

## Koers & jaarplan 2023-2024

Uitgangspunt van onderstaande ontwikkelpunten is en blijft “de basis op orde” (zie foto). We hoeven niet méér te doen, als we dat wat we doen proberen steeds een beetje beter te maken.

We hebben onze planning per jaar/domein voor ogen met daarbij schoolbreed vastgestelde afspraken die we procesmatig volgen. We hebben onze leerlingen in beeld: welk aanbod past het beste en met welke verwachtingen, wat zijn talenten, interesses en ontwikkelmogelijkheden, hoe gaat het met de kinderen en hoe gaat het thuis?

We zoeken elkaar in- en extern op professionele wijze op om te blijven leren (dus ook van en met elkaar).

Om na te gaan of we onze doelen behalen omschrijven we per onderdeel (naast dit algemeen omschreven koersplan) meet & merkbare indicatoren die tijdens teambijeenkomsten (in domein, bouw en team) aan bod komen en waar nodig worden vast- en bijgesteld. Deze doelen kunnen en mogen per domein verschillen; als we maar van elkaar het “hoe, wat en waarom” weten.

Het plan wordt gevoed vanuit het schoolontwikkelgesprek, teambijeenkomsten, MR-vergaderingen, klankbordgroepen en andere inhoudelijke overleg- & sparmomenten.

We houden elkaar scherp als het gaat om het tussentijds aanpassen van het koersplan.

Besluiten nemen we op basis van afgewogen argumenten.

Gestelde doelen	Omschrijving	Betrokkenen	Wanneer
<b>2023-2024 &amp; 2024-2025</b>			
Herijken visie			
Aan de Meule werkt vanuit een gemeenschappelijk beschreven en gedragen visie die zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerling in al zijn/haar facetten.	Als iemand vraagt “wat is de visie van Aan de Meule” moet er een eenduidig antwoord komen; dit komt tot uiting in ieders (leerkracht)gedrag.	Team van leerkrachten Intern Begeleider Domeinverantwoordelijken Directeur Kindante RvE MR Wellicht: extern advies <u>Proceseigenaar koersplan:</u> <i>Kelly</i> <i>Amélie</i>	Procesmatige aanpak tijdens teambijeenkomsten
Onderwijsproces Didactisch handelen, aanbod en resultaten			
Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen uit de “Aan de Meule klapper” en het EDI-model in het bijzonder zijn zichtbaar in onze lessen/activiteiten. Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we	Het team van leerkrachten biedt leerlingen een passend aanbod aan waarbij vanaf groep 4 bij spelling en rekenen gebruik gemaakt wordt van Gynzy- en methodegebonden verwerkingssoftware. Bij rekenen en spelling gaan we uit van de schoolnorm.	Team van leerkrachten Domeinverantwoordelijken Directeur Kindante RvE MR Trainers EDUX	Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van

<p>concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag).</p> <p>De resultaten worden ook zichtbaar gemaakt in de portfolio's (vanaf groep 4 als onderdeel binnen Social Schools).</p> <p><i>Betreft borgingsjaar.</i></p>	<p>Doel is om m.b.v. de tools (de klapper) in te zetten die passend zijn bij het aanbod en de ontwikkeling van de school, de groep, een groepje leerlingen of een individuele leerling. Edi vormt bij de instructie het uitgangspunt.</p>	<p><u>Proceseigenaar koersplan:</u> <i>Roel Moniek</i></p>	<p>professionele ontmoetingen.</p> <p>Vaststellen van meetbare indicatoren.</p> <p>Teamtraining en groepsbezoeken zijn gepland.</p>
<b>Subonderdeel rekenen</b>			
<p>School zet interventies in om een passend aanbod te realiseren op rekengebied waardoor het aantal leerlingen dat rekt op de niveaus &lt;1F, 1F en 1F/1S toegroeit naar het landelijk gemiddelde.</p> <p><i>Laatste jaar beschreven als onderdeel koersplan.</i></p>	<p>Aanvullend op bovenstaande onderdeel wordt het door de school opgestelde rekenplan verder uitgevoerd waarin naast de aanpak ook de inzet van materialen/hulpmiddelen worden beschreven (te linken aan de toegekende subsidie basisvaardigheden). De meet- en merkbare indicatoren houden we in het vizier. Hierbij vaardigheden en executieve functies benadrukken.</p>	<p>Team van leerkrachten Rekencoördinator Intern Begeleider Directeur</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan:</u> <i>Loes (RC) Jeroen (TA) José</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Subonderdeel Aanbod &amp; organisatie</b>			
<p>School ontwikkelt, ontwerpt en realiseert een nieuw schoolplein waardoor buiten spelen, bewegend leren, ontdekken en verbinden een vanzelfsprekend onderdeel zijn van het programma.</p>	<p>Samen met alle betrokkenen wordt er een plek gecreëerd waarbij duurzaamheid, vergroening en vernieuwing een plek krijgen. Afwisselend binnen en buiten leren en werken wordt een natuurlijk proces waarbij ook de omgeving wordt betrokken.</p> <p>Het actief gebruiken van alle binnen- en buitenruimtes en het verbinden van vakgebieden en vaardigheidsaspecten krijgen specifieke aandacht.</p> <p><i>Wellicht dat een structureel aanbod m.b.t. bewegend</i></p>	<p>Team van leerkrachten Directeur Kinderraad CNME-de rollen Ouders Gemeente Omgeving RvE-BURO</p> <p><u>Proceseigenaar koersplan</u> <i>Lyn Frans Mariëlle</i></p>	<p>Vertaling van ideeën op papier naar een nieuw plein op nader vast te stellen data.</p> <p>Inzet wekelijkse lessen "Fluitend leren".</p>

	<i>leren (rekenlessen) gerealiseerd gaat worden.</i>		
<b>Onderwijsproces &amp; aanbod</b>			
<p>Het leesonderwijs wordt integraal benaderd. Technisch en begrijpend lezen worden in alle vakken aan- en opgepakt.</p> <p>Leesbeleving – en motivatie hebben een structurele plek in het aanbod.</p> <p>De methode Karakter is geïmplementeerd vanaf groep 4.</p>	<p>Waarom is begrijpend lezen een apart vak terwijl er gedurende de dag/week allerlei teksten voorbij komen? Vanuit modellen i.c.m. houdings- en gedragsaspecten worden alle teksten d.m.v. o.a. close reading als “begrijpend leestekst” benaderd. Wanneer een leerling de essentie van een tekst snapt met daaraan gekoppeld een grote woordenschat is het doel bereikt.</p> <p>Nieuwsbegrip XL planmatig inzetten.</p>	<p>Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur RvE BURO Leescoördinatoren MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>koersplan:</u> <i>Geert-Jan</i> <i>Mariëlle</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Subonderdeel (positief) gedrag</b>			
<p>Er worden interventies ingezet t.b.v. het positief stimuleren van het gedrag en het werken aan het versterken van weerbaarheid en vertrouwen volgens een schoolbrede opzet.</p>	<p>De Kanjertraining (inclusief ouderavond), de VFAT-tools en onderdelen vanuit Pedagogisch Tact zijn leidend. Kanjerslessen zijn een vaststaand onderdeel, samen met de info-doebladen.</p>	<p>Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur Trainer Kanjergroep</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>jaarplan:</u> <i>Milou</i> <i>Mieke</i></p>	<p>1 herhalingsdag 1 info-avond Start elke plenaire teambijeenkomst</p>
<b>Aanbod ontdekkend leren + basiskennis wereldbeeld.</b>			
<p>De leerlingen krijgen een bij hun leeftijd passend aanbod als het gaat om wereldoriënterende onderwerpen. Er vindt een afwisseling plaats tussen overbrengen van basiskennis en ontdekkend leren.</p>	<p>We willen dat kinderen bij het verlaten van de basisschool voldoende basiskennis hebben waardoor ze een globaal beeld hebben van de wereld om hen heen en hoe deze tot stand is gekomen.</p> <p>Helpend hierbij is een aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen; komend jaar wordt onderzocht of dit nog</p>	<p>Schoolteam Directeur Domeinhoofden RvE-BURO (AN)</p> <p>Amélie (DGL) MR Kinderraad</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>koersplan:</u> <i>Jill</i> <i>Vaya</i></p>	<p>Als onderdeel van de teamontwikkeling.  Opnemen in planning als teamtraining</p>

	middels Blink te realiseren is of er een andere aanpak/aanbod nodig is.		
<b>Subonderdeel: Digitale Geletterdheid</b>			
Burgerschap en digitale geletterdheid hebben een plek binnen ons aanbod.	<p>Hoe het aanbod wordt gerealiseerd wordt komend jaar onderzocht en vastgelegd; streven is om beiden een onderdeel te laten zijn binnen de huidige planning zonder dat er iets nieuws "moet".</p> <p>Burgerschap krijgen aandacht binnen Blink en Kanjertraining.</p> <p>Vanuit de visie-opdracht uit de studie-tweedaagse wordt verkend hoe digitale geletterdheid laagdrempelig kan worden geïmplementeerd.</p>	<p>Schoolteam Directeur Domeinhoofden RvE-BURO (ET)</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Koersplan:</u> <i>Amélie Kelly</i></p>	<p>Als onderdeel van de teamontwikkeling.</p> <p>Opnemen in planning als teamtraining of bijeenkomsten. (door Amélie)</p>
<b>Kwaliteitszorg</b>			
<p>Vanuit dialoog en verantwoording profileren we de school. Doelen voortkomend uit visie zijn zichtbaar in ons handelen en communicatie naar alle belanghebbenden (kind- en opbrengstgericht).</p> <p><i>Betreft een lopend proces, maar het belang van dit item rechtvaardigt een permanente vermelding in het koersplan.</i></p>	<p>We dragen in gedrag en bewoording uit waar we voor staan. Hierbij gebruiken we onze communicatiekanalen (Social Schools, website, Facebook en Instagram). Ouderpanel, kinderraad, Kindante en omgeving worden als sparringpartners betrokken.</p> <p><u>Input studie-tweedaagse meenemen.</u></p>	<p>Schoolteam Communicatiedeskundige MR Ouderpanel Kinderraad</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>koersplan:</u> <i>Milou Maud Frans</i></p>	<p>3x plannen in teambijeenkomst.</p> <p>Domeinoverleg</p> <p>Tijdens bijeenkomsten met sparringpartners.</p>

