

1. Onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Ambitie Basisvaardigheden - Inclusief onderwijs -brede ontwikkeling

Versterken basisvaardigheden (Ontwikkeling-Borging) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

Er is een uitgewerkt, gedifferentieerd leerstofaanbod voor ondersteuningsniveau 1,2,3 vastgelegd in kwaliteitskaarten en passend bij de route naar inclusief onderwijs 2035.

- Rekenen: automatiseringslijn 1-8 (O)
- Taal/spelling: Er is een transfer van de communicatieve vaardigheden (taalgroeiboek), de aan te leren vaardigheden worden toegepast in het thematisch werken. (O)
In gr 3 wordt betekenisvol schrijven ingezet in het thema. (O)
- Er is zicht op de taal-leesvoorwaarden van groep 1-2, dit komt betekenisvol aan bod in het thema. (O)
- De stappen van het dyslexieprotocol groep 1-2 worden in MKG (MijnKleutergroep)verwerkt. (O)
- Technisch lezen: In groep 3 Expert Lezen implementeren, in groep 4-5 GRIMM model en in gr 6-8 aandacht voor instructiebehoeften gecombineerd met leesmotivatie en leesbeleving, instructie wegzetten in de organisatie. (O)
- Begrijpend lezen: Focus op begrip verdiepend implementeren. (O)
- De leerlijnen taal/lezen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn ook gekoppeld aan het thematische aanbod van de methode Alles in 1 (groep 4 t/m 8). (O)
- Het planmatig aanbod /themaplan in MijnKleutergroep (1-2-(3) (O)
- Visie gr 3 techn. lezen tbv keuze nieuwe methode 2026-2027 (O)
- Rekenen: borging WIG5 (Wereld in getallen) (B),
- Taal/spelling: borging Taal Actief 5. (B)
- Technisch lezen: Naast instructie van de technische vaardigheden wordt er structureel aandacht besteed aan leesmotivatie en leesbeleving, betekenisvol en waar mogelijk binnen het thema. (B)
- De differentiatiekaarten (3-8) zijn leidend in het handelen. (B)
- De leerkrachten en ondersteuners hebben kennis van de afsprakenkaarten en voeren de gemaakte afspraken uit. (B)

Hoge streefdoelen (Ontwikkeling) (Team - Expert- KT)

- De gestelde referentieniveaus, passend bij de schoolweging, worden op de drie domeinen behaald.
- We gaan uit van ambitieuze streefdoelen:
95 % behaald 1F, 70 % behaald 2F Taal/lezen, 60% behaald 1S rekenen.
- Vanaf groep 6 volgen we de leerlingen op weg naar de streefdoelen, We maken gebruik van referentieniveaus en opbrengstnormen als uitgangspunt.
- We werken handelingsgericht (zie ondersteuningsstructuur). In de differentiatiekaarten en blokvoorbereidingen staat het passend aanbod en differentiatie per niveaugroep beschreven, er is focus op effectieve instructie en effectieve leertijd voor alle leerlingen.

- De rekencoördinator verdiept zich middels scholing in de vakinhoudelijke kennis over de opbouw en cruciale momenten van de leerlijn en inzicht in de rekenprocessen bij leerlingen. De rekencoördinator neemt vervolgens het team mee in deze kennis en implementatie van de passende werkwijze. Om zo de ambitie van 60% van de leerlingen behaald referentieniveau 1S te realiseren,

Implementatie Handboek SPOLT (Ontwikkeling) (Team - KT)

- We gaan uit van een inclusieve mindset en denken in kansen.
- Alle rollen hebben zicht op de taken en verantwoordelijkheden, zoals beschreven in Handboek SPOLT 6.o.
- De uitwerking van ON (Ondersteuningsniveau) 1-3 is voor alle beschreven rollen zichtbaar in uitvoering aan het einde van het schooljaar 2025-2026.
- In het kader van het hoorrecht (vanaf 1 aug 2025) is de ondersteuningspiramide vertaald naar kindniveau en besproken met alle kinderen.
Deze ondersteuningspiramide is zichtbaar voor kinderen binnen de school

Leerlingenpopulatie (Ontwikkeling) (Ontwikkeltaal - KT)

De leerlingenpopulatie van de Zjwiek wordt inzichtelijk in beeld gebracht, we werken vanuit data-analyse naar data zingeving

De ontwikkelgroep basisvaardigheden brengt de leerlingenpopulatie in beeld aan de hand van onderstaande stappen:

1. *Bepaal een onderzoeksvraag* – Wat wil je precies weten over je leerlingen?
2. *Verzamel en analyseer data* – Gebruik toetsresultaten, observaties en gesprekken met leerkrachten en ouders.
3. *Zoek naar gedeelde patronen* – Welke terugkerende onderwijsbehoeften zijn zichtbaar?
4. *Pas het onderwijs hierop aan en monitor de effecten* – Blijven de interventies effectief?

De ontwikkelgroep en het kwaliteitsteam nemen het hele team mee in dit proces.

Implementatie OPP in Parnassys (Ontwikkeling) (Team - KT)

- Opstellen van individuele ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf ON3, via Parnassys.
- De implementatie verloopt volgens de afspraken vanuit de Bestuursstandaard OPP.

Aanbod Burgerschap (Ontwikkeling-Borging) (Team - Ontwikkeltaal)

- De specifieke en incidentele burgerschapsactiviteiten worden weggezet in een jaarkalender. (O)
- De ontwikkelgroep monitort de doorgaande lijn en brengt in kaart of alle competenties en vaardigheden voldoende aan bod komen. Vanuit deze analyse geven ze aanbevelingen voor verdere implementatie. (O)
- In het document "Kader Burgerschap" staat de beschrijving van het aanbod Burgerschap op de Zjwiek. Dit aanbod bevat de bouwstenen Burgerschap. Het wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch werken, de routines en het pedagogisch klimaat. Er is een doorgaande lijn en opbouw in dit aanbod. (B)
- Verder verstevigen van de doorgaande lijn van groep 1-8. (B)

Digitale geletterdheid (Ontwikkeling) (Expert - Ontwikkelgroep)

- Vanuit SPOLT is er in 2025 een vragenlijst digitale geletterdheid uitgezet onder alle rollen. Deze vragenlijst is een o-meting.
- De expert "digitale geletterdheid" gaat in afstemming met de bovenschoolse afspraken op het gebied van digitale geletterdheid in kaart brengen welke topics op de korte termijn- de middellange termijn en de lange termijn aandacht behoeven.
- Vanuit deze inventarisatie wordt een plan van aanpak opgesteld, incl rollen, taken en verantwoordelijkheden.
- Het team van de Zjwiek wordt meegenomen in dit proces.

Implementatie Klassenkracht (2e jaar) (Ontwikkeling) (Team - Expert)

- De methodiek Klassenkracht is een onderdeel van het aanbod Burgerschap.
- De RESPECT aanpak Klassenkracht wordt uitgevoerd in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- In alle groepen wordt Klassepapad ingezet om vaardigheden te ontwikkelen, vanuit preventie en vanuit ondersteuningsbehoeften van de groep.
- Leerkrachten/ondersteuners hebben zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten tav Persoonlijk Meesterschap, ze vertalen dit in doelen en acties voor schooljaar 2025-2026.
- 2 medewerkers zijn geschoold als Klassenkracht specialist en begeleiden leerkrachten (en groepen) om een positieve groepsdynamiek te realiseren, waarbij het persoonlijke meesterschap versterkt wordt.

Thematisch werken - Betekenisvolle omgeving (Borging) (Team - Ontwikkelgroep)

- De leeromgeving in de klas, in de hal/gangen, buiten en de keuze van werkvormen bevorderen de nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Leeractiviteiten zijn gericht op het prikkelen van nieuwsgierigheid.
- In groep 1-2-3 wordt er gewerkt vanuit de ontwikkelingsgerichte visie jonge kind, spel en thematiseren is leidend voor de inrichting van het onderwijs. De thema's worden verdeeld over het schooljaar.
- De thema's van Alles in 1 worden ingezet in groep 4 t/m 8. Er is een doorgaande lijn in het aanbod van creatieve vaardigheden en technieken.
- Er is 1 schoolbreed thema (groep 1-8) en 1 thema aansluitend thema voor 1-2-3 en 4 t/m 8.

2. In de wereld, onze blik naar buiten

Ambitie Educatief Partnerschap en doorgaande lijnen

Educatief Partnerschap (Borging) (Team - Ontwikkelgroep)

- De Zijwiek werkt samen met de omgeving; in het thematisch werken wordt de buitenwereld binnen gehaald middels gastlessen en door naar buiten te gaan o.a. door excursies, gekoppeld aan Ku&Cu, W&T, schoolomgeving-dorp, verenigingen, sport en bewegen. We stimuleren ouderbetrokkenheid, door gebruik te maken van de kwaliteiten van ouders en/of bij begeleiding van activiteiten.
- Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Zichtbaar in driehoeksgesprekken en middels communicatie via Parro.

Doorgaande leerlijnen (Ontwikkeling-Borging) (KT)

- Er is een doorgaande lijn in ontwikkeling met de kindpartners. Leerlingen met extra ondersteuning zijn tijdig in beeld (uiterlijk vanaf 3,5 jaar)
- Met kindpartner Kroekestöpke staan de ontwikkeldoelen beschreven in het gezamenlijk locatieplan. (KT - groep 1-2)
- PO-VO: Er wordt intensief samengewerkt met St. Ursula, om te komen tot doorgaande leerlijnen. Met alle VO-scholen dragen we zorg voor een soepele overgang van PO naar VO. (KT - groep 7-8)

Ambitie Gezond gedrag en een gezonde omgeving

Gezonde omgeving (Borging) (Team)

- In het kader van de dynamische schooldag is er balans in de dagindeling, met voldoende afwisseling tussen stil zitten en bewegen (tussen digitaal en analoog werk, activerende werkvormen, bewegend leren, rustmomenten (lunch) en buitenspel)
- De speelplaatsen nodigen uit tot ontdekkend leren, bewegend leren en diverse spelvormen.
- We gaan duurzaam om met materialen en er is sprake van gescheiden afvalinzameling.

Sociale veiligheid (Ontwikkeling) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

(zie ook implementatie Klassenkracht)

- Op onze school ervaart ieder kind een gevoel van veiligheid, waardering en erkenning in zijn of haar eigenheid. We bieden een sociaal en respectvol schoolklimaat waarin verscheidenheid wordt gezien als een kracht.
- Voor het begrenzen van ongewenst gedrag werken we met het stroomdiagram "van onprettig naar onwettig",
- Sociale veiligheid wordt 2 x per jaar gemonitord middels anonieme vragenlijsten in de bovenbouw. Daarnaast voeren we frequent groeps gesprekken over gevoel van veiligheid.
- In de bovenbouw worden kinderen bewust gemaakt van de impact van sociale media (zie ook ontwikkelingen m.b.t. digitale geletterdheid)

Pedagogisch handelen (Ontwikkeling) (Ontwikkelgroep)

De ontwikkelgroep Pedagogisch handelen realiseert een kwaliteitskaart waarin de doorgaande lijn in pedagogisch handelen concreet beschreven staat.

Onderdelen: Klassenkracht, Klassenpad, preventief en curatief handelen, regie voeren op groepsdynamische processen en sociale veiligheid, persoonlijk meesterschap, groeimindset, omgaan met grensoverschrijdend gedrag,

3. Als lerende school; onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Ambitie meetbare en merkbare kwaliteit

Mijn Rapportfolio (Ontwikkeling) (Team - Ontwikkelgroep)

- In MRF is de brede ontwikkeling zichtbaar voor leerlingen en ouders.
- In het rapport van groep 3-8 is er zoveel mogelijk sprake van formatieve beoordelingen, waarbij de prestaties van een leerling vergeleken worden met eerdere resultaten. Er is zicht op groei en ontwikkeling in de te behalen vaardigheden.
- Woordbenoemingen en toelichtingen geven voor kind en ouder een helder beeld van de eigen ontwikkeling.

Ambitie Professionele lerende organisatie en kwaliteitszorg

Verbetering onderwijsaanbod (Ontwikkeling) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

- Medewerkers verdiepen zich verder in de leerlijnen en ontwikkelen hun kennis zodat zij effectiever kunnen inspelen op de ontwikkeling van het kind en vertalen dit naar persoonlijke ontwikkeldoelen. (leerkracht-ondersteuner)
- De clusters investeren in het onderzoeken en optimaliseren van het onderwijsaanbod om beter aan te sluiten bij de ontwikkelings- en begeleidingsbehoeften van leerlingen. (cluster)
- De medewerkers van het cluster bespreken samen, o.l.v. de kwaliteitscoördinatoren, welke organisatievorm hierin het best passend is. In het "anders organiseren" wordt planmatig en doelgericht gekeken naar de mogelijkheden van het groepsdoorbrekend werken benut om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt ook voor de inzet van ploeterklassen en klusklassen.
- Ontwikkelteams monitoren de doorgaande lijn en adviseren om het onderwijsproces en/of de leerkrachtvaardigheden te versterken.

Professionele cultuur -aanspreekcultuur - Collegiale consultaties (Borging) (Team - DIR)

- Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven vanuit de visie van de Zijwiel, inhoudelijk uitgewerkt in het onderwijsplan.
- In de professionele leergemeenschappen wordt het onderwijs samen afgestemd. Hierin is de professionele dialoog en de gouden cirkel van Sinek leidend.
- In de aanspreekcultuur begint het met uitspreken, er wordt gevraagd en ongevraagd de mening uitgesproken en feedback gegeven. Vanuit het uitspreken gaat men met elkaar in gesprek en kunnen er afspraken gemaakt worden en/of een norm stellen. Vanuit de gemaakte afspraken kan men elkaar aanspreken.
- Collegiale consultaties maken structureel onderdeel uit van het versterken van ingevoerde ontwikkelingen. (begrijpend lezen, spel/thematiseren)

Teamlernen - ontwikkelgroepen - gespreid leiderschap / expertises (Borging) (Team - DIR)

- De schoolontwikkeling verloopt middels schoolbrede studiemomenten en schoolbrede scholing.
- Daarnaast worden onderdelen van de schoolontwikkeling verdiepend uitgewerkt in ontwikkelgroepen, waar teamleden vanuit alle clusters vertegenwoordigd zijn.
- Vanuit ontwikkelgroepen kennis verspreiden en verdiepen in de clusters, ophalen info vanuit de clusters
- Individuele talenten en expertises worden benut, Er is duidelijkheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden. Inzet van expertise is meerjarig (gedurende looptijd schoolplan) om continuïteit, borging en verdieping te realiseren.

Leiderschap en kwaliteitszorg (DIR-KT-KC) (Ontwikkeling)

- Missie en Visie leeft en is zichtbaar in de school (DIR)
- Leiderschap vanuit de 4 beïnvloedende componenten van het coherentieraamwerk (DIR)
- Cyclus kwaliteitszorg is planmatig weggezet en afgestemd op het kwaliteitsbeleid van SPOLT (DIR)
- De ondersteuningsniveaus zijn verwerkt in de ondersteuningspiramide, via de schoolgids informeren we ouders. (DIR)
- KC-ers monitoren de implementatie van Handboek SPOLT 6.0 op schoolniveau en bestuursniveau. (KC-ers)
- KC-ers begeleiden de implementatie van OPP op school. (KC-ers)
- In de clustertandems monitoren KC-ers en directie de ontwikkeling vanuit bestuursniveau naar schoolniveau. (KT)

Personele bezetting (DIR) (Ontwikkeling)

- We streven ernaar dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We werken met een kwaliteitscoördinator(en), voorheen IB-er(s).
- We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Startende medewerkers worden structureel begeleid door de KC-ers.

Financiële bedrijfsvoering (DIR) (Borging)

- Gericht op primaire processen
- Structureel nul resultaat
- Subsidie basisvaardigheden richt zijn op schoolontwikkeling en professionalisering



Betrokken, uniek en groeiend: samen bouwen we aan een krachtige toekomst!



Welbevinden en Betrokkenheid

De Zjwiek is een plek waar kinderen mogen zijn wie ze zijn. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. Hier voelen leerlingen, ouders en teamleden zich **gezien, gehoord** en **gewaardeerd**.

Wij omarmen **verscheidenheid** en hebben oog voor ieders **eigenheid**, talenten en behoeften. Vanuit **betekenisvol** onderwijs sluiten we aan bij de natuurlijke **nieuwsgierigheid** van kinderen en stimuleren we hun betrokkenheid, zodat zij met **vertrouwen** de wereld kunnen ontdekken.

Samen en Verbinding

Sterke **relaties** staan bij ons centraal. We geloven in de kracht van samen en bouwen aan verbinding tussen leerlingen, ouders, collega's en de **gemeenschap** rondom onze school. Kinderen leren zowel individueel, als samen en ook hoe zij als **wereldburger** kunnen bijdragen aan een groter geheel.

Ons team werkt vanuit een gedeelde visie aan een leef- en leergemeenschap waarin iedereen, jong en oud, kan groeien. Professionele **samenwerking** wordt gekenmerkt door een open **aanspreekcultuur** en een constructieve **dialogoog**. In ons **thematisch** onderwijs zorgen we voor samenhang tussen vakgebieden, waardoor leren **betekenisvol** en geïntegreerd is.

Eigenaarschap en Ontwikkeling

Bij de Zjwiek koesteren we **hoge verwachtingen**, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We hanteren een **ontwikkelingsgerichte** aanpak en begeleiden leerlingen in het ontdekken van hun eigen kracht. Door **eigenaarschap** te stimuleren, leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en persoonlijke groei.

Er is aandacht voor de **brede ontwikkeling**: **sociaal-emotioneel, creatief en cognitief**.

Wij bieden een omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle en betrokken individuen. Samen werken we aan een toekomst waarin kinderen met **vertrouwen** en **veerkracht** hun plek vinden in de wereld.



1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Ambitie 1 Sterk in basisvaardigheden en brede ontwikkeling

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het aanbod op basisvaardigheden rekenen, taal/ lezen, spelling, burgerschap en digitale vaardigheden en laat kinderen talenten ontdekken en ontwikkelen in een betekenisvolle omgeving.

Ambitie 2 Naar inclusief onderwijs

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het onderwijs op ondersteuningsniveau 1 tot en met 3, zodat kinderen een zo passend mogelijk aanbod krijgen binnen de school en waar nodig de extra ondersteuning doelgericht en planmatig vorm gegeven kan worden.

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

Ambitie 3 Sterk in educatief partnerschap en doorgaande lijnen

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het educatief partnerschap met ouders, kindpartners en lokale organisaties. De Zjwiek versterkt de doorgaande leerlijn met kindpartner 't Kroekestopke en zorgt voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ambitie 4 Sterk in gezond gedrag en een gezonde omgeving

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het leerstofaanbod en de leer- en leefomgeving ter bevordering van fysieke en psychische gezondheid van kinderen en medewerkers.

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Ambitie 5 Sterk in meetbare en merkbare kwaliteit

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het monitoren van de meetbare en merkbare ontwikkeling van kinderen en brengt dit zichtbaar in beeld.

Ambitie 6 Sterk in professionele lerende organisatie

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 de professionele lerende cultuur binnen de school, waar professionals vanuit vakmanschap en verantwoording met elkaar werken en leren om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

Ambitie 7 Sterk in kwaliteitszorg

De Zjwiek versterkt in 2025-2029 de kwaliteitszorg van de school door te werken met gespreid leiderschap in de vorm van expertises en ontwikkelgroepen en borgt de kwaliteitszorg in een cyclisch en samenhangend systeem.



1. De basisschool:
onze gedegen basis,
onze
hoge verwachtingen

Ambitie
basisvaardigheden
brede ontwikkeling
inclusief onderwijs



Ontwikkeling



Versterken basisvaardigheden :

- automatiseringslijn rekenen
- communicatieve vaardigheden
- taal-leesvoorwaarden/dyslexieprotocol 1-2
- Expert lezen (3), GRIMM model (4), instructie (6-8)
- Begrijpend lezen
- Koppeling leerlijnen aan thematisch aanbod
- Planmatig aanbod MKG



Hoge streefdoelen



Implementatie Handboek SPOLT

- ON 1-3
- Hoorrecht



Leerlingpopulatie

OPP

Implementatie OPP in Parnassys



Klassenkracht

Borgen



Versterken basisvaardigheden :

- WIG5, Taal Actief 5
- Leesbeleving-leesmotivatie
- Differentiatiekaarten
- Afsprakenkaarten



Aanbod Burgerschap



Thematisch werken Betekenisvolle omgeving Bevorderen nieuwsgierigheid

Expertise / ontwikkelgroep



Ontwikkelgroep basisvaardigheden

- Planmatig aanbod 1-8 (Afsprakenkaarten - MKG - differentiatiekaarten)
- Borging WIG5, Taal Actief5 (**Expert**)
- Toegepaste communicatiedoelen (**Expert**)
- Leesvoorwaarden, technisch-begrijpend lezen
- **Leerlingenpopulatie**



Referentieniveau 1S rekenen (**Expert**)



Digitale geletterdheid (**Expert**)



Ontwikkelgroep Thematisch werken, Burgerschap en digitale geletterdheid

- Thematisch werken
- Monitoren doorgaande lijn Burgerschap
- Digitale geletterdheid (**expert**)



Ontwikkelgroep Pedagogisch handelen

- Implementatie Klassenkracht
- Persoonlijk Meesterschap

2. School in de
wereld:
onze blik naar buiten

Ambitie
Educatief
Partnerschap en
doorgaande lijnen



Sociale veiligheid



Doorgaande leerlijnen (kindpartner/ PO-VO)



Educatief Partnerschap



Gezonde omgeving



Ontwikkelgroep Educatief Partnerschap

- Samenwerkingsrelatie ouder-kind-leerkracht
- Ouderbetrokkenheid
- Afstemming communicatie/ informatie met en voor ouders



Ontwikkelgroep Pedagogisch handelen

- Sociale veiligheid
- Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen

3. De lerende school:
onze blik op eigen
kwaliteit en
ontwikkeling

Ambitie
meetbare en
merkbare kwaliteit

Professionele
lerende organisatie
en kwaliteitszorg



Mijn Rapportfolio



Verbetering onderwijsaanbod

- (POP - cluster)
- Organisatie onderwijs (cluster-KC)



Leiderschap en kwaliteitszorg



Personele bezetting



Professionele cultuur Aanspreekcultuur Collegiale consultatie



Teamleren Ontwikkelgroepen Gespreid leiderschap/expertises



Financiële bedrijfsvoering



Ontwikkelgroep Educatief Partnerschap

Mijnrapportfolio - brede ontwikkeling



Ontwikkelgroep Basisvaardigheden

Monitoren doorgaande lijn onderwijsaanbod