

Basisschool De Zjwiek

Jaarplan 2024-2025

Visie:

Op de Zjwiek groeien we vanuit eigenheid, samenwerking en zelfstandigheid in een betekenisvolle omgeving.

Kwaliteitszorg

- Ondersteuningsstructuur (cyclus HGW)
- Opbrengsten
- Versterken basisvaardigheden (Taal-rekenen-lezen-Burgerschap)

Professionele lerende cultuur

- Aanspreekcultuur
- Visiegericht werken
- Inzet expertise - ontwikkelgroepen
- Collegiaal leren
- Teamontwikkeling

Borgen (huidige) inhoudelijke topics

- Gedrag (Klassenkracht)
- Thematisch werken
- Bewegend leren
- Educatief Partnerschap

Ontwikkelgroepen:

Taal/lezen

- Voortgang implementatie taal/spelling
- Toegepaste communicatiedoelen
- Aanbod technisch lezen gericht op leesmotivatie, leesbeleving en leestechiek.
- Aanbod begrijpend lezen: "focus op begrip aanpak"borgen.

Gedrag en sociale veiligheid

- Implementatie Klassenkracht
- Gedrag - achter gedrag kijken
- Groeimindset / groeitaal
- Sociale veiligheid

Thematisch werken en Burgerschap

- Aanbod betekenisvol en in samenhang
- Verbinding met de omgeving
- Verbinding creatieve vakken/ Ku&Cu
- Gebruik maken van talenten van ouders
- Burgerschap geïntegreerd aangeboden

Bewegend leren

- Activerende werkvormen
- Benutten speelplaats als werkplek
- Dynamische schooldag

Educatief Partnerschap

- Samenwerkingsrelatie ouder-kind-leerkracht
- MijnRapportfolio, doorgaande lijn afspraken
- Brede ontwikkeling in kaart brengen
- Communicatie/ informatie met en voor ouders

Kwaliteitszorg

Ondersteuningsstructuur (cyclus HGW)

- De IB-ers hebben in 2023-2024 de scholing gevolgd van IB naar KC. De implementatie wordt verdiepend in clustertandems weggezet in 2024-2025.
- De medewerkers zijn eigenaar van de jaarplanning ondersteuningsstructuur en de bijbehorende middelen en formulieren. Ze hebben zicht op de te nemen stappen per ondersteuningsniveau.
- Formulieren worden ingezet om cyclisch, doelgericht en planmatig te werken.
 - Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van de analyseformulieren en differentiatiekaarten.
 - Groep 1-2 maakt gebruik van Mijn Kleutergroep..

Passend onderwijs en inclusief onderwijs

- Vanuit zicht op ondersteuningsbehoeften wordt een passende organisatie en aanbod gecreëerd.
- Groepsdoorbrekend werken voor een aantal vakgebieden.
- Er is zicht op de talenten van kinderen vanuit de talentenfluisteraar.
- Instructie en aanbod compacten, verrijken en verdiepen is structureel weggezet.
- Per cluster zijn er Ploeterklassen o.l.v. leerkracht(en) met expertise.
- Middels activerende werkvormen en leren op verschillende plekken wordt tegemoetgekomen aan de behoeften van leerlingen. Er is balans in de dagindeling (dynamische schooldag)
- De pilot Klusklas (vanuit subsidie SWV) loopt door in schooljaar 2024-2025 met als doel volledige implementatie vanaf 2025-2026.
- Route naar inclusief onderwijs 2035; de Zjwiek volgt de stappen vanuit het SWV-SPOLT in de route naar inclusief onderwijs.

Opbrengsten

Opbrengsten zijn passend bij de populatie.

IB-ers (KC-ers) beschrijven populatie en passende doelen voor de opbrengsten.

Doelen didactisch:

- 90% van onze leerlingen ontwikkelt zich in een doorgaande lijn en behaalt de landelijke verplichte vaardigheidsgroei.
- 85% van onze leerlingen voldoet aan de minimumdoelen technisch lezen.
- Eindtoets groep 8: 90 % behaalt 1F rekenen/taal/lezen doelen, 50 % behaalt 1S rekendoelen, 50% behaalt 2F taal, 60% behaalt 2F lezen.

Versterken basisvaardigheden

Groep 1-2

Er is een duidelijke visie op spel/thematiseren voor groep 1-2-3 .

Passend bij de visie is er een beredeneerd aanbod voor groep 1-2 en dit is planmatig opgezet.

Er wordt gebruik gemaakt van Mijn Kleutergroep als nieuw leerlingvolgsysteem.

Verdere implementatie Spel (gr 1-2-3): middels 3 scholingsmomenten o.l.v. externe deskundige Rianne Quicken (Wizz-scholing). Implementatie Mijn Kleutergroep middels 2 scholingsmomenten o.l.v. extern deskundige Manon Arts (Mijn Kleutergroep).

Taal

- Jaar 2 taalmethode: Taal Actief 5. De verdiepende implementatie van deze methode wordt ondersteund door externe deskundige Limke Rolf (Viavansas) middels 1-2 observatierondes vanuit ondersteunings- en begeleidingsvragen. Daarnaast zijn er collegiale consultaties en vindt er periodiek afstemming plaats binnen het cluster en op schoolniveau.
- Verdieping en verbinding aanbod taal naar de toegepaste communicatie doelen wordt expliciet zichtbaar.
- Aanbod technisch lezen gericht op leesmotivatie, leesbeleving en leestechiek.
- Aanbod begrijpend lezen: focus op begrip aanpak borgen.

Rekenen

Het totaalaanbod rekenen is afgestemd. Aanbod en werkwijze is verwerkt in een afsprakenkaart, deze is leidend.

Burgerschap

Er is een dekkend aanbod kerndoelen burgerschap, zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch werken. Er is een doorgaande lijn en opbouw in dit aanbod.

Pedagogisch handelen, veilig schoolklimaat

In schooljaar 2024-2025 start het team van de Zjwiek met de RESPECT-aanpak van de systemische methodiek Klassenkracht o.l.v. Nicole Megens (Specialist Klassenkracht).

Hierbij staan onderstaande doelen centraal:

- Bewust regie voeren vanuit missie, visie en de kernwaarden op groepsvormingsprocessen om daarmee vanaf de start van het schooljaar regie te voeren op de sociale veiligheid binnen de klas en de school
- Positief versterken van groepsdynamische processen door planmatig en handelingsgericht te werken aan groepsvorming, gedrag en gedragsproblemen.
- Bewust worden en waar nodig versterken van het pedagogisch vakmanschap van de leerkrachten.

Kwaliteitsteam (directeur en IB-ers)

- IB-ers implementeren de ondersteuningsstructuur en begeleiden de HGW-cyclus (zie ook document jaarplanning ondersteuningsstructuur)
- Directie en IB-ers volgen de kwaliteitszorg, stemmen samen af over begeleiding en interventies en bespreken dit op individueel, cluster- en teamniveau. (zie ook document jaarplanning kwaliteitsteam)
- Directie en IB-ers initiëren de scholingsmomenten.
- IB-ers begeleiden de implementatie van Lezen/Taal/beredeneerd aanbod/spel.
- Het kwaliteitsteam volgt en begeleidt de Kwaliteitscyclus.

Professionele lerende cultuur

In de professionele lerende cultuur leren we met en van elkaar met als doel samen het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. De samenwerking kenmerkt zich door de professionele dialoog, vanuit de gouden cirkel (Sinek), waarbij elkaar bevragen, feedback geven en aanspreken op de uitvoering van gemaakte afspraken en andere opvallendheden gemeengoed is. Er is gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en aanbod van het onderwijs, de ondersteuning en het pedagogisch handelen.

- **Visiegericht werken**

- Vanuit SBP 2024-2028 volgt het schoolplan 2025-2029.
- Herijken visie-missie t.b.v. het nieuwe schoolplan 2025-2029
- Gouden cirkel van Sinek wordt structureel ingezet. (Waarom-Hoe-Wat)

- **Inzet expertise - ontwikkelgroepen**

- Expertise en ontwikkelgroepen zorgen voor inhoudelijke ontwikkeling vanuit eigen expertise/ontwikkelgroep en vergroten daardoor de verbetercapaciteit van het team, mede door het gebruik van de "cyclus van onderwijs verbeteren".
- Er is duidelijkheid in rollen, taken en verantwoordelijkheden van experts en ontwikkelgroepen. (zie jaarplanning professionele cultuur)

- **Collegiaal leren-teamontwikkeling**

- Onderwijsaanbod wordt samen afgestemd in het cluster (thematisch werken en vakgebieden basisvaardigheden). Professionele dialoog is leidend.
- Collegiale consultatie (intern en extern). Iedere medewerker heeft minimaal 2 x een consultatie in het kader van schoolontwikkeling en beschrijft dit als doel in eigen ontwikkeling (doelstellend gesprek september).
- Verdere verdieping van de aanspreekcultuur.
(uitspreken-normeren-afspreken-bespreken-aanspreken)
Elkaar versterken in professioneel handelen door het geven van feedback, het bespreekbaar maken van beelden. In het kader van de aanspreekcultuur kan ieder teamlid zijn/haar eigen kwaliteiten en leerpunten benoemen en verwerkt dit in een persoonlijk doel..
- Ieder cluster /ontwikkelgroep presenteert de doelen aan het begin van het schooljaar. Het team geeft feedback en stelt vragen. De voortgang wordt besproken en er volgt een eindevaluatie (Cultuur van verantwoordelijkheid - intern evalueren)

De professionele leergemeenschappen (clusters) maken een clusterplan waarin ze vanuit een beginsituatie eigen doelen formuleren op het gebied van de professionele cultuur.

Kwaliteitsteam::

Het kwaliteitsteam laat voorbeeldgedrag zien in de professionele lerende cultuur.

Directeur:

- Initieert ontwikkeling schoolplan 2025-2028.
- Faciliteren, initiëren, stimuleren, bewaken en begeleiden van de professionele lerende cultuur. Cyclisch volgen en begeleiden vanuit de clusterplannen.

IB: Begeleiding startende leerkrachten. Startende leerkrachten hebben een maatje.

Doelen Ontwikkelgroepen

Ontwikkelgroep Taal/Lezen:

- Voortgang implementatie taal.
- Toegepaste communicatiedoelen worden expliciet zichtbaar,
- Aanbod technisch lezen gericht op leesmotivatie, leesbeleving en leestechiek.
- Aanbod begrijpend lezen: "focus op begrip aanpak" borgen.

Ontwikkelgroep gedrag en sociale veiligheid::

Medewerkers die de opleiding volgen zijn de kartrekkers vanuit de expertise rol, de kartrekkers zorgen met de ontwikkelgroep voor een olievlekwerking.

De doelen van Klassenkracht staan centraal.

Groeimindset, talentenfluisteraar, Klassenkracht zijn middelen om doelen te bereiken.

Eenduidige taal, doorgaande lijn van handelen preventief en curatief. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen op de Zjwiek, rol leerkracht nadrukkelijk vermelden. (voorbeeld rol leerkracht buitenspel)

Ontwikkelgroep thematisch werken en burgerschap:

- Het aanbod is betekenisvol en in samenhang.
- Er is verbinding met de omgeving (vereniging-dorp-regio).
- Er wordt gebruikgemaakt van talenten en inzet van ouders.
- Er is verbinding met creatieve vakken en Ku&Cu
- Er is een dekkend aanbod kerndoelen burgerschap, zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden. Er is een doorgaande lijn en opbouw in dit aanbod.

Ontwikkelgroep Bewegend leren

- Activerende werkvormen
- Speelplaats / buitenspel
- Benutten van de mogelijkheden om de speelplaats als leerplek te gebruiken.
- Dynamische schooldag: er is een balans in de dagindeling, met voldoende afwisseling tussen stil zitten en bewegen (tussen digitaal / analoog werk, bewegend leren, rustmomenten (lunch) en buitenspel).

Ontwikkelgroep Educatief partnerschap

- Een krachtige samenwerkingsrelatie opbouwen tussen ouders, kind en leerkracht.
- Mijnrapportfolio, doorgaande lijn in afspraken
- Doorontwikkelen, volgende stap in brede ontwikkeling in beeld brengen.
- Communicatie / informatie met en voor ouders / Implementatie PARRO

Kwaliteitsteam:

- Minimaal 2 keer per jaar vindt er een afstemmingsoverleg plaats tussen de verschillende ontwikkelgroepen en Directeur en/of-IB.