

Schoolgids 2025-2026



Basisschool de Zjwiek

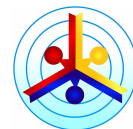
Pastoor Hanraetsstraat 9

6088 EH Roggel

0031 475 49 18 64

info@zjwiek.nl

www.zjwiek.nl



Inhoudsopgave

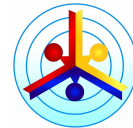
Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord.....	5
Schoolgegevens.....	6
Algemene gegevens.....	6
Schoolbestuur.....	6
Samenwerkingsverband.....	6
Inspectie.....	6
Schoolgrootte.....	6
Personeel.....	7
Schooltijden.....	8
Vakanties en vrije dagen.....	9
SPOLT, informatie vanuit het bestuursbureau.....	10
SPOLT in het kort.....	10
Bestuur en toezicht.....	10
Gebruik telefoons en smartwatches.....	11
Vrijwillige ouderbijdrage.....	11
Missie en Visie SPOLT.....	12
Samenwerking in de regio en in de gemeente(n).....	13
SWV PO 31-02 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg.....	14
Aanbod basisondersteuning SPOLT.....	15
Hoorrecht.....	16
Doorstroom.....	17
Samenwerking met Sg. St. Ursula.....	18
Veiligheid.....	18
Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT.....	18
Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling.....	19
Schoolongevallenverzekering.....	19
Klachtenregeling.....	19
Inspectie en Vertrouwensinspecteur.....	20
Inspectie van het onderwijs.....	20
Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs.....	20
Samen sterk in burgerschap!.....	21
Informatie vanuit de Zjwiek.....	21
Uitgangspunten.....	21
Identiteit.....	21
Visie en Missie.....	22
Onderwijskundige uitgangspunten.....	23
De inrichting van ons onderwijs.....	23
Inhoud van ons onderwijs.....	25



Cluster 1-2-3.....	25
Cluster 4 t/m 8.....	25
Groepsdynamiek en sociale veiligheid.....	26
Jaarplan 2025-2026.....	26
Opbrengsten van ons onderwijs.....	26
Toetsen.....	26
Centrale doorstroom toets groep 8.....	27
Schooladviesgegevens.....	27
Uitstroomgegevens.....	27
Ondersteuning en begeleiding op onze school.....	28
Kinderen verschillen in ontwikkeling.....	28
Leerling-dossier.....	28
Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider).....	28
Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning	28
Ondersteuningsstructuur.....	29
Jeugdgezondheidszorg/GGD	29
Centrum voor Jeugd en Gezin Midden Limburg (CJG-ML).....	29
Instroom/aanmelden, doorstroom en uitstroom.....	30
Procedure aanmelding en inschrijving.....	30
Het intakegesprek.....	30
Verdeling van leerlingen.....	31
De start.....	31
Wenmomenten.....	31
Doorstroom / overplaatsen.....	31
Samenwerking met Scholengemeenschap St. Ursula.....	32
Uitschrijving.....	32
Veiligheid en respect.....	32
Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT	32
Schoolcontactpersoon; vertrouwensleerkracht voor de leerlingen	32
Pestprotocol.....	32
Hoofdluis en andere voorkomende ongemakken	33
Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).....	33
Vervoer; regels en afspraken	33
Verkeer rondom de scholen.....	34
Afspraken rond de school.....	34
Verkeersonderwijs.....	34
Schoolongevallenverzekering.....	34
Educatief partnerschap - informatievoorziening.....	35
Ouderportaal-PARRO, als communicatiemiddel.....	35
Ouderparticipatie.....	35
Informatiemomenten.....	35
Ouderavonden en gesprekken.....	35
Gescheiden ouders en informatievoorziening.....	35



Oudertevredenheid.....	36
Ziekmelding - kortdurend afwezig.....	36
Verlof aanvragen.....	36
Regels voor schorsing en verwijdering	37
Voor- en naschoolse kinderopvang.....	37
Overige praktische zaken.....	38
Bewegingsonderwijs.....	38
Verjaardagen.....	38
Schrijfmateriaal.....	38
Eten en drinken.....	38
Vervangingsproblematiek.....	39
Verzorging van school eigendommen.	39
Medezeggenschap.....	39
Leerlingenraad.....	39
De Medezeggenschapsraad (MR).....	40
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	40
De Ouderraad (OR).....	40
Samenwerking partners en omgeving.....	41
Sponsoring	41
Financiële ondersteuning	41
Informatiepunt ouders en onderwijs.....	41
Bibliocenter	42
Bijlage 1: Jaarplan 2025-2026.....	42



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke visie en missie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Zjwiek,

Miriam Jacobs

Directeur



Schoolgegevens

Algemene gegevens

Naam: Basisschool de Zjwiek
Adres: Pastoor Hanraetsstraat 9
6088 EH Roggel
: 0475-491864
Directeur: Miriam Jacobs-Strous (m.jacobs@spolt.nl)
Kwaliteitscoördinatoren: Ilona van Heugten-Vercoulen (i.vanheugten@spolt.nl)
Maartje Schroijen (maartje.schroijen@spolt.nl)
E-mail: info@zjwiek.nl
Website: www.zjwiek.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)

Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen

0475-550449 - bestuursbureau@spolt.nl - www.spolt.nl

Samenwerkingsverband

PO 31-02 Midden Limburg, Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, Tel. 0475-550449

E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is mevr. drs. W.L.M. van Montfoort),

Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht.

Vragen van ouders: Tel: 1400 (informatie Rijksoverheid)

Vragen van scholen / besturen: Tel: 088 – 669 6060 (Loket Onderwijsinspectie).

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten:

www.onderwijsinspectie.nl

Schoolgrootte

Het aantal leerlingen op de teldatum van 1 februari 2025 was 308.

De komende jaren zal dit leerlingenaantal naar verwachting gelijk blijven of licht groeien.



Personeel

Op onze school werken 30 personeelsleden, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast zijn er verschillende stagiaires, vrijwilligers en ontvangen we ondersteuning van SPOLT-medewerkers:

Kwaliteitsteam		
Miriam Jacobs-Strous	Directeur	m.jacobs@spolt.nl
Maartje Schroijsen	KC-er groep 1 t/m 3	maartje.schroijsen@spolt.nl
Ilona van Heugten-Vercoulen	KC-er groep 5 t/m 8	i.vanheugten@spolt.nl
Leerkrachten		
Petra Geraets-Verstappen	groep 1-2a	p.geraets@spolt.nl
Lia Steenvoorden	groep 1-2a/flex rol	l.steenvoorden@spolt.nl
Rianne Gijzen	groep 1-2b	r.gijzen@spolt.nl
Pascale Hendrikx	groep 1-2c	p.hendrikx@spolt.nl
Karlijn Peeters	groep 1-2c	k.peeters@spolt.nl
Merel Seunis	Groep 3a	m.seunis@spolt.nl
Gaby Peeters	Groep 3b	g.peeters@spolt.nl
Desirée Hoebers	Groep 3b	d.hoebers@spolt.nl
Petra Beckers	Groep 4	p.beckers@spolt.nl
Martine Bongers	Groep 5a	m.bongers@spolt.nl
Michelle Koolen	Groep 4 en 5a	m.koolen@spolt.nl
Nina Knippenberg	Groep 5b	n.knippenberg@spolt.nl
Evi Janssen	Groep 6-7	e.janssen@spolt.nl
Marcel Steegs	Groep 6	m.steegs@spolt.nl
Floortje Silkens	Groep 7	f.silkens@spolt.nl
Marlon Penninx	Groep 7/ Gr 8	m.penninx@spolt.nl
Paulien Puts	Groep 8	p.puts@spolt.nl
Lara Teeuwen	Groep 4-5-6	l.teeuwen@spolt.nl



Britt Relouw	Groep 1-2-3	b.relouw@spolt.nl
Ank Steenvoorden	Vakleerkracht muziek	a.steenvoorden@spolt.nl
Leerkrachtondersteuners		
Yvonne van Aubel	Cluster 1-2-3 / 4-8	y.vanaubel@spolt.nl
Swen van Enckevort	Cluster 4 t/m 8	s.vanenckevort@spolt.nl
OOP		
Mirjam Claessen	Administratieve ondersteuning	m.claessen@spolt.nl
Geert Naus	Conciërge	g.naus@spolt.nl
Tilly van Lier	Interieurverzorgster	t.vanlier@spolt.nl

Schooltijden

Groep 1-4:

ma-di-wo-do 08.25-14.05 uur (lunch op school)

vrijdag 08.25-12.00 uur

Groep 5-8:

ma-di-wo-do-vr 08.25-14.05 uur (lunch op school)

Er is dagelijks een inloop vanaf 8.15 uur. Ouders zijn welkom om met hun kind(eren) mee naar de klas te lopen. Als de bel gaat, verzoeken we u om de klas en school te verlaten.

Wij verzoeken u vriendelijk, doch dringend, ervoor te zorgen dat uw kinderen op tijd komen. Kinderen die te laat zijn, kunnen alleen via de hoofdingang naar binnen. Heeft uw kind een reden om te laat te komen, geef het dan door via Ouderportaal/PARRO of geef een briefje mee. Bij voorbaat dank!



Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Studiedag	5 november 2025
Vrijdagmiddag voor de kerstvakantie	19 december 2025 vanaf 12.00 uur
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Studiemiddag	dinsdag 24 februari 2026
Paasmaandag	maandag 6 april 2026
Meivakantie Studiedag (aansluitend aan meivakantie) Bevrijdingsdag (aansluitend aan meivakantie)	20 april t/m maandag 1 mei 2026 maandag 4 mei 2026 dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026
Studiemiddag	donderdag 11 juni 2026
Vrijdagmiddag voor de zomervakantie	10 juli 2026 vanaf 12.00 uur
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026



SPOLT, informatie vanuit het bestuursbureau

SPOLT in het kort

SPOLT is al ruim 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers zetten zich dagelijks met de volle aandacht in voor goed onderwijs voor elk kind. Zij willen dat hun (levens)lessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen nu en tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit onze gedeelde passie en professionele deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis mogen voelen in een continu veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de [code Goed Bestuur](#), waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeuren, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren).

Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij Marcel Lemmen, College van Bestuur, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- Mevrouw Marianne Steenmetz (voorzitter)
- Mevrouw Emmeken van der Heijden (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Hans Verbruggen
- Mevrouw Sara Giesen-Cox



Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is **niet** toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

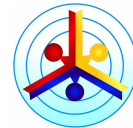
- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;
- Het niet mogen gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (**ook voor ouders**), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven.

Vrijwillige ouderbijdrage

SPOLT heeft de vrijwillige ouderbijdrage van ouders afgeschaft. (Buiten)schoolse activiteiten worden door de school bekostigd. Bestuur en directeurs van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen.

SPOLT verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten inmiddels via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad c.q. oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.



Missie en Visie SPOLT

SPOLT is een stichting waarin tien scholen in het Leudal en Thornerkwartier zich verbonden weten – scholen met elk hun eigen pedagogisch-didactische kleur en hun eigen populatie van kinderen en ouders.

Ontwikkelingsgericht onderweg: de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen:

- ***'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten':*** Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.
- ***'Onderwijs op maat voor iedere leerling':*** In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.
- ***'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs':*** Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.
- ***'Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons':*** Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners.
 - o Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen.
 - o Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen.
 - o Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.
- ***'Wij zijn er en staan voor elkaar':*** Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen.
 - o Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor.
 - o Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren.



- o Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Drie leidende principes:

De onderstaande leidende principes zijn onze kijkrichtingen voor beleid:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

- 1a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis
- 1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding
- 1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

- 2a. School als gemeenschap in regio en wereld
- 2b. Gezonde, duurzame school
- 2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

- 3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit
- 3b. Teams als professionele leergemeenschappen
- 3c. Pedagogisch leiderschap

Kernwaarden SPOLT:

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden:

Inspireren, verbinden en ondernemen

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)ijken. Het zijn onze medewerkers die de kernwaarden actief uitdragen tijdens hun dagelijks werk.

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak om, met elkaar, voor alle leerlingen van de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), een thuisnabije en zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is daarnaast een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we graag samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

SPOLT streeft ernaar om haar scholen door te ontwikkelen tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken



ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en onze gezamenlijke insteek om te komen tot een doorgaande lijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het is daarnaast mooi om te zien hoe onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

SWV PO 31-02 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg (SWV) hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen

op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het samenwerkingsverband bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het samenwerkingsverband het 'wat' en het 'hoe' van het samenwerkingsverband voor de periode 2023-2027. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders het Samenwerkingsverband inschakelen. Gezamenlijk wordt dan gekeken naar een passende onderwijsplek. Wanneer dit plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan schrijft een onafhankelijk, bovenscholse procesadviseur van het samenwerkingsverband een deskundigenadvies. Vervolgens zal een tweede onafhankelijk deskundige toetsen en advies geven. Als het samenwerkingsverband vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, kan de betreffende leerling worden geplaatst



op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school van uw kind. U kunt het actuele ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vinden op de website www.pomiddenlimburg.nl

Het adres van het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg is:

In de Neerakker 2, 6093 JE Heythuysen.

Tel. 0475-25 65 80

E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

Aanbod basisondersteuning SPOLT

Hieronder leest u hoe de school de ondersteuningsstructuur heeft ingericht. Dit betekent dat overzichtelijk is uitgewerkt wat de school aan een kind aanbiedt om hem zo passend mogelijk te begeleiden binnen het onderwijs. Op alle basisscholen binnen SPOLT wordt de ondersteuning ingericht gebaseerd op het Handboek SPOLT. Dit handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning, scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie.

Ondersteuningsaanbod





Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden.

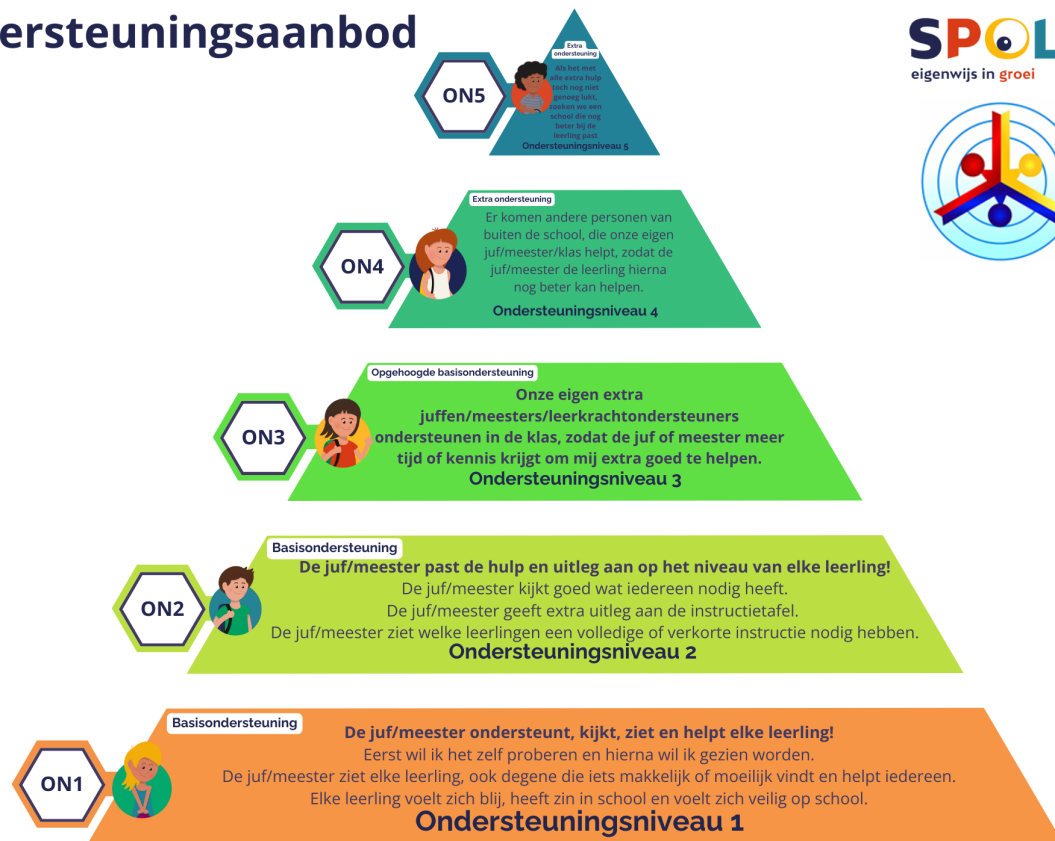
Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Deze ondersteuningsstructuur is ook besproken met de kinderen van de school. De kinderen hebben meegedacht hoe de ondersteuning op ieder ondersteuningsniveau op kindvriendelijke en begrijpelijke wijze beschreven zou moeten worden. De taal die de kinderen geven aan het ondersteuningsaanbod ziet er als volgt uit:



Ondersteuningsaanbod

SPOLT
eigenwijs in groei



Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Doorstroom

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan \(SBP\) 2024-2028](#) haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen.

Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over het al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend.



Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van Sg. St. Ursula samen om de verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdspad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO.

Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

Veiligheid

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Het [veiligheidsplan](#) is te raadplegen via onze website.

Jaarlijks worden samen met kinderen en leerkrachten twee ontruimingsoefeningen gehouden, te weten één aangekondigde en één niet aangekondigde ontruimingsoefening. We beschikken over een ruim aantal opgeleide bedrijfshulpverleners. Op onze school wordt de bedrijfshulpverlening gecoördineerd door Geert Naus (conciërge).



Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op [de website](#).

Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:
 - De heer M. Lemmen, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de **onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon** van SPOLT:
 - Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019.
 - De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.



Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een infographic opgesteld.

Inspectie en Vertrouwensinspecteur

Inspectie van het onderwijs

De Onderwijsinspectie schreef in juli 2022: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog.

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Zij adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.



Samen sterk in burgerschap!

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

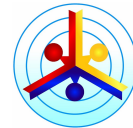
- Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.
- Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.
- Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Informatie vanuit de Zjwiek

Uitgangspunten

Identiteit

We zijn een katholieke school. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen in een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloof- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. We geven onze leerlingen levensbeschouwelijke kennis mee over verschillende geloofsovertuigingen, tradities en culturen.



Visie en Missie

Betrokken, uniek en groeiend: samen bouwen we aan een krachtige toekomst!

Bij Basisschool de Zjwiek in Roggel staat onze visie centraal: samen werken aan een veilige, verbindende en ontwikkelingsgerichte omgeving waarin iedereen tot bloei kan komen.

Welbevinden en Betrokkenheid

De Zjwiek is een plek waar kinderen mogen zijn wie ze zijn. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. Hier voelen leerlingen, ouders en teamleden zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Wij omarmen verscheidenheid en hebben oog voor ieders eigenheid, talenten en behoeften. Vanuit betekenisvol onderwijs sluiten we aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren we hun betrokkenheid, zodat zij met vertrouwen de wereld kunnen ontdekken.



Samen en Verbinding

Sterke relaties staan bij ons centraal. We geloven in de kracht van samen en bouwen aan verbinding tussen leerlingen, ouders, collega's en de gemeenschap rondom onze school. Kinderen leren zowel individueel, als samen en ook hoe zij als wereldburger kunnen bijdragen aan een groter geheel.

Ons team werkt vanuit een gedeelde visie aan een leef- en leergemeenschap waarin iedereen, jong en oud, kan groeien. Professionele samenwerking wordt gekenmerkt door een open aanspreekcultuur en een constructieve dialoog. In ons thematisch onderwijs zorgen we voor samenhang tussen vakgebieden, waardoor leren betekenisvol en geïntegreerd is.

Eigenaarschap en Ontwikkeling

Bij de Zjwiek koesteren we hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We hanteren een ontwikkelingsgerichte aanpak en begeleiden leerlingen in het ontdekken van hun eigen kracht. Door eigenaarschap te stimuleren, leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en persoonlijke groei. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling; sociaal-emotioneel, creatief en cognitief. Wij bieden een omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle en betrokken individuen. Samen werken we aan een toekomst waarin kinderen met vertrouwen en veerkracht hun plek vinden in de wereld.

Op de Zjwiek groeien we samen, iedere dag een stukje meer, naar een betekenisvolle toekomst!



Onderwijskundige uitgangspunten

Binnen ons onderwijs werken we doelgericht aan het brede spectrum van de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling en natuurlijk aan burgerschapsvorming en de inhoudelijke doelen die bij de basisschool horen.

Daarbij houden we, waar dat kan, rekening met de eigenheid van de kinderen, verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

Dit streven wij na:

- Ieder kind verwerft via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, de kennis en vaardigheden die voor hem of haar nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving;
- Ieder kind verlaat aan het eind van groep 8 de school op het voor hem of haar maximaal haalbare niveau;
- Professionals verzorgen adequate instructie;
- Kinderen leren samen te werken en zelfstandig te werken (en verwerken) vanuit een zelfkritische houding.

Elk kind wil van nature uitgedaagd worden en zoveel mogelijk leren. Dat leren gaat niet bij elk kind op eenzelfde manier. Het niveau en tempo verschillen van kind tot kind.

De leerkrachten van de Zjwiek stellen hierbij hoge verwachtingen op, maar deze zijn niet voor ieder kind even hoog. Er wordt in overleg met de IB-er gekeken welke verwachtingen haalbaar zijn. We zorgen ervoor dat een vmbo leerling na de basisschool door kan stromen naar het vmbo, een vwo leerling naar het vwo. Hard werken hoort daarbij, continu op de tenen lopen hoort daar in onze ogen niet bij. We houden dus rekening met verschillen tussen kinderen. We stimuleren ze, we geven effectieve instructies, we toetsen, we analyseren welke ondersteuning een kind eventueel extra nodig heeft.

Hierin sturen wij in het aanbod en de werkwijze en hierin heeft uw kind ook ruimte voor eigen inbreng. Elk kind heeft talent en elk kind verdient het om trots te zijn op zichzelf. Ook dit heeft niet met uitsluitend de cognitieve mogelijkheden van het kind te maken. Daarom bieden we een breed aanbod; naast het aanbod voor de cognitieve vaardigheden, is er een aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel, cultureel en creatief. Alle kinderen krijgen op de Zjwiek een degelijke basis, waarbij we opbrengstgericht werken. Dat wil zeggen dat onze leerkrachten het onderwijs aanpassen op meetbare resultaten van uw kind. Dit wordt gedaan aan de hand van een analyse naar oorzaken en het opstellen van doelen. Deze resultaten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal- emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders en leerlingen. Hierin heeft de KC-er een belangrijke rol; zij volgen de leerlingen en begeleiden de leerkrachten om het opbrengstgericht werken te optimaliseren.

Dat doen we met behulp van bewezen effectieve didactieken en methodes en met vakbekwame professionals die het beste uit uw kind willen halen.



De inrichting van ons onderwijs

Volgens de Wet Primair Onderwijs doorlopen kinderen in gemiddeld 8 schooljaren het basisonderwijs. Als uw kind 4 jaar is mag het naar de basisschool. Met 5 jaar geldt de leerplichtwet en is uw kind leerplichtig.

De kinderen zijn op de Zjwiek verdeeld over 2 clusters:

- cluster 1-2-3
- cluster 4 t/m 8

De leerkrachten van een cluster zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in het cluster. Daarnaast werken de leerkrachten van de verschillende clusters intensief samen aan doorgaande lijnen zodat de overgang van het ene naar het andere cluster soepel verloopt.

De basisgroep is homogeen of heterogeen samengesteld. Er worden instructiegroepen gemaakt zowel binnen het cluster als clusteroverstijgend, afhankelijk van/variërend per vak of leerdomein. In de instructiegroepen wordt rekening gehouden met de specifieke ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

In de instructiegroep worden vooral de vakken taal, lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen gegeven. Het werken in de instructiegroep vindt vooral in de ochtend plaats. Wereldoriëntatie (Alles in één) staat meestal 's middags op het lesrooster. Dat geldt ook voor de creatieve vakken: handenarbeid, crea, tekenen en muziek. Deze worden in het cluster georganiseerd, gebruikmakend van specifieke talenten van de leerkrachten.

Bij het werken in clusters gaan we uit van zowel differentiatie, waarbij we de kinderen per leerjaar bij elkaar indelen tijdens de instructie van taal/spelling, rekenen en begrijpend lezen als groepsdoorbrekende groepen, waarbij kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen. Binnen de groep wordt lesstof aangeboden op drie niveaus met als doel iedere kind zo passend mogelijk te begeleiden.

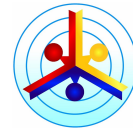
Soms overstijgen de ondersteuningsbehoeften van een individueel kind de mogelijkheden van begeleiden binnen de niveaus van het lesprogramma. Voor deze kinderen worden aanpassingen gedaan in zowel de organisatie als het lesaanbod.

Op de Zjwiek werken we met ploeterklassen (meestal voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen) en klusklassen (meestal voor de praktische leerlingen). In beide klassen werken leerlingen aan specifieke doelen. De klassen worden periodiek samengesteld en na iedere periode wordt bekeken welke leerlingen hier gebruik van maken.

Om kwaliteit te kunnen blijven bieden, is het belangrijk om in ontwikkeling te blijven. De professionele lerende cultuur is hierin van belang. Om deze ontwikkeling te borgen werkt de Zjwiek met structuren waar deze ontwikkeling een plek krijgt.

De professionele leergemeenschappen (clusters) zijn al genoemd, daarnaast werken we met inhoudelijke ontwikkelgroepen en expertise, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid om vanuit doelen schoolontwikkeling te realiseren.

Zie het jaarplan (bijlage 1) voor de ontwikkelgroepen van het schooljaar 2025-2026.



Inhoud van ons onderwijs

Cluster 1-2-3

Het onderwijs aan het jonge kind (leerlingen in groep 1 en 2) neemt een speciale positie in binnen deze school. Jonge kinderen zijn van nature onderzoekend en nieuwsgierig en zijn vaak nog onvoldoende toe aan het schoolse leren. Ze ontwikkelen zich niet lineair maar juist sprongsgewijs.

Wij willen tegemoet komen aan de specifieke ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen en dat houdt in dat het werken in groep 1 en 2 een passend op hen afgestemd aanbod en organisatie nodig heeft. Er wordt gewerkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. De leerlijnen zijn leidend en het leren wordt aangestuurd vanuit spel en betekenisvolle activiteiten.

De hoeken zijn functioneel ingericht, ondersteunend en gekoppeld aan de doelen..

In groep 3 vervolgen de kinderen het aanvankelijke leerproces van groep 2 en leren de kinderen de basisvaardigheden van het lezen (methode VLL) tevens wordt het Expert lezen ingezet. Voor rekenen wordt de methode Wereld in getallen 5 gebruikt en voor het schrijven de methode Pennenstreken. Het aanbod en de verwerking is deels methodisch en deels middels het spel en werken in hoeken. Het planbord wordt hierbij ingezet, hiermee wordt de zelfsturing van leerlingen versterkt.

Cluster 4 t/m 8

In de groepen 4 maken de kinderen de overgang van het aanvankelijk lezen naar het voortgezet lezen. We maken gebruik van het GRIMM model in groep 4-5. Om het lezen te stimuleren, interessant te maken en de leesmotivatie te bevorderen, wordt dagelijks vanaf AVI-niveau E4 beheerst 30 minuten vrij gelezen in een eigen gekozen leesboek naar interesse. Hierbij is aandacht voor boekpromotie/bookflix en wordt er een opdracht gekoppeld aan ieder uitgelezen boek, zodat voor de leerlingen het waarom van het lezen ook duidelijk wordt. Er wordt hierdoor een doel gekoppeld aan het vrije leesmoment. Voor begrijpend lezen wordt gebruikgemaakt van de aanpak "focus op begrip".

Voor taal en spelling maken we gebruik van de methode taal actief 5, de leerlijnen binnen deze methode voldoen aan de nieuwste didactische inzichten.

Vanaf groep 4 maken we gebruik van Alles in één, de teksten gebruiken we voor begrijpend lezen en voor wereldoriëntatie.

Vanaf groep 7 wordt het vak Engels aangeboden middels de methode Groove me.

In groep 7 komt het verkeersexamen aan bod, waarin de aangeleerde vaardigheden (methode VVN) middels een praktisch en theoretisch verkeersexamen worden getoetst.



Groepsdynamiek en sociale veiligheid

In schooljaar 2024-2025 is het team van de Zjwiek gestart met de RESPECT-aanpak van de systemische methodiek Klassenkracht o.l.v. Nicole Megens (Specialist Klassenkracht). De implementatie loopt nog door in 2025-2026 en 2026-2027.

Hierbij staan onderstaande doelen centraal:

- Bewust regie voeren vanuit missie, visie en de kernwaarden op groepsvormingsprocessen om daarmee vanaf de start van het schooljaar regie te voeren op de sociale veiligheid binnen de klas en de school
- Positief versterken van groepsdynamische processen door planmatig en handelingsgericht te werken aan groepsvorming, gedrag en gedragsproblemen.
- Bewust worden en waar nodig versterken van het pedagogisch vakmanschap van de leerkrachten.

In het begrenzen van gedrag werkt de Zjwiek met de stappen van het stroomschema "van onprettig naar onwettig gedrag", om te zorgen voor eenduidigheid in handelen bij ongewenst gedrag. Deze werkwijze richt zich op het vergroten van bewustwording bij leerlingen en het versterken van vaardigheden om gewenst gedrag te kunnen laten zien. De doorgaande lijn in handelen versterkt het gevoel van veiligheid.

Jaarplan 2025-2026

Jaarlijks beschrijven we onze ontwikkelpunten in een jaarplan. Zie bijlage 1 voor het jaarplan van dit schooljaar.

Opbrengsten van ons onderwijs

Toetsen

Op onze school wordt, naast de methodegebonden toetsen, gebruikgemaakt van de CITO-toetsen / Leerling in Beeld. We gebruiken deze om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen en om feedback te krijgen over het effect van ons onderwijsaanbod. De resultaten geven een goed beeld van de vorderingen van ieder kind persoonlijk en van de groep als geheel. Om het leer & ontwikkelingsniveau van een leerling vast te stellen gaan we niet enkel uit van toetsen, maar kijken we naar alles wat de leerlingen in de klas laten zien (bijvoorbeeld werkhouding en taakgerichtheid) en de vaardigheden bij alle vakken. De CITO-doorstroom toetsresultaten worden in groep 8 bij het advies gebruikt voor het vervolgonderwijs.



Centrale doorstroom toets groep 8

Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen van de leerkrachten een adviesprognose. Voor groep 8 wordt in februari 2025 de doorstroomtoets afgenomen. Een zogenaamd "objectief tweede gegeven" dat mee gewogen wordt in het definitief schooladvies. Hierin staat welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg, ontwikkeling en leer-werkhouding tijdens de hele basisschoolperiode. Wat het voortgezet onderwijs betreft is er in de regio ruime keuze aan scholen. Ook hier adviseren en informeren de leerkrachten van groep 8 de leerlingen en hun ouders.

Resultaten doorstroomtoets Leerling in Beeld groep 8 2024-2025:

	Lezen 1F	Taal 1F	Rekenen 1F	Lezen 2F	Taal 2F	Rekenen 1S	Totaal 1F	Totaal 2F/1S
2023 Route 8	100%	96,2%	92,3%	69,2%	42,3%	34,6%	96,2%	48,7%
2024 Route 8	100%	94,6%	97,3%	59,5%	35,1%	27%	96%	40,5%
2025 LIB	100%	100%	100%	85,7%	85,7%	67,9%	100%	80%

(opm: alle opbrengsten dit schooljaar waren conform verwachtingen en sloten aan bij niveau en adviezen van de leerlingen)

Schooladviesgegevens

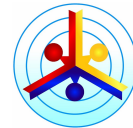
De landelijke vaardigheidsscore van LIB in 2025 is 176. De gemiddelde vaardigheidsscore van de Zjwiek is 181. 28 leerlingen hebben deelgenomen aan de LIB doorstroomtoets. Als we naar de signaleringswaarden kijken, behalen we de norm zowel op het 1F niveau (85%) als 1S/2F (50,6%). Het gemiddelde totaal 1F is 100% en totaal 2F/1S is 80%. Het behaalde referentieniveau op 2F voor lezen en taalverzorging is 85,7% en voor rekenen is het behaalde referentieniveau op 1S 67,9%

Deze scores komen overeen met de behaalde referentieniveaus vanuit Leerling in Beeld. Op het 2F-niveau voor begrijpend lezen behaalden we bij de beginmeting 50,0% en voor rekenen behaalde 60,7% het 1S niveau. Voor taalverzorging behaalde bij de beginmeting 29,6% het 2F niveau. Hierdoor hebben we een plan van aanpak opgesteld waardoor er gezorgd kon worden voor een beredeneerd aanbod.

Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens groep 8 2024-2025 per schooltype:

VMBO-BK	VMBO-K	VMBO - KGT	VMBO-GT	VMBO-GT / HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
3	2		1	8	1	7	6	28



Ondersteuning en begeleiding op onze school

Kinderen verschillen in ontwikkeling

Elk kind is uniek en mag zijn wie hij/zij is. Kinderen zijn verschillend in aanleg en ontwikkelingsvermogen, maar ook in belangstelling en interesses. Op de Zjwiek houden we daar rekening mee en streven we naar "onderwijs op maat" aan de leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Het doel van onze school is: zo passend mogelijk onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Leerling-dossier

De ontwikkeling van elke leerling wordt gevolgd door middel van observaties en toetsen. Van elke leerling wordt hierbij de verzamelde informatie vastgelegd in een digitaal leerlingendossier.

Onze leerlingendossiers zijn volledig digitaal en voldoen aan de AVG wetgeving (privacy). Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien maar niet mee naar huis nemen.

Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern begeleider)

Op onze school zijn 2 kwaliteitscoördinatoren werkzaam. De kwaliteitscoördinator werkt vanuit de rollen: ondersteuningsregisseur, leercoördinator en trendanalist en is daarmee mede verantwoordelijk voor de schoolbrede ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs.

Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun behoeften. We willen datgene aanbieden dat nodig is om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Dit doen we door het streven naar een positief pedagogisch klimaat waarin vroegtijdig de pedagogische en didactische onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd. Per ontwikkelingsgebied brengen we in kaart op welke wijze onze individuele leerlingen het beste ondersteund kunnen worden. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Met inzet van interne en/of externe expertise wordt er in dat geval gekeken naar een passende manier om de leerontwikkeling op een goede manier voort te zetten. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit vijf niveaus, deze niveaus zeggen iets over de mate en intensiteit van de ondersteuning. Door de ondersteuning passend te maken streven we naar gelijke kansen voor al onze leerlingen, sommige leerlingen hebben immers net iets extra's nodig.



Ondersteuningsstructuur

Voor alle leerlingen van groep 3-8 worden twee keer per schooljaar de leeropbrengsten geëvalueerd en geregistreerd in de HGW-formulieren (handelingsgerichtwerken). De observatiegegevens van groep 1-2 worden verwerkt in MijnKleutergroep. Daarnaast wordt voor leerlingen die een meer individuele aanpak op onderdelen nodig hebben maatwerk-aanpak uitgevoerd. Door het cyclisch proces van HGW wordt het leerstofaanbod en de leerlingondersteuning voortdurend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuningsaanbod



In dit model zijn de vijf ondersteuningsniveaus weergegeven waarbinnen met leerlingen wordt gewerkt. De basisondersteuning, niveau 1 en 2 vinden plaats in de groep. In de opgehoogde basisondersteuning, niveau 3, wordt vanuit school extra expertise en handen ingezet. In de extra ondersteuning gaan we, in niveau 4, de ondersteuning uitbreiden met expertise van buiten de school. In niveau 5 gaan

we onderzoeken of er een passendere plek is voor de leerling.

Jeugdgezondheidszorg/GGD

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar. GGD Limburg Noord onderzoekt kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

Meer informatie kunt u hier vinden:

<https://www.ggdlimburgnoord.nl/professionals/scholen>

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden Limburg (CJG-ML)

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar niet altijd even gemakkelijk. Het CJG-ML is er voor al die vragen, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Het CJG-ML biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen. Vaste contactpersonen zijn Anouk Otten en Wendy Meulenberg. Het CJG-ML verzorgt enkele keren per jaar een spreekuur op school. Via ISY wordt u daarvan op de hoogte gesteld.

Meer info over het CJG-ML, persoonlijke ondersteuning en het (actuele) activiteitenaanbod vind je op www.cjgml.nl.



Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg Leudal:

Schoolstraat 35, 6093 EH Heythuysen, ☎ www.cjgml.nl / info@cjgml.nl ☎ 088-43 88 300



Instroom/aanmelden, doorstroom en uitstroom

Procedure aanmelding en inschrijving

Middels het contactformulier op de schoolwebsite kunt u aangeven dat u uw kind wil aanmelden op onze school. De administratief medewerker bevestigt de ontvangst van uw verzoek en geeft uw contactgegevens door aan de kwaliteitscoördinator van het desbetreffende leerjaar. Er is jaarlijks in april een aanmeldmoment voor de nieuwe kleuters die in het volgend schooljaar instromen. Dit moment wordt tijdig kenbaar gemaakt.

Bij de procedure rondom aanmelding en inschrijving moeten scholen voldoen aan de regelgeving rondom passend onderwijs in verband met de zogenoemde zorgplicht. Daarnaast dient er gewerkt te worden volgens de wet- en regelgeving op de privacy (AVG). Het is de plicht van de school als een leerling wordt aangemeld om een beeld te vormen over of de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Vervolgens betekent zorgplicht dat als dat niet het geval is, de school in samenwerking met het samenwerkingsverband ouders ondersteunt bij het vinden van een passende school voor het kind. Om te voldoen aan de wet- en regelgeving op de privacy mag er niet meer informatie gevraagd worden dan op dat moment nodig is in het proces. Daarnaast moet ervoor zorg gedragen worden dat ouders informatie op een veilige manier aanleveren aan de school, afhankelijk van de inhoud van de gegevens. Het aanmeldformulier mag aangeleverd worden door het persoonlijk af te geven op school, per post naar school te sturen of te scannen en vervolgens te mailen naar school. Het intakeformulier wordt samen met ouders/ verzorgers ingevuld, mag persoonlijk worden afgegeven op school in een gesloten enveloppe of per post (met toevoeging vertrouwelijk). Ouders ontvangen na verzenden van het contactformulier een bevestiging en een korte uitleg over de procedure.

We werken nauw samen met 't Kroekestöpke, waardoor peuters al op verschillende momenten kennismaken met de basisschool. Deze intensieve samenwerking draagt eraan bij dat de overstap van peutergroep naar basisschool zo klein mogelijk is en soepel verloopt.

Het intakegesprek

Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, zal het intakegesprek plaatsvinden. De afspraak maken we als we 2 à 3 maanden voor de 4e verjaardag contact opnemen.

Tijdens dit gesprek gaat u met de kwaliteitscoördinator onderbouw in gesprek over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. U krijgt hiervoor van tevoren een vragenlijst toegestuurd. Deze zal tijdens het gesprek besproken worden. Zo proberen wij een duidelijke inschatting te maken van hetgeen uw zoon/dochter nodig heeft om bij ons een goede start te kunnen maken. In dit gesprek krijgt u ook de nodige informatie vanuit



school, die u nodig heeft voor een goede start van uw zoon/dochter bij ons op school. Uiteraard is er ook ruimte om al uw vragen te stellen.

Verdeling van leerlingen

Na het intakegesprek bekijken wij in welke groep uw zoon/dochter het beste past. Hierbij zijn de (ondersteunings)behoeften van uw zoon/dochter als eerste leidend. Vervolgens kijken we nog naar veel andere elementen. Hierbij kunt u denken aan verdeling ondersteuningsniveau, verdeling jongens/meisje, broertjes/zusjes (soms ook neefjes/nichtjes) en als het mogelijk is kijken we ook naar vriendjes/vriendinnetjes. Wanneer duidelijk is in welke groep uw zoon/dochter komt, dan krijgt u een telefoontje van de leerkracht van uw zoon/dochter. U maakt dan de laatste afspraken voor de start van uw zoon/dochter.

De start

Op het moment dat u zoon/dochter 4 jaar wordt, zal hij/zij daadwerkelijk bij ons op school starten. De eerste dag is in principe de dag na de vierde verjaardag. Deze dag zullen we altijd even met u afstemmen tijdens het intakegesprek. Een paar weken na de start van uw zoon/dochter zal de leerkracht met u het zogeheten startgesprek voeren. Hierin worden de eerste weken met u besproken. Mocht u eerder vragen hebben, kunt u natuurlijk altijd bij de leerkracht terecht.

Wenmomenten

Wij hebben een goede samenwerking met 't Kroekestöpke/Tamboerijn. De peuters komen af en toe een keer op bezoek op de basisschool en collega's van groep 1/2 van de school komen al regelmatig in de peutergroepen. Zo worden de eerste stappen van kennismaking op een hele natuurlijke manier gezet. Naast deze wenmomenten mag uw zoon/dochter ook één ochtend mee komen draaien in zijn/haar nieuwe groep. De afspraak voor de wenmoment maakt u met de leerkracht van uw zoon/dochter op het moment dat de leerkracht u belt om te laten weten in welke klas uw zoon/dochter komt. Voor kinderen die niet naar 't Kroekestöpke/Tamboerijn gaan, is ook de wenochtend bedoeld als kennismaking.

Als uw kind een andere kinderopvangorganisatie (bijvoorbeeld Natureluur) bezoekt, wordt er contact gezocht met deze organisatie.

Doorstroom / overplaatsen

In principe volgen alle leerlingen een onderwijsroute die bij hun ondersteuningsbehoefte en leervermogen past. Onze leerkrachten maken het aanbod en de ondersteuning van uw kind zo passend mogelijk, zodat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. In de groepen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. We bieden een verrijkend en verdiepend aanbod aan, daarnaast is er ook sprake van intensivering voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Overplaatsen naar een andere groep en/of doubleren kennen we in principe niet meer. Slechts in uitzonderlijke gevallen wordt daar beredeneerd van afgeweken.



Samenwerking met Scholengemeenschap St. Ursula

SPOLT werkt middels een PO-VO overleg intensief samen met St. Ursula. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Uitschrijving

Indien uw kind overstapt naar het voortgezet onderwijs of tussentijds naar een andere school gaat, moet uw kind worden uitgeschreven. Er wordt door ons een dossier opgesteld dat overgedragen wordt aan de nieuwe school. Ouders kunnen altijd desgewenst een afschrift hiervan krijgen.

Veiligheid en respect

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Schoolcontactpersoon; vertrouwensleerkracht voor de leerlingen

In de groepen wordt weleens gepraat over situaties die te maken hebben met ongewenst gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Allemaal situaties die jullie en wij niet fijn vinden. Wat kun je er tegen doen? Nou, bijvoorbeeld "nee" zeggen. Als dat niet helpt kun je er het beste eens met de meester of juffrouw van je groep over praten. Heb je geen voldaan gevoel hierbij, dan kun je het beste met één van de schoolcontactpersonen op school gaan praten. Het is bij de kinderen bekend wie de vertrouwenspersonen zijn. Voor de Zjwiek zijn dat: juffrouw Ilona van Heugten en meester Marcel Steegs.

De vertrouwens-leerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directie van de school.

Pestprotocol

Pesten is een veel voorkomend probleem op basisscholen. In het begin van elk schooljaar wordt in alle groepen aandacht besteed aan het pesten, plagen en het voorkomen ervan. Als er desondanks gepest wordt, besteden we hier aandacht aan in de groep en in het team. Geef als ouder of als leerling aan de leerkracht door als er sprake is van pesten! Pesten is geen spelletje en dus niet acceptabel! Een pestprotocol maakt deel uit van het Schoolveiligheidsplan van SPOLT.



Hoofdluis en andere voorkomende ongemakken

Hoofdluis verspreidt zich vooral onder kinderen heel gemakkelijk en kan zich op iedere school makkelijk voordoen. Dit heeft niets te maken met goede of slechte persoonlijke verzorging. Een aantal vrijwillige ouders vormt het zogenaamd "kriebelteam". Kort na iedere vakantie zullen alle kinderen 's morgens gecontroleerd worden op de aanwezigheid van hoofdluis. Bij constatering van hoofdluis zullen we ouders passend informeren. De ouders die het "kriebelteam" vormen, hebben zwijgplicht en mogen daarom geen informatie doorgeven aan anderen. Mocht u thuis tussentijds constateren dat uw kind hoofdluis heeft, dan dient de school hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte gesteld te worden. Dit geldt ook bij kinderziekten (zoals roodvonk, kinkhoest, krentenbaard e.d.) zodat er snel en doeltreffend maatregelen kunnen worden genomen om uitbreiding van besmetting te voorkomen.

Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacy beleid en conform de geldende privacywetgeving. U vindt de benodigde informatie op: <https://spolt.nl/privacyverklaring/>. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Vervoer; regels en afspraken

Voor het vervoer van kinderen naar activiteiten die buiten de school plaatsvinden, doen wij regelmatig een beroep op ouders. Hierbij hechten wij aan de voorwaarden die de politie en verzekering stellen met het oog op de veiligheid van de kinderen. Belangrijke voorwaarde is dat de bestuurder van de auto in het bezit is van een inzittendenverzekering. Zonder deze verzekering mogen kinderen van de school niet vervoerd worden.

Regels bij vervoer:

- In het bezit zijn van een inzittendenverzekering
- Kinderen kleiner dan 1,35m zitten in een goedgekeurd en passend kinderzitje of verhoging en maken gebruik van gordels; kinderen vanaf 1,35m. maken enkel gebruik van de gordels.
- Als er drie gordels achterin zitten mogen er drie kinderen achterin vervoerd worden. Indien er twee gordels achterin zijn dan mogen er twee kinderen achterin vervoerd worden.
- Op onze school mogen kinderen niet vervoerd worden als er geen gordels in de auto zitten.



Het vervoeren van een groepje kinderen is een grote verantwoordelijkheid en wij gaan ervan uit dat bovenstaande regels nauwlettend in acht genomen worden. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden als bovenstaande niet in acht genomen is.

Verkeer rondom de scholen

Op iedere SPOLT-school is een verkeerscoördinator actief. Voor de Zijwiek is dat Pascale Hendriks.

Afspraken rond de school

In het verleden zijn, in samenspraak met de gemeente, ouderraad en het team, afspraken gemaakt m.b.t. een "verkeersveilige fietsroute" van en naar school, waarbij er afspraken gemaakt zijn over de begeleiding van het oversteken door verkeersbrigadiers. Het gaat hierbij om onderstaande route:

- Oversteek bij het kruispunt Kerkstraat - Provincialeweg - Kerkveldweg

Daar staan voor en na school verkeersbrigadiers (kinderen uit groep 7), die onder leiding van enkele ouders uw kinderen veilig laten oversteken. De verkeersbrigadiers staan er:

's morgens om 08.10 u. - 08.25 u.

's middags van 14.05 u. - 14.20 u.

Het verzoek om niet te vroeg naar school te gaan en niet te laat naar huis.

Wij willen een dringend beroep doen op u als u uw kind brengt en haalt, dit te doen via de parkeerplaats op het Pietersplein. Daar dus parkeren en uw kind(eren) te voet naar de ingangen van de school brengen. Het is voor de veiligheid van de kinderen van groot belang dat u zich te allen tijde houdt aan de gestelde verkeersregels.

Wij verzoeken u vriendelijk alle ingangen vrij te houden, zodat de kinderen zelfstandig het schoolplein kunnen bereiken en verlaten.

Verkeersonderwijs

Het verkeersonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. Naast de theoretische verkeersvorming in de groep wordt er ook aandacht besteed aan praktische verkeersopvoeding. In groep 7 leggen alle leerlingen een schriftelijk en een praktisch verkeersexamen af.

Schoolongevallenverzekering

SPOLT heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.



Educatief partnerschap - informatievoorziening

We vinden het belangrijk om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van uw kind. Uw kind moet zich "thuis" voelen bij ons op school. Wij stellen een open en respectvolle wijze van omgaan met elkaar zeer op prijs. In het belang van uw kind is het belangrijk dat de schoolsituatie en de thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar aansluiten en dat u en de leerkracht van uw kind op één lijn zitten. Samen in gesprek gaan, waarbij de beelden vanuit thuis en school met elkaar gedeeld worden, leidt tot een gezamenlijk beeld. Wij verwachten van onze leerkrachten en u dat wanneer hierover onduidelijkheden zijn u de dialoog met elkaar aan gaat. Wij zien u als "onze educatieve partner".

Ouderportaal-PARRO, als communicatiemiddel

Wij werken met het digitale systeem PARRO als communicatie systeem. U krijgt via PARRO algemene informatie (Zjwieknieuws) en berichten van de clusters en/of groepsleerkrachten. Natuurlijk vindt u op onze website ook de nodige informatie.

Ouderparticipatie

Hulp van ouders/verzorgers is een zaak die zowel ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten als prettig en als noodzakelijk ervaren. Tijdens het schooljaar kunt u uitnodigingen ontvangen via PARRO met vragen voor ouderhulp.

Informatiemomenten

Aan het begin van ieder schooljaar worden informatie- of inloophmomenten gehouden. Op deze momenten wordt verteld over algemene zaken rondom de school, maar ook over de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind. Hier krijgt u tijdig bericht over.

Ouderavonden en gesprekken

Minimaal twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kind gesprek. Er wordt dan over de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind gesproken en kunt u het schoolwerk van uw kind bekijken.

Gescheiden ouders en informatievoorziening

De school is verplicht op grond van het burgerlijk wetboek om een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, desgevraagd van informatie te voorzien. Twee beperkingen: de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op gelijke wijze aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verschaffen en als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.



Oudertevredenheid

Tweejaarlijks wordt er vanuit SPOLT een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd voor ouders, leerlingen en personeel. Het laatste tevredenheidsonderzoek is afgenomen in april 2024. Deze is ingevuld door 48% van de ouders. Hoe tevreden zijn de ouders:

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,2
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	6,9
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,7
Onderwijsleerproces	
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,4
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,4
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,2
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,8
Informatie en communicatie	
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,1
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,8
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,5

Ziekmelding - kortdurend afwezig

U wordt verzocht ziek- en afwezigheid meldingen dezelfde dag vóór aanvang van de school door te geven.

Dit kunt u het gemakkelijkst doen via PARRO of anders telefonisch. Als wij geen bericht van de ouders/verzorgers hebben ontvangen over afwezigheid van het kind, nemen wij in de ochtend contact met u op. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlof aanvragen

Buiten de vastgestelde schoolvakanties kan slechts bij hoge uitzondering toestemming verleend worden voor vrije dagen. Zie voor meer informatie:

<https://zjwiek.nl/informatie/verlof-aanvragen/> .

De volgende situaties zijn **géén redenen** voor verlof onder schooltijd: familiebezoek in het buitenland, vakantie wegens een goedkope periode of speciale aanbieding, gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, uitnodiging van familie of vrienden om buiten schooltijd op vakantie te gaan, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte en verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al vrij hebben.



De directeur van de school is bevoegd, maar niet verplicht om extra verlof te verlenen. Indien een verlofaanvraag niet aan bovenstaande regels voldoet en de ouders nemen toch verlof dan zal de directeur de leerplichtambtenaar in kennis moeten stellen van ongeoorloofd verlof.

U vindt het formulier voor aanvraag bijzonder verlof op de website van de school:
<https://zjwiek.nl/informatie/verlof-aanvragen/>

Regels voor schorsing en verwijdering

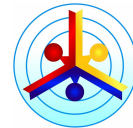
Leerlingen kunnen geschorst worden en na herhaalde schorsing van school verwijderd worden, indien de veiligheid van leerkrachten en andere leerlingen in gevaar dreigt te komen door wangedrag van leerlingen of de ouders/verzorgers ervan. Het bestuur wordt bij schorsing voor drie dagen of verwijdering van een leerling eerst op de hoogte gesteld. Bij verwijdering heeft de school, indien gewenst, de inspanningsverplichting behulpzaam te zijn bij het zoeken naar een andere school.

Wanneer de mogelijkheden van de school om onderwijs te verzorgen voor een bepaalde leerling uitgeput zijn of wanneer het gedrag van een leerling zodanig is en blijft dat wij als school niet meer samen met die leerling verder kunnen, hanteren we de volgende procedure:

1. de directie gaat samen met de kwaliteitscoördinator en de betreffende groepsleerkrachten na of er sprake is van een onhoudbare situatie;
2. de directie informeert de ouders en gaat in overleg, legt afspraken schriftelijk vast en directie legt het voorgenomen besluit voor aan het CvB van SPOLT
3. de directie krijgt 8 weken de tijd om aan te tonen dat alles is gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen
4. het CvB neemt een beslissing tot verwijdering van de leerling

Voor- en naschoolse kinderopvang

Voor- en naschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met BSO 't Kroekestöpke (<https://kroekestopke.nl/>) en Natureluur (<https://www.natureluur-kinderopvang.nl/>), Hier zijn kosten aan verbonden.



Overige praktische zaken

Bewegingsonderwijs

Voor alle kinderen zijn gymschoenen (vanaf groep 2) en gymkleding verplicht. De gymschoenen mogen alleen binnen gedragen worden. U krijgt bij aanvang schooljaar de informatie over de dagen waarop de groep van uw kind gymlessen heeft.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt er in de klas op gepaste wijze aandacht besteed aan de verjaardag van uw kind. Op onze school wordt niet getrakteerd.

Ook de verjaardag van de juf of de meester wordt gevierd, dit op een centraal moment aan het einde van het schooljaar. Een cadeau mag op die dag alleen bestaan uit een zelfgemaakt werkje of een zelfgemaakt bosje bloemen. Het is niet de bedoeling dat u hiervoor kosten gaat maken.

Bij een speciale gelegenheid (zoals bijvoorbeeld de geboorte van een zusje of broertje) is trakteren wel toegestaan.

Het is niet handig op school uitnodigingen voor kinderfeestjes uit te delen; voor de kinderen die niet uitgenodigd worden is het vaak een teleurstelling. Daarom vragen we u deze uitnodigingen buiten school en buiten schooltijd uit te delen.

Schrijfmateriaal

Op school is voldoende schrijfmateriaal aanwezig. Er hoeft van thuis niets meegenomen te worden.

De school vindt het belangrijk dat de kinderen goed leren schrijven. In groep 4 krijgen de kinderen van onze school een rollerpen. Deze pen is speciaal ontwikkeld om een goede schrijfhand te bevorderen.

Eten en drinken

Op school willen wij kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Voor de ochtendpauze is dit een stuk fruit of een gezonde koek. We drinken water wanneer we dorst hebben. Voor de middagpauze een gezond lunchpakket.

Op school wordt niet gesnoept en er worden ook geen snoep/koeken meegebracht.



Vervangingsproblematiek

Het tekort aan leraren voor vervanging loopt op. U merkt er nog niet zoveel van, omdat we het zelf zo maximaal mogelijk proberen op te lossen. Bijna iedere school krijgt weleens te maken met het niet kunnen vinden van vervangers. Bij vervanging handelen we volgens het stappenplan op de volgende pagina.

Afspraak:

Als al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan wordt u door de school verzocht de kinderen thuis te houden. Dit is een noodgreep, omdat het gewoon niet meer anders kan. We doen dit dan als volgt:

- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag binnen school opgevangen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen oplossing is voor vervanging, dan bepaalt de schoolleiding welke groep thuis moet blijven. Dit kan dagelijks een andere groep betreffen. U wordt hierover via PARRO in kennis gesteld. De directie zal blijven proberen vervanging te krijgen.
- Voor ouders/verzorgers die beslist geen opvang kunnen regelen, biedt de kinderopvang de mogelijkheid tot betaalde opvang.
- Mocht blijken dat de vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan telefonisch op de hoogte gesteld en komen die leerlingen de daarop volgende dag ook weer naar school.

Verzorging van school eigendommen.

Leerboeken, leesboeken, leermaterialen, devices kosten veel geld. De verzorging van eigendommen van de school en helaas ook van de eigen spullen laat helaas weleens te wensen over.

We willen u verzoeken om uw kinderen te controleren op het mee naar huis brengen van schooleigendommen. Bij beschadiging of vermissing van schoolspullen zijn wij genoodzaakt contact op te nemen met de ouders, waarbij mogelijk kosten verhaald kunnen worden.

Medezeggenschap

Medezeggenschap vinden wij belangrijk bij de Zjwiek; samen betekent voor ons meer dan alleen!

Leerlingenraad

Inspraak vanuit leerlingen is belangrijk. De Zjwiek stemt over belangrijke ontwikkelingen met leerlingen af. Dit doen we door met regelmaat in gesprek te gaan met leerlingen over het onderwijs, de organisatie en hun welbevinden daarbij. Er zit een afvaardiging van de groepen 6-7-8 in de leerlingenraad.



De Medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid van ouders bij de school is erg belangrijk. Op basis van de Wet Medezeggenschap in het Onderwijs is er op de Zijwiek een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. De MR bestaat uit personeelsleden (PMR) van de school en ouders (OMR). De MR heeft als taak de ouders en de leerkrachten te vertegenwoordigen en zijn betrokken bij de organisatorische en beleidsmatige keuzes die de school maakt. De MR heeft hier advies- dan wel instemmingsrecht op verschillende thema's. De vergaderingen zijn openbaar. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de MR- leden.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Roy Curvers	Gaby Peeters
Thijs Metsemakers	Martine Bongers
Niels Peulen	Evi Janssen
Dorien Heijnen	Geert Naus
Nannie van Heur (klankbordlid)	Miriam Jacobs (Directie, adviserend)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

SPOLT heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld voor alle SPOLT scholen onder haar beheer. De GMR behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. Over belangrijke bovenschoolse besluiten van het bestuur heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het GMR-reglement. De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de scholen. Voor meer informatie, raadpleeg de website van SPOLT (www.spolt.nl).

De Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die activiteiten op school organiseren. De ouderraad bestaat uit een bestuur en een groep projectleiders. Aan het begin van ieder schooljaar worden werkgroepen gevormd, waarin de projectleiders plaatsnemen en contactpersonen uit het schoolteam. Bij de uitvoering van de activiteiten vraagt de OR vaker extra hulp van ouders, zonder deze extra hulp kunnen veel activiteiten niet uitgevoerd worden. Vanaf schooljaar 2023-2024 bekostigen we deze activiteiten vanuit school en vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Het betekent ook dat alle kinderen te allen tijden deel kunnen nemen aan de activiteiten. Daarnaast ontvangt de



ouderraad inkomsten uit acties en sponsoring zoals het inzamelen van kleding. Wilt u meer weten over de Ouderraad, neem dan contact op met ouderraad@zjwiek.nl.

Bestuur ouderraad:

- Heidi Dirkx (voorzitter)
- Eveline Naaijkens (penningmeester)
- Remy Geraedts (secretaris)

Samenwerking partners en omgeving

Als basisschool de Zjwiek richten we ons sterk op verbinden. Verbinden met partners, organisaties, verenigingen en anderen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Onderstaand vindt u informatie over enkele samenwerkingspartners en zaken die daar mee te maken hebben. U bent eerder in deze schoolgids al diverse partners tegengekomen die we hier niet opnieuw benoemen.

Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die bereid zijn de school te sponsoren. Sponsoring kan echter risico's met zich meebrengen. Dat is dan ook de reden dat SPOLT een aantal gedragsregels geformuleerd heeft, die we als richtlijn gebruiken bij het sponsorbeleid: waar moeten we als school op letten, waar zijn sponsors aan gebonden, welke valkuilen zijn er en hoe hebben we de inspraak van de ouders geregeld? Voor het opstellen van beleid inzake sponsoring is gebruik gemaakt van het convenant dat het ministerie van OCW heeft gesloten met 18 organisaties. Hierin liggen afspraken vast voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Eventuele sponsoring wordt per geval bekeken en vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Financiële ondersteuning

Voor kinderen die uit gezinnen komen die niet altijd de juiste financiële middelen hebben om op sportief, cultureel, sociaal en onderwijskundig gebied volledig aan de maatschappij te kunnen deelnemen, is er Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar de website van stichting Leergeld Leudal en Maasgouw: www.leergeldleudalmaasgouw.nl

Informatiepunt ouders en onderwijs

Voor een onafhankelijk advies, evenals opmerkingen/problemen met betrekking tot het onderwijs, kunt u terecht bij de onderwijstelefoon. Deze is (gratis) op schooldagen van 10.00 uur–15.00 uur: 0800-5010 of 0800-8051. U kunt ook kijken op de website: <https://www.oudersonderwijs.nl/>

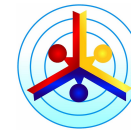


Bibliocenter

Op basisschool de Zjwiek hebben we een in pandige bibliotheek van Bibliocenter. Deze bibliotheek is er voor kinderen en volwassenen. Voor kinderen van alle leeftijden zijn er veel mooie prentenboeken, eerste leesboekjes, leesboeken, informatieve boeken, stripboeken en tijdschriften. Ook voor de volwassenen is er een aantrekkelijk boeken -en tijdschriften assortiment. Boeken die niet in de bibliotheekvestiging in Roggel aanwezig zijn, kun je gratis via de website www.bibliocenter.nl reserveren en naar de bieb in Roggel laten komen. Zo heb je de beschikking over de gehele collectie van Bibliocenter, en het gemak van het boek ophalen in je eigen bieb. Weet je dat een bibliotheekabonnement tot 18 jaar gratis is? De bibliotheek is op alle schooldagen open: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 tot 17.00 uur. En op vrijdag van 8.30 tot 15.00 uur. Op bepaalde momenten zijn er vrijwilligers aanwezig om u te helpen.

In de schoolvakanties is de bibliotheek gesloten. Maar het is dan wel mogelijk om andere vestigingen van Bibliocenter te bezoeken. Voor meer informatie over de aanwezigheid van vrijwilligers en openingstijden zie www.bibliocenter.nl. Ook voor ouders is het interessant om een abonnement af te sluiten. Dat geeft je toegang tot meer dan 235.000 boeken, films, luisterboeken, e-books en speelleermaterialen. Ook krijg je korting bij spraakmakende schrijversbezoeken, cursussen, workshops en andere activiteiten. Tot ziens in een van onze vestigingen!

Bijlage 1: Jaarplan 2025-2026



Basisschool de Zjwiek Jaarplan 2025-2026



Betrokken, uniek en groeiend: samen bouwen we aan een krachtige toekomst!

Welbevinden en Betrokkenheid

De Zjwiek is een plek waar kinderen mogen zijn wie ze zijn. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. Hier voelen leerlingen, ouders en teamleden zich **gezien, gehoord en gewaardeerd**. Wij omarmen **verscheidenheid** en hebben oog voor ieders **eigenheid**, talenten en behoeften. Vanuit **betekenisvol** onderwijs sluiten we aan bij de natuurlijke **nieuwsgierigheid** van kinderen en stimuleren we hun betrokkenheid, zodat zij met **vertrouwen** de wereld kunnen ontdekken.

Samen en Verbinding

Sterke **relaties** staan bij ons centraal. We geloven in de kracht van samen en bouwen aan verbinding tussen leerlingen, ouders, collega's en de **gemeenschap** rondom onze school. Kinderen leren zowel individueel, als samen en ook hoe zij als **wereldburger** kunnen bijdragen aan een groter geheel.

Ons team werkt vanuit een gedeelde visie aan een leef- en leergemeenschap waarin iedereen, jong en oud, kan groeien. Professionele **samenwerking** wordt gekenmerkt door een open **aanspreekcultuur** en een constructieve **dialogoog**. In ons **thematisch** onderwijs zorgen we voor samenhang tussen vakgebieden, waardoor leren **betekenisvol** en geïntegreerd is.



Eigenaarschap en Ontwikkeling

Bij de Zjwiek koesteren we **hoge verwachtingen**, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We hanteren een **ontwikkelingsgerichte** aanpak en begeleiden leerlingen in het ontdekken van hun eigen kracht. Door **eigenaarschap** te stimuleren, leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en persoonlijke groei. Er is aandacht voor de **brede ontwikkeling: sociaal-emotioneel, creatief en cognitief**. Wij bieden een omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle en betrokken individuen. Samen werken we aan een toekomst waarin kinderen met **vertrouwen** en **veerkracht** hun plek vinden in de wereld.



1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

Ambitie 1 Sterk in basisvaardigheden en brede ontwikkeling
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het aanbod op basisvaardigheden rekenen, taal/ lezen, spelling, burgerschap en digitale vaardigheden en laat kinderen talenten ontdekken en ontwikkelen in een betekenisvolle omgeving.

Ambitie 2 Naar inclusief onderwijs
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het onderwijs op ondersteuningsniveau 1 tot en met 3, zodat kinderen een zo passend mogelijk aanbod krijgen binnen de school en waar nodig de extra ondersteuning doelgericht en planmatig vorm gegeven kan worden.

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

Ambitie 3 Sterke educatief partnerschap en doorgaande lijnen
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het educatief partnerschap met ouders, kindpartners en lokale organisaties. De Zjwiek versterkt de doorgaande leerlijn met kindpartner 't Kroekestöpke en zorgt voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ambitie 4 Sterk in gezond gedrag en een gezonde omgeving
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het leerstofaanbod en de leer- en leefomgeving ter bevordering van fysieke en psychische gezondheid van kinderen en medewerkers.

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

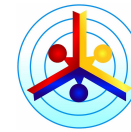
Ambitie 5 Sterk in meetbare en merkbare kwaliteit
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 het monitoren van de meetbare en merkbare ontwikkeling van kinderen en brengt dit zichtbaar in beeld.

Ambitie 6 Sterke professionele lerende organisatie
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 de professionele lerende cultuur binnen de school, waar professionals vanuit vakmanschap en verantwoording met elkaar werken en leren om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

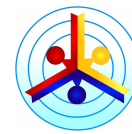
Ambitie 7 Sterk in kwaliteitszorg
De Zjwiek versterkt in 2025-2029 de kwaliteitszorg van de school door te werken met gespreid leiderschap in de vorm van expertises en ontwikkelgroepen en borgt de kwaliteitszorg in een cyclisch en samenhangend systeem.

Jaarplan 2025-2026

Op de Zjwiek groeien we samen, iedere dag een stukje meer, naar een betekenisvolle toekomst!



	Ontwikkeling	Borgen	Expertise / ontwikkelgroep
 1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen Ambitie basisvaardigheden brede ontwikkeling inclusief onderwijs 	Versterken basisvaardigheden : • automatiseringslijn rekenen • communicatieve vaardigheden • taal-leesvoorwaarden/dyslexieprotocol 1-2 • Expert lezen (3), GRIMM model (4-5), instructie (6-8) • Begrijpend lezen • Koppeling leerlijnen aan thematisch aanbod • Planmatig aanbod MKG Hoge streefdoelen Implementatie Handboek SPOLT • ON 1-3 • Hoorrecht Leerlingpopulatie OPP Implementatie OPP in Parnassys Klassenkracht	Versterken basisvaardigheden : • WIG5, Taal Actief 5 • Leesbeleving-leesmotivatie • Differentiatiekaarten • Afsprakenkaarten Aanbod Burgerschap Thematisch werken Betekenisvolle omgeving Bevorderen nieuwsgierigheid	Ontwikkelgroep basisvaardigheden • Planmatig aanbod 1-8 (Afsprakenkaarten - MKG - differentiatiekaarten) • Borging WIG5, Taal Actief5 (Expert) • Toegepaste communicatiedoelen (Expert) • Leesvoorwaarden, technisch-begrijpend lezen • Leerlingenpopulatie Referentieniveau 1S rekenen (Expert) Digitale geletterdheid (Expert) Ontwikkelgroep Thematisch werken, Burgerschap en digitale geletterdheid • Thematisch werken • Monitoren doorgaande lijn Burgerschap • Digitale geletterdheid (expert) Ontwikkelgroep Pedagogisch handelen • Implementatie Klassenkracht • Persoonlijk Meesterschap
2. School in de wereld: onze blik naar buiten Ambitie Educatief Partnerschap doorgaande lijnen	Sociale veiligheid Doorgaande leerlijnen (kindpartner / PO-VO)	Educatief Partnerschap Gezonde omgeving	Ontwikkelgroep Educatief Partnerschap • Samenwerkingsrelatie ouder-kind-leerkracht • Ouderbetrokkenheid • Afstemming communicatie/ informatie met en voor ouders Ontwikkelgroep Pedagogisch handelen • Sociale veiligheid • Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen
3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling Ambitie meetbare en merkbare kwaliteit Professionele lerende organisatie en kwaliteitszorg	Mijn Rapportfolio Verbetering onderwijsaanbod (POP - cluster) Organisatie onderwijs (cluster-KC) Leiderschap en kwaliteitszorg Personele bezetting	Professionele cultuur Aanspreekcultuur Collegiale consultatie Teamleren Ontwikkelgroepen Gespreid leiderschap/expertises Financiële bedrijfsvoering	Ontwikkelgroep Educatief Partnerschap Mijnrapportfolio - brede ontwikkeling Ontwikkelgroep Basisvaardigheden Monitoren doorgaande lijn onderwijsaanbod



1. Onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

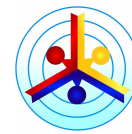
Ambitie Basisvaardigheden - Inclusief onderwijs -brede ontwikkeling

Versterken basisvaardigheden (Ontwikkeling-Borging) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

Er is een uitgewerkt, gedifferentieerd leerstofaanbod voor ondersteuningsniveau 1,2,3 vastgelegd in kwaliteitskaarten en passend bij de route naar inclusief onderwijs 2035.

- Rekenen: automatiseringslijn 1-8 (O)
- Taal/spelling: Er is een transfer van de communicatieve vaardigheden (taalgroeiboek), de aan te leren vaardigheden worden toegepast in het thematisch werken. (O)
In gr 3 wordt betekenisvol schrijven ingezet in het thema. (O)
- Er is zicht op de taal-leesvoorwaarden van groep 1-2, dit komt betekenisvol aan bod in het thema. (O)
- De stappen van het dyslexieprotocol groep 1-2 worden in MKG verwerkt. (O)
- Technisch lezen: In groep 3 Expert Lezen implementeren, in groep 4-5 GRIMM model en in gr 6-8 aandacht voor instructiebehoefte gecombineerd met leesmotivatie en leesbeleving, instructie wegzetten in de organisatie. (O)
- Begrijpend lezen: Focus op begrip verdiepend implementeren. (O)
- De leerlijnen taal/lezen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn ook gekoppeld aan het thematische aanbod van de methode Alles in 1 (groep 4 t/m 8). (O)
- Het planmatig aanbod /themaplan in MijnKleutergroep (1-2-(3) (O)
- Visie gr 3 techn. lezen tbv keuze nieuwe methode 2026-2027 (O)

- Rekenen: borging WIG5 (B),
- Taal/spelling: borging Taal Actief 5. (B)
- Technisch lezen: Naast instructie van de technische vaardigheden wordt er structureel aandacht besteed aan leesmotivatie en leesbeleving, betekenisvol en waar mogelijk binnen het thema. (B)
- De differentiatiekaarten (3-8) zijn leidend in het handelen. (B)
- De leerkrachten en ondersteuners hebben kennis van de afsprakenkaarten en voeren de gemaakte afspraken uit. (B)



Hoge streefdoelen (Ontwikkeling) (Team - Expert- KT)

- De gestelde referentieniveaus, passend bij de schoolweging, worden op de drie domeinen behaald.
- We gaan uit van ambitieuze streefdoelen:
95 % behaald 1F, 70 % behaald 2F Taal/lezen, 60% behaald 1S rekenen.
- Vanaf groep 6 volgen we de leerlingen op weg naar de streefdoelen, We maken gebruik van referentieniveaus en opbrengstnormen als uitgangspunt.
- We werken handelingsgericht (zie ondersteuningsstructuur). In de differentiatiekaarten en blokvoorbereidingen staat het passend aanbod en differentiatie per niveaugroep beschreven, er is focus op effectieve instructie en effectieve leertijd voor alle leerlingen.
- De rekencoördinator verdiept zich middels scholing in de vakinhoudelijke kennis over de opbouw en cruciale momenten van de leerlijn en inzicht in de rekenprocessen bij leerlingen. De rekencoördinator neemt vervolgens het team mee in deze kennis en implementatie van de passende werkwijze. Om zo de ambitie van 60% van de leerlingen behaald referentieniveau 1S te realiseren,

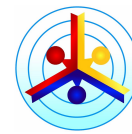
Implementatie Handboek SPOLT (Ontwikkeling) (Team - KT)

- We gaan uit van een inclusieve mindset en denken in kansen.
- Alle rollen hebben zicht op de taken en verantwoordelijkheden, zoals beschreven in Handboek SPOLT 6.0.
- De uitwerking van ON 1-3 is voor alle beschreven rollen zichtbaar in uitvoering aan het einde van het schooljaar 2025-2026.
- In het kader van het hoorrecht (vanaf 1 aug 2025) is de ondersteuningspiramide vertaald naar kindniveau en besproken met alle kinderen. Deze ondersteuningspiramide is zichtbaar voor kinderen binnen de school

Leerlingenpopulatie (Ontwikkeling) (Ontwikkeltgroep - KT)

De leerlingenpopulatie van de Zjwiek wordt inzichtelijk in beeld gebracht, we werken vanuit data-analyse naar data zingeving
De ontwikkelgroep basisvaardigheden brengt de leerlingenpopulatie in beeld aan de hand van onderstaande stappen:

1. *Bepaal een onderzoeksvraag* – Wat wil je precies weten over je leerlingen?
2. *Verzamel en analyseer data* – Gebruik toetsresultaten, observaties en gesprekken met leerkrachten en ouders.
3. *Zoek naar gedeelde patronen* – Welke terugkerende onderwijsbehoeften zijn zichtbaar?
4. *Pas het onderwijs hierop aan en monitor de effecten* – Blijven de interventies effectief?



De ontwikkelgroep en het kwaliteitsteam nemen het hele team mee in dit proces.

Implementatie OPP in Parnassys (Ontwikkeling) (Team - KT)

- Opstellen van individuele ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanaf ON3, via Parnassys.
- De implementatie verloopt volgens de afspraken vanuit de Bestuursstandaard OPP.

Aanbod Burgerschap (Ontwikkeling-Borging) (Team - Ontwikkelgroep)

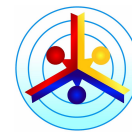
- De specifieke en incidentele burgerschapsactiviteiten worden weggezet in een jaarkalender. (O)
- De ontwikkelgroep monitort de doorgaande lijn en brengt in kaart of alle competenties en vaardigheden voldoende aan bod komen. Vanuit deze analyse geven ze aanbevelingen voor verdere implementatie. (O)
- In het document "Kader Burgerschap" staat de beschrijving van het aanbod Burgerschap op de Zjwiek. Dit aanbod bevat de bouwstenen Burgerschap. Het wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch werken, de routines en het pedagogisch klimaat. Er is een doorgaande lijn en opbouw in dit aanbod. (B)
- Verder verstevigen van de doorgaande lijn van groep 1-8. (B)

Digitale geletterdheid (Ontwikkeling) (Expert - Ontwikkelgroep)

- Vanuit SPOLT is er in 2025 een vragenlijst digitale geletterdheid uitgezet onder alle rollen. Deze vragenlijst is een 0-meting.
- De expert "digitale geletterdheid" gaat in afstemming met de bovenschoolse afspraken op het gebied van digitale geletterdheid in kaart brengen welke topics op de korte termijn- de middellange termijn en de lange termijn aandacht behoeven.
- Vanuit deze inventarisatie wordt een plan van aanpak opgesteld, incl rollen, taken en verantwoordelijkheden.
- Het team van de Zjwiek wordt meegenomen in dit proces.

Implementatie Klassenkracht (2e jaar) (Ontwikkeling) (Team - Expert)

- De methodiek Klassenkracht is een onderdeel van het aanbod Burgerschap.
- De RESPECT aanpak Klassenkracht wordt uitgevoerd in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- In alle groepen wordt Klassepad ingezet om vaardigheden te ontwikkelen, vanuit preventie en vanuit ondersteuningsbehoeften van de groep.
- Leerkrachten/ondersteuners hebben zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten tav Persoonlijk Meesterschap, ze vertalen dit in doelen en acties voor schooljaar 2025-2026.



- 2 medewerkers zijn geschoold als Klassenkracht specialist en begeleiden leerkrachten (en groepen) om een positieve groepsdynamiek te realiseren, waarbij het persoonlijke meesterschap versterkt wordt.

Thematisch werken - Betekenisvolle omgeving (Borging) (Team - Ontwikkelgroep)

- De leeromgeving in de klas, in de hal/gangen, buiten en de keuze van werkvormen bevorderen de nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Leeractiviteiten zijn gericht op het prikkelen van nieuwsgierigheid.
- In groep 1-2-3 wordt er gewerkt vanuit de ontwikkelingsgerichte visie jonge kind, spel en thematiseren is leidend voor de inrichting van het onderwijs.
De thema's worden verdeeld over het schooljaar.
- De thema's van Alles in 1 worden ingezet in groep 4 t/m 8.
Er is een doorgaande lijn in het aanbod van creatieve vaardigheden en technieken.
- Er is 1 schoolbreed thema (groep 1-8) en 1 thema aansluitend thema voor 1-2-3 en 4 t/m 8.

2. In de wereld, onze blik naar buiten

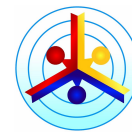
Ambitie Educatief Partnerschap en doorgaande lijnen

Educatief Partnerschap (Borging) (Team - Ontwikkelgroep)

- De Zjwiek werkt samen met de omgeving; in het thematisch werken wordt de buitenwereld binnen gehaald middels gastlessen en door naar buiten te gaan o.a. door excursies, gekoppeld aan Ku&Cu, W&T, schoolomgeving-dorp, verenigingen, sport en bewegen. We stimuleren ouderbetrokkenheid, door gebruik te maken van de kwaliteiten van ouders en/of bij begeleiding van activiteiten.
- Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Zichtbaar in driehoeksgesprekken en middels communicatie via Parro.

Doorgaande leerlijnen (Ontwikkeling-Borging) (KT)

- Er is een doorgaande lijn in ontwikkeling met de kindpartners. Leerlingen met extra ondersteuning zijn tijdig in beeld (uiterlijk vanaf 3,5 jaar)
- Met kindpartner Kroekestöpke staan de ontwikkeldoelen beschreven in het gezamenlijk locatieplan. (KT - groep 1-2)
- PO-VO: Er wordt intensief samengewerkt met St. Ursula, om te komen tot doorgaande leerlijnen. Met alle VO-scholen dragen we zorg voor een soepele overgang van PO naar VO. (KT - groep 7-8)



Ambitie Gezond gedrag en een gezonde omgeving

Gezonde omgeving (Borging) (Team)

- In het kader van de dynamische schooldag is er balans in de dagindeling, met voldoende afwisseling tussen stil zitten en bewegen (tussen digitaal en analoog werk, activerende werkvormen, bewegend leren, rustmomenten (lunch) en buitenspel)
- De speelplaatsen nodigen uit tot ontdekkend leren, bewegend leren en diverse spelvormen.
- We gaan duurzaam om met materialen en er is sprake van gescheiden afvalinzameling.

Sociale veiligheid (Ontwikkeling) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

(zie ook implementatie Klassenkracht)

- Op onze school ervaart ieder kind een gevoel van veiligheid, waardering en erkenning in zijn of haar eigenheid. We bieden een sociaal en respectvol schoolklimaat waarin verscheidenheid wordt gezien als een kracht.
- Voor het begrenzen van ongewenst gedrag werken we met het stroomdiagram "van onprettig naar onwettig",
- Sociale veiligheid wordt 2 x per jaar gemonitord middels anonieme vragenlijsten in de bovenbouw. Daarnaast voeren we frequent groeps gesprekken over gevoel van veiligheid.
- In de bovenbouw worden kinderen bewust gemaakt van de impact van sociale media (zie ook ontwikkelingen m.b.t. digitale geletterdheid)

Pedagogisch handelen (Ontwikkeling) (Ontwikkelgroep)

De ontwikkelgroep Pedagogisch handelen realiseert een kwaliteitskaart waarin de doorgaande lijn in pedagogisch handelen concreet beschreven staat.

Onderdelen: Klassenkracht, Klassenpad, preventief en curatief handelen, regie voeren op groepsdynamische processen en sociale veiligheid, persoonlijk meesterschap, groei mindset, omgaan met grensoverschrijdend gedrag.



3. Als lerende school; onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Ambitie meetbare en merkbare kwaliteit

Mijn Rapportfolio (Ontwikkeling) (Team - Ontwikkelgroep)

- In MRF is de brede ontwikkeling zichtbaar voor leerlingen en ouders.
- In het rapport van groep 3-8 is er zoveel mogelijk sprake van formatieve beoordelingen, waarbij de prestaties van een leerling vergeleken worden met eerdere resultaten. Er is zicht op groei en ontwikkeling in de te behalen vaardigheden.
- Woordbenoemingen en toelichtingen geven voor kind en ouder een helder beeld van de eigen ontwikkeling.

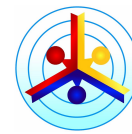
Ambitie Professionele lerende organisatie en kwaliteitszorg

Verbetering onderwijsaanbod (Ontwikkeling) (Team - KT - Ontwikkelgroep)

- Medewerkers verdiepen zich verder in de leerlijnen en ontwikkelen hun kennis zodat zij effectiever kunnen inspelen op de ontwikkeling van het kind en vertalen dit naar persoonlijke ontwikkeldoelen. (leerkracht-ondersteuner)
- De clusters investeren in het onderzoeken en optimaliseren van het onderwijsaanbod om beter aan te sluiten bij de ontwikkelings- en begeleidingsbehoeften van leerlingen. (cluster)
- De medewerkers van het cluster bespreken samen, o.l.v. de kwaliteitscoördinatoren, welke organisatievorm hierin het best passend is. In het "anders organiseren" wordt planmatig en doelgericht gekeken naar de mogelijkheden van het groepsdoorbrekend werken benut om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt ook voor de inzet van ploeterklassen en klusklassen.
- Ontwikkelteams monitoren de doorgaande lijn en adviseren om het onderwijsproces en/of de leerkrachtvaardigheden te versterken.

Professionele cultuur -aanspreekcultuur - Collegiale consultaties (Borging) (Team - DIR)

- Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven vanuit de visie van de Zjwiek, inhoudelijk uitgewerkt in het onderwijsplan.
- In de professionele leergemeenschappen wordt het onderwijs samen afgestemd. Hierin is de professionele dialoog en de gouden cirkel van Sinek leidend.
- In de aanspreekcultuur begint het met uitspreken, er wordt gevraagd en ongevraagd de mening uitgesproken en feedback gegeven. Vanuit het uitspreken gaat men met elkaar in gesprek en kunnen er afspraken gemaakt worden en/of een norm stellen. Vanuit de gemaakte afspraken kan men elkaar aanspreken.
- Collegiale consultaties maken structureel onderdeel uit van het versterken van ingevoerde ontwikkelingen. (begrijpend lezen, spel/thematiseren)



Teamleren - ontwikkelgroepen - gespreid leiderschap / expertises (Borging) (Team - DIR)

- De schoolontwikkeling verloopt middels schoolbrede studiemomenten en schoolbrede scholing.
- Daarnaast worden onderdelen van de schoolontwikkeling verdiepend uitgewerkt in ontwikkelgroepen, waar teamleden vanuit alle clusters vertegenwoordigd zijn.
- Vanuit ontwikkelgroepen kennis verspreiden en verdiepen in de clusters, ophalen info vanuit de clusters
- Individuele talenten en expertises worden benut, Er is duidelijkheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden. Inzet van expertise is meerjarig (gedurende looptijd schoolplan) om continuïteit, borging en verdieping te realiseren.

Leiderschap en kwaliteitszorg (DIR-KT-KC) (Ontwikkeling)

- Missie en Visie leeft en is zichtbaar in de school (DIR)
- Leiderschap vanuit de 4 beïnvloedende componenten van het coherentieraamwerk (DIR)
- Cyclus kwaliteitszorg is planmatig weggezet en afgestemd op het kwaliteitsbeleid van SPOLT (DIR)
- De ondersteuningsniveaus zijn verwerkt in de ondersteuningspiramide, via de schoolgids informeren we ouders. (DIR)
- KC-ers monitoren de implementatie van Handboek SPOLT 6.0 op schoolniveau en bestuursniveau. (KC-ers)
- KC-ers begeleiden de implementatie van OPP op school. (KC-ers)
- In de clustertandems monitoren KC-ers en directie de ontwikkeling vanuit bestuursniveau naar schoolniveau. (KT)

Personele bezetting (DIR) (Ontwikkeling)

- We streven ernaar dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We werken met een kwaliteitscoördinator(en), voorheen IB-er(s).
- We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Startende medewerkers worden structureel begeleid door de KC-ers.

Financiële bedrijfsvoering (DIR) (Borging)

- Gericht op primaire processen
- Structureel nul resultaat
- Subsidie basisvaardigheden richt zijn op schoolontwikkeling en professionalisering