

Sterrenschool

De Schittering

Waar talenten stralen!



S C H O O L G I D S
2 0 2 6 - 2 0 2 7



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van Sterrenschool de Schittering. Van harte welkom!

Met deze schoolgids willen wij u kennis laten maken met onze school, onze manier van werken en de waarden die ons dagelijks handelen richting geven. Of u nu een nieuwe ouder bent, al jarenlang betrokken bent aan onze school of gewoon nieuwsgierig bent naar ons onderwijs: wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan.

Op de Schittering geloven wij dat ieder kind gezien mag worden en de kans verdient om zich optimaal te ontwikkelen. We bieden een veilige leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, talenten kunnen ontdekken en met vertrouwen kunnen groeien. Daarbij zien wij de diversiteit binnen onze school als een kracht. Door samen te leren, samen te werken en respectvol met elkaar om te gaan, bereiden wij kinderen voor op hun rol in een steeds veranderende samenleving.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie en missie, ons onderwijsaanbod, de ondersteuning die wij bieden en de praktische afspraken binnen onze school. Ook krijgt u een beeld van de manier waarop wij werken aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

Heeft u na het lezen nog vragen, opmerkingen of ideeën? Dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Samen zorgen we ervoor dat Sterrenschool de Schittering een plek blijft waar kinderen kunnen leren, groeien en stralen.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team,
Sharona Hellemons-Gijzen
Directeur Sterrenschool De Schittering

Inhoud

H1 Algemene info	4
H2 Onze visie en missie.....	6
H3 Onderwijs.....	8
H3.1 Uitgangspunten	8
H3.2 Vakken en methoden	8
H3.3 Zicht op ontwikkeling	15
H3.4 Onze kwaliteitscyclus.....	17
H3.5 Schooltijden en vakantierooster	18
H4 Zorg.....	19
H4.1 Aanmelden nieuwe leerling.....	19
H4.2 Zorgstructuur	20
H4.3 Interne begeleiding	24
H4.4 Gedragsspecialist.....	24
H4.5 Brugfunctionaris	24
H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO).....	26
H5.1 Peuteropvang De Fonkeling	26
H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang	26
H6 Ouders	28
H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap	28
H6.2 Klachtenregeling en veiligheid.....	30
Bijlagen:.....	33
Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak	33
Bijlage 2: Normurenverantwoording	36

H1 Algemene info

De historie van ons kindcentrum:

Sterrenschool de Schittering is per 1 augustus 2015 ontstaan uit een fusie van de basisscholen Mariaschool en De Schakel.

Onze school valt onder de Borgesiusstichting, een bestuur voor primair onderwijs in West-Brabant. De stichting is verantwoordelijk voor 14 basisscholen in de gemeenten Halderberge, Rucphen en Moerdijk. Binnen de Borgesiusstichting werken de scholen samen aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij iedere school haar eigen identiteit en karakter behoudt.

In hetzelfde pand als de school bevinden zich de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Sinds 2020 wordt de gehele opvang binnen ons kindcentrum verzorgd door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO).

Waar is het kindcentrum te vinden?

Sterrenschool de Schittering is te vinden in een prachtig gerenoveerd gebouw aan de Sint Annastraat 30 in Oudenbosch, gemeente Halderberge. In dit gebouw zijn ook de verschillende opvanggroepen van onze partner SKO aanwezig. De school bevindt zich in het centrum van Oudenbosch, aan de voet van de beroemde Basiliek.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o. PO3002.

Hoe komen we aan de naam Sterrenschool de Schittering?

Deze naam geeft aan waar we voor staan: kinderen laten stralen en schitteren. In eerste instantie gaat het natuurlijk om de talenten van onze kinderen, maar we geven de talenten van medewerkers ook alle ruimte, zodat ook zij kunnen schitteren. En onze ouders? Zij hebben ongetwijfeld ook talenten die ons onderwijsprogramma kunnen verrijken: een mooi beroep, een interessante hobby. Op die manier kunnen we samen stralen en schitteren. En dat allemaal in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

Wat is de identiteit van de school?

We zijn op Sterrenschool de Schittering enorm trots op ons multiculturele profiel. Iedereen is welkom op onze school en opvang. We streven ernaar zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. Sterrenschool de Schittering is van origine een katholieke basisschool, maar uiteraard laten we onze leerlingen ook kennismaken met andere geloofsovertuigingen.



H2 Onze visie en missie

Visie

Op Sterrenschool de Schittering is iedereen welkom en wordt ieder kind gezien. We omarmen de diversiteit binnen onze school en beschouwen deze als een kracht. Door burgerschap te verweven in ons onderwijs leren we samenleven, respecteren en bijdragen aan een multiculturele samenleving. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor onze school en onze omgeving: leerlingen, team, ouders en partners. Door intensieve samenwerking met verschillende partners verrijken we ons onderwijs. Zo creëren we een leeromgeving die aansluit bij de wereld van vandaag en die onze leerlingen voorbereidt op de kansen en vragen van de toekomst. Binnen ons unitonderwijs krijgt ieder kind de ruimte om op eigen niveau te groeien, te ontdekken en samen te leren. We bieden een veilige leeromgeving waarin aandacht is voor zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve als motorische ontwikkeling, zodat elk kind zijn of haar talenten kan ontdekken en inzetten. Zo kan ieder kind zich ontplooien en met zelfvertrouwen bijdragen aan de maatschappij.

Missie

Op Sterrenschool de Schittering krijgt elk kind de kans om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontdekken, ondersteund door een team met hoge verwachtingen dat kinderen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. In een veilige en stimulerende omgeving leren leerlingen samenwerken, respectvol omgaan met elkaar en vol vertrouwen hun plaats in de maatschappij te vinden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden vormen het fundament van alles wat we op Sterrenschool de Schittering doen. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen en aan de manier waarop we onderwijs vormgeven. Met deze waarden creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen en waarin samenwerking, respect en groei centraal staan.

- *Veilige leeromgeving*

Op onze school zorgen we voor een veilige, vertrouwde en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

- *Gezamenlijke verantwoordelijkheid*

Samen met leerlingen, ouders, collega's en partners dragen we verantwoordelijkheid voor een positief schoolklimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

- *Diversiteit*

De diversiteit tussen kinderen, ouders en collega's zien we als een kracht en kans om respectvol met elkaar te leren omgaan, ter voorbereiding op de huidige en toekomstige samenleving.

- *Kansrijk*

Wij denken in kansen en geven iedereen de mogelijkheid om zich te ontplooien en met vertrouwen te groeien.

- *Verbinding*

We voelen ons verbonden met elkaar door te werken in een unitsysteem, waarin leerlingen en leerkrachten met en van elkaar leren. Daarnaast zorgt de school voor verbinding met ouders, de wijk en partners, zodat we in verbinding met elkaar zorgen voor ontwikkeling en groei.



H3 Onderwijs

H3.1 Uitgangspunten

Op Sterrenschool de Schittering werken we met drie units. Unit 1 bestaat uit groep 1, 2 en 3, Unit 2 uit groep 4 en 5, en Unit 3 uit groep 6, 7 en 8. In deze groepsdoorbrekende samenstellingen leren leerlingen van en met elkaar. Zo stimuleren we samenwerking, verantwoordelijkheid en verbinding. Voor sommige vakken werken leerlingen in hun eigen jaargroep; daarom spreken we in bepaalde situaties nog steeds over groep 1, groep 2, enzovoort.

Wij zijn trots op ons onderwijssysteem, waarin leerlingen les krijgen van meerdere leerkrachten. Net zoals we de talenten van onze kinderen herkennen en stimuleren, zetten we ook de kwaliteiten van onze leerkrachten bewust in. De ene leerkracht heeft bijvoorbeeld een bijzondere passie voor geschiedenis, terwijl een ander uitblinkt in muziek of techniek.

Deze manier van werken biedt verschillende voordelen. Leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan kennis met diverse onderwijsstijlen en persoonlijkheden. Hierdoor ontwikkelen zij flexibiliteit en leren zij omgaan met verschillende manieren van werken en communiceren.

Daarnaast wordt ieder kind door meerdere leerkrachten gevolgd en begeleid. Verschillende professionals kijken mee naar de ontwikkeling van een leerling, waardoor talenten, behoeften en kansen nog beter worden gezien en benut.

H3.2 Vakken en methoden

Om een goed beeld van ons onderwijs te krijgen, geven we hieronder per ontwikkelingsgebied een korte beschrijving. Voor een urenverantwoording per vak per leerjaar, wordt u verwezen naar Bijlage 1 van dit document.

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen werken wij thematisch met MijnKleutergroep en Kleuteruniversiteit. Het schooljaar is verdeeld in vijf perioden, van vakantie tot vakantie, waarbij iedere periode centraal staat rond een nieuw en betekenisvol thema. Vanuit deze thema's creëren wij een rijk en uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij de beleavingswereld van jonge kinderen.

Om ervoor te zorgen dat alle ontwikkelingsdoelen voldoende aan bod komen, maken wij gebruik van Mijn Kleutergroep. Hiermee bewaken we de doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen en zorgen we voor een dekkend en evenwichtig aanbod binnen alle ontwikkelingsgebieden.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met methodes voor de verschillende vakgebieden. Daarbij sluiten we bewust aan bij de werkwijze die kinderen gewend zijn vanuit de kleuterperiode. Op deze manier creëren we een vertrouwde leeromgeving en waarborgen we een doorgaande lijn in ons onderwijs.

Binnen ons onderwijsprogramma ligt de nadruk op de basisvaardigheden lezen, rekenen en schrijven. Door hier dagelijks gericht aandacht aan te besteden, leggen we een stevig fundament voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen.

Lezen

We beginnen met het methodisch leren lezen op onze school in unit 1. Daaraan vooraf gaat de training Fonologisch bewustzijn. Dit is een methode waarbij de leerlingen klanken krijgen aangeboden met ondersteuning van gebaren. Dit is een goede voorbereiding voor het aanvankelijk technisch lezen in groep 3. Er wordt vanaf groep 3 gestart met methodisch leren lezen. De methode Veilig leren lezen (KIM-versie) biedt voldoende gelegenheid om via extra stof in eigen tempo en op eigen niveau te werken. Zodra de kinderen alle letters en klanken beheersen en kunnen

samenvoegen tot woorden en zinnen is het beginnend leesproces voltooid. Ze kunnen dan technisch lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met een methode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen: Atlantis. Naast Atlantis gebruiken we ook een methode om studievoordigheden aan te bieden. Dit komt terug in Blits. Kinderen leren hoofd- en bijzaken onderscheiden en een tekst samenvatten. Het opzoeken van relevante informatie valt onder informatief en studerend lezen. Heel leerzaam zijn ook de activiteiten die in samenwerking met de bibliotheek in alle groepen aangeboden worden. We vinden het als school erg belangrijk dat ouders met hun kinderen de bibliotheek bezoeken of hun kinderen stimuleren om regelmatig de bibliotheek te bezoeken. We stimuleren dat de ouders hun kind aanmelden voor een lidmaatschap. Kinderen tot 12 jaar kunnen een gratis pas aanvragen.

Naast het reguliere leesprogramma in de klassen, bieden we ook ondersteuning aan leerlingen die uitvallen. Dit doen we middels de methode Bouw! Leerlingen krijgen hierbij één op één begeleiding van een tutor uit groep 7-8 om tot bepaalde doelen te komen in hun leesontwikkeling.

Taal

Binnen ons taalonderwijs ligt de nadruk op interactief taalgebruik. Hiervoor maken wij gebruik van de methode *Taal Actief 5*. Deze methode gaat ervan uit dat kinderen taal vooral leren door deze actief te gebruiken, zowel mondeling als schriftelijk. Door betekenisvolle opdrachten en veel oefenmogelijkheden worden leerlingen gestimuleerd om hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. De methode biedt daarnaast verschillende keuzemogelijkheden, waardoor er ruimte ontstaat om het onderwijs af te stemmen op de behoeften en het niveau van de leerlingen. De verwerking van de lesstof vindt zowel schriftelijk als digitaal plaats.

Binnen het taalonderwijs komen verschillende domeinen aan bod, waaronder:

- spreken en luisteren;
- woordenschatontwikkeling;
- taalverzorging (spelling en grammatica);
- stellen en schrijven;
- taalbeschouwing;
- presenteren en communiceren.

Door aandacht te besteden aan al deze domeinen ontwikkelen leerlingen de vaardigheden die zij nodig hebben om zich mondeling en schriftelijk goed uit te drukken en taal bewust en effectief te gebruiken.

Rekenen

Binnen ons rekenonderwijs werken we doelgericht aan de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van onze leerlingen. De leerdoelen vormen hierbij het uitgangspunt. Leerlingen werken aan doelen die passen bij hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van Snappet, een digitale rekenomgeving die leerlingen direct feedback geeft op hun werk. Hierdoor krijgen zij snel inzicht in hun leerproces en kunnen zij gericht verder oefenen. Naast het digitale aanbod werken de leerlingen in groep 3 ook in een aanvullend werkboek.

Tijdens de rekenlessen werken leerlingen vanaf unit 2 in niveaugroepen, zodat zij onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun eigen niveau en ontwikkeling. Nieuwe doelen worden, waar mogelijk, handelend geïntroduceerd. Leerlingen verkennen en oefenen de leerstof met concreet materiaal, passend bij het doel dat centraal staat. Op deze manier bouwen zij begrip op voordat zij de stap maken naar meer abstract rekenen.

In Unit 2 en Unit 3 heeft het automatiseren van basisvaardigheden een vaste plaats binnen het rekenonderwijs. Door regelmatig te oefenen ontwikkelen leerlingen de rekenvaardigheden die nodig zijn om vlot en efficiënt te kunnen rekenen. We doen dit middels Bareka.

Engels

In unit 3 werken we met de methode: Blink Engels. Deze methode leert de leerlingen Engels met muziek. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen en helpt ze te durven spreken in het Engels. Bij elke gekozen song wordt gekeken wat de beste invalshoek is voor de les: de artiest, de songtekst of de videoclip. Dit wordt gekoppeld aan leerdoelen en woorden uit EIBO-lijst (Engels in het basisonderwijs). Met Blink Engels leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen en luisteren.

Schrijven

De ontwikkeling van de schrijfvaardigheid begint al in Unit 1. Door middel van voorbereidende schrijfactiviteiten oefenen kinderen spelenderwijs hun fijne motoriek, schrijfhouding en bewegingen die nodig zijn voor het latere schrijfonderwijs. Hierbij maken we gebruik van het voorbereidende aanbod van MijnKleutergroep en Kleuteruniversiteit.

Vanaf groep 3 leren de leerlingen de letters schrijven en in groep 4 komen de hoofdletters aan bod. Voor het schrijfonderwijs werken wij met de methode *Pennenstreken*. Deze methode sluit aan bij de leesmethode *Veilig Leren Lezen*, waardoor lezen en schrijven elkaar versterken.

Tijdens de schrijfflessen besteden we veel aandacht aan een goede pengreep, een correcte schrijfhouding en de juiste ligging van het papier. Ook netheid, schrijfrichting en werkhouding blijven gedurende de hele basisschoolperiode belangrijke aandachtspunten. In de hogere groepen verschuift de aandacht steeds meer naar leesbaarheid en schrijftempo.

De eerste pen wordt vanaf unit 2 door de school verstrekt. Wanneer een vervangende pen nodig is, kan deze tegen kostprijs via de school worden aangeschaft. Daarnaast zijn er op school verschillende hulpmiddelen beschikbaar, zoals materialen ter ondersteuning van de pengreep en hulpmiddelen voor linkshandige leerlingen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek of schrijfvaardigheid, kunnen zij begeleiding krijgen van onze samenwerkingspartner FysioFaster. Hierdoor kunnen eventuele motorische belemmeringen tijdig worden gesignaleerd en aangepakt.

Wereldoriënterende vakken

Binnen ons onderwijs vallen de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek onder wereldoriëntatie. Met deze vakken helpen we leerlingen de wereld om hen heen beter te begrijpen en stimuleren we hun nieuwsgierigheid naar mens, natuur, samenleving en cultuur. In groep 3 maken we gebruik van de onderdelen wereldoriëntatie uit Blink. In Unit 2 bieden we de verschillende vakgebieden zoveel mogelijk geïntegreerd en thematisch aan. Gedurende een aantal weken staat één onderwerp centraal, waardoor leerlingen de gelegenheid krijgen om zich hier uitgebreid in te verdiepen. Deze werkwijze biedt ruimte voor onderzoekend leren en het stellen van eigen leervragen.

Wij werken hierbij met de thema's van *Blink Wereld*. Door vakgebieden met elkaar te verbinden, ontdekken leerlingen samenhang tussen verschillende onderwerpen en leren zij de wereld vanuit meerdere perspectieven bekijken.

In Unit 3 wordt ieder vakgebied verzorgd door een gespecialiseerde leerkracht. Zo krijgen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 bijvoorbeeld geschiedenis van dezelfde leerkracht. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn binnen het vakgebied en kunnen de specifieke kwaliteiten en interesses van de leerkrachten optimaal worden ingezet.

Tijdens de lessen werken we interactief en zoveel mogelijk vanuit de belevingswereld van de leerlingen. Regelmatig worden leerlingen uitgenodigd om materialen, boeken, afbeeldingen of andere voorwerpen mee naar school te nemen die aansluiten bij het thema. Op deze manier brengen we de lesstof tot leven en vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen

Wereldburgerschap

Op Sterrenschool de Schittering groeien de leerlingen uit tot evenwichtige mensen die deel kunnen nemen aan de samenleving, waarbij we hen bewust maken van het effect van (hun) handelen op zichzelf, anderen en de omgeving. We zien Sterrenschool de Schittering als een oefenplaats van de samenleving en de school geeft een reëel beeld van de maatschappij. We hebben wereldburgerschap hoog in het vaandel staan, omdat we leerlingen een zachte landing in de maatschappij willen geven. Acceptatie en een liefdevolle omgang vinden wij belangrijk. Leerlingen leren bij ons begrip te hebben voor verschillen in afkomst, religie, opvattingen, cultuur, geaardheid of beperkingen. We vinden dat ook komende generaties recht hebben op een leefbare planeet en proberen leerlingen hier hun verantwoordelijkheid te laten nemen en ze het belang te laten inzien van hun impact hierop. In het digitale tijdperk maken we leerlingen bewust van het verschil tussen de on- en offlinewereld. Op Sterrenschool de Schittering bereiden we onze leerlingen voor op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is. Wij stimuleren een open en nieuwsgierige houding ten opzichte van verschillende culturen, tradities en perspectieven. Onze missie is om kinderen te laten groeien tot zelfbewuste, empathische en verantwoordelijke wereldburgers. Dit doen we door hen te leren samenwerken, kritisch na te denken en respectvol om te gaan met diversiteit. We bieden een veilige en inclusieve leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en actieve deelnemers aan de samenleving, zowel lokaal als wereldwijd.

De wettelijke kerndoelen voor burgerschap geven wij vorm binnen een schoolbreed activiteitenplan. Hierin zijn activiteiten, projecten, vieringen, thema's en lesinhouden opgenomen die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschapskennis, -vaardigheden en -houdingen. Door deze planmatige aanpak zorgen we ervoor dat alle onderdelen van het burgerschapsonderwijs gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen aan bod komen.

De ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap volgen en monitoren wij systematisch. Met behulp van een leerlingvolgsysteem brengen wij de voortgang in kaart en evalueren wij of onze doelen worden bereikt. De verkregen inzichten gebruiken wij om ons burgerschapsonderwijs verder te versterken en nog beter aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Met ons onderwijs dragen we bij aan een duurzame en rechtvaardige wereld, waarin onze leerlingen niet alleen hun eigen talenten ontdekken, maar ook leren hoe zij een positieve impact kunnen maken op hun omgeving.

Op Sterrenschool De Schittering vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren meedenken, meepraten en meebeslissen over onderwerpen die hen aangaan. Dit past binnen ons onderwijsaanbod op het gebied van burgerschap en draagt bij aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel, participatie en betrokkenheid bij de school en de samenleving.

Op schoolniveau werken wij met een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij vertegenwoordigen de stem van de leerlingen binnen de school en denken mee over onderwerpen zoals de schoolomgeving, activiteiten, regels en verbeterpunten. Op deze manier ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet en leren zij hoe besluitvorming in een organisatie tot stand komt.

Daarnaast maken wij deel uit van een bovenschoolse kinderraad binnen het bestuur van de Borgesiusstichting. Vanuit iedere school neemt één leerling deel aan deze kinderraad. Deze leerling vertegenwoordigt onze school op bestuursniveau en denkt mee over thema's die spelen binnen de stichting als geheel. Zo ervaren leerlingen hoe participatie op een breder niveau werkt en hoe zij invloed kunnen uitoefenen buiten de eigen school.

Door deze vormen van inspraak en participatie krijgen leerlingen de kans om actief betrokken te zijn bij hun eigen leer- en leefomgeving. Dit sluit aan bij onze visie op burgerschap, waarin wij leerlingen voorbereiden op een betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Cultuureducatie en creatieve vakken

Sterrenschool de Schittering is verbonden aan kunstenares Anneke Wijn. Anneke is onderdeel van het team en verzorgt onderwijs en projecten, maar biedt ook begeleiding aan het team.

Ieder kind beschikt over intelligenties, vaardigheden en talenten en heeft het recht deze te ontwikkelen. Het kind staat centraal in alle projecten en lessen die we als school ontwikkelen. Door middel van participatie heeft het kind een actieve rol bij de ontwikkeling van de projecten van Anneke.

Het atelier op zolder is voor de kinderen een veilige, inspirerende omgeving. Hier worden kinderen op een zo breed mogelijke manier aangesproken om hun talenten te ontdekken. Ze leren naast hoofd, ook hart en handen te gebruiken. Kunst wordt hier op een speelse wijze ingezet om samen de wereld te ontdekken.

De pedagogiek van Reggio Emilia is hierbij uitgangspunt en geeft inspiratie voor duurzame kindgerichte/ participatie projecten. Er wordt tijdens de lessen ingespeeld op actuele burgerschapsthema's zoals duurzaamheid, natuur en milieu.

De uitgangspunten van de lessen zijn: dialoog, uitwisseling en wederkerigheid. Bij alle projecten staat het kind centraal. We nemen de kinderen serieus. Samen vertalen we hun dromen, ideeën, gedachten en hypothesen in concrete onderzoeken, kunstactiviteiten en vormen. Tijdens presentaties laten de kinderen elkaar en de volwassenen verwonderen met hun inzichten en creatieve invalshoeken. Hiermee stimuleren we de persoonlijke groei.

Ook voor ouders, wijkbewoners en verzorgers is het atelier een plek waar men samen aan de slag kan gaan tijdens diverse community art projecten.

<https://www.cc-educatie.nl/over/>

<https://www.cc-educatie.nl/ik-vergeet-je-niet/>



Creatieve vorming neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij zien creativiteit als het vermogen om ervaringen, gevoelens en gedachten om te zetten in nieuwe ideeën, oplossingen en uitingen. Door creatief bezig te zijn, leren kinderen zichzelf en hun omgeving beter begrijpen en ontwikkelen zij hun verbeeldingskracht, zelfvertrouwen en expressieve vaardigheden.

Binnen de lessen krijgen leerlingen de ruimte om gevoelens, ervaringen, gebeurtenissen en ideeën op verschillende manieren vorm te geven. Hierbij stimuleren we een onderzoekende en open houding, waarbij het proces vaak net zo belangrijk is als het eindresultaat.

Naast de reguliere lessen organiseren we regelmatig projecten op het gebied van dans, drama, muziek en cultuur. Ook tijdens vieringen en bijzondere activiteiten krijgen leerlingen de kans om hun talenten te laten zien aan een publiek. Denk hierbij aan optredens tijdens de kerst- en paasviering, andere schoolactiviteiten en de jaarlijkse afscheidsmusical van groep 8.

Binnen het vak creatieve vorming besteden we aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek en techniek. Leerlingen maken kennis met uiteenlopende materialen, zoals papier, hout, klei, gips, stof, draad en verschillende recyclematerialen. Zij leren werken met diverse technieken en gereedschappen en ontdekken hoe materialen kunnen worden ingezet om ideeën vorm te geven. Bij tekenen staan waarnemen, verbeelden en creëren centraal. Leerlingen leren aandachtig kijken naar hun omgeving, hun fantasie te gebruiken en bewust keuzes te maken in kleur, vorm en compositie. Daarbij werken zij met een grote verscheidenheid aan materialen en technieken, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

We besteden extra aandacht aan wetenschap en techniek (W&T). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen over de wereld, maar ook leren onderzoeken, ontwerpen, ontdekken en creëren. Daarom werken wij samen met de Maakothek, waar leerlingen op een praktische en onderzoekende manier kennismaken met techniek en innovatie.

Binnen ons team is een W&T-ambassadeur actief. Deze leerkracht stimuleert en ondersteunt de ontwikkeling van sterk techniekonderwijs binnen onze school en zorgt ervoor dat wetenschap en technologie een zichtbare en betekenisvolle plaats krijgen binnen ons onderwijsaanbod.

De muzieklessen worden vormgegeven met behulp van de methode 123zing. Bij deze methode wordt veel aandacht besteed aan de verschillende disciplines binnen de muziek: luisteren, zingen, spelen, vastleggen en bewegen.

Door creatieve vorming ontwikkelen leerlingen niet alleen artistieke vaardigheden, maar ook belangrijke competenties zoals samenwerken, presenteren, probleemoplossend denken, doorzettingsvermogen en het durven maken van eigen keuzes.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op Sterrenschool de Schittering vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien op sociaal en emotioneel gebied. Een veilig, positief en ondersteunend schoolklimaat vormt daarbij de basis. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Onze gedragsspecialist heeft hiervoor een eigen aanpak ontwikkeld, vastgelegd in het *Onderwijsplan Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)*. Binnen dit plan worden verschillende bewezen methodieken en werkwijzen gecombineerd tot een samenhangend aanbod dat aansluit bij de visie en de behoeften van onze school.

Een belangrijk onderdeel hiervan is *Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO)*. Met deze aanpak werken we aan een positief pedagogisch klimaat, zowel in de klas als op het schoolplein. Leerlingen leren hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en hoe zij zelfstandig conflicten kunnen oplossen.

Binnen GDO staat niet het individuele kind centraal, maar het kind in relatie tot de groep. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilige en positieve groepsomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan groepsvorming, samenwerking en de invloed die leerlingen op elkaar hebben. Het wederzijds beïnvloeden van individu en groep vormt de kern van deze aanpak.

Daarnaast krijgen alle leerlingen lessen vanuit *Rots & Water*. Deze psychofysische methodiek helpt kinderen om meer inzicht te krijgen in zichzelf en in de omgang met anderen. Door middel van actieve en speelse oefeningen leren leerlingen wanneer een standvastige houding (rots) passend is en wanneer een flexibele, meebewegende houding (water) meer effect heeft. De invulling van dit aanbod wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen binnen de verschillende units.

Ook maken wij gebruik van de methode *Kwink* voor sociaal-emotioneel leren. Met behulp van lessen en praktische oefeningen werken leerlingen aan vaardigheden zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met emoties en respectvol communiceren. Door de combinatie van deze aanpakken bieden wij een samenhangend programma waarmee leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, veerkrachtige en sociaal vaardige mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de samenleving.

Bewegingsonderwijs

Wij vinden bewegen van groot belang. Bewegingsonderwijs draagt niet alleen bij aan een gezonde leefstijl, maar ook aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Daarom stimuleren wij onze leerlingen dagelijks om actief te bewegen en plezier te beleven aan sport en spel.

Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin leerlingen hun motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen en leren omgaan met ruimte, materialen en elkaar. Onze speelzaal, gymvoorzieningen en buitenruimtes bieden hiervoor volop mogelijkheden.

Een bijzonder kenmerk van onze school is dat wij beschikken over de eerste buitengymzaal van Nederland. Sinds 2019 maken wij hier intensief gebruik van. Vanaf groep 4 volgen leerlingen gedurende het hele schooljaar hun bewegingsonderwijs voornamelijk buiten. Hierdoor ervaren zij de voordelen van bewegen in de buitenlucht en leren zij zich aan te passen aan verschillende omstandigheden.

In Unit 1 staat bewegen dagelijks op het programma. De jongste leerlingen spelen iedere dag buiten wanneer de weersomstandigheden dit toelaten. Op het plein zijn diverse materialen beschikbaar die uitnodigen tot actief bewegen, zoals rijdend materiaal en klein spelmateriaal. Bij minder gunstige weersomstandigheden maken de leerlingen gebruik van de speelzaal.

Om het belang van bewegingsonderwijs te onderstrepen, krijgen alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 wekelijks twee lessen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Tijdens deze lessen werken zij aan een brede motorische ontwikkeling, waarbij bewegen, samenwerken, spelinzicht, zelfvertrouwen en sportief gedrag centraal staan.

Bij de inrichting van ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van het *Basisdocument Bewegingsonderwijs*. Dit biedt een doorgaande leerlijn voor gym-, spel- en beweegactiviteiten en ondersteunt ons bij het aanbieden van een gevarieerd en uitdagend programma voor alle leerlingen. Door een rijk en gevarieerd aanbod streven wij ernaar dat leerlingen niet alleen motorisch vaardiger worden, maar ook ervaren dat bewegen leuk, gezond en waardevol is voor hun verdere ontwikkeling.

Alle leerlingen ontvangen vanaf unit 2 van school een gymtrui. Deze trui wordt gedragen tijdens de lessen bewegingsonderwijs en draagt bij aan een herkenbare en praktische sportuitrusting voor alle leerlingen.

Wij vragen leerlingen en ouders zorgvuldig om te gaan met de verstrekte gymtrui. Is de trui te klein geworden, dan kan deze worden omgeruild. Wanneer de gymtrui kwijtraakt of onherstelbaar beschadigd is, kan via school een vervangend exemplaar worden aangeschaft. *De kosten van een vervangende gymtrui worden in dat geval bij de ouders in rekening gebracht.*

Voor de overige gymkleding en sportschoenen zorgen ouders zelf, conform de afspraken die binnen de school gelden voor het bewegingsonderwijs. Van de herfstvakantie tot de meivakantie vragen we de kinderen lange gymkleding te dragen i.v.m. de gymlessen in onze buitengymzaal.

Tijdens de gymlessen mogen uit veiligheidsoverwegingen geen sieraden worden gedragen. Indien verwijderen niet mogelijk is, dienen sieraden waar mogelijk te worden afgeplakt. Ook (half)lang haar moet tijdens de gymlessen worden vastgebonden.

Verkeer

Als school werken wij schoolbreed met de methode VVN. De methode bestaat voor unit 1 uit digitale lessen, waarbij de lessen gekoppeld worden aan de onderwijsthema's. In unit 2 en 3 wordt er veel aandacht besteed aan de koppeling tussen theorie en praktijk. Het doel is dat onze kinderen zelfstandig en met een veilig gevoel de straat op kunnen gaan. Daarnaast hebben we aandacht voor de verkeerveiligheid rondom school en proberen ouders/verzorgers bij de verkeerseducatie te betrekken.

BVL staat voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Dit label is in 1997 in het leven geroepen om het niveau van verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hogere kwaliteit te waarborgen. Kinderen moeten leren hoe ze veilig aan het verkeer kunnen deelnemen met als doel minder jeugdige verkeersslachtoffers.

Sterrenschool de Schittering heeft het BVL-certificaat behaald. Het label is het bewijs dat de verkeerveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.

Starclasses

Op Sterrenschool de Schittering bieden wij leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de *Starclasses*. Dit zijn naschoolse activiteiten op het gebied van sport, creativiteit, cultuur en andere talentgebieden.

De Starclasses worden aangeboden in verschillende periodes gedurende het schooljaar.

Voorafgaand aan iedere periode ontvangen ouders via het ouderportaal informatie over het aanbod en kunnen zij hun kind inschrijven voor de activiteiten die aansluiten bij zijn of haar interesses.

Met de Starclasses willen wij kinderen de kans geven om nieuwe talenten te ontdekken, bestaande talenten verder te ontwikkelen en ervaringen op te doen die zij anders misschien niet zouden krijgen. Kanselijkheid staat hierbij centraal. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind, ongeacht achtergrond of thuissituatie, de mogelijkheid krijgt om deel te nemen aan verrijkende activiteiten en zijn of haar talenten te ontplooien.

De Starclasses vormen daarmee een waardevolle aanvulling op ons reguliere onderwijsaanbod en dragen bij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Huiswerkklas

Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de huiswerkklas. In de huiswerkklas krijgen leerlingen een rustige en gestructureerde omgeving waarin zij kunnen werken aan huiswerk. De huiswerkklas is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het organiseren van hun schoolwerk of die thuis niet altijd de mogelijkheid hebben om in alle rust te werken. Onder begeleiding van leerkrachten werken leerlingen aan hun schooltaken en leren zij steeds zelfstandiger verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Met de huiswerkklas willen wij bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen en hen ondersteunen in de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Voor vragen over de huiswerkklas kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Wanneer een leerling zich niet houdt aan de afspraken of onvoldoende gebruikmaakt van de geboden ondersteuning, kan besloten worden om de deelname aan de huiswerkklas te beëindigen.

H3.3 Zicht op ontwikkeling

Op Sterrenschool de Schittering hebben wij een brede kijk op onderwijs en ontwikkeling. Wij vinden dat goed onderwijs zich richt op de totale ontwikkeling van het kind en niet uitsluitend op leerprestaties of toetsresultaten. Wij willen leerlingen helpen om zich optimaal te ontwikkelen, hun talenten te ontdekken en met plezier naar school te gaan.

Een toetsresultaat geeft immers slechts een deel van het verhaal weer. Het zegt weinig over creativiteit, technische vaardigheden, sportiviteit, samenwerking, doorzettingsvermogen, zorg voor anderen of het welzijn van een leerling. Daarom kijken wij verder dan cijfers alleen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen groeien. Toetsen en observaties zien wij als hulpmiddelen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Toetsing is voor ons geen doel op zich, maar een middel om inzicht te krijgen in wat leerlingen nodig hebben en om te onderzoeken of ons onderwijsaanbod effectief is.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig in beeld te brengen, maken wij gebruik van verschillende instrumenten, waaronder *Leerling in Beeld*, *Mijn Kleutergroep*, *Bareka* en *Volg Mij*. De verzamelde gegevens helpen ons om onderwijs op maat te bieden en tijdig ondersteuning of extra uitdaging te organiseren waar nodig.

Twee keer per jaar voeren wij met het gehele team een uitgebreide opbrengstenanalyse uit. Tijdens speciaal ingerichte studiedagen analyseren wij de resultaten, bespreken wij trends en onderzoeken wij welke aanpassingen nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken. Daarbij kijken wij niet alleen naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook naar de kwaliteit van ons onderwijs als geheel.

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken. Daarom werken wij met portfolio's. Vanaf de start van de basisschool bouwen leerlingen een persoonlijk portfolio op waarin behaalde resultaten, werkstukken, reflecties, foto's en andere waardevolle herinneringen worden verzameld.

Het portfolio groeit mee gedurende de gehele basisschoolperiode en geeft een rijk beeld van de ontwikkeling van het kind. Naast leerresultaten is er ook ruimte voor talenten, persoonlijke successen en momenten waar leerlingen trots op zijn.

Steeds meer richten wij ons op het zichtbaar maken van het leerproces. We willen leerlingen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling en hen actief betrekken bij hun leerdoelen. Daarom tonen we bij rekenen niet langer uitsluitend een gemiddelde score, maar laten we de ontwikkeling van leerlingen zien aan de hand van leerlijnen en doelbeheersing. Per leerdoel wordt inzichtelijk gemaakt in welke mate een leerling dit beheerst en welke vervolgstappen passend zijn.

Door de combinatie van observaties, toetsen, portfolio's en gesprekken met leerlingen en ouders ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport en worden de vorderingen besproken tijdens oudergesprekken/persoonlijke leerreisgesprekken (PLG). Ook tussentijds is er ruimte voor overleg als daar aanleiding toe is. Zo kunnen we onze leerlingen begeleiden naar een succesvolle en passende overstap naar het voortgezet onderwijs.

Om een beeld te geven van de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, treft u hieronder de uitstroomgegevens van schooljaar 2025-2026 aan.

Verdeling leerlingen per brugklatype

Brugklatype	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0,0%
Basis	2	6,9%
Kader	5	17,2%
Basis-kader	3	10,3%
Kader-TL	4	13,8%
TL	2	6,9%
TL-Havo	7	24,1%
Havo-Vwo	4	13,8%
Vwo	2	6,9%
Totaal	29	100,0%

Totaal aantal leerlingen: 29

H3.4 Onze kwaliteitscyclus

Om ons onderwijs constant te verbeteren, hanteren we een cyclische kwaliteitsverbetering. Gecoördineerd door de directeur en de intern begeleiders, maar volledig uitgevoerd en gedragen door het team. Om een kleine indruk te geven, staat hieronder de cyclus kort omschreven:

De Borgesiusstichting stelt iedere vier jaar een koersplan op. Dit meerjarenplan geeft de richting van de stichting aan. Het zijn ambitieuze doelen waar vervolgens iedere school op schoolniveau vertaalt.

Nadat het koersplan is opgesteld, stelt iedere school zijn schoolplan op voor diezelfde vier jaren. Het is aan iedere directeur en het team om de stichtingsdoelen te vertalen naar schooldoelen, passend bij de school.

Nadat een school de ambities voor de komende vier jaar heeft bepaald, hanteert men jaarlijks een jaarplan om deze doelen te behalen. Op de Schittering nemen teamleden deel aan ontwikkelgroepen om gericht aan de slag te gaan met deze ambities en doelen op schoolniveau. Deze ontwikkelgroepen worden ingedeeld passend bij de talenten van medewerkers. Halfjaarlijks en jaarlijks wordt het proces geëvalueerd en worden de doelen gemeten.

U bent van harte welkom om het gesprek aan te gaan met zowel de directeur als de intern begeleiders over de ontwikkelingen op school.

Koersplan

Planmatig sturingsdocument met ambities voor vier jaar op bestuursniveau

Schoolplan

Planmatig sturingsdocument met ambities voor vier jaar op schoolniveau

Jaarplan

Jaarlijkse uitwerking van het schoolplan, waarin men concrete resultaatafspraken koppelt aan de vierjarige ambities

Schoolgids

Een verzameling van praktische gegevens alsmede de visie op onderwijs, ter verantwoording aan geïnteresseerden

Schoolopbrengst-analyse

Iedere 20 weken analyseert het gehele team van De Schittering de opbrengsten. Zo nodig worden er aanpassingen gemaakt in de onderwijsplannen en unitplannen

Onderwijs-plannen

Per vakgebied stelt men een onderwijsplan op, om op schoolniveau een doorgaande lijn en praktische afspraken vast te stellen

Unitplannen

Op unitniveau worden n.a.v. de opbrengsten interventies geregistreerd en gevolgd in unitplannen. Deze worden iedere 10 weken geëvalueerd



H3.5 Schooltijden en vakantierooster

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Iedere schooldag ziet er hetzelfde uit voor alle kinderen. Voor alle groepen zijn de begin- en eindtijden gelijk: 's morgens van 8:30 uur tot 12:00 uur en 's middags van 12.30 uur tot 14.00 uur. Alle kinderen eten en drinken op school. We hanteren deze kortere schooldagen omdat aangetoond is dat de meeste kinderen beter presteren in kortere, intensievere schooldagen.

Het vakantierooster van schooljaar 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Zomervakantie 2026	13 juli t/m 21 augustus 2026
Eerste schooldag 2026	24 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 07 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 valt in de meivakantie
Bevrijdingsdag	05 mei 2027 valt in de meivakantie
Hemelvaartvakantie	06 en 07 mei 2027 valt in de meivakantie
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	26 juli 2027 t/m 03 september 2027
Eerste schooldag 2027	06 september 2027

Dit zijn de studiedagen van schooljaar 2026-2027:

Hele studiedag	maandag 26 oktober 2026
Hele studiedag	woensdag 25 november 2026
Hele studiedag	vrijdag 18 december 2026
Hele studiedag	donderdag 11 maart 2027
Hele studiedag	woensdag 07 april 2027
Hele studiedag	dinsdag 18 mei 2027
Hele studiedag	donderdag 01 juli 2027
Om 12 uur uit	vrijdag 23 juli 2027

Belangrijke data, zoals vieringen, zijn te vinden op een bewaarkaart die de ouders ieder schooljaar ontvangen. Ook zijn deze data terug te vinden in de schoolagenda op het ouderportaal.



H4 Zorg

H4.1 Aanmelden nieuwe leerling

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen een goed beeld krijgen van onze school voordat zij een keuze maken. Daarom start een aanmelding op Sterrenschool de Schittering altijd met een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Tijdens deze kennismaking laten wij graag zien waar onze school voor staat en wat ons onderwijs uniek maakt. Denk hierbij aan onze focus op samenwerken, eigenaarschap en oplossingsgericht denken, maar ook aan onze multiculturele schoolgemeenschap, het kunstatelier en de buitengymzaal. Wij geloven dat een goede match tussen leerling, ouders en school een belangrijke basis vormt voor een succesvolle schoolloopbaan.

Hoewel alle leerlingen welkom zijn op onze school, kan het voorkomen dat de visie of werkwijze van de Schittering minder goed aansluit bij de behoeften van een kind of de verwachtingen van ouders. Tijdens de kennismaking onderzoeken we daarom samen of onze school de juiste plek is voor uw kind.

Bent u benieuwd of Sterrenschool de Schittering bij uw kind past? Wij nodigen u van harte uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door onze school.

Contactgegevens

- Telefoon: 0165 - 312459
- E-mail Sharona Tak: s.tak@borgesius.net
- E-mail Marieke van Viegen: m.vanviegen@borgesius.net

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. Deze wet geeft ouders het recht om hun kind aan te melden bij een basisschool naar keuze, ook wanneer sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften.

Na de aanmelding onderzoeken wij samen met ouders welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een leerling heeft. Vervolgens bekijken wij zorgvuldig of wij de begeleiding en ondersteuning kunnen bieden die nodig zijn om het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Wanneer blijkt dat de Schittering passend onderwijs kan bieden, wordt de leerling ingeschreven. Mocht de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgen, dan zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek waar de benodigde ondersteuning wel geboden kan worden.

In sommige situaties kan worden gekozen voor een proefplaatsing of observatieperiode. Dit kan bijvoorbeeld wenselijk zijn wanneer aanvullende onderzoeken nog lopen of wanneer meer informatie nodig is om te bepalen welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ons uitgangspunt is altijd om, samen met ouders, te zoeken naar de onderwijsplek waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen, zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

H4.2 Zorgstructuur

Op Sterrenschool de Schittering streven we ernaar om iedere leerling onderwijs en begeleiding te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Binnen samenwerkingsverband PO3002 (Passend Onderwijs regio Roosendaal/Moerdijk e.o.) is de basisondersteuning vormgegeven als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal onderwijs die bij het verband zijn aangesloten.

Wat houdt de basisondersteuning in?

De basisondersteuning omvat de ondersteuning die alle scholen minimaal bieden aan leerlingen. De basisondersteuning omvat de volgende onderwerpen:

- Hoe de school zorgdraagt voor een veilige leeromgeving.
- Welke pedagogische en didactische aanpak wordt gehanteerd.
- Hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden begeleid.
- Welke expertise en voorzieningen beschikbaar zijn binnen de school.
- Hoe wordt samengewerkt met ouders en externe partners.

Rol van het samenwerkingsverband

PO3002 ondersteunt de scholen bij het realiseren van deze basisondersteuning door:

- Het bieden van organisatorische en financiële ondersteuning.
- Het faciliteren van kennisdeling en professionalisering.
- Het ontwikkelen van gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaders.
- Het beschikbaar stellen van aanvullende ondersteuning waar nodig.

Het motto van PO3002 is "**Zorg dat het past**", waarmee ze benadrukken dat elk kind recht heeft op een passende onderwijsplek.

Basisondersteuning

Op Sterrenschool De Schittering bieden wij een sterke basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en bieden ondersteuning wanneer dat nodig is. Daarbij kijken we steeds naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen het reguliere onderwijsaanbod geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling op één of meerdere leergebieden een achterstand ontwikkelt die niet of onvoldoende kan worden ingehaald.

Wanneer blijkt dat een leerling de verwachte einddoelen van het basisonderwijs op een bepaald leergebied waarschijnlijk niet zal behalen, kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Een OPP helpt ons om het onderwijs doelgericht af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Werken met een ontwikkelingsperspectief draagt bij aan:

- het doelgericht plannen van het onderwijs;
- het maken van weloverwogen keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- duidelijke afstemming tussen leerling, ouders en school(hoorrecht);
- een goede voorbereiding op het voortgezet (speciaal) onderwijs;
- het versterken van de kwaliteit en opbrengstgerichtheid van het onderwijs.

In een ontwikkelingsperspectief worden onder andere de volgende onderdelen beschreven:

- de verwachte tussen- en einddoelen;
- de bijpassende leerstof en leerroute;
- de wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en geëvalueerd;
- de verwachte uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld in samenwerking met de leerling, ouders, leerkrachten en de intern begeleider. Open en eerlijke communicatie vinden wij hierbij essentieel. We bespreken verwachtingen, mogelijkheden en doelen zorgvuldig met elkaar, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Daarbij staat voor ons altijd één uitgangspunt centraal: het welzijn van de leerling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet, zich gewaardeerd voelt en vertrouwen houdt in zijn of haar eigen mogelijkheden. Naast aandacht voor leerprestaties blijven we daarom ook kijken naar talenten, interesses, zelfvertrouwen en geluk.

Niet alle ondersteuningsvragen zijn gericht op leren. Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied. Ook hiervoor hebben wij binnen de school een sterke ondersteuningsstructuur ingericht.

Doordat leerlingen les krijgen binnen units, worden zij door meerdere leerkrachten gevolgd. Hierdoor worden bijzonderheden vaak snel opgemerkt en besproken. Leerkrachten overleggen dagelijks met elkaar over de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt ervoor dat leerlingen zich gezien voelen en dat signalen vroegtijdig worden opgepakt.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ook bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) vinden wij het belangrijk om de leerling hierin mee te nemen. Leerlingen met een OPP hebben vanaf 1 augustus 2025 wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat zij hun mening kunnen geven over hun onderwijs en ondersteuning. De manier waarop we leerlingen hierbij betrekken, stemmen we af op hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. We gaan met leerlingen in een gesprek over hun ontwikkeling, de doelen en de

ondersteuning die zij ontvangen middels de vorm van 'een kindgesprek'. De inbreng van de leerling nemen we, waar mogelijk, mee in de verdere begeleiding en ontwikkeling.
 Op deze manier willen we leerlingen steeds meer bewust maken van hun eigen ontwikkeling en hen een passende stem geven in het onderwijs dat zij ontvangen.

Ondersteuning bij lezen, spelling en rekenen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen, spelling of rekenen werken wij volgens verschillende ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1

Goed en effectief onderwijs in de groep vormt de basis. Alle leerlingen ontvangen kwalitatief sterk lees-, spellings- en rekenonderwijs, afgestemd op de onderwijsdoelen en de behoeften van de groep.

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen zij aanvullende begeleiding binnen de groep. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit verlengde instructie, extra oefening of gerichte ondersteuning door de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende resultaat oplevert, wordt aanvullende begeleiding ingezet. Leerlingen ontvangen dan specifieke interventies buiten de reguliere lessen. Deze begeleiding vindt plaats in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen en bedraagt minimaal 60 minuten per week.

Voor leerlingen die ondersteuning ontvangen op niveau 3 bouwen wij een passend dossier op. Dit dossier kan, indien nodig, worden gebruikt als onderbouwing voor verder onderzoek, bijvoorbeeld naar dyslexie.

Gediplomeerde specialisten op school

Specialisten	Voorzieningen	Ondersteuningsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Leerkracht • Intern begeleider • Rekenspecialist • Leesspecialist • Taalspecialist i.o. • Gedragsspecialist • HB-specialist • Rots en Water specialist • Jonge Kind specialist • Anti-pest coördinator • Brugfunctionaris • Beeldcoach i.o. • NT2-specialist i.o.	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Plusklas	Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school • Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling • Signaleringsinstrument MHB (SIDI) • Aanbod dyslexie (Remedial Teacher RID) • Weerbaarheidstraining (Rots & Water) • Aanpak emotionele ontwikkeling (GDO) • Preventieve signalering leesproblemen (BOUW!) • Aanbod MHB

Ondersteuning via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Logopedist • Fysiotherapeut • TOS-specialist • NT2-specialist • Remedial Teacher • Peuter/kleuter-consulent • Orthopedagoog • Adviseur Passend Onderwijs • Adviseur Onderwijs & Kwaliteit • Adviseur Hoogbegaafdheid	Ondersteuning via samenwerkingsverband, bestuur of derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen. • NT2-klas • Zonnewijs • Eigenwijn • Startgroep
---	--

Meer- en hoogbegaafdheid

Op Sterrenschool de Schittering vinden wij het belangrijk dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Dat geldt niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid bieden wij een passend en uitdagend onderwijsaanbod. Binnen onze school is een specialist meer- en hoogbegaafdheid (MHB), Sharona Tak, aanwezig. Deze specialist ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het signaleren, begeleiden en uitdagen van leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod biedt.

Waar mogelijk wordt de extra uitdaging binnen de eigen groep aangeboden, bijvoorbeeld door middel van verrijkings- en verdiepingsopdrachten en uitdagende leeractiviteiten. Hierbij besteden we niet alleen aandacht aan cognitieve ontwikkeling, maar ook aan vaardigheden zoals samenwerken, plannen, doorzetten, reflecteren en het omgaan met uitdagingen.

Daarnaast beoordeelt de MHB-specialist welke leerlingen in aanmerking komen voor deelname aan de Plusklas. In de Plusklas werken leerlingen samen aan uitdagende projecten en opdrachten die een beroep doen op hun creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, onderzoekende houding en zelfstandigheid.

Ons doel is om deze leerlingen voldoende uitdaging te bieden, zodat zij gemotiveerd blijven, hun talenten verder ontwikkelen en met plezier blijven leren.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan het welzijn van onze leerlingen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling zorgvuldig en bieden ondersteuning wanneer dat nodig is.

Leerkrachten signaleren bijzonderheden vroegtijdig en werken hierbij nauw samen met ouders. Indien gewenst of noodzakelijk betrekken we externe deskundigen bij de begeleiding van een leerling.

Om een veilige leeromgeving voor alle leerlingen te waarborgen, werken wij met verschillende protocollen en richtlijnen, waaronder het anti-pestprotocol en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hiermee zorgen wij voor een duidelijke en zorgvuldige aanpak wanneer zich situaties voordoen die extra aandacht vragen.

Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

H4.3 Interne begeleiding

Binnen onze school werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft. Diezelfde visie hanteren wij ook binnen ons team. Door gebruik te maken van de kwaliteiten en expertise van onze medewerkers kunnen wij de ondersteuning voor leerlingen zo effectief mogelijk organiseren.

De coördinatie van de leerlingondersteuning is in handen van onze intern begeleiders. Zij ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het vormgeven van passende begeleiding. Daarnaast onderhouden zij contacten met ouders en externe partners wanneer extra ondersteuning gewenst of noodzakelijk is. De taken op het gebied van intern begeleiden zijn binnen onze school verdeeld over:

- Sharona Tak
- Marieke van Viegen

Samen zorgen zij ervoor dat de ondersteuning binnen onze school goed wordt georganiseerd en dat leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen rekenen op deskundige begeleiding.

H4.4 Gedragsspecialist

Esther Luijten is de gedragsspecialist op de Schittering. Ze geeft periodiek Rots & Watertraining aan de kinderen en voert ook periodiek gesprekjes met kinderen die hier behoefte aan hebben. Sterrenschool de Schittering maakt gebruik van verschillende methodieken die zijn samengevoegd in een eigen jasje. Dit wordt omschreven in het Onderwijsplan SEO. Hierin combineren we Kwink, Rots & Water en de conflicthantering van het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO).

Tijdens elke Kwinkles komen één of meer van de vijf pijlers aan bod: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Kwink wordt afgewisseld met Rots & Water. Sinds een paar jaar wordt deze psycho-fysieke sociale competentietraining standaard aangeboden in ons onderwijsprogramma. Met fysieke spelvormen wordt er gewerkt aan zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. Voor elke unit is er een eigen programma.

Als er ondanks het preventieve aanbod toch een conflict plaatsvindt, dan gaan we met de betrokken leerlingen in de gespreksdriehoek om het uit te spreken. Tijdens dit gesprek volgen we de aanpak GroepsDynamisch Onderwijs (GDO).

Overblijfouders die ons helpen tijdens de pauzes, worden twee keer per jaar geïnstrueerd over deze werkwijze en hanteren dit dus ook tijdens hun surveillance.

Soms is het bovenstaande aanbod voor een leerling niet voldoende en is de leerling gebaat bij extra ondersteuning. In deze situatie kan de leerkracht terugvallen op de gedragsspecialist en kan zij ondersteuning bieden door bijvoorbeeld gesprekjes te voeren of tools aan te bieden. De gedragsspecialist is opgeleid in Rots & water, NLP en hypnose. Ondersteuning wordt pas aangeboden na overleg met kinderen en ouders/verzorgers.

H4.5 Brugfunctionaris

Op Sterrenschool de Schittering vinden wij een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Daarom is er binnen onze school een brugfunctionaris aanwezig, Sharona Tak. De brugfunctionaris ondersteunt ouders, school en wijkpartners bij het versterken van de samenwerking rondom het kind.

De brugfunctionaris heeft als doel om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling, opvoeding en het onderwijs van hun kind. Door deze samenwerking te versterken, vergroten we de ontwikkelkansen van kinderen en verbreden we hun toekomstperspectief. De brugfunctionaris:

- ondersteunt de communicatie tussen ouders en school;
- helpt ouders hun weg te vinden binnen school en andere organisaties;
- verbindt school met instanties en voorzieningen in de wijk;
- signaleert vragen of knelpunten en verwijst ouders indien nodig door naar passende hulp of ondersteuning;

- draagt bij aan een positieve en toegankelijke samenwerking tussen alle betrokken partijen.

De brugfunctionaris vervult een verbindende rol tussen het schoolteam, ouders en de wijk. Zij of hij schakelt tussen verschillende gesprekspartners en helpt om wederzijds begrip en een goede samenwerking te bevorderen. Hierdoor ontstaat er meer ruimte voor leerkrachten en andere teamleden om zich te richten op hun kerntaak: het geven van goed onderwijs.

De brugfunctionaris begeleidt gezinnen in principe niet langdurig zelf. De taak is vooral om mee te denken, vragen te verhelderen en ouders te helpen bij het vinden van de juiste instantie of ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat gezinnen snel en passend geholpen kunnen worden wanneer daar behoefte aan is.



H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO)

H5.1 Peuteropvang

Binnen ons kindcentrum biedt onze partner SKO peuteropvang aan bij De Fonkeling.

De opvang is gericht op kinderen van 2 tot 4 jaar. De Fonkeling biedt peuters de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Dit doen zij in groepsverband, maar ook bij individuele activiteiten. Spelenderwijs wordt peuters een structuur aangeboden, afgestemd op de mogelijkheden van ieder individueel kind. Peuters worden op de verschillende ontwikkelgebieden uitgedaagd met gestuurde spelmomenten, interactieve kringgesprekken en volop liedjes en muziek. Communicatie met ouders en kinderen, het overdragen van waarden en normen en het aanbieden van gevarieerde en leerzame activiteiten binnen het VVE programma staan hoog in het vaandel. Elk kind is uniek en heeft een eigen karakter, eigen interesses en eigen talenten. Door te kijken naar wat de kinderen nodig hebben en daarop aan te sluiten, bereiden we de kinderen voor op het onderwijs in unit 1.

H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang

De buitenschoolse opvang die onze partner Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) aanbiedt, sluit aan bij onze onderwijstijden. De opvang zit in hetzelfde gebouw en leerlingen kunnen hier vóór en na schooltijd terecht. Leerlingen uit unit 1 worden in de klas opgehaald door de pedagogisch medewerkers en begeleid naar de opvang. Veiligheid staat hoog in het vaandel en de twee samenwerkende partijen hebben dan ook iedere dag afstemming over de kinderen die van school naar de opvang komen. Het wordt meteen opgemerkt als er een kind nog niet is.

Het pedagogisch beleidsplan, op te vragen bij SKO, sluit mooi aan bij de visie van sterrenschool de Schittering. Kinderen worden hierdoor in de opvang op eenzelfde wijze benaderd en uitgedaagd als binnen de school. Op De Schittering worden kinderen aangesproken op hun eigen verantwoordelijk, passend bij hun leeftijd. Ook bij SKO spreekt men kinderen op een passende wijze aan op hun verantwoordelijkheid: kinderen vanaf 8 jaar mogen bijvoorbeeld vrij buitenspelen, mits ze elkaar in de gaten houden. Hierdoor ontstaat een kleine community van kinderen die elkaar in de gaten houden, terwijl op de achtergrond de pedagogisch medewerkers alles uiteraard volgen.

Daarnaast houdt men bij SKO er ook van om zaken praktisch te benaderen. Kinderen worden cognitief uitgedaagd en vermaakt, maar sporten en klussen worden ook veel aangeboden. In schoolvakanties vinden er grotere activiteiten, uitstapjes en workshops plaats.

Bij de dagopvang vangt SKO kinderen op tussen de 0 en 4 jaar. Zij spelen met elkaar in een ruimte binnen de school. Binnen de dagopvang worden activiteiten aangeboden binnen het VVE ontwikkelingsprogramma. Als kinderen 4 jaar worden en naar school gaan dan vindt er een overdracht plaats naar school om ervoor te zorgen dat de kinderen een goede start op school maken.

Voor vragen en informatie kunt U SKO benaderen via info@kinderopvangoudenbosch.nl of via 0165-320021.

Website: <https://www.kinderopvangoudenbosch.nl/>



H6 Ouders

H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders, opvang en school samenwerken. Een veilige en succesvolle ontwikkeling van een kind vraagt om een goede afstemming tussen alle betrokkenen. Door voor Sterrenschool de Schittering te kiezen, vertrouwt u ons iets heel waardevols toe. Dat zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij open communicatie en wederzijds vertrouwen centraal staan.

Vanaf de eerste kennismaking vinden wij het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven over de ontwikkeling van het kind. School en ouders hoeven niet altijd dezelfde opvattingen te hebben, maar door elkaar te blijven informeren en met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we samen werken aan hetzelfde doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Op De Schittering zijn er verschillende manieren om contact met elkaar te onderhouden. In Unit 1 vindt veel communicatie plaats tijdens de dagelijkse ontmoetingen bij het brengen en ophalen van de kinderen. Deze korte contactmomenten bieden ruimte voor praktische afstemming en het delen van bijzonderheden.

Daarnaast maken wij gebruik van het Ouderportaal. Via dit platform kunnen ouders en medewerkers eenvoudig berichten uitwisselen, informatie delen en afspraken maken. Uiteraard zijn wij ook telefonisch bereikbaar wanneer persoonlijk contact gewenst is.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen binnen onze school. Daarom organiseren wij regelmatig koffieochtenden, waarbij ouders in een informele setting in gesprek kunnen gaan met de directeur of andere teamleden. Deze bijeenkomsten bieden ruimte voor vragen, ideeën en gesprekken over de ontwikkeling van kinderen en de school als geheel.

Medezeggenschapsraad (MR)

Wilt u actief meedenken over de ontwikkeling van onze school? Dan biedt de medezeggenschapsraad (MR) hiervoor een belangrijk platform.

De MR bestaat uit een gelijk aantal ouderleden en personeelsleden. Samen vertegenwoordigen zij de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers en denken zij mee over het beleid en de ontwikkeling van de school.

De medezeggenschapsraad heeft instemmings- en adviesrechten op verschillende beleidsterreinen. Tot de werkzaamheden van de MR behoren onder andere:

- het adviseren over en instemmen met beleidsvoornemens van directie en bestuur;
- het bespreken van onderwerpen zoals het schoolplan, het vakantierooster, scholingsbeleid, ICT-beleid, kwaliteitszorg en personeelszaken;
- het volgen van ontwikkelingen binnen de Borgesusstichting en de gevolgen daarvan voor de school;
- het bespreken van onderwerpen die aan de orde komen binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR);
- het organiseren van verkiezingen wanneer dit nodig is;
- het opstellen van een jaarlijks verslag van de werkzaamheden.

De MR levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit, transparantie en verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Oudervereniging

Sterrenschool de Schittering beschikt over een actieve oudervereniging (OV). De oudervereniging speelt een belangrijke rol bij het organiseren van activiteiten en vieringen binnen de school. In

samenwerking met het schoolteam zorgen betrokken ouders ervoor dat activiteiten zoals feesten, projecten en bijzondere dagen succesvol verlopen.

Tijdens deze activiteiten zijn veel ouders actief betrokken bij de organisatie en uitvoering. Deze samenwerking draagt bij aan de warme sfeer binnen onze school en maakt van veel activiteiten bijzondere momenten voor onze leerlingen.

Ouders die willen helpen bij activiteiten of interesse hebben in deelname aan de oudervereniging kunnen zich aanmelden via het ouderportaal of contact opnemen met de school.

Vrijwillige bijdragen

Op de Schittering vinden wij dat alle leerlingen moeten kunnen deelnemen aan activiteiten, ongeacht de financiële situatie van hun ouder(s)/verzorger(s). Daarom is de algemene vrijwillige ouderbijdrage sinds schooljaar 2021-2022 afgeschaft.

Om activiteiten mogelijk te blijven maken, worden gedurende het schooljaar verschillende acties georganiseerd, zoals sponsoractiviteiten en andere inzamelingsacties.

De school volgt het landelijke convenant sponsoring. Eventuele sponsoring wordt altijd zorgvuldig en volgens de richtlijnen van de Borgesiusstichting beoordeeld.

Voor de schoolreis wordt jaarlijks nog wel een vrijwillige bijdrage gevraagd:

- Unit 1: € 20,-
- Unit 2 en Unit 3: € 30,-

Ook voor het schoolkamp van groep 8 wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van deze bijdrage wordt ieder schooljaar opnieuw vastgesteld en tijdig met ouders gecommuniceerd.

Het niet betalen van een vrijwillige bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan activiteiten.

Ziekmelden

Mocht uw kind ziek zijn wilt u dit dan uiterlijk 08.30 uur doorgeven. Bij voorkeur doet u dit m.b.v. de functie absentiemelding via het ouderportaal, zodat ook de leerkracht van uw kind direct op de hoogte is. Bij langdurige ziekte worden kindspecifieke afspraken gemaakt. Bij opvallend vaak ziek zijn overlegt school de situatie met de ouders, leerplichtambtenaar en met de jeugdarts.

Overige aandachtspunten:

- Meld besmettelijke ziekten altijd bij de leerkracht en/of de intern begeleider(s).
- Voor medicijngebruik onder schooltijd is een ondertekende medicijnverklaring vereist.

Verlof aanvragen

Voor onze school volgen we de Nederlandse leerplichtwet. Dat betekent dat leerlingen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en de school niet meer mogen verzuimen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Verlof kan alleen worden toegestaan: wanneer een gezin door het werk van (een van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie en er in dat jaar geen andere vakantie met het gezin mogelijk is; bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie; voor dokters- of tandartsbezoek; in geval van een medische of sociale indicatie. Extra verlof tot en met tien dagen dient u aan te vragen bij de directie van de school. Bij twijfel vragen wij de leerplichtambtenaar om advies. Gegevens van de accountant en werkgever dienen hiervoor te worden aangeleverd. Voor meer dan 10 dagen verlof beslist de leerplichtambtenaar. Dien uw aanvraag minimaal 6 weken van tevoren in. U kunt binnen deze 6 weken nog bezwaar maken, mocht uw aanvraag worden afgewezen. Wij willen benadrukken dat dit niet altijd leidt tot een bijstelling van het wel of niet toekennen van verlof. Wij volgen hierin het beleid van de overheid. Wij vragen hiervoor uw begrip.

H6.2 Klachtenregeling en veiligheid

Mentale en fysieke veiligheid

Op Sterrenschool de Schittering vinden wij zowel fysieke als mentale veiligheid van groot belang. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor ontwikkeling, welbevinden en goed leren. Daarom besteden wij hier dagelijks aandacht aan, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Alle onderwijsactiviteiten vinden plaats onder toezicht van personeel. Ook het buitenspelen gebeurt altijd onder begeleiding, zodat leerlingen veilig kunnen spelen en zich vrij kunnen bewegen binnen duidelijke afspraken en grenzen.

Naast fysieke veiligheid besteden wij veel aandacht aan sociale veiligheid. De veiligheidsbeleving van onze leerlingen brengen wij jaarlijks in beeld met behulp van de veiligheidsmonitor van *Leerling in Beeld*. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om ons beleid en ons onderwijs waar nodig verder te verbeteren.

Ook rondom het schoolgebouw hechten wij veel waarde aan een veilige verkeerssituatie. Wij adviseren ouders daarom om kinderen zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school te brengen. Dit draagt bij aan een veilige en overzichtelijke verkeerssituatie en is bovendien duurzaam. Wanneer u uw kind toch met de auto brengt, verzoeken wij u vriendelijk om op afstand van de school te parkeren, in de wijk of bij de Plus supermarkt. In het verleden zijn er situaties geweest waarin auto's direct voor de school tot stilstand kwamen, wat tot onveilige verkeerssituaties leidde. Om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, vragen wij u daarom nadrukkelijk om dit te voorkomen.

Door samen duidelijke afspraken te maken en deze na te leven, zorgen we ervoor dat de schoolomgeving veilig en overzichtelijk blijft voor iedereen.

Vertrouwenscontactpersonen

Zowel kinderen als ouders kunnen terecht bij de vertrouwenscontactpersonen van onze school. In schooljaar 2026-2027 zijn dit Esther Luijten en Nathalie Pietjouw. Zij zijn te bereiken op hun mailadressen:

Esther Luijten: e.luijten@borgesius.net

Nathalie Pietjouw: n.pietjouw@borgesius.net

U kunt ze ook aanspreken op het plein of in de school.

Als u een vertrouwelijke kwestie heeft, gaat één van hen met u in gesprek en kan zij u adviseren in de te volgen stappen.

Klachtenregeling

Door uw kind aan te melden op Sterrenschool de Schittering onderschrijft u onze visie op onderwijs. Wij realiseren ons echter dat er zich situaties kunnen voordoen waarin u vragen, zorgen of een verschil van inzicht heeft met de school. In dat geval vinden wij het belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Ons uitgangspunt is altijd dat we samen zoeken naar een passende oplossing, met het belang van het kind voorop.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven:

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen, juf Esther Luijten of juf Nathalie Pietjouw. Zij kunnen u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165 330894,

info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:
 - Ilse Oerlemans: 06-81575900 – ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl
 - Roy Ploegmakers: 06-48088774 – royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.
 4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld. Meldplicht en aangifteplicht Voor bepaalde klachten gelden aanvullende spelregels. Bij vermoeden van een zedenmisdrijf zijn leerkrachten verplicht dit aan het bestuur te melden. Het bestuur moet in een dergelijk geval aangifte doen bij justitie. In dit soort zaken kan het bestuur advies krijgen van een speciale vertrouwensinspecteur.
- Contactgegevens klachtencommissie:
 Stichting GCBO
 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
 Tel: 070-3861697
 E-mail: info@gcbo.nl
 Website: www.gcbo.nl

Samen komen we er wel uit.

Het hele verhaal klinkt zwaar. Het is een weg die, wanneer dat nodig is, zeker bewandeld moet worden. Gelukkig geldt voor verreweg de meeste ontevredenheden dat we er wel samen uit komen. Bij een positief contact tussen ouders en school, worden een heleboel problemen in een vroeg stadium waargenomen, besproken en opgelost.

Wet op privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. De Borgesiusstichting heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de Borgesiusstichting, www.borgesiusstichting.nl/privacy. Op het Ouderportaal kunt u aangeven of u akkoord gaat met plaatsing van foto's in bijvoorbeeld de nieuwsbrief of op sociale media van de school. Dit akkoord kunt u altijd aanpassen op de website of via een bericht aan de secretaresse, juf Lizzy.

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft ten behoeve van de school en de medewerkers een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Meer informatie kunt u vinden in de algemene gids van de Borgesiusstichting. De school heeft een collectieve scholieren-ongevallen-verzekering afgesloten.

Hiermee zijn de kinderen en medewerkers (ook hulpouders) verzekerd voor activiteiten, die door de school georganiseerd worden. U kunt hierbij denken aan de schoolreis, het schoolkamp, de uitstapjes die door de leerkracht georganiseerd worden.

Rookvrij

Sterrenschool de Schittering is volledig rookvrij. Het gebruik van sigaretten of vapes op of rond het terrein is verboden. Leerlingen die betrapt worden op het bezit, gebruik of verspreiding van vapes zullen consequenties worden opgelegd volgens het beleid van de school. Deze maatregelen kunnen onder meer waarschuwingen, gesprekken, straffen en/of schorsing omvatten, afhankelijk van de ernst van de overtreding en herhaalde schendingen.

Waardevolle spullen

Wij adviseren om kinderen geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen. Meenemen van waardevolle spullen is op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen, tenzij sprake is van aantoonbare nalatigheid van de school. Wij adviseren ouders dan ook om waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Mobiele telefoons en smartwatches mogen alleen mee als het noodzakelijk is voor de veiligheid onderweg en met toestemming van ouders/verzorgers. Telefoons en smartwatches worden niet gebruikt onder schooltijd en dienen voor aanvang van de dag ingeleverd te worden bij de leerkracht. Na schooltijd kan deze dan weer opgehaald worden. Verloren voorwerpen worden bewaard in de inkomsthal en bij de units.

Gezondheid en voeding

Op Sterrenschool de Schittering vinden wij een gezonde leefstijl belangrijk. Gezonde voeding draagt bij aan het welzijn, de concentratie en de ontwikkeling van kinderen. Daarom stimuleren wij gezonde eet- en drinkgewoonten binnen onze school.

Dankzij de ondersteuning van het Jeugdeducatiefonds ontvangen leerlingen op dinsdag en donderdag schoolfruit. Daarnaast is er ook op de overige schooldagen fruit beschikbaar voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de schooldag goed kan doorkomen. Daarom kunnen leerlingen die zelf geen lunch mee kunnen nemen gebruikmaken van een gezonde lunch in onze lunchcorner.

Ook bij verjaardagen en andere feestelijke gelegenheden vragen wij aandacht voor gezonde keuzes. Trakteren mag natuurlijk, maar een gezonde traktatie heeft onze voorkeur.

Om een gezonde schoolomgeving te bevorderen, zijn frisdranken, snoep en andere ongezonde snacks op school tijdens de pauzes niet toegestaan. Wanneer dergelijke producten toch worden meegenomen, geven wij deze aan het einde van de schooldag mee terug naar huis.

Voor de veiligheid van onze leerlingen vragen wij ouders om eventuele voedselallergieën of andere dieetwensen altijd tijdig aan school door te geven. Zo kunnen wij hier binnen onze school zo goed mogelijk rekening mee houden.



Bijlagen:

Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak

Unit 1:

Unit 1.1-1.2-1.3, Leerjaar 0, 1 en 2:

Taal	kring/instructie verwerking (spelen in hoeken) woordenschat voorlezen	5 x 15 minuten (75) 5x 45 min (225) 5x 15 min (75) 5x 15 min (75) Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480)
Rekenen	kring/instructie verwerking	5x 15 min (75) 5x 45 min (225) Totaal= 300 min
Grote motoriek	buiten spelen Gym vakleerkracht Overstijgend gym	7 x 45 min (315) 2x45 min Om de 3 weken 45 min Totaal= 387,5 min (½ overstijgend)

Unit 1.4-1.5, Leerjaar 3:

Taal	kring/instructie verwerking (spelen in hoeken) woordenschat voorlezen Zelf lezen/veilig en vlot lezen	5 x 15 minuten 5 x 30 min 5 x 15 min 5 x 15 min 5 x 15 min Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480)
Rekenen	kring/instructie verwerking	5x 15 min 5 x 60 min Totaal= 375 min
Grote motoriek	buiten spelen kleine pauze pauze buiten spelen grote pauze Buiten spelen Gym Gym overstijgend	5 x 15 min 5 x 15 min 5 x 45 min groep 2 1 x 50 min groep 2 2 x 50 min groep 3 Om de week 45 min Totaal= 447,5 min groep 2 (½ overstijgend) 272,5 min groep 3 (½ overstijgend)

Unit 2, Leerjaar 4:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur 30 min
Taal	3 uur 45 min
Spelling	2 uur 30 min
Begrijpend lezen	45 min
Blink (W.O.)	30 min
Lezen	2 uur 15 min
CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans)	1 uur 30 min
Gym	1 uur 30 min
Schrijven	1 uur 30 min
Trefwoord	75 min
Sociaal-emotioneel: Kwink, Rots & Water	30 min
Verkeer	30 min
Zelfstandig werk	60 min

Unit 2, Leerjaar 5:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur 30 min
Taal	3 uur 45 min
Spelling	2 uur min
Begrijpend lezen	45 min
Blits	30 min
Blink (W.O.)	2 uur
Lezen	2 uur 15 min
CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans)	1 uur 30 min
Gym	1 uur 30 min
Schrijven	30 min
Trefwoord	75 min
Sociaal-emotioneel: Kwink, Rots & Water	30 min
Verkeer	30 min
Zelfstandig werk	30 min

Unit 3, Leerjaren 6, 7 en 8:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur
Taal	3 uur 45 min
Spelling	2 uur
Technisch- en begrijpend lezen	3 uur 30 min
Studievaardigheden	45 min
Wereldoriëntatie:	
-aardrijkskunde;	45 min
-natuur;	45 min
-geschiedenis	45 min
Engels	30 min
verkeer	45 min
Schrijven	30 min
Bewegingsonderwijs	1 uur 30 min
Crea	1 uur 30 min
Sociaal-emotioneel: Kwink, Rots & Water	45 min
Trefwoord	1 uur
Zelfstandig werken, wordt ingezet voor verschillende vakgebieden	1 uur 45 min

Bijlage 2: Urenverantwoording

In schooljaar 2018/2019 is men op Sterrenschool de Schittering overgestapt op het vijf-gelijke-dagen-model.

Onze leerlingen gaan momenteel in alle leerjaren hetzelfde aantal uren naar school. We hanteren het vijf-gelijke-dagen-model. $5,5 \times 5 = 27,5 \times 40$ schoolweken = 1.100×8 schooljaren = 8.800 uur. Per schooljaar zijn er ongeveer 7 studiedagen. $8800 - 7 \times 5,5 \times 8 = 8492$ uur.

Er is gekozen voor een intensivering van het aantal onderwijsuren in unit 1, omdat onze populatie gemiddeld veel baat heeft bij een intensiever taalaanbod op jonge leeftijd.

Op basisscholen zijn wettelijke normen vastgesteld voor de onderwijstijd. Leerlingen moeten gedurende hun basisschoolperiode minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Hiervan worden ten minste 3.520 uur aangeboden in de eerste vier schooljaren en minimaal 3.760 uur in de laatste vier schooljaren. De resterende uren mogen scholen naar eigen inzicht verdelen over de onder- en bovenbouw.

Sterrenschool de Schittering voldoet aan deze wettelijke urennorm. Jaarlijks wordt de onderwijstijd zorgvuldig berekend en afgestemd op het vastgestelde lesrooster en de schoolkalender. Daarmee waarborgen wij dat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voldoende onderwijstijd ontvangen. De urenverantwoording is op te vragen bij de directeur.

Sterrenschool de Schittering

Directeur:

Mevr. Sharona Hellemons-Gijzen

St. Annastraat 30

4731 HT Oudenbosch

Telefoon: 0165-312459

deschittering@borgesius.net

<https://www.sterrenschooldeschittering.nl/>

Borgesiusstichting

Voorzitter college van bestuur:

Mevr. L. van Breda

Markt 32

4731 HP Oudenbosch

Telefoon: 0165-330894

info@borgesiusstichting.nl

[Borgesiusstichting - Op weg naar samen](#)

Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO)

Strijmondlaan 4

4731 LT Oudenbosch

Telefoon: 0165-320021

info@kinderopvangoudenbosch.nl

<https://www.kinderopvangoudenbosch.nl/>

Medezeggenschapsraad (MR)

Namens ouders:

Mevr. A. de Korte (voorzitter)

Mevr. M. Mak

Mevr. A. Benders

Dhr. R. Moerkerke

Namens personeel:

Mevr. W. Hermus

Mevr. M. van der Hoef

Mevr. R. Bruijnseels

Mevr. L. Aarts

Mail: mr.deschittering@borgesius.net

Bestuur Oudervereniging

Mevr. E. van der Bom (voorzitter)

Mevr. M Vethanayagam

Dhr. D. Wijkmans

Mail: secretarisovdeschittering@borgesius.net

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Mail: gmr@borgesius.nl