

Basisschool De Mussenberg

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document
vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school en de organisatie

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en overige handige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Mussenberg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Mussenberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Mussenberg
Voogdenstraat 2
6085CH Horn

 0475589292
 <http://www.mussenberg.nl>
 info@mussenberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Katinka Cremers	k.cremers@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier
Aantal scholen: 10
Aantal leerlingen: 1.986
 <http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

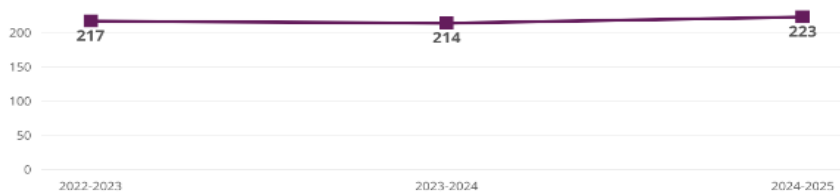
Aantal leerlingen

De school heeft te maken met een ietwat dalend leerlingenaantal. De oorzaak hiervan is de terugloop van het aantal geboorten en de ontgroening in de gemeente Leudal.

Aantal leerlingen

2024-2025

223



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Passie

Ontwikkeling/ groei

Missie en visie

Missie: Wij geven kinderen een **goede basis in hun ontwikkeling**, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

Visie: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de brede zin kunnen ontwikkelen op school. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. Wij geven **ontwikkelingsgericht onderwijs**, waarbij het leerstofaanbod en de leeromstandigheden zo goed als mogelijk worden afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

Ons onderwijs gebaseerd op **vijf pijlers**:

1. **Brede talentontwikkeling:** De school is een plek waar leerlingen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. School stimuleert een brede ontwikkeling van leerlingen en biedt ruimte voor diversiteit aan talenten.
2. **Creativiteit:** De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang.
3. **Kennis en vaardigheden:** Taal, lezen en rekenen zijn basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten voor deze vakken hoge doelen gesteld worden in een realistisch perspectief. Kerndoelen zijn richtinggevend. We gebruiken de 21e eeuwse vaardigheden om toe te komen aan het vergaren en toepassen van kennis.
4. **Leren leren:** We leren kinderen hoe ze zelfstandig en samen kunnen leren. We sluiten aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind.
5. **Identiteitsontwikkeling:** We leren kinderen een persoonlijke en sociale identiteit te ontwikkelen, met als doel de zelfwaardering te verhogen, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken waarvoor ze verantwoordelijkheid leren te dragen.



Identiteit

We zijn een katholieke school. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofsen/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie en vormselviering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/ kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Groeperen op maat'. Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- * didactische onderwijsbehoeften
- * pedagogische onderwijsbehoeften
- * relaties met andere leerlingen
- * leerstijlen
- * compenserende en belemmerende factoren

Leerlingen zitten in een basisgroep, maar doordat er op school ook groepsoverstijgend wordt gewerkt, verschillen de groepssamenstellingen gedurende de dag. Hierdoor kan het leerstofaanbod zo goed mogelijk aangepast worden op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor IPC (International Primary Curriculum) wordt er gewerkt in verticale groepen. Twee leerjaren werken bij IPC samen in een unit aan hetzelfde thema. IPC is een internationaal eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin onderzoekend leren middels 21e eeuwse vaardigheden en verbinding met de wereld centraal staan. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Zo komen leerlingen continue in aanraking met grote hoeveelheden informatie in verschillende vormen waarbij tevens burgerschap en sociale en emotionele ontwikkeling aan bod komen.

Meer informatie kunt u vinden op de website van IPC, www.ipc-nederland.nl.

Doorstroom naar de volgende groep

Of een leerling doorstroomt naar de volgende (niveau)groep wordt bepaald aan de hand van de ontwikkeling van de leerling. Zowel het didactische als het pedagogische aspect worden daarin overwogen. Omdat er groepsoverstijgend wordt gewerkt kan er per vak gekeken worden naar wat een passend leerstofaanbod voor de leerling is en is er ruimte om ook de fysieke en sociale en emotionele ontwikkeling mee in overweging te nemen bij de plaatsing in een groep en de groepssamenstelling. De doorstroom naar een volgende groep wordt per leerling bekeken en in afstemming met de kwaliteitscoördinator en ouders besloten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie leerstofaanbod onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerstofaanbod

In de onderbouw werken wij vanuit onze visie onderwijs aan het jonge kind. Hierbij wordt het leerstofaanbod vooral spelenderwijs vormgegeven. In de onderbouw wordt er gewerkt met een thematisch leerstofaanbod. In groep 3 wordt er steeds meer in het platte vlak geleerd. Voor lezen en taal wordt gebruik gemaakt van een methode voor groep 3 te weten Veilig Leren Lezen Kim-versie en voor rekenen werken we in de onderbouw met SemSom. Vanaf groep 4 wordt Snappet ingezet voor rekenen, taal en voor een deel voor spelling. Snappet is een digitale wijze voor aanbod en verwerking van de leerstof. Doordat Snappet de ontwikkeling van leerlingen zeer nauwkeurig in beeld brengt, is het mogelijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en leerbehoeften van de leerlingen. Voor begrijpend lezen gebruiken we Leeslink een methode met actuele en aansprekende teksten voor leerlingen. Naast de hoofdvakken gebruiken wij de integrale methode IPC (international primary curriculum). Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, 21e eeuwse vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitalisering en technologisering. Daarnaast is tevens muziek, culturele vorming, wetenschap en techniek en verkeer onderdeel van ons onderwijs. Op deze wijze biedt school een gevarieerd aanbod zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling volgen wij middels een leerlingvolgsysteem van Cito leerling in beeld, Mijnkleutergroep, dyslexiescreening, SCOL, Snappet en in Mijnrapportfolio.

Gezonde leefstijl

Wij stimuleren op onze school gezonde voeding en gezond gedrag. Dat betekent dat we ouders vragen om alleen gezonde voeding mee naar school te geven als tussendoortje en voor de lunch. Snoep, chocolade en chips eten we dus niet op reguliere schooldagen. Bij vieringen wordt daar uiteraard wel eens een uitzondering op gemaakt. Bij verjaardagen is dit niet het geval. Bij ons op school wordt niet getrakteerd, maar wordt er wel een gezellig feestje gevierd met de kinderen. Om te stimuleren dat er zo min mogelijk afval wordt geproduceerd, nemen kinderen het afval van tussendoortjes en de lunch weer mee naar huis.

Bij een gezonde leefstijl hoort ook voldoende beweging. Gedurende de dag gaan de leerlingen enkele keren buiten spelen. Rond de klok van 10:00 uur en rond 12:00 uur. Deze tijden kunnen per klas verschillen, omdat niet alle groepen tegelijkertijd naar buiten kunnen. In de onderbouw spelen de leerlingen langer buiten als onderdeel van het lesprogramma. Vanaf groep 1 krijgen leerlingen gericht bewegingsonderwijs in de vorm van gymlessen. Ze krijgen één spelles en één toestelles per week. In totaal krijgen de leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. School heeft een eigen speelzaal voor de onderbouw en vanaf midden groep 3 gaan de leerlingen naar de sporthal in de buurt.

Tenslotte werken wij samen met Kerngezond, die allerlei projecten voor de leerlingen organiseren. Zo leren de kinderen op een leuke manier een gezonde leefstijl te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Hoera Kindercentra



2.2 Het team

Het team van de Mussenberg is een veerkrachtig team met een kritische blik op de toekomst. De leerkrachten tonen veel inzet en passie voor hun werk en investeren in de eigen professionele ontwikkeling en vakmanschap. In het pedagogisch handelen is veiligheid en vertrouwen de basis. Dit bevordert het zelfvertrouwen bij kinderen. De leerkrachten en onderwijsondersteuners begeleiden kinderen in hun ontwikkelproces door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is niet vanzelfsprekend dat in elke groep door één eigen vaste leerkracht lesgegeven wordt. In sommige klassen zijn twee verschillende leerkrachten die samenwerken, ieder voor een paar dagen in de week. Natuurlijk is het dan erg belangrijk dat de onderwijsinhoudelijke zaken goed met elkaar doorgesproken worden. Bij ziekte van de leerkracht is het niet altijd te voorkomen dat er verschillende leerkrachten in de groep komen en wordt het steeds moeilijker om voor vervanging te zorgen.

Dit is ook het geval bij studieverlof. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om een studiebeurs aan te vragen. Hieraan zit vaak gekoppeld dat ze een aantal vrije dagen krijgen voor hun studie.

Er is een vaste vervanger gekoppeld aan school voor drie dagen in de week en er zijn enkele bovenschoolse vervangers. Als er geen vervanger beschikbaar is, streven we ernaar om de groepen zoveel mogelijk op te vangen. Mocht het niet lukken om vervanging te regelen, dan moeten kinderen in het uiterste geval thuis blijven. Dit wordt vooraf aangekondigd aan de ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met Hoera Kindercentra.

Basisschool De Mussenberg werkt vanuit de visie dat onderwijs aan het jonge kind (+/- 4 tot en met 6 jaar) iets anders vraagt dan onderwijs aan oudere leerlingen. Jonge kinderen leren vooral nog spelend en handelend. Daarom wordt in groep 1 tot en met 3 veelal spelenderwijs en spelend geleerd. Daarbij wordt een geleidelijke opbouw gemaakt naar werken in het platte vlak in aanloop naar groep 4.

Met onze kindpartner Hoera Kindercentra is er een nauwe samenwerking. Er vindt regelmatig overleg plaats en voor de start van kinderen op de basisschool als ze 4 jaar worden is er een warme overdracht. Ook in de uitvoer wordt er samengewerkt. Zo worden activiteiten en vieringen vaak samen georganiseerd.

In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod. Basisschool De Mussenberg voert dit beleid uit in samenwerking met Hoera Kindercentra volgens de afspraken m.b.t. inspanningen, resultaten, informatieoverdracht en organisatie. De kernpartners zijn basisschool De Mussenberg, Hoera Kindercentra en Bibliocenter. De school heeft samen met Hoera Kindercentra het initiatief genomen om voor- en vroegschoolse educatie (VVE) vorm te geven. Hoera Kindercentra biedt een speciaal peuterprogramma aan voor peuters van 2,5 en 3 jaar die een taalachterstand hebben. De basisschool sluit hierop aan met de vroegschoolse educatie. School en kinderopvang werken in goed overleg met de ouders intensief samen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Bibliocenter ondersteunt bij dit intensieve aanbod de taalontwikkeling en beginnende geletterdheid met een activiteitenaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Streefdoelen schoolplan 2025-2029

1. Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.
2. Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstoarklassensysteem.
3. Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.
4. Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kwaliteit te waarborgen wordt er gewerkt volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. De streefdoelen uit het schoolplan worden daarom vertaald in kleinere doelen en acties verdeeld over de jaren. Elk jaar worden de doelen en acties beschreven in een jaarplan. Dit jaarplan is de leidraad voor het realiseren van de doelen. Dit proces wordt gemonitord door elk half jaar en waar passend tussentijds de doelen te evalueren met het team en de voortgang te noteren in de evaluatie van het jaarplan. Deze evaluatie vindt plaats op basis van gesprekken met het team, met kwaliteitsgroepen

en stuurgroepen. Daarnaast zijn observaties een belangrijke basis voor deze gesprekken. Op basis van deze evaluatie wordt waar nodig handelen bijgesteld om doelen te bereiken.

Kwaliteit van onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen voortdurend te verbeteren, wordt er gewerkt middels de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Hiertoe wordt er gewerkt met een vaste cyclus in een schooljaar. De ontwikkeling en opbrengsten van leerlingen worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau geanalyseerd om vroegtijdig problemen te signaleren en waar nodig het onderwijs en/of de ondersteuning bij te stellen. Dit gebeurt door het maken van analyses van tussentijdse opbrengsten, het voeren van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen en waar nodig het maken van plannen op school-, groeps- of leerlingniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

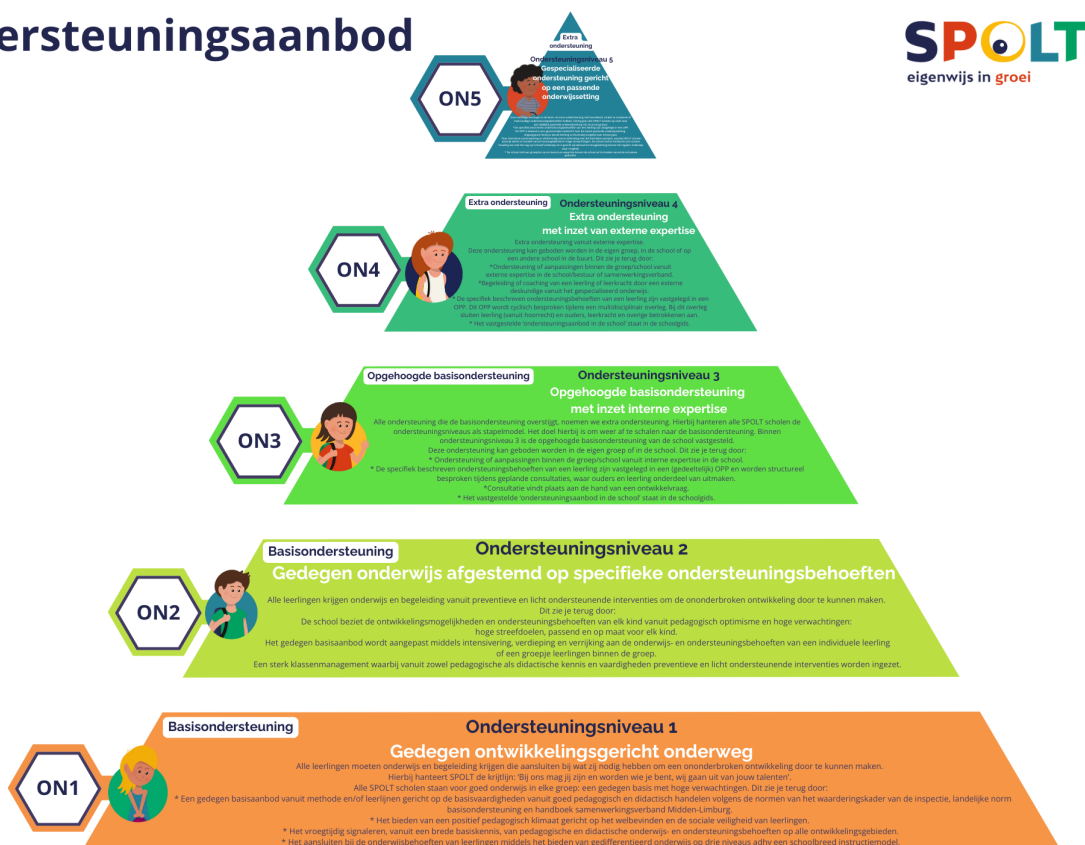
Basisschool de Mussenberg valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg (SWV PO 31-02). Dit samenwerkingsverband heeft als doel om alle leerlingen in onze regio een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden, ook de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We werken samen aan inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker dicht bij huis naar dezelfde school kunnen.

Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vindt u op www.pomiddenlimburg.nl.

Hieronder leest u hoe de school de ondersteuningsstructuur heeft ingericht. Dit betekent dat overzichtelijk is uitgewerkt wat de school aan een kind aanbiedt om hem zo passend mogelijk te begeleiden binnen de basis- en de extra ondersteuning.

Op alle basisscholen binnen SPOLT wordt de ondersteuning ingericht en gebaseerd op het Handboek SPOLT. Dit handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning, scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie.

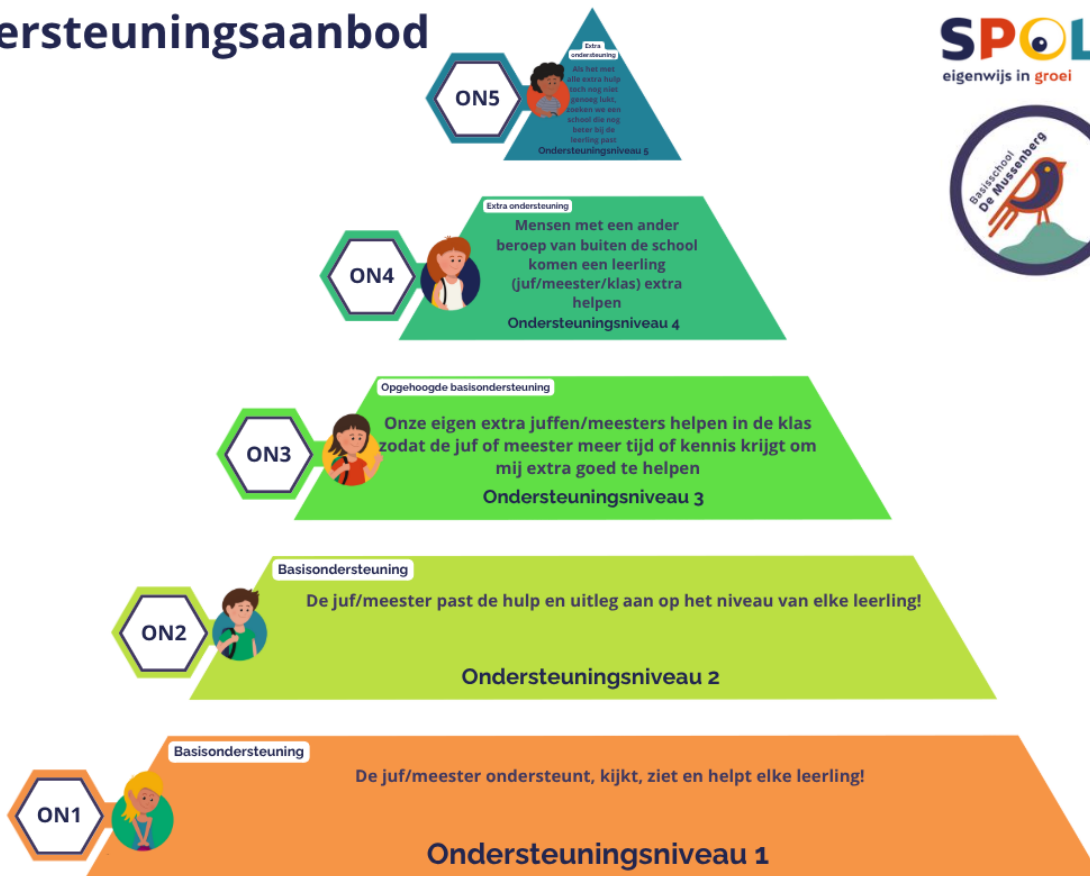
Ondersteuningsaanbod



Deze ondersteuningsstructuur is ook besproken met alle kinderen van de school. De kinderen van de leerlingenraad hebben meegedacht hoe de ondersteuning op ieder ondersteuningsniveau op kindvriendelijke en begrijpelijke wijze beschreven zou moeten worden:

Ondersteuningsaanbod

SPOLT
eigenwijs in groei



Ondersteuningsaanbod Basisschool De Mussenberg

Onze kernwaarden zijn **veiligheid, ontwikkeling/ groei en passie**. Op De Mussenberg kunnen kinderen zich ontwikkelen en leren in een veilige en vertrouwde omgeving met een positief pedagogisch klimaat. Wij willen de kinderen met passie laten leren en hun eigen talenten leren ontdekken. Naast de leerontwikkeling houden we in ons onderwijs rekening met de verschillende fases van de ontwikkelingspsychologie. Door leerdoelgericht en groepsoverstijgend te werken stemmen wij af op de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij proberen wij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit doen wij in samenwerking met ouders en waar nodig en mogelijk met externe partners.

Op onze school zetten we ons in voor **passend onderwijs voor al onze leerlingen**. Dit betekent dat we elke leerling de ondersteuning bieden die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ons ondersteuningsaanbod beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die onze school kan bieden, zodat ouders en externen een duidelijk beeld krijgen van onze specifieke ondersteuningsstructuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt het onderwijsaanbod afgestemd met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider), omdat deze extra expertise bezit op didactisch en pedagogisch vlak.

“Wij bieden een gedegen basis en koesteren hoge verwachtingen passend bij ieder kind”

Ondersteuningsaanbod



Uitleg over de verschillende ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1: **Gedegen ontwikkelingsgericht onderweg**

Alle leerlingen moeten onderwijs en begeleiding krijgen die aansluiten bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

Hierbij hanteert SPOLT de krijtlijn: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'. De Mussenberg staat voor goed onderwijs in elke groep: een gedegen basis met hoge verwachtingen. Dit zie je terug door:

- Een gedegen basisaanbod vanuit methode en/of leerlijnen gericht op de basisvaardigheden vanuit goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het waarderingskader van de inspectie, landelijke norm basisondersteuning en handboek samenwerkingsverband Midden-Limburg.
- Het bieden van een positief pedagogisch klimaat gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen.
- Het vroegtijdig signaleren, vanuit een brede basiskennis, van pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op alle ontwikkelingsgebieden.
- Het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen middels het bieden van gedifferentieerd onderwijs op drie niveaus adhv een schoolbreed instructiemodel.

Ondersteuningsniveau 2: **Basisondersteuning: Gedegen onderwijs afgestemd op specifieke ondersteuningsbehoeften**

Alle leerlingen krijgen onderwijs en begeleiding vanuit preventieve en licht ondersteunende interventies om de ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

Dit zie je terug door:

- De Mussenberg beziet de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elk kind vanuit pedagogisch optimisme en hoge verwachtingen.
- Hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind.

- Het gedegen basisaanbod wordt aangepast middels intensivering, verdieping en verrijking aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling
- of een groepje leerlingen binnen de groep.
- Een sterk klassenmanagement waarbij vanuit zowel pedagogische als didactische kennis en vaardigheden preventieve en licht ondersteunende interventies worden ingezet.

Ondersteuningsniveau 3: Opgehoogde basisondersteuning met inzet interne expertise

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning. Hierbij hanteert De Mussenberg de ondersteuningsniveaus als stapelmodel. Het doel hierbij is om weer af te schalen naar de basisondersteuning.

Binnen ondersteuningsniveau 3 is de opgehoogde basisondersteuning van de school vastgesteld. Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep of in de school. Dit zie je terug door:

- Ondersteuning of aanpassingen binnen de groep/school vanuit interne expertise in de school.
- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een (gedeeltelijk) OPP en worden structureel besproken tijdens geplande consultaties, waar ouders en leerling onderdeel van uitmaken. *Consultatie vindt plaats aan de hand van een ontwikkelvraag.
- Het vastgestelde 'ondersteuningsaanbod in de school' staat in de schoolgids.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning; vanuit externe expertise

Deze ondersteuning kan geboden worden in de eigen groep, in de school of op een andere school in de buurt. Dit zie je terug door:

- Ondersteuning of aanpassingen binnen de groep/school vanuit externe expertise in de school/bestuur of samenwerkingsverband.
- Begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door een externe deskundige vanuit het gespecialiseerd onderwijs.
- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP wordt cyclisch besproken tijdens een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg sluiten leerling (vanuit hoorrecht) en ouders, leerkracht en overige betrokkenen aan.
- Het vastgestelde 'ondersteuningsaanbod in de school' staat in de schoolgids.

Ondersteuningsniveau 5: Gespecialiseerde ondersteuning gericht op een passende onderwijssetting

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze complexe of meervoudige ondersteuningsbehoeften hebben, hierbij gaat De Mussenberg op zoek naar een tijdelijke passende onderwijssetting. Dit zie je terug door:

- De specifiek beschreven ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgelegd in een OPP. Dit OPP is leidend in een gezamenlijke zoektocht naar de meest passende onderwijssetting. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zo thuisnabij mogelijk naar school gaat.
- Een intensieve samenwerking en afstemming vanuit verbinding met alle betrokken partijen, waarbij De Mussenberg kansrijk denkt en handelt vanuit kansengelijkheid en hoge verwachtingen. De Mussenberg neemt hierbij een pro-actieve houding aan met het oog op inclusief onderwijs en is gericht op behoud en terugplaatsing binnen het regulier onderwijs waar mogelijk.
- De Mussenberg stelt een groeiplan op om kennis en expertise binnen de school uit te breiden vanuit de inclusieve gedachte.

De rol van ouders en het hoorrecht van leerlingen

Wij beschouwen **ouders als essentiële partners** in het onderwijsproces en streven naar een constructieve samenwerking. De betrokkenheid van ouders is van cruciaal belang. We werken nauw samen met ouders door:

- Regelmatig overleg over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.
- Het samen opstellen en evalueren van handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven. Deze worden structureel besproken tijdens geplande consultaties waar ouders en leerling onderdeel van

uitmaken

- Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners

Wij vinden het essentieel dat **de stem van de leerling gehoord wordt** bij beslissingen die hun onderwijs en welzijn betreffen. Dit doen wij door:

- Wij leerlingen actief betrekken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt standaard vanaf groep 1 d.m.v. de driehoeksgesprekken en onderwijsleergesprekken en kan aanvullend ook door middel van (gepaste) gesprekken met de leerkracht of interne begeleider.
- De wensen en behoeften van de leerling, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkelingsniveau, worden serieus genomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief. Dit doen wij op gepaste wijze wat aansluit bij de leeftijd van het kind. Op deze manier geven wij de leerling hoorrecht.
- De leerlingenraad wordt actief betrokken bij het ondersteuningsaanbod in de school. Zo hebben we met behulp van de leerlingenraad bijvoorbeeld het overzicht van ons ondersteuningsaanbod vertaald naar begrijpelijke taal voor kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken cyclisch volgens de principes van handelingsgericht werken. Dat betekent dat er een continu proces is van signaleren, analyseren, plannen van acties, uitvoeren van acties en deze vervolgens evalueren en bijstellen. We zetten in op een optimale ondersteuning van ondersteuningsniveau 1 tot en met 5. Daarbij is er een nauwe samenwerking tussen leerkrachten met onderwijsondersteuner(s), intern begeleider/kwaliteitscoördinator, schoolbegeleider (bovenschools ondersteuningsteam) en externe partners.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op dit moment is basisschool De Mussenberg in ontwikkeling in het kunnen bieden van passend onderwijs op weg naar inclusief onderwijs in 2035. De komende jaren wil de school zich verder bekwamen in het kunnen bieden van ondersteuning op alle gebieden en ondersteuningsniveaus. Komende jaren zal De Mussenberg zich verder professionaliseren in het bieden van passende expertise en ondersteuning binnen meerdere domeinen.

Contact

Voor vragen over het ondersteuningsaanbod van uw kind kunt u contact opnemen met onze KC-er Mieke Michiels: m.michiels@spolt.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school is er een kwaliteitsgroep rekenen die de kwaliteit van het onderwijs en doorgaande lijnen voor rekenen bewaakt. Zij houden actuele ontwikkelingen op het gebied van rekenen bij en zorgen ervoor dat deze in het rekenonderwijs worden geïntegreerd.

Kwaliteitsgroepleden professionaliseren zich voortdurend op het gebied van rekenenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Sociale en emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de totale ontwikkeling van kinderen. De sociale en emotionele ontwikkeling worden gemonitord middels leerlingbesprekingen, de SCOL en het maken van een sociogram.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team heeft basiskennis op het gebied van gedrag en executieve functies. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om een ergotherapeut of jeugdzorg in te schakelen.

Schoolbreed wordt de methode voor executieve functies LEF geïmplementeerd in het schooljaar 2025-2026.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het team heeft basiskennis met betrekking tot motorische en lichamelijke ontwikkeling. Waar nodig wordt voor extra ondersteuning aan ouders geadviseerd om de jeugdarts te betrekken of om een fysiotherapeut in te schakelen.

Voor het schooljaar 2025-2026 wordt externe expertise ingekocht bij Riskcare om het bewegingsonderwijs te versterken en doelen van burgerschapsvorming te integreren in het bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig worden specialisten ingezet voor de ondersteuning of instrueren van het team of teamleden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het steeds meer ontwikkelingsgericht werken, overstijgend aan het leerstoarklassensysteem, wil De Mussenberg beter kunnen aansluiten bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Daarnaast vindt er professionalisering plaats in het afstemmen van het leerstofaanbod op de ontwikkeling van het kind volgens de meest recente inzichten en staat in schooljaar 2025-2026 professionaliseringsbijeenkomsten op het gebied van executieve functies ingepland voor het gehele team.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Essentieel om tot ontwikkeling te kunnen komen voor kinderen is een veilig pedagogisch klimaat. Binnen onze school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat. Hiervoor werkt onze school met Positive Behaviour Support (PBS) voor het creëren van een positief schoolklimaat en hanteren wij een pestprotocol. PBS gaat uit van het scheppen van duidelijke verwachtingen en aanleren en focussen op gewenst gedrag. Aanvullend wordt met IPC gewerkt aan de sociale en emotionele vorming van leerlingen. Het doel van dit alles is het creëren van een positieve, sociale en tolerante houding die het leren bevordert en pestproblematiek voorkomt. Uiteraard is dit geen volledige garantie dat het niet voorkomt. Daarom zijn leerkrachten alert op de stappen van het protocol de problemen

in een vroeg stadium opgelost kunnen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen middels het volgsysteem SCOL. De leerkrachten vullen één

keer per jaar de vragenlijsten in en de leerlingen vanaf groep 6 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in. Verder wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld en voert de directie gesprekken met de leerlingen van de leerlingenraad waarbij gevoelens van veiligheid, pesten en de wijze hoe leerkrachten hiermee omgaan minimaal jaarlijks besproken worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	De Kwaliteitscoördinator	info@mussenberg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Janssen	m.janssen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. M. Berben	m.berben@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, elk vanuit hun eigen expertise met betrekking tot de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Communicatie

Een goede communicatie is essentieel voor een goede samenwerking in het belang van het kind. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zowel positieve als kritische zaken open en op een respectvolle wijze besproken kunnen worden. Praktische informatie kan via de mail. Voor inhoudelijke gesprekken geven wij de voorkeur aan telefonisch contact of een persoonlijk gesprek. Als een kind gebracht of gehaald wordt, kan er aan de poort kort informatie uitgewisseld worden. Voor langere gesprekken kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht voor een telefonisch of persoonlijk gesprek. Deze gesprekken vinden plaats na 14:45 uur, omdat gesprekken over het algemeen niet gevoerd kunnen worden onder lestijd en leerkrachten tussen 14:15 uur en 14:45 uur pauzeren in verband met het continuurooster.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Drie keer per jaar voeren wij oudergesprekken in de groepen 1, 2 en 3 en driehoeksgesprekken in de groepen 4 t/m 8. De derde ronde aan het einde van het schooljaar is facultatief. Dat wil zeggen dat deze niet 'verplicht' is. Enkele ouders worden uitgenodigd als de leerkracht een gesprek wenselijk of nodig acht en alle andere ouders kunnen een gesprek aanvragen als zij dit willen.

Parro

Geregeld verspreiden wij informatie waarin lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc. Dit gebeurt via een digitaal platform, Parro. Dit is ter vervanging van de 'brieven in de tas'. Ouders kunnen een app downloaden of via een internetbrowser inloggen. Daarvoor krijgen ze aan het begin van de schoolcarrière van hun kind een code, zodat zij zelf een wachtwoord in kunnen stellen. Als er een nieuw bericht op Parro geplaatst wordt voor de groep van hun kind ontvangen de ouders een mail dat er een nieuw bericht is geplaatst. Als ouders meer kinderen op school hebben, kunnen zij voor alle groepen van hun kinderen berichten lezen zonder dat ze daarvoor apart hoeven in te loggen. Daarnaast wordt Parro ook gebruikt om foto's en bestanden te delen en om oudergesprekken te plannen.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten en ongenoegens, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ander personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten of ongenoegens zijn over het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens de procedure van de klachtenregeling wordt gevolgd, gaat SPOLT ervan uit dat geprobeerd is de klacht of het ongenoegen op te lossen door in overleg te treden met elkaar. Mocht het moeilijk zijn de klacht te bespreken met een leerkracht, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken.

Wordt de klacht of het ongenoegen niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:

1. De heer M. Lemmen, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersonen van SPOLT: Mevrouw Coene, telefoon 0475 5826 50 of De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53.

SPOLT is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 3943440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Koffieurtjes
- Polls

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij activiteiten

Om ons onderwijs vorm te kunnen geven, vragen wij regelmatig de hulp van ouders. Activiteiten en vieringen worden in samenwerking met de ouderraad georganiseerd. Daarnaast is er regelmatig behoefte aan extra helpende handen in de klas bij activiteiten en vieringen. Door deze hulp kunnen extra activiteiten uitgevoerd worden en krijgen ouders een beter beeld van de gang van zaken in school. Kinderen vinden het doorgaans ook erg leuk als hun ouders op school meehelpen. Onze school heeft ook een aantal groepen vaste vrijwilligers, namelijk de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de kriebelbrigade en vrijwilligers voor de schooltuin, de moestuin en didactische hulp bij bijvoorbeeld lezen. Ook hiervoor worden regelmatig nieuwe ouders/vrijwilligers gevraagd. Samen met het team dragen zij bij aan een mooie, leerzame tijd op een fijne plek voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle activiteiten, vieringen en uitstapjes worden bekostigd vanuit de schoolbegroting.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dat natuurlijk heel vervelend. U kunt uw kind ziek melden via Parro. Dan weten de leerkrachten waar uw kind is.

Bij voorkeur worden dokters- en tandartsbezoeken gepland na schooltijd. Lukt dit niet, dan kunt u afwezigheid doorgeven via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof in te vullen op de website van de school of een formulier te vragen bij de leerkracht of administratie. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Als de school dit zelf niet kan organiseren, zal de school in samenwerking met het samenwerkingsverband een school zoeken die wel de leerling kan ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Als ouders een kind aanmelden maakt de school op basis van informatie van ouders, voorschoolse voorziening of andere basisschool en eventuele andere betrokkenen bij het kind een inschatting of deze de leeromstandigheden kan bieden die het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Een indicatie van de ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Ouders hebben een plicht om school zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarvoor is informatie van een voorschoolse voorziening of andere school, aangevuld met informatie van eventuele betrokken specialisten en/of behandelaars van essentieel belang. Alleen zo kan de school een inschatting maken of zij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Als ouders ervoor kiezen om geen of ontoereikende gegevens te verstrekken om een toelatingsbesluit te kunnen nemen, zal de school de aanmelding tot toelating niet (verder) in behandeling nemen.

Als de school kan bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. Als de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende school zo thuisnabij mogelijk.

4.5 Privacy en overige handige informatie

School gaat zorgvuldig om met de **privacy** van iedereen binnen de school. Meer informatie hierover is te vinden op de website van SPOLT.

Overige handige informatie zoals bijvoorbeeld het informatieboekje voor de onderbouw kunt u vinden op de website van school www.mussenberg.nl en de website van SPOLT www.spolt.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

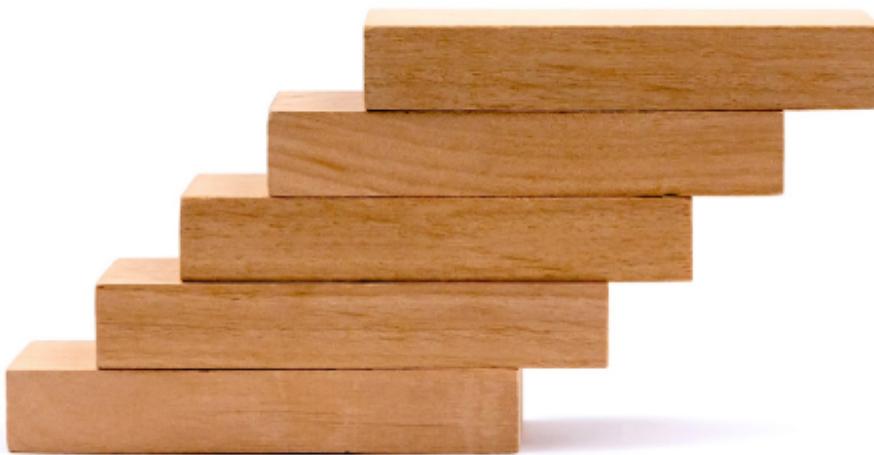
5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- * methode gebonden toetsen: deze toetsen maken deel uit van de methode en meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode (enkele weken) aan bod is geweest.
- * methode onafhankelijke toetsen: hiervoor gebruiken wij de toetsen die door Cito ontwikkeld zijn om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, Cito LOVS. Deze toetsen meten halfjaarlijks in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is tot dan toe.
- * formatief toetsen: de leerkracht instrueert, bevraagt en volgt de leerling door gebruik van leergesprekken en observaties.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsplannen afgestemd. Tussenresultaten worden op dezelfde wijze verwerkt, bijstellingen worden doorgevoerd. Verdere informatie hierover kunt u lezen onder de kopjes 'kwaliteitszorg' en 'ondersteuning aan leerlingen'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

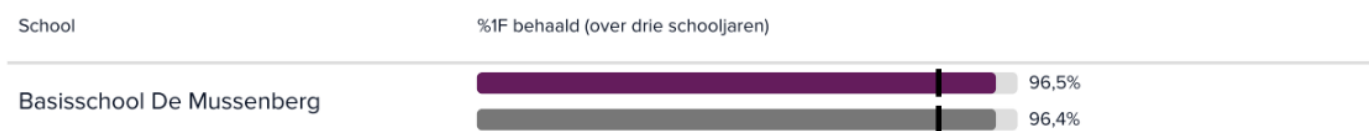
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

ROUTE 8: ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en geeft weer of de referentieniveaus behaald zijn.

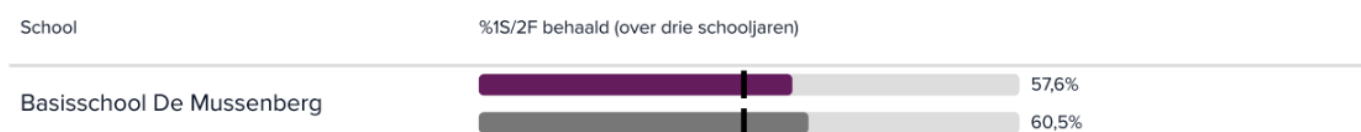
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voorlopig advies

Vanaf groep 6 wordt er een uitstroomprognose gemaakt, een voorlopig advies. Vanaf groep 6 wordt er gekeken naar hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het licht van uitstroom in groep 8. In groep 6 en groep 7 wordt er een uitstroomprognose (voorzichtige inschatting) gemaakt en besproken met ouders en leerlingen. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt gebaseerd op leerresultaten van Cito LOVS met begrijpend lezen en rekenen als belangrijkste indicatoren en op algemene factoren als leermotivatie, huiswerkattitude en sociale en emotionele ontwikkeling.

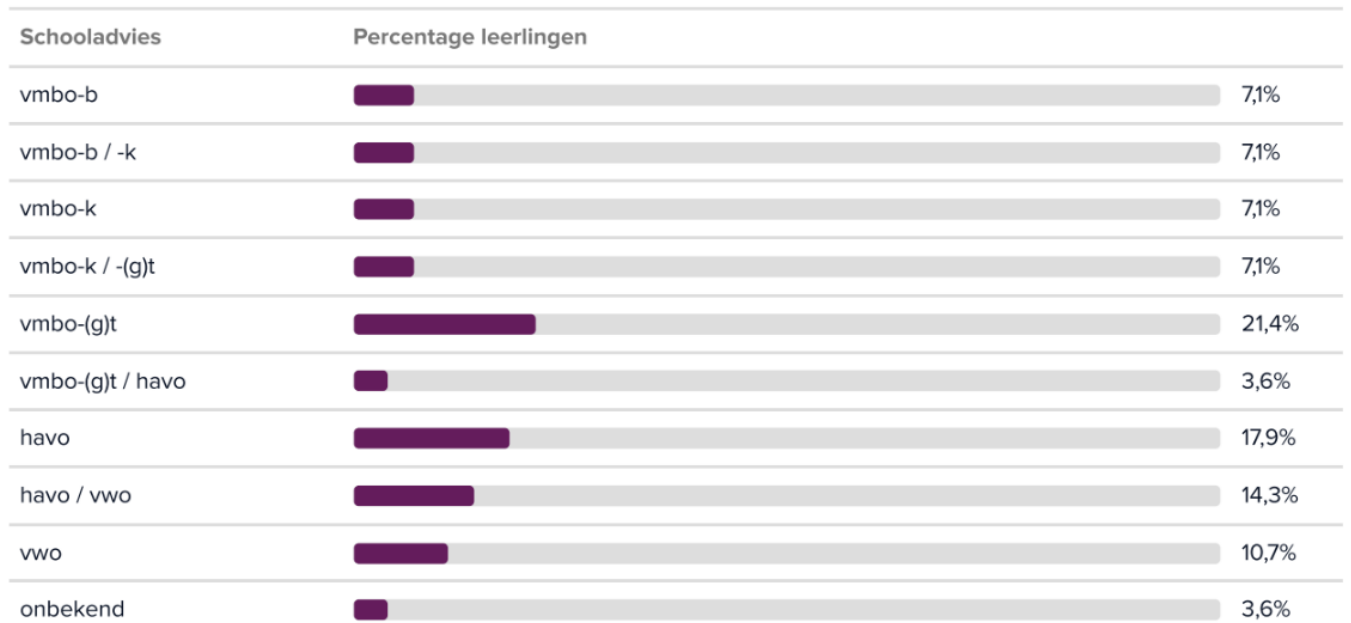
Bij dit proces zijn telkens de leerkrachten van het voorgaande en het daarop volgende leerjaar, de Kwaliteitscoördinator en de directie betrokken.

Definitief schooladvies

Tegen het einde van groep 8 maken leerlingen een eindtoets, de Route 8. Uit deze eindtoets komen ook schooladviezen voort. Als dit schooladvies lager is dan het gegeven schooladvies verandert er niets. Als het schooladvies van de eindtoets hoger is, moet de school het gegeven advies heroverwegen. Dat betekent dat de school het advies opnieuw moet overwegen en eventueel bijstellen als zij dat wenselijk achten. Heroverwegen van het gegeven advies is in dat geval verplicht, het bijstellen van het advies niet. Bij het heroverwegen zijn minimaal de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directie betrokken.

Tevens evalueert de school de uitstroom in het licht van de eigen onderwijskwaliteit. Met andere woorden: hoe verhoudt de uitstroom zich tot de te verwachten uitstroom op basis van de leerlingpopulatie. De school monitort of het schooladvies passend is geweest voor de doorgestroomde leerlingen. Daartoe voert zij jaarlijks gesprekken met mentoren en coördinatoren van het VO en monitort zij de uitstroombestemming.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

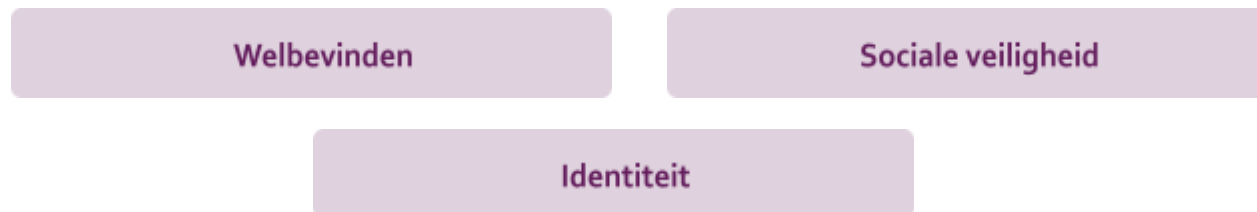


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij dragen zorg voor een veilige omgeving waarbij veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en in harmonie met wederzijds respect samenwerkt. Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Dit is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele vorming, burgerschapsvorming en identiteitsvorming maakt de school gebruik van de geïntegreerde methode IPC. Daarnaast is deze vorming niet geïsoleerd in een bepaald vak te vatten, maar gebeurt de vorming voor deze gebieden gedurende de gehele dag. Waar leermomenten zich voordoen, worden deze benut, zodat het betekenisvol is voor het leven van alledag.

Om sociale ontwikkeling en welbevinden tevens zo objectief mogelijk te monitoren maakt de school gebruik van de SCOL. Deze wordt één keer per jaar door de leerkrachten ingevuld voor alle groepen en vanaf groep 6 door de leerlingen. Vervolgens wordt hierover waar van toepassing in oudergesprekken en driehoeksgesprekken met ouders en kinderen gesproken.

Om relaties in de groep in beeld te brengen wordt jaarlijks een sociogram ingevuld. Deze informatie geeft de leerkrachten een aanvullend beeld van de groepsdynamiek.

In groepsbesprekingen worden opbrengsten op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd om de kwaliteit te duiden die de school biedt en waar nodig interventies te plegen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

In de ochtend is er toezicht op het schoolplein vanaf 8:20 uur. De schoolbel gaat in de ochtend om 8:25 uur en om 8:30 uur start de les.

De kinderen van de onderbouw (groep 1 tot en met 3) lopen rechtstreeks naar de klas en worden daar ontvangen door de leerkracht. De kinderen van de middenbouw (groep 4 tot en met 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) mogen tot 8:25 uur op het plein spelen en gaan vanaf 8:25 uur rechtstreeks naar de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00-08.30	08:30	14:15	14:15-18:30
Dinsdag	07:00-08.30	08:30	14:15	14:15-18:30
Woensdag	07:00-08.30	08:30	14:15	14:15-18:30
Donderdag	07:00-08.30	08:30	14:15	14:15-18:30
Vrijdag	07:00-08.30	08:30	14:15	14:15-18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)
Dinsdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)
Woensdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)
Donderdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)
Vrijdag: BSO & Groep 1 vrij, groep 2 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Hoera Kindercentra, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Hoera Kindercentra, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang buiten schooltijden gebeurt door onze kindpartner Hoera Kindercentra. Hieraan zijn kosten verbonden, waarvan een gedeelte vergoed kan worden via de kinderopvangtoeslag. Deze is inkomensafhankelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag va 12.00	07 oktober 2025	07 oktober 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	05 november 2025	05 november 2025
Studiedag	24 november 2025	24 november 2025
Vrijdagmiddag kerst va 12.00	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Studiemiddag va 12.00	13 januari 2026	13 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	23 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiemiddag va 12.00	11 juni 2026	11 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vrij	8:00 u - 8:20 u en na 14:45 u
Kwaliteitscoördinator	In overleg	In overleg
Directie	ma, di, wo-ocht, do, vrij-ocht	Vanaf 8:00 u
Schoolcontactpersoon CJG	Zie agenda Parro	Zie agenda Parro

U bent altijd welkom op onze school. Voor korte vragen mag u altijd binnenlopen. Hierbij verzoeken wij u vriendelijk om rekenening te houden met de gezamenlijke pauzetijden van het team van 14:15u-14:45u. Voor een gesprek geven wij de voorkeur aan het maken van een afspraak. Dit kan telefonisch of per mail.

Wij werken als school nauw samen met het centrum voor jeugd en gezin. Hier kan iedereen terecht met bijvoorbeeld opvoedkundige vragen. Ook voor een kort advies over een opvoedkundige vraag kunt u binnenlopen op het spreekuur één's per maand. Op Parro zijn de contactgegevens te vinden van de schoolcontactpersoon van CJG. Het is ook mogelijk om telefonisch contact op te nemen of een afspraak in te plannen.