

Sterrenschool

De Schittering

Waar talenten stralen!

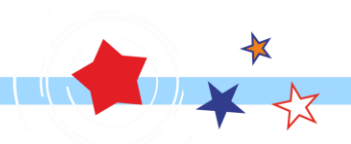


S C H O O L P L A N
2 0 2 6 - 2 0 3 0

Gegevens school en bestuur

School: Sterrenschool de Schittering
BRIN: 11MS
Directeur: Sharona Hellemons-Gijzen
Adres: Sint Annastraat 30, 4731HT Oudenbosch
Telefoon: 0165 31 24 59
E-mailadres: deschittering@borgesius.net
Website: www.sterrenschooldeschittering.nl

Bestuur: Borgesiusstichting
Bestuursnummer: 31017
Bezoekadres: Markt 32, 4731 HP Oudenbosch
Telefoon: 0165 33 08 94



Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan 2026–2030 van Sterrenschool de Schittering in Oudenbosch. In dit plan beschrijven wij waar wij als school voor staan, waar wij trots op zijn en vooral welke ambities wij hebben voor de komende jaren.

De Schittering is een school waar iedereen welkom is en waar ieder kind wordt gezien. Wij omarmen de diversiteit binnen onze school en zien deze als een kracht. Het biedt onze leerlingen de kans om van en met elkaar te leren en vormt een belangrijke basis voor ons burgerschapsonderwijs. Zo bereiden wij kinderen voor op een actieve en respectvolle deelname aan een multiculturele samenleving.

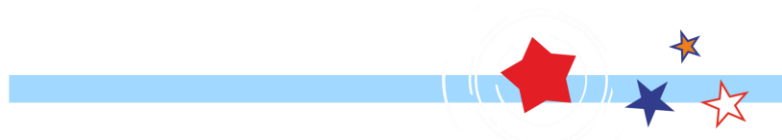
Als team voelen wij een sterke gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze leerlingen en onze school. Wij werken vanuit verbinding: met elkaar, met ouders en met onze partners. Door deze samenwerking actief op te zoeken en te versterken, verrijken wij ons onderwijs en zorgen wij voor een leeromgeving die aansluit bij de wereld van vandaag en de uitdagingen van morgen.

Binnen ons unitonderwijs bieden wij ieder kind de ruimte om zich op eigen niveau te ontwikkelen. Een veilige leeromgeving vormt daarbij de basis. Vanuit die veiligheid hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij stimuleren hen om te groeien, hun talenten te ontdekken en deze met zelfvertrouwen in te zetten. Daarbij hebben wij oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch.

De komende jaren werken wij doelgericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons unitonderwijs. Onze ambitie is om het onderwijsaanbod te verdiepen, de samenwerking binnen ons kindcentrum en met externe partners te intensiveren, en zo goed mogelijk in te spelen op de uiteenlopende en complexe ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Als team blijven we ons voortdurend ontwikkelen, want wij geloven dat juist in deze voortdurende groei de sleutel ligt om het beste uit onze leerlingen én onszelf te halen.

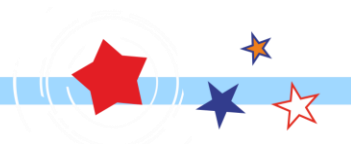
Dit schoolplan is voor ons een kompas voor de komende jaren. Het helpt ons om richting te houden, bewuste keuzes te maken en samen te blijven werken aan een school waarin ieder kind de kans krijgt om te schitteren.

Sharona Hellemons-Gijzen
Directeur Sterrenschool de Schittering



Inhoud

Voorwoord	3
Inhoud	4
1. Inleiding.....	5
1.1. Totstandkoming schoolplan	5
1.2. Leeswijzer	6
2. Kaders	7
2.1. Het koersplan van Borgesius	7
2.2. Contextanalyse	13
2.3. De missie en visie van Sterrenschool de Schittering	15
3. Strategische thema's en ambities.....	17
3.1. Onze ambities per strategisch thema.....	17
3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg.....	25
3.3. Begrotingsperspectief.....	26
Bijlagen.....	27
Bijlage I: Onderwijskundig beleid.....	28
Bijlage II: Personeelsbeleid	37
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	43
Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	46
Formulier 'Instemming met schoolplan'	48



1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, Sterrenschool de Schittering, een van de veertien basisscholen van Borgesius. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Als Borgesiuschool werken we vanuit het gezamenlijke koersplan 'Op weg naar samen'. Dit koersplan vormt het kader waarbinnen elke school haar eigen accenten legt. In dit schoolplan beschrijven we hoe wij invulling geven aan de gedeelde missie, waarden en strategische thema's van Borgesius, hoe wij bijdragen aan onze gezamenlijke ambities en welke eigen ambities we daaraan toevoegen.

Het schoolplan is in samenspraak met ons team, onze ouders en leerlingen tot stand gekomen. Het is een levend document: de ambities die we hierin formuleren worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in ons jaarplan. Via de kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo bouwen we samen, stap voor stap, aan de toekomst van onze school.

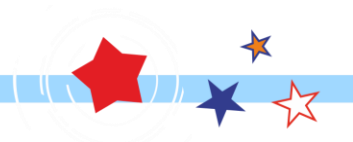
1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan 2026–2030 van Sterrenschool de Schittering is tot stand gekomen via een zorgvuldig en breed gedragen proces, waarbij de teamleden van de ontwikkelgroep nauw samenwerkten en afstemden met de directeur. Het uitgangspunt was steeds om de ervaringen, wensen en ambities van alle betrokkenen mee te nemen, zodat het plan recht doet aan onze leerlingen, het team en onze schoolomgeving.

Het proces begon met een analyse van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, leerlingen en ouders. Deze inzichten gaven ons een goed beeld van de ervaringen binnen onze school en van verbeterpunten die belangrijk zijn voor de komende jaren. Tegelijkertijd is onze visie en zijn onze kernwaarden geëvalueerd om te toetsen of ze nog aansluiten bij onze school en de toekomst van onze leerlingen. Daarnaast is een contextanalyse opgesteld, waarin zowel interne ontwikkelingen als externe trends en kansen in kaart zijn gebracht. Ook het koersplan van Borgesius vormde een belangrijk kader bij het bepalen van onze koers voor de komende jaren.

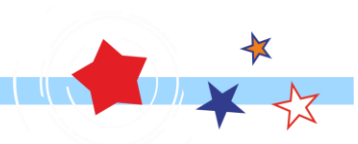
Op basis van deze informatie zijn vier strategische thema's geformuleerd die richting geven aan onze schoolontwikkeling. Deze thema's zijn vervolgens samen met het team, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad verder ingevuld. Zo zijn de ambities van leerlingen, medewerkers en ouders samengebracht tot een gezamenlijke visie op de toekomst van de school.

Door dit proces is het schoolplan niet alleen een document dat richting geeft aan de komende jaren, maar ook een weerspiegeling van de gezamenlijke betrokkenheid, ambitie en verantwoordelijkheid van het hele schoolteam. Het laat zien hoe wij samen werken aan een school waarin ieder kind kan groeien, ontwikkelen en schitteren.



1.2. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen wij opereren: het koersplan 2026-2030 van Borgesius vormt ons gezamenlijke vertrekpunt en onze eigen context geeft verdere richting aan onze schoolontwikkeling. In hoofdstuk 3 beschrijven we de ambities en speerpunten die wij binnen deze kaders formuleren. In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.



2. Kaders

Dit hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen onze school haar koers bepaalt. We beginnen met het koersplan van Borgesius: de gezamenlijke missie, waarden en strategische thema's die richting geven aan alle Borgesius scholen. Vervolgens beschrijven we de specifieke context van onze school: wie zijn onze leerlingen, wat zijn onze sterke en minder sterke punten en welke kansen en uitdagingen zien wij? Tot slot formuleren we onze eigen visie en missie: waar staat onze school voor en waar willen we naartoe? Samen vormen deze drie elementen het fundament voor onze ambities voor de komende jaren, die aan de orde komen in hoofdstuk 4.

2.1. Het koersplan van Borgesius

Sterrenschool de Schittering is een van de veertien basisscholen van Borgesius. Het koersplan 'Op weg naar samen' (2026-2030) is ons gezamenlijke kompas: het beschrijft wie we als Borgesius willen zijn, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe werken. Deze gedeelde richting vormt het startpunt voor ons schoolplan. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

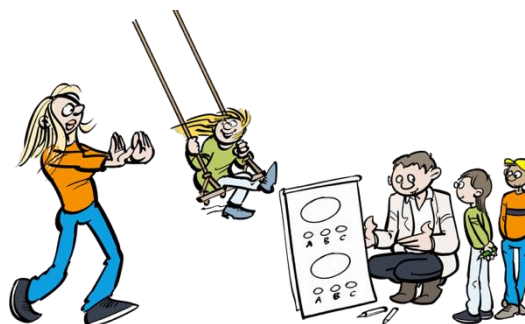
Dit is Borgesius

Borgesius is een levendige organisatie van veertien basisscholen die samen het mooie West-Brabant kleuren. In de gemeentes Halderberge, Moerdijk en Rucphen werken ruim 400 betrokken collega's elke dag aan iets bijzonders: meer dan 3800 kinderen de kans geven om te ontdekken wie ze zijn. We helpen hen uit te groeien tot mensen die weten wat ze kunnen en willen en die weten dat je samen verder komt.

Onze missie

Alle leerlingen leren op meer dan één manier: met hun hoofd, hun handen, door beweging en beleving, alleen en met elkaar. Spelen, leren, oefenen en ontdekken gaan op onze scholen hand in hand. Omdat de wereld om ons heen verandert, blijven wij ook leren. Door zelf te blijven leren en onze krachten te bundelen kunnen we onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben voor de wereld van morgen.

Onze missie is om er samen voor te zorgen dat ieder kind, verbonden met anderen, een eigen weg en plek kan vinden in de samenleving.



Onze waarden

Drie waarden maken het verschil in hoe wij binnen Borgesius werken. Ze versterken elkaar en maken ons sterker.

Samen verbindend

Verbinding is de hartslag van onze veertien scholen. Dit betekent voor ons dat we elkaar opzoeken, dat we echt luisteren naar elkaar, dat we elkaar zien en elkaar waarderen. We werken samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar verder. Binnen Borgesius zijn we er voor elkaar. We delen kennis, ondersteunen elkaar waar nodig en alle scholen voelen zich verantwoordelijk voor Borgesius, elke school die er deel van uitmaakt en alle kinderen die onze scholen bezoeken. Vanuit deze sterke basis bouwen we overal bruggen: in de klas, met collega's, ouders, lokale partners en deskundigen.



Samen verrijkend



Samen helpen we kinderen hun eigen talenten ontdekken. Ze krijgen ruimte om zichzelf te zijn en hun ambities en kwaliteiten te leren kennen. Hun stem wordt gehoord. Iedereen doet ertoe en we leren de kinderen dat verschillen ons kleurrijker maken. Ook binnen onze organisatie vieren we verschillen. De variatie in scholen en in collega's verrijkt ons als geheel. We vullen elkaar aan, leren van elkaar en worden samen beter.

Samen inspirerend

Wij geloven dat ieder mens wil ontdekken en groeien. Onze kinderen stimuleren we om nieuwsgierig te zijn en verder te reiken. Onze bevlogen medewerkers delen dezelfde passie: elk kind optimaal voorbereiden op de volgende stap. Als scholen inspireren we elkaar om steeds beter te worden. Samen zoeken we naar verdieping en verbreding van onze kennis. We delen de passie om het beste na te streven en soms eigenwijs voorop te lopen.



De belofte van Borgesius

Beste leerling,

Samen met jou werken we elke dag aan jouw groei en ontwikkeling.

Jij mag zijn wie je bent.

We zien jouw unieke talenten en kwaliteiten en stemmen ons onderwijs daarop af. Je krijgt ruimte om te leren op jouw manier, met aandacht voor wat jij nodig hebt. Want ieder kind is anders en dat vinden wij juist mooi.

Samen maken we leren de moeite waard.

Je krijgt afwisselend onderwijs waarin je spelenderwijs ontdekt en groeit. Soms leer je met je hoofd, dan weer met je handen. Soms leer je door te lezen of luisteren, dan weer door beweging of beleving. En soms leer je alleen en dan weer met elkaar. Elke dag ga je met plezier naar school en zet je een stapje in je ontwikkeling.

We staan altijd voor je klaar.

We bieden je een veilige, warme school waar jij je fijn voelt. We luisteren naar je, helpen je als het moeilijk gaat en vieren samen je successen. Want leren gaat met vallen en opstaan. Wij zijn er om je te steunen.

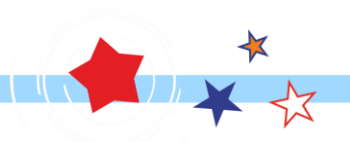
Samen bereiden we je voor op de toekomst.

Je leert niet alleen rekenen en lezen, maar ook waarom dat belangrijk is. Je leert kennis toe te passen door dingen zelf uit te proberen en te maken en zo te ontdekken wat werkt. We laten je kennismaken met de wereld en helpen je steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren.

Jij staat centraal.

Wij zijn er om jou te begeleiden, te inspireren en te laten bloeien. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor jouw ontwikkeling, zodat je steeds beter weet wat je kan en wil en dat je samen verder komt.

Dit is onze belofte aan jou. Elke dag opnieuw.



Onze strategische thema's

Vier strategische thema's staan in de periode van 2026 tot 2030 bij Borgesius centraal; vier wegen die samen onze routekaart vormen.

1. Kwaliteit voorop

Kwaliteit is voor ons vanzelfsprekend: niet als eindstation, maar als uitgangspunt en continu streven. We ontwikkelen samen een heldere manier van werken, waarbij we systematisch aan verbetering werken: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze cyclus van leren en verbeteren voeren we overal door. We leren van ervaringen – van onszelf, van elkaar en van buiten – en maken verbetering zo een natuurlijk onderdeel van ons werk. Samen leren en reflecteren is daarbij onze grondhouding. Zo bouwen we aan een organisatie waarin iedereen weet hoe we samen kwaliteit waarborgen en waarin die kwaliteit ook echt voelbaar is.



Onze ambities voor 2030:

- We werken op alle lagen van de organisatie volgens een heldere en gezamenlijke cyclus van kwaliteitszorg.
- De juiste mensen voeren de juiste gesprekken op het juiste moment. Door heldere afspraken over schoolbezoeken en gesprekscycli werken we samen aan verbetering.
- We delen actief kennis en kwaliteit binnen en tussen onze scholen.
- Samen leren en reflecteren is onze natuurlijke houding. Kwaliteit is daarmee niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in onze dagelijkse praktijk.

2. Leren voor iedereen

We ontwikkelen inclusiever onderwijs waarin zo veel mogelijk kinderen een plek vinden en in goede omstandigheden kunnen leren en groeien. Inclusie begint met een open houding: we zoeken met een open en onderzoekende blik altijd eerst naar mogelijkheden binnen onze eigen scholen. We organiseren onderwijs anders: met meer ruimte voor kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en een rijk aanbod dat aansluit bij ieders behoeften. Daarbij maken we een inhaalslag op digitalisering en hebben we aandacht voor digitale geletterdheid. Zo zorgen we dat onze leerlingen én medewerkers voorbereid zijn op de toekomst en houden we gelijke tred met de snel veranderende samenleving.



Onze ambities voor 2030:

- We hebben een rijk en afwisselend onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met hun hoofd en hun handen, door beweging en beleving, alleen en samen. Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, afgestemd op hun mogelijkheden.
- Leerlingen en medewerkers gebruiken vanzelfsprekend passende digitale middelen en blijven zich daarin ontwikkelen. We hebben actueel beleid voor digitale geletterdheid, onze medewerkers zijn digitaal bekwaam en digitaal leren heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.
- We bieden zo veel mogelijk kinderen een passende plek in het onderwijs. Door expertiseontwikkeling, slimme samenwerking tussen collega's en scholen, teamwerk, kennisdeling en een effectieve inzet van middelen maken we inclusiever onderwijs mogelijk zonder dat dit ten koste gaat van de draagkracht van medewerkers. We werken met gerichte begeleiding en een passend terugstroombeleid. Daardoor daalt ons collectieve uitstroompercentage naar het speciaal (basis)onderwijs.

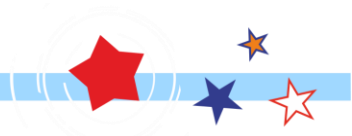
3. Bevlogen en bekwaam onderweg

Borgesius staat bekend als uitmuntende werkgever en weet een werkomgeving te creëren waarin iedereen in zijn kracht staat en voldoende autonomie heeft om goed werk te leveren. Onze leidinggevenden zijn daarin bevlogen koplopers: ze blijven zelf in beweging en inspireren anderen om hetzelfde te doen. In een tijd waarin goed personeel schaars is, maken we bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibeler en anders te organiseren, maken we de transitie naar de toekomst. Daarbij benutten we ieders talent!



Onze ambities voor 2030:

- Medewerkers voelen zich vitaal en competent in hun werk en gaan na een werkdag voldaan naar huis.
- We hebben gezamenlijk zicht op de unieke talenten en passies van onze medewerkers. We zetten mensen bewust in op hun kracht en bundelen expertise. Collega's met complementaire kwaliteiten werken samen in teams. Ook over schoolgrenzen heen.
- Meer dan nu leiden we samen met het beroepsonderwijs toekomstige collega's op.



4. Thuis in de kern

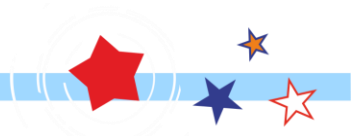
We koesteren onze positie als vaste waarde in de kernen waar wij gevestigd zijn en bouwen aan sterke verbindingen met onze omgeving. Onze kleinschaligheid is onze kracht: onze scholen staan dicht bij kinderen, ouders en de lokale gemeenschap. Ouders zijn onze belangrijkste partners. We



waarderen hun inbreng. Samen stellen we heldere normen en verwachtingen en we maken onze communicatie met hen professioneler. In onze kindcentra komen onderwijs, opvang en talentontwikkeling samen en werken we – met het voortgezet onderwijs – aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. We werken daarnaast samen met verenigingen en andere maatschappelijke partners. Door brede samenwerking verrijken we het onderwijs, ontwikkelen we burgerschap en halen we de wereld binnen.

Onze ambities voor 2030:

- Er is voor onze leerlingen een doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 12 jaar.
- Kinderen ontwikkelen zich in onze kindcentra door een breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling, in samenwerking met lokale partners.
- Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. We nemen ouders mee in onze didactische keuzes en delen onze inzichten over de ontwikkeling van hun kind, door adequate communicatie en heldere basisnormen en waarden.



2.2. Contextanalyse

Behalve de strategische koers van Borgesius is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Sterrenschool de Schittering heeft een duidelijke identiteit en een hecht team dat beschikt over brede kennis, ervaring en expertise. Onze school weerspiegelt de multiculturele samenleving en biedt een omgeving waarin de leerpotentie van ieder kind optimaal wordt benut, met aandacht voor de brede ontwikkeling en talenten van zowel leerlingen als medewerkers. Ruime lokalen, een buitengymzaal, een groot speelplein en een ruime zolder dragen bij aan een rijke en stimulerende leeromgeving. Tegelijkertijd staan we voor uitdagingen. Ziekteverzuim beïnvloedt de werkdruk en de continuïteit van het onderwijs, ingesleten werkwijzen kunnen vernieuwingen vertragen en sommige leerresultaten laten nog niet overal de gewenste groei zien, mede door het complexe ondersteuningsprofiel van een deel van onze leerlingen. Ook ons kwaliteitssysteem kan verder ontwikkeld worden en digitalisering vraagt nog extra aandacht.

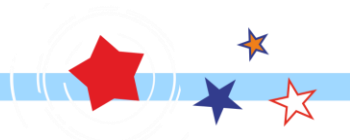
Deze interne context biedt ons inzicht in waar onze kracht ligt en waar we gericht kunnen werken aan verdere ontwikkeling en vernieuwing.

Externe analyse

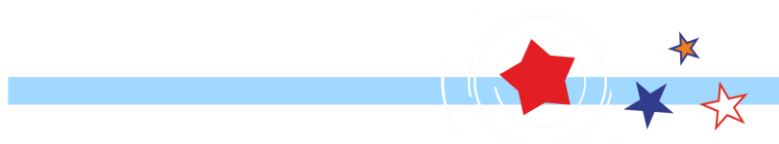
Onze school is gelegen in de levendige wijk achter de Basiliek in Oudenbosch en biedt onderwijs aan ongeveer 280 leerlingen. De meerderheid van onze leerlingen woont in de directe omgeving van de school, wat bijdraagt aan een sterke verbondenheid met de wijk. De wijk en het dorp kennen een gevarieerde demografische samenstelling: ongeveer 70 % van de inwoners is in Nederland geboren, terwijl circa 30 % een migratieachtergrond heeft. Deze diversiteit komt terug in onze leerlingenpopulatie, met verschillende culturen en tradities die bijdragen aan een rijke en diverse leeromgeving. Het biedt kinderen de kans om van elkaar te leren, respect te ontwikkelen en samen te groeien in een omgeving waarin iedereen welkom is en gezien wordt.

Het kindcentrum biedt bovendien volop mogelijkheden voor samenwerking, met onze opvangpartner SKO en externe specialisten zoals een fysiotherapeut, logopedist, Auris en RID. De actieve betrokkenheid van ouders en vrijwilligers uit de wijk versterkt ons onderwijs en de sociale cohesie.

Tegelijkertijd zijn er externe factoren die ons onderwijs beïnvloeden. Binnen Oudenbosch zijn vier basisscholen, waardoor ouders een bewuste schoolkeuze maken en scholen hun eigen sterke punten profileren. De maatschappelijke druk op onderwijs en opvoeding neemt toe en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum vraagt voortdurende afstemming tussen verschillende organisaties. Ook wijzigingen in wet- en regelgeving, de diversiteit aan culturen en religies in onze wijk en praktische uitdagingen zoals parkeergelegenheid hebben invloed op de organisatie van ons onderwijs.



Door deze interne en externe context scherp in beeld te hebben, kunnen we onze sterke punten benutten, uitdagingen bewust aangaan en ons onderwijs gericht afstemmen op de behoeften van leerlingen, ouders en partners in de directe omgeving.



2.3. De visie en missie van Sterrenschool de Schittering

Visie

Op Sterrenschool de Schittering is iedereen welkom en wordt ieder kind gezien. We omarmen de diversiteit binnen onze school en beschouwen deze als een kracht. Door burgerschap te verweven in ons onderwijs leren we samenleven, respecteren en bijdragen aan een multiculturele samenleving.

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor onze school en onze omgeving: leerlingen, team, ouders en partners. Door intensieve samenwerking met verschillende partners verrijken we ons onderwijs. Zo creëren we een leeromgeving die aansluit bij de wereld van vandaag en onze leerlingen voorbereidt op de kansen en vragen van de toekomst.

Binnen ons unitonderwijs krijgt ieder kind de ruimte om op eigen niveau te groeien, te ontdekken en samen te leren. We bieden een veilige leeromgeving waarin aandacht is voor zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve als motorische ontwikkeling, zodat elk kind zijn of haar talenten kan ontdekken en inzetten. Zo kan ieder kind zich ontplooien en met zelfvertrouwen bijdragen aan de maatschappij.

Missie

Op Sterrenschool de Schittering krijgt elke leerling de kans om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontdekken, ondersteund door een team met hoge verwachtingen dat kinderen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. In een veilige en stimulerende omgeving leren leerlingen samenwerken, respectvol omgaan met elkaar en vol vertrouwen hun plaats in de maatschappij te vinden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden vormen het fundament van alles wat we op Sterrenschool de Schittering doen. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen en aan de manier waarop we onderwijs vormgeven. Met deze waarden creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen, en waarin samenwerking, respect en groei centraal staan.

- **Veilige leeromgeving**

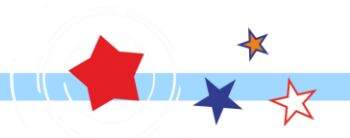
Op onze school zorgen we voor een veilige, vertrouwde en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid**

Samen met leerlingen, ouders, collega's en partners dragen we verantwoordelijkheid voor een positief schoolklimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

- **Diversiteit**

De diversiteit tussen kinderen, ouders en collega's zien we als een kracht en kans om respectvol met elkaar te leren omgaan, ter voorbereiding op de huidige en toekomstige samenleving.

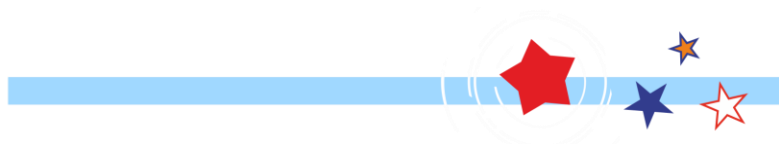


- **Kansrijk**

Wij denken in kansen en geven iedereen de mogelijkheid om zich te ontplooien en met vertrouwen te groeien.

- **Verbinding**

We voelen ons verbonden met elkaar door te werken in een unitsysteem, waarin leerlingen en leerkrachten met en van elkaar leren. Daarnaast zorgt de school voor verbinding met ouders, de wijk en partners, zodat we in verbinding met elkaar zorgen voor ontwikkeling en groei.



3. Strategische thema's en ambities

In hoofdstuk 2 hebben we de kaders beschreven: het koersplan van Borgesius als gezamenlijk vertrekpunt en onze specifieke context. In dit hoofdstuk vertalen we dit naar onze eigen thema's en ambities.

Borgesius heeft vier strategische thema's geformuleerd: Kwaliteit voorop, Leren voor iedereen, Bevlogen en bekwaam onderweg en Thuis in de kern. Deze thema's vormen onze gezamenlijke routekaart.

Sterrenschool de Schittering gebruikt deze thema's als uitgangspunt, maar heeft ze specifiek aangepast en vertaald naar onze eigen schoolcontext en teambeleving. Op basis van onze contextanalyse, de kenmerken van onze leerlingenpopulatie, ons team en de wijk hebben wij de thema's namen en accenten gegeven die het team voelt en herkent. Zo ontstaat een verbinding tussen de strategische lijnen vanuit Borgesius en de dagelijkse praktijk van onze school.

Deze eigen invulling zorgt ervoor dat de thema's meer zijn dan alleen woorden op papier. Ze weerspiegelen de ambities, kernwaarden en identiteit van ons team, en geven richting aan hoe wij onderwijs, samenwerking en ontwikkeling vormgeven. Tegelijkertijd blijven ze aansluiten bij de strategische doelen en routekaart van Borgesius, zodat onze schoolontwikkeling coherent en doelgericht verloopt.

3.1. Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

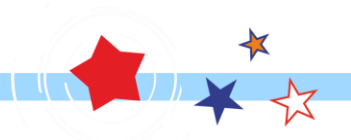
- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die Borgesius in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kwaliteit voorop

Borgesius-thema's: Kwaliteit voorop - Bevlogen en bekwaam onderweg

Op Sterrenschool de Schittering betekent "Kwaliteit voorop" dat we systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs, zodat het optimaal aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, inclusief degenen met complexe ondersteuningsbehoeften. Kwaliteitszorg is bij ons niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in de dagelijkse praktijk: in de lessen, in de interactie met leerlingen en in de samenwerking binnen het team.

De realisatie van deze kwaliteit hangt nauw samen met de professionaliteit en bevlogenheid van ons team. Leidinggevend en fungeren als bevlogen koplopers die het team stimuleren en begeleiden bij het systematisch verbeteren van ons onderwijs en het realiseren van onze ambities. Vanuit het



Borgesius-kader “Bevlogen en bekwaam onderweg” wordt het team ondersteund met structuur, expertise en scholingsmogelijkheden. We maken bewuste keuzes in scholing, professionele ontwikkeling en samenwerking, zodat medewerkers zich bekwaam voelen, hun talenten optimaal kunnen inzetten en hoge verwachtingen kunnen realiseren voor alle leerlingen.

Op deze manier versterken we niet alleen de deskundigheid en betrokkenheid van het team, maar ook de kwaliteit van ons onderwijs. Zo creëren we een veilige, kansrijke en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen en zijn of haar potentieel kan benutten.

Ambities voor 2030:

- **In 2030 werkt ons team in een professionele cultuur waarin onderwijskwaliteit centraal staat.**

Overleggen worden bewust ingericht op onderwijsinhoud, met vaste collegiale consultaties en gezamenlijke reflecties. Het team deelt en bespreekt systematisch ervaringen, resultaten en werkwijzen, zodat iedereen van elkaar leert en de kwaliteit van het onderwijs gezamenlijk verbetert. Gerichte begeleiding op het gebied van didactiek, feedback en samenwerking ondersteunt dit proces. We evalueren onze samenwerking en passen routines en werkwijzen aan om de onderwijskwaliteit verder te versterken.

Inspectiestandaarden: OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OR1 Resultaten, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie - verantwoording en dialoog

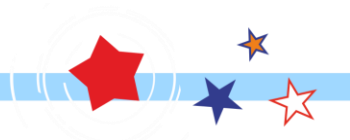
- **In 2030 hanteert Sterrenschool De Schittering een duidelijk kwaliteitssysteem.**

Er is een helder en gedragen proces voor kwaliteitszorg, waarin het team systematisch doelen stelt, resultaten verzamelt, bespreekt en verbeteracties afsprekt. Binnen deze cyclus is er expliciet aandacht voor het herzien, implementeren en borgen van de nieuwe kerndoelen in ons onderwijsaanbod. De cyclus biedt structuur voor teamreflecties, collegiale consultaties en evaluaties van onderwijsprocessen, zodat verbeteracties consequent worden doorgevoerd. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de kwaliteitscyclus effectief functioneert en in hoeverre de nieuwe kerndoelen zichtbaar en doelgericht zijn verwerkt in ons onderwijs, waarna processen waar nodig worden aangepast om de borging en voortgang van kwaliteitsverbetering duurzaam te garanderen.

Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OR1 Resultaten, SKA1 visie-ambitie en doelen

Koppeling aan de contextanalyse

Onze diverse schoolpopulatie, met veel anderstalige leerlingen, taalontwikkelingsachterstanden en uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, vraagt om sterk, doelgericht en kansrijk onderwijs. Dit vraagt om intensieve samenwerking, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een duidelijke pedagogisch-didactische structuur binnen het team.



Binnen de school is al veel betrokkenheid en expertise aanwezig. Tegelijkertijd zien we kansen om onze kwaliteitszorg sterker, cyclische en meer inhoudelijk vorm te geven. Door gericht te sturen op opbrengstanalyses, zicht op ontwikkeling, collegiale consultatie en het vertalen van data naar concrete verbeteracties, versterken we de onderwijskwaliteit verder.

De ontwikkeling naar een professionele kwaliteitscultuur helpt ons om de opbrengsten te verhogen en de implementatie van nieuwe kerndoelen gezamenlijk en planmatig aan te pakken.

Thema 2: Omgaan met verschillen bij leerlingen

Borgesiussthema's: Leren voor iedereen - Kwaliteit voorop - Bevlogen en bekwaam onderweg

Op Sterrenschool de Schittering betekent "Omgaan met verschillen bij leerlingen" dat we inclusiever onderwijs bieden waarin alle leerlingen, inclusief degenen met complexe ondersteuningsbehoeften, op hun eigen manier kunnen leren en zich ontwikkelen. Ons onderwijsaanbod is rijk en afwisselend: leerlingen leren met hun hoofd én handen, door beweging en beleving, individueel en samen.

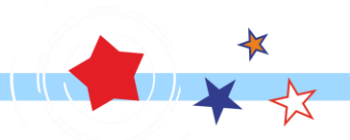
Binnen ons schoolteam benutten we niet alleen onze interne mogelijkheden en expertise, maar werken we ook intensief samen met andere Borgesiussscholen. Specialisten en kennis binnen de Borgesiusstichting worden actief ingezet om ervaringen, bewezen methoden en deskundigheid te delen. Daarnaast betrekken we onze externe partners, ouders en vrijwilligers. Deze samenwerking stelt ons in staat om maatwerk te bieden, uitdagingen effectief op te vangen en het onderwijsaanbod continu te verrijken.

Ambities voor 2030:

- **In 2030 is ons unitonderwijs doorontwikkeld en wordt het doelgericht en consistent ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, zodat het optimaal aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, ook die met complexe ondersteuningsbehoeften.**

Ons unitonderwijs vormt al een belangrijke basis binnen onze school en wordt de komende jaren verder verdiept en versterkt. We werken vanuit een heldere en gedeelde visie, die zichtbaar is in de organisatie, roosters, leerdoelen en de inrichting van de leeromgeving. Binnen en tussen de units realiseren we een sterke doorgaande lijn, met gezamenlijke en gedragen afspraken over leerkrachthandelen. Dit zorgt voor afstemming, structuur en een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

We benutten de mogelijkheden van unitonderwijs steeds doelgerichter om te differentiëren, maatwerk te bieden en beter aan te sluiten bij uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarbij besteden we specifiek aandacht aan de doorontwikkeling van NT2-begeleiding, zodat anderstalige leerlingen effectief worden ondersteund in hun taal- en leerontwikkeling. Ook binnen alle andere vakgebieden wordt de aanpak systematisch verbeterd.



We volgen continu de effecten op leerresultaten en het welbevinden van leerlingen en gebruiken deze inzichten om onze aanpak te optimaliseren. In dit proces maken we actief gebruik van de expertise van specialisten en collega-scholen binnen de Borgesiusstichting en werken we samen met externe partners, zoals fysiotherapeuten, logopedisten, Auris, RID en ouders. Deze samenwerking stelt ons in staat kennis en ervaringen te delen en ons unitonderwijs verder te optimaliseren, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van een rijk, samenhangend en passend onderwijsaanbod.

Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch handelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

- **In 2030 zijn executieve functies structureel en zichtbaar verankerd in het onderwijs van Sterrenschool de Schittering.**

In onze school zijn executieve functies een zichtbaar en vanzelfsprekend onderdeel van de lessen en dagelijkse routines. Het team is deskundig in het aanleren en begeleiden van deze vaardigheden, zodat leerlingen leren plannen, reflecteren en regie voeren over hun eigen leerproces. Het team volgt systematisch de ontwikkeling van executieve functies bij alle leerlingen en gebruikt observaties en resultaten om lessen en ondersteuning voortdurend te verbeteren, zodat het onderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften van iedere leerling.

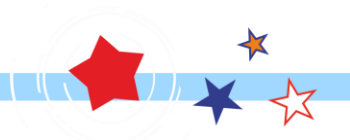
Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch handelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Koppeling aan de contextanalyse

Intern zien we een betrokken en deskundig team dat klaar is om het unitonderwijs verder door te ontwikkelen en de kwaliteit van het onderwijs gezamenlijk te versterken. De bestaande samenwerking binnen de units biedt een stevige basis om meer doelgericht te differentiëren, maatwerk te bieden en een doorgaande lijn te creëren in leerkrachthandelen, structuur en ondersteuning.

Onze diverse en multiculturele leerlingenpopulatie vraagt om een passend onderwijsaanbod. Veel leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van taal, zelfregulatie, planning, taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom kiezen wij bewust voor het structureel versterken van executieve functies binnen ons onderwijs. Door hier doelgericht op in te zetten, vergroten we de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van leerlingen en creëren we meer rust, voorspelbaarheid en succeservaringen binnen het leerproces.

Daarnaast vraagt het grote aantal anderstalige leerlingen om een sterke doorontwikkeling van NT2-begeleiding en een onderwijsaanpak waarin taalontwikkeling en executieve vaardigheden hand in hand gaan. Door samen te werken met collega-scholen binnen Borgesius, specialisten en ouders versterken we de ondersteuning rondom leerlingen en zorgen we voor een rijke, veilige en kansrijke leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Thema 3: De wereld van morgen is nu

Borgesiusthema's: Bevlogen en bekwaam onderweg – Leren voor iedereen – Kwaliteit voorop

Sterrenschool de Schittering bereidt leerlingen actief voor op een samenleving die steeds digitaler, complexer en diverser wordt. Onze schoolpopulatie weerspiegelt de multiculturele samenleving, met kinderen uit verschillende culturen en met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Digitale vaardigheden en burgerschap zijn kernonderdelen van ons onderwijs: leerlingen leren kritisch en verantwoord om te gaan met informatie, technologie en sociale interacties, en ontwikkelen vaardigheden die hen in staat stellen een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij van morgen.

Tegelijkertijd investeren we bewust in de ontwikkeling van ons team. Leerkrachten worden ondersteund bij het versterken van hun digitale vaardigheden en hun expertise in burgerschapsvorming, zodat zij leerlingen effectief kunnen begeleiden bij het behalen van nieuwe doelen en het verwerven van digitale geletterdheid. Ook ons onderwijsaanbod wordt systematisch vernieuwd en uitgebreid gericht op onze burgerschapsdoelen en de kerndoelen digitale geletterdheid. Op deze manier groeit niet alleen de deskundigheid van ons team, maar versterken we ook de kwaliteit van ons onderwijs. Zo creëren we een leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in vaardigheden die essentieel zijn voor de wereld van morgen.

Ambities voor 2030:

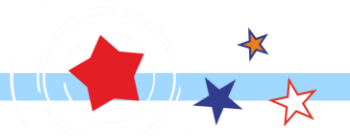
- **In 2030 zijn digitale geletterdheid en ICT stevig verankerd binnen het onderwijs van Sterrenschool de Schittering, zodat leerlingen en leerkrachten mee kunnen bewegen met digitale ontwikkelingen op het gebied van ICT, veiligheid en verantwoord gebruik van social media.**

De ontwikkeling en borging van digitale geletterdheid wordt binnen de school gecoördineerd door een groep collega's die het team ondersteunen in het doelgericht inzetten van digitale middelen. Leerkrachten worden geschoold in ICT, digitale veiligheid en mediawijsheid, zodat zij met vertrouwen en vanuit hoge verwachtingen onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij de diverse behoeften van alle leerlingen.

De kerndoelen voor digitale geletterdheid vormen een duidelijke basis voor ons onderwijsaanbod en zijn zichtbaar geïntegreerd in lessen en leeractiviteiten. Digitale vaardigheden dragen bij aan kansengelijkheid, doordat alle leerlingen leren omgaan met technologie, informatie en media. Heldere afspraken over veilig en verantwoord gebruik zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk.

De inzet en effecten worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat ons onderwijs blijvend aansluit op de wereld van vandaag en morgen.

Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden, OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch handelen, OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat, SKA1 Visie-ambitie en doelen



- **In 2030 biedt Sterrenschool de Schittering een doelgericht burgerschapsaanbod, waarbij we systematisch monitoren hoe leerlingen zich ontwikkelen, zodat we het onderwijsaanbod continu kunnen afstemmen op hun behoeften.**

Onze schoolpopulatie weerspiegelt de multiculturele samenleving, met leerlingen uit verschillende culturen, met uiteenlopende leer- en ondersteuningsbehoeften en diverse sociale achtergronden. Het burgerschapsaanbod sluit aan bij deze diversiteit: leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid te nemen, kritisch te denken en actief bij te dragen aan hun omgeving, passend bij hun eigen ontwikkelingsniveau en mogelijkheden.

Door systematische monitoring volgen leerkrachten de ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij onze leerlingen. De resultaten gebruiken we om lessen, activiteiten en leerdoelen doelgericht bij te stellen, zodat iedere leerling passend wordt uitgedaagd en ondersteund.

Burgerschap wordt zo een actief onderdeel van de leerervaring van alle leerlingen. Tegelijkertijd versterkt deze aanpak de professionele ontwikkeling van ons team: leerkrachten reflecteren op hun onderwijs, delen kennis en stemmen aanpakken af, zodat zij vanuit hoge verwachtingen effectief kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot betrokken, verantwoordelijke en vaardige burgers.

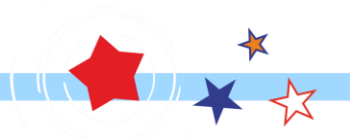
Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden, OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat

Koppeling aan de contextanalyse

De ambities voor digitale geletterdheid en burgerschap sluiten direct aan bij de maatschappelijke en politieke opdracht van het onderwijs om leerlingen voor te bereiden op een digitale, complexere en diverse samenleving. Vanuit nieuwe kerndoelen en landelijke ontwikkelingen wordt van scholen verwacht dat zij leerlingen vaardigheden aanleren op het gebied van mediawijsheid, digitale veiligheid, kritisch denken en actief burgerschap.

Als school vinden wij deze opdracht extra belangrijk vanwege onze multiculturele leerlingenpopulatie, met veel anderstalige leerlingen en uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingen hebben behoefte aan onderwijs dat hen ondersteunt in het veilig, zelfstandig en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving, zowel online als offline.

Door gericht te investeren in de deskundigheid van het team en samen te werken met externe partners en collega-scholen binnen Borgesius, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en vergroten we de kansengelijkheid voor onze leerlingen.



Thema 4: Versterking samenwerking met de omgeving

Borgesiussthema's: Thuis in de kern – Leren voor iedereen

Op Sterrenschool de Schittering staat onze verankering in de lokale gemeenschap centraal. Onze kleinschaligheid is onze kracht: we kennen onze leerlingen, ouders en omgeving goed en werken actief samen om het leren, de talentontwikkeling en het welbevinden van ieder kind te ondersteunen. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partners, en culturele en religieuze diversiteit binnen onze schoolpopulatie zien we als een kracht om respectvol samen te werken en van elkaar te leren.

Ambities voor 2030:

- **In 2030 is Sterrenschool de Schittering een school, waarin ouders, team en omgeving elkaar ontmoeten, samenwerken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.**

Om dit te bereiken ontwikkelen en communiceren we een heldere visie over ouderbetrokkenheid en samenwerking met de omgeving. Op basis van deze visie stellen we gezamenlijke afspraken op voor de samenwerking met ouders en lokale partners, waarbij we ook in kaart brengen welke partners actief kunnen bijdragen aan onderwijs, begeleiding en talentontwikkeling. Daarnaast organiseren we regelmatig ontmoetingsmomenten tussen ouders, team en omgeving, zodat wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en afstemming versterkt worden. Het team verdiept zich in culturele en religieuze diversiteit, zodat onze samenwerking en communicatie optimaal aansluiten bij de behoeften van onze schoolpopulatie. Daarnaast onderzoeken en implementeren we goede voorbeelden van ouder- en wijkbetrokkenheid bij vergelijkbare scholen, zodat we continu leren van de praktijk en onze aanpak verder versterken.

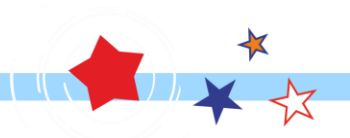
Een belangrijk onderdeel van dit proces is ons communicatieplan. We zorgen dat ouders, partners en betrokkenen op de hoogte zijn van de visie, doelstellingen en activiteiten van de school. Daarnaast organiseren we interactieve bijeenkomsten en themagerichte activiteiten om actief in gesprek te gaan en input te verzamelen.

Door deze geïntegreerde aanpak van visie, samenwerking en communicatie creëren we een schoolomgeving waarin ouders, team en omgeving elkaar vinden, bijdragen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen.

Inspectiestandaarden: OR2 Sociale en maatschappelijke competenties, VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat, SKA1 Visie-ambitie en doelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

- **In 2030 werkt Sterrenschool de Schittering nauw samen met Stichting Kinderopvang Oudenbosch binnen ons kindcentrum om een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar te realiseren.**

Door intensieve afstemming tussen school, kinderopvang en voortgezet onderwijs creëren we een consistente, veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen soepel en doelgericht kunnen doorstromen van de vroegste opvang tot groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs.



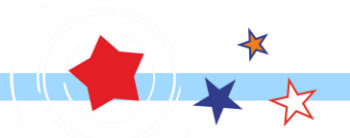
Om deze ambitie te realiseren, ontwikkelen we gezamenlijk met de kinderopvang een heldere pedagogische en didactische visie voor het kindcentrum, gebaseerd op het bovenschoolse Borgesius visiestuk. We richten structurele overlegmomenten in op alle niveaus en bepalen daarin de inhoud, verantwoordelijkheden en gezamenlijke doelen. Duidelijke afspraken over samenwerking, het pedagogisch klimaat en de doorlopende didactische ontwikkellijn zorgen ervoor dat leerlingen continu een samenhangend en veilig onderwijsaanbod ervaren. De activiteiten uit het programma van het Junior College, inclusief interactieve ouderbijeenkomsten, ondersteunt een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Het aanbod en de gemaakte afspraken worden periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat de doorgaande lijn effectief blijft en aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Door kennis en ervaringen te delen binnen het team en met partners, versterken we de samenwerking binnen het kindcentrum en zorgen we dat best practices breed worden benut.

Op deze manier realiseren we een consistente doorgaande ontwikkellijn, versterken we de betrokkenheid van ouders en partners, en bieden we iedere leerling een veilige, stimulerende en doorgaande ontwikkellijn van 0 tot en met 12 jaar.

Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch-didactisch handelen, OP6 Afsluiting, VS2 Schoolklimaat, SKA1 Visie-ambitie en doelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Koppeling aan de contextanalyse

Intern zien we een hecht en deskundig team dat beschikt over brede expertise en ervaring. Extern speelt de multiculturele en diverse samenstelling van onze leerlingenpopulatie een belangrijke rol: kinderen hebben uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en een duidelijke doorgaande lijn helpt ons om maatwerk te bieden en hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Daarnaast heeft Sterrenschool de Schittering een stevig netwerk van externe partners opgebouwd, waardoor samenwerking met deze partijen essentieel is om een rijk en samenhangend aanbod te realiseren van 0 tot 12 jaar. Door de ambitie van een sterke, samenhangende ontwikkellijn te koppelen aan onze interne kracht en dit netwerk van partners, zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en begeleiding continu op elkaar zijn afgestemd. Zo krijgt elke leerling de ondersteuning die hij of zij nodig heeft om te groeien en zich veilig, competent en betrokken te ontwikkelen.



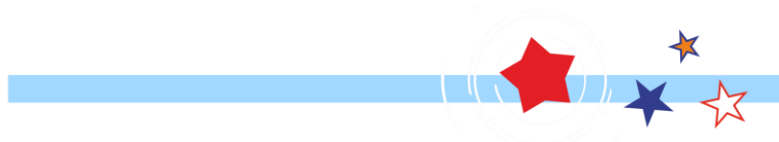
3.2. Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg

De ambities in dit schoolplan geven richting aan waar Sterrenschool de Schittering in 2030 wil staan. Om deze ambities concreet te maken, vertaalt het team ze jaarlijks naar een schooljaarplan. In het jaarplan worden meetbare doelen geformuleerd, de bijbehorende acties beschreven en vastgelegd hoe we de voortgang en resultaten monitoren.

De koppeling met ons stelsel van kwaliteitszorg is hierin essentieel. We gebruiken de instrumenten en procedures zoals beschreven in Bijlage III over kwaliteitsbeleid. Hierbij worden opbrengsten, processen en professionele ontwikkeling systematisch gevolgd en geanalyseerd. Voorbeelden van gebruikte instrumenten zijn leerlingvolgsystemen, observaties, opbrengsten, gesprekken met leerlingen en ouders, teamreflecties, collegiale consultaties, overleggen, schoolbezoeken en audits. Zo hebben we een volledig overzicht van zowel de ontwikkeling van de leerlingen als de uitvoering van het onderwijs.

Gedurende het schooljaar vindt zowel een tussenevaluatie in januari als een eindevaluatie in juni plaats. Op deze momenten wordt de voortgang van de doelen geëvalueerd, conclusies getrokken en bijsturing ingezet waar nodig. Aan de strategische thema's zijn ontwikkelgroepen gekoppeld; zij zijn samen met het MT en de directeur verantwoordelijk voor het proces. Indien een doel niet volledig wordt gehaald of als omstandigheden veranderen, passen zij acties, inzet van middelen of planning aan, zodat de realisatie van de ambities binnen het schoolplan op koers blijft.

Op deze manier bouwen we jaar na jaar systematisch aan het versterken van ons onderwijs, het realiseren van onze strategische thema's en het behalen van de doelen die in dit schoolplan zijn geformuleerd.



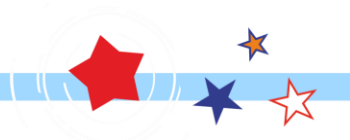
3.3. Begrotingsperspectief

Een solide financieel beleid is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs op Sterrenschool de Schittering. Binnen de kaders en afspraken van het financieel beleidsplan van de Borgesiusstichting zorgen wij ervoor dat de financiën op orde zijn, zodat continuïteit en optimale randvoorwaarden voor onderwijs gewaarborgd blijven.

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, opgesteld door de directeur in samenspraak met de afdeling financiën, conform de richtlijnen in de kaderbrief van Borgesius. In een begrotingsgesprek tussen de afdeling financiën en de directeur wordt de begroting besproken en vervolgens door de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur en vormt daarmee een belangrijk sturingselement: uitgaven zijn alleen toegestaan als deze binnen de begroting passen, waarbij schuiven binnen de begroting mogelijk is mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in gevaar komen.

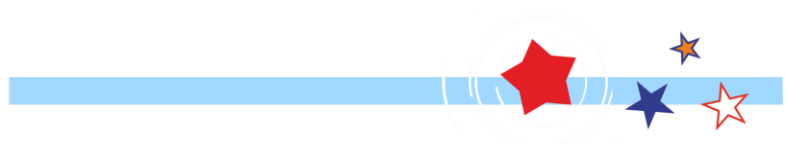
Bij het opstellen van de begroting worden bewuste keuzes gemaakt in middelen, formatie, scholing en ondersteuning, gekoppeld aan de ambities uit het schoolplan en de concrete doelen uit het jaarplan. We investeren gericht in thema's zoals onderwijskwaliteit, unitonderwijs, NT2-begeleiding, burgerschap, digitale geletterdheid, executieve functies en professionele ontwikkeling van het team. Ook wordt rekening gehouden met de benodigde middelen voor lichte en zware ondersteuning, passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Begroten is een proces van het hele team. Door het proces inzichtelijk en toegankelijk te maken, wordt het een effectief stuurmiddel voor beleidsrijke keuzes. Tegelijkertijd zorgen we dat we in control blijven, onder andere door het gebruik van moderne systemen zoals Capisci voor planning & control. Dit stelt ons in staat tijdig te anticiperen op veranderingen en de financiële keuzes van de school continu af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



Bijlagen

- Onderwijskundig beleid (Bijlage I)
- Personeelsbeleid (Bijlage II)
- Kwaliteitszorgbeleid (Bijlage III)
- Overige wettelijke vereisten (Bijlage IV)



Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Sterrenschool de Schittering beschrijft hoe wij vormgeven aan de wettelijke opdrachten voor het onderwijs, aangevuld met de eigen ambities en keuzes die voortkomen uit ons schoolplan en het koersplan van Borgesius. In ons onderwijsprogramma staat centraal hoe wij een rijk, samenhangend en doelgericht aanbod realiseren dat aansluit bij de behoeften van onze diverse leerlingenpopulatie, inclusief leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Binnen ons onderwijskundig beleid besteden wij aandacht aan het onderwijsaanbod (vakken, kerndoelen en referentieniveaus), de afstemming op onze leerlingenpopulatie, de inrichting van doorlopende leerlijnen en het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast beschrijven wij hoe wij werken aan een sterk pedagogisch-didactisch klimaat, waarin hoge verwachtingen, kansengelijkheid en welbevinden centraal staan. Ook het burgerschapsonderwijs en het bevorderen van gelijke kansen maken integraal onderdeel uit van ons beleid.

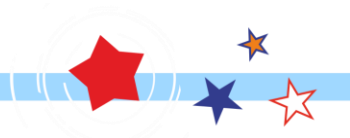
Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Daarom is ons veiligheidsbeleid, inclusief het anti-pestbeleid, nader uitgewerkt in ons schoolveiligheidsplan. De samenhang met ons schoolondersteuningsprofiel is daarbij essentieel: wij stemmen ons onderwijs en onze ondersteuning af op wat onze leerlingen nodig hebben, in nauwe samenwerking met ouders en externe partners.

De verdere uitwerking van ons onderwijskundig beleid is terug te vinden in onze specifieke onderwijsplannen, waarin wij concreet beschrijven hoe wij invulling geven aan ons onderwijs. Op deze manier borgen wij dat ons onderwijs niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar ook aansluit bij onze ambities en de context van onze school.

OPO Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Sterrenschool de Schittering heeft een diverse en dynamische leerlingenpopulatie. Onze school weerspiegelt de multiculturele samenleving van Oudenbosch: leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden en brengen uiteenlopende ervaringen, talenten en perspectieven met zich mee. Dit maakt onze school tot een rijke leeromgeving, waarin aandacht is voor elkaar en ruimte voor verschillen. Binnen onze populatie zien we een brede variatie in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze leerlingen volgt onderwijs als anderstalige (NT2-leerling). Dit vraagt om een doelgerichte en intensieve aanpak van taalonderwijs, waarbij extra aandacht wordt besteed aan het uitbreiden van de woordenschat, het bevorderen van taalbegrip en het stimuleren van taalproductie. Naast deze groep begeleiden wij ook leerlingen met specifieke en soms complexe ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt van ons onderwijs dat het flexibel, doelgericht en afgestemd is op het individu. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen gelijke kansen te bieden. Daarom zetten wij in op een rijk en gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor taalontwikkeling, executieve functies en sociaal-emotionele groei. In



samenwerking met ouders en externe partners werken wij aan passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze kenmerken van onze leerlingenpopulatie vormen een belangrijke basis voor de keuzes die wij maken in ons onderwijs, onze ondersteuning en de verdere ontwikkeling van onze school.

Basisvaardigheden

Nederlandse taal

Binnen ons taalaanbod komen de vier domeinen van de referentieniveaus taal aan bod: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalverzorging (waaronder spelling en grammatica).

Onze visie op taalonderwijs gaat uit van een goede balans tussen instructie, interactie en samenwerkend leren, waarbij context en woordenschatontwikkeling een belangrijke rol spelen. Door doelgericht aandacht te besteden aan taalbegrip, communicatieve vaardigheden en taalstrategieën, streven wij ernaar al onze leerlingen optimale kansen te bieden binnen het onderwijs en de Nederlandse samenleving. Hierbij houden we expliciet rekening met een groep anderstalige leerlingen.

Voor een uitgebreide omschrijving van ons taalaanbod en de didactische aanpak verwijzen we naar onze onderwijsplannen voor taal, spelling en lezen.

Rekenen-wiskunde

Ons rekenaanbod omvat de vier domeinen van rekenen-wiskunde: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

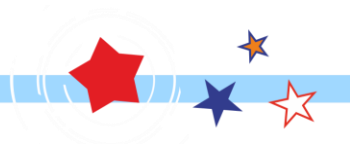
Op Sterrenschool De Schittering werken we doelgericht en op niveau, waarbij leerlingen rekenen in niveaugroepen. Omdat een groot deel van onze leerlingen anderstalig is, besteden we extra aandacht aan rekentaal om rekenbegrip en toepassing te versterken. De rekenlessen zijn daarom grotendeels leerkrachtgestuurd, zodat instructie, begeleiding en differentiatie optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor een uitgebreide omschrijving van ons rekenaanbod en de didactische aanpak verwijzen we naar ons onderwijsplan rekenen.

Burgerschap

Op Sterrenschool de Schittering groeien de leerlingen uit tot evenwichtige mensen die deel kunnen nemen aan de samenleving, waarbij we hen bewust maken van het effect van (hun) handelen op zichzelf, anderen en de omgeving.

We zien Sterrenschool de Schittering als een oefenplaats van de samenleving en de school geeft een reëel beeld van de maatschappij. We hebben wereldburgerschap hoog in het vaandel staan, omdat we leerlingen een zachte landing in de maatschappij willen geven. Acceptatie en een liefdevolle omgang vinden wij belangrijk. Leerlingen leren bij ons begrip te hebben voor verschillen in afkomst, religie, opvattingen, cultuur, geaardheid of beperkingen. We vinden dat ook komende generaties



recht hebben op een leefbare planeet en proberen leerlingen hier hun verantwoordelijkheid te laten nemen en ze het belang te laten inzien van hun impact hierop. In het digitale tijdperk maken we leerlingen bewust van het verschil tussen de on- en offlinewereld.

Op Sterrenschool de Schittering bereiden we onze leerlingen voor op een wereld die steeds meer met elkaar verbonden is. Wij stimuleren een open en nieuwsgierige houding ten opzichte van verschillende culturen, tradities en perspectieven.

Onze missie is om kinderen te laten groeien tot zelfbewuste, empathische en verantwoordelijke wereldburgers. Dit doen we door hen te leren samenwerken, kritisch na te denken en respectvol om te gaan met diversiteit. We bieden een veilige en inclusieve leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en actieve deelnemers aan de samenleving, zowel lokaal als wereldwijd.

Met ons onderwijs dragen we bij aan een duurzame en rechtvaardige wereld, waarin onze leerlingen niet alleen hun eigen talenten ontdekken, maar ook leren hoe zij een positieve impact kunnen maken op hun omgeving.

Voor een uitgebreide omschrijving van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar ons onderwijsplan burgerschapsonderwijs.

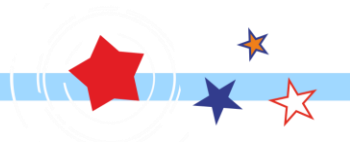
OP1 Aanbod

Op Sterrenschool de Schittering is ons onderwijsaanbod doelgericht opgebouwd, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de samenstelling van onze populatie. De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor alle vakken en leergebieden, en we stemmen ons aanbod af op de bijbehorende referentieniveaus. In plaats van het traditionele jaarstofklassensysteem werken wij met unitonderwijs, waarbij leerlingen leren en werken binnen units die aansluiten bij hun niveau. Zo bieden we maatwerk en behouden we een doorgaande lijn binnen en tussen de units.

Ons onderwijsaanbod, inclusief differentiatie en digitale ondersteuning, is uitgebreid beschreven in de onderwijsplannen van de school, waarin per vakgebied de doelen, lesinhouden en organisatievormen zijn vastgelegd.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Vanaf het moment dat leerlingen bij Sterrenschool de Schittering instromen, verzamelt de school systematisch informatie over hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. We maken gebruik van genormeerde toetsen, en alle gegevens worden zorgvuldig vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Deze informatie wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling van de leerling, zodat het onderwijs doelgericht kan worden afgestemd op zowel groepen als individuele leerlingen. Zo waarborgen we een ononderbroken ontwikkelingslijn, met aandacht voor gelijke kansen en inclusief onderwijs. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind in PLG's (persoonlijk leerreisgesprek). Wanneer blijkt dat individuele leerlingen of groepen niet voldoende profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke oorzaken zijn. Vervolgens wordt bepaald welke ondersteuning of interventie nodig is om achterstanden in te halen of verdere ontwikkeling te stimuleren. Deze begeleiding wordt



gestructureerd en planmatig aangeboden, waarbij de intern begeleiders een coördinerende rol vervullen en de specialisten en het onderwijsondersteunend personeel actief betrokken zijn bij de uitvoering en observatie. Zo wordt zowel de groepsaanpak als de individuele begeleiding versterkt en geborgd.

Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke extra ondersteuning beschikbaar is en hoe deze wordt ingezet. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en geregistreerd. De uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met ouders geëvalueerd, waarbij indien nodig bijsturing plaatsvindt.

Door de gezamenlijke inzet van de intern begeleiders, de brugfunctionaris, onze specialisten, onderwijsondersteunend personeel en de leerkrachten wordt continu zicht gehouden op de ontwikkeling van alle leerlingen, worden noodzakelijke interventies tijdig ingezet en wordt het onderwijs afgestemd op de voortgang en behoeften van iedere leerling. Op deze manier verbinden we het volgen van ontwikkeling, het afstemmen van onderwijs en het bieden van passende ondersteuning tot een samenhangend geheel, waarbij iedere leerling optimaal kan groeien.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

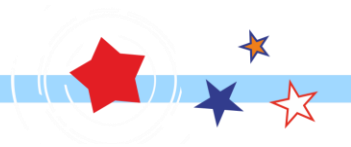
De voorzieningen en aanpak voor extra ondersteuning zijn beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), zoals opgenomen in onze schoolgids. Hierin staat welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze wordt ingezet om leerlingen te begeleiden in hun onderwijsontwikkeling. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld, uitgevoerd en minimaal eenmaal per schooljaar met ouders geëvalueerd. Indien nodig wordt in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het kader van passend onderwijs, stelt Sterrenschool de Schittering een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, conform artikel 40a WPO. Het OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Het proces rondom het OPP is zorgvuldig ingericht: vanaf het moment dat een leerling signalen van achterstand of bijzondere ondersteuningsbehoeften laat zien, verzamelt het team systematisch informatie over de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt onder leiding van de intern begeleiders, met ondersteuning van de specialisten en leerkrachten.

Op basis van de verzamelde gegevens wordt in overleg bepaald welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Vervolgens vindt er een ouderoverleg plaats, waarin ouders worden betrokken bij de analyse, de onderwijsbehoeften van hun kind en de op te stellen begeleidingsdoelen. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP en de



daarbij behorende ondersteuning, passend binnen het hoorrecht en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Het OPP bevat duidelijke doelen, acties en verantwoordelijkheden en wordt uitgevoerd binnen de schoolorganisatie. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd. Indien nodig worden doelen bijgesteld of wordt de ondersteuning aangepast om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het opstellen, bijstellen en registreren van het OPP in het ROD, waarbij zij zorgdragen voor een correcte en actuele vastlegging. Dit proces waarborgt dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zijn of haar leerdoelen te behalen en draagt bij aan een zorgvuldige uitvoering van passend onderwijs.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Op Sterrenschool de Schittering is het pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in de dagelijkse praktijk van de leraren. Zij plannen en structureren hun lessen op basis van informatie over de leerlingen, stemmen het niveau van hun onderwijs af op individuele leerbehoeften en zorgen ervoor dat alle leerlingen actief betrokken zijn. Ons onderwijs is uitdagend en betekenisvol, met een duidelijke opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes, zodat leerlingen zich de leerstof eigen kunnen maken.

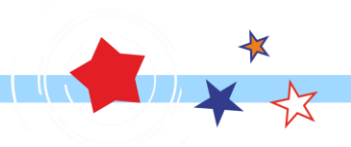
Onze visie op pedagogisch handelen is verankerd in het dagelijks werk: leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en werken vanuit het principe dat elk kind recht heeft op kansrijk onderwijs. Dit betekent dat we het onderwijs zó organiseren dat leerlingen, ongeacht hun startniveau of ondersteuningsbehoeften, maximaal kunnen groeien. Binnen het team is afgesproken dat deze hoge verwachtingen zichtbaar zijn in feedback, differentiatie en de keuzes in opdrachten en leeractiviteiten.

Unitonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons didactisch handelen. Binnen en tussen de units zijn er gezamenlijke afspraken over klassenmanagement, inrichting van de leeromgeving en doorlopende leerlijnen, zodat er afstemming, structuur en veiligheid is voor alle leerlingen. Zo kan het onderwijs flexibel worden aangepast aan het niveau en tempo van de leerlingen.

De concrete invulling van ons onderwijsaanbod is vastgelegd in de onderwijsplannen, die als leidraad dienen voor het afstemmen van lessen en het monitoren van leerontwikkeling. Zo verbinden wij onze pedagogische en didactische visie met praktisch handelen, waardoor elke leerling kansrijk kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen.

OP4 Onderwijstijd

Op Sterrenschool De Schittering wordt de onderwijstijd zorgvuldig gepland en verdeeld over de acht schooljaren. Hierbij werken wij met een 5-gelijke-dagenmodel, waarbij leerlingen dagelijks volgens een vast ritme onderwijs ontvangen. Deze structuur draagt bij aan rust, duidelijkheid en een voorspelbare leeromgeving voor onze leerlingen. Voor een volledig overzicht van de onderwijstijd per leerjaar en de verdeling over de vakgebieden, verwijzen wij naar het document “Onderwijstijd Sterrenschool de Schittering 0–12 jaar”, waarin de onderwijstijd per groep is vastgelegd.



De school volgt de wettelijke kaders voor minimale onderwijstijd en zorgt ervoor dat alle leerlingen voldoende tijd en mogelijkheden krijgen om de kerndoelen en schooldoelen te behalen. In het kader van onze kwaliteitszorg monitoren wij de aanwezigheid van leerlingen systematisch in ons volgsysteem en signaleren we vroegtijdig ongeoorloofd verzuim. Hiervoor hanteren wij het beleid ongeoorloofd verzuim, waarin staat hoe meldingen worden geregistreerd, geanalyseerd en opgevolgd.

Daarnaast werkt de school actief aan het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. We begeleiden leerlingen die risico lopen op uitval en betrekken daarbij ouders, intern begeleiders en, indien nodig, externe partners. Door tijdig te signaleren, te ondersteunen en passende maatregelen te bieden, zorgen we ervoor dat leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen.

OP6 Afsluiting

Op Sterrenschool de Schittering wordt toetsing systematisch en zorgvuldig vormgegeven. Het toetsbeleid is afgestemd op de bovenschoolse toetskalender en de Borgesiusvoorschriften, zodat toetsen eerlijk en betrouwbaar worden afgenomen. Na elke toetsperiode ontvangen leerlingen en ouders duidelijke terugkoppeling over de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen, zodat zij inzicht krijgen in de vorderingen en ontwikkeling van het kind.

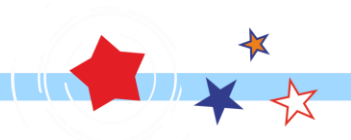
De school hanteert een heldere adviesprocedure bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, waarbij meerdere collega's actief betrokken zijn om een weloverwogen advies te formuleren. De door Borgesius vastgestelde eindtoets wordt bij alle leerlingen afgenomen en de resultaten worden gebruikt om het advies te verifiëren en indien nodig bij te stellen. Bij een hogere score op de doorstroomtoets wordt het eerder gegeven advies heroverwogen en bespreken we dit persoonlijk met de ouders van de leerling.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs zorgt de school voor een warme overdracht. Alle relevante informatie over de leerling, zoals leerresultaten, ontwikkelingsperspectieven en bijzonderheden vanuit het ondersteuningsprofiel, wordt op een zorgvuldige manier gedeeld met de ontvangende school. Daarnaast stelt Sterrenschool de Schittering schoolspecifieke streefdoelen op, gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen en de leerlingenweging voor de eindtoets, zodat het onderwijsaanbod continu kan worden bijgesteld en afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid Borgesius

Borgesius hecht veel belang aan een sociaal veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Wij staan voor een transparante en open cultuur, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Op onze scholen wordt actief gewerkt aan het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Daarbij handelen wij in lijn met de geldende protocollen en regelingen, zoals het pestprotocol, de integriteitscode, de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling. Deze kaders bieden duidelijkheid en ondersteuning en dragen eraan bij dat signalen serieus worden genomen en zorgvuldig worden opgevolgd.



Schoolspecifieke uitwerking veiligheidsbeleid

Op Sterrenschool De Schittering vertalen wij het bovenschoolse veiligheidsbeleid naar onze eigen schoolsituatie door duidelijke afspraken en procedures vast te leggen in het schoolveiligheidsplan. Voor de uitvoering van het beleid zijn de directeur, een gedragsspecialist, een anti-pestcoördinator en twee vertrouwenspersonen beschikbaar.

Voor de sociaal, emotionele veiligheid van leerlingen maken wij gebruik van de methode GDO, ondersteund door Kwink, Trefwoord en Rots & Water, zoals beschreven in het Onderwijsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. Op het gebied van veiligheid in het gebouw zijn medewerkers getraind in BHV en hanteren wij een streng buitendeurenbeleid om de veiligheid in het schoolgebouw te waarborgen. Daarnaast gelden vastgestelde pleinregels met actieve surveillance vóór, tijdens en na schooltijd.

Voor de aanpak van grensoverschrijdend gedrag volgen wij het Protocol grensoverschrijdend gedrag, zoals opgenomen in ons schoolveiligheidsplan. Dit alles draagt bij aan een veilige en vertrouwde leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers.

Monitoring van de sociale veiligheid

De school gebruikt verschillende instrumenten om de sociale veiligheid te monitoren, zoals Mijn kleutergroep voor de kleuters en de Leerling in Beeld SEO-module voor leerlingen van groep 3 t/m 8, vanaf groep 5 ingevuld door leerlingen zelf. Daarnaast worden periodieke tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd door Scholen met Succes, waarvan de resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team, de ouders en leerlingen. Op basis van deze uitkomsten worden acties gepland en uitgevoerd.

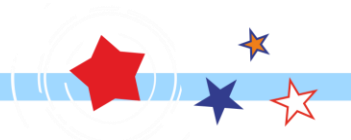
Anti-pestbeleid en coördinator

Het anti-pestbeleid is verankerd in ons dagelijkse handelen en vindt zijn basis in het pestprotocol van de school. De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van acties, begeleiding van leerlingen en advisering van het team. Regelmatige evaluatie en overleg met het team zorgen voor continuïteit in de uitvoering.

VS2 Schoolklimaat

Op Sterrenschool de Schittering werken wij dagelijks aan een schoolklimaat waarin hoge verwachtingen, kansrijk onderwijs en respect voor ieders achtergrond centraal staan. Onze school is een plek waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waar we actief bouwen aan een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving.

Leerkrachten en medewerkers handelen vanuit een positieve, betrokken houding en laten zien wat het betekent om respectvol samen te leven en samen te leren. Dit sluit aan bij onze visie dat ieder kind kansen verdient en zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, ongeacht achtergrond of startniveau.



Gezien onze diverse leerlingenpopulatie, met veel anderstalige leerlingen en uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, stemmen wij ons onderwijs en ons pedagogisch handelen bewust af op de leefwereld van onze leerlingen. We besteden expliciet aandacht aan taal, sociale vaardigheden en het leren omgaan met verschillen. In de units werken leerlingen samen, leren zij van en met elkaar en oefenen zij dagelijks met vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen gedrag.

Burgerschap en sociale veiligheid zijn geen losse onderdelen, maar verweven in ons dagelijks onderwijs. In lessen, kindgesprekken, de leerlingenraad en gezamenlijke activiteiten creëren wij bewust momenten waarin leerlingen oefenen met democratische waarden en sociale competenties. Tegelijkertijd hanteren wij duidelijke en eenduidige afspraken rondom gedrag. Uitingen die strijdig zijn met onze kernwaarden, zoals discriminatie, pesten of grensoverschrijdend gedrag, worden direct en zorgvuldig opgepakt volgens het schoolveiligheidsplan.

Vanuit onze overtuiging dat hoge verwachtingen leiden tot groei, spreken wij alle leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid en hun rol binnen onze school. Zo bouwen wij samen aan een veilige, respectvolle en kansrijke leeromgeving, waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een betrokken en actieve deelnemer aan de maatschappij.

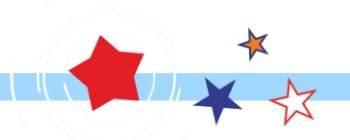
OR1 Onderwijsresultaten

Sterrenschool de Schittering werkt met een schoolweging van ongeveer 34 wat betekent dat veel leerlingen uitdagingen ervaren in hun ontwikkeling. Factoren zoals thuissituatie en opleidingsniveau van ouders beïnvloeden de kansen die kinderen buiten school krijgen. Toetsgegevens (NIO, NSCCT) laten zien dat onze leerlingen gemiddeld lager scoren dan leeftijdsgenoten. Het is onze taak om hier doelgericht op in te spelen en kansrijk onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van iedere leerling.

Door systematisch gegevens te verzamelen, analyseren, doelen te formuleren en acties uit te voeren en evalueren, stemmen we ons onderwijs af op zowel groepen als individuele leerlingen. School- en unitbesprekingen vormen het hart van deze aanpak, waarbij het team actief betrokken is en gezamenlijke school- en unitdoelen formuleert.

We versterken de basiskwaliteit onder andere door:

- Differentiatie in rekenen en taal: niveaugroepen en gerichte instructie op maat; extra aandacht voor rekentaal en taalontwikkeling bij anderstalige leerlingen.
- Scholing en specialistische inzet: leerkrachten volgen cursussen en gebruiken expertise van interne en externe specialisten voor reken-, taal- en sociaal-emotionele ondersteuning.
- Hoge verwachtingen: leerlingen werken binnen hun zone van naaste ontwikkeling en worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.
- Gestructureerde randvoorwaarden: kindgesprekken, PLG's (persoonlijk leerreisgesprek), schoollunch vanuit het Jeugdeducatiefonds en schoolbreed klassenmanagement zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren.
- Doorlopende ontwikkellijnen: rekenen, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn vastgelegd in onderwijsplannen die een eenduidig aanbod door de hele school garanderen.



- Brede ontwikkeling: kunst, cultuur, sport en techniek krijgen volop aandacht via projecten en StarClasses(naschoolsaanbod), zodat alle leerlingen, ook zij met minder kansen thuis, zich breed kunnen ontwikkelen.

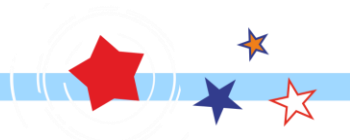
Op deze manier bieden wij leerlingen niet alleen een stevig basisaanbod, maar ook extra kansen die hun ontwikkeling stimuleren en bijdragen aan gelijke onderwijskansen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Op Sterrenschool de Schittering ontwikkelen wij leerlingen tot betrokken en verantwoordelijke burgers, die leren samenwerken, zelfregulatie ontwikkelen en sociale verantwoordelijkheid nemen. Voor onze schoolpopulatie betekent dit dat we het sociaal-emotioneel en maatschappelijk leren intensief ondersteunen, zodat alle leerlingen, ongeacht hun startniveau, kansrijk kunnen meedoen in de samenleving.

De voortgang en resultaten worden inzichtelijk gemaakt met MijnKleutergroep in de kleutergroepen en Leerling in Beeld SEO voor groep 3 t/m 8. De uitkomsten van deze instrumenten vormen een essentieel onderdeel van de gesprekken met teamleden, ouders en kinderen. Zo kunnen opvallendheden, ontwikkelkansen en specifieke ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en vertaald naar een passend aanbod voor individuele leerlingen of groepen.

Door de resultaten actief te gebruiken in oudergesprekken, tillen we de gesprekken naar een verdiepend niveau en benutten we de gegevens niet alleen als verplichte rapportage, maar als praktisch instrument om het sociaal-emotioneel en maatschappelijk leren concreet te ondersteunen. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties naadloos aansluiten bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en de bredere maatschappelijke context. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn in burgerschap en sociale vaardigheden, waarbij iedere leerling leert omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid neemt en actief kan participeren in de maatschappij.



Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Borgesius ondersteunt en versterkt het onderwijskundig beleid en voldoet aan artikel 12, lid 3 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Vanuit de kernwaarde **Samen verbindend** staat het samenwerken vanuit verbinding centraal. Binnen Borgesius zoeken wij elkaar op, luisteren wij naar elkaar en dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn binnen onze scholen. Deze verbinding vormt de basis voor een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Het onderhouden en ontwikkelen van bekwaamheid is structureel verankerd in de kwaliteitscyclus en krijgt vorm via scholing, begeleiding en de gesprekscyclus. Vanuit **Samen inspirerend** vervullen leidinggevenden een voorbeeldrol door zelf lerend te zijn en professionele ontwikkeling actief te stimuleren. Door samen te reflecteren en kennis te delen, werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs.

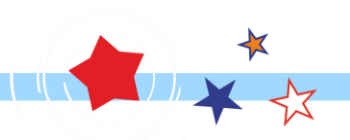
Het personeelsbeleid draagt aantoonbaar bij aan de realisatie van het onderwijskundig beleid. Medewerkers stemmen hun professioneel handelen af op de gezamenlijke visie en doelen van Borgesius. In lijn met **Samen verrijkend** benutten wij verschillen tussen medewerkers, teams en scholen als kracht. Het pedagogisch-didactisch handelen is doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met aandacht voor kwaliteit, ontwikkeling en welzijn.

In een krappe arbeidsmarkt maakt Borgesius bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibel en toekomstgericht te organiseren, benutten wij talenten optimaal en versterken wij de duurzame inzetbaarheid. Door nabij en betrokken leiderschap kunnen wij medewerkers zien en ondersteunen, met oog voor werk-privébalans, verschillen tussen generaties en mobiliteit. Borgesius streeft naar een evenwichtige personele samenstelling. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is vastgelegd en vormt een integraal onderdeel van het personeelsbeleid.

Professioneel statuut (artikel 31a WPO)

Professionele uitgangspunten

Sterrenschool de Schittering werkt volgens professionele uitgangspunten die de basis vormen voor onze organisatie, samenwerking, besluitvorming en kwaliteitszorg. Het statuut borgt dat wij structureel en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs en dat onze schoolontwikkeling, personeelsontwikkeling en ondersteuning van leerlingen systematisch en doelgericht plaatsvinden.



Professionele ruimte

Binnen vastgestelde kaders hebben leraren en medewerkers de professionele ruimte om pedagogisch-didactische keuzes te maken die aansluiten bij de behoeften van leerlingen. Afwijkingen van standaardafspraken worden beredeneerd, professioneel onderbouwd en transparant besproken. Individuele autonomie staat altijd in relatie tot de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Rollen en verantwoordelijkheden

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en neemt, binnen de kaders van het bestuur, de formele besluiten. Het managementteam (MT), bestaande uit unitcoördinatoren en intern begeleiders, bereidt beleid voor, stemt af en adviseert over de uitvoering van schoolbeleid.

Daarnaast leveren vakspecialisten en coördinatoren, zoals de gedragsspecialist, hun expertise om beleidsontwikkeling, uitvoering en borging te ondersteunen. Het team werkt intensief samen, neemt deel aan beleidsvoorbereiding en draagt bij aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Deze duidelijke rolverdeling zorgt ervoor dat iedereen weet waar hij of zij verantwoordelijk voor is, terwijl er tegelijkertijd voldoende ruimte is voor professionele afwegingen en samenwerking binnen het team.

Besluitvorming en kwaliteitszorg

Besluitvorming verloopt volgens een duidelijke en transparante structuur, waarin voorbereiding, collegiale dialoog en formele besluiten van elkaar zijn onderscheiden. Het team werkt cyclisch volgens de PDCA-systematiek: beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld op basis van data, observaties en professionele gesprekken.

Professionalisering

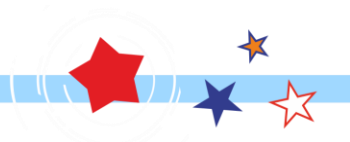
Van alle professionals wordt verwacht dat zij actief bijdragen aan schoolontwikkeling, deelnemen aan leerteams en zich blijvend professionaliseren. Professionalisering wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een voorwaarde voor duurzame onderwijskwaliteit.

Medezeggenschap en bestuur

De medezeggenschap binnen de school is ingericht conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR heeft instemmings- en adviesrechten zoals wettelijk vastgelegd. Het bestuur stelt strategische kaders, zoals het koersplan, en de schoolleiding is verantwoordelijk voor de uitvoering en afstemming op schoolniveau.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Sterrenschool de Schittering werkt volledig conform de wettelijke vereisten uit de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat alle leraren beschikken over de noodzakelijke bevoegdheden om onderwijs te verzorgen. Het bestuur houdt voor iedere leraar een bekwaamheidsdossier bij in het



personeelsdossier in AFAS, waarin informatie over opleiding, bevoegdheid, ervaring en professionalisering wordt vastgelegd. Dit dossier vormt de basis voor het volgen en waarborgen van de bekwaamheid van het team.

Binnen de school hanteert Sterrenschool de Schittering drie fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Nieuwe leraren starten in de fase startbekwaam en worden begeleid bij het ontwikkelen van hun kennis, vaardigheden en professionele houding. Leraren die de fase basisbekwaam hebben bereikt, voeren zelfstandig en bekwaam hun taken uit, terwijl vakbekwame leraren extra expertise en specialistische taken kunnen vervullen, zoals het ondersteunen van collega's of bijdragen aan schoolbrede innovatie en ontwikkeling.

Het onderhouden en uitbreiden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en leraar. Dit gebeurt onder andere via:

- De gesprekkencyclus waarin ontwikkeldoelen worden besproken en vastgelegd;
- Professionalisering en scholing, zoals vakinhoudelijke bijscholing, pedagogisch-didactische trainingen en deelname aan ontwikkelgroepen;
- Collegiale consultatie en intervisie, waarbij ervaringen en kennis binnen het team worden gedeeld;
- Reflectie op de praktijk, ondersteund door observaties, leerlinggegevens en feedback.

Door dit systematisch te registreren in AFAS, monitoren en ontwikkelen wij de bekwaamheid van het team continu. Zo zorgen we dat alle leraren niet alleen bevoegd zijn, maar ook structureel hun deskundigheid onderhouden en uitbreiden, zodat zij optimaal bijdragen aan de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van alle leerlingen.

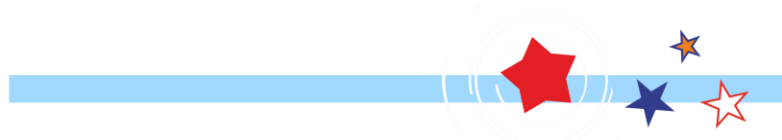
Gesprekkencyclus

We werken binnen de Borgesiusstichting met het Huis van Werkvermogen. In de gesprekscyclus gebruiken we dit model als kapstok voor dialoog rondom duurzame inzetbaarheid: het helpt om niet alleen prestaties te bespreken, maar juist ook vitaliteit, welzijn, persoonlijke ontwikkeling en organisatieondersteuning.

Op deze manier spreken we structureel met medewerkers over:

- **Gezondheid:** lichamelijke, mentale en sociale gezondheid.
- **Competenties:** kennis, vaardigheden, ambities en ontwikkelmogelijkheden.
- **Normen en waarden:** drijfveren, motivatie en persoonlijke houding ten opzichte van werk.
- **Werk:** werkomstandigheden, taken, eisen, arbeidsomstandigheden en leiderschap.

De gesprekscyclus bestaat uit drie vaste gesprekken per schooljaar: een **startgesprek**, een **voortgangsgesprek** en een **evaluatiegesprek**. Tijdens deze gesprekken worden afspraken vastgelegd



in het personeelsdossier in AFAS en gevolgd gedurende het schooljaar. Hierdoor ontstaat een continu overzicht van ontwikkeling, afspraken en benodigde ondersteuning van iedere medewerker.

Daarnaast sluit de gesprekscyclus direct aan op het bekwaamheidsdossier. Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken worden gebruikt om te monitoren in welke fase van bekwaamheid een leraar zich bevindt (startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam), welke stappen nog gezet kunnen worden en welke professionele ontwikkeling nodig is om deze bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden.

Door deze systematiek kunnen we medewerkers op een gestructureerde en persoonlijke manier ondersteunen, hun professionele groei stimuleren en tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs op Sterrenschool De Schittering waarborgen.

Scholing en professionalisering

Op Sterrenschool de Schittering wordt professionalisering van medewerkers gezien als een belangrijke voorwaarde voor het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ons scholingsbeleid is gericht op het versterken van individuele bekwaamheid, teamontwikkeling en het realiseren van de doelen uit het schoolplan.

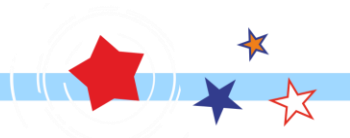
De behoefte aan scholing wordt bepaald op basis van meerdere bronnen: functioneringsgesprekken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, de gesprekkencyclus met het Huis van Werkvermogen, de resultaten van interne evaluaties en de strategische doelstellingen van de school. Op basis hiervan wordt jaarlijks een scholingsplan opgesteld, waarin zowel individuele als teamgerichte scholing wordt geborgd.

Elke medewerker heeft een persoonlijk scholingsbudget, dat gebruikt kan worden voor trainingen, workshops, cursussen of andere vormen van professionele ontwikkeling. Scholingskeuzes worden gemaakt in afstemming met de directeur en het MT, waarbij rekening wordt gehouden met zowel individuele ontwikkelbehoeften als team- en schoolbrede prioriteiten.

Om te waarborgen dat scholing daadwerkelijk bijdraagt aan de schooldoelen, wordt ieder scholingstraject geëvalueerd. Dit gebeurt onder andere door terugkoppeling in functioneringsgesprekken, collegiale consultatie en praktische toepassing in de klas. Zo zorgen we ervoor dat de opgedane kennis en vaardigheden direct bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen, de samenwerking binnen het team en de realisatie van onze strategische ambities.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Op Sterrenschool de Schittering wordt van alle medewerkers verwacht dat zij een hoogwaardig pedagogisch-didactisch handelen laten zien. Dit betekent dat leraren en ondersteunend personeel kinderen actief ondersteunen in hun ontwikkeling, een veilige en stimulerende leeromgeving bieden en aansluiten bij de individuele behoeften en talenten van leerlingen. Daarbij hoort ook het stellen van hoge verwachtingen, zodat elk kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, en het waarborgen van kansengelijkheid, zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te groeien en zich te ontwikkelen.



Blijvende aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen krijgt vorm via meerdere structurele maatregelen:

- **Functionerings- en ontwikkelgesprekken:** in de gesprekscyclus worden pedagogisch-didactische competenties besproken, met speciale aandacht voor het stellen van hoge verwachtingen en het bieden van gelijke kansen.
- **Teamoverleg, unitoverleg en kennisdeelmiddagen:** pedagogisch-didactische thema's worden systematisch besproken, met ruimte voor uitwisseling van kennis, onderzoek en best practices.
- **Professionalisering en scholing:** medewerkers volgen regelmatig trainingen, cursussen en workshops gericht op pedagogische en didactische ontwikkeling, inclusief differentiatie, inclusiever onderwijs en het ontwikkelen van hoge verwachtingen bij leerlingen.
- **Reflectie op de praktijk:** door observaties, leerlinggegevens en feedback wordt continu gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van het handelen in de klas.

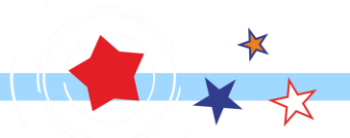
Op deze manier zorgen wij dat pedagogisch-didactisch handelen een continu aandachtspunt blijft, waarbij elk kind wordt uitgedaagd en gelijke ontwikkelkansen krijgt, zodat onze leerlingen optimaal groeien en vol vertrouwen bijdragen aan de maatschappij.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De uitvoering van het onderwijskundig beleid op Sterrenschool de Schittering staat centraal in de dagelijkse praktijk en wordt gedragen door het gehele team. Personeelsleden spelen een sleutelrol bij het realiseren van de schooldoelen en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Om dit te bereiken, worden verschillende maatregelen met betrekking tot personeel getroffen:

- **Gerichte professionalisering:** medewerkers volgen scholing en trainingen die direct aansluiten bij de onderwijskundige doelen van de school.
- **Functionerings- en ontwikkelgesprekken:** in deze gesprekken worden persoonlijke en professionele doelen besproken die bijdragen aan de uitvoering van het onderwijskundig beleid.
- **Samenwerking binnen units:** het team werkt systematisch samen in units om kennis, ervaringen en strategieën uit te wisselen en af te stemmen op de schoolbrede onderwijsdoelen.
- **Begeleiding en coaching:** unitcoördinatoren, intern begeleiders en vakspecialisten ondersteunen collega's bij de implementatie van onderwijsinnovaties, passend onderwijs en pedagogisch-didactische aanpakken.
- **Cyclische evaluatie:** door middel van observaties, leerlingresultaten, collegiale consultatie en data-analyse wordt regelmatig bekeken hoe het beleid in de praktijk wordt uitgevoerd en waar bijsturing nodig is.
- **Focus op hoge verwachtingen en kansengelijkheid:** het team bewaakt dat elk kind uitgedaagd wordt en gelijke ontwikkelkansen krijgt, zodat het onderwijskundig beleid daadwerkelijk effect heeft op de leerontwikkeling van alle leerlingen.



Door deze maatregelen wordt het personeel actief betrokken bij zowel de ontwikkeling als de uitvoering van het onderwijskundig beleid, waardoor de school continu werkt aan een veilige, stimulerende en kansrijke leeromgeving voor alle leerlingen.

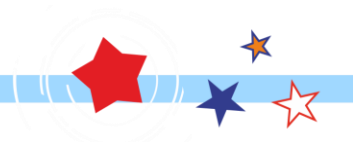
Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Op Sterrenschool de Schittering wordt de schoolleiding gevormd door een vrouwelijke directeur. Het streven van de school is bewust om gelijke kansen te bieden voor mannen en vrouwen in leidinggevende functies en om een afgewogen perspectief te behouden bij toekomstige ontwikkelingen in de schoolleiding.

Om dit te ondersteunen, worden de volgende maatregelen gehanteerd:

- Bij eventuele uitbreiding van de schoolleiding of interne doorstroom wordt actief gekeken naar genderbalans.
- Talentontwikkeling binnen het team wordt gestimuleerd, met aandacht voor mogelijkheden voor zowel mannen als vrouwen om leidinggevende rollen te vervullen.
- Professionalisering en coaching worden aangeboden om medewerkers te ondersteunen bij groei naar (toekomstige) leidinggevende functies.

Op deze manier borgt Sterrenschool de Schittering dat, ook bij toekomstige veranderingen, gelijke kansen voor mannen en vrouwen in schoolleiding actief worden ondersteund en dat de school een divers en evenwichtig perspectief kan behouden.



Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Visie op kwaliteit Borgesius

Borgesius werkt doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten kennen en benutten in de wereld van morgen. Daarbij staat goed onderwijs centraal, waarin hoge verwachtingen, gelijke kansen en aandacht voor het individuele kind hand in hand gaan. Wij voldoen minimaal aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie en streven daarnaast bewust onze eigen ambities na. Deze ambities sluiten aan bij onze onderwijsvisie en worden vertaald naar concrete doelen op school-, team- en individueel niveau. Kwaliteit wordt gedragen door bekwame professionals en een sterke kwaliteitscultuur, waarin leren, reflecteren en samenwerken vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en van de verbeteringen die nodig zijn om die te versterken. Feedback, dialoog en professionele ontwikkeling spelen hierin een belangrijke rol. Het kwaliteitssysteem is ingericht volgens een vaste en transparante kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, toetsen en bijstellen. Op deze wijze werken wij doelgericht, samenhangend en zichtbaar aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs en in de trots op ons vakmanschap.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Het stelsel van kwaliteitszorg op Sterrenschool de Schittering is gericht op het bieden van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor al onze leerlingen. Onze visie en ambities zijn vastgelegd in de Schoolgids en het Schoolplan 2026-2030. De visie van de school is zichtbaar in de schoolomgeving en vormt het uitgangspunt voor alle onderwijsactiviteiten.

Onze ambities en doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald in een jaarplan, waarin de ambities concreet worden gemaakt in tussendoelen en acties. Deze acties worden gekoppeld aan ontwikkelgroepen, die samen met het MT en de directeur verantwoordelijk zijn voor de uitvoering en borging van het proces. Het jaarplan wordt systematisch gemonitord met een tussenevaluatie in januari en een eindevaluatie in juni, zodat tijdig bijsturing mogelijk is. Het scholingsplan maakt onderdeel uit van het jaarplan en ondersteunt de continue ontwikkeling van de bekwaamheid van het team, zodat het onderwijs blijft aansluiten bij onze visie, ambities en de behoeften van onze leerlingenpopulatie.

De kwaliteitszorg wordt vormgegeven in cycli. Deze cycli koppelen documenten als het schoolplan en jaarplan aan het Koersplan van de stichting en zorgen ervoor dat verbeteracties systematisch worden doorgevoerd. Eerdere behaalde resultaten worden geborgd en doorvertaling van acties uit ontwikkelgroepen wordt regelmatig geëvalueerd in schoolbesprekingen, kennisdeelmiddagen, teamoverleggen en unitoverleggen waardoor de verbinding tussen visie, doelen en dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar is.

Voor de basisvaardigheden is de kwaliteitszorg expliciet ingericht: doelen zijn afgestemd op de leerlingenpopulatie, de voortgang wordt systematisch gevolgd met genormeerde toetsen, en resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod bij te sturen. Het stelsel van kwaliteitszorg



waarborgt dat alle leerlingen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte, een doelgericht en kansrijk onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en de referentieniveaus.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op Sterrenschool de Schittering werken leraren systematisch aan hun professionele ontwikkeling, gericht op de gestelde bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en de resultaten van hun leerlingen. Teamleden werken samen in ontwikkelgroepen, in (leerling-groep-unit-school)overleggen en tijdens kennisdeelmiddagen om kennis te delen, onderwijs af te stemmen en de kwaliteit van pedagogisch- en didactisch handelen te verbeteren.

Het team krijgt door het jaar heen gerichte scholing en begeleiding, afgestemd op de ambities van de school en de specifieke behoeften van onze leerkrachten en leerlingenpopulatie, zoals trainingen op het gebied van taal, rekenen, unitonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het scholingsplan wordt opgenomen in het jaarplan.

Het stelsel van kwaliteitszorg ondersteunt de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Resultaten van toetsen en observaties worden gebruikt voor collegiale consultaties, reflectie en bijstelling van het onderwijsaanbod. Deze cultuur van continue ontwikkeling en hoge verwachtingen waarborgt dat alle leerlingen optimaal profiteren van kansrijk onderwijs.

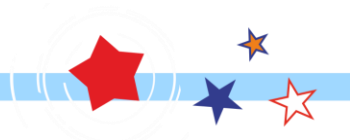
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Interne monitoring en evaluatie

Binnen de school wordt de kwaliteit systematisch gevolgd via het stelsel van kwaliteitszorg. Hierbij worden data over leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en extra ondersteuning geanalyseerd door het team, de intern begeleiders, de specialisten en de directeur. Tussenevaluaties in januari-februari en eindevaluaties in juni-juli zorgen dat de voortgang van het jaarplan en de opbrengsten tijdig worden bijgestuurd. Ontwikkelgroepen en specialisten zijn actief betrokken bij het monitoren en verbeteren van onderwijsprocessen en koppelen hun bevindingen terug aan het MT en de directeur.

Verantwoording aan het bestuur

De directeur van Sterrenschool De Schittering is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur (CvB) binnen de kaders van het [Bestuursreglement en Managementstatuut Borgesius](#). De voortgang op de ambities uit het schoolplan wordt halfjaarlijks besproken in het Borgesius Directie Overleg (BDO) en wordt ondersteund met managementrapportages waarin de resultaten van toetsen, leerlingontwikkeling, opbrengstanalyses en de uitvoering van het jaarplan inzichtelijk worden gemaakt.



Medezeggenschap

Bij Sterrenschool de Schittering wordt de Medezeggenschapsraad (MR) actief betrokken bij de schoolorganisatie en het beleid. De MR is een belangrijk klankbord en medeverantwoordelijke partner bij besluiten die van invloed zijn op het onderwijs, het personeel en de schoolomgeving.

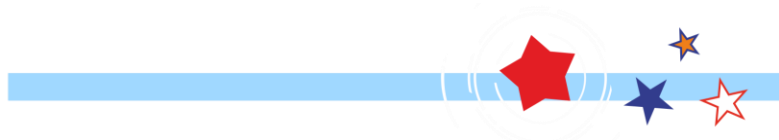
De MR wordt betrokken bij diverse onderdelen van het schoolbeleid, waaronder:

- **Schoolplan en schoolontwikkeling:** advies- en instemmingsrecht bij strategische keuzes en de uitvoering van schooldoelen;
- **Onderwijskundig beleid:** instemming bij wijzigingen die directe invloed hebben op de inrichting van het onderwijs, zoals organisatievormen en pedagogisch-didactische keuzes;
- **Financiën:** instemming bij de begroting en advies over het financieel beleid, waaronder inzet van middelen voor schoolontwikkeling, personeelsontwikkeling en zorgvoorzieningen;
- **Personeel en professionalisering:** advies over het scholingsbeleid, gesprekscyclus en andere maatregelen die het team raken;
- **Ondersteunende beleidsstukken:** advies over schoolreglementen, veiligheidsbeleid en overige onderwerpen die de leerlingen en het team direct beïnvloeden.

De MR wordt op een transparante en gestructureerde manier betrokken: agenda's en beleidsvoorstellen worden tijdig gedeeld, er is ruimte voor overleg en vragen, en formele advies- en instemmingsprocedures worden zorgvuldig gevolgd volgens de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op deze manier wordt gewaarborgd dat de MR een volwaardige partner is bij besluitvorming en dat de stem van zowel ouders als medewerkers wordt meegenomen in het beleid en de uitvoering van Sterrenschool de Schittering.

Tegenspraak en kwaliteitsdialoog

Op Sterrenschool de Schittering wordt tegenspraak gestimuleerd door actieve dialoogmomenten binnen (ouder)gesprekken, overleggen met specialisten en externen, leerlingengesprekken, de leerlingenraad en overleggen met externe partners. Dit bevordert een kritische blik op de eigen kwaliteit en ondersteunt continue verbetering van het onderwijs, zodat de schoolambities in 2030 systematisch worden gerealiseerd.



Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Sterrenschool de Schittering ontvangt geen structurele sponsoring van externe partijen in de vorm van geld, goederen of diensten. De school ondersteunt wel een sponsoractie voor de oudervereniging, waarvan de opbrengsten volledig ten goede komen aan de activiteiten die de oudervereniging organiseert voor de leerlingen. Dankzij deze actie is de reguliere vrijwillige ouderbijdrage komen te vervallen.

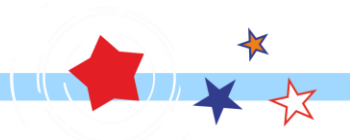
Ouders wordt wel gevraagd een vrijwillige bijdrage voor schoolreisjes en kamp te leveren. Deze bijdragen worden uitsluitend gebruikt voor de kosten die direct samenhangen met de betreffende activiteiten en zijn bedoeld om de ervaringen van leerlingen tijdens schoolreis en kamp optimaal te maken.

Daarnaast maakt de school gebruik van ondersteuning vanuit het Jeugdeducatiefonds. Deze middelen worden ingezet om kansengelijkheid te bevorderen en leerlingen waar nodig extra ondersteuning of voorzieningen te bieden, passend bij de behoeften van onze schoolpopulatie. Een overzicht van de besteding van deze middelen is opvraagbaar bij de directeur.

Onze school houdt zich bij alle acties en bijdragen aan het principe van transparantie en vrijwilligheid. Sponsoring of bijdragen mogen nooit invloed hebben op het onderwijs of de inhoud van het programma. Hiermee waarborgen we dat het onderwijs en de schoolactiviteiten onafhankelijk blijven, en dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om deel te nemen, ongeacht de financiële bijdrage van ouders.

Privacy en informatiebeveiliging

Sterrenschool de Schittering gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De school handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor onderwijsdoeleinden, begeleiding van leerlingen en de organisatie van het onderwijs. Leerlinggegevens worden vastgelegd in een beveiligd leerlingadministratie- en volgsysteem. Toegang tot deze gegevens is beperkt tot daartoe bevoegde medewerkers. Met leveranciers van digitale leermiddelen zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten. De privacy- en informatiebeveiligingsafspraken zijn stichtingsbreed vastgelegd. Ouders kunnen deze documenten raadplegen via de website van de Borgesiusstichting.

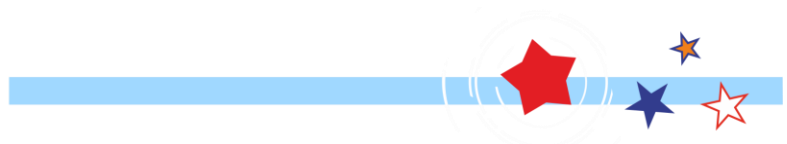
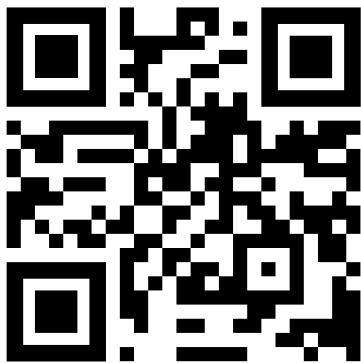


Op weg naar samen Koersplan Borgesius 2026-2030

Benieuwd naar het grotere verhaal?

In het koersplan van Borgesius lees je waar we als Borgesius naartoe werken.

Lees het volledige koersplan [hier](#).



Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Sterrenschool de Schittering

Adres: Sint Annastraat 30

Postcode/plaats: 4731HT Oudenbosch

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2026 tot 31-12-2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Oudenbosch

25-06-2026

Naam en handtekening:

