

Koersplan- jaarplan 2025-2026

Openbare basisschool Aan de Meule



Beste lezer,

Voor u ligt het koersplan 2025-2026 van Openbare basisschool Aan de Meule. Dit koersplan is opgesteld in lijn met artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) en dient als wettelijk verplichte beschrijving van het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, sponsorbeleid en invulling van de maatschappelijke opdracht.

Dit koersplan dient als leidraad voor onze strategische doelen en acties. Het biedt een overzicht van onze prioriteiten en de stappen die we zullen nemen om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. We streven ernaar om onze leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel en creatief te laten groeien, zodat ze goed voorbereid zijn op hun toekomstige rol in de maatschappij. Met dit plan bevestigen we onze toewijding aan het bieden van kwalitatief hoogstaand en inspirerend onderwijs, waarbij we nauw samenwerken met ouders, medewerkers en de bredere gemeenschap om het beste uit elk kind te halen.

Een krachtige basis als fundament voor onderwijsontwikkeling

De basis op orde: dat blijft ons uitgangspunt. We streven naar beter. Door doelgericht te werken in koersplangroepen, ondersteund door een heldere jaarplanning en schoolbreed vastgestelde afspraken, blijven we procesmatig verbeteren. Alles wat we doen, staat in dienst van onze leerlingen. Ons aanbod sluit aan op hun talenten, interesses en ontwikkelmogelijkheden. Daarbij houden we altijd oog voor hun welzijn, zowel op school als thuis. Om onze doelen te realiseren, formuleren we voor elk onderdeel meetbare en merkbare indicatoren. Deze zijn en worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tijdens bijeenkomsten op bouw-, domein-, en teamniveau. De doelen kunnen per domein verschillen, maar we delen altijd transparant het hoe, wat en waarom.

Samenwerken binnen een RVE

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 maken wij deel uit van een Resultaat Verantwoordelijke Eenheid (RVE). Dit betekent dat we intensiever gaan samenwerken met andere scholen in de omgeving. Gezamenlijke ontwikkeling, kennisdeling en het benutten van elkaars expertise staan hierbij centraal. Door samen te werken en van elkaar te leren, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten we onze impact. De samenwerking binnen de RVE draagt bij aan een professionele leercultuur en biedt ruimte voor innovatie, afstemming en duurzame verbetering.

Het koersplan is een dynamisch document, gevoed door schoolontwikkelgesprekken, het school-in-beeld-gesprek, teambijeenkomsten, MR-overleggen, het ouderpanel en andere overlegmomenten. We blijven alert op de noodzaak van tussentijdse aanpassingen en nemen beslissingen op basis van zorgvuldige afwegingen, volgens de PDCA-cyclus.

Zo werken we samen aan een sterke, toekomstgerichte onderwijspraktijk!

Met een vriendelijke groet,

Team Aan de Meule

Overkoepelend: strategische Koers : RVE-ontwikkeling.

OBS Aan de Meule maakt per ingang van schooljaar 2025-2026 deel van de Resultaat Verantwoordelijke Eenheid (RVE) Camulo, met als doel kennisdeling, gezamenlijke ontwikkeling en versterking van de onderwijskwaliteit.

Huidige situatie + aanleiding	Onze school maakt vanaf schooljaar 2025–2026 onderdeel uit van een RVE. Dit biedt kansen voor duurzame samenwerking met omliggende scholen en eenzelfde directie. Er is behoefte aan het structureel uitwisselen van kennis en expertise, het vergelijken van onderwijsontwikkeling en het gezamenlijk inzetten op kwaliteit. Dit draagt bij aan professionele groei, inhoudelijke verdieping en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">✓ Maandelijks MT's (klein en groot): kennisdeling, good practices, gezamenlijke studiedagen✓ Verkennen van intervisiegroepen per domein, waarin leerkrachten uit verschillende scholen elkaar ontmoeten en expertise delen.✓ Gezamenlijke analyse van leerlingresultaten en onderwijskwaliteit (IB)✓ Documentatie en uitwisseling.
Betrokkenen (wie) Eigenaar proces	Leerkrachten, directie, intern begeleiders,

1 De ontwikkeling van de professional: het team van leerkrachten werkt doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. Aan de Meule werkt vanuit een beredeneerd aanbod in de groepen 1 t/m 8, waarbij de leerkracht de methode doelgericht inzet, om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Er wordt veel meer gedacht vanuit doelen in plaats van in lessen.	
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren lag de focus op effectieve instructie volgens EDI, ondersteund door teamscholing. Daarnaast werd gewerkt aan executieve functies en het belang van werken op papier, wat leidde tot meer eigenaarschap en intrinsieke motivatie bij leerlingen. Uit de doorstroomtoets en IEP-meting 2025 blijkt een positieve ontwikkeling, maar er blijven verschillen tussen leerlingen en groepen. Er is nog winst te behalen in doelgericht werken: de methode hanteren als leidraad zonder deze als keurslijf te zien. Door EDI verder te borgen en bewust om te gaan met leerdoelen, versterken we zowel de instructiekwaliteit als de effectiviteit van ons onderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Scholing door Edux – Teamscholing voor groep 3-8, inclusief: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Startanalyse en ambitie bepalen ▪ Referentieniveaus en schoolnorm bespreken ▪ Doelgericht werken in de klas ▪ Kwaliteitscyclus en kwaliteitsplan opstellen ▪ Effectieve besprekingen en evaluaties binnen het team ☑ Lesobservaties – Directie en IB monitoren leskwaliteit op basis van de kwaliteitskaart. ☑ Collegiale consultatie – Leerkrachten observeren elkaar en geven feedback. ☑ Teamreflectie – Evaluaties en verbeteringen in groene/rode vergaderingen door o.a. de domeinverantwoordelijken.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR. ▪ Procesverantwoordelijken: Moniek, Mieke, Roel, Loes.
Resultaat	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 100% van de leerkrachten past doelgericht werken toe en gebruikt doelenplanners in de lessen. (eerste jaar bij rekenen) ☑ Minimaal 80% van de geobserveerde lessen voldoet aan de kwaliteitscriteria voor effectieve instructie. ☑ Leerkrachten voelen zich competent en bewuster in het hanteren van de didactische middenmoot en differentiatie. ☑ Leerlingen tonen meer eigenaarschap over hun leerproces en kunnen hun leerdoelen verwoorden. ☑ Leerresultaten in basisvaardigheden (o.a. rekenen en taal) tonen een meetbare verbetering in IEP- en doorstroomtoetsen.

2 Didactisch handelen:

OBS Aan de Meule hanteert het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) op een consequente en effectieve manier, bij meerdere vakgebieden. Door alle fasen van het model structureel toe te passen, ontvangen leerlingen eenduidige instructies in een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, wat hun leeropbrengsten verhoogt.

Huidige situatie + aanleiding	Hoewel EDI schoolbreed wordt ingezet, verschilt de consistentie per leerkracht, maar ook de inzet per vakgebied. Sommige passen het volledige model toe, inclusief interactieve componenten zoals vragen stellen en feedback geven, terwijl anderen slechts delen gebruiken. Een uniforme en consequente aanpak is nodig om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">▪ Lesbezoeken: directie en IB observeren lessen op basis van de kwaliteitskaart.▪ Check door MT/IB: zij bewaken de kwaliteit en geven gerichte feedback.▪ Aanscherpen van de kwaliteitskaarten.▪ Collegiale consultatie: leerkrachten observeren en ondersteunen elkaar.▪ Teamreflectie: regelmatige evaluaties en aanpassingen in groene/rode vergaderingen. Denk hierbij aan in het domein voorbereiden van lessen volgens de EDI-principes.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR.▪ Procesverantwoordelijken: Kelly, Camilo, Maud Hermans
Resultaat	<ul style="list-style-type: none">✓ 100% van de leerkrachten werkt met de kwaliteitskaart.✓ Minimaal 80% van de geobserveerde lessen voldoet aan de kwaliteitscriteria.✓ Leerkrachten voelen zich zekerder en vaardiger in effectieve instructie, door de structurele inzet.✓ Leerlingen ervaren meer structuur en voorspelbaarheid, wat motivatie en prestaties verbetert.✓ Leerprestaties tonen een stijgende lijn in basisvaardigheden.

3 Didactisch handelen:

OBS Aan de Meule zet gerichte interventies in om de rekenprestaties te verbeteren en de niveauperdeling (<1F, 1F, 1F/1S, 2F, 1S) te laten aansluiten bij het ambitieniveau. Dit gebeurt door opbrengstgericht onderwijs en een soepele aansluiting op het volgende niveau.

Huidige situatie + aanleiding	Uit analyses van IEP-resultaten en methodegebonden toetsen blijkt dat de rekenprestaties op OBS Aan de Meule variëren per groep. We stellen ambities boven het landelijk gemiddelde en op het ambitieniveau (1S). Met name het percentage leerlingen op 1S-niveau kan verbeterd worden. Hoewel leerkrachten structureel werken met de rekenmethode, is er nog winst te behalen in doelgericht werken, differentiatie en het effectief inzetten van EDI-instructie binnen rekenen. Daarnaast signaleren we dat niet alle leerlingen een soepele overgang maken naar het volgende niveau. Hiaten in rekenvaardigheden zorgen ervoor dat sommige leerlingen onvoldoende voorbereid zijn op de referentieniveaus. Om dit te verbeteren, zetten we in op gerichte interventies, opbrengstgericht onderwijs en een betere aansluiting tussen de leerjaren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">☑ Beredeneerd aanbod & doelgericht werken Leerkrachten hanteren een beredeneerd aanbod waarbij leerdoelen centraal staan en de methode als leidraad wordt gebruikt, niet als keurslijf. Dit betekent:<ul style="list-style-type: none">▪ Focus op essentiële rekendoelen per leerjaar / blok.▪ Differentiatie binnen instructiegroepen om hiaten te verkleinen en sterke rekenaars uit te dagen op doelen.▪ Gebruik van data (IEP, methodegebonden toetsen) om leerdoelen bij te stellen en gerichte interventies in te zetten.▪ Het stellen van hoge verwachtingen;☑ Tweewekelijks overleg (RC en IB)<ul style="list-style-type: none">▪ Rekencoördinator en intern begeleider analyseren voortgang en signaleren knelpunten.▪ Bespreken van opbrengsten en bijstellen van interventies waar nodig.☑ Cyclische aanpak en overlegmomenten<ul style="list-style-type: none">▪ Rood teamoverleg: structurele evaluatie van rekenonderwijs en verbeteracties.▪ Groepsbesprekingen: per leerjaar focus op rekenprestaties en differentiatie.▪ Professionele ontmoetingen: kennisdeling en reflectie op effectieve instructiestrategieën.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR.▪ Werkgroep rekenen o.l.v. Loes Taks (RC), José, Sandra
Resultaat (meetbaar)	<ul style="list-style-type: none">☑ 100% van de leerkrachten 3 t/m 8 werkt met een beredeneerd aanbod en hanteert doelgericht werken in de rekenlessen.☑ Minimaal 80% van de geobserveerde lessen voldoet aan de kwaliteitscriteria voor effectieve rekeninstructie, zie rekenbeleid.☑ Leerlingen ervaren meer structuur en doelgerichtheid, wat leidt tot een verbeterde motivatie en zelfvertrouwen in rekenen.☑ Doorstroomcijfers tonen aan dat leerlingen beter voorbereid zijn op het volgende niveau, met minder rekenachterstanden. <p>Persoonlijke groei:</p> <ul style="list-style-type: none">- 70% van de leerlingen laat een gemiddelde persoonlijke groei zien per IEP-afname;- 60% van de leerlingen haalt bij rekenen het ambitieniveau;- 100% van de leerlingen uit groep 8 behaalt het 1F-niveau.

4 Onderwijsproces- en aanbod:

OBS Aan de Meule biedt integraal leesonderwijs, waarin technisch en begrijpend lezen structureel worden gecombineerd binnen STAAL2 en de nieuwe WO-methode, om vloeiend lezen en sterk leesbegrip te ontwikkelen.

Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode biedt onvoldoende samenhang tussen technisch en begrijpend lezen, waardoor leerlingen moeite hebben met tekstbegrip en kennisontwikkeling. Differentiatie en integratie met wereldoriëntatie kunnen beter benut worden om leesvaardigheid te versterken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">✓ Dagelijkse leesmomenten – stillezen, duo-lezen, voorlezen.✓ Integratie met wereldoriëntatie – thematische teksten en woordenschatontwikkeling.✓ Actief en interactief leesonderwijs – discussies, rollenspellen, samenvattingen.✓ Differentiatie en extra begeleiding – ondersteuning voor zwakke lezers, uitdaging voor sterke lezers.✓ Leesmotivatie stimuleren – leesuitdagingen, ouderbetrokkenheid en betekenisvolle leesopdrachten, biebbezoek, uitdagende schoolbieb.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR▪ Procesverantwoordelijken: Mariëlle, Geert-Jan, Bo
Resultaat (meetbaar)	<ul style="list-style-type: none">🚩 80 % scoort op of boven de ontwikkellijn 2F bij begrijpend lezen (IEP-toetsen) in de groepen 6 t/m 8🚩 Groei in woordenschat op gerichte toetsmomenten (STAAL toetsing)🚩 70% van de leerlingen laat een gemiddelde persoonlijke groei zien per IEP-afname; (technisch lezen)🚩 100% van de leerlingen haalt aan het einde van groep 7 het 6B-niveau. (hoogste leesniveau IEP)





5 Onderwijsproces- en aanbod:

OBS Aan de Meule biedt een afwisselend aanbod van wereldoriëntatie, waarin basiskennis en ontdekkend leren elkaar versterken

Huidige situatie + aanleiding	De huidige Blink-methode biedt structuur, maar schiet tekort in het opbouwen van brede basiskennis. De focus ligt te veel op thematische inzichten, waardoor leerlingen onvoldoende grip krijgen op historische en maatschappelijke processen. Er is behoefte aan een aanpak die basiskennis en ontdekkend leren beter combineert.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">✓ Nieuwe WO-methode evalueren en implementeren – beoordelen of Blink passend blijft of een alternatieve methode nodig is.✓ Integratie met digitale geletterdheid – ontwikkelen van digitale vaardigheden binnen wereldoriëntatie.✓ Balans tussen basiskennis en ontdekkend leren – kernbegrippen gestructureerd aanreiken en verdiepen via onderzoekend leren.✓ Interne kennissessies – scholing in effectieve didactiek en integratie van digitale leermiddelen, door onze expert digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR▪ Procesverantwoordelijken: Maud, Mariëlle, Jill, Vaya
Resultaat (meetbaar)	<ul style="list-style-type: none">📌 Er is definitief gekozen voor een nieuwe wereldoriëntatie-methode.📌 70% van de leerlingen kan kennis toepassen in een onderzoekende opdracht.📌 100% van de leerkrachten past de nieuwe methode en didactische aanpak toe (lesobservaties).📌 Digitale geletterdheid is geïntegreerd binnen WO-lessen (praktijkvoorbeelden en portfolio's).

6 Onderwijsproces- en aanbod:

OBS Aan de Meule integreert burgerschapsonderwijs schoolbreed en borgt dit via een activiteitenplan met doelen en activiteiten per vak en leerjaar.

Huidige situatie + aanleiding	Burgerschapsonderwijs is aanwezig binnen de school, met name via de Kanjertraining en wereldoriëntatie. De focus ligt op sociale integratie, samenwerken en identiteitsontwikkeling. Democratische besluitvorming, mediawijsheid en informatieverwerking krijgen minder aandacht. Er is geen schoolbreed activiteitenplan, waardoor een helder overzicht ontbreekt van hoe burgerschap geïntegreerd wordt in het onderwijs. De nieuwe wereldoriëntatiemethode zal een bredere invulling geven aan burgerschap. Daarnaast zullen de verplichte conceptkerndoelen digitale geletterdheid (vanaf 2025) bijdragen aan een sterkere focus op kritisch denken en informatievaardigheden. Om burgerschap structureel te verankeren, wordt een kwaliteitskaart verder aangescherpt en aangevuld met een activiteitenplan. Dit plan volgt de SLO-handreiking , waarin stapsgewijs een visie en leerdoelen worden opgesteld en gekoppeld aan concrete onderwijsactiviteiten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Burgerschapvisie opstellen en leerdoelen per leerjaar vastleggen ◆ Burgerschap integreren in WO en Kanjertraining (focus op democratische participatie en kritisch denken) ◆ Ontwikkelen van een activiteitenplan met concrete lessen, projecten en buitenschoolse activiteiten ◆ Kinderraad versterken met structurele inspraakmomenten en besluitvorming ◆ Meer praktijkervaring (bezoeken aan instanties, herdenkingen, maatschappelijke projecten) ◆ Digitale geletterdheid koppelen aan burgerschap (kritisch omgaan met media en informatie) ◆ Kennisdeling over burgerschapsonderwijs.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR ▪ Procesverantwoordelijken: Milou, Mieke, Bo, Lyn
Resultaat (meetbaar)	<ul style="list-style-type: none">  Burgerschapvisie en leerdoelen zijn opgesteld en verwerkt in het curriculum (schooljaar 2025-2026)  100% van de leerkrachten past de nieuwe aanpak toe (lesobservaties en scholing)  Jaarlijks minimaal 2 maatschappelijke projecten gekoppeld aan burgerschap (schoolbrede planning)  Digitale geletterdheid geïntegreerd binnen burgerschapslessen (praktijkvoorbeelden en portfolio's)

7 Onderwijsproces & aanbod:

OBS Aan de Meule integreert digitale geletterdheid schoolbreed, vastgelegd in een activiteitenplan.

Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid wordt onderdeel van het curriculum, met definitieve kerndoelen vanaf 2026. Momenteel werken we hier fragmentarisch aan; de ambitie is een samenhangende en integrale aanpak.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none">✓ De visie op digitale geletterdheid aanscherpen;✓ Inventarisatie van activiteiten en dit wegzetten in een activiteitenplan;✓ Uitkiezen van een methode wereldoriëntatie, met als voorkeur eentje waarbij digitale geletterdheid geïntegreerd is.✓ Teambijeenkomsten – Evaluaties en verbeteringen in groene/rode vergaderingen + een kijkje in de keuken.✓ Dit alles wordt samengevat in een kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie) Eigenaar (proces)	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR▪ Procesverantwoordelijken: Amélie van Romondt, Camilo.
Resultaat	<ul style="list-style-type: none">✦ Opname in de vaste bijeenkomsten. (groen, rood)✦ Structurele opname in het lesaanbod vanaf schooljaar 2025-2026.✦ Regelmatige evaluaties en aanpassingen op basis van de praktijkervaringen.✦ Een activiteitenplan betreffende digitale geletterdheid, gerangschikt per groep.✦ Dit alles wordt samengevat in een kwaliteitskaart.

8 Kwaliteitszorg: profilering school.

OBS Aan de Meule profileert de school door transparante communicatie, waarbij onze visie zichtbaar wordt in ons dagelijks handelen. Onze doelen zijn gericht op het kind en opbrengstgericht, en worden helder gecommuniceerd naar alle betrokkenen. We maken hierbij gebruik van verantwoording in dialoog.

Huidige situatie + aanleiding	OBS Aan de Meule streeft naar heldere en transparante communicatie, maar er is ruimte voor verbetering in de zichtbaarheid van onze visie in de dagelijkse praktijk. Hoewel we onze doelen kindgericht en opbrengstgericht formuleren, is de communicatie hierover naar alle betrokkenen niet altijd eenduidig. Daarnaast willen we meer focus leggen op verantwoording in dialoog, zodat ouders, teamleden en andere belanghebbenden actief betrokken worden bij het onderwijsproces en de ontwikkeling van de school.
Activiteiten (hoe)	We dragen in gedrag en bewoording uit waar we voor staan. Hierbij gebruiken we onze communicatiekanalen (Social Schools, website, Facebook en Instagram). Ouderpanel, kinderraad, Kindante en omgeving worden als sparringpartners betrokken.
Betrokkenen (wie) Eigenaar proces:	<ul style="list-style-type: none">▪ Leerkrachten, intern begeleider, directie, MR.▪ Procesverantwoordelijken: Roel, Milou, Maud Pelzers.
Resultaat (meetbaar)	<p>Zichtbare schoolvisie</p> <ul style="list-style-type: none">☑ Onze visie is zichtbaar in de schoolomgeving (bijv. posters, schoolwebsite, klassenregels).☑ 80% van het team kan tijdens evaluaties benoemen hoe de visie terugkomt in hun lespraktijk. <p>Transparante communicatie</p> <ul style="list-style-type: none">☑ Minimaal 10 keer p/j informatie via ons ouderplatform (SocialSchools) over schoolontwikkelingen, dit gebeurt op klassenniveau.☑ 70% van de ouders en medewerkers beoordeelt de communicatie als helder en transparant in een jaarlijkse enquête. <p>Verantwoording in dialoog</p> <ul style="list-style-type: none">☑ Minimaal 1 interactieve bijeenkomst per jaar met ouders en andere betrokkenen.☑ 100% van de leerkrachten voert structureel kindgesprekken over leerdoelen/leeropbrengsten/sociaal-emotioneel, vastgelegd in het kindplan. Dit is weggezet in ons jaarrooster.

Wettelijke Kernpunten in het Koersplan

Toelichting op de vereisten uit artikel 12 WPO en verwijzingen naar bijbehorende documenten.

Kernpunten	
Onderwijskundig beleid	<p>OBS Aan de Meule werkt vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs, waarbij veiligheid, eigenaarschap en het ontwikkelen van brede vaardigheden centraal staan. Wij bieden eigentijds onderwijs dat aansluit op talenten en ontwikkelbehoeften van elk kind. Via Kanjertraining bouwen we aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren samenwerken, zichzelf mogen zijn, en verantwoordelijkheid leren nemen. Deze aanpak is verweven met ons onderwijsaanbod en sluit aan bij de SLO-doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons pedagogisch-didactisch klimaat is gebaseerd op veiligheid, vertrouwen en eigenaarschap, onder andere via de Kanjertraining en structureel lesoverleg.</p> <p>📖 <i>Zie schoolgids 2025-2026, p. 14-15, 31 – schoolgidslink</i></p> <p>📖 <i>Zie koersplan 2025-2026 – Doel 6 (burgerschap)</i></p>
Personeels-beleid	<p>Ons team ontwikkelt zich voortdurend, met een duidelijke focus op doelgericht werken, effectieve instructie (EDI) en opbrengstgericht handelen. Elk teamlid werkt met kwaliteitskaarten, collegiale consultatie en structurele teamreflectie. Er is sprake van een nascholingsplan afgestemd op schoolbrede én individuele leervragen. Rollen en verantwoordelijkheden zijn verdeeld over domeinen, onderwijsondersteuners, coördinatoren en specialisten (o.a. gedrag, rekenen, lezen). Teamleden volgen bijscholing via de professionaliseringsagenda, afgestemd op hun bekwaamheden. De school waarborgt bevoegdheidseisen via monitoring door directie en IB.</p> <p>📖 <i>Zie schoolgids 2025-2026, hoofdstuk 6, p. 29. schoolgidslink</i></p> <p>📖 <i>Zie koersplan 2025-2026 – Doel 1 t/m 3</i></p>
Stelsel van kwaliteitszorg	<p>Ons stelsel van kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDCA-methodiek, waarbij doelen worden geëvalueerd en bijgestuurd via kwaliteitskaarten, observaties en data-analyse (IEP, tevredenheidsonderzoeken). Zie koersplan 2025-2026. De school verantwoordt zich structureel richting ouders (o.a. via Social Schools, ouderpanel en kindgesprekken), de MR en het bestuur.</p> <p>📖 <i>Zie koersplan 2025-2026 – met name doel 8 over profilering en verantwoording in dialoog</i></p>
Sponsorbeleid	<p>Onze school hanteert het sponsorbeleid van Stichting Kindante. Sponsoring is toegestaan mits er geen verplichting tot tegenprestatie is en geen druk op ouders wordt uitgeoefend. Commerciële acties met een verplichtend karakter worden uitgesloten.</p> <p>📖 <i>Zie schoolgids 2025-2026, p. 41 – schoolgidslink</i></p> <p>📖 <i>Zie beleidsdocument Kindante: link.</i></p>
Identiteits-commissie	<p>BS Aan de Meule is een openbare basisschool en kent geen identiteitscommissie, zoals verplicht is bij samenwerkingscholen. Wel geven wij actief invulling aan onze maatschappelijke opdracht door:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Structurele burgerschapsvorming ▪ Aandacht voor culturele en religieuze vieringen ▪ Inzet van een ouderpanel en kinderraad om participatie en dialoog te versterken <p>📖 <i>Zie schoolgids 2025-2026, p. 31. schoolgidslink</i></p> <p>📖 <i>Zie koersplan 2025-2026 – Doel 6 (burgerschap)</i></p>

