altijd tijdig en in nauw overleg met u als ouder.
- *Professioneel advies*: Hoewel we dit proces gezamenlijk doorlopen, is het professionele advies van de school — gebaseerd op de onderwijskundige expertise van onze leerkrachten en de kwaliteitscoördinator — uiteindelijk bindend.

Ons doel: Een basisschooltijd waarin elk kind zich gezien voelt en zonder onnodige onderbrekingen zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is een grote en spannende gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich goed voorbereid en vol vertrouwen voelen, werken wij intensief samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Leudal.

Samen bouwen aan een brug

Onze leerkrachten van groep 7 en 8 slaan de handen ineen met docenten uit het voortgezet onderwijs (VO). Samen vormen zij expertgroepen waarin zij lesmethodes en de manier van begeleiden op elkaar afstemmen. Het doel is een 'doorgaande leerlijn': we zorgen ervoor dat de manier waarop uw kind leert op de basisschool, prettig aansluit bij de werkwijze op de middelbare school.

Een kijkje in de toekomst

Voor de leerlingen maken we deze samenwerking heel praktisch. Door middel van gezamenlijke projecten krijgen zij de kans om alvast een kijkje te nemen in het voortgezet onderwijs. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het gebouw, de docenten en de nieuwe manier van werken. Deze projecten worden continu doorontwikkeld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Zorgvuldige overdracht

Naast de leuke projecten besteden we veel aandacht aan de inhoudelijke kant van de overstap:

- *Warme overdracht*: Tijdens een speciale informatiemiddag stemmen we de overdracht van gegevens en het tijdpad van de aanmelding nauwkeurig af.
- *Persoonlijke aandacht*: We kijken naar de unieke behoeften van elk kind om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Onze missie: Door de nauwe banden met het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat uw kind niet alleen een diploma haalt, maar ook met een rugzak vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zet.

4.5 Privacy en overige handige informatie

Gebruik telefoons en smartwatches

Onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Op onze school creëren we een plek waar kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en groeien. Om de rust in de klas te bewaren en de focus bij de lessen te houden, hanteren we de volgende afspraken over digitale hulpmiddelen:

Focus op de les

We stimuleren een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen concentreren. Daarom laten we mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd thuis of veilig opgeborgen in de tas.

- *Bereikbaarheid:* Gaat je kind zelfstandig naar huis en is een telefoon onderweg prettig? In overleg met de leerkracht maken we hier graag afspraken over.
- *Contact:* Moet je kind gedurende de dag dringend naar huis bellen? Onze schooltelefoon staat altijd ter beschikking. Zo zijn we altijd verbonden als dat nodig is.

Privacy en veiligheid

Wij vinden de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders ontzettend belangrijk. Een veilige school betekent dat iedereen zichzelf kan zijn zonder ongevraagd gefilmd of gefotografeerd te worden.

- *Beeld en geluid:* Om de privacy van alle kinderen te waarborgen, maken we binnen de school alleen foto's of opnames met expliciete toestemming van de directie.
- *Samen delen:* We gaan zorgvuldig om met online publicaties. Het delen van beelden via internet of mail doen we alleen als iedereen die erop staat hiermee akkoord is. Zo beschermen we elkaars grenzen.

Eigen verantwoordelijkheid

We leren kinderen graag hoe ze zorgvuldig met hun spullen omgaan. Omdat persoonlijke apparatuur kostbaar is, adviseren we om deze zo veel mogelijk thuis te laten. Mocht er onverhoopt toch iets beschadigen of zoekraken op school, dan kan de school hiervoor helaas geen aansprakelijkheid dragen.

Ons doel: Een schooldag vol echte ontmoetingen, ongestoord spel en een veilige sfeer voor iedereen!

Schoolverzekering

Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft SPOLT een collectieve verzekering afgesloten die rust en bescherming biedt tijdens de schooldag.

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen tijdens officiële schooltijden, schoolactiviteiten (zoals kamp of excursies) en op de directe route tussen huis en school.

Goed om te weten: Bezoeken aan bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist tijdens schooltijd vallen onder de eigen verantwoordelijkheid van ouders. Ook materiële schade aan persoonlijke eigendommen (zoals brillen, kleding of telefoons) wordt niet door deze polis gedekt.

Vervoer en verkeer

Wanneer ouders of vrijwilligers helpen bij het vervoer voor schoolactiviteiten, is er een schadeverzekering voor inzittenden van kracht.

Om de veiligheid op en rond het plein te waarborgen, vragen we leerlingen om niet met gemotoriseerde voertuigen (zoals fatbikes, elektrische steppen of elektrische fietsen) naar school te komen.

Persoonlijke eigendommen

Omdat we de school graag een zorgeloze plek willen houden, adviseren we om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Persoonlijke eigendommen zijn niet via school verzekerd; indien gewenst kunt u hiervoor zelf een verzekering afsluiten.

Samen veilig: Zo zorgen we gezamenlijk voor een veilige leer- en speelomgeving voor alle kinderen!

Sponsoring en giften

SPOLT is door de Belastingdienst aangemerkt als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit is gunstig voor donateurs: giften aan onze stichting of scholen zijn, binnen de geldende regels, fiscaal aftrekbaar.

Donateur of sponsor?

Donateurs geven een gift zonder daar iets voor terug te verlangen. Sponsors leveren een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Zorgvuldig sponsorbeleid

Wij gaan terughoudend om met sponsoring en houden ons strikt aan het landelijke 'Convenant Sponsoring'. Hiermee waarborgen we de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Pedagogisch verantwoord*: Sponsoring moet passen bij onze onderwijsdoelen en mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen.
- *Objectiviteit en fatsoen*: De onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van het onderwijs mogen niet in het geding komen.
- *Onderwijsinhoud*: Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet beïnvloeden; ons onderwijs is nooit afhankelijk van sponsorgeld.
- *Instemming*: Elke vorm van sponsoring gebeurt altijd met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Zo blijven onze scholen een objectieve en veilige plek waar het belang van het kind altijd voorop staat.

Financiële ondersteuning

Wij gunnen elk kind de kans om te groeien en te schitteren, of dat nu op het sportveld, bij een muzieklus of tijdens een schoolactiviteit is. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij, werken we nauw samen met Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

Zijn de kosten voor sport, cultuur of onderwijsbenodigdheden soms een uitdaging? Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen, zodat geen enkel kind aan de zijlijn hoeft te staan.

Meer weten? Bezoek de website voor informatie over de mogelijkheden en aanvragen: www.leergeldleudalmaasgouw.nl.

Informatiepunt ouders en onderwijs

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of behoefte aan een luisterend oor van buiten de school? Soms is het fijn om even te sparren met een onafhankelijke partij. Hiervoor kunt u terecht bij de deskundigen van Ouders & Onderwijs. Zij bieden kosteloos advies en denken graag met u mee over alles wat met school te maken heeft.

- *Telefonisch bereikbaar*: Op schooldagen tussen 10:00 uur en 15:00 uur via de gratis informatietelefoon: 0800 - 5010.
- *Online informatie*: Voor praktische tips, veelgestelde vragen en actuele informatie kunt u ook kijken op www.oudersonderwijs.nl.

Onze tip: Of het nu gaat om een korte vraag of een uitgebreider advies, u staat er als ouder nooit alleen voor!

5 Ontwikkeling en resultaten

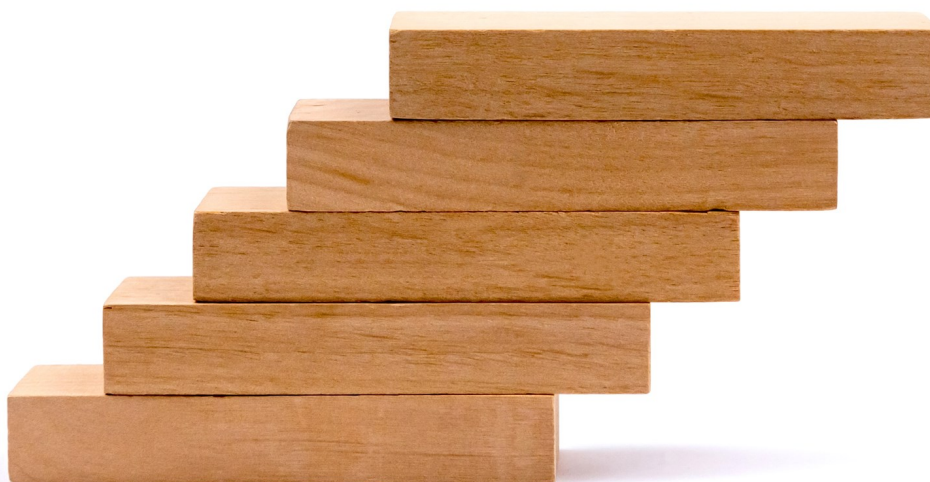
5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- * methode gebonden toetsen: deze toetsen maken deel uit van de methode en meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode (enkele weken) aan bod is geweest.
- * methode onafhankelijke toetsen: hiervoor gebruiken wij de toetsen die door Cito ontwikkeld zijn om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, Cito LOVS. Deze toetsen meten halfjaarlijks in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is tot dan toe.
- * formatief toetsen: de leerkracht instrueert, bevraagt en volgt de leerling door gebruik van leergesprekken en observaties.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsplannen afgestemd. Tussenresultaten worden op dezelfde wijze verwerkt, bijstellingen worden doorgevoerd. Verdere informatie hierover kunt u lezen onder de kopjes 'kwaliteitszorg' en 'ondersteuning aan leerlingen'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

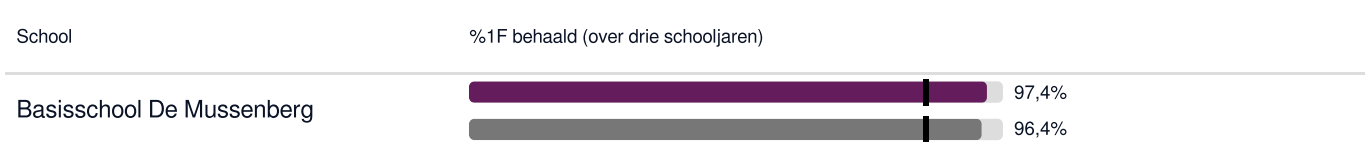
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

ROUTE 8: ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en geeft weer of de referentieniveaus behaald zijn.

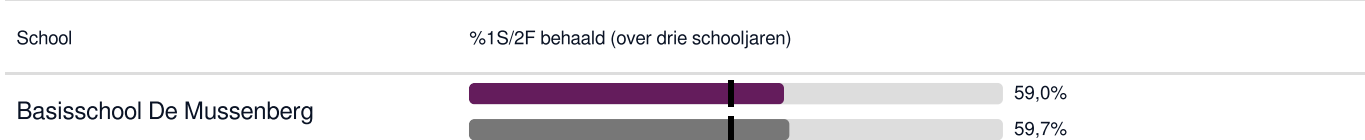
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voorlopig advies

Vanaf groep 6 wordt er een uitstroomprognose gemaakt, een voorlopig advies. Vanaf groep 6 wordt er gekeken naar hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het licht van uitstroom in groep 8. In groep 6 en groep 7 wordt er een uitstroomprognose (voorzichtige inschatting) gemaakt en besproken met ouders en leerlingen. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt gebaseerd op leerresultaten van Cito LOVS met begrip lezen en rekenen als belangrijkste indicatoren en op algemene factoren als leermotivatie, huiswerkattitude en sociale en emotionele ontwikkeling. Bij dit proces zijn telkens de leerkrachten van het voorgaande en het daarop volgende leerjaar, de intern begeleider en de directie betrokken.

Definitief schooladvies

Tegen het einde van groep 8 maken leerlingen een eindtoets, de Route 8. Uit deze eindtoets komen ook schooladviezen voort. Als dit schooladvies lager is dan het gegeven schooladvies verandert er niets. Als het schooladvies van de eindtoets hoger is, moet de school het gegeven advies heroverwegen. Dat betekent dat de school het advies opnieuw moet overwegen en eventueel bijstellen als zij dat wenselijk achten. Heroverwegen van het gegeven advies is in dat geval verplicht, het bijstellen van het advies niet. Bij het heroverwegen zijn minimaal de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Tevens evalueert de school de uitstroom in het licht van de eigen onderwijskwaliteit. Met andere woorden: hoe verhoudt de uitstroom zich tot de te verwachten uitstroom op basis van de leerlingpopulatie.

De school monitort of het schooladvies passend is geweest voor de doorgestroomde leerlingen. Daartoe voert zij jaarlijks gesprekken met mentoren en coördinatoren van het VO en monitort zij de uitstroombestending.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	17,9%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Sociale veiligheid

Identiteit

Wij dragen zorg voor een veilige omgeving waarbij veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en in harmonie met wederzijds respect samenwerkt. Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Dit is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele vorming, burgerschapsvorming en identiteitsvorming maakt de school gebruik van de geïntegreerde methode IPC. Daarnaast is deze vorming niet geïsoleerd in een bepaald vak te vatten, maar gebeurt de vorming voor deze gebieden gedurende de gehele dag. Waar leermomenten zich voordoen, worden deze benut, zodat het betekenisvol is voor het leven van alledag.

Om sociale ontwikkeling en welbevinden tevens zo objectief mogelijk te monitoren maakt de school gebruik van de SCOL. Deze wordt één keer per jaar door de leerkrachten ingevuld voor alle groepen en vanaf groep 6 door de leerlingen. Vervolgens wordt hierover waar van toepassing in oudergesprekken en driehoeksgesprekken met ouders en kinderen gesproken.

Om relaties in de groep in beeld te brengen wordt jaarlijks een sociogram ingevuld. Deze informatie geeft de leerkrachten een aanvullend beeld van de groepsdynamiek.

In groepsbesprekingen worden opbrengsten op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd om de kwaliteit te duiden die de school biedt en waar nodig interventies te plagen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

In de ochtend is er toezicht op het schoolplein vanaf 8:20 uur. De schoolbel gaat in de ochtend om 8:25 uur en om 8:30 uur start de les.

De kinderen van de onderbouw (groep 1 tot en met 3) lopen rechtstreeks naar de klas en worden daar ontvangen door de leerkracht. De kinderen van de middenbouw (groep 4 tot en met 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) mogen tot 8:25 uur op het plein spelen en gaan vanaf 8:25 uur rechtstreeks naar de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Dinsdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Woensdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Donderdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Vrijdag: BSO & Groep 1 vrij, groep 2 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang buiten schooltijden gebeurt door onze kindpartner Hoera Kindercentra. Hieraan zijn kosten verbonden, waarvan een gedeelte vergoed kan worden via de kinderopvangtoeslag. Deze is inkomensafhankelijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag (les tot 12.00u)	17 september 2026	17 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Studiemiddag (les tot 12.00u)	01 februari 2027	01 februari 2027
Carnavalsviering (les tot 12u)	05 februari 2027	05 februari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiemiddag (les tot 12.00u)	23 juni 2027	23 juni 2027
Laatste schooldag(les tot 12u)	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Ma t/m vrij	8:00 u - 8:20 u en na 14:45 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Ma, di, do	Vanaf 8:00 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma t/m do	Vanaf 8:00 u

U bent altijd welkom op onze school. Voor korte vragen mag u altijd binnenlopen. Hierbij verzoeken wij u vriendelijk om rekening te houden met de gezamenlijke pauzetijden van het team van 14:15u-14:45u.

Voor een gesprek geven wij de voorkeur aan het maken van een afspraak. Dit kan telefonisch of per mail.

Wij werken als school nauw samen met het centrum voor jeugd en gezin. Hier kan iedereen terecht met bijvoorbeeld opvoedkundige vragen. Ook voor een kort advies over een opvoedkundige vraag kunt u binnenlopen op het spreekuur ééns in de twee weken. Op Parro zijn de contactgegevens te vinden van de schoolcontactpersoon van CJG. Het is ook mogelijk om telefonisch contact op te nemen of een afspraak in te plannen.