



De Mussenberg
Voogdenstraat 2
6085CH Horn
☎0475-589292
🌐www.mussenberg.nl





Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
2. Missie & visie	5
3. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier	6
4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode	8
5. Beïnvloedende omgeving	10
6. De Mussenberg: onze leidende principes; kijkrichtingen voor ons beleid	13
7. De Mussenberg: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen	14
7a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis	16
7b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding	17
7c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind	18
8. De Mussenberg in de wereld; onze blik naar buiten:	19
8a. School als gemeenschap in regio en wereld	19
8b. Gezonde duurzame school	20
8c. Veilige school	22
9. De Mussenberg als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling	24
9a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit	24
9b. Teams als professionele leergemeenschappen	26
9c. Pedagogisch leiderschap	26
Nawoord	28
Instemming MR	29
Bijlagen	

Het totale schoolplan bestaat uit twee documenten:

- Schoolplan 2025-2029 (dit document)
- Werkplan beleidsdoelen Schoolplan 2025-2029 t.b.v. schoolleiding



Inleiding

Welkom bij het schoolplan van basisschool De Mussenberg voor de periode 2025-2029. Dit plan is een leidraad voor de komende jaren en vormt de basis voor ons onderwijsbeleid. Het is een document dat we samen met alle betrokkenen bij onze school, ouders, leerlingen, personeel en bestuur, hebben opgesteld.

In dit schoolplan schetsen we onze visie op onderwijs, waarin we de unieke kwaliteiten van ieder kind centraal stellen. We willen een leeromgeving creëren waar kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig zijn en met plezier leren. Door middel van een uitdagend en gevarieerd curriculum, gecombineerd met persoonlijke begeleiding, willen we ervoor zorgen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt.

De wereld verandert in een razendsnel tempo. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst, is het van belang dat we ons onderwijs continu blijven ontwikkelen. In dit schoolplan staan daarom verschillende innovatieve projecten en initiatieven beschreven die we de komende jaren willen realiseren.

We nodigen u van harte uit om dit schoolplan door te lezen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Samen werken we aan een mooie toekomst voor onze leerlingen!





1. Schoolgegevens

<u>Soort onderwijs</u>	Primair regulier onderwijs
<u>Identiteit</u>	Katholiek
<u>Naam</u>	 Basisschool De Mussenberg
<u>Adres</u>	Voogdenstraat 2
<u>Postcode en plaats</u>	6080 CH
<u>Brinnummer</u>	080S
<u>Telefoonnummer</u>	0475 589292
<u>E-mail</u>	info@mussenberg.nl
<u>Website</u>	www.mussenberg.nl
<u>Management</u>	Directie: K. Cremers MT-lid: S. Fermont
<u>Intern Begeleiders</u>	Vacature
<u>Schoolbestuur</u>	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, ☎ 0475-550449, @ bestuurbureau@spolt.nl , ☎ www.spolt.nl
<u>Samenwerkings- verband</u>	SWV PO 31-02 Midden Limburg https://www.swvpo3102ml.nl/
<u>Inspectie</u>	Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is Mevr. Mieke van Montfoort), Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht
<u>Aantal medewerkers</u>	22
<u>Aantal leerlingen</u>	223 (1-2-2024)

De kenmerken van de leerlingpopulatie en ouders worden in grove zin weergegeven door de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging is de mate waarin de leerlingpopulatie van een school voldoet aan de kenmerken voor de onderwijsachterstand volgens de CBS indicator. De schaal hierbij loopt van ongeveer 20 (weinig achterstandskennmerken) tot 40 (veel achterstandskennmerken). Schoolspreiding is de mate waarin de leerlingen op de school verschillen op de vier kenmerken van de onderwijsachterstanden (van de CBS indicator). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingpopulatie op deze kenmerken. Het spreidingsgetal ligt over het algemeen tussen de 3 (homogeen) en de 9 (heterogeen). De schoolweging van de Mussenberg is 28,81 en de spreiding is 6,11 (2023-2024). De schoolweging is dus gemiddeld met een gemiddelde spreiding. Dat wil zeggen dat de opbrengsten van school rond het landelijk gemiddelde verwacht mogen worden en dat de verdeling van de mogelijkheden van de leerlingen evenwichtig is. Verdere opvallendheden zijn de grote hoeveelheid kinderen met gescheiden ouders en de hoge mate van betrokkenheid van ouders bij het onderwijs.





Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

2. Missie & Visie

In dit hoofdstuk schetsen we de ambities van onze school. We leggen uit wat onze missie is, waarom we bestaan en welke toekomstvisie we voor onze leerlingen hebben. De missie, visie en kernwaarden vormen de rode draad door ons hele schoolplan en bepalen de richting van al onze activiteiten.

Missie & Visie

De missie van De Mussenberg is dat wij **alle kinderen** een **goede basis in hun ontwikkeling** geven, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

Dat doen wij vanuit de visie van de brede ontwikkeling van het kind. Daarom gaan wij uit van de volgende **pijlers voor het onderwijsaanbod**:

- Brede talentontwikkeling
- Kennis en vaardigheden
- Leren leren
- Creativiteit
- Identiteitsontwikkeling

Ons onderwijs is **talentvol**, **creatief** en **uitdagend**!

Kernwaarden

Basisschool De Mussenberg is meer dan alleen een plek om te leren. Het is een warme en uitnodigende omgeving waar kinderen zich veilig voelen om te groeien en hun talenten te ontdekken. Onze school is gebaseerd op drie kernwaarden die centraal staan in alles wat we doen: **veiligheid**, **groei/ontwikkeling** en **passie**.

Veiligheid: Op De Mussenberg staat de veiligheid van onze leerlingen voorop. We creëren een omgeving waar kinderen zich geborgen voelen en waar ze respectvol met elkaar omgaan. Dit betekent niet alleen fysieke veiligheid, maar ook emotionele veiligheid. Kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe dingen te proberen.

Groei/Ontwikkeling: Wij geloven dat elk kind uniek is en zijn eigen talenten heeft. Onze taak is om deze talenten te ontdekken en te stimuleren. We bieden een breed scala aan leeractiviteiten die aansluiten bij de verschillende interesses en leerstijlen van onze leerlingen. Door middel van uitdagend onderwijs en persoonlijke begeleiding helpen we kinderen om zich optimaal te ontwikkelen.

Passie: Op De Mussenberg willen we kinderen inspireren om gepassioneerd te leren. We moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelfstandig te werken. Door middel van projecten, excursies en andere leeractiviteiten maken we leren leuk en betekenisvol.



3. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier

Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht onderweg"

Ontwikkelingsgericht onderweg: de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen:

- **'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten':** Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.
- **'Onderwijs op maat voor iedere leerling':** In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.
- **'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs':** Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.
- **'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons':** Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners.
 - o Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen.
 - o Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen.
 - o Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.
- **'Wij zijn er en staan voor elkaar':** Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.
 - o Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor.
 - o Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren.
 - o Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Drie leidende principes:

De onderstaande leidende principes zijn onze kijkrichtingen voor beleid:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

1a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis

1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

2a. School als gemeenschap in regio en wereld

2b. Gezonde, duurzame school

2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit

3b. Teams als professionele leergemeenschappen

3c. Pedagogisch leiderschap

Kernwaarden SPOLT:

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden:

Inspireren, verbinden en ondernemen

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken. Het zijn onze medewerkers die de kernwaarden actief uitdragen tijdens hun dagelijks werk.

Opbrengstverwachtingen

Bovenstaande richtlijnen vertalen we in doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan



4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode

- wat neem je mee uit het vorige schoolplanperiode / de feedback die je daarin hebt ontvangen

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van opbrengsten en evaluaties die de ingezette kwaliteitsinstrumenten opleveren. Afgelopen schoolplanperiode werd er gebruik gemaakt van de volgende kwaliteitsinstrumenten:

- Tussenopbrengsten en eindopbrengsten CitoLiB en Route 8;
- Monitor sociale veiligheid;
- Rapportages Onderwijsmonitor Limburg (OML);
- Rapportages NRO;
- Tevredenheidsonderzoek ouders en personeel;
- RI&E;
- Studiedagen team;
- Medezeggenschapsraad vergaderingen;
- Ouder-kindgesprekken / ouderavonden;
- Vragenlijst voor ouders ten behoeve van een sterkte/zwakte analyse;
- MaRaP gesprekken met College van Bestuur;
- Kwaliteitsrapportages uit Vensters, NCO en Onderwijs Monitor Limburg;
- Overleg externe partners;



De analyse van de totale kwaliteit van De Mussenberg beschrijven wij in de schoolrapportage. Dit is een dynamisch document dat voortdurend gevuld wordt om zicht te hebben en te houden op de kwaliteit en waar nodig bij te sturen. Uit de analyse van al deze kwaliteitsinstrumenten op basis van wat zichtbaar, merkbaar en meetbaar is, komt het onderstaande totaalbeeld.

Sterke kwaliteiten die we willen behouden en versterken:

1. *In school is er een positief pedagogisch klimaat;*
2. *De wijze waarop we onderwijs en begeleiding verzorgen bij De Mussenberg leggen we vast in kwaliteits-/afsprakenkaarten;*
3. *Het kwaliteitsbeleid verloopt in een cyclisch model dat gebaseerd is op eigenaarschap van de leerkrachten, waarbij we gebruik maken van de kwaliteiten van het team door middel van gespreid leiderschap in de vorm van kwaliteitsgroepen en stuurgroepen;*
4. *De financiële bedrijfsvoering is solide, gericht op versterking van primaire processen en is gericht op een structureel nul-resultaat.*
5. *De Mussenberg heeft een wat ouder gebouw, dat goed onderhouden is en voldoet aan alle wettelijke eisen. Daarnaast heeft het een eigentijdse uitstraling. Dit samen zorgt voor een inspirerende en gezonde leer- en leefomgeving.*

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Kwaliteiten die we willen verbeteren:

1. Het team heeft steeds beter zicht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod is op de kernvakken voorzien van een solide basisaanbod, een ondersteuningsaanbod ter verrijking en verdieping en een remediërend aanbod (ON1 t/m 3);
3. Het team kan het aanbod en de ondersteuning aanpassen op ondersteuningsbehoeften middels differentiëren;
4. De visie op inclusiever onderwijs en het daarbijbehorende pedagogisch en didactisch handelen willen we nadrukkelijker omschrijven en praktiseren;
5. De samenwerking met de kindpartners, HOERA en Bibliocenter, willen we verder uitbouwen;
6. Het datagericht werken willen we versterken naar datazingeving en daar alle teamleden een rol, taak en verantwoordelijkheid in geven;
7. Van en met elkaar leren willen we structureel onderdeel maken van onze professionele cultuur door middel van collegiale consultatie en benchmarks binnen en buiten de eigen school;
8. De gezonde omgeving en gezonde levensstijl willen wij graag nog verder ontwikkelen.

Gewenste nieuwe kwaliteiten:

1. Het gericht en bewust integreren van een aanbod voor Burgerschap en monitoring daarvan;
2. Een leerstofaanbod voor Digitale Geletterdheid.

Opbrengstverwachtingen

Bovenstaande kwaliteiten vertalen we in doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan

5. Beïnvloedende omgeving

- toelichting op landelijke, regionale en andere omgevingsinvloeden

De wereld rondom ons is van invloed op ons beleid en onze ambities. Zij beïnvloeden ons en geven richtinggevende kaders voor ons beleid. Het zijn kaders die we niet zonder meer kunnen negeren. Het Schoolplan wordt mede vormgegeven vanuit onderstaande richtinggevende kaders dan wel ontwikkelingen:

Landelijk:

- o Aanpassingen toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- o Curriculum herziening;
- o Ontwikkeling naar inclusief onderwijs (2032);
- o Landelijke norm basisondersteuning;
- o Ontwikkeling naar Kansengelijkheid;
- o Zorgen fysieke en mentale gezondheid;
- o Lerarentekort

Regionaal:

- Samenwerkingsverband SWV po3102 ML;
 - o Terugdringen verwijzingspercentage;
 - o Ondersteuningsstructuur SWV en bekostiging;
 - o Eigen norm basisondersteuning.
- Gemeentelijk beleid Leudal;
 - o Integraal Huisvestingsplan (IHP);
 - o Accommodatiebeleid;
 - o Lokaal Educatieve Agenda (LEA);
 - o VVE-beleid.

Stichtingsniveau:

- o Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht Onderweg";

Schoolniveau:

- o Missie & Visie De Mussenberg;
- o Evaluatie van het Schoolplanperiode 2020-2024;
- o Subsidie basisvaardigheden (2024-2025 t/m 2025-2026).

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van verplichtingen en de opbrengsten die vanuit bovenstaande kaders naar voren komen en deze te verwerken in het schoolplan. Het Schoolplan geeft een overzicht van kwaliteitsdoelen, die zijn geformuleerd na deze analyse en voldoen aan de richtinggevende kaders zoals hierboven vermeld. Deze worden verwerkt in het Werkdocument Beleidsdoelen De Mussenberg.

Actuele schoolontwikkelingen:

Op het moment van vaststellen van het Schoolplan 2025-2028 zullen actuele ontwikkelingen invloed blijven hebben op het beleid voor de komende jaren. Echter, op dit moment is een aantal van deze ontwikkelingen nog te onvoorspelbaar om daar volledig op te kunnen anticiperen. Dit zal, vanuit voortschrijdend inzicht, bijstellingen opleveren in het beleid die in de afgeleide jaarlijkse schoolontwikkelplannen vormgegeven worden.

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Sterkte-zwakte analyse

Uit bovenstaande analyses kan onderstaande sterkte-zwakte overzicht gemaakt worden:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELKANTEN SCHOOL
School algemeen - Meegaan met ontwikkelingen; - Fijne sfeer/ positief en veilig schoolklimaat; - Groepsoverstijgend werken in bouwen; - Samenwerking met externen; - IPC/ onderzoekend leren voor WO; - Belang van het kind staat voorop; - Ouders worden serieus genomen; - Gespreid leiderschap en eigenaarschap middels stuurgroepen en kwaliteitsgroepen. Team - Flexibel bij opvang zieke collega's; - Open staan voor onderwijskundige verandering; - Goede samenwerking; Ouders: - Pedagogisch klimaat/ sfeer; - Betrokkenheid leerkrachten; - Ouders worden serieus genomen; - Communicatie algemeen. Leerlingen: - Lessen worden goed gegeven - De klassen zijn goed ingedeeld - We helpen elkaar goed en spelen leuk samen	School algemeen - Aanleren sociale vaardigheden (leerlijn/ methode); - Differentiëren leerstofaanbod ON1 t/m 3 pedagogisch en didactisch; - Leerstofaanbod en monitoring Burgerschap; - Leerstofaanbod Digitale Geletterdheid. Team - Collegiale consultatie; - Vakdocenten/ specialisten. Ouders: - Sociale ontwikkeling kinderen (leerlijn/ pesten); - Communicatie op Parro; - Schoolplein middenbouw/bovenbouw. Leerlingen: - MB/BB plein is saai en vooral gericht op balsporten -> dit mag groener en met meer andere spelmogelijkheden. Het zou fijn zijn als de juffen en meester actief bij de spellen begeleiden.

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

	- Mag een gedeelte van de tegels van het schoolplein weg
--	--

Kansen	Bedreigingen
Regelgeving, subsidies; Samenwerking kindpartners (bijv. kinderopvang/ BSO); Samenwerking externen (voorliggend veld: gemeente, JGZ, CJG, Synthese).	Incidentele gelden zoals subsidies; Lerarentekort; Toename complexe problematieken in het systeem rondom kinderen;

Opbrengstverwachtingen

Deze ontwikkelingen vertalen we in doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan



6. De Mussenberg: onze leidende principes; kijkrichtingen voor ons beleid

Als SPOLT-school zijn voor onze school de leidende principes van SPOLT leidend. Op basis van deze principes en de analyse de vorige schoolplanperiode en de beïnvloedende omgeving zijn ambities voor de schoolplanperiode 2025-2029 geformuleerd.

Ambities schoolplanperiode 2025-2029

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Ambitie 1 Sterk in basisvaardigheden en brede ontwikkeling

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 het aanbod op basisvaardigheden rekenen, taal/ lezen, spelling, burgerschap en digitale vaardigheden en laat kinderen talenten ontdekken en ontwikkelen.

Ambitie 2 Sterke doorgaande lijnen

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 de samenwerking met kinderopvang Hoera en zorgt voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ambitie 3 Naar inclusief onderwijs

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 het onderwijs op ondersteuningsniveau 1 tot en met 3, zodat kinderen een zo passend mogelijk aanbod krijgen binnen de school en waar nodig de extra ondersteuning doelgericht en planmatig vorm gegeven kan worden.



2. School in de wereld: onze blik naar buiten

Ambitie 4 Sterk in gezond gedrag en een gezonde omgeving

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 het leerstofaanbod en de leer- en leefomgeving ter bevordering van fysieke en psychische gezondheid van kinderen en medewerkers.

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Ambitie 5 Sterke Lerende organisatie

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 de lerende cultuur binnen de school, waar professionals vanuit vakmanschap en verantwoording met elkaar werken en leren om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

Ambitie 6 Sterk in kwaliteitszorg

De Mussenberg versterkt in 2025-2029 de kwaliteitszorg van de school door te werken met gespreid leiderschap in de vorm van stuurgroepen en kwaliteitsgroepen en borgt de kwaliteitszorg in een cyclisch en samenhangend systeem.

7. De Mussenberg: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Primair is een school een onderwijskundig en pedagogisch instituut. In de driehoek kind-ouder-school is het onze maatschappelijke rol en verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden en om hen te helpen in hun vorming. Voorbij de minimale kwaliteitseisen die de overheid heeft vastgesteld en waarop wij ons, met overtuiging en vertrouwen, laten aanspreken, is het onze ambitie om onze kinderen meer mee te geven. Onze scholen streven naar onderwijs dat ontwikkelingsgericht is en waarin de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming evenwichtig aandacht krijgen. Daarnaast staan wij in ons onderwijs dichtbij elke leerling en hebben we hoge verwachtingen voor ieder kind, passend bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Tenslotte zien wij een groep kinderen als een gemeenschap, waarin ieder kind zijn eigen leertempo en leerbehoeftes heeft, maar waarin wij samen, gelijkwaardig en elkaar helpend, optrekken.



De organisatie van ons onderwijs

Wij richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In beginsel kunnen de kinderen binnen een tijdvak van 8 aaneengesloten jaren de school doorlopen. Bij de inrichting van ons onderwijs gaan wij uit van de totale ontwikkeling van kinderen en de verschillende fases hierin.

- De **onderbouw** bestaat uit de groepen 1 t/m 3.
- De **middenbouw** bestaat uit de groepen 4 t/m 6
- De **bovenbouw** bestaat uit de groepen 7 en 8

Groep 1 tot en met 3:

In de onderbouw houden wij rekening met de algemene ontwikkeling van het jonge kind. Tot en met groep 3 is ons onderwijs daarom afgestemd op de behoefte om meer spelend te leren en te bewegen. We werken met combinatiegroepen en groepsoverstijgend om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gewerkt in thema's waar de leerdoelen uit de leerlijnen in terugkomen. Hierin zit IPC (<https://ipc-nederland.nl>) verwerkt als doorgaande lijn naar de hogere groepen. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd middels Mijnspeelplein. Vanaf groep 3 wordt hiervoor Cito Leerling in Beeld gebruikt.

Groep 4 tot en met 6:

Vanaf groep 4 wordt het lees-, taal-, schrijf- en rekenonderwijs verder ingeoefend. Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden middels IPC (<https://ipc-nederland.nl>). Hierbij worden 21e-eeuwse vaardigheden zoals onderzoekend leren, sociale vaardigheden, verschillende talenten en maatschappelijk besef ontwikkeld.

Omdat de overgang van groep 3 naar groep 4 m.n. op het gebied van technisch lezen en taalonderwijs groot is, wordt tot Kerstmis vooral het technisch lezen geoefend. Na

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Kerstmis wordt gestart met het begrijpend lezen. De nieuwe methode voor begrijpend lezen geeft daartoe de mogelijkheden, de kinderen raken dus niet achter in leerstof.

Groep 7 en 8:

In groep 7 en 8 wordt afgestemd om de leerontwikkeling van het oudere kind en worden de kinderen voorbereid op de stap naar de middelbare school. De vakken zijn gelijk aan die van groep 4 tot en met 6 met een uitbreiding met het vak Engels en twee keer 10 lessen Duits.

Groeperingsvormen

Concreet betekent dit dat er een klassenindeling wordt gemaakt op basis van jaargroepen, waarbij ondersteuningsbehoeften van en in een groep leidend zijn. In de dagelijkse praktijk wordt er vervolgens groepsoverstijgend gewerkt voor de vakken rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en IPC.

Ondersteuningsaanbod

Binnen onze school wordt er bij het leerstofaanbod gezorgd voor gedegen ondersteuning van de kinderen waar nodig. Daartoe onderscheiden we ondersteuningsniveaus, oplopend in afstemming van groep, naar subgroep naar individueel niveau. Zie figuur 1.

Oplopend is er basisondersteuning, ondersteuning door de leerkracht, eventueel aangevuld met ondersteuning van een onderwijsondersteuner, binnen de klas waar nodig bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Indien nodig is extra ondersteuning mogelijk in de vorm van opgehoogde basisondersteuning of extra ondersteuning met inzet van externe expertise. Bij opgehoogde ondersteuning maakt de leerkracht gebruik van de intern begeleider of een specialist (intern of extern) en is waar nodig directie of het samenwerkingsverband betrokken.

Welke ondersteuning er specifiek geboden kan worden, is beschreven in de schoolgids en op de schoolwebsite, www.mussenberg.nl.

Ondersteuningsaanbod



SPOLT
eigenwijs in groei



Figuur 1: ondersteuningsaanbod

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Schooltijden

Op onze school hanteren we een vijf-gelijke-dagen-model. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben elke dag les van 8:30 uur tot 14:15 uur. In de ochtend is er een kwartier pauze en in de middag is er een half uur lunchpauze (waarvan 15 minuten buiten spelen) onder begeleiding van de leerkrachten. Voor de groepen 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag heeft groep 1 geen les en groep 2 een halve dag les van 8:30 uur tot 12:00 uur.

7a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis

Wij realiseren opbrengsten, met name voor rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid, die op basis van de populatie verwacht mogen worden. Daarnaast hebben wij eigen normen geformuleerd voor de opbrengsten, waarbij de lat op enkele plekken hoger ligt dan de landelijke norm, op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie schooljaren. Deze eigen norm ligt dan hoger, omdat dat op basis van behaalde resultaten in de afgelopen jaren realistisch is voor onze populatie.

De opbrengsten maken wij inzichtelijk in een gedegen en uniforme kwaliteitsanalyse. Daarin staan ook onze eigen normen en wordt middels een brede analyse van de opbrengsten gekeken waar bijsturing van het onderwijsproces nodig is en staat beschreven welke acties daartoe worden uitgezet.

Normen opbrengsten doorstroomtoets

Rekenen		
	1F	1S
Landelijk gemiddelde obv schoolweging	93,3 %	45,4 %
Schoolambitie	100 %	45,4 %
Lezen		
	1F	2F
Landelijk gemiddelde obv schoolweging	98,6 %	75,8 %
Schoolambitie	100 %	83 %
Taalverzorging		
	1F	2F
Landelijk gemiddelde obv schoolweging	97,4 %	60,8 %
Schoolambitie	100 %	61 %
De schoolambities zijn in schooljaar 2024-2025 opgesteld op basis van het strategisch beleidsplan van SPOLT en de visie van de Mussenberg waarin uit wordt gegaan van passende hoge verwachtingen. Hiermee stelt de school dat ze elke leerling fundamenteel vaardig uit wil laten stromen, een schoolambitie op 1F niveau van 100 %. De schoolambitie op 1S/2F is vastgesteld op basis van een gemiddelde van de afgelopen 4 jaren (2022-2023-2024-2025) in relatie tot het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging. Indien het gemiddelde hoger was, is dit vastgesteld als schoolambitie. Indien het gemiddelde lager was, is het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging als ambitie genomen.		

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Verder bezien wij de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elk kind vanuit pedagogisch optimisme en met hoge verwachtingen. Wij stellen hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind. We zijn pas tevreden als onze kinderen de aangeleerde kennis en vaardigheden betekenisvol weten toe te passen in hun dagelijkse en maatschappelijke leven.

Opbrengstverwachting 7a

Ontwikkelpunten

De komende jaren willen we de volgende punten ontwikkelen:

Basisondersteuning bieden volgens de normen van het [Handboek basisondersteuning SPOLT](#) voor de basisvaardigheden (SPOLT-normen) en de kwaliteitsanalyse volgens een uniform format van SPOLT vormgeven, zoals gesteld in het strategisch beleidsplan van SPOLT.

1. Basisondersteuning bieden volgens de normen van het [Handboek basisondersteuning SPOLT](#) voor de basisvaardigheden (**Amb 3**)
2. De kwaliteitsanalyse volgens een uniform format van SPOLT vormgeven. (**Amb 1**)

7b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding

Naast taal, rekenen en digitale geletterdheid is burgerschap onderdeel van de basisvaardigheden geworden – een ontwikkeling die wij toejuichen: de burgerschapsopdracht vatten wij op als een vormende, pedagogische opdracht. Samen met ouders, verzorgers en andere kindpartners vormen wij een educatief partnerschap, een gemeenschap waarin we kinderen leren hoe de samenleving in het groot en het klein georganiseerd is (socialisatie) en daarbij hoe zij zichzelf kunnen leren kennen als verantwoordelijk persoon te midden daarvan (persoonsvorming). Zo helpen wij hen toerusten om zich niet alleen staande te houden in de dynamische wereld om hen heen, maar ook een actieve deelnemer te zijn aan de samenleving.

De Mussenberg heeft een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod dat voldoet aan de letter en de geest van de wet burgerschapsonderwijs. Het basisaanbod voor burgerschap wordt leerdoeldekkend aangeboden middels de leerlijnen van IPC. Daarnaast wordt dit aangevuld met waarden en verwachtingen in school middels PBS en projecten gericht op de maatschappij ver weg en dichtbij.

De school is een oefenplek waar kinderen zich samen bekwamen in respectvol en sociaal burgerschap, met aandacht voor zelfkennis, waarden en normen en zicht op hun plek in groep en in samenleving. Onze kinderen worden toegerust om als volwaardige (wereld)burgers deel te nemen en hun bijdrage te leveren aan de samenleving.

Opbrengstverwachting 7b

Ontwikkelpunten

Naast een doeldekkend aanbod voor Burgerschap is ook een monitor om opbrengsten te meten en het leerstofaanbod waar nodig bij te sturen vereist. Dit wil de school in het schooljaar 2025-2026 implementeren.

3. De school monitort de opbrengsten voor burgerschapsonderwijs en stuurt het leerstofaanbod waar nodig bij. (Amb 1)

7c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind

Brede ontwikkeling

Naast de hoge verwachtingen die we koesteren van ieder kind op het gebied van door de overheid vastgestelde doelen, bieden wij onze kinderen ruimte zich in de breedte en de diepte te blijven ontwikkelen, met hoofd, hart en handen. Observaties, verslaglegging en gesprekken daaromheen worden ingezet als probate pedagogisch-didactische middelen om ruimte te bieden aan de interesses en kwaliteiten van ieder kind. Het kind wordt daarin expliciet uitgenodigd om te laten zien wat ze kennen, kunnen en willen leren, en om ook zelf te reflecteren op de eigen ontwikkeling. We stimuleren daarbij de blik op jezelf vanuit een groeimindset en besteden extra aandacht aan talenten die op school niet altijd zichtbaar worden, zoals bijvoorbeeld op het gebied van techniek of kunst en cultuur.

De school heeft een onderwijsaanbod dat breed is in inhoud en werkvormen, en gelaagd is in extra uitdaging en ondersteuning. In het aanbod besteden we evenwichtig aandacht aan de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en brengen we de ontwikkeling van kinderen op deze drie doeldomeinen in beeld middels Mijnrapportfolio, een digitaal rapportfolio van elk kind.

Er is aandacht en ruimte voor de talenten van elk kind. Wij ondersteunen het tot bloei komen ervan door met het kind passende persoonlijke ontwikkelingsdoelen te stellen, waarbij wij zorgen dat elk kind zin heeft en houdt om te leren en waarbij wij inzetten op het stimuleren van een groeimindset, intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid.

Opbrengstverwachting 7c

Ontwikkelpunten

Dit hebben we de afgelopen schoolplan periode optimaal ontwikkeld. In de komende schoolplan periode investeren we in voortdurende kwaliteitsverbetering op dit vlak, maar zijn er geen specifieke ontwikkelpunten.

8. De Mussenberg in de wereld; onze blik naar buiten:

In deze tijd zijn wij snel en rechtstreeks verbonden aan ontwikkelingen aan de andere kant van onze planeet. Met onze kinderen kijken we graag naar die grotere wereld, waarin zij nu al hun plek hebben en waarvan zij steeds actiever deel zullen gaan uitmaken. Tegelijkertijd is onze scholen geworteld in het prachtige Horn. De school is de enige school in de dorpskern en als zodanig een vitaal en levendig trefpunt voor de gemeenschap. Wij voelen ons aan de regio verklonken en nemen graag een verbindende rol op ons – met ouders en verzorgers, verenigingen, kindpartners in opvang, zorg en welzijn, en andere actieve partijen in de buurt.



Katholieke school

Onze school is gebaseerd op de katholieke traditie, waarbij wij de nadruk leggen op kernwaarden zoals respect, sociale verantwoordelijkheid en ethisch handelen. Wij integreren de katholieke feestdagen in ons schoolprogramma en bieden ondersteuning bij de voorbereiding op de eerste communie en het vormsel, waarbij deelname op vrijwillige basis is. Daarnaast bevorderen wij een brede culturele en levensbeschouwelijke ontwikkeling door aandacht te besteden aan verschillende geloofsovertuigingen en culturen.

Inclusiever onderwijs

Wij streven naar een inclusieve leeromgeving waar alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons ondersteuningssysteem is ontworpen om aan diverse onderwijsbehoeften te voldoen. In gevallen waarin onze ondersteuning ontoereikend is, werken wij samen met het samenwerkingsverband om een passende onderwijsplek te vinden. Wij onderhouden nauwe samenwerkingsverbanden met voor- en naschoolse opvang en externe zorgpartners om een uitgebreid ondersteuningsnetwerk te bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden is beschreven in ons **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** dat te vinden is op de website van de school.

Samenwerking met ouders en externen

Wij beschouwen ouders als **essentiële partners** in het onderwijsproces en streven naar een constructieve samenwerking. Vanaf groep 3 betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling middels **(kind)leergesprekken** en **driehoeksgesprekken**. Daarnaast werken wij waar nodig samen met externe specialisten om leerlingen te ondersteunen en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

8a. School als gemeenschap in regio en wereld

In relatie staan tot de omgeving

De school hecht grote waarde aan de interactie met haar omgeving, zowel binnen de schoolmuren als daarbuiten. Wij integreren burgerschapsvorming en internationalisering in ons curriculum middels de **methode IPC**, om leerlingen voor te bereiden op hun rol in



Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

de maatschappij. Deze methode staat voor de wereld ingaan en de wereld naar binnen halen. De school onderhoudt een sterke band met de lokale gemeenschap en werkt samen met plaatselijke verenigingen om de betrokkenheid van leerlingen bij hun dorp te stimuleren.

Opbrengstverwachting 8a

Ontwikkelpunten

Dit hebben we de afgelopen schoolplan periode optimaal ontwikkeld. In de komende schoolplan periode investeren we in voortdurende kwaliteitsverbetering op dit vlak, maar zijn er geen specifieke ontwikkelpunten.

8b. Gezonde duurzame school

De school streeft ernaar een gezond en 'houdbaar' onderdeel uit te maken van de regionale gemeenschap. Vaak hebben ook (groot)ouders al hun onderwijs genoten op deze school en is de school als zodanig drager van een langdurige educatieve traditie. Ook in relatie tot de grotere wereld stellen wij onszelf duurzame doelen. We streven naar congruent handelen, van gezond gedrag tot goed onderhouden, zo energiezuinig mogelijke gebouwen.

Financieel beleid

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De school krijgt derhalve waar ze recht op heeft. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het SPOLT-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer. De ruimte die resteert kan vrij door de school ingezet worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig. Tevens heeft de medezeggenschap (MR) een over het algemeen adviserende rol bij de inzet van middelen.

Monitoring

Periodiek wordt de actuele stand van zaken op financieel gebied gemonitord en gerapporteerd. De monitoring gebeurt primair door de schoolleiding via een dashboard in het 'TIG-platform', een programma waarin managementinformatie inzichtelijk wordt gemaakt. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, inzet werkdrumiddelen, inzet maatwerk projecten, reserve niet-subsidiabel. Periodiek vindt er





Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

een gesprek plaats met de bovenschoolse financieel expert en in managementrapportagegesprekken vindt het gesprek hierover plaats met het CvB.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bovenschools financieel expert een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Sponsoring

SPOLT volgt het landelijke [sponsorbeleid](#).

Gezond gedrag

De school verzorgt een onderwijsaanbod dat gezond gedrag (onder andere relaties, voeding, beweging) bij kinderen stimuleert. De school zorgt voor een gezonde leefomgeving met oog voor behoud en verbetering van natuur en sociale relaties voor nu en voor een duurzame toekomst.

Gericht op bewustwording en educatie maken we weloverwogen keuzes met betrekking tot duurzame inrichting, gebruiksmaterialen, afvalinzameling, groene schoolpleinen en energiezuinige oplossingen in onze gebouwen.

Opbrengstverwachting 8b

Ontwikkelpunten

Een ontwikkelpunt is het schoolplein aan de hoofdingang. Dat is beperkt groen en mag uitdagender zijn om te bewegen.

4. Het schoolplein heeft meer groen en nodigt uit om te bewegen. (Amb 4)



8c. Veilige school

Inclusiviteit is een sleutelbegrip op school. Niet alleen is de school voor ieder kind toegankelijk in de faciliteiten, maar vooral ook legt de school een sterke nadruk op een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt, waarin ieder kind uniek is en wij onze verscheidenheid als rijkdom vieren.

Schoolklimaat

Wij hechten een groot belang aan een positief en veilig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school bevraagt de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, namelijk SCOL. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid middels een tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Sociale veiligheid

Op onze school voelt ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd in zijn eigenheid. Het kind kan vertrouwen op een sociaal en respectvol schoolklimaat, waarin wij in de groep en op school onze verscheidenheid als rijkdom vieren. Ook ouders/verzorgers nemen wij actief mee als onderdeel van de sociale schoolgemeenschap.

Op weg naar steeds inclusiever onderwijs investeert de school in de professionalisering van het team. Met kennis, kunde en veerkracht kunnen onze mensen de school als eenheid-in-verscheidenheid blijven omarmen en inclusiviteit voor alle kinderen mogelijk maken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een **pestcoördinator**. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Tevens coördineert deze het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Incidentregistratie

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys voor ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd in overleg met het MT of de directie. Het gaat om ernstige incidenten waarbij er sprake is van letsel waarbij een arts betrokken is. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens en stelt op basis daarvan indien van toepassing verbeterpunten vast.

Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

Klachtenregeling en BHV

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), twee interne vertrouwenspersonen (een man en een vrouw) en een externe vertrouwenspersoon. Middels de schoolwebsite en de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over ongeveer 10 BHV'ers.

AVG en IBP

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met het privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe SPOLT dat doet. Indien men persoonsgegevens aan SPOLT of aan een SPOLT-school verstrekt voor aanmelding van een leerling dan wordt men vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgegaan wordt. Dat is uitgewerkt in 'het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers'.

Indien men persoonsgegevens verstrekt voor een vacature dan wordt men eveneens vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgaan wordt. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

De genoemde documenten zijn te vinden op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

SPOLT heeft een functionaris gegevensbescherming die erop toeziet dat iedereen binnen SPOLT zich houdt aan de privacyregels van de AVG.

Opbrengstverwachting 8c

Ontwikkelpunten

Het leerstofaanbod voor sociale en emotionele ontwikkeling mag verder worden doorontwikkeld. Op dit moment besteden we daar aandacht aan middels PBS en IPC. LEF (methode voor executieve functies) wordt op korte termijn geïmplementeerd en voorziet ook voor een stuk daarin.

5. De school heeft een degelijk en goed doorontwikkeld aanbod voor sociale en emotionele ontwikkeling. (Amb 4)
6. Het team van de school is geschoold in verschillende ontwikkelproblemen/-stoornissen om goed aan te kunnen sluiten bij ondersteuningsbehoeften van verschillende kinderen. (Amb 3)

9. De Mussenberg als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Het team van De Mussenberg is verbonden in een ontwikkelings- en opbrengstgerichte blik op onderwijs. Alle geledingen in onze organisatie, van leerkrachten en onderwijsondersteuners tot managementteam, zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs, over wat de kinderen van ons nodig hebben, over onze doelen, ambities en meetbare- en merkbare resultaten. Die blik op kwaliteit en ontwikkeling krijgt structureel zijn beslag via goede gewoontes als regelmatig doorlopen kwaliteitscycli, themagesprekken en collegiale visitaties op het gebied van pedagogiek, didactiek, curriculum- en teamontwikkeling.



9a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij evalueren voortdurend in al onze processen de kwaliteit van ons onderwijs gelet op de basiskwaliteit, omdat deze processen allemaal opgezet zijn volgens handelingsgericht werken (HGW) en dus verlopen volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Waar nodig worden actiepunten vastgesteld om de kwaliteit te verbeteren. Dit gebeurt op groepsniveau, bouwniveau en op schoolniveau. Op schoolniveau is de kwaliteitsmonitoring ondergebracht bij kwaliteitsgroepen per domein waarin enkele leerkrachten en onderwijsondersteuners onder begeleiding van het managementteam de kwaliteit voor een bepaald domein monitoren en het team en het managementteam adviseren met betrekking tot kwaliteitsverbetering.

Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school bezocht door het CvB in het kader van bestuurlijke verantwoordelijkheid vanuit de onderwijsinspectie. Daarnaast organiseren we thematische koffie-uurtjes voor ouders en bevragen ouders via polls in de nieuwsbrief over hun visie op de kwaliteit van de school en we beschikken over een leerlingenraad waarmee we 5x per jaar in gesprek gaan. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij zorgen dat we inzicht hebben en houden in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben



Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

We analyseren gegevens over doorstroom bestendinging en er is een bovenschoolse aandachtsfunctionaris PO-VO die het PO en VO met elkaar verbindt.

Inspectie

Tijdens ons laatste inspectiebezoek heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van ons onderwijs goed op orde is. Wij hebben de indicatoren van de onderwijsinspectie goed in beeld en zorgen voor voortdurende kwaliteitsverbetering op alle gebieden middels cyclisch werken.

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Kinderen hebben recht op een ononderbroken ontwikkelingslijn, waaraan wij met onze Ontwikkelingsgerichte visie gehoor geven. Kinderen worden zo veel mogelijk vergeleken ten opzichte van hun eigen leer- en ontwikkelingsgroei, waarbij de leerkrachten hoge verwachtingen koesteren van elke leerling en gericht insteken op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Naast toetsen wordt waar mogelijk ook formatief getoetst of kinderen de lesstof en benodigde vaardigheden beheersen: dat wil zeggen dat de ontwikkelingsvoortgang wordt gemeten tijdens het leerproces, waarbij het kind inzicht verwerft in de eigen prestaties en mag oefenen met wat het nog niet begrijpt. Verslaglegging op kindniveau vindt plaats in een digitaal ontwikkelingsgericht portfolio. Dat betekent dat de ontwikkeling wordt weergegeven in ontwikkelingsgerichte taal.

Kwaliteitsindicatoren

1. Wij beschikken over een **meerjarenplanning** voor kwaliteitsverbetering.
2. Wij beschikken over **toetsbare doelen** bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3. Wij beschikken over een **evaluatieplan** waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school **cyclisch beoordelen** door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken **planmatig** aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6. Wij **evalueren** stelselmatig of onze **verbeterplannen** gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit door **vaste structuren** en door zaken **op schrift** vast te leggen.
8. Wij **rapporteren** aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Opbrengstverwachting 9.a

Ontwikkelpunten

De borging van de kwaliteitszorg in structuren is goed op orde. De borging op schrift is nog niet volledig. Die willen we de komende jaren aanvullen tot een volledig overzicht met kwaliteitskaarten voor de verschillende domeinen.

7. De school beschikt voor alle domeinen over een kwaliteitskaart waarin structuren en de afspraken beschreven zijn. (**Amb 6**)





Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

9b. Teams als professionele leergemeenschappen

Het team van De Mussenberg staat voor een open, collegiale sfeer, waarin ze met elkaar omgaan als critical friends, als dat nodig is. Ze maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van teamleden. Ze ontwikkelen en onderhouden goede pedagogische, didactische en teamontwikkelingsgerichte gewoontes en zijn consequent in gesprek over hun eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften – denk aan gesprekscycli en de begeleiding van nieuwe leerkrachten. Het team spreekt elkaar aan en committeert zich samen aan een gezamenlijk afgesproken werkklimaat voor het best mogelijke onderwijs aan de kinderen.

Op school zien en ervaren we een cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd en waarin we actief met elkaar in dialoog zijn over ons onderwijs. Daartoe hebben we een aantal goede gewoontes met elkaar ontwikkeld, zoals collegiale consultaties en klassenbezoeken, begeleiding van studenten en starters en/of gesprekscycli met aandacht voor het welzijn en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van teamleden.

Op school is professionele ontwikkeling, teamontwikkeling en schoolontwikkeling congruent en met elkaar verbonden. Teamleren wordt gecombineerd met het werken aan systematische onderwijsverbetering. Individuele talenten en expertises worden in stuurgroepen en kwaliteitsgroepen benut en we scheppen duidelijkheid over taken, rollen en verantwoordelijkheden, waardoor het gespreid leiderschap wordt geborgd.

Opbrengstverwachting 9b

Ontwikkelpunten

Er ontstaat steeds meer ruimte voor gesprekken over verschillen in opvattingen. Dit willen we verder doorontwikkelen. Daarnaast is het vanwege alle ontwikkelingen die veel vragen van het team belangrijk om ook aandacht te hebben voor het formuleren van persoonlijke ondersteuningsbehoeften. Want de leerkracht (en onderwijsondersteuner) en leerkrachthandelen (en handelen van de onderwijsondersteuner) doen ertoe! Om met en van elkaar te kunnen leren mag collegiale consultatie geborgd worden.

8. Het team ontwikkelt zich verder in het voeren van de dialoog over verschillen in opvatting. **(Amb 5)**

9. Het team ontwikkelt zich verder in het formuleren van persoonlijke ondersteuningsbehoeften. **(Amb 5)**

10. Elk teamlid maakt structureel gebruik van doelgerichte collegiale consultatie om zichzelf verder te ontwikkelen. **(Amb 5)**

9c. Pedagogisch leiderschap

Leiderschap algemeen

De Mussenberg is een van de vijftien scholen van SPOLT. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider met de taak kwaliteitscoördinator en mede-managementteam-lid. Momenteel is er vanwege een tijdelijke taakinvoering van de directie een teamleider om de directie te ondersteunen. Het managementteam werkt samen als 'tandem' vanuit de verschillende



Schoolplan De Mussenberg 2025-2029

rollen. Daarbij worden hoge verwachtingen uitgesproken naar het team en wordt een lerende, ondersteunende en bemoedigende houding voorgeleefd.

De directeur is de eindverantwoordelijke leider voor de school en zorgt samen met de 'tandem' voor heldere kaders en doelstellingen, duidelijke structuren en taken, en houdt focus op de koers.

Daarnaast wordt er middels gespreid leiderschap gewerkt aan betrokkenheid en eigenaarschap om een zo hoog mogelijke kwaliteit te kunnen leveren. Voor alle domeinen zijn er stuur- en kwaliteitsgroepen die respectievelijk schoolontwikkeling mee vormgeven en kwaliteit monitoren en verbeteren. Daarbij is het belangrijk dat er gebruikgemaakt wordt van kwaliteiten van teamleden en mensen zich duurzaam en vanuit affiniteit verbinden aan één of meerdere van deze groepen.

De school heeft verder de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Pedagogisch leiderschap

Pedagogisch leiderschap vraagt een brede set aan kwaliteiten. Niet alleen werkt een pedagogisch leider in een organisatie waarop op alle niveaus een permanent leerproces gaande is, maar ook komt op school de maatschappelijke dynamiek binnen, wat soms om concreet handelen vraagt en andere keren om een meer conceptuele reflectie.

Daarom werkt het managementteam vanuit de verschillende rollen, directie, teamleider en intern begeleider, samen als tandem om hier goed op in te kunnen spelen.

Opbrengstverwachting 9c

Ontwikkelpunten

Het werken met een 'tandem' is een ontwikkeling die pas ingezet is. In die tijd zijn er nogal wat wisselingen en verschuivingen geweest binnen de tandem. Daarom is het doorontwikkelen van de samenwerking van de 'tandem' volgens de principes van de scholing 'IB als KC' een aandachtspunt.

11. De 'tandem' directie, teamleider (indien van toepassing) en intern begeleider (c.q. kwaliteitscoördinator) werkt samen volgens een duidelijke structuur met duidelijke rollen en taken. Deze samenwerking is naast geborgd in vaste structuren ook geborgd op schrift in een kwaliteitskaart. (**Amb 6**)

10. Nawoord

Met het voltooien van dit schoolplan ligt er een heldere koers voor ons, een kompas dat ons zal leiden in de verdere ontwikkeling van onze school en ons onderwijs voor onze kinderen. De afgelopen periode van intensieve samenwerking, waarin vele waardevolle inzichten en ideeën zijn samengebracht, heeft geresulteerd in een plan dat niet alleen ambitieuze doelen schetst, maar ook een concrete routekaart biedt voor de realisatie ervan.

Wij zijn ervan overtuigd dat de in dit plan geformuleerde doelen en strategieën ons in staat zullen stellen om ons onderwijs verder te versterken en een nog rijkere en stimulerendere leeromgeving te creëren voor al onze leerlingen. De energie en de betrokkenheid die tijdens de ontwikkeling van dit plan zo voelbaar waren, geven ons het volste vertrouwen in een succesvolle implementatie.

Graag willen wij nogmaals onze oprechte dank uitspreken aan iedereen die een bijdrage heeft geleverd aan dit belangrijke document. De constructieve gesprekken, de kritische blik en de gezamenlijke inspanningen van ons team, de schoolleiding en de medezeggenschapsraad zijn van onschatbare waarde geweest.

Nu is het moment aangebroken om de mouwen op te stropen en gezamenlijk aan de slag te gaan met de ambities die we in dit plan hebben vastgelegd. Laten we ons inspireren door de uitdagingen die voor ons liggen en met enthousiasme en daadkracht werken aan de toekomst van onze school. We kijken vol optimisme uit naar de positieve impact die dit schoolplan zal hebben op onze leerlingen, ons team en de gehele schoolgemeenschap. Samen maken we het verschil!



11. Instemming Medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan'

verklaart de Medezeggenschapsraden van De Mussenberg in te stemmen met het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2029 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraad,

Plaats: Horn

datum:

Sanne Rietjens, voorzitter

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het Schoolplan 2025-2029 vastgesteld

Namens het bestuur van SPOLT en De Mussenberg

Plaats: Heythuysen

Datum:

Dhr. Gérard Zeegers, college van bestuur

Mevr. K. Cremers, directeur

Bijlagen

Het totale schoolplan bestaat uit twee documenten:

1. Schoolplan 2025-2029 (dit document);
2. Werkplan beleidsdoelen Schoolplan 2025-2029 t.b.v. schoolleiding (losse bijlage).