

## Koers & jaarplan 2022-2023

Uitgangspunt van onderstaande ontwikkelpunten is “de basis op orde” (zie foto). We hoeven niet méér te doen, als we dat wat we doen proberen steeds een beetje beter te maken.


We hebben onze planning per jaar/domein voor ogen met daarbij schoolbreed vastgestelde afspraken. We hebben onze leerlingen in beeld: welk aanbod past het beste, wat zijn talenten, interesses en ontwikkelmogelijkheden, hoe gaat het met de kinderen en hoe gaat het thuis?

We zoeken elkaar in- en extern op professionele wijze op om te blijven leren (dus ook van en met elkaar).

Om na te gaan of we onze doelen behalen omschrijven we per onderdeel (naast dit algemeen omschreven koersplan) meet & merkbare indicatoren die tijdens teambijeenkomsten (in domein, bouw en team) aan bod komen en waar nodig worden vast- en bijgesteld. Deze doelen kunnen en mogen per domein verschillen; als we maar van elkaar het “hoe, wat en waarom” weten.

Het plan wordt gevoed vanuit het schoolontwikkelgesprek, teambijeenkomsten, MR-vergaderingen, klankbordgroepen en andere inhoudelijke overleg- & sparmomenten.

Gestelde doelen	Omschrijving	Betrokkenen	Wanneer
Onderwijsproces Didactisch handelen, aanbod en resultaten			
Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen uit de “Aan de Meule klapper” en het EDI-model in het bijzonder zijn zichtbaar in onze lessen/activiteiten. Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag). Boeiend Onderwijs is het uitgangspunt.  De resultaten worden ook zichtbaar gemaakt in de portfolio's (vanaf groep 4 als onderdeel binnen Social Schools).  <i>Betreft 2<sup>e</sup> schooljaar.</i>	Het team van leerkrachten biedt leerlingen een passend aanbod aan waarbij vanaf groep 4 bij spelling en rekenen gebruik gemaakt wordt van Gynzy verwerkingssoftware. Bij rekenen en spelling gaan we uit van een minimale schoolnorm van III.  Doel is om m.b.v. ons nieuwe verzamelwerk de tools in te zetten die passend zijn bij het aanbod en de ontwikkeling van de school, de groep, een groepje leerlingen of een individuele leerling. Edi vormt bij de instructie het uitgangspunt.  <i>Elementen zoals we ze toegepast hebben tijdens de lockdowns worden meegenomen naar de praktijk op school (denk aan dag/weektaak, inzet van Teams, verwerkingsvormen)</i>	Team van leerkrachten Intern Begeleider Domeinverantwoordelijken Directeur Kindante RvE Advies MR <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Moniek</i> <i>Geert-Jan (TdT)</i> <i>Amélie (ICT)</i>	Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.  Vaststellen van meetbare indicatoren.

Subonderdeel rekenen			
<p>School zet interventies in om een passend aanbod te realiseren op rekengebied waardoor het aantal leerlingen dat rekt op de niveaus &lt;1F, 1F en 1F/1S toegroeit naar het landelijk gemiddelde.</p>	<p>Aanvullend op bovenstaande onderdeel zal de rekencoördinator samen met de IB'er en de collega's een plan maken en helpen uitvoeren waarin naast de aanpak ook de inzet van materialen/hulpmiddelen worden beschreven. De aanpak omzetten in meetbare indicatoren (team-, groeps- en individuele delen). Hierbij vaardigheden en executieve functies benadrukken.</p>	<p>Team van leerkrachten Rekencoördinator Intern Begeleider Directeur <u>Proceseigenaar:</u> <i>Loes (RC)</i> <i>Jeroen (TA)</i> <i>José</i> <i>Moniek</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
Onderwijsproces Aanbod & organisatie			
<p>School organiseert het onderwijs dusdanig dat de kernvakken in de ochtend vanuit stamgroepen gegeven worden met waar mogelijk clustering van instructieniveaus dan wel aansluiting in het domein.</p> <p>In de middagen is er periodiek een groepsoverstijgend projectmatig en thematisch aanbod in 4 domeinen (1-2, 3- 4, 5-6 en 7-8).</p> <p><i>In de middagen betreft het 2 projecten i.s.m. CMK en (minimaal) 1 thema zelf georganiseerd. Blink kan hierbij ondersteunend zijn.</i></p> <p><i>Schooljaar 3</i></p>	<p>Het team van leerkrachten geeft vorm en inhoud aan een groepsdoorbrekend en projectmatig aanbod in de middagen (gekoppeld aan de 4 domeinen 1-2, 3, 4, 5-6 en 7-8). Hierbinnen vallen de keuzestations, het vervolg van STEAM, de aanzet van CMK en ICT/digitale geletterdheid 21<sup>e</sup>-eeuswe vaardigheden hebben hierbij onze aandacht.</p> 	<p>Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Eigen leerkrachten met specialisme MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Maud (TS-OB)</i> <i>Frans (W&amp;T)</i> <i>Mariëlle (CMK)</i> <i>Loes (TS-BB)</i> <i>Jill (MHB)</i> <i>Amélie (ICT)</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p> <p>Afspraken vanuit de studietweedaagse worden omgezet in meetbare indicatoren.</p>
Subonderdeel Aanbod & organisatie			
<p>School ontwikkelt, ontwerpt en realiseert een nieuw schoolplein waardoor buiten spelen, bewegend leren, ontdekken en verbinden een vanzelfsprekend</p>	<p>Samen met alle betrokkenen wordt er een plek gecreëerd waarbij duurzaamheid, vergroening en vernieuwing een plek krijgen. Afwisselend binnen en buiten leren en werken</p>	<p>Team van leerkrachten Directeur Kinderraad CNME-de rollen Ouders Gemeente</p>	<p>Vertaling van ideeën op papier naar een nieuw plein op nader vast te stellen data.</p>

onderdeel zijn van het programma.	wordt een natuurlijk proces waarbij ook de omgeving wordt betrokken.  Het actief gebruiken van alle binnen- en buitenruimtes en het verbinden van vakgebieden en vaardigheidsaspecten krijgen specifieke aandacht.	Omgeving RvE-advies  <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan</u>  <i>Michiel</i> <i>Lyn</i> <i>Frans</i>  <i>Mariëlle (E-taak)</i>	
<b>Onderwijsproces &amp; aanbod</b>			
Het leesonderwijs wordt integraal benaderd. Technisch en begrijpend lezen worden in alle vakken aan- en opgepakt. Om begrijpend leesonderwijs als apart vak los te kunnen laten, stappen we vanuit houvast over op de nieuwe technisch leesmethode Karakter. De methode Karakter is geïmplementeerd vanaf groep 4.	Waarom is begrijpend lezen een apart vak terwijl er gedurende de dag/week allerlei teksten voorbij komen? Vanuit modellen i.c.m. houdings- en gedragsaspecten worden alle teksten d.m.v. o.a. close reading als “begrijpend leestekst” benaderd. Wanneer een leerling de essentie van een tekst snapt met daaraan gekoppeld een grote woordenschat is het doel bereikt.  Nieuwsbegrip XL planmatig inzetten.	Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur RvE Advies Kindante Leescoördinatoren MR  <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan</u> <i>Geert-Jan</i> <i>Roel</i> <i>Moniek</i>	Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.
<b>Subonderdeel lezen</b>			
School biedt een programma met activiteiten aan ter bevordering van de leesmotivatie/het leesplezier.	We willen er voor zorgen dat kinderen met zoveel mogelijk plezier lezen, ze zich kunnen inleven in een verhaal, er over kunnen vertellen of schrijven en hun woordenschat vergroten. Er is natuurlijk een link met de technische leesvaardigheid als het gaat om de Leesstraat.	<u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Mieke</i> <i>Mariëlle (zie onderdeel groeps-overstijgend werken)</i>	
<b>Onderwijsproces Schoolklimaat</b>			
Het team van leerkrachten geeft een projectmatig aanbod rondom sociale & psychische veiligheid (Lentekriebels, Kids-week/mediawijsheid).	Vanuit de visitatie en het ouderpanel is geadviseerd om via een doorgaande lijn aandacht te besteden aan deze onderwerpen. De rol van de ouders hierbij is van	Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Coördinator Sociale Veiligheid	Activiteiten opnemen in de jaarplanning.

