

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden 2025-2028

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.

School	Naam: Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust Adres: Montessoristraat 1, 2273 AC Voorburg Telefoon: 070 386 05 61 E-mail: info@mnvr.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 10-11-2024 Directeur: Rob van der Veer Kwaliteitscoördinator: Nicky van der Heide
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Rob van der Veer
Schoolgids Schoolplan	zie website Home – Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust

1. Visie passend onderwijs

Het motto van onze school is 'Opstap naar zelfstandig leren'. We hebben ons als school laten inspireren door het gedachtegoed van Maria Montessori. Vanuit deze visie gaan we ervanuit dat ieder kind uniek is en besteden we als school veel aandacht aan de sociale ontwikkeling en proberen we de lesstof af te stemmen op individuele behoeften en interesses. De leerkracht heeft een sleutelrol om het onderwijs vorm te geven en ouders als partner hierbij te betrekken.

Als montessorischool neemt het pedagogisch klimaat een belangrijke plek in binnen onze school. De kinderen worden gestimuleerd zichzelf te ontdekken, zelf te kiezen en zelf beslissingen te nemen. In een veilige voorbereide omgeving die rust, structuur en duidelijkheid geeft aan de kinderen is er ruimte voor de meningen en ideeën van de kinderen.

Binnen de basisondersteuning kunnen kinderen, die moeite hebben met een bepaald vakgebied (of meerdere vakgebieden) of extra uitdaging kunnen gebruiken, verlengde of extra instructie krijgen. Dit gebeurt in de klas door de leerkracht. De ondersteuning wordt planmatig vastgelegd middels een handelingsplan. Onze school doet expliciet een beroep op de planningsvaardigheden, de intrinsieke motivatie en de mate waarin kinderen zich kunnen concentreren. Onze school kan kinderen, die hier moeite mee hebben, (binnen grenzen) tegemoet komen door hier handvatten voor te geven in de vorm van meer structuur, compensatie en dispensatie, ondersteunende materialen en hulp bij strategiegebruik.

Als het blijkt dat school middels de basisondersteuning niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, is het mogelijk om een arrangement aan te vragen. Bij het bieden van hulp aan het individuele kind wordt er altijd gekeken naar het effect dat de begeleiding heeft op de gehele groep. Er wordt een afweging gemaakt of de begeleiding ook passend is voor de groep.

Als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of onderwijs alleen geboden kan worden in een groepje kleiner dan 4 kinderen, bestempelen wij dit niet meer als onderwijs. Als na het inzetten van (kortdurende) interventies, tijdens het MDO blijkt dat deze onvoldoende effect hebben, gaat school in samenwerking met ouders/verzorgers onderzoeken welk type onderwijs passender is.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het zorgplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur op Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust eruit:

Binnen de zorgniveaus worden de fases van het handelingsgericht werken praktisch vormgegeven. Deze zorgniveaus zijn in vijf stappen hieronder weergegeven:



Zorgniveau 1:



Het aanbod dat alle kinderen in de groep ontvangen, wordt ook wel de basisondersteuning genoemd. De voortgang wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys en het Montessori registratieapp (Odin!). Hierin worden toetsuitslagen, gespreksverslagen en relevante bestanden verzameld. De dagelijkse voortgang in de groep wordt vanuit het Montessori rondemodel gemonitord en vormt de basis voor het didactisch en pedagogisch aanbod (zie hoofdstuk 5). De leerkracht is verantwoordelijk voor de interventies op dit zorgniveau. Tijdens groepsbesprekingen worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de gehele groep besproken met de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Dit vormt de basis voor het planmatig werken in het daaropvolgende half jaar. Ouders ontvangen de voortgang van hun kind tijdens het ouder-kindgesprek en via het verslag.

Zorgniveau 2:



Op dit zorgniveau bevinden zich alle kinderen die in de groep opvallen omdat ze onder of boven het groepsniveau presteren. Hieronder vallen ook kinderen, die bijzonderheden vertonen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht kan verlengde instructie of kindgesprekken inzetten. Hiervan maakt de leerkracht een notitie in Parnassys. De praktische uitwerking wordt in de Montessori registratieapp (Odin!) bijgehouden. Deze interventies worden vier keer per jaar tijdens de leerlingbespreking gedeeld met de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van de interventies, die worden ingezet. Het aanbod binnen zorgniveau 2 valt ook binnen de basisondersteuning van de school.

Zorgniveau 3:



Als blijkt dat de interventies vanuit zorgniveau 2 niet het verwachte resultaat hebben, wordt tijdens een leerlingbespreking (overleg tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator) de zorg opgeschaald naar zorgniveau 3. Dit kan leiden tot een handelingsplan in Parnassys, waarbij het kind binnen een klein groepje extra ondersteuning krijgt. Als de hulpvraag niet geheel helder is, kan het kind worden besproken in de Interne Zorgcommissie (IZC) voor gericht advies. De IZC bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, adviseur samenwerkingsverband (SPPOH), schoolpsycholoog (Zien in de Klas), directie, leerkracht en de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Op uitnodiging kunnen ouders of externe experts aanschuiven. Het aanbod binnen zorgniveau 3 valt binnen de basisondersteuning van de school.

Zorgniveau 4:



Als blijkt dat een kind meer nodig heeft dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, wordt een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften verder in kaart te brengen. Vanuit dit OPP wordt met de externe partners in een MultiDisciplinair Overleg (MDO) gezocht naar mogelijkheden om aan de behoeften van het kind te voldoen. Dit kan leiden tot een onderwijsarrangement of ondersteuning vanuit de zorg.

Zorgniveau 5:



Als de school na de inzet van zorgniveau 4 niet (meer) aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kan voldoen, kan tijdens een MDO worden besloten om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen voor speciaal (basis)onderwijs.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x	x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

1. We stellen inhoudelijke leerdoelen vanuit ons eigen Montessoriaanse curriculum, bestaande uit een combinatie van SLO-doelen en doelen vanuit de Montessori grondslag. Wij zien doelgericht werken breder, omdat we ook doelgericht werken om onze leerlingen voor te bereiden op een veranderende

maatschappij en zich te laten ontwikkelen tot wereldburger. Daaronder vallen de peilers persoonsgericht, omgevingsgericht en toekomstgericht onderwijs.

2. Dit uitgangspunt komt tot uiting in het rondemodel dat bij ons op school gehanteerd wordt.
3. Leerlingen kunnen zich op onze school op hun eigen manier, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau ontwikkelen. Dit is mogelijk doordat er een uiteenlopend aanbod aan materialen is waarmee de leerlingen hun leerdoel kunnen bereiken. Zij kunnen (in samenspraak met de leerkracht) kiezen wat het beste bij hen past. Onderwijsbehoeften worden bepaald door middel van observaties en kindgesprekken. Het observeren is een belangrijk onderdeel van onze manier van lesgeven en wordt doorlopend gedaan en geregistreerd.
4. De wisselwerking en afstemming wordt bewerkstelligd door middel van observaties, ouder-kindgesprekken, kindgesprekken en twee maal per jaar verslagen gericht aan het kind.
5. Op het moment dat leerlingen heel specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden ouders onderdeel van het expertteam rondom die leerling. Echter wanneer een leerling zich voldoende ontwikkelt binnen de basisondersteuning, wordt de ouder minder actief meegenomen in het samenstellen van het lesaanbod. Wij zijn bezig om ook bij deze groep leerlingen ouders meer te betrekken, daarom is dit punt nog verder in ontwikkeling.
6. Doordat op onze school veel aandacht wordt besteed aan de brede ontwikkeling, hebben leerlingen meer ruimte om hun sterke kanten te ontdekken, te tonen en in te groeien. We zijn bezig om deze sterke kanten een meer prominente en bewuste plek te geven binnen ons doelgericht werken.
7. Er is op school sprake van een fijne samenwerkingscultuur. Binnen het team komt dat tot uiting door het houden van wekelijkse bordsessies, waarbij de verantwoordelijkheid in de bouw ligt en de voorzittersrol rouleert onder de leerkrachten. Daarnaast is er één keer in de maand een oude- of jonge kindvergadering, waarin wordt gesproken over het waarborgen van de doorgaande lijn. Om de week is er een teamvergadering. Alle interne communicatie vindt plaats het gezamenlijke communicatieplatform. Samenwerking met externe partijen verloopt eveneens constructief, waarbij de intern begeleiders de verantwoordelijke is voor het onderhouden van alle contacten. Regelmatig vindt afstemming en evaluatie plaats met alle betrokkenen.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	40
Expertise taal, lezen en spraak	ja	16
Expertise rekenen en wiskunde	ja	12
Expertise gedrag	ja	binnen IB-uren
Expertise jonge kind	ja	binnen taakbeleid
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	4
Expertise motoriek	nee	Er is wel een fysiotherapeute werkzaam in het gebouw op dinsdag die beschikbaar is voor consultatie.
Expertise tweede taal/NT2	ja	6 uur

Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	Er is wel een schoolpsycholoog werkzaam in het gebouw op dinsdag die beschikbaar is voor consultatie.
Expertise autisme	ja	
Expertise zieke leerlingen	nee	Expertise wordt via verschillende zorginstanties ingewonnen indien nodig.
Expertise faalangst	ja	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie			x	
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners	x			
Orthopedagoog	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Peergroup Hoogbegaafdheid	het hele jaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	
Rolstoelvriendelijk	Ja	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	

Lift	Nee	

3. Extra ondersteuning

In hoofdstuk 2 is uitgebreid beschreven hoe de ondersteuning op Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust is vormgegeven. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Als montessorischool neemt het pedagogisch klimaat een belangrijk plek in binnen onze school. De kinderen worden gestimuleerd zichzelf te ontdekken, zelf te kiezen en zelf beslissingen te nemen. In een veilige voorbereide omgeving die rust, structuur en duidelijkheid geeft aan de kinderen is er ruimte voor de meningen en ideeën van de kinderen.

Onze school geeft vorm aan het klassenmanagement middels het Rondemodel. Het Rondemodel bestaat uit vier rondes: de grote ronde, de kleine ronde, de pedagogische observatieronde en de didactische observatieronde die steeds weer herhaald worden. Tijdens alle rondes beweegt de leerkracht zich volgens een vaste route door de groep (en de gang). De rondes zijn zichtbaar door middel van de vier symbolen, die op het bord hangen. De leerkracht plaatst bij aanvang van de ronde de pijl bij het juiste symbool. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid voor de kinderen.

Het werken vanuit het Rondemodel geeft de mogelijkheid om kinderen tegemoet te komen in hun individuele behoefte aan afwisseling in werk, instructie op niveau (binnen grenzen), beweging en het werken in verschillende werkvormen. Daarnaast wordt er van onze kinderen een zekere intrinsieke motivatie verwacht om tot leren te komen in de schoolse situatie.

Tijdens de kleine ronde krijgen kinderen instructie op een kleedje, aan hun tafel of aan de instructietafel. Hierbij wordt er ingezoomd op het kind/de kinderen. De instructie kan bestaan uit Montessorilesjes of instructies naar aanleiding van o.a. de lees- of rekenmethode. Tijdens deze ronde geeft de leerkracht de geplande groepslesjes, die met een tijdsindicatie op het bord, op de dagplanning en het registratiesysteem Erik! vermeld staan. Hierdoor weten de kinderen wanneer de instructies gegeven worden en kunnen zij hun planning hierop afstemmen. De instructie wordt op niveau gegeven en op basis van het niveau van het kind, besluit de leerkracht of een kind aansluit bij de instructie. Het kind kan ook op eigen initiatief aansluiten bij de instructie van de leerkracht. Op deze manier kunnen wij als school instructie op maat (verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie) bieden.

Vanaf de middenbouw begeleiden we onze kinderen in het ontwikkelen van goede planningsvaardigheden. Aan het einde van de basisschoolperiode wordt gestreefd naar het zelfstandig kunnen maken (en uitvoeren) van een weekplanning.

Binnen de basisondersteuning kunnen kinderen, die moeite hebben met een bepaald vakgebied (of meerdere vakgebieden) of extra uitdaging kunnen gebruiken, extra ondersteuning krijgen. Dit gebeurt planmatig middels een handelingsplan.

Onze school doet specifiek een beroep op de planningsvaardigheden, de intrinsieke motivatie en de mate waarin kinderen zich kunnen concentreren. School kan deze kinderen (binnen grenzen) tegemoetkomen door hier expliciete handvatten voor te geven.

Als het blijkt dat school middels de basisondersteuning niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind, is het mogelijk om een arrangement aan te vragen. Bij het bieden van hulp aan het individuele kind wordt er altijd gekeken naar het effect dat de begeleiding heeft op de gehele groep. Er wordt een afweging gemaakt of de begeleiding ook passend is voor de groep.

Gedurende de inzet van een (zorg)arrangement kan worden besloten dat de interventies op zorgniveau 4 ook onvoldoende effect hebben. Dan kan er worden onderzocht (in samenwerking met alle partijen) of de overstap naar een andere lesplaats (regulier, SO of SBO) meer passend is.

Als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of onderwijs alleen geboden kan worden in een groepje kleiner dan 4 kinderen, bestempelen wij dit niet meer als onderwijs. Als na het inzetten van (kortdurende) interventies, tijdens het MDO blijkt dat deze onvoldoende effect hebben, gaat school in samenwerking met ouders/verzorgers onderzoeken welk type onderwijs passender is.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O – BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

6. Ontwikkeling/evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juni 2025.