

Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Mussenberg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Mussenberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Mussenberg

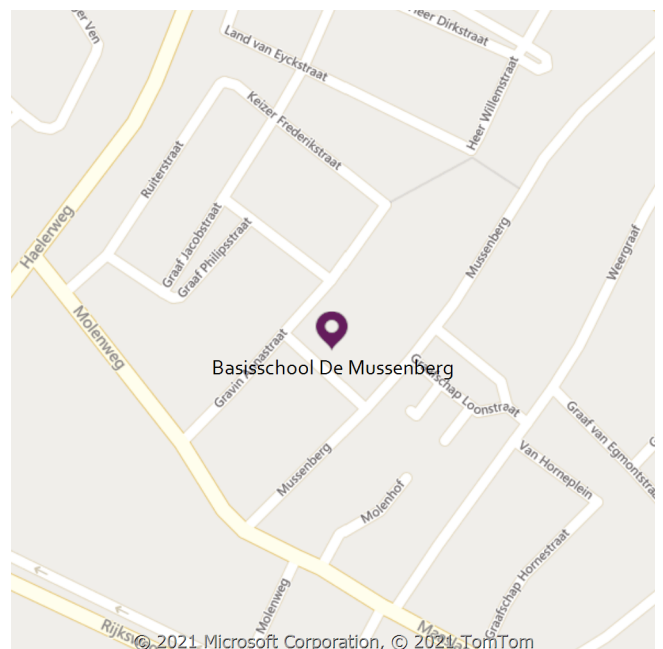
Voogdenstraat 2

6085CH Horn

☎ 0475589292

🌐 <http://www.mussenberg.nl>

✉ info@mussenberg.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.224

 <http://www.spolt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Katinka Dormans	k.dormans@spolt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

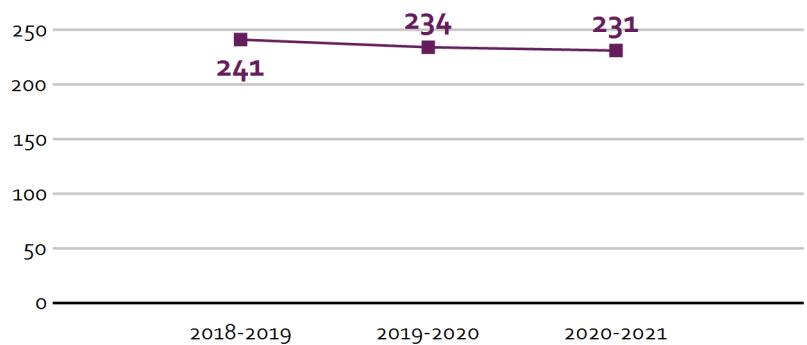
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

231

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft te maken met een ietwat dalend leerlingenaantal. De oorzaak hiervan is de terugloop van het aantal geboorten en de ontgroening in de gemeente Leudal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Passie

Ontwikkeling/ groei

Missie en visie

Missie: Wij geven kinderen een **goede basis in hun ontwikkeling**, zodat zij kunnen uitgroeien tot volwassenen die **respectvol** zijn naar mens en natuur, **verantwoordelijk** en **flexibel** zijn en die in het leven vanuit **betrokkenheid** en **passie** zelf weloverwogen **keuzes kunnen maken** in een snel veranderende maatschappij.

Visie: Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de brede zin kunnen ontwikkelen op school. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. Wij geven **ontwikkelingsgericht onderwijs**, waarbij het leerstofaanbod en de leeromstandigheden zo goed als mogelijk worden afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

Ons onderwijs gebaseerd op **vijf pijlers**:

1. **Brede talentontwikkeling:** De school is een plek waar leerlingen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. School stimuleert een brede ontwikkeling van leerlingen en biedt ruimte voor diversiteit aan talenten.
2. **Creativiteit:** De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang.
3. **Kennis en vaardigheden:** Taal, lezen en Rekenen zijn basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten voor deze vakken hoge doelen gesteld worden in een realistisch perspectief. Kerndoelen zijn richtinggevend. We gebruiken de 21e eeuwse vaardigheden om toe te komen aan het vergaren en toepassen van kennis.
4. **Leren leren:** We leren kinderen hoe ze zelfstandig en samen kunnen leren. We sluiten aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind.
5. **Identiteitsontwikkeling:** We leren kinderen een persoonlijke en sociale identiteit te ontwikkelen, met als doel de zelfwaardering te verhogen, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken waarvoor ze verantwoordelijkheid leren te dragen.

Identiteit

We zijn een katholieke school. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging. De communie en vormselviering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Groeperen op maat'. Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- * didactische onderwijsbehoeften
- * pedagogische onderwijsbehoeften
- * relaties met andere leerlingen
- * leerstijlen
- * compenserende en belemmerende factoren

Leerlingen zitten in een basisgroep, maar doordat er op school ook groepsoverstijgend wordt gewerkt, verschillen de groepssamenstellingen gedurende de dag. Hierdoor kan het leerstofaanbod zo goed mogelijk aangepast worden op de ontwikkeling van de leerlingen. Voor IPC (International Primary Curriculum) wordt er gewerkt in verticale groepen. Twee leerjaren werken bij IPC samen in een unit aan hetzelfde thema. IPC is een internationaal eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin onderzoekend leren middels 21e eeuwse vaardigheden en verbinding met de wereld centraal staan. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Zo komen leerlingen continue in aanraking met grote hoeveelheden informatie in verschillende vormen waarbij tevens burgerschap en sociale en emotionele ontwikkeling aan bod komen.

Meer informatie kunt u vinden op de website van IPC, www.ipc-nederland.nl.

Doorstroom naar de volgende groep

Of een leerling doorstroomt naar de volgende (niveau)groep wordt bepaald aan de hand van de ontwikkeling van de leerling. Zowel het didactische als het pedagogische aspect worden daarin overwogen. Omdat er groepsoverstijgend wordt gewerkt kan er per vak gekeken worden naar wat een passend leerstofaanbod voor de leerling is en is er ruimte om ook de fysieke en sociale en emotionele ontwikkeling mee in overweging te nemen bij de plaatsing in een groep en de groepssamenstelling. De doorstroom naar een volgende groep wordt per leerling bekeken en in afstemming met de intern begeleider besloten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: dagopening / taal- reken activiteit	 4 uur	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 10 uur	 11 uur
Spel en Beweging	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Lichamelijke opvoeding	 50 min	 50 min
Bevordering gezond gedrag/ sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Muzikale vorming	 15 min	 15 min
Zintuiglijke vorming	 15 min	 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Kunsthinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Sociaal - emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Schrijven	 2 u 45 min	 1 u 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Leerstofaanbod

In de onderbouw werken wij vanuit onze visie onderwijs aan het jonge kind. Hierbij wordt het leerstofaanbod vooral spelenderwijs vormgegeven. In de onderbouw wordt er gewerkt met een thematisch leerstofaanbod. In groep 3 wordt er steeds meer in het platte vlak geleerd. Voor lezen en taal wordt gebruik gemaakt van een methode voor groep 3 te weten Veilig Leren Lezen Kim-versie en voor rekenen Wereld in Getallen 4. Vanaf groep 4 wordt Snappet ingezet voor rekenen, taal en voor een deel voor spelling. Snappet is een digitale wijze voor aanbod en verwerking van de leerstof. Doordat Snappet de ontwikkeling van leerlingen zeer nauwkeurig in beeld brengt, is het mogelijk om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en leerbehoeften van de leerlingen. Voor begrijpend lezen gebruiken we Leeslink een methode met actuele en aansprekende teksten voor leerlingen. Naast de hoofdvakken gebruiken wij de integrale methode IPC (international primary curriculum). Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, 21e eeuwse vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitalisering en technologisering. Daarnaast is tevens muziek, culturele vorming, wetenschap en techniek en verkeer onderdeel van ons onderwijs. Op deze wijze biedt school een gevarieerd aanbod zodat leerlingen zich op alle vlakken kunnen ontwikkelen. Deze ontwikkeling volgen wij middels een leerlingvolgsysteem van Cito, Kijk!, SCOL, Snappet en in een digitaal portfolio.

Gezonde leefstijl

Wij stimuleren op onze school gezonde voeding en gezond gedrag. Dat betekent dat we ouders vragen om alleen gezonde voeding mee naar school te geven als tussendoortje en voor de lunch. Snoep, chocolade en chips eten we dus niet op reguliere schooldagen. Bij vieringen wordt daar uiteraard wel eens een uitzondering op gemaakt. Bij verjaardagen is dit niet het geval. Bij ons op school wordt niet getrakteerd, maar wordt er wel een gezellig feestje gevierd met de kinderen. Om te stimuleren dat er zo min mogelijk afval wordt geproduceerd, nemen kinderen het afval van tussendoortjes en de lunch weer mee naar huis.

Bij een gezonde leefstijl hoort ook voldoende beweging. Gedurende de dag gaan de leerlingen enkele keren buiten spelen. Rond de klok van 10:00 uur en rond 12:00 uur. Deze tijden kunnen per klas verschillen, omdat niet alle groepen tegelijkertijd naar buiten kunnen. In de onderbouw spelen de leerlingen langer buiten als onderdeel van het lesprogramma. Vanaf groep 1 krijgen leerlingen gericht bewegingsonderwijs in de vorm van gymlessen. Ze krijgen één spelles en één toestelles per week. In totaal krijgen de leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. School heeft een eigen speelzaal voor de kleuters en vanaf groep 3 gaan de leerlingen naar de sporthal in de buurt.

Tenslotte werken wij samen met Kerngezond, die allerlei projecten voor de leerlingen organiseren. Zo leren de kinderen op een leuke manier een gezonde leefstijl te ontwikkelen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ratjetoe

2.2 Het team

Het team van de Mussenberg is een veerkrachtig team met een kritische blik op de toekomst. De leerkrachten tonen veel inzet en passie voor hun werk en investeren in de eigen professionele ontwikkeling en vakmanschap. In het pedagogisch handelen is veiligheid en vertrouwen de basis. Dit bevordert het zelfvertrouwen bij kinderen. De leerkracht begeleidt kinderen in hun ontwikkelproces door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is niet vanzelfsprekend dat in elke groep door één eigen vaste leerkracht lesgegeven wordt. In sommige klassen zijn twee verschillende leerkrachten die samenwerken, ieder voor een paar dagen in de week. Natuurlijk is het dan erg belangrijk dat de onderwijsinhoudelijke zaken goed met elkaar doorgesproken worden. Bij ziekte van de juf of de meester is het niet altijd te voorkomen dat er verschillende leerkrachten in de groep komen en wordt het steeds moeilijker om voor vervanging te zorgen. Dit is ook het geval bij studieverlof. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om een studiebeurs aan te vragen. Hieraan zit vaak gekoppeld dat ze een aantal vrije dagen krijgen voor hun studie. Vanuit SPOLT werken we met een vervangingsmanager die ervoor zorgt dat er vervanging geregeld wordt. We streven ernaar om de groepen zoveel mogelijk op te vangen, mocht er geen vervanger voorhanden zijn. In het uiterste geval zullen kinderen naar huis gestuurd worden. Dit wordt vooraf aangekondigd aan de ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV Ratjetoe*.

Basisschool De Mussenberg werkt vanuit de visie dat onderwijs aan het jonge kind (+/- 4 tot en met 7 jaar) iets anders vraagt dan onderwijs aan oudere leerlingen. Jonge kinderen leren vooral nog spelend en handelend. Daarom wordt in groep 1 tot en met 3 veelal spelonderwijs en spelend geleerd. Daarbij wordt een geleidelijke opbouw gemaakt naar werken in het platte vlak in aanloop naar groep 4.

Met onze kindpartner peuteropvang Ratjetoe is er een nauwe samenwerking. Er vindt regelmatig overleg plaats en voor de start van kinderen op de basisschool als ze 4 jaar worden is er een warme overdracht. Tevens hanteren de school en de peuteropvang hetzelfde volgsysteem, *Kijk!*, waardoor er een doorgaande ontwikkeling van het kind in beeld gebracht kan worden. Ook in de uitvoer wordt er samengewerkt. Zo worden activiteiten en vieringen vaak samen georganiseerd.

In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod. Basisschool De Mussenberg voert dit beleid uit in samenwerking met Ratjetoe volgens de afspraken m.b.t. inspanningen, resultaten, informatieoverdracht en organisatie. De kernpartners zijn basisschool De Mussenberg, Ratjetoe kinderopvang en Bibliocenter. De school heeft samen met Ratjetoe kinderopvang het initiatief genomen om voor- en vroegschoolse educatie (VVE) vorm te geven. Ratjetoe biedt een speciaal peuterprogramma aan voor peuters van 2,5 en 3 jaar die een taalachterstand hebben. De basisschool

sluit hierop aan met de vroegschoolse educatie. School en kinderopvang werken in goed overleg met de ouders intensief samen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Bibliocenter ondersteunt bij dit intensieve aanbod de taalontwikkeling en beginnende geletterdheid met een activiteitenaanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Streefdoelen schoolplan 2020-2024

1. Op onze school focussen we op ontwikkeling in plaats van beoordeling.
2. Op onze school stemmen we handelen en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zonder ons te laten belemmeren door grenzen van systemen als het leerstofjaarklassensysteem.
3. Op onze school is er een duidelijke professionele cultuur.
4. Zowel leerlingen als teamleden kennen hun kwaliteiten en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om kwaliteit te waarborgen wordt er gewerkt volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. De streefdoelen uit het schoolplan worden daarom vertaald in kleinere doelen en acties verdeeld over de jaren. Elk jaar worden de doelen en acties beschreven in een jaarplan. Dit jaarplan is de leidraad voor het realiseren van de doelen. Dit proces wordt gemonitord door elk half jaar en waar passend tussentijds de doelen te evalueren met het team en de voortgang te noteren in de evaluatie van het jaarplan. Deze evaluatie vindt plaats op basis van gesprekken met het team, met kwaliteitsgroepen en stuurgroepen. Daarnaast zijn observaties een belangrijke basis voor deze gesprekken. Op basis van deze evaluatie wordt waar nodig handelen bijgesteld om doelen te bereiken.

Kwaliteit van onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen voortdurend te verbeteren, wordt er gewerkt middels de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Hiertoe wordt er gewerkt met een vaste cyclus in een schooljaar. De ontwikkeling en opbrengsten van leerlingen worden op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau geanalyseerd om vroegtijdig problemen te signaleren en waar nodig het onderwijs en/of de ondersteuning bij te stellen.

Dit gebeurt door het maken van analyses van tussentijdse opbrengsten, het voeren van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen en waar nodig het maken van plannen op school-, groeps- of leerlingniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school hecht groot belang aan het bieden van passend onderwijs. Dit doen we onder andere door handelingsgericht te werken (HGW). Onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met als doel een optimale ontwikkeling voor elk kind. Soms kan het zo zijn dat de school ondanks alle inzet toch onvoldoende kan bieden wat de leerling nodig heeft. In dat geval wordt er met het samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een school die de ondersteuning en begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft. Een overzicht van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op de website van de school. Een uitgebreide versie van het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Essentieel om tot ontwikkeling te kunnen komen voor kinderen is een veilig pedagogisch klimaat. Binnen onze school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat. Hiervoor werkt onze school met Positive Behaviour Support (PBS) voor het creëren van een positief schoolklimaat en hanteren wij een pestprotocol. PBS gaat uit van het scheppen van duidelijke verwachtingen en aanleren en focussen op gewenst gedrag. Aanvullend wordt met IPC gewerkt aan de sociale en emotionele vorming van leerlingen. Het doel van dit alles is het creëren van een positieve, sociale en tolerante houding die het leren bevordert en pestproblematiek voorkomt. Uiteraard is dit geen volledige garantie dat het niet voorkomt. Daarom zijn leerkrachten alert op signalen, zodat pesten vroegtijdig gesignaleerd kan worden en er met behulp van de stappen van het protocol de problemen in een vroeg stadium opgelost kunnen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen middels het volgsysteem SCOL. Twee keer per jaar vullen leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 6) de vragenlijsten in. Verder wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld en voert de directie gesprekken met de leerlingen van de leerlingenraad waarbij gevoelens van veiligheid, pesten en de wijze hoe leerkrachten hiermee omgaan minimaal jaarlijks besproken worden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Brentjens	m.brentjens@spolt.nl
vertrouwenspersoon	M. Brentjens	m.brentjens@spolt.nl
vertrouwenspersoon	J. Adams	j.adams@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind, elk vanuit hun eigen expertise met betrekking tot de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Communicatie

Een goede communicatie is essentieel voor een goede samenwerking in het belang van het kind. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zowel positieve als kritische zaken open en op een respectvolle wijze besproken kunnen worden. Praktische informatie kan via de mail. Voor inhoudelijke gesprekken geven wij de voorkeur aan telefonisch contact of een persoonlijk gesprek. Als een kind gebracht of gehaald wordt, kan er aan de poort kort informatie uitgewisseld worden. Voor langere gesprekken kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht voor een telefonisch of persoonlijk gesprek. Deze gesprekken vinden plaats na 14:30 uur, omdat gesprekken over het algemeen niet gevoerd kunnen worden onder lestijd en leerkrachten tussen 14:00 uur en 14:30 uur pauzeren in verband met het continuurooster.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekkencyclus

Drie keer per jaar voeren wij oudergesprekken in de groepen 1 en 2 en driehoeksgesprekken in de groepen 3 t/m 8. De derde ronde aan het einde van het schooljaar is facultatief. Dat wil zeggen dat deze niet 'verplicht' is. Enkele ouders worden uitgenodigd als de leerkracht een gesprek wenselijk of nodig acht en alle andere ouders kunnen een gesprek aanvragen als zij dit willen.

Isy

Geregeld verspreiden wij informatie waarin lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc. Dit gebeurt via een digitaal platform, Isy. Dit is ter vervanging van de 'briefjes in de tas'. Ouders kunnen een app downloaden of via een internetbrowser inloggen. Daarvoor krijgen ze aan het begin van de schoolcarrière van hun kind een code, zodat zij zelf een wachtwoord in kunnen stellen. Als er een nieuw bericht op Isy geplaatst wordt voor de groep van hun kind ontvangen de ouders een mail dat er een nieuw bericht is geplaatst. Als ouders meer kinderen op school hebben, kunnen zij voor alle groepen van hun kinderen berichten lezen zonder dat ze daarvoor apart hoeven in te loggen. Daarnaast wordt Isy ook gebruikt om foto's en bestanden te delen en om oudergesprekken te plannen.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten en ongenoegens, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ander personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten of ongenoegens zijn over het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens de procedure van de klachtenregeling wordt gevolgd, gaat SPOLT ervan uit dat geprobeerd is de klacht of het ongenoegen op te lossen door in overleg te treden met elkaar. Mocht het moeilijk zijn de klacht te bespreken met een leerkracht, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken.

Wordt de klacht of het ongenoegen niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:

1. De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersonen van SPOLT: Mevrouw Coene, telefoon 0475 58 26 50 of De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53.

SPOLT is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs

Postbus 823242508 EH Den Haag

T. 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieurtjes
- Polls
- Enquêtes

Hulp bij activiteiten

Om ons onderwijs vorm te kunnen geven, vragen wij regelmatig de hulp van ouders. Activiteiten en vieringen worden in samenwerking met de ouderraad georganiseerd. Daarnaast is er regelmatig behoefte aan extra helpende handen in de klas bij activiteiten en vieringen. Door deze hulp kunnen extra activiteiten uitgevoerd worden en krijgen ouders een beter beeld van de gang van zaken in school. Kinderen vinden het doorgaans ook erg leuk als hun ouders op school meehelpen. Onze school heeft ook een aantal groepen vaste vrijwilligers, namelijk de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de kriebelbrigade en vrijwilligers voor de schooltuin, de moestuin en didactische hulp bij bijvoorbeeld lezen. Ook hiervoor worden regelmatig nieuwe ouders/ vrijwilligers gevraagd. Samen met het team dragen zij bij aan een mooie, leerzame tijd op een fijne plek voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en Schoolkamp. Hiervoor wordt een aanvullende bijdrage gevraagd afhankelijk van de kosten.

Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald wordt of kan worden. Uiteraard kan school bepaalde activiteiten en/of uitstapjes alleen organiseren met de hulp van de vrijwillige ouderbijdrage. Als ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, maar dit wel willen, kunnen zij gebruik maken van **Stichting Leergeld** <https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl/>. De school en/of ouderraad kan ouders ondersteunen bij het doen van een aanvraag bij Stichting Leergeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dat natuurlijk heel vervelend. U kunt uw kind ziek melden via Isy. Dan weten de leerkrachten waar uw kind is.

Bij voorkeur worden dokters- en tandartsbezoeken gepland na schooltijd. Lukt dit niet, dan kunt u afwezigheid doorgeven via Isy.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof in te vullen op de website van de school of een formulier te vragen bij de leerkracht of administratie. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Als de school dit zelf niet kan organiseren, zal de school in samenwerking met het samenwerkingsverband een school zoeken die wel de leerling kan ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Als ouders een kind aanmelden maakt de school op basis van informatie van ouders, voorschoolse voorziening of andere basisschool en eventuele andere betrokkenen bij het kind een inschatting of deze de leeromstandigheden kan bieden die het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. In geval van extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften gebeurt dit in samenwerking met een specialist uit het samenwerkingsverband. Een indicatie van de ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Ouders hebben een plicht om school zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarvoor is informatie van een voorschoolse voorziening of andere school, aangevuld met informatie van eventuele betrokken specialisten en/of behandelaars van essentieel belang. Alleen zo kan de school een inschatting maken of zij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Als ouders ervoor kiezen om geen of ontoereikende gegevens te verstrekken om een toelatingsbesluit te kunnen nemen, zal de school de aanmelding tot toelating niet (verder) in behandeling nemen.

Als de school kan bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. Als de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, zoekt de school in samenwerking met het samenwerkingsverband met ouders een passende school zo thuis nabij mogelijk.

4.5 Privacy

School gaat zorgvuldig om met de privacy van iedereen binnen de school. Meer informatie hierover is te vinden op <https://www.spolt.nl/Privacy>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- * methode gebonden toetsen: deze toetsen maken deel uit van de methode en meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode (enkele weken) aan bod is geweest.
- * methode onafhankelijke toetsen: hiervoor gebruiken wij de toetsen die door Cito ontwikkeld zijn om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, Cito LOVS. Deze toetsen meten halfjaarlijks in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is tot dan toe.
- * formatieve toetsen: de leerkracht instrueert, bevraagt en volgt de leerling door gebruik van leergesprekken en observaties.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsplannen afgestemd. Tussenresultaten worden op dezelfde wijze verwerkt, bijstellingen worden doorgevoerd. Verdere informatie hierover kunt u lezen onder de kopjes 'kwaliteitszorg' en 'ondersteuning aan leerlingen'.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

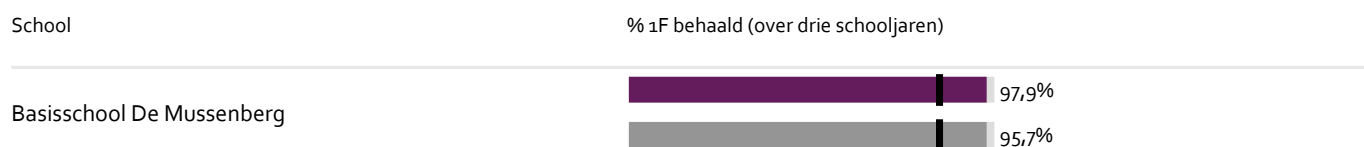
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

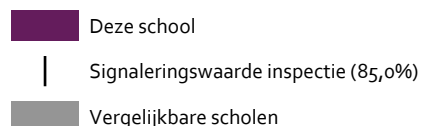
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

ROUTE 8: ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de leerling meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en geeft weer of de referentieniveaus behaald zijn.

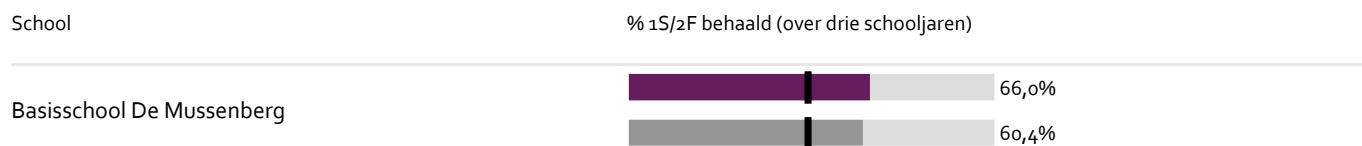
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



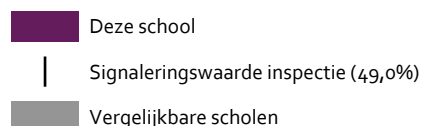
Legenda % 1F behaald



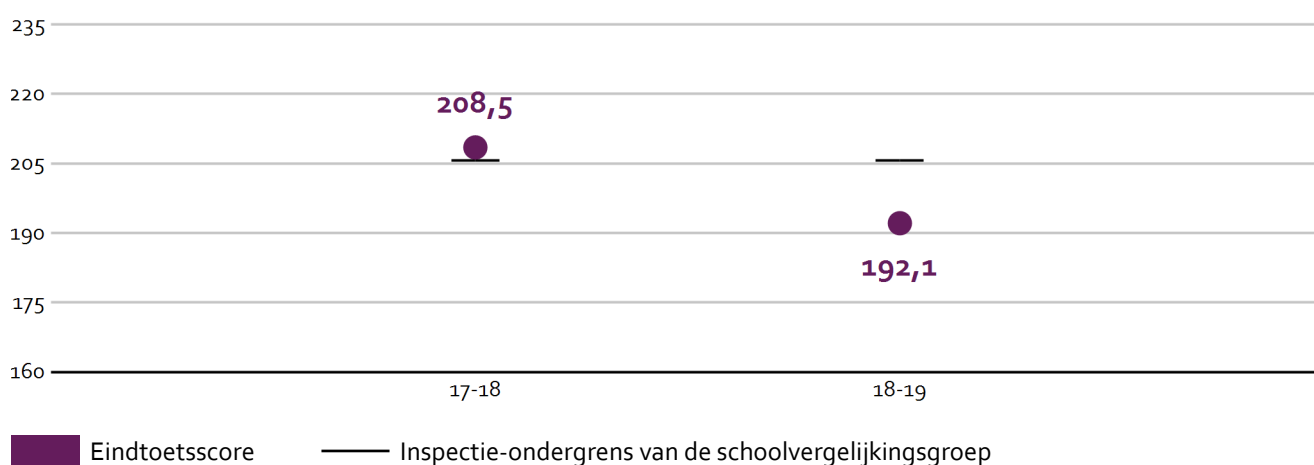
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Voorlopig advies

Vanaf groep 6 wordt er een uitstroomprognose gemaakt, een voorlopig advies. Vanaf groep 6 wordt er gekeken naar hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het licht van uitstroom in groep 8. In groep 6 en groep 7 wordt er een uitstroomprognose (voorzichtige inschatting) gemaakt en besproken met ouders en leerlingen. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt gebaseerd op leerresultaten van Cito LOVS met begrijpend lezen en rekenen als belangrijkste indicatoren en op algemene factoren als leermotivatie, huiswerkattitude en sociale en emotionele ontwikkeling. Bij dit proces zijn telkens de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directie betrokken.

Definitief schooladvies

Tegen het einde van groep 8 maken leerlingen een eindtoets, de Route 8. Uit deze eindtoets komen ook schooladviezen voort. Als dit schooladvies lager is dan het gegeven schooladvies verandert er niets. Als

het schooladvies van de eindtoets hoger is, moet de school het gegeven advies heroverwegen. Dat betekent dat de school het advies opnieuw moet overwegen en eventueel bijstellen als zij dat wenselijk achten. Heroverwegen van het gegeven advies is in dat geval verplicht, het bijstellen van het advies niet. Bij het heroverwegen zijn minimaal de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Tevens evalueert de school de uitstroom in het licht van de eigen onderwijskwaliteit. Met andere woorden: hoe verhoudt de uitstroom zich tot de te verwachten uitstroom op basis van de leerlingpopulatie.

De school monitort of het schooladvies passend is geweest voor de doorgestroomde leerlingen. Daartoe voert zij jaarlijks gesprekken met oud-leerlingen, mentoren en coördinatoren van het VO en monitort zij de uitstroombestending.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,3%
vmbo-b / vmbo-k		6,7%
vmbo-k		10,0%
vmbo-(g)t		23,3%
vmbo-(g)t / havo		3,3%
havo		23,3%
havo / vwo		6,7%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Sociale veiligheid

Identiteit

Wij dragen zorg voor een veilige omgeving waarbij veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en in harmonie met wederzijds respect samenwerkt. Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Dit is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de sociaal-emotionele vorming, burgerschapsvorming en identiteitsvorming maakt de school gebruik van de geïntegreerde methode IPC. Daarnaast is deze vorming niet geïsoleerd in een bepaald vak te vangen, maar gebeurt de vorming voor deze gebieden gedurende de hele dag. Waar leermomenten zich voordoen, worden deze benut, zodat het betekenisvol is voor het leven van alledag.

Om sociale ontwikkeling en welbevinden tevens zo objectief mogelijk te monitoren maakt de school gebruik van de SCOL. Deze wordt twee keer per jaar door de leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6 ingevuld en vervolgens in oudergesprekken en driehoeksgesprekken met ouders en kinderen besproken.

Om relaties in de groep in beeld te brengen wordt jaarlijks een sociogram ingevuld. Deze informatie geeft de leerkrachten een aanvullend beeld van de groepsdynamiek.

In groepsbesprekingen worden opbrengsten op groeps- en op schoolniveau geanalyseerd om de kwaliteit te duiden die de school biedt en waar nodig interventies te plegen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

In de ochtend is er toezicht op het schoolplein vanaf 8:20 uur. De schoolbel gaat in de ochtend om 8:25 uur en om 8:30 uur start de les.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Dinsdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Woensdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Donderdag: Voor-, en naschoolse opvang. (BSO)

Vrijdag: BSO & Groep 1 vrij, groep 2 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ratjetoe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ratjetoe](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang buiten schooltijden gebeurt door onze kindpartner KDV/ BSO Ratjetoe. Hieraan zijn kosten verbonden, waarvan een gedeelte vergoed kan worden via de kinderopvangtoeslag. Deze is inkomensafhankelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Studiedag Sinterklaas	06 december 2021	06 december 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Paasmaandag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Studiedag	07 juni 2022	07 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum voor jeugd en gezin	Op afroep	Op afroep
Altijd welkom	Graag via afspraak	Afspraak

Een medewerker van het centrum voor jeugd en gezin is aan onze school verbonden. Hier kan iedereen terecht. Via de leerkracht, of IB'er is het altijd mogelijk een afspraak te maken. Deze medewerker kan ondersteuning geven bij alle vragen die met de opvoeding van je kind(eren) te maken heeft. Het is laagdrempelig en altijd in dienst van het kind.

U bent altijd welkom op onze school. Wij vinden het wel fijn als er een afspraak gemaakt wordt.

