



KINDCENTRUM
De SCHITTERING



De Schittering

SCHOOLGIDS
Schooljaar 2024-2025



Inhoud

H1 Algemene info.....	4
H2 Onze missie en visie.....	6
H2.1 Het Sterrenschool-concept.....	6
H3 Onderwijs.....	9
H3.1 Uitgangspunten.....	9
H3.2 Vakken en methoden.....	10
H3.3 Onderwijsresultaten.....	15
H3.4 Onze kwaliteitscyclus.....	16
H3.5 Schooltijden en vakantierooster.....	17
H4 Zorg.....	19
H4.1 Interne begeleiding.....	19
H4.2 Aanmelden nieuwe leerling.....	19
H4.3 Leerlingen die extra zorg nodig hebben.....	19
H4.4 Gedragsspecialist.....	21
H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO).....	22
H5.1 Peuteropvang De Fonkeling.....	22
H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang.....	22
H6 Ouders.....	24
H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap.....	24
H6.2 Klachtenregeling en veiligheid.....	25
Bijlagen:.....	28
Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak.....	28
Bijlage 2: Normurenverantwoording.....	31

H1 Algemene info

De historie van ons kindcentrum:

Sterrenschool De Schittering is per 1 augustus 2015 ontstaan uit een fusie van de basisscholen Mariaschool en de Schakel. Er is bij deze fusie gekozen voor het Sterrenschool-concept. Een Sterrenschool is een moderne, originele benadering van onderwijs en opvang.

In hetzelfde pand als school bevinden zich de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Sinds 2020 wordt de gehele opvang binnen ons kindcentrum verzorgd door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO). Voor meer informatie over de opvang wordt u verwezen naar Hoofdstuk 5 van deze schoolgids.

Waar is het kindcentrum te vinden?

Sterrenschool De Schittering is te vinden in een prachtig gerenoveerd gebouw aan de Sint Annastraat 30 in Oudenbosch, gemeente Halderberge. In dit gebouw zijn ook de verschillende opvanggroepen van onze partner SKO aanwezig. De school bevindt zich in het centrum van Oudenbosch, aan de voet van de beroemde Basiliek.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

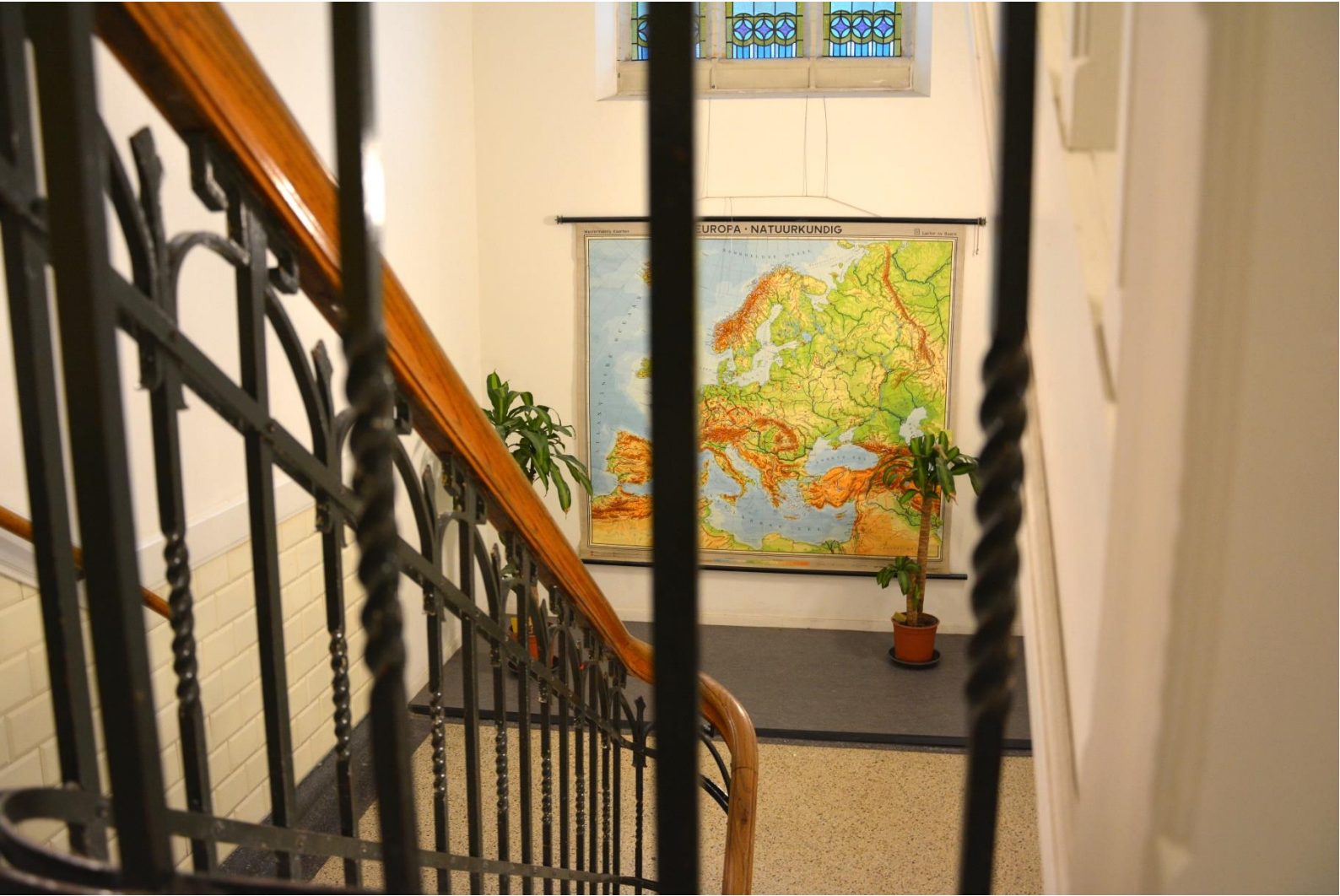
Hoe komen we aan de naam De Schittering?

Deze naam geeft aan waar we voor staan: talenten laten stralen en schitteren. In eerste instantie gaat het natuurlijk om de talenten van onze kinderen, maar we geven de talenten van medewerkers ook alle ruimte, zodat ook zij kunnen schitteren. En u als ouder? U hebt ongetwijfeld ook talenten die ons onderwijsprogramma kunnen verrijken: een mooi beroep, een interessante hobby, creativiteit? Laat ons dat weten. Op die manier kunnen we samen stralen en schitteren. En dat allemaal in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen die door u aan ons worden toevertrouwd.

Wat is de identiteit van de school?

We zijn op KC De Schittering enorm trots op ons multiculturele profiel. We hebben maar liefst 30 verschillende nationaliteiten bij ons op school. Iedereen is welkom op onze school en opvang. We streven ernaar zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden.

Sterrenschool De Schittering is van origine een katholieke basisschool, maar uiteraard laten we onze leerlingen ook kennismaken met andere geloofsovertuigingen.



H2 Onze missie en visie

Kleurrijk en kansrijk

Als je zo'n 20 tot 30 jaar terug gaat in de tijd, zie je dat er enorm veel veranderd is. Onze maatschappij is veel complexer en diverser geworden, maar ook het gezin is anders georganiseerd (van veel kinderen werken beide ouders tegenwoordig, sommige kinderen hebben gescheiden ouders, sommige kinderen hebben twee mama's of twee papa's, steeds meer kinderen gaan geregeld naar de opvang). Daarnaast is ICT niet meer weg te denken uit ons leven, de maatschappij is continue in verandering, we zijn veel meer gericht op de totale wereld (mondialisering).

Bij de inrichting van ons onderwijs en onze opvang gaan wij mee met de tijd. Dat betekent dat ons onderwijs ook verandert en andere dingen vraagt van kinderen. We zijn flexibel geworden en dat was maar goed ook, bleek tijdens de Corona-crisis en de sluiting van de scholen in Nederland. Wij hebben die periode kunnen laten zien dat onderwijs niet alleen plaatsvindt van 08:30 tot 14:00 uur of binnen vier muren. Kinderen leren overal!

Na het fusietraject werd al snel duidelijk dat De Schittering de school in het dorp werd met de meeste diversiteit. Met 30 verschillende nationaliteiten op het schoolplein ziet iedere ouder die zijn kind aanmeldt dit meteen: alle kinderen zijn hier welkom.

Het is de ambitie van De Schittering om deze rol te mogen blijven vervullen en om deze visie uit te mogen blijven dragen.

H2.1 Het Sterrenschool-concept

Het concept gaat uit van een vijftal pijlers oftewel sterren die zijn afgeleid van ontwikkelingen die zich in onze maatschappij voltrekken. Het gaat om de volgende vijf pijlers:

Kinderen leren en ontwikkelen in één klimaat:

Steeds meer ouders hebben behoefte aan zogeheten complete dagarrangementen op de dagen dat zij beiden werken. Op een kindcentrum met een continuerooster kan een dag er als volgt uitzien: voorschoolse opvang, onderwijs, naschoolse opvang. Het is voor kinderen belangrijk dat zij die wisselingen op de dag als heel natuurlijk ervaren. Eenzelfde benadering, hetzelfde pedagogische klimaat door de dag heen draagt daaraan bij.

Onderwijs en talentontwikkeling op maat:

Leerlingen krijgen les in units, in plaats van in klassen. Hierdoor kan men per leerling, per vak afstemmen en krijgen leerlingen echt onderwijs op maat. Unit 1 bestaat uit de voormalige jaargroepen 1, 2 en 3. In unit 2 zitten leerlingen die voorheen in groepen 4 of 5 zaten en unit 3 bestaat uit de voormalige jaargroepen 6, 7 en 8. Wanneer bijvoorbeeld een leerling voor het vak rekenen functioneert op het niveau van voormalig groep 4, krijgt het onderwijs op dat niveau. Als dit kind vervolgens voor het vak lezen mee kan op het niveau van voormalig groep 5, zit het voor dat vak in een andere groep.

Van kinderen verwacht men dat ze zelfstandig (alleen of in groepen) kunnen leren en zich

ontwikkelen. Leerlingen worden begeleid bij het ontwikkelen van deze positieve (werk)houding. Dat houdt ook in dat men de leerlingen stimuleert om zich stevig te presenteren en om samen te werken.

Er is op De Schittering veel ruimte voor talenten. Niet alleen leerlingen mogen *shinen* tijdens talentendagen, ook personeel zet op meerdere manieren hun talent in, zoals tijdens het geven van StarClasses¹.

Maximale focus op taal, rekenen en lezen:

Leerlingen mogen op KC De Schittering zijn wie ze zijn en we leggen een grote focus op de persoonlijke ontwikkeling en hun talenten. Toch is een goede basis op het gebied van taal, rekenen en lezen een voorwaarde om zich later verder te kunnen ontwikkelen. Door de inzet van vakspecialisten op de gebieden rekenen, taal en lezen willen we de onderwijskwaliteit een impuls geven en zo de resultaten positief beïnvloeden.

Onderdeel van een groter geheel:

Een Sterrenschool streeft ernaar een goede binding met de buurt te hebben. Leerlingen moeten opgroeien met het besef dat ze onderdeel zijn van een groep, een school, een wijk en een dorp/stad. Er zijn terugkerende cultuurprojecten die leerlingen in contact brengen met ouderen in de wijk. Daarnaast worden ouders en buurtbewoners ingezet voor het organiseren van activiteiten en begeleiden vrijwilligers uit de buurt leerlingen bij het leesprogramma Bouw! Deze binding met de buurt in combinatie met het unitonderwijs, maakt dat leerlingen opgroeien met het besef dat ze onderdeel zijn van een groter geheel. Ze zijn onderdeel van een groep, die groep is onderdeel van een unit, die unit van school, binnen de buurt, in het dorp, in de gemeente, in onze provincie, in ons land, binnen de Europese Unie, op onze wereld en als laatste binnen het heelal.

Hedendaagse onderwijstijden:

Onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen veel beter leren in kortere, intensievere schooldagen. De Schittering hanteert een vijf gelijke dagen-model. Dit houdt in dat de school iedere schooldag onderwijs verzorgt van 08:30 uur tot 14:00 uur. Alle leerlingen blijven over op school, gedurende de half uur lunchpauze. Onderwijs voor thuiszittende leerlingen (door bijvoorbeeld ziekte) wordt gecontinueerd via onder andere Teams. Leerlingen en leraren hebben tijdens de corona-pandemie aangetoond dat leren niet alleen plaatsvindt tussen de vier muren van een klaslokaal. De Schittering houdt dan ook altijd een onderzoekende houding richting flexibele onderwijstijden en hybride vormen van onderwijs.

¹ StarClasses zijn gratis workshops die kinderen kunnen volgen na schooltijd. De Schittering biedt dit aanbod zoveel mogelijk met eigen personeel en eigen talenten, maar huurt hier soms ook externen voor in



H3 Onderwijs

H3.1 Uitgangspunten

Op Sterrenschool De Schittering geven we het onderwijs vorm in units. We hanteren drie units. Kinderen in unit 3 zitten in een basisgroep die bestaat uit kinderen uit de jaargroepen 6, 7 en 8. Deze groepsoverstijgende samenstellingen creëren mooie momenten waarin kinderen leren van en met elkaar.

Omdat sommige vakken niet in de basisgroepen maar toch in de jaargroepen gegeven worden, spreken we soms gewoon nog steeds over jaargroep 1, 2, etc.

We zijn trots op een onderwijssysteem waarbij leerlingen les krijgen van meerdere leerkrachten. Zoals we de talenten van leerlingen proberen te herkennen en in te zetten, doen we dat ook met onze juffen en meneren. De ene is heel goed in taal, de ander is sterker in rekenen.

Bijkomend voordeel van dit systeem is dat leerlingen tijdens een schooljaar van meer leerkrachten les krijgen en zo leren omgaan met verschillende persoonlijkheden, verschillende regels en verschillende benaderingen. Daarnaast worden leerlingen dus door meerdere leerkrachten gezien. Meerdere ogen kijken naar het kind en zien zo vaak heel andere dingen.

Onze visie op cultuureducatie

Sterrenschool De Schittering is verbonden aan kunstenaar Anneke Wijn. Anneke is onderdeel van het team en verzorgt onderwijs en projecten, maar biedt ook begeleiding aan het team.

Ieder kind beschikt over intelligenties, vaardigheden en talenten en heeft het recht deze te ontwikkelen. Het kind staat centraal in alle projecten en lessen die we als school ontwikkelen. Door middel van participatie heeft het kind een actieve rol bij de ontwikkeling van de projecten van Anneke Wijn.

Het atelier op zolder is voor de kinderen een veilige, inspirerende omgeving. Hier worden kinderen op een zo breed mogelijke manier aangesproken om hun talenten te ontdekken. Ze leren naast hoofd, ook hart en handen te gebruiken. Kunst wordt hier op een speelse wijze ingezet om samen de wereld te ontdekken.

De pedagogiek van Reggio Emilia is hierbij uitgangspunt en geeft inspiratie voor duurzame kindgerichte/ participatie projecten. Er wordt tijdens de lessen ingespeeld op actuele thema's zoals duurzaamheid, natuur en milieu.

De uitgangspunten van de lessen zijn: dialoog, uitwisseling en wederkerigheid. Bij alle projecten staat het kind centraal. We nemen de kinderen serieus. Samen vertalen we hun dromen, ideeën, gedachten en hypothesen in concrete onderzoeken, kunstactiviteiten en vormen. Tijdens presentaties laten de kinderen elkaar en de volwassenen verwonderen met hun inzichten en creatieve invalshoeken. Hiermee stimuleren we de persoonlijke groei.

Ook voor ouders, wijkbewoners en verzorgers is het atelier een plek waar men samen aan de slag kan gaan tijdens diverse community art projecten.

<https://www.cc-educatie.nl/over/>

<https://www.cc-educatie.nl/ik-vergeet-je-niet/>

H3.2 Vakken en methoden

Om een goed beeld van ons onderwijs te geven hebben we het hieronder kort over ieder vak en/of methode. Voor een urenverantwoording per vak per leerjaar, wordt u verwezen naar Bijlage 1 van dit document.

Kleuteruniversiteit:

We werken in unit 1 voornamelijk met Kleuteruniversiteit. Wij verdelen het schooljaar in een vijftal perioden (van vakantie tot vakantie) en werken iedere periode met een ander thema. Om een dekkend aanbod neer te zetten gebruiken we Mijn Kleutergroep om te bekijken of doelen voldoende aan bod komen. Het aanbod wordt gecreëerd m.b.v. de thema's van Kleuteruniversiteit.

Vanaf groep 3 werken we met methodes, waarbij we aansluiten op de werkwijze van Kleuteruniversiteit. Hiermee zorgen we voor een vertrouwde werkwijze en een doorgaande lijn voor onze kinderen. Het programma is zo opgebouwd dat de nadruk ligt op het lezen, rekenen en schrijven.

Lezen:

We beginnen met het methodisch leren lezen op onze school in unit 1. Daaraan vooraf gaat de training Fonologisch bewustzijn. Dit is een methode waarbij de leerlingen klanken krijgen aangeboden met ondersteuning van gebaren. Dit is een goede voorbereiding voor het aanvankelijk technisch lezen in groep 3. Er wordt vanaf groep 3 gestart met methodisch leren lezen en daaraan vooraf gaat het werken aan het fonemisch bewustzijn. De methode Veilig leren lezen (KIM-versie) biedt voldoende gelegenheid om via extra stof in eigen tempo en op eigen niveau te werken. Zodra de kinderen alle letters en klanken beheersen en kunnen samenvoegen tot woorden en zinnen is het beginnend leesproces voltooid. Ze kunnen dan technisch lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met een methode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen: Atlantis. Naast Atlantis gebruikt men nog een paar andere methoden om begrijpend lezen aan te bieden. Dit komt terug in Nieuwsbegrip, Junior Einstein en Blits. Kinderen leren hoofd- en bijzaken onderscheiden en een tekst samenvatten. Het opzoeken van relevante informatie valt onder informatief en studerend lezen.

Heel leerzaam zijn ook de activiteiten die in samenwerking met de bibliotheek in alle groepen aangeboden worden. We vinden het als school erg belangrijk dat ouders met hun kinderen de bibliotheek bezoeken of hun kinderen stimuleren om regelmatig (één keer per vier weken) de bibliotheek te bezoeken. We gaan ervan uit dat de ouders hun kind aanmelden voor een lidmaatschap. Kinderen tot 12 jaar kunnen een gratis pas aanvragen. We stimuleren ouders om dat voor al hun kinderen te doen.

Naast het reguliere leesprogramma in de klassen, bieden we ook ondersteuning aan leerlingen die uitvallen. Dit doen we middels de methode Bouw! Leerlingen krijgen hierbij één op één begeleiding om tot bepaalde doelen te komen in hun leesontwikkeling.

Taal:

Ons taalonderwijs legt het accent op het interactieve taalgebruik, dit doen wij d.m.v. de methode: Taal Actief (versie 4). Hierin wordt taal geleerd door te doen en veel te gebruiken. Bovendien biedt de methode keuzemogelijkheden aan kinderen. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de kinderen. De verwerking vindt schriftelijk plaats, maar ook digitaal.

Engels:

In unit 3 werken we met de methode: Blink Engels. Met behulp van deze methode wordt de luister-, spreek- en leesvaardigheid van de Engelse taal gestimuleerd. Er wordt gebruik gemaakt van kopieerbladen en het digibord.

Schrijven:

Na de schrijfpatronen in de kleuterbouw, leren de kinderen in groep 3 de letters en in groep 4 de hoofdletters. Bij het schrijven letten we op de hantering van potlood of pen, de juiste schrijfhouding en de ligging van het papier. Netheid, richting en houding blijven een punt van aandacht. In de bovenbouw worden leesbaarheid en tempo belangrijk. De eerste pen wordt verstrekt door de school: als uw kind een vervangende pen nodig heeft, kunt u deze bij de administratie aanschaffen tegen kostprijs. Hulpmiddelen voor de pengreep en voor linkshandigen zijn op school aanwezig. We gebruiken de methode Pennenstreken. Unit 1 maakt gebruik van het voorbereidend aanbod van Kleuterplein. Dit is een voorbereiding op het schrijfprogramma in de unit. Verder is er ook een link met de leesmethode Veilig Leren Lezen.

Kinderen die moeite hebben met de pengreep of die andere motorische beperkingen hebben, worden op school behandeld door onze partner FysioFaster.

Rekenen:

Bij het rekenen wordt op doelen gewerkt. Het rekenaanbod wordt in groepen 1 en 2 vormgegeven vanuit de thema's van Kleuteruniversiteit en voor groep 3 vanuit Snappet. De leerlingen krijgen een korte instructie en worden vervolgens in verschillende hoeken uitgedaagd met rekenmateriaal. De hoeken worden geregeld aangepast aan het doel dat centraal staat. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met Snappet, een digitale rekenmethode, waarbij de leerlingen meteen feedback krijgen. Daarnaast werken ze in een extra werkboek. De leerlingen zitten bij rekenen in de niveaugroep en werken hier op hun eigen niveau. De doelen die per week centraal staan worden, zoveel als mogelijk, handelend geïntroduceerd. Leerlingen werken samen met materiaal, passend bij het doel. Het automatiseren van de basisvaardigheden hebben in unit 2 en 3 een vaste plek in de rekenlessen. Vanaf schooljaar 2020-2021 worden gezelschapsspellen waarbij rekenvaardigheden gevraagd worden maandelijks ingezet, om de geleerde strategieën toe te passen en de samenwerking te stimuleren.

Wereldoriënterende vakken:

Op De Schittering vallen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur onder wereldoriënterende vakken. In groep 3 gebruiken we de onderdelen wereldoriëntatie uit Kleuterplein/Blink.

Deze vakken bieden we, vanaf unit 2, geclusterd aan. Dat wil zeggen dat we een aantal weken werken rondom één en hetzelfde onderwerp. Hierdoor kunnen we zorgen voor verdieping en krijgen de leerlingen de kans om met eigen leervragen rondom een bepaald thema aan de slag te gaan. In unit 3 wordt ieder vakgebied door één leerkracht gegeven. Geschiedenis wordt door dezelfde

leerkracht gegeven in de jaargroepen 6, 7 en 8. Door interactief en aanschouwelijk met de onderwerpen bezig te zijn, komt het regelmatig voor dat uw kind materiaal, platen, boeken enz. mee mag nemen naar school. Er wordt dus thematisch gewerkt, waarbij de onderwerpen komen uit de methode Blink wereld.

Gezondheid en duurzaam wereldburgerschap:

Bij gezondheid moet gedacht worden aan onderwerpen als: het eigen lichaam, tandenpoetsen, alcohol en drugs, veiligheid, spelen, sociale contacten, reclame. Soms worden deze onderwerpen in de methode aangeboden, soms zijn het losse projecten die door GGD, SBD of politie worden aangereikt. Daarnaast willen we middels schoolafspraken als gruitdagen een stukje bewustzijn bevorderen onder leerlingen én ouders.

We besteden aandacht aan wereldburgerschap: de school is een oefenplaats voor goed burgerschap. Op school krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen, gebeurtenissen die in de samenleving zelf ook zijn terug te vinden. De leerling wordt gestimuleerd om zijn mening te uiten, zich adaptief op te stellen en respect te tonen, voor zichzelf en voor de ander. Één van de sterren van het Sterrenschool-concept is binding met de buurt, waarbij de leerling bewust wordt gemaakt van zijn/haar rol in de maatschappij.

Binnen de op onze school gebruikte methodes wordt aandacht besteed aan bovenstaande aspecten. We hanteren hierbij de nieuwe doelen die zijn opgesteld door het SLO.

Verkeer:

Op Sterrenschool de Schittering werken wij schoolbreed met de methode VVN. De methode bestaat voor unit 1 uit digitale lessen, waarbij de lessen gekoppeld worden aan de onderwijsthema's. In unit 2 en 3 wordt er veel aandacht besteed aan de koppeling tussen theorie en praktijk. Het doel is dat onze kinderen zelfstandig en met een veilig gevoel de straat op kunnen gaan. Daarnaast hebben we aandacht voor de verkeerveiligheid rondom school en proberen ouders/verzorgers bij de verkeerseducatie te betrekken.

BVL staat voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Dit label is in 1997 in het leven geroepen om het niveau van verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hogere kwaliteit te waarborgen. Kinderen moeten leren hoe ze veilig aan het verkeer kunnen deelnemen met als doel minder jeugdige verkeersslachtoffers.

Sterrenschool de Schittering heeft het BVL-certificaat behaald. Het label is het bewijs dat de verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De gedragspecialist van De Schittering heeft een eigen methodiek ontwikkeld, omschreven in een Onderwijsplan SEO. Hierin combineren we een aantal reeds bestaande methodieken.

Via de methode/aanpak Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO) werken we aan een plezierig pedagogisch klimaat op het plein. We leren leerlingen goed met elkaar omgaan en we leren ze zelf problemen op te lossen.

Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO.

Naast de ideologie van GDO bieden we Rots & Water aan alle kinderen. Rots & Water is een methode waarbij kinderen middels speelse en fysieke opdrachten leren hoe ze kunnen wisselen tussen een meegaande houding (water) en een standvastige houding (rots). In iedere unit krijgt dit een andere vorm. Ook krijgen de kinderen in de klassen een aanbod van de methode Kwink.

Crea:

Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Kinderen groeien hierdoor in hun ontwikkeling, zodat ze komen tot een meer bewuste waarneming van hun omgeving.

Het uitbeelden van gevoelens, gebeurtenissen, ervaringen en ideeën staat hierbij centraal. Dit gebeurt veelal binnen de eigen groep op een geschikt moment. Soms organiseren we projecten rondom dans en drama. Tijdens de verschillende vieringen (b.v. kerstviering, paasviering, einde schooljaar) krijgen de kinderen de gelegenheid om op het podium voor het voetlicht te treden. Op het einde van het schooljaar wordt in groep 8 een slotmusical geschreven en uitgevoerd.

Binnen het vak crea worden ook handvaardigheid en tekenen aangeboden. Met handvaardigheid bedoelen we handenarbeid en textiele werkvormen. Het kind leert verschillende materialen kennen: o.a. papier, blik, deeg, gips, hout, folie, draad en stof. Technieken met bijbehorend gereedschap worden verkend en aangeleerd. Ook op dit vakgebied doen we daar waar mogelijk mee aan projecten.

Bij het tekenen zijn het goed leren kijken, de ontwikkeling van de fantasie en kleurgebruik belangrijk. Kinderen leren omgaan met een diversiteit aan materialen. Van heel grof naar heel fijn. Ze leren begrippen als lijnen, kleuren, vormen, compositie en patronen.

Muziek:

Op Sterrenschool de Schittering worden de muzieklessen vormgegeven met behulp van de methode 123zing. Bij deze methode wordt veel aandacht besteed aan de verschillende disciplines binnen de muziek: luisteren, zingen, spelen, vastleggen en bewegen. Er worden geregeld StarClasses aangeboden, zodat leerlingen die dit interessant vinden hier nog meer verdieping in vinden.

Lichamelijke opvoeding:

Onze school heeft gym hoog in het vaandel staan. We stimuleren de kinderen zich te bewegen. We scheppen situaties in een vertrouwde en veilige omgeving, waardoor kinderen zicht krijgen in de ruimtelijke oriëntatie. Onze speel- en gymzaal leent zich hier uitstekend voor. Daarnaast hebben we sinds 2019 de eerste buitengymzaal van Nederland! Vanaf groep 4 gymmen onze leerlingen het hele schooljaar buiten. Dit vakgebied beoogt de ontwikkeling van de grove motoriek te bevorderen.

De groepen 1 en 2 krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Deze groepen spelen elke dag buiten, mits het weer dit toestaat. Er zijn materialen aanwezig die uitnodigen tot bewegen. Rijdend materiaal en klein spel materiaal. Bij slecht weer wordt uitgeweken naar de speelzaal.

Om het belang van bewegingsonderwijs te benadrukken, hebben alle groepen (1 tot en met 8) twee lessen bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Daarnaast maken we gebruik van een andere methode Basisdocument Bewegingsonderwijs: deze bestaat uit gym-, spel- en vrije lessen.

H3.3 Onderwijsresultaten

Op KC De Schittering hebben we een authentieke kijk op goed onderwijs. Goed onderwijs is voor ons goed als de school zich richt op de totale leerling en niet alleen op zijn eindprestaties.

Ons onderwijsprogramma is erop gericht om een leerling tot volledige ontwikkeling te laten komen en zich gelukkig te laten voelen. Een toets doet namelijk geen uitspraak over het feit of een leerling ook handig, sportief of technisch is. Een toets vertelt ook niet of een leerling zorgzaam is voor de natuur en vriendelijk tegenover anderen. En een toets vertelt ook niet of een leerling zich op school wel gelukkig voelt.

Toetsing op zichzelf is geen doel, maar het is wel een middel. Toetsen is een middel om te ontdekken of we de goede dingen doen. Natuurlijk volgen we wel de schoolvorderingen van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we de Cito-toetsen (Leerling in Beeld), Mijn Kleutergroep, Bareka en Volg Mij. Door een gedegen resultatenanalyse uit te voeren, kunnen we vooral kritisch naar ons eigen handelen kijken en hier aanpassingen in maken.

Deze opbrengstenanalyse voeren we twee keer per jaar uit met het gehele team. Dit doen we tijdens speciaal daarvoor ingerichte studiedagen.

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen graag in beeld. Dit doen we door portfolio's. Een eigentijdse multomap die vanaf het begin van de basisschoolcarrière gevuld wordt met verschillende zaken. De multomap gaat mee richting het volgende schooljaar, zodat iedere leerling aan het eind van groep 8 een mooie verzameling heeft met behaalde resultaten, afgewisseld met werkjes waar ze trots op zijn en foto's die mooie herinneringen weergeven. Het portfolio is en blijft in ontwikkeling. We werken steeds meer procesgericht, waarbij we inzicht willen geven in de ontwikkeling van het kind. De leerlingen krijgen voor het vak rekenen geen gemiddeld punt meer, maar er wordt een ontwikkelingslijn getoond. Per doel wordt in beeld gebracht in hoeverre een leerling dit beheerst. Dit zal uitgebreid worden naar andere vakken.

Om een beeld te geven van de gemiddelde uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, treft u hieronder de uitstroomgegevens van schooljaar 2023-2024 aan.

Praktijkonderwijs	/
VMBO BBL	3
VMBO Basis/Kader	2
VMBO KBL	2
VMBO KBL/TL	4
VMBO TL	/
TL/HAVO	11
HAVO	/
HAVO/VWO	6
VWO	1

H3.4 Onze kwaliteitscyclus

Om ons onderwijs constant te verbeteren, hanteren we een cyclische kwaliteitsverbetering. Gecoördineerd door directeur Desley Bossink en intern begeleider Marieke van Viegen, maar volledig uitgevoerd en gedragen door het team. Dhr. Bossink of mw. Van Viegen kunnen u altijd meer vertellen over het schoolplan of jaarplan, maar om u een kleine indruk te geven, staat hieronder de cyclus kort omschreven:

De Borgesiusstichting stelt iedere drie jaar een koersplan op. Dit meerjarenplan geeft de richting van de stichting aan. Het zijn vaak ambitieuze doelen waar vervolgens iedere school zelf verder mee aan de slag mag. De Borgesiusstichting is in veel opzichten een vooruitstrevende stichting en ook dit aspect is erg modern.

Nadat het koersplan is opgesteld, stelt iedere school zijn schoolplan op voor diezelfde drie jaren. Het is aan iedere directeur en zijn team om de stichtingdoelen te vertalen naar schooldoelen, passend bij het karakter van de betreffende school.

Nadat een school zijn doelen voor de komende drie jaar heeft bepaald, hanteert men jaarlijks een jaarplan om deze doelen te behalen. Op De Schittering nemen medewerkers deel aan ontwikkelgroepen om gericht aan de slag te gaan met een specifiek doel. Halfjaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en geheel passend bij de talenten van medewerkers worden de ontwikkelgroepen vervolgens opnieuw ingericht om weer met nieuwe, behaalbare doelen aan de slag te gaan.

Nogmaals: u bent van harte welkom om het gesprek aan te gaan met zowel dhr. Bossink als mw. Van Viegen over de ontwikkelingen op school, maar middels bovenstaande samenvatting hebben we geprobeerd u een kleine blik te geven op de huidige ontwikkelingen in school.

Koersplan	Planmatig sturingsdocument met ambities voor vier jaar op bestuursniveau
Schoolplan	Planmatig sturingsdocument met ambities voor vier jaar op schoolniveau
Jaarplan	Jaarlijkse uitwerking van het schoolplan, waarin men concrete resultaatafspraken koppelt aan de vierjarige ambities
This is how we shine	Handreiking voor personeel met daarin de praktische uitwerking van alle aspecten van de organisatie. Hoe komt de professionele cultuur tot uiting, hoe wordt het onderwijs aangeboden, hoe ziet de jaarplancyclus er praktisch uit, etc.
Schoolgids	Een verzameling van praktische gegevens alsmede de visie op onderwijs, ter verantwoording aan geïnteresseerden (vooral ouders)
Schoolopbrengst-analyse	Iedere 20 weken analyseert het gehele team van De Schittering de opbrengsten. Zo nodig worden er aanpassingen gemaakt in de Onderwijsplannen en unitplannen
Onderwijs-plannen	Per vakgebied stelt men een onderwijsplan op, om op schoolniveau een doorgaande lijn en praktische afspraken vast te stellen
Unitplannen	Op De Schittering vormt de middenmoot het uitgangspunt. Iedere interventie of afwijking van deze middenmoot wordt geregistreerd en gevolgd in unitplannen. Deze worden iedere 10 weken geëvalueerd

H3.5 Schooltijden en vakantierooster

Wat praktische informatie. We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Iedere schooldag ziet er hetzelfde uit voor alle kinderen. Voor alle groepen zijn de begin- en eindtijden gelijk: 's morgens van 8:30 uur tot 12:00 uur en 's middags van 12.30 uur tot 14.00 uur. Alle kinderen eten en drinken op school. Zoals omschreven in Hoofdstuk 2.1 hanteren we deze kortere schooldagen omdat aangetoond is dat de meeste kinderen beter presteren in kortere, intensievere schooldagen. Ook hierbij mag u zichzelf bij aanmelding afvragen: geldt dit ook voor mijn kind? Kinderen die wat meer tijd nodig hebben voor hun informatieverwerking, kunnen gebaat zijn bij een basisschool die de oudere schooltijden hanteert (zoals van 08:45 uur tot 15:15 uur met daartussen een uur middagpauze).

Het vakantierooster van schooljaar 2024-2025 ziet er als volgt uit:

eerste schooldag 2024	19 augustus 2024
herfstvakantie	21 oktober t/m 27 oktober 2024
Kerstvakantie	vrijdag 20 december 2024 t/m 5 januari 2025
voorjaarsvakantie	3 maart t/m 9 maart 2025
2e Paasdag	Valt in de meivakantie dit jaar: 21 april
meivakantie	21 april t/m 4 mei 2025
koningsdag	Valt in de meivakantie: 27 april
bevrijdingsdag	5 mei 2025 (dit is een vrije dag dit jaar)
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025
zomervakantie 2025	7 juli t/m 17 augustus 2025
eerste schooldag 2025	18 augustus 2025

Dit zijn de studiedagen van schooljaar 2024-2025:

Hele studiedag	donderdag 26 september 2024
Hele studiedag	maandag 28 oktober 2024
Hele studiedag	vrijdag 6 december 2024
Hele studiedag	vrijdag 20 december 2024
Hele studiedag	woensdag 19 februari 2025
Hele studiedag	woensdag 12 maart 2025
Hele studiedag	vrijdag 18 april 2025
Hele studiedag	dinsdag 10 juni 2025
Om 12 uur uit	vrijdag 4 juli 2025

Overige belangrijke data, zoals vieringen, zijn op te vragen bij mw. Lizzy Hermus. Zij heeft voor alle ouders een mooie bewaarkaart gemaakt die op de koelkast kan.



H4 Zorg

H4.1 Interne begeleiding

Op Sterrenschool De Schittering geloven we in zorg en begeleiding die aansluit bij het onderwijs. Onze zorg is gericht op het kind en ondersteunt de leerkracht in zijn dagelijks handelen. Net als bij de leerlingen, richten we ons binnen de organisatie ook op de talenten van medewerkers. Zo zijn de ib-taken verdeeld over onze twee ib'ers:

- Sharona Tak is verantwoordelijk voor het jonge kind: ze is ib'er van unit 1 en houdt nauw contact met de onderinstroom vanuit de opvang;
- Marieke van Viegen is verantwoordelijk voor unit 2 en 3.

H4.2 Aanmelden nieuwe leerling

Het aanmelden van een nieuwe leerling gebeurt altijd na een kennismaking. Hoewel alle leerlingen welkom zijn op KC De Schittering, kan het zijn dat het profiel van onze school niet bij u of uw kind past. Doordat we een sterke focus leggen op het vermogen van het kind om samen te werken en in oplossingen te denken, kan het zijn dat een school met een meer klassikale benadering beter bij uw kind past. We zijn trots op ons multiculturele profiel en op zaken als ons kunstatelier en de buitengymzaal. Dit zijn echt dingen die u moet zien om het te geloven, daarom nodigen we alle ouders uit om vóór het aanmelden eerst een rondleiding te krijgen door onze school.

Het telefoonnummer is 0165-312459. Voor kinderen in de leeftijd 3 t/m 6 kunt u vragen naar Sharona Tak. Kinderen die ouder zijn dan dat, worden aangemeld bij Marieke van Viegen.

Liever via de mail een afspraak plannen? U kunt mailen naar s.tak@borgesius.net of m.vanviegen@borgesius.net.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent o.a. dat een ouder zijn kind(eren) altijd kan aanmelden bij een basisschool, ook al is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften. De overheid streeft namelijk naar passend onderwijs, zo dicht mogelijk bij huis. Na de aanmelding onderzoekt de school dan ook, samen met de ouders, welke specifieke onderwijsbehoeften hun kind heeft. Vervolgens onderzoekt de school of zij dat ook kan bieden. Als dat zo is, kan de leerling worden ingeschreven. Als de onderwijsbehoefte voor de school te specifiek is, dan gaat zij, opnieuw samen met de ouders, op zoek naar een passend alternatief. Ook kan er gekozen worden voor een proefperiode. Dit wordt bijvoorbeeld ingezet als er nog onderzoeken afgerond moeten worden.

H4.3 Leerlingen die extra zorg nodig hebben

Het kan zijn dat een leerling meer zorg nodig heeft dan wij als school bieden in ons reguliere onderwijsprogramma. Dit kan zijn doordat de leerling op één of meerdere leergebieden een achterstand opbouwt. Als die achterstand te groot wordt, kan deze leerling het eindniveau van het basisonderwijs op dat leergebied niet halen. Dan wordt er voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan:

- het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen;
- het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- afstemming tussen ouders, leerling en school over de te behalen doelen;

- een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs;
 - het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg).
- Wanneer blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, vinden we het op KC De Schittering heel belangrijk om eerlijk naar elkaar te communiceren. Al in een vroeg stadium spreken we verwachtingen uit naar elkaar. School heeft ouders nodig en andersom.
- In het ontwikkelingsperspectief wordt het volgende opgenomen:
- de verwachte tussen- en einddoelen voor het betreffende leergebied;
 - de bijpassende leerstofplanning;
 - de manier van toetsing;
 - de verwachte uitstroom naar het VO.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) kan worden opgesteld vanaf groep 6. Criterium hiervoor is de achterstand die een leerling opgebouwd heeft en die niet ingehaald kan worden om wat voor reden dan ook. Ook is het wenselijk dat er een capaciteitenonderzoek ten grondslag ligt aan het OPP. Tot die tijd wordt geprobeerd de leerling de leerstof zo veel mogelijk op groepsniveau aan te bieden. Er kan ook gekozen worden voor een basisselectie binnen de leerstof. Een OPP wordt in overleg met leerkrachten en ouders opgesteld. Tijdens het volgen van een OPP wordt intensief gekeken naar wat voor de leerling mogelijk en wenselijk is. Aan de basis van dit soort processen ligt het geluk van het kind. In ons hele onderwijssysteem proberen we leerlingen mee te geven wat ze waard zijn en waar hun talenten liggen. Tijdens het volgen van een OPP moet een leerling ten alle tijden het gevoel blijven houden dat hij/zij er mag zijn. Zijn/haar geluk staat voorop!

Wanneer het niet om het cognitieve vermogen van een kind gaat, maar om het sociaal-emotionele, hebben we een sterk zorgsysteem staan. Doordat leerlingen les krijgen in units, hebben meerdere leerkrachten ze in beeld. In de praktijk betekent dit dat leerlingen veel meer gezien worden, letterlijk en figuurlijk. Eind van de dag komen de leerkrachten van iedere unit bijeen en worden bijzonderheden besproken. Wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, wordt dit opgemerkt en besproken. Dit werkt erg efficiënt.



H4.4 Gedragsspecialist

Esther Luijten is de gedragsspecialist op De Schittering. Ze geeft wekelijks aan de kinderen van De Schittering Rots & Water en voert ook periodiek gesprekjes met kinderen die hier behoefte aan hebben.

Sterrenschool de Schittering maakt gebruik van verschillende methodieken die zijn samengevoegd in een eigen jasje. Dit wordt omschreven in het Onderwijsplan SEO. Hierin combineren we Kwink, Rots & Water en de conflicthantering van het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO).

Tijdens elke Kwinkles komen één of meer van de vijf pijlers aan bod: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Kwink wordt om de twee weken afgewisseld met Rots & Water. Sinds een paar jaar wordt deze psychofysieke sociale competentietraining standaard aangeboden in ons onderwijsprogramma. Met fysieke spelvormen wordt er gewerkt aan zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. Voor elke unit is er een eigen programma.

Als er ondanks het preventieve aanbod toch een conflict plaatsvindt, dan gaan we met de betrokken leerlingen in de gespreksdriehoek om het uit te spreken. Tijdens dit gesprek volgen we de aanpak GroepsDynamisch Onderwijs (GDO).

Overblijfouders die ons helpen tijdens de pauzes, worden twee keer per jaar geïnstrueerd over deze werkwijze en hanteren dit dus ook tijdens hun surveillance.

Soms is het bovenstaande aanbod voor een leerling niet voldoende en is de leerling gebaat bij extra ondersteuning. In deze situatie kan de leerkracht terugvallen op de gedragsspecialist en kan zij ondersteuning bieden door bijvoorbeeld gesprekjes te voeren of tools aan te bieden. De gedragsspecialist is opgeleid in Rots & water, NLP en hypnose. Ondersteuning wordt pas aangeboden na overleg met ouders/verzorgers.

H4.5 Brugfunctionaris

In schooljaar 2024-2025 is de subsidie Brugfunctionaris toegekend. De subsidie duurt drie jaar en wordt uitgevoerd door Sharona Tak.

De brugfunctionaris betreft ouders actief bij de ontwikkeling, opvoeding en het onderwijs van hun kind, zodat de ontwikkelkansen voor het kind worden vergroot en toekomstperspectieven worden verbreed. De brugfunctionaris heeft als expliciete taak om de samenwerking en communicatie tussen ouders, school en de wijk te ondersteunen en optimaliseren. Hiermee ondersteunt de brugfunctionaris het onderwijs en biedt daarmee andere teamleden ruimte om zich op hun kerntaak te richten. De functionaris schakelt tussen verschillende partijen/gesprekspartners en 'overbrugt' de situatie tussen schoolteam en ouders in de wijk. De brugfunctionaris heeft, in beginsel, niet als taak gezinnen te begeleiden, maar om ze te helpen om bij de goede instanties terecht te komen.

H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO)

H5.1 Peuteropvang De Fonkeling

Binnen KC De Schittering biedt onze partner SKO peuteropvang aan bij De Fonkeling.

De opvang is gericht op kinderen van 2 tot 4 jaar. De Fonkeling biedt peuters de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Dit doen zij in groepsverband, maar ook bij individuele activiteiten. Spelenderwijs wordt peuters een structuur aangeboden, afgestemd op de mogelijkheden van ieder individueel kind. Peuters worden op de verschillende ontwikkelgebieden uitgedaagd met gestuurde spelmomenten, interactieve kringgesprekken en volop liedjes en muziek. Communicatie met ouders en kinderen, het overdragen van waarden en normen en het aanbieden van gevarieerde en leerzame activiteiten binnen het VVE programma² Peuterplein staan hoog in het vaandel. Elk kind is uniek en heeft een eigen karakter, eigen interesses en eigen talenten. Door te kijken naar wat uw kind nodig heeft en daar op aan te sluiten, bereiden we hem/haar voor op het onderwijs in unit 1.

H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang

De buitenschoolse opvang die onze partner Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) aanbiedt, sluit aan bij onze onderwijstijden. De opvang zit in hetzelfde pand en leerlingen kunnen hier vóór en na schooltijd terecht. Leerlingen uit unit 1 worden zelfs in de klas opgehaald door de pedagogisch medewerkers en begeleid naar de opvang. Veiligheid staat hoog in het vaandel en de twee samenwerkende partijen hebben dan ook iedere dag afstemming over de kinderen die van school naar de opvang komen. Het wordt meteen opgemerkt als er een kind nog niet is.

Het pedagogisch beleidsplan, op te vragen bij SKO, sluit mooi aan bij de visie van KC De Schittering. Kinderen worden hierdoor in de opvang op eenzelfde wijze benaderd en uitgedaagd als binnen de school. Op De Schittering worden kinderen aangesproken op hun eigen verantwoordelijk, passend bij hun leeftijd. Ook bij SKO spreekt men kinderen op een passende wijze aan op hun verantwoordelijkheid: kinderen vanaf 8 jaar mogen bijvoorbeeld vrij buitenspelen, mits ze elkaar in de gaten houden. Hierdoor ontstaat een kleine community van kinderen die elkaar in de gaten houden, terwijl op de achtergrond de pedagogisch medewerkers alles uiteraard volgen. Daarnaast houdt men bij SKO er ook van om zaken praktisch te benaderen. Kinderen worden cognitief uitgedaagd en vermaakt, maar sporten en klussen worden ook veel aangeboden. In schoolvakanties vinden er grotere activiteiten, uitstapjes en workshops plaats. Bij de dagopvang vangt SKO kinderen op tussen de 0 en 4 jaar. Zij spelen met elkaar in een ruimte binnen de school. Binnen de dagopvang worden activiteiten aangeboden binnen het VVE ontwikkelingsprogramma. Als kinderen 4 jaar worden en naar school gaan dan vindt er een overdracht plaats naar school om ervoor te zorgen dat de kinderen een goede start op school maken. Voor vragen en informatie kunt U SKO benaderen via info@kinderopvangoudenbosch.nl of via 0165-320021. <https://www.kinderopvangoudenbosch.nl/>

² Op peuteropvang De Fonkeling hebben we twee mooie groepen die beiden gespecialiseerd zijn in het VVE-aanbod. VVE staat voor vroeg voorschoolse educatie, een programma gericht op het voorbereiden van anderstalige peuters op het talige basisonderwijs.



H6 Ouders

H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap

Een veilige ontwikkeling van het kind valt of staat bij de afstemming tussen school en ouders. Door voor KC De Schittering te kiezen, vertrouwt u ons uw grootste goed toe. Daar zijn we u dankbaar voor, maar daar stopt de samenwerking niet. Vanaf dag 1 is het belangrijk te communiceren en af te stemmen, zodat uw kind zowel op school, als op de opvang als ook thuis op eenzelfde wijze benadert wordt. Onze overtuigingen hoeven niet altijd overeen te komen en het kan voorkomen dat we soms andere normen en waarden hanteren, maar het is belangrijk om hierover te blijven spreken met elkaar, zodat we in de acht jaar dat uw zoon of dochter bij ons is wel hetzelfde doel voor ogen blijven houden.

Op KC De Schittering bestaan meerdere middelen om met elkaar in contact te komen. Op peuteropvang De Fonkeling en in unit 1 is de meest voorkomende vorm van communicatie: het gesprek bij het hek.. Communiceert u liever op afstand? Dan is Ouderportaal ons gekozen medium. U kunt berichtjes heen en weer sturen en zaken rondom uw zoon of dochter met de leerkracht afstemmen. Uiteraard zijn we ook dagelijks telefonisch bereikbaar. We hopen dat we u als ouder voor koffie mogen ontvangen in het schoolgebouw. Hier is iedere week een koffieochtend voor, waarbij ouders samenkomen met de directeur of met iemand anders van het team om het over zaken als de school of de ontwikkeling van uw kind te hebben.

De pedagogisch medewerkers van SKO spreken ouders aan de deur, alwaar belangrijke zaken met elkaar gedeeld kunnen worden. Ook hier vindt snelle en efficiënte afstemming plaats.

Op KC De Schittering is een actieve oudervereniging (OV) actief. Deze OV regelt alle activiteiten binnen de school. Verschillende werkgroepen denken activiteiten uit en regelen hier alles voor. De intensieve samenwerking die vervolgens ontstaat tussen medewerkers en ouders maken iedere viering op De Schittering een waar feest. Tijdens vieringen komen er daarnaast ook nog eens extra ouders helpen met bijvoorbeeld het uitdelen van drinken en andere klusjes. Hier zijn we ontzettend blij mee. Heeft u interesse om te helpen bij activiteiten of zelfs deel te nemen aan de OV? Dan kunt u gebruik maken van het hulpouderaanmeldformulier op ons ouderportaal of even bij het secretariaat binnen lopen.

Op De Schittering hebben we besloten de ouderbijdrage af te schaffen. Sinds schooljaar 21-22 betalen ouders deze vrijwillige bijdrage niet meer. Deze keuze is gemaakt nadat bleek dat een groot deel van de ouderpopulatie niet kon betalen. Geld wordt sindsdien op een andere manier opgehaald. Er worden meerdere activiteiten per jaar georganiseerd om geld in te zamelen, zoals sponsorlopen en plantjesacties.

Voor de schoolreis vraagt de OV ieder jaar nog wel een vrijwillige bijdrage. Dit bedraagt voor unit 1 jaarlijks 20 euro en voor unit 2 en 3 is dat 30 euro. Ook voor het schoolkamp in groep 8 vraagt de school ieder jaar een vrijwillige bijdrage. Dit bedrag wordt ieder jaar opnieuw bepaald en tijdig gecommuniceerd aan de ouders van die groep.

Wilt u graag meedenken over ontwikkelingen in de school, hebben we een actieve medezeggenschapsraad. Deze MR bestaat uit een even groot deel ouders alsmede personeelsleden. Taken van de MR zijn onder andere:

- instemming/advies geven aan c.q. over besluiten die door het bestuur en directie jaarlijks worden genomen t.a.v. bijvoorbeeld het schoolplan, het vakantierooster, het nascholingsplan, meerjarenplan, Arbozaken, ICT-plannen (Informatie, Communicatie Technologie), besteding budgetten;
- het bespreken van plannen die voor besluitvorming in de GMR aan de orde komen, zoals het meerjarenbeleidsplan en het bestuursformatieplan;
- het organiseren verkiezingen indien nodig;
- het samenstellen van een jaarverslag;
- het volgen en reageren op het beleid dat door de algemene directie van de Borgesiusstichting wordt aangedragen zoals kwaliteitszorg in de school en personeelsbeleid.

H6.2 Klachtenregeling en veiligheid

Door uw kind aan te melden op KC De Schittering gaat u akkoord met onze visie op opvang en onderwijs. Toch kan het zijn dat er zich iets voordoet waar u het niet mee eens bent en waarover u in gesprek wil. Het is hierbij erg belangrijk voor zowel de medewerker van school als voor u als ouder om te onthouden: we hebben allemaal de wens om er samen aan uit te komen!

Wilt u toch een klacht indienen, hebben we een stappenplan om te zorgen dat dit op gepaste wijze gebeurt:

- stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht;
- stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de unit coördinator of intern begeleider van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen;
- stap 3: Indien ook na het overleg met de intern begeleider of coördinator de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan de directeur;
- stap 4: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak door de directeur voorgelegd aan de voorzitter van het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen komen.

Zowel personeel als ook ouders kunnen terecht bij de vertrouwenscontactpersonen van onze school. In schooljaar 2023-2024 zijn dit Esther Luijten en Lidia van den Bos. Zij zijn te bereiken op hun mailadressen: e.luijten@borgesius.net of l.vandenbos@borgesius.net. U kunt ze ook aanspreken op het plein.

Als u een vertrouwelijke kwestie hebt, gaat één van hen met u in gesprek en kan zij u adviseren in de volgen stappen. Op KC De Schittering zijn we ons bewust van en handelen we naar de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Zowel fysieke als ook mentale veiligheid staat hoog in het vaandel op KC De Schittering. Zo gebeurt buitenspelen alleen onder toezicht van personeel en worden alle onderwijsactiviteiten uitgevoerd onder toezicht. Ook staan we in ons onderwijsprogramma stil bij veiligheid op social media en het internet. In onze veranderende maatschappij wordt dit een steeds groter wordend aandachtspunt in de opvoeding van kinderen en ook wij staan hier uitgebreid bij stil.

De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks in beeld gebracht middels de veiligheidsmonitor

van Leerling in Beeld. Om pesten tegen te gaan hanteren we onze eigen SEO methodiek. Onze leerkrachten ervaren dat, door onze diverse samenstelling van de klassen, nieuwe leerling snel worden opgenomen in de klassen. Veel van onze kinderen weten hoe het voelt om ergens nieuw te moeten beginnen en staan mede hierdoor open voor anderen en verwelkomen ze snel in de groep. Alweer iets waar we erg trots op zijn!

Om de fysieke veiligheid rond en vooral vóór het schoolgebouw te garanderen, hebben we wat afspraken. Allereerst adviseren we ouders om hun kind(eren) zoveel mogelijk met de fiets of te voet naar school te brengen. Niet alleen is dit veel beter voor de planeet waarop we wonen, maar het voorkomt ook dat er rijen auto's staan voor en na schooltijd.

Brengt u uw kind toch met de auto, verzoeken we u dringend om de auto te parkeren op het Sint Annaplein. Dit plein bevindt zich op nog geen honderd meter van de school. In het verleden hebben we te vaak gezien dat auto's voor het schoolgebouw midden op straat tot stilstand komen om vervolgens het kind met rugtas uit te laten stappen. Dit levert gevaarlijke situaties op. Het dringende advies van school is dus nogmaals: kom op tijd en parkeer de auto op het Sint Annaplein.



Bijlagen:

Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak

Unit 1:

Unit 1.1-1.2-1.3-1.4 Leerjaar 0, 1 en 2:

Taal	kring/instructie verwerking (spelen in hoeken) woordenschat voorlezen	5 x 15 minuten (75) 5x 45 min (225) 5x 15 min (75) 5x 15 min (75) Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480)
Rekenen	kring/instructie verwerking	5x 15 min (75) 5x 45 min (225) Totaal= 300 min
Grote motoriek	buiten spelen Gym vakleerkracht Overstijgend gym	7 x 45 min (315) 2x45 min Om de 3 weken 45 min Totaal= 387,5 min (½ overstijgend)

Unit 1.5-1.6, Leerjaar 3:

Taal	kring/instructie verwerking (spelen in hoeken) woordenschat voorlezen Zelf lezen/veilig en vlot lezen	5 x 15 minuten 5 x 30 min 5 x 15 min 5 x 15 min 5 x 15 min Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480)
Rekenen	kring/instructie verwerking	5x 15 min 5 x 60 min Totaal= 375 min
Grote motoriek	buiten spelen kleine pauze pauze buiten spelen grote pauze Buiten spelen Gym Gym overstijgend	5 x 15 min 5 x 15 min 5 x 45 min groep 2 1 x 50 min groep 2 2 x 50 min groep 3 Om de week 45 min Totaal= 447,5 min groep 2 (½ overstijgend) 272,5 min groep 3 (½ overstijgend)

Unit 2, Leerjaar 4:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur
Taal	4 uur
Spelling	2 uur
Begrijpend lezen	1 uur
Blink (W.O.)	1 uur
Lezen	2 uur 30 min
CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans)	1 uur 30 min
Gym	1 uur 30 min
Schrijven	1 uur 30 min
Trefwoord	1 uur
Sociokring (SEO)	30 min
Verkeer	1 uur
Zelfstandig werk	2 uur 30 min

Unit 2, Leerjaar 5:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur
Taal	4 uur
Spelling	2 uur
Begrijpend lezen	1 uur
Blits	1 uur
Blink (W.O.)	2 uur
Lezen	2 uur
CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans)	1 uur 30 min
Gym	1 uur 30 min
Schrijven	30 min
Trefwoord	1 uur
Sociokring (SEO)	30 min
Verkeer	30 min
Zelfstandig werk	1 uur 30 min

Unit 3, Leerjaren 6, 7 en 8:

Vak	Aantal uren per week
Rekenen	5 uur
Taal	4 uur
Spelling	2 uur
Technisch lezen	2 uur 15 min
Begrijpend lezen	30 min
Studievaardigheden	45 min
Wereldoriëntatie:	
-aardrijkskunde;	45 min
-natuur;	45 min
-geschiedenis	45 min
Engels	45 min
verkeer	45 min
Schrijven	15 min
Bewegingsonderwijs	1 uur 30 min
Crea	1 uur 30 min
Sociaal-emotioneel: Kwink, Rots & Water	45 min
Trefwoord	1 uur 15 min
Zelfstandig werken, wordt ingezet voor verschillende vakgebieden	1 uur 45 min

Bijlage 2: Normurenverantwoording

In schooljaar 2018/2019 is men op KC De Schittering overgestapt op het vijf-gelijke-dagen-model. Hiervoor zagen de schooltijden er als volgt uit:

't/m schooljaar 2017/2018:

Voor alle groepen waren de begin- en eindtijden gelijk: 's morgens van 8:45 uur tot 12:00 uur en 's middags van 13:00 uur tot 15:15 uur. Op woensdag eindigde de school om 12:30 uur en waren de leerlingen 's middags vrij. De leerlingen van groep 1 en 2 waren iedere vrijdag de gehele dag vrij. Zij gingen per jaar ongeveer 790 uur naar school. Samen met de ca. 1000 lesuren per schooljaar in groep 3 t/m 8 was dat voldoende om te voldoen aan de verplichting van 7520 uur over de acht leerjaren.'

Vanaf schooljaar 2018/2019 geldt:

Onze leerlingen gaan momenteel in alle leerjaren hetzelfde aantal uren naar school. We hanteren het vijf-gelijke-dagen-model. $5,5 \times 5 = 27,5 \times 40$ schoolweken = 1.100×8 schooljaren = 8.800 uur. Per schooljaar zijn er ongeveer 7 studiedagen. $8800 - 7 \times 5,5 \times 8 = 8492$ uur.

Er is gekozen voor een intensivering van het aantal onderwijsuren in unit 1, omdat onze populatie gemiddeld veel baat heeft bij een intensiever taalaanbod op jonge leeftijd. De toetsresultaten van de afgelopen jaren, op te vragen bij ib'er mw. Tak of mw. Van Viegen, bevestigen dit voldoende.