

Draaiboek COVID-19 2022-2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Uitgangspunten	3
2 De scenario's	4
2.1 Inleiding	4
2.2 De vier scenario's	4
2.3 Algemene randvoorwaarden	5
2.4 Algemeen	5
3 Scenario-1	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Algemene maatregelen	6
3.3 Schoolspecifieke maatregelen	6
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	6
4 Scenario-2	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Algemene maatregelen	8
4.3 Schoolspecifieke maatregelen	8
4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	9
5 Scenario-3	10
5.1 Inleiding	10
5.2 Algemene maatregelen	10
5.3 Schoolspecifieke maatregelen	10
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	11
6 Scenario-4	13
6.1 Inleiding	13
6.2 Algemene maatregelen	13
6.3 Schoolspecifieke maatregelen	13
6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	14
7 Afstandsonderwijs	17
7.1 Inleiding	17
7.2 Risico's afstandsonderwijs	17
7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)	17
7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Op 1 april 2022 heeft het kabinet de langetermijnstrategie COVID-19 naar de Tweede Kamer gestuurd. In deze hoofdlijnen aanpak wordt ook aandacht besteed aan het beleid voor het funderend onderwijs. Op basis van dit beleid heeft het Ministerie van OCW samen met diverse onderwijspartners een sectorplan opgesteld. Dit sectorplan met daarin de landelijke maatregelen voor vier scenario's functioneert als een leidraad voor besturen en scholen. Bovenop de maatregelen die beschreven worden in het sectorplan hebben scholen de mogelijkheid en de ruimte om eigen aanvullende maatregelen (passend bij de schoolcontext) te treffen. Het kabinet heeft de scholen verzocht om het sectorplan voor het onderwijs (de leidraad) te vertalen naar een draaiboek per scenario en de uitwerking af te stemmen met de medezeggenschap (uiterlijk 1 oktober 2022). In dit document beschrijven we de vier scenario's, de landelijke maatregelen per scenario en de aanvullende maatregelen van onze school. Hierbij is gebruik gemaakt van standaard informatie vanuit de overheid en hebben we voortgeborduurd op de protocollen die de afgelopen 2 jaar van kracht zijn geweest. Het is de verantwoordelijkheid van ouders en/of verzorgers (hierna gezamenlijk: ouders) en medewerkers van de school om de maatregelen per scenario uit dit draaiboek te volgen.

Het draaiboek kan worden aangepast naar aanleiding van ervaringen uit de praktijk en is daarmee een levend document. Bij de uitvoering van dit draaiboek wordt de medezeggenschapsraad betrokken op basis van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms), waarbij de termijnen voor overleg in redelijkheid worden ingevuld, zodanig dat snel besluiten kunnen worden genomen.

1.2 Uitgangspunten

De hoofdlijnen aanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op de verschillende (vier) scenario's. De hoofdlijnen aanpak heeft geleid tot een sectorplan voor het onderwijs en daarin worden de vier scenario's beschreven en de maatregelen die bij ieder scenario horen. Het kabinet zorgt op die manier voor voorspelbaarheid en voor een zekere mate van rust. De scholen mogen zelf aanvullende maatregelen formuleren en dat zorgt dan voor maatwerk. Centraal uitgangspunt is om het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij een stevige heropleving van het Corona-virus. Dit is van belang om leervertragingen te voorkomen en/of in te lopen en vanwege het mentaal welbevinden van kinderen en medewerkers.

De uitgangspunten zijn:

1. Elk kind krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventief) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen kunnen zich door de beschrijving in vier scenario's optimaal voorbereiden
6. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

2 De scenario's

2.1 Inleiding

Het kabinet heeft vier scenario's geformuleerd. Ieder scenario heeft een eigen kleur: donkergroen, groen, oranje en rood. Bij ieder scenario wordt beschreven welke (standaard)maatregelen een school (soms wettelijk verplicht, soms advies) moet nemen in tijden van Corona. Daardoor creëert de overheid voorspelbaarheid en rust voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

Naast de verplichte maatregelen per scenario mag onze school zelf de standaard maatregelen per fase aanvullen met schoolspecifieke maatregelen, omdat de verschillen tussen scholen en locaties soms enorm kunnen verschillen. Dit draaiboek COVID-19 bevat de verplichte maatregelen en de schoolspecifieke aanvullingen (zie hoofdstuk 3 t/m 6). De aanvullende maatregelen van onze school (per scenario) moeten in ieder geval passen binnen de besluiten die het kabinet heeft genomen. Daarnaast moet ons bestuur de noodzaak, de proportionaliteit en de subsidiariteit van de maatregelen kunnen onderbouwen, en daarbij de MR betrekken. Proportionaliteit betekent dat er een redelijke verhouding is tussen doel en ingezet middel. Subsidiariteit houdt in dat het minst ingrijpende middel wordt ingezet om het doel te realiseren. Het bestuur zal daarnaast rekening moeten houden met de uitvoerbaarheid en de handhaafbaarheid van de aanvullende maatregelen. En tenslotte wordt van ons bestuur verwacht dat zij het waarom van de aanvullende maatregelen in duidelijke taal met de ouders/verzorgers communiceert.

2.2 De vier scenario's

In deze paragraaf beschrijven we kort de vier scenario's. Deze worden verder uitgewerkt en voorzien van schoolspecifieke aanvullingen in hoofdstuk 3 t/m 6.



De vier scenario's zijn:

Scenario-1: donkergroen. Het eerste scenario is een preventief scenario dat wordt getypeerd met het woord verkoudheid. Er is nog geen noodzaak om specifieke maatregelen te treffen. In deze fase gaat het om het nemen van een aantal basismaatregelen m.b.t. hygiëne en gezondheid.

Scenario-2: groen. Ook dit scenario is preventief van aard. Deze fase wordt getypeerd met het woord griep. Scenario 2 vraagt om het uitvoeren van de basismaatregelen en extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid.

Scenario-3: oranje. Scenario 3 wordt getypeerd met continu strijd. Het is een fase waarin het gaat om interventie, om het nemen van maatregelen die genomen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Het kabinet neemt ingrijpende maatregelen om de verspreiding van het virus tegen te gaan,

en van de scholen wordt verwacht dat zij ook voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen nemen.

Scenario-4: rood. Ook dit scenario –getypeerd met worst case- is een fase waarin het gaat om het uitvoeren van interventies. De school blijft open, maar het aantal personen in de school moet worden beperkt en het is niet langer mogelijk dat alle kinderen tegelijkertijd fysiek les krijgen.

Het zou kunnen voorkomen, dat het kabinet overgaat op een noodscenario dat verder gaat dan de maatregelen in scenario 1 t/m 4. Dat gebeurt als er landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan de maatregelen in het worst case scenario (scenario-4). In dat geval is het sectorplan COVID-19 niet langer leidend. De totale regie verschuift dan naar het kabinet.

2.3 Algemene randvoorwaarden

Los van de vier beschreven scenario's geldt een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het Coronavirus: testen, vaccinatie, ventilatie en CO2-meters en het handhaven van de meer algemeen wettelijke kaders.

Het testen (zelftesten) is een effectief instrument om besmettingen vroegtijdig te signaleren en de verspreiding van het virus in te perken. Onze school beschikt over gratis testen en gaat uit van het principe: testen bij klachten. Deze testen zullen regelmatig uitgedeeld worden. Extra testen kunnen altijd opgehaald worden bij de administratie.

Vaccinatie is een belangrijk instrument om onze medewerkers en kinderen (als ze binnen de doelgroep van de campagne horen) te beschermen tegen het Coronavirus. Iedereen die in aanmerking komt voor een vaccinatie kan deze tijdig ontvangen.

Het belang van een goede ventilatie is in de jaren 2020, 2021 en 2022 veelvuldig aan de orde gesteld. We zorgen ervoor dat de ventilatie in de lokalen op orde is en in iedere lokaal is een CO2-meter beschikbaar.

Er is al veel bij wet geregeld, daar waar het gaat om een veilige en gezonde werkomgeving. Ons bestuur (als werkgever) heeft de taak te zorgen voor een werkplek waarin sprake is van sociale, fysieke en psychische gezondheid. De ARBO-wet blijft onverkort van toepassing (inclusief de RI&E). Alle (verder) geldende wet- en regelgeving blijft van kracht.

2.4 Algemeen

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht. Hoe dit precies in zijn werk gaat, is nu nog niet bekend.

Het is belangrijk dat onze school goed voorbereid is als er sprake is van een virusopleving of een opschaling naar een hoger scenario. Daarom beschikt onze school per scenario over een draaiboek dat passend is bij onze eigen context (zie dit draaiboek COVID-19). Het sectorplan COVID-19 en de draaiboeken per scenario zijn besproken met de MR. Daar waar nodig kunnen afspraken gemaakt worden met de plaatselijke GGD, de gemeente en andere stakeholders.

3 Scenario-1

3.1 Inleiding

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan onze school zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden. Onze school hoeft niet per se specifieke aanvullende maatregelen te treffen.

3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen

3.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-1.

In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wat we wanneer doen. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Het kan voorkomen dat kinderen thuis moeten blijven vanwege overheidsmaatregelen maar ook omdat er te weinig leerkrachten aanwezig zijn in de school. In het geval dat een klas thuis moet blijven, wordt afstandsonderwijs verzorgd. Dit afstandsonderwijs kan bestaan uit online lessen via Classroom, maar ook uit werk dat zelfstandig door kinderen gedaan kan worden zonder hulp van een leerkracht. Er wordt geen hybride onderwijs verzorgd (combinatie van gelijktijdig fysiek en digitaal onderwijs).
- Kinderen nemen geen desinfecterende handgel mee. (Handdesinfectie voor kinderen is alleen effectief bij juist gebruik, dus onder toezicht. Handen wassen heeft de sterke voorkeur en ons beleid is daarop gericht. Er speelt een gezondheidsrisico door aanwezigheid van desinfecterende producten).
- Devices en werkplekken worden met regelmaat ontsmet. Leermiddelen, speelgoed, speelmaterialen worden alleen waar mogelijk regelmatig schoongemaakt. Er vindt dagelijks, zoals gebruikelijk, schoonmaak plaats door het schoonmaakbedrijf. De nadruk ligt op contactpunten en de toiletbediening. Prullenbakken worden dagelijks geleegd. De BHV-ers zijn verantwoordelijk gesteld voor de uitvoering van de hygiënemaatregelen.
- De school is deels voorzien van een mechanisch ventilatiesysteem dat verse lucht toevoert en verontreinigde binnenlucht afvoert. Er wordt extra geventileerd door regelmatig ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. De ventilatie (luchtverversing) voldoet in elke verblijfsruimte aan de eisen in het Bouwbesluit en past bij de gebruiksfunctie en bezettingsgraad van de ruimte.
- Ouders geven coronabesmettingen door aan de administratie van school.

3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Begin van het schooljaar	Conciërge	- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren - Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in iedere groep aanwezig)
Begin van het schooljaar	Groepsleerkrachten	Bespreken van de basismaatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
Dagelijks	Administratie	Aantal coronameldingen bijhouden.
Voor 1 oktober	Directeur	Overleg met MT en MR over dit draaiboek.
Na 1 oktober	Directeur	Informereren van het team over het draaiboek en scenario-1.
Na 1 oktober	Directeur	Informereren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van het draaiboek en scenario-1.

Bijlagen

1. Brief ouders scenario-1

4 Scenario-2

4.1 Inleiding

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid. Zij lopen meer risico op ernstige gevolgen van een Corona-besmetting.

Het uitgangspunt voor medewerkers is dat zo lang er consequent en volgens de bestaande richtlijnen en procedures van de school wordt gewerkt (naast de richtlijnen van het RIVM en eventueel de GGD) ook een kwetsbare werknemer in principe het eigen werk kan doen. Al dan niet in combinatie met het aanhouden van aanvullende maatregelen, zoals persoonlijke beschermingsmiddelen en/of fysieke barrières. De inhoud van het werk, de individuele gezondheidsfactoren en de werkomstandigheden vormen altijd het vertrekpunt.

4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen

Voor scenario-2 worden de bovenstaande basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare medewerkers
- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)
- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare kinderen
- Inventariseren welke kinderen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid

4.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-2.

In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wat we wanneer doen.

Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Het kan voorkomen dat kinderen thuis moeten blijven vanwege overheidsmaatregelen maar ook omdat er te weinig leerkrachten aanwezig zijn in de school. In het geval dat een klas thuis moet blijven, wordt afstandsonderwijs verzorgd. Dit afstandsonderwijs kan bestaan uit online lessen via Classroom, maar ook uit werk dat zelfstandig door kinderen gedaan kan worden zonder hulp van een leerkracht. Er wordt geen hybride onderwijs verzorgd (combinatie van gelijktijdig fysiek en digitaal onderwijs).
- Kinderen nemen geen desinfecterende handgel mee. (Handdesinfectie voor kinderen is alleen effectief bij juist gebruik, dus onder toezicht. Handen wassen heeft de sterke voorkeur en ons beleid is daarop gericht. Er speelt een gezondheidsrisico door aanwezigheid van desinfecterende producten).
- Devices en werkplekken worden met regelmaat ontsmet. Leermiddelen, speelgoed, speelmaterialen worden alleen waar mogelijk regelmatig schoongemaakt. Er vindt dagelijks, zoals gebruikelijk, schoonmaak plaats door het schoonmaakbedrijf. De nadruk ligt op contactpunten en de toiletbediening. Prullenbakken worden dagelijks geleegd. De BHV-ers zijn verantwoordelijk gesteld voor de uitvoering van de hygiënemaatregelen.
- De school is deels voorzien van een mechanisch ventilatiesysteem dat verse lucht toevoert en verontreinigde

binnenlucht afvoert. Er wordt extra geventileerd door regelmatig ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. De ventilatie (luchtverversing) voldoet in elke verblijfsruimte aan de eisen in het Bouwbesluit en past bij de gebruiksfunctie en bezettingsgraad van de ruimte.

- Ouders geven coronabesmettingen door aan de administratie van school.

4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directeur	Overleg met MT en MR over de werking en de inhoud van scenario-2
Dag 2	Directeur	Informereren van het team over de werking en inhoud van scenario-2
Dag 2	Directeur	<ul style="list-style-type: none"> - Inventariseren van kwetsbare medewerkers. - Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren) - Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen) - Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming - Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)
Dag 3	Conciërge	<ul style="list-style-type: none"> - Medewerkers nogmaals instrueren over hoe correct te ventileren - Medewerkers nogmaals instrueren m.b.t. de CO2-meters
Dag 3	Groepsleerkrachten	Herhaling bespreken van de basismaatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
Dagelijks	Administratie	Aantal coronameldingen bijhouden.
Tweewekelijks	Directeur	Overleg met MT over stand van zaken

Bijlagen

1. Brief ouders scenario-2



5 Scenario-3

5.1 Inleiding

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen. Als het kabinet aangeeft dat het derde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor kinderen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende voorzorgsmaatregelen:

- Medewerkers en kinderen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes
- In de school wordt gebruikt gemaakt van doordachte looproutes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contactbeperkende maatregelen:

- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt zoveel mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

5.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school heeft een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-3.

Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Beperkt aantal (werk)plekken in de lunchruimte, omdat daar niet voldoende afstand gehouden kan worden.
- Ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling.
- Externe professionals die betrokken zijn bij het primaire proces (zoals ambulante begeleiders of stagiaires) kunnen naar school komen als zij onderwijs geven of daarbij ondersteunen.
- Er is geen ondersteuning door ouders mogelijk in de school (zoals leesouders of de bibliotheek), wel buiten op het plein tijdens de overblijf.
- Tussen alle volwassenen wordt onderling zoveel als mogelijk 1,5 meter afstand bewaard.
- Onderwijspersoneel draagt in het schoolgebouw een mondneusmasker. Voor kinderen van groep 6, 7, 8 wordt dit dringend geadviseerd. Op een vaste zit- of staplaats hoeft geen mondneusmasker op, alleen bij verplaatsingen.
- Onderwijspersoneel hoeft geen mondneusmasker op als zij door de klas lopen.
- Er worden geen handen geschud.
- Groepsactiviteiten zoals vieringen en musicals kunnen alleen georganiseerd worden in de school, zonder aanwezigheid van ouders/verzorgers en externen.
- Ouderavonden en -gesprekken vinden online plaats. Indien in uitzonderlijke situaties wordt besloten een



gesprek binnen de school te voeren dan geldt: oudergesprekken op de schoollocatie kunnen enkel plaatsvinden met het strikt toepassen van de gezondheidscheck, basismaatregelen en zoveel mogelijk hanteren van 1,5 m afstand tussen volwassenen.

- Onder-, midden-, tussen- en bovenbouw maken gescheiden van de andere bouwen gebruik van het schoolplein. Er worden roosters voor het buitenspelen tijdens de kleine pauze opgesteld.
- Kinderen worden door maximaal 1 volwassene naar school gebracht en opgehaald.
- Ouders van kinderen uit groep 3 t/m groep 8 komen niet op schoolplein (zie bijlage: plattegrond schoolplein scenario-3)
- Ouders (en kinderen) verlaten het gebied rondom de school zo snel mogelijk om ruimte voor elkaar te maken.
- Bij een verjaardag kan alleen een voorverpakte traktaties uitgedeeld worden. De jarige kinderen gaan niet langs de andere klassen, er zal alleen in de eigen klas getrakteerd worden.
- Overleg tussen medewerkers kan plaatsvinden met inachtneming van 1,5 meter afstand. Overleg met meer dan 4 personen vindt plaats via Teams.
- Tussentijds ophalen en brengen van kinderen is niet gewenst (met uitzondering van kinderen die ziek zijn). Doktersbezoeken en tandartsafspraken worden daarom liefst buiten schooltijd gepland.

5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt.



Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directeur	Overleggen met het bestuur en de MR over de werking en de inhoud van scenario-3.
Dag 2	Directeur	Informeren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van scenario-3
Dag 2	Directeur	<ul style="list-style-type: none">- Inventariseren van kwetsbare medewerkers.- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)
Dag 3	Conciërge	<ul style="list-style-type: none">- Medewerkers nogmaals instrueren over hoe correct te ventileren- Medewerkers nogmaals instrueren m.b.t. de CO2-meters
Dag 3	Groepsleerkrachten	Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
Wanneer mogelijk	Groepsleerkrachten	<ul style="list-style-type: none">- Werk klaarzetten op Classroom voor het geval er afstandsonderwijs gegeven moet worden.- Kinderen uitleg geven hoe te werken met Classroom.
Dagelijks	Administratie	Aantal coronameldingen bijhouden.
Tweewekelijks	Directeur	Overleg met MT over stand van zaken
Naar behoefte	Directeur	Overleg met MR over stand van zaken
Zo snel mogelijk	Administratie	Verdeellijsten maken (alle kinderen uit één gezin om de dag naar school, tweewekelijks rooster)

Bijlagen

1. Plattegrond schoolplein scenario-3 en 4
2. Brief ouders scenario-3



6 Scenario-4

6.1 Inleiding

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen. Als het kabinet aangeeft dat het vierde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden
- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De kinderen gaan beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs) [kinderen gaan bij voorkeur om de dag naar school]
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen
- Kinderen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school
- De school geeft afstandsonderwijs aan kinderen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De kinderen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden indien nodig (volledig) opgevangen door de school
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

6.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-4.

Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Beperkt aantal (werk)plekken in de lunchruimte, omdat daar niet voldoende afstand gehouden kan worden.
- Ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling.
- Externe professionals die betrokken zijn bij het primaire proces (zoals ambulante begeleiders of stagiaires) kunnen naar school komen als zij onderwijs geven of daarbij ondersteunen.
- Er is geen ondersteuning door ouders mogelijk in de school (zoals leesouders of de bibliotheek), ook geen overblijf.



- Tussen alle volwassenen wordt onderling zoveel als mogelijk 1,5 meter afstand bewaard.
- Onderwijspersoneel draagt in het schoolgebouw een mondneusmasker. Voor kinderen van groep 6, 7, 8 wordt dit dringend geadviseerd. Op een vaste zit- of staplaats hoeft geen mondneusmasker op, alleen bij verplaatsingen.
- Onderwijspersoneel hoeft geen mondneusmasker op als zij door de klas lopen.
- Er worden geen handen geschud.
- Er worden geen groepsactiviteiten zoals vieringen en musicals georganiseerd.
- Er worden geen groepsdoorbrekende activiteiten georganiseerd of groepsdoorbrekende lessen gegeven.
- Ouderavonden en -gesprekken vinden online plaats. Indien in uitzonderlijke situaties wordt besloten een gesprek binnen de school te voeren dan geldt: oudergesprekken op de schoollocatie kunnen enkel plaatsvinden met het strikt toepassen van de gezondheidscheck, basismaatregelen en zoveel mogelijk hanteren van 1,5 m afstand tussen volwassenen.
- Onder-, midden-, tussen- en bovenbouw maken gescheiden van de andere bouwen gebruik van het schoolplein. Er worden roosters voor het buitenspelen tijdens de kleine pauze opgesteld.
- Kinderen worden door maximaal 1 volwassene naar school gebracht en opgehaald.
- Ouders van kinderen uit groep 3 t/m groep 8 komen niet op het schoolplein (zie bijlage: plattegrond schoolplein scenario-3)
- Ouders (en kinderen) verlaten het gebied rondom de school zo snel mogelijk om ruimte voor elkaar te maken.
- Er worden geen verjaardagen gevierd.
- Overleg tussen medewerkers kan plaatsvinden met inachtneming van 1,5 meter afstand. Overleg met meer dan 4 personen vindt plaats via Teams.
- Tussentijds ophalen en brengen van kinderen is niet gewenst (met uitzondering van kinderen die ziek zijn). Doktersbezoeken en tandartsafspraken worden daarom liefst buiten schooltijd gepland.
- Er komt een tweewekelijks rooster waarbij elke leerling om de dag naar school gaat (ma, wo, vrij, di, do of di, do, ma, wo, vrij). Hierbij wordt rekening gehouden met kinderen uit hetzelfde gezin. Er wordt een A en een B groep gevormd.
- Er wordt geen hybride onderwijs verzorgd (combinatie van gelijktijdig fysiek en digitaal onderwijs). De dagen dat kinderen niet naar school komen, werken zij zelfstandig aan thuiswerkopdrachten.
- Kwetsbare kinderen komen in overleg met de intern begeleider elke dag naar school.
- Kinderen van ouders met cruciale beroepen mogen elke dag naar school als dit vanwege het werk van de ouder(s) niet anders kan. Ouders sturen hiervoor een mail naar de leerkracht(en) én de administratie (info@mnvr.nl)

6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt.



Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directeur	Overleggen met het bestuur en de MR over de werking en de inhoud van scenario-4.
Dag 1	Directeur	Informeren van de ouders via Parro over de werking en inhoud van scenario-4
Dag 2	Directeur	<ul style="list-style-type: none">- Inventariseren van kwetsbare medewerkers.- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)
Dag 2	Bouwcoördinatoren	Overleg met groepsleerkrachten over manier van fysiek- en afstandsonderwijs geven.
Dag 2	Administratie	Verdeellijsten die klaarliggen controleren en via Parro aan ouders sturen.
Dag 2	Conciërge	Laptops verstrekken aan kinderen die er thuis geen hebben.
Dag 2	Groepsleerkrachten	Kinderen informeren over de werking en inhoud van scenario-4 (hoe werk je met Classroom, wanneer kom je naar school, wat doe je op de dag dat je thuis moet blijven)
Dag 2	MT	Rooster maken voor de overblijf. Gebruik maken van ambulante werknemers, stagiaires en vakdocenten ipv ouders.
Dag 2	Intern begeleider	Inventariseren van "kwetsbare" kinderen en overleg met leerkrachten en ouders.
Dag 3	Iedereen	De kinderen gaan om de dag naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs)
Indien nodig	Intern begeleider	Contact met leerkrachten over (kwetsbare) kinderen.
Wekelijks	Directeur	Overleg met MT en MR

Bijlagen

1. Plattegrond schoolplein scenario-3 en 4



2. Brief ouders scenario-4



7 Afstandsonderwijs

7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de kinderen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting. In paragraaf 2 besteden we aandacht aan de risico's van afstandsonderwijs en in paragraaf 3 beschrijven we onze uitgangspunten voor effectief afstandsonderwijs.

7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de kinderen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze kinderen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare kinderen en kinderen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de kinderen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke kinderen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid
3. Afstandsonderwijs kan gemakkelijk leiden tot onvoldoende aandacht voor de meer praktische vakken

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs is het goed om ons bewust te zijn van de bovenstaande risico's.

7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)

Met goede lessen en aanvullende maatregelen op schoolniveau is het mogelijk om effectief afstandsonderwijs te verzorgen. Voor onze lessen is het volgende van belang:

- Didactisch handelen: we zorgen voor een duidelijke stap-voor-stap uitleg, voor een heldere structuur (die we aangeven), voor rust, voor betrokkenheid, voor (veel) oefenen en voor feedback
- Interacties: we zorgen voor interactie tussen de kinderen onderling en interactie tussen de leraar en de kinderen. Dit verhoogt de motivatie en zorgt voor meer betrokkenheid. De leraar geeft taken (oefeningen) waarbij kinderen moeten samenwerken en zorgt ook dat er sociale interacties plaatsvinden om het welbevinden te verhogen.
- Zelfstandig werken: de kinderen werken zelfstandig (samen). De leraar splitst daartoe de taak in delen. Steeds verhelderen we goed: wat moet je doen? Hoe kun je hulp krijgen? Hoe organiseer je feedback?
- Extra aandacht voor kwetsbare kinderen: gemiddeld presteren kinderen minder goed bij afstandsonderwijs, en dat geldt dan met name voor kinderen met leerachterstanden. De leraren besteden extra aandacht aan juist deze kinderen. Goede monitoring, intensiever contact, meer steun, meer contact met de ouders/verzorgers.
- Algemeen: de leraren checken de kwaliteit van de ICT-middelen, de kwaliteit van de (werk)ruimte en zorgen voor contact met de ouders/verzorgers.

7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)

Het organiseren van afstandsonderwijs is een hele uitdaging, ook voor onze school. Op schoolniveau gelden voor ons de volgende zaken:

- We organiseren de toegankelijkheid tot het afstandsonderwijs voor alle kinderen (met extra aandacht voor de kinderen uit kansarme gezinnen). We verstrekken -indien nodig- een laptop en denken mee over een Internetverbinding. Wanneer het voor kinderen toch niet mogelijk is om het afstandsonderwijs te volgen, laten we ze het onderwijs op school volgen.
- We investeren tijd en geld om de medewerkers te professionaliseren, zodat ze effectiever afstandsonderwijs



kunnen verzorgen. Daarnaast organiseren wij het leren van en met elkaar en delen we good practices. Onze ICT-coördinator schrijft korte handleidingen voor het gebruik van Teams. De schoolleiding is bereid de leraren verregaand te ondersteunen ten aanzien van het (geven van) afstandsonderwijs.

- Onze school acht het zeer belangrijk om bij het afstandsonderwijs te focussen op welbevinden.
- Onze school informeert de ouders/verzorgers steeds over de scenario's en de daarbij horende maatregelen (via de schoolapp). Daarnaast informeren we de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk over de do's en don'ts van afstandsonderwijs. We geven ze tips en suggesties, we informeren ze over de dagindeling, over de gewenste ruimte en de eventuele ondersteuning.