

## Koers & jaarplan 2024-2025

Uitgangspunt van onderstaande ontwikkelpunten is en blijft “de basis op orde” (zie foto). We hoeven niet méér te doen, als we dat wat we doen proberen steeds een beetje beter te maken.

We hebben onze planning per jaar/domein voor ogen met daarbij schoolbreed vastgestelde afspraken die we procesmatig volgen. We hebben onze leerlingen in beeld: welk aanbod past het beste en met welke verwachtingen, wat zijn talenten, interesses en ontwikkelmogelijkheden, hoe gaat het met de kinderen en hoe gaat het thuis? We zoeken elkaar in- en extern op professionele wijze op om te blijven leren (dus ook van en met elkaar).

Om na te gaan of we onze doelen behalen, omschrijven we per onderdeel (naast dit algemeen omschreven koersplan) meet & merkbare indicatoren (vastgelegd in een kwaliteitskaart) die tijdens teambijeenkomsten (in domein, bouw en team) aan bod komen en waar nodig worden vast- en bijgesteld. Deze doelen kunnen en mogen per domein verschillen; als we maar van elkaar het “hoe, wat en waarom” weten.

Het plan wordt gevoed vanuit het schoolontwikkelgesprek, teambijeenkomsten, MR-vergaderingen, klankbordgroepen en andere inhoudelijke overleg- & sparmomenten.

We houden elkaar scherp als het gaat om het tussentijds aanpassen van het koersplan.

Besluiten nemen we op basis van afgewogen argumenten.

<b>Gestelde doelen</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Wanneer</b>
2024-2025 & 2025-2026			Vastleggen in jaarplanning
Herijken visie			
Aan de Meule werkt vanuit een gemeenschappelijk beschreven en gedragen visie die zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerling in al zijn/haar facetten.	Als iemand vraagt “wat is de visie van Aan de Meule” volgt er een eenduidig antwoord; dit komt tot uiting in ieders (leerkracht)gedrag.	Team van leerkrachten Intern Begeleider Domeinhoofden Directie Kindante RvE MR  <u>Proceseigenaar koersplan:</u> Geert-Jan Moniek	Procesmatige aanpak tijdens teambijeenkomsten

Subonderdeel het jonge kind			
<p>Aan de Meule werkt vanuit een gemeenschappelijk beschreven en gedragen visie op het jonge kind die zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerling in al zijn/haar facetten.</p>	<p>Als iemand vraagt “wat is de visie van Aan de Meule op het jonge kind” volgt er een eenduidig antwoord; dit komt tot uiting in ieders (leerkracht)gedrag.</p> <p>Vanuit doelen bieden we een beredeneerd aanbod aan binnen domein 1-2</p>	<p>Team van leerkrachten Intern Begeleider Domeinverantwoordelijken Directie MR Edux</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan:</u> Sandra Moniek</p>	<p>Procesmatige aanpak tijdens teambijeenkomsten</p>
Onderwijsproces Didactisch handelen, aanbod en resultaten			
<p>Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen uit de “Aan de Meule klapper” en het EDI-model in het bijzonder zijn zichtbaar in onze lessen/activiteiten.</p> <p>Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag in een kwaliteitskaart).</p> <p>Vanuit de training “het bieden van een beredeneerd kleuteraanbod” sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de jongste leerlingen.</p> <p>De resultaten worden ook zichtbaar gemaakt in de portfolio's (vanaf groep 4 als onderdeel binnen Social Schools).</p>		<p>Team van leerkrachten Domeinverantwoordelijken Directie Kindante RvE MR Trainers EDUX</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan:</u> Camilo Moniek Kelly</p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p> <p>Vaststellen van meetbare indicatoren.</p> <p>Teamtraining en groepsbezoeken zijn gepland.</p>

Subonderdeel rekenen			
<p>School zet interventies in om een passend aanbod te realiseren op rekengebied waardoor het aantal leerlingen dat rekt op de niveaus &lt;1F, 1F en 1F/1S toegroeit naar het landelijk gemiddelde.</p> <p><i>Laatste jaar beschreven als onderdeel koersplan.</i></p>	<p>Aanvullend op bovenstaande onderdeel wordt het door de school opgestelde en geëvalueerde rekenplan verder uitgevoerd waarin naast de aanpak ook de inzet van materialen/hulpmiddelen worden beschreven (te linken aan de toegekende subsidie basisvaardigheden). De meet- en merkbare indicatoren houden we in het vizier. Hierbij vaardigheden en executieve functies benadrukken.</p>	<p>Team van leerkrachten  Rekencoördinator  Intern Begeleider  Directie  Locatieleider</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan:</u>  Loes  José  Lyn</p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
Onderwijsproces & aanbod			
<p>Het leesonderwijs wordt integraal benaderd. Technisch lezen en lezen met begrip zijn onderdelen binnen de methode Karakter en Staal 2.0.</p>	<p>Vanuit modellen i.c.m. houdings- en gedragsaspecten worden alle teksten d.m.v. o.a. close reading als “begrijpend leestekst” benaderd.</p> <p>Wanneer een leerling de essentie van een tekst snapt met daaraan gekoppeld een grote woordenschat is het doel bereikt.</p> <p>De 1<sup>e</sup> periode vindt het aanbod “lezen met begrip” plaats vanuit Staal. Het aanbod wordt geëvalueerd waarna de keuze Staal of Nieuwsbegrip wordt gemaakt.</p> <p>Groep 8 werkt nog 1 jaar op de huidige manier door.</p>	<p>Team van leerkrachten  Intern begeleider  Directeur  Locatieleider  RvE BURO  Leescoördinatoren  MR</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan:</u>  Bo  Geert-Jan  Mariëlle</p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Structurele aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>

Aanbod ontdekkend leren + basiskennis wereldbeeld.			
<p>De leerlingen krijgen een bij hun leeftijd passend aanbod als het gaat om wereldoriënterende onderwerpen.</p> <p>Er vindt een afwisseling plaats tussen overbrengen van basiskennis en ontdekkend leren.</p>	<p>We willen dat kinderen bij het verlaten van de basisschool voldoende basiskennis hebben waardoor ze een globaal beeld hebben van de wereld om hen heen en hoe deze tot stand is gekomen.</p> <p>Helpend hierbij is een aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen; komend jaar wordt onderzocht of dit nog middels Blink te realiseren is of er een andere aanpak/aanbod nodig is.</p>	<p>Schoolteam Directie Domeinhoofden RvE-BURO (AN)</p> <p><i>Amélie (DGL)</i></p> <p>MR Kinderraad</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>koersplan:</u> Jill Vaya Mariëlle Maud</p>	<p>Als onderdeel van de teamontwikkeling.</p> <p>Opnemen in planning als teamtraining</p>
<b>Burgerschap</b>			
<p>Burgerschap heeft structureel een plek binnen ons aanbod.</p>	<p>Hoe het aanbod wordt gerealiseerd wordt komend jaar onderzocht en vastgelegd in een beleidsdocument.</p> <p>Burgerschap krijgt aandacht binnen Blink, de Kanjertraining en vanuit een jaarlijks terugkerend activiteitenplan.</p>	<p>Schoolteam Directie Domeinhoofden RvE-BURO</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Koersplan:</u> Mieke Milou</p>	<p>Als onderdeel van de teamontwikkeling. Koppelen aan WO en kanjertraining.</p>
<b>Digitale Geletterdheid</b>			
<p>Digitale geletterdheid heeft structureel een plek binnen ons aanbod.</p>	<p>Koppelen aan de teambijeenkomst van Edux t.a.v. mediawijsheid. Mogelijke pilot DGL Amélie m.b.t. inzet praktisch uitvoerbare methode(s).</p>	<p><u>Proceseigenaar</u> <u>Koersplan:</u> Amélie</p>	<p>Opnemen in planning als teamtraining of bijeenkomsten. (door Amélie)</p>

Kwaliteitszorg			
<p>Vanuit dialoog en verantwoording profileren we de school. Doelen voortkomend uit visie zijn zichtbaar in ons handelen en communicatie naar alle belanghebbenden (kind- en opbrengstgericht).</p> <p><i>Betreft een lopend proces, maar het belang van dit item rechtvaardigt een permanente vermelding in het koersplan.</i></p>	<p>We dragen in gedrag en bewoording uit waar we voor staan. Hierbij gebruiken we onze communicatiekanalen (Social Schools, website, Facebook en Instagram). Ouderpanel, kinderraad, Kindante en omgeving worden als sparringpartners betrokken.</p>	<p>Schoolteam            Communicatiedeskundige            MR            Ouderpanel            Kinderraad</p> <p><u>Proceseigenaar</u>  <u>koersplan:</u>            Milou            Roel</p>	<p>3x plannen in teambijeenkomst.</p> <p>Domeinoverleg</p> <p>Tijdens bijeenkomsten met sparringpartners.</p>

