



Schoolgids 2025–2026



Inhoudsopgave

Voorwoord

De missie en visie van de school

De ontwikkeling en ondersteuning van de kinderen

Ouderinformatie

Betrokkenheid van ouders bij de school

Aanname- en plaatsingsbeleid Nieuw Vreugd en Rust

De dagelijkse schoolpraktijk

De veilige school

Vakantie en verlof

Bereikbaarheid



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust. Deze gids heeft tot doel u duidelijkheid te verschaffen over de algemene zaken binnen onze school. U kunt erin lezen wat onze school bijzonder maakt en wat onze school voor uw kind(eren) kan betekenen.

Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust bestaat 98 jaar! Onze grootste opdracht is de pedagogische opdracht: we willen gewoon een goede en degelijke montessorischool zijn. Een school waar de kinderen veel leren, plezier hebben met elkaar en waar zij zich veilig voelen. De ideeën van Maria Montessori zijn leidend uitgangspunt voor de vorming van onze leerlingen, uw kind(eren).

Maria Montessori stond in haar tijd voor vernieuwend onderwijs. Dat is nu niet anders. Wij gaan met de vernieuwingen mee op een wijze, die past binnen de visie van onze school. Meer dan op de meeste scholen proberen we de leerstof zoveel mogelijk toe te spitsen op interesses en behoeften van het kind. Daarbij wordt uiteraard niet uit het oog verloren dat de kerndoelen van het basisonderwijs moeten worden bereikt. We besteden veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen, hier hebben wij onze werkwijze op afgestemd. In de heterogene groepen leren kinderen om anderen te helpen en zelf hulp te vragen. Eigen verantwoordelijkheid vindt de school belangrijk. Kinderen moeten positieve ervaringen opdoen om zo zichzelf te motiveren.

Het samen leren, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staan hoog in het vaandel op onze school. Daarbij is samenwerking met alle ouders van groot belang. Het gaat zowel om samenwerking rond het opvoeden en opgroeien van de leerlingen, als om samenwerking om de school als organisatie. Ouders, team en kinderen vormen een geheel en hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een warm pedagogisch klimaat als basis voor onderwijs van goede kwaliteit. Ouders vinden we terug in alle geledingen van de school. We zijn er trots op dat zoveel ouders zich betrokken voelen bij de school en dat ook in daadwerkelijke actie laten zien.

Voor actualiteiten en achtergrondinformatie kunt u ook terecht op onze website www.nieuwvreugdenrust.nl.

Namens alle medewerkers wens ik uw kinderen en u een goed schooljaar toe.

Rob van der Veer, directeur-bestuurder

Juni 2025



De missie en visie van de school

Missie

“Montessorionderwijs van vandaag verbinden met de wereld van morgen”. We bouwen aan de toekomst van onze maatschappij, door onze leerlingen toekomstgericht montessorionderwijs te geven en door ze te vormen tot mensen, die actief kunnen bijdragen aan de samenleving van morgen.

Visie & kernwaarden

Onze school is een montessorischool. Er wordt gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori (1870– 1952), een Italiaanse arts, die zich een leven lang inzette voor wat zij noemde 'de rechten van het kind'. Haar ideeën hebben betrekking op de gehele opvoeding van het kind, niet alleen in de school, maar ook daar buiten. Hier hebben wij ouders, als evenwaardige partners, bij nodig. Het montessorionderwijs richt zich voornamelijk op onderstaande drie doelen:

- Het ontwikkelen van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil;
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven te kunnen functioneren;
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Onze stichting (MSVR) heeft deze drie doelen verwoord in drie kernwaarden.

De kernwaarden van MSVR laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie. Het gedachtegoed van Montessori staat uiteraard centraal.

Persoonsgericht

Binnen MSVR gaan wij uit van verschillen. We werken vanuit de gedachte dat iedereen anders is en sluiten aan bij persoonlijke ontwikkelbehoeften. Montessori zag, meer dan een eeuw geleden al, dat onderwijs en opvoeding aan zou moeten sluiten bij de uniciteit van ieder persoon. Deze gedachte is leidend bij ons onderwijskundig fundament en klinkt door in alle facetten van onze organisatie.

Omgevingsgericht

Binnen MSVR voelen medewerkers en kinderen zich verantwoordelijk voor de omgeving, waarin zij werken en verblijven. Montessori benoemt een goed voorbereide omgeving als



belangrijke pijler voor de ontwikkeling van kinderen en volwassenen. Deze omgeving is uitdagend en inspirerend, biedt kansen op ontwikkeling en samenwerking voor zowel kinderen als medewerkers. Iedereen draagt optimaal bij aan de zorg voor deze omgeving.

Toekomstgericht

Binnen MSVR sluiten we aan bij de snel veranderende wereld. We weten dat de oplossingen voor problemen, die we gisteren bedachten, geen adequaat antwoord bieden op de vraagstukken van morgen. We staan als stichting midden in de maatschappij. De kinderen en medewerkers, die dagelijks onze scholen bezoeken, richten zich op een nieuwe wereld, die we samen vormgeven.

Hoe doen wij dit?

Persoonsgericht

Op Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust (MNVR) ontwikkelen kinderen zich binnen een veilige omgeving en worden ze uitgedaagd tot ontdekken en het nemen van verantwoordelijkheid, aangepast op de ontwikkelingsfase, waarin hij of zij zich bevindt. De leerkrachten geven de kinderen zoveel mogelijk de ruimte om hun interesse te volgen en hun talenten te ontwikkelen door te erkennen en te respecteren dat er verschillen zijn van elkaar in aanleg, leerstijl, belangstelling en tempo. Daarbij wordt een nieuwsgierige en kritische houding met name gestimuleerd.

De heterogene groepen bevorderen het samenwerken van kinderen van verschillende leeftijden. Kinderen ervaren hoe het is om jongste en oudste kind te zijn in een groep. Zo leren ze dat alle kinderen verschillen en leren ze die verschillen te accepteren: je mag zijn wie je bent.

Omgevingsgericht

MNVR biedt de kinderen een rijke leeromgeving aan die zo is ingericht en voorbereid dat het kind zelf actief kan zijn in het lerend ontdekken en onderzoeken; oftewel de voorbereide omgeving. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Duidelijk zichtbare thema's;
- Een overzicht van (leer-)mogelijkheden;
- Toegankelijkheid van werkjes (open kasten);
- Mogelijkheid tot samenwerken en heterogene tafelgroepjes;
- Actieve bijdrage aan de zorg voor de omgeving (practicle life/taakjesbord)



Toekomstgericht

Montessorionderwijs heeft als doel kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven. We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot flexibele volwassenen, die in de 21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.

MNVR doet dit door de kinderen te laten oefenen met diverse vaardigheden zoals samenwerken, problemen oplossen, reflecteren en creatief denken. Er wordt extra aandacht gegeven aan het ontdekkend & onderzoekend leren en kritisch denken bij de creatieve, kosmische en technische vakken. Dit wordt geïntegreerd aangeboden bij de cognitieve vakken als rekenen en taal. Daarbij wordt ook mediawijsheid opgenomen.

Leerkracht

Montessorileerkrachten hebben zowel aandacht voor de intellectuele als voor de sociale ontwikkeling. Ze besteden veel tijd en aandacht aan de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan de opbouw van een goede leef- en werksfeer. Ze begeleiden het leerproces door kinderen hierin te volgen en door 'opbrengstgericht' te werken. Ze stellen zich 'samen- lerend' op en geven daarbij het goede voorbeeld. Ze weten na zorgvuldige observatie en door het inzetten van het rondemodel, wat het kind kan en op welk punt het zit in zijn of haar ontwikkeling en helpen het kind verder. Ze prikkelen de nieuwsgierigheid van het kind, geven het inzicht in de volgende stap in het leerproces en brengen het plezier in leren bij. Onze leerkrachten blijven ook zichzelf voortdurend ontwikkelen.

Een Kindcentrum (IKC)

Al meer dan twee jaar is de school op de achtergrond bezig met het opzetten van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen vanaf 0 tot 14 jaar. Geheel volgens de uitgangspunten van Montessori. Voor het uitwerken en ook daadwerkelijk invullen van dit nieuwe curriculum is voor een samenwerking met Vlietkinderen en Spinoza scholengemeenschap gekozen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zal Vlietkinderen de opvang gaan verzorgen op onze Montessorischool. In eerste instantie zal Vlietkinderen starten met BSO-groepen, VSO en een peutergroep gelijk aan wat er nu aangeboden wordt op school. Vanuit dat startpunt zal omgebouwd gaan worden naar de nieuwe opzet van de doorgaande ontwikkelingslijn 0-14.



De doorgaande lijn tot 12-14 jaar zal worden geïmplementeerd als de nieuwbouw wordt gerealiseerd, hierover houden wij u natuurlijk ook zo goed mogelijk op de hoogte. Samen met Vlietkinderen en Spinoza gaan wij onze visie uitdragen. Een visie waarin de Montessori filosofie voorop staat “Help mij het zelf te doen” waarbij kinderen ondersteund worden bij het zelfstandig werken en leren, zelfredzaam worden en hun eigen persoon kunnen ontwikkelen. Vlietkinderen, NVR en Spinoza gaan een nauwe verbinding aan om zo samen tot een gezamenlijk ontwikkelingsaanbod en zorgstructuur te komen, waarbij het kind voorop staat.

Groepsindeling

De afgelopen jaren hebben wij een ontwikkeling doorgemaakt, die ertoe geleid heeft dat wij in schooljaar 2024-2025 heterogene groepen hanteren. Dat betekent dat er in elke groep drie leerjaren zitten. Dit systeem is gebaseerd op de visie van Maria Montessori en de ontwikkelingsfasen van kinderen. Er zijn drie verschillende ontwikkelingsfasen te onderscheiden bij kinderen van 4 t/m 12 jaar. Kinderen van 4 t/m 6 jaar zitten in de ontdekkingsfase, dat betekent dat deze kinderen bewust hun omgeving gaan ontdekken. Dit doen zij vooral door hun omgeving te ordenen met behulp van sensoriek, motoriek en taal. Kinderen van 6 t/m 9 zitten in de verkenningfase. In deze fase leren zij de wereld verder verkennen. De verbeeldingskracht gaat een rol spelen en zij gaan grote hoeveelheden kennis opbouwen. Kinderen in deze ontwikkelingsfase worden zich bewust van hun plaats en hun verantwoordelijkheid voor de omgeving. De volgende ontwikkelingsfase is de fase van de wetenschapper. In die fase raakt het kind verder geïnteresseerd in het hoe en waarom. Het kind is nieuwsgierig, doet onderzoek en ontdekt wetmatigheden. Verbeeldingskracht wordt gebruikt om nieuwe variaties te bedenken.

De kinderen stromen in principe aan het begin van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. Een keer in de drie jaar stromen ze door naar de volgende bouw. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk. Dit gebeurt alleen na het volgen van de procedure vanuit de ondersteuningsstructuur bij ons op school. De groepsgrootte varieert, maar wij streven naar een maximale groepsgrootte van 28 kinderen.

De leerkracht

Na hun opleiding tot leraar basisonderwijs volgen de leraren een specifieke opleiding om het montessoridiploma te behalen. Zij leren de montessorimethode toe te passen. Met individuele- en groepslessen stimuleert de groepsleerkracht het leerproces van ieder kind.



De leerkracht streeft ernaar om uit ieder kind te halen wat er in zit. Zij observeert het kind nauwkeurig en zij registreert de vorderingen en de ontwikkelingen van het kind.

Nieuw Vreugd en Rust is een lerende organisatie. Niet alleen de leerlingen leren bij ons op school; ook het team ontwikkelt zich voortdurend. Studiedagen, post-hbo-opleidingen en cursussen dragen bij aan de professionalisering. Het team werkt er voortdurend aan om beter te worden in hun vak.

Stagiaires en studenten

Wij geven aan veel stagiaires de mogelijkheid om op onze school het vak te leren. Er zijn stagiaires van verschillende opleidingen zoals PABO, ROC en overige Hbo-opleidingen. De opleidingscoördinator is eerstverantwoordelijke voor plaatsing en begeleiding van de stagiaires.



De ontwikkeling en ondersteuning van kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in school

We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Observeren is een wezenlijke activiteit binnen het montessorionderwijs. Aan de hand van de observaties leren wij veel van de ontwikkeling van het kind. Wij kijken naar hun werkhouding, planning en naar de resultaten van het gemaakte werk.

Hierover wordt feedback gegeven aan de leerlingen. Volgens de toetskalender worden vanaf groep 3 op vaste momenten landelijk genormeerde toetsen (IEP) afgenomen. De gegevens van deze toetsen, de observaties en de opbrengsten op tussenmomenten worden per leerling en per ontwikkelingsdomein geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen en de ouders een schriftelijk verslag over hun vorderingen. De verslagen geven informatie over de kwaliteit van het werk, het niveau waarop het kind werkt, de werkhouding en de inzet. Daarnaast is er ook tweemaal per jaar een ouder- kindgesprek, waarin onder andere de individuele doelen voor de komende periode worden vastgesteld. De ouder kan altijd een gesprek aanvragen over de vorderingen van hun kind(eren).

De interne ondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor Passend Onderwijs en goede ondersteuning voor al onze leerlingen. Dit gebeurt conform ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de afspraken met het samenwerkingsverband (SPPOH).

Goede ondersteuning begint bij aandacht hebben voor, en het op de voet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Onze visie is verweven met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Hiermee willen wij ontwikkelingsstagnatie voorkomen. Deze afstemming is in eerste instantie preventief gericht. De nadruk ligt dus op vroege signalering.

De ontwikkeling van een kind vindt altijd plaats in wisselwerking met de omgeving: in interactie met ouders, leerkrachten en kinderen. We realiseren ons dat er grote verschillen tussen leerlingen zijn, in leren, capaciteiten, werkhouding, interesses, sociaal- emotionele ontwikkeling en achtergrond. Daar richten we ons onderwijs op in. Daarbij uitgaande van



de drie basisbehoeften van kinderen: geaccepteerd worden (relatie), vertrouwen hebben in eigen kunnen (competentie) en zelfstandig kunnen handelen (autonomie).

De individuele ontwikkeling van het kind wordt gevolgd in de groeps- en leerlingbespreking door de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden de resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en kind- en oudergesprekken besproken. Vanuit deze informatie wordt het onderwijsprogramma in de groep vormgegeven. Wij willen dat elk kind bij ons op school zoveel mogelijk op het eigen niveau, in eigen tempo en in aansluiting op eigen leerwijze, in een rijke, veilige en inspirerende omgeving wordt onderwezen. Leerkrachten besteden veel tijd en aandacht aan de juiste afstemming van het onderwijsaanbod op de te bereiken doelen en het individuele onderwijsproces van de leerlingen. De leraar speelt hierin een sleutelrol. De inzet van de intern begeleider bestaat hierin vooral uit het bieden van ondersteuning bij analyseren van de specifieke onderwijsbehoeften en het vinden van haalbare oplossingen binnen de klas. Daarnaast is zij de schakel tussen school en externe partijen, die betrokken zijn bij de ondersteuning van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoeften.

In ons zorgdocument staat uitgebreid beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Dit document is te vinden op de website.

Jeugdhulp

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Bij het bureau Jeugdhulp kan iedereen terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Heeft u bijvoorbeeld vragen over gedrag, gezondheid, voeding, relaties of psychische problemen met betrekking tot uw kind, dan kunt u ook terecht bij het jeugdteam. Het jeugdteam heeft veel expertise in huis, zoals lichte opvoedondersteuning, ambulante hulpverlening en jeugd geestelijke gezondheidszorg, waarmee veel vragen binnen het team beantwoord kunnen worden. De jeugdconsulent van de gemeente is bereikbaar via: www.lv.nl/hulp-bij-opvoeden-en-opgroeien.

De school werkt nauw samen met de schoolmaatschappelijk werker en een adviseur vanuit het samenwerkingsverband. Ook zijn er nauwe contacten met de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar. Soms zijn er vragen, die de inzet van nog meer deskundigen vergt, dan is de schoolmaatschappelijk werker de verbinding naar het jeugdteam en de andere partijen binnen het bureau jeugdhulp. Hulp vanuit het bureau jeugdhulp wordt altijd in overleg met én na toestemming van de ouders ingezet.



Passend Onderwijs

In oktober 2012 werd het wetsvoorstel passend onderwijs aanvaard, wat betekent dat scholen vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht hebben. De scholen zijn ervoor verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Het uitgangspunt van de wet is dat zoveel mogelijk kinderen het reguliere onderwijs volgen.

De doelen van deze wet zijn:

- zo passend mogelijk onderwijs en aanpakken onderwijsbeperking;
- de leraren zijn beter toegerust;
- er is minder bureaucratie;
- budgettaire beheersbaarheid en transparantie;
- minder kinderen zitten thuis;
- de inzet van extra ondersteuning in het onderwijs wordt beter afgestemd.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden, SPPOH (www.sppoh.nl). De scholen binnen SPPOH verzorgen samen passend onderwijs voor kinderen van 4 – 13 jaar. We gaan daarbij uit van hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun talenten. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs betrokken.

Op onze school wordt, vanuit de montessorivisie, al veel aandacht besteed aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind. In de groepen werken kinderen aan eigen leerdoelen en door de leerkracht kan aandacht aan kinderen gegeven worden die extra hulp of uitdaging nodig hebben. Voor meer informatie over passend onderwijs kunt u terecht op de volgende website: <http://www.passendonderwijs.nl/>.

Adviseur Passend Onderwijs en expertteam

Vanuit het samenwerkingsverband worden wij als school ondersteund door een adviseur Passend Onderwijs en experts uit steunpunten. In deze steunpunten zitten specialisten op het gebied van gedrag, motoriek, spraak/taal- en leerproblematiek. Op het moment dat wij als school handelingsverlegen zijn, schakelen we deze specialisten in. Zij kijken mee, adviseren en coachen leerkrachten en/of de intern begeleider, met als doel passend onderwijs te verzorgen, gericht op de onderwijsbehoeften van het kind.

Kwaliteitszorg

Na elk officieel meetmoment analyseert de intern begeleider de resultaten. Deze analyse



wordt tijdens het IB-directie overleg besproken. Daarnaast wordt er vier keer per jaar een kwartaalbespreking georganiseerd, waarbij de resultaten door de kwaliteitscoördinatoren met de bestuurders (van Montessori Nieuw Vreugd en Rust en Montessori Leidschenveen) worden gedeeld.

Vanuit deze besprekingen worden interventies bepaald en ingezet in de school. Deze interventies worden gemonitord middels tussenevaluaties (IB-directie overleggen en kwartaalbesprekingen) en indien nodig aangepast. Uitgebreide informatie over dit Interventies die de komende periode worden ingezet zijn onder andere:

Het oprichten van leerteams

In schooljaar 2025-2026 worden vier leerteams (taal, rekenen, gedrag en kosmisch onderwijs) opgericht, onder leiding van coördinatoren. Vanuit elke bouw zal er een vertegenwoordiger plaatsnemen in het leerteam. De leerteams krijgen de opdracht om te onderzoeken wat er voor nodig is om een volledige doorgaande leerlijn te creëren. De bouwovergang van de onderbouw naar de middenbouw en van de middenbouw naar de bovenbouw zorgt voor het grootste verlies van effectieve leertijd. Hoe kan deze overgang zo soepel mogelijk verlopen? Het eindproduct is vervolgens een kwaliteitskaart per bouw, waarop beschreven staat welke afspraken per vakgebied zijn gemaakt. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd.

Implementatie Odin!

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij de overstap gemaakt naar het digitale registratiemiddel 'Cfolio'. Dit bleek na een ruime periode van gebruik en na evaluatie toch niet aan te sluiten bij de behoeftes van de leraar. In schooljaar 2024-2025 heeft een werkgroep onderzoek gedaan naar een passend digitaal registratiemiddel voor de hele school. In schooljaar 2025-2026 zullen we starten met dit nieuwe registratiemiddel en gaan wij (onder begeleiding) deze tool implementeren in de school.

Focus executieve vaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij met het gehele lerarenteam gestart aan een traject genaamd 'Wijzer in leren'. In dit traject, waarin het hele team informatieve en interactieve bijeenkomsten volgt, hebben zij geleerd hoe het leren werkt. In de bijeenkomsten wordt de koppeling gemaakt van de wetenschappelijke theorie over leren naar de manier hoe je hier als leraar zo goed mogelijk aandacht aan kan



besteden in de dagelijkse onderwijspraktijk (met het gedachtengoed van Maria Montessori in het achterhoofd). Hierin wordt tevens veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies. In schooljaar 2025-2026 zullen wij verder gaan met dit traject. Wij worden hierin begeleid door ons onderwijsadviesbureau.

Dit traject wordt daarnaast aangevuld met een training onder begeleiding van experts vanuit SO cluster 4, waarin het hele team wordt meegenomen in de ontwikkeling van executieve vaardigheden op het gebied van gedrag. In een op maat gemaakt traject zal het eindproduct een in de praktijk goed ingevoerd protocol zijn, waarin het hele team een aandeel heeft en volgens de afspraken handelt.

Vorbereiding en overgang naar het voortgezet onderwijs

Na het doorlopen van het basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In de maand voorafgaand aan de keuze zijn er veel informatiemomenten. Sinds het schooljaar 2014-2015 weegt het schooladvies het zwaarst bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt als volgt tot stand:

- In april van groep 7 wordt de IEP Advieswijzer afgenomen;
- Eind groep 7 ontvangt u een voorlopig preadvies richting vervolgonderwijs;
- Het voorlopig schooladvies komt tot stand in een bespreking met de bovenbouwleraren, intern begeleiders en de directeur. We kijken daarbij naar drie pijlers: de schoolresultaten van de rapporten, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en daarnaast de zogenaamde leerling- kenmerken zoals zelfstandigheid, samenwerken, presenteren, intrinsieke motivatie, houding en doorzettingsvermogen. U ontvangt dit advies in januari van groep 8;
- Het advies wordt aan de kinderen en de ouders mondeling en schriftelijk via een vastgestelde procedure meegedeeld. Tijdens dit gesprek wordt de aanmeldprocedure voor het VO ook mondeling uitgelegd en schriftelijk gedeeld.;
- Begin februari volgt dan nog de landelijke afname van de IEP Doorstroomtoets Basisonderwijs. Deze toets is bedoeld om van elke leerling een referentiekader te schetsen op het gebied van taal en rekenen voor de middelbare school en daarnaast om ons eigenonderwijs te kunnen evalueren. Halverwege maart zijn de resultaten van deze doorstroomtoets bekend. De school heroverweegt het schooladvies wanneer de resultaten van de eindtoets hoger zijn dan het schooladvies. In maart zal de school het (eventueel bijgestelde) definitieve advies en het aanmeldformulier delen met ouders en kind.
- De aanmeldperiode voor het VO zal in het schooljaar 2025-2026 zijn in de periode van 18 maart t/m 31 maart 00:00 uur.



School ondersteunt ouders tijdens het aanmelden voor het VO. Voor vragen kunt u als ouder terecht bij de leerkracht van uw kind en bij de intern begeleider. Meer informatie over de procedure PO-VO kunt u vinden op de website.

Resultaten achtstejaars leerlingen

Schooljaar	VSO	VMBO				VMBO/ Havo	Havo	Havo / VWO	VWO	Totaal
		B	K	G	T					
2022-2023	1			1	5	5	13	12	22	59
2023-2024	1			2	5	6	9	7	19	49
2024-2025					2	11	7	13	17	50

Duiding van de uitstroomgegevens

Wanneer we de uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren analyseren, zien we een stabiel patroon met een brede spreiding over de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs. Het relatief hoge percentage leerlingen dat uitstroomt naar havo/vwo en vwo sluit aan bij het profiel van onze schoolpopulatie. Ook leerlingen met een uitstroom naar vmbo (basis, kader of theoretisch) weten goed hun plek te vinden in het vervolgonderwijs.

Toch laat de doorstroomtoets een kritische kanttekening zien. Het driejaarsgemiddelde ligt onder de signaleringswaarde, die past bij onze leerlingenpopulatie en sluit niet altijd aan bij het gegeven schooladvies. We streven ernaar dat leerlingen de referentieniveaus behalen die passen bij hun schooladvies.

Na het uitvoeren van een uitgebreide analyse is er daartoe een verbeterplan geschreven, dat vanaf schooljaar 2024-2025 is uitgevoerd en in schooljaar 2025-2026 verder zal worden uitgevoerd. Doel hiervan is het behalen van passendere resultaten op de doorstroomtoets bij het schooladvies en het niveau van het voortgezet onderwijs.

Voor- en naschoolse opvang

Er is bij veel ouders behoefte aan naschoolse opvang op dagen waarop zij bijvoorbeeld door hun werk later thuis zijn. Ouders zijn vrij om te kiezen voor een organisatie die deze opvang kan bieden. Binnen ons schoolgebouw wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Luuk Dak, een vestiging van DAK Kindercentra (www.dakkindercentra.nl).



Vanaf schooljaar 2025-2026 zal DAK niet meer de opvang verzorgen in ons schoolgebouw. Wij zullen een samenwerking aangaan met Vlietkinderen, zij zullen de opvang in ons schoolgebouw verzorgen.

Ouderinformatie



Montessori Stichting Vreugd en Rust(MSVR)

De Montessori Stichting Vreugd en Rust bestuurt twee scholen: Montessorischool Leidschenveen en Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust. De stichting heeft als doel het opzetten en in stand houden van scholen voor Algemeen Bijzonder Montessorionderwijs. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door zes personen. Twee personen vormen het dagelijks bestuur (uitvoerend) en vier personen vormen het toezichthoudend deel van het bestuur (niet-uitvoerend). De twee dagelijks bestuurders zijn tevens directeur op een van de scholen.

Communicatie

Belangrijk uitgangspunt is dat ouders en leerkrachten goed met elkaar samenwerken. Alleen dan kunnen we de kinderen goed begeleiden. Ouders kennen hun kind het beste. Daarom nodigen wij ouders uit om informatie over hun kind met ons te delen. Andersom willen wij de ouders informeren over de ontwikkeling die hun kind op school doormaakt, zodat zij die ontwikkeling kunnen steunen, ook thuis.

Tweemaal per jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek (ouderkindgesprek) over en met hun kind. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan, indien dat nodig is, ervoor zorgen dat ook de interne begeleiding aanwezig is bij het gesprek. In het najaar en vlak voor de zomer ontvangen de kinderen een geschreven verslag.

Informatie over school

Ouders vinden informatie over onze school en het functioneren van de school op onze website www.nieuwvreugdenrust.nl. U vindt daar onder meer de schoolgids en vele andere documenten zoals de jaarkalender en het overblijfrooster.

Actuele informatie over de klas van uw kind of de nieuwsbrieven vanuit de school worden verzonden via een speciale app: Parro. Parro wordt geactiveerd voor ouders vanaf het moment dat het kind actief naar school gaat. Documenten die later graag nog eens terug worden gelezen zullen ook op het afgeschermd deel van de website worden geplaatst.

Informatiebijeenkomsten

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is er een informatiebijeenkomst in elke groep waar u op de hoogte wordt gesteld over de activiteiten en bijzonderheden van het komend schooljaar. Daarnaast zijn er incidentele informatiebijeenkomsten over schoolverlaters of projecten. De informatiebijeenkomsten zullen in schooljaar 2025-2026



zijn op 8 september 2025 (onderbouw en middenbouw) en 9 september 2025 (bovenbouw).

Informatieborden

In de school hangen bij de klas informatieborden. Hier vindt u een kleine herinnering van informatie die ook via Parro wordt verzonden. Het ophangen van posters, informatie en reclame, mag uitsluitend na overleg met de conciërge.

Privacy

Gegevens van onze leerlingen en/of hun ouders waarover de school beschikt, worden nooit zonder uw toestemming aan derden verstrekt. Uitzondering hierop zijn de wettelijke verplichtingen waaraan de school zich dient te houden. U heeft altijd het recht op inzage in het dossier van uw kind(eren). De school handelt conform de regelgeving zoals omschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Betrokkenheid van de ouders bij de school



Op de jaarkalender, te vinden op Parro, worden de plannen en activiteiten gemeld voor het nieuwe schooljaar. Wij vinden het belangrijk dat de ouders zich betrokken voelen bij de school. Zonder ouderparticipatie zijn veel activiteiten voor de school niet haalbaar. Hulp en ondersteuning bij veel van deze activiteiten is nodig. Dit geldt voor iedere school, maar nog meer voor een montessorischool.

Er wordt veel voor de kinderen georganiseerd, maar dat betekent ook dat er vaker een beroep gedaan wordt op hulp door ouders. Voor alle betrokkenen betekent ouderparticipatie een enorme ondersteuning bij de kwaliteit van het onderwijs.

Onze school kent diverse vormen van ouderparticipatie:

Groepsouder

De groepsouder fungeert als tussenpersoon tussen de groep en de ouders en helpt de leerkracht bij de organisatie van activiteiten in de groep. Denk hierbij aan begeleiding bij excursies of helpen bij projecten en feestjes in de groep.

Hulpouder

De hulpouder helpt binnen de groep, bijvoorbeeld als leesouder of luizenouder. Op de website van onze school kunt u hierover meer informatie vinden.

Bibliotheekbrigade

Onze bibliotheek is mede opgericht door onze geweldige ouders. Hele mooie boeken zijn door de bibliotheekbrigade voorzien van labels en zijn nu terug te vinden in het digitale systeem van de bibliotheek. De kinderen kunnen elke ochtend naar de bibliotheek lopen om een mooi boek te lenen. Zij hebben hun eigen leenkaart. Lijkt het u leuk om de bibliotheekbrigade te helpen? De brigade is altijd op zoek naar moeders, vaders, opa's of oma's, die achter de balie willen zitten en kinderen willen helpen een boek te lenen.

TechniekTeam

Sinds schooljaar 2022-2023 in het leven geroepen: het TechniekTeam. Door de techniekouders worden er leuke workshops gegeven aan groepjes kinderen uit alle bouwen. Lijkt het je als ouder leuk om hieraan mee te werken? Sluit je dan nu aan bij het TechniekTeam! Je hoeft geen technicus te zijn, als je het maar leuk vindt nieuwsgierige kinderen te helpen met ontdekken.

Ouderraad



De ouderraad (OR) bestaat uit 6 tot 10 personen. Tevens is er een teamlid onderdeel van de ouderraad. De OR streeft ernaar dat minimaal één ouder per bouw de ouders van die groep vertegenwoordigt in de ouderraad en deelneemt aan de vergaderingen. Doel van de ouderraad is onder anderen het organiseren van school-brede activiteiten en het verhogen van de ouderparticipatie binnen de school. Ook hierover vindt u meer informatie op onze website.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. De MR houdt zich bezig met beleidsmatige zaken op het gebied van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR bestudeert de door de directie voorgestelde beleidswijzigingen en geeft daarop haar advies of instemming. Daarnaast brengt de MR onderwerpen ter sprake of neemt initiatieven die de school aangaan en/of het onderwijs ten goede komen. De MR kijkt zowel naar de belangen van de leerkrachten als die van de kinderen en ouders.

Vanuit de MR wordt een lid gekozen voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit ouders en medewerkers van beide scholen. Zij heeft advies- en instemmingbevoegdheden over de beleidsaangelegenheden, die school overstijgend zijn, zoals de jaarbegroting. Meer informatie over de(G)MR is te vinden op de website.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is wettelijk vrijwillig.

Binnen de stichting Vreugd en Rust hebben ouders de mogelijkheid een vrijwillige ouderbijdrage te geven. Deze vrijwillige bijdrage stelt de scholen in staat het onderwijs te ondersteunen met vakleraren, bijzondere voorzieningen en het overblijven. Deze extra onderwijsvoorzieningen werken kwaliteit verhogend en komen rechtstreeks aan de kinderen ten goede.

Elk jaar wordt de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is altijd eerst ter instemming aan de MR voorgelegd. De bijdrage opgesplitst in een verplicht en een vrijwillig deel. Het verplichte deel van de ouderbijdrage is de vergoeding voor de overblijf en is vastgesteld op 165 euro per jaar. Het vrijwillige deel is vastgesteld op maximaal € 273 per kind.



De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt (ook bij gescheiden ouders) bepaald door de hoogte van het inkomen van beide ouders. De verdere verfijning van de betalingsregeling is opgenomen in een extra voorzieningentabel. Deze tabel wordt jaarlijks aan u toegezonden. Elk jaar wordt de index bekeken en de bedragen bijgesteld.

Indien u zich akkoord verklaart met betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, gaat u voor de duur van de schoolloopbaan van uw kind een overeenkomst met de stichting aan. Deze overeenkomst kunt u ieder jaar ontbinden of stilzwijgend verlengen. De administratie van de vrijwillige ouderbijdrage wordt verzorgd door ons administratiekantoor Pro Management te Delft. Na elke zomervakantie ontvangt u de nodige informatie betreffende de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage op basis van de met de stichting aangegane overeenkomst, wordt door de meeste ouders een incasso- overeenkomst met de stichting gesloten. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.



Aanname- en plaatsingsbeleid Nieuw Vreugd en Rust

Vooraanmelding broertjes of zusjes

Voor de plaatsing van broertjes en zusjes ontvangen wij graag rond hun 2e verjaardag een vooraanmelding. Vooraanmeldingsformulieren zijn te verkrijgen bij het secretariaat. U kunt ook een e-mail sturen naar info@mnvr.nl

Nieuwe leerlingen

Binnen de gemeente Leidschendam-Voorburg zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop leerlingen ingeschreven kunnen worden op een school. Deze afspraken zijn terug te vinden op de website van de school en die van de gemeente.

Onze school kent een grote belangstelling van ouders. Voor ouders die hun belangstelling voor de school voor de derde verjaardag van hun kind kenbaar willen maken, bestaat er de mogelijkheid om een vooraanmelding te doen. Dit kan nadat u een van onze rondleidingen heeft bezocht. Hiervoor kunt u zich aanmelden via onze website.

Per kwartaal kan een maximumaantal kinderen worden ingeschreven op de school:

Kwartaal 1: 13 kinderen

Kwartaal 2: 13 kinderen

Kwartaal 3: 15 kinderen

Kwartaal 4: 15 kinderen

Voorrangsbeleid van de school:

Bovenop het aanname- en plaatsingsbeleid van de gemeente, kent onze school aanvullende voorrangsregels bij de plaatsing van kinderen. Wij passen de volgende voorrangsregels toe en in deze volgorde:

- 1 Broertjes en/of zusjes van kinderen die al geplaatst zijn of al op school zitten, mits hiervoor tijdig een aanmeldformulier is afgegeven;
- 2 Kinderen die gedurende het gehele jaar, voorafgaande aan de plaatsing, minimaal twee dagdelen per week deelnemen aan de peuterbouw van Vlietkinderen (dit geldt vanaf schooljaar 2025/2026).

Zij-instromers

Kinderen, die instromen vanaf een andere basisschool noemen wij zij-instromers. De aanmelding van zij-instromers verloopt via de administratie van de school. Allereerst wordt er gekeken of er plaats is in de desbetreffende groep. Daarna wordt door onze interne begeleiding contact gelegd met de school van herkomst. Ook wordt het kind



uitgenodigd om een dag mee te lopen in de groep, de ouders hebben op die dag een gesprek met de intern begeleider.

Hierna wordt een besluit genomen of het kind geplaatst kan worden.

Bij meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen gelden de volgende voorrangsregels en in deze volgorde:

1. Broertjes en/of zusjes van kinderen, die al geplaatst zijn of al op school zitten.
2. Kinderen, die aantoonbaar een plek op een andere montessorischool hebben en door een verhuizing hier niet meer naar toe kunnen.

Uitschrijving van leerlingen

Als uw kind de school verlaat moet u de directeur en de administratie hiervan schriftelijk op de hoogte stellen. Pas als de administratie een inschrijfbewijs van de nieuwe school ontvangt, kan uw kind uitgeschreven worden. Na uitschrijving verzorgt de intern begeleider een onderwijskundig rapport.



De dagelijkse schoolpraktijk

Schooltijden

groepen 1/2 (onderbouw)	ochtend	middag
Maandag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Dinsdag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Woensdag	8:45 – 12:15	
Donderdag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Vrijdag	8:45 – 12:15	
groepen 3 t/m 8 (overige bouwen)	ochtend	middag
Maandag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Dinsdag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Woensdag	8:45 – 12:15	
Donderdag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00
Vrijdag	8:45 – 12:15	13:00 – 15:00

Brengen van de kinderen

De school gaat om 08:30 uur open. De inlooptijd voor alle groepen is tot 8:45 uur. Voor enkele groepen geldt een vroegere aanvangstijd in verband met vaklessen gymnastiek. Het wordt zeer op prijs gesteld als u zich aan de schooltijden houdt. De groep kan dan daadwerkelijk om 8:45 uur in allerust beginnen.

Ophalen van de kinderen

Onderbouw:

De leerkracht, de onderwijsassistent of de stagiaire dragen de kinderen over aan de (oppas)ouders. Kinderen die naar de naschoolse opvang gaan, worden door de leiding van de verschillende NSO- organisaties opgehaald bij de groepsleerkracht.

Middenbouw en bovenbouw:

De kinderen nemen in de groep afscheid van hun leerkracht. Zij gaan zelfstandig naar buiten. Ouders overleggen met hun kind(eren) op welk plein zij elkaar treffen. Ouders van kinderen in de midden-, tussen- en bovenbouw blijven op het plein.



Te laat

De school begint om 8:45 uur. Als een leerling te laat is, dan meldt het zich bij de leerkracht. Wanneer de groep weg is naar bijvoorbeeld gym, dan moet de betreffende leerling zich melden bij de leerkracht van een parallelgroep en/of de conciërge. Dit in verband met de eigen veiligheid. Een leerling mag nooit alleen in een klas zitten. Wanneer een kind structureel of frequent te laat komt, zullen wij dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Afmelden

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, willen wij dat direct weten, indien mogelijk voor 08:45 uur. U kunt uw kind ziekmelden via een persoonlijk bericht aan de leerkracht via Parro of door de school te bellen.

Als een kind afwezig is en we hebben tot 09:30 uur niets van u vernomen, dan neemt de leerkracht contact op met één van de ouders.

Pauzehap en lunch

In de ochtend is er een moment om wat te drinken. U geeft uw kind zelf een tussendoortje mee, bij voorkeur fruit of groente. Snoepgoed maakt geen onderdeel uit van de pauzehap of lunch. De lunch bestaat uit een gezonde, voedzame lunch met een beker of pakje drinken.

Traktatie bij verjaardag kind

Als uw kind jarig is, wordt dit uitgebreid gevierd in de klas. Van te voren kunt u met de groepsleerkracht afspraken maken over de dag waarop u uw kind wilt laten trakteren. Wij zijn voorstanders van gezonde traktaties en rekenen hierbij op uw medewerking.

Overblijven

Op onze school kunnen kinderen overblijven. Vrijwel alle kinderen maken hier gebruik van. Het overblijven gebeurt in de klas met de leerkracht, ondersteund door twee ouders. Het overblijfrooster wordt centraal gemaakt. De leerkracht eet samen met de kinderen, daarna begeleiden de ouders de kinderen naar buiten en houden toezicht op het plein, samen met een overblijfkracht. Op onze website vindt u alle roosters van het overblijven. Daar vindt u ook de afspraken die we hanteren tijdens de overblijf. Wanneer u uw overblijfbeurt niet kan uitvoeren, dan regelt u zelf een vervanger.

Aan het overblijven zitten kosten verbonden. Deze worden jaarlijks in rekening gebracht als u gebruik maakt van de overblijfregeling. De kosten bedragen dit schooljaar 165 euro.



Medicijngebruik

Als uw kind medicijnen gebruikt, of wanneer hier verandering in komt, is het belangrijk dat de groepsleiding dit weet. De school voert beleid volgens: *Voorbehouden en Risicovolle handelingen binnen het Primair Onderwijs*. Hierin staat vermeld dat leerkrachten geen medische handelingen mogen verrichten.

Gymlessen

Voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 worden gymlessen gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De kinderen van de onderbouw krijgen op maandag les. De kinderen van de onderbouw maken gebruik van het speellokaal. Voor de overige groepen is het Forum Kwadraat beschikbaar op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Bij goed weer vinden de gymlessen plaats op het veld bij de vijver. We laten de kinderen kennis maken met alle grondvormen van bewegen zoals: balanceren, springen, tikken, zwaaien en vangen.

Ook spel is een belangrijk onderdeel. Het rooster van de gymlessen ontvangt u aan het begin van het schooljaar van de groepsleraar.

Aan het eind van het schooljaar wordt door onze vakleerkracht, in samenwerking met veel ouders, een sportdag georganiseerd.

De gymkleding bestaat uit: een (school)shirtje, een broekje of een turnpakje en gym- of ritmieschoenen met profielzool (geen zwarte zolen), voorzien van voornaam en achternaam. Het schoolshirtje is voor € 7,50 te koop bij de conciërge. Het eerste schoolshirtje en de gymtas zijn een geschenk van de school aan onze nieuwe onderbouwleerlingen. Na de gymles wordt er vanaf groep 5 gedoucht. Hiervoor zijn een eigen handdoek, een kam en badslippers van belang. De oudere kinderen mogen een deodorantroller meenemen, spuitbussen zijn niet toegestaan.

Muzikale vorming

De groepsleerkracht geeft de kinderen vanaf de onderbouw muzieklessen. Bij de muzieklessen wordt veel gezongen maar ook wordt er gebruik gemaakt van muziekinstrumenten. Bij kinderen uit de bovenbouw wordt de muzikale vorming uitgebreid met drama. De lessen worden ondersteund door een vakleerkracht muziek.



Beeldende Vorming

De lessen voor beeldende vorming worden gegeven door de groepsleerkracht, ondersteund door een vakleerkracht. Alle disciplines binnen dit vak komen aan bod: tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. De vakleerkracht ondersteunt de leerkracht ook bij grotere projecten en thema's zoals het afscheid van groep 8.

Afscheid leerlingen groep 8

De school heeft de traditie om het afscheid van de leerlingen uit groep 8 te vieren met een zelfgemaakt theaterstuk, waarin de leerlingen laten zien hoe zij zich in de basisschoolperiode ontwikkeld hebben. Dit is een intensieve samenwerking van de vakleerkrachten muziek, beeldende vorming, leerlingen, leerkrachten en ouders.

Kamp

Vanaf groep 3 tot en met groep 6 gaan we in de even jaren met de kinderen op kamp. Voor kinderen in de middenbouw staat deze gepland aan het einde van het schooljaar. Het kamp heeft een pedagogische en educatieve functie. Kinderen leren om zelfstandig in verschillende sociale leersituaties verantwoordelijkheden te dragen en taken uit te voeren. In de veilige setting van de eigen groep, maar zonder hun ouders, volgen zij gedurende drie dagen een ontspannen programma, waarin ruimte is voor hun eigen beleving en de zorg voor elkaar. De kinderen uit groep 8 gaan ieder jaar in september/oktober 5 dagen op kamp.

Schoolfotograaf

De ouderraad zorgt er jaarlijks voor dat de schoolfotograaf langskomt. Er wordt dan een foto gemaakt van elk kind apart en een groepsfoto van elke groep. Ook gaan de kinderen die broertjes en/of zusjes op school hebben met elkaar op de foto. U beslist zelf of u de foto's koopt.

Kledingvoorschriften

De minister van Onderwijs heeft via een circulaire laten weten dat het de scholen vrij is om beleid te maken betreffende kledingvoorschriften. Er mag dan geen sprake zijn van inconsequentie of uitzonderingen bij het uitvoeren van beschreven beleid. Als kledingvoorschrift hanteren wij het uitgangspunt, dat de manier van kleden past bij het neutrale karakter van onze school. We vertrouwen op de zorgvuldigheid en ingetogenheid van het personeel, ouders en kinderen. Nadere voorschriften zijn omschreven in de 'Leidraad kleding op scholen' van het Ministerie van OCW.



De veilige school

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). De school heeft een veiligheidsplan bestaande uit afspraken en schoolregels, een registratiesysteem voor incidenten of klachten en een pestprotocol.

Schoolregels

Leerkrachten, ouders en leerlingen zijn met elkaar verantwoordelijk voor een inspirerende, plezierige en veilige schoolomgeving. Dit betekent dat we rekening houden met elkaar. Daarom zijn er schoolregels opgesteld waar eenieder zich aan moet houden. De regels worden in de groepen aan het begin van het schooljaar weer onder de aandacht gebracht. De kinderen houden zich aan deze regels. Als het kind afwijkt van de regels, hebben we een gesprek over het hoe en waarom van de regels.

De normen en waarden waar wij van uitgaan zijn:

- de verschillen tussen mensen worden gerespecteerd en geaccepteerd. wordt niet gediscrimineerd. Er is respect voor ieders mening;
- met elkaar omgaan betekent verantwoordelijkheid voor elkaar nemen;
- goed sociaal gedrag wordt bevorderd door (gedrags-)problemen bespreekbaar te maken, te streven naar het oplossen van problemen door erover te praten, richtlijnen voor het gedrag in te stellen en te trachten verkeerd gelopen relaties te herstellen;
- er wordt veel aandacht besteed aan het opbouwen van solidariteit binnen de groepen, met de ouders en binnen de school als geheel;
- ouders respecteren de regels, normen en waarden, in en om de school.

Pestprotocol

Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Het is belangrijk om een helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Kinderen, die gepest worden hebben het moeilijk. We proberen 'pestgedrag' zo snel mogelijk te signaleren. Regels en afspraken worden met de kinderen doorgesproken. We hanteren bij pesten een pestprotocol. Van de ouders verwachten wij dat ze ons laten weten wanneer hun kind of een ander kind gepest wordt. Ons pestprotocol is te vinden op de website. Onze anti-pestcoördinatoren zijn Joyce van der Schoor, Lauren van Erkel en Nicky van der Heide. Zij zijn, naast de vaste leerkracht, ook



een vast aanspreekpunt voor de kinderen die zich gepest voelen. Zij zullen ook het pestprotocol in werking stellen in overleg met de betrokken leerkracht(en).

Incidenten

Er zijn school- en klassenregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Toch kan er een incident plaatsvinden: een ruzietje, een ongelukje, soms met het gevolg dat er een dokter aan te pas moet komen. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de teamleider, intern begeleider of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van incidenten. Bij de afhandeling van incidenten beschikt de school over een incidentenformulier. Bij ongevallen wordt het incidentenformulier ook ingevuld. Het is goed te weten wanneer een incident een klacht wordt. Meer informatie vindt u op de website.

Klachtenprocedure

Klachten over school, hoe los je ze op? De klachtenregeling is van toepassing op iedereen die deel uitmaakt van onze school. Het personeel, de directie maar ook de ouders, de kinderen, vrijwilligers en stagiaires. De basis voor het goed omgaan met klachten is de klachtenregeling van de stichting. De bedoeling van de regeling is te zorgen dat de klachten op zorgvuldige wijze worden behandeld. In de Klachtenregeling staat bij wie de klager zijn klacht kan indienen, wie de klager kan ondersteunen bij het indienen van de klacht en via welke procedure de klacht door de directie en/of het bestuur wordt behandeld.

Contactpersoon

Marit Dam is aangewezen als contactpersoon van onze school. U kunt contact opnemen met haar als u een klacht heeft over onze school.

U kunt zelf bepalen of u ondersteuning van onze contactpersoon wilt. Dit hoeft niet per se degene te zijn van de school waar uw kind(eren) zitten. Er kunnen situaties zijn waarin u liever iemand spreekt die de schoolsituatie objectief kan benaderen, dan kiest u een contactpersoon van de andere school.

Tenslotte is de stichting aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs, ingesteld door de Vereniging van Bijzondere Scholen (VBS).



Het klachtenreglement van de Landelijke Klachtencommissie is een bijlage bij de Klachtenregeling van de stichting en terug te vinden op de website van de stichting www.msvr.nl

Meldcode kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Als leerkrachten of ouders zorgen hebben over een kind, kunnen zij contact opnemen met de aandachtsfunctionaris van de school, Nicky van der Heide. De school kan daarnaast ook de hulp inroepen van schoolmaatschappelijk werkster, Elsbeth Zanen.

Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. De directeur/intern begeleider/aandachtsfunctionaris zal altijd de ouder(s) informeren dat er een melding gedaan wordt.

Vanaf 1 juli 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. De richtlijnen geven aan wat scholen moeten doen bij een vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld.

Schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg 4 – 19 (JGZ 4 – 19) neemt de zorg van het Consultatiebureau (JGZ 0– 4) over wanneer uw kind 4 jaar is geworden. Deze organisaties werken vanuit het gemeentelijk bureau jeugdzorg.

JGZ 4 – 19 nodigt u en uw kind uit voor een onderzoek en gesprek op de leeftijd van ongeveer 5,5 jaar bij de jeugdarts en medisch teamassistente en in het jaar dat uw kind 10 jaar wordt bij de jeugdverpleegkundige. In overleg met u worden bevindingen van het onderzoek zo nodig met school besproken.

Zowel ouders als school (met toestemming van ouders) kunnen een extra onderzoek aanvragen bij de JGZ wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling. Ook verzorgt de JGZ 4 – 19 de vaccinaties op 9-jarigeleeftijd (DTP/BMR) en voor de meisjes op 12-jarige leeftijd (HPV). De JGZ 4 – 19 kan de school van uwkind informeren over de dag en het tijdstip van een uitnodiging. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft, kunt u dit kenbaar maken bij de JGZ.



Verzekeringen

De school beschikt over:

a. een collectieve scholierenongevallenverzekering:

de dekking geldt op school en gedurende het rechtstreeks van en naar school gaan of op een andere door de schoolleiding of leerkracht aangegeven plaats en tijd;

b. een schoolreisverzekering:

de leerlingen zijn verzekerd gedurende excursies, schoolkampen of andere uitstapjes.

NB. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte eigendommen.



Vakantie en verlof

Schoolvakanties 2025-2026

1e schooldag	Maandag 1 september 2025
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Goede Vrijdag/Pasen	Vrijdag 18 april 2026 t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2025
Hemelvaart	Donderdag 14 mei 2026 t/m vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026

Studiedagen:

Vrijdag 26 september 2025

Maandag 17 november 2025

Vrijdag 13 februari 2026

Donderdag 2 april 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Maandag 22 juni 2026

Leerplicht

De naleving op de Leerplichtwet is opgedragen aan Burgemeester en Wethouders van de gemeente waarin de leerling woont. Kinderen van 4 jaar zijn voor de wet niet leerplichtig, maar als school vinden wij dat de kinderen het programma dienen te volgen. Daarmee streven we naar een doorgaande leerlijn vanaf 4 jaar.

Een kind is voor de wet leerplichtig vanaf de 1e dag van de maand volgend op die waarin het 5 jaar is geworden. Als het belang van uw kind dit vereist, overlegt u met de leerkracht of het bijvoorbeeld nog een aantal middagen thuis doorbrengt.

Verlof buiten schoolvakanties

Het is in beginsel niet toegestaan om verlof te krijgen buiten de schoolvakanties om. Indien u meent een goede reden te hebben om extra vrij voor uw kind aan te vragen, dan kunt u



contact opnemen met de directeur. Deze toetst de aanvraag volgens de wettelijke richtlijnen. Aanvraagformulieren voor extra verlof worden door het secretariaat verstrekt.

Verlof opgenomen, zonder dat daar toestemming voor is verleend door de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur zal dit melden aan de leerplichtambtenaar die vervolgens een proces- verbaal opmaakt.

Ongeoorloofd verzuim

De ouders zijn steeds verplicht afwezigheid van leerlingen te melden bij de leerkracht en de directeur. Bij ongeoorloofd verzuim, langer dan drie achtereenvolgende dagen, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Ook frequent te laat komen in ongeoorloofd verzuim en zijn wij verplicht te melden aan de leerplichtambtenaar.



Bereikbaarheid

De directeur-bestuurder is vier dagen per week op school aanwezig. Wilt u een afspraak maken, dan kunt u dit doen via het secretariaat van de school.

Het secretariaat is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.00 uur tot 16.30 uur. De leerkrachten zijn bereikbaar vóór en ná lestijd, liefst op afspraak. Onze school is telefonisch bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur.

Belangrijke namen, adressen en telefoonnummers:

Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust	070-3860561
Montessorischool Leidschenveen	070-3271123
Dhr. Rob van der Veer en Mevr. Bianca Boutestijn (Dagelijks bestuur):	directie@mnvr.nl
Dhr. Rob van der Veer (Directeur)	directie@mnvr.nl
Mevr. Nicky van der Heide (kwaliteitscoördinator MB en BB)	n.vanderheide@mnvr.nl
Mevr. Lauren van Erkel (kwaliteitscoördinator OB)	l.vanerkel@mnvr.nl
Dhr Gert-Jan de Vlugt (Voorzitter MR)	mr@mnvr.nl
Administratie	info@mnvr.nl
Gymzaal Forum Kwadraat	070-3870800
Bureau Vertrouwensarts	070-3469717
Inspectie van het Onderwijs	088-6696060
Bureau Jeugdzorg Haaglanden	070-3004444
Schoolmaatschappelijk werk	070-3860561 (via interne begeleiding)
Veilig Thuis Haaglanden	070-3469717

Administratiekantoor:

Pro Management Onderwijssupport Postbus 649

2600 AP Delft

Schoolgegevens:

Montessorischool Nieuw Vreugd en Rust Montessoristraat 1

2273 AC Voorburg

website: www.nieuwvreugdenrust.nl

mail: info@mnvr.nl

telefoonnummer: 070-3860561



Bijlage Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en vanaf onze middenbouw indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school



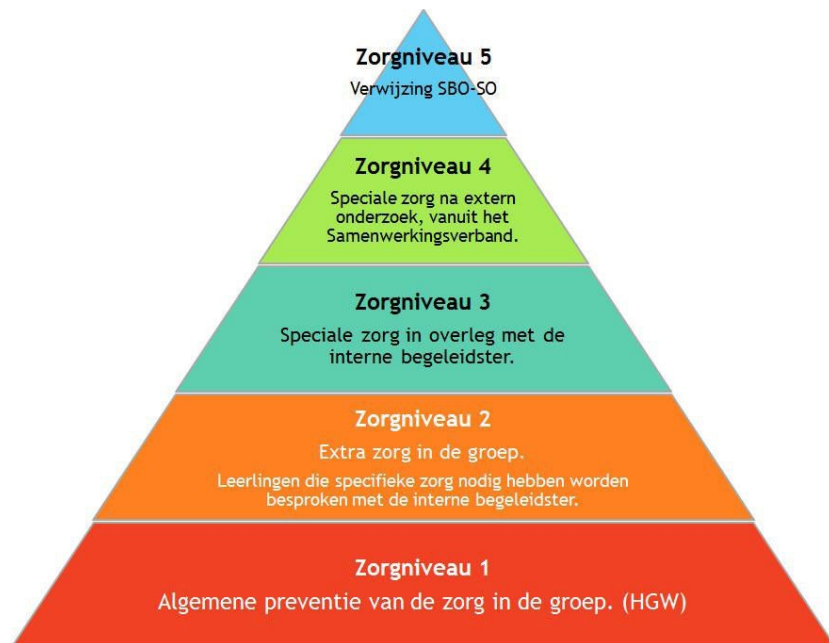
voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit.

Binnen de zorgniveaus worden de fases van het handelingsgericht werken praktisch



vormgegeven. Deze zorgniveaus zijn in vijf stappen hieronder weergegeven:

Zorgniveau 1: alle kinderen



Het aanbod dat alle kinderen in de groep ontvangen, wordt ook wel de basisondersteuning genoemd. De voortgang wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys en het Montessori registratieapp (Odin!). Hierin worden toetsuitslagen, gespreksverslagen en relevante bestanden verzameld. De dagelijkse voortgang in de groep wordt vanuit het Montessori rondemodel gemonitord en vormt de basis voor het didactisch en pedagogisch aanbod. De leerkracht is verantwoordelijk voor de interventies op dit zorgniveau. Tijdens groepsbesprekingen worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de gehele groep besproken met de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Dit vormt de basis voor het planmatig werken in het daaropvolgende half jaar. Ouders ontvangen de voortgang van hun kind tijdens het ouder-kindgesprek en via het verslag.

Zorgniveau 2:



Op dit zorgniveau bevinden zich alle kinderen die in de groep opvallen omdat ze onder of boven het groepsniveau presteren. Hieronder vallen ook kinderen, die bijzonderheden vertonen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht kan verlengde instructie of kindgesprekken inzetten. Hiervan maakt de leerkracht een notitie in Parnassys. De praktische uitwerking wordt in de Montessori registratieapp (Odin!) bijgehouden. Deze interventies worden vier keer per jaar tijdens de leerlingbespreking gedeeld met de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van de interventies, die worden ingezet. Het aanbod binnen zorgniveau 2 valt ook binnen de basisondersteuning van de school.





Zorgniveau 3:

Als blijkt dat de interventies vanuit zorgniveau 2 niet het verwachte resultaat hebben, wordt tijdens een leerlingbespreking (overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator) de zorg opgeschaald naar zorgniveau 3. Dit kan leiden tot een handelingsplan in Parnassys, waarbij het kind binnen een klein groepje extra ondersteuning krijgt. Als de hulpvraag niet geheel helder is, kan het kind worden besproken in de Interne Zorgcommissie (IZC) voor gericht advies. De IZC bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, adviseur samenwerkingsverband (SPPOH), schoolpsycholoog (Zien in de Klas), directie, leerkracht en de intern begeleider/de kwaliteitscoördinator. Op uitnodiging kunnen ouders of externe experts aanschuiven. Het aanbod binnen zorgniveau 3 valt binnen de basisondersteuning van de school.

Zorgniveau 4:



Als blijkt dat een kind meer nodig heeft dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, wordt een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften verder in kaart te brengen. Vanuit dit OPP wordt met de externe partners in een MultiDisciplinair Overleg (MDO) gezocht naar mogelijkheden om aan de behoeften van het kind te voldoen. Dit kan leiden tot een onderwijsarrangement of ondersteuning vanuit de zorg.

Zorgniveau 5:



Als de school na de inzet van interventies vanuit zorgniveau 4 niet (meer) aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind kan voldoen, kan tijdens een MDO worden besloten om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen voor speciaal (basis)onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het lesgeven is de kern van ons werk. Op onze school werken wij met 'het rondemodel', waarin er een onderscheid wordt gemaakt tussen verschillende rondes.

In de kleine ronde geeft de leraar instructies of zoals wij zeggen 'lesjes'. Dit kan een lesje aan een individueel kind zijn, maar ook een lesje aan een groepje kinderen die aan hetzelfde doel werken. Dit kan een lesje zijn met Montessorimaterialen of met andere middelen (methodisch). Er wordt gefocust op het aanleren van een doel waar een kind aan toe is, dit kan met verschillende middelen en op verschillende manieren gebeuren. Hierin proberen wij zo goed mogelijk te differentiëren en aan te sluiten op de behoeftes van kinderen.

Na een kleine ronde volgt een didactische observatie, waarin de leerkracht observeert hoe het kind met de gegeven instructie aan de slag gaat. Was de instructie passend? Vraagt het om een aanpassing, een andere instructie, een vervolgopdracht? Dit geeft input voor de volgende kleine ronde.

Na de observatie volgt een grote ronde, waarbij de leraar kinderen op weg helpt en meekijkt of de kinderen kunnen starten met hun verwerking, doen alle kinderen nu wat zij moeten doen. Hierbij gaat de leraar met een rolkruk langs de groepjes kinderen.

Hierna volgt een observatiemoment voor de leraar, hierin kan onderscheid gemaakt worden tussen een didactische observatie of een pedagogische observatie. De leraar noteert deze observaties in ons registratiesysteem en plant aan de hand van deze gegevens weer nieuwe lesjes in. Het is goed om te benoemen dat een leraar keuzes



maakt ten behoeve van de groep, als er te veel ruis is, kan een leraar kiezen voor een grote ronde om kinderen op weg te helpen en zo de rust weer te herstellen.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen van de leraar, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Onderwijs op maat geven: differentiëren, aansluiten bij het niveau en de behoeftes van het kind;
- Gevarieerde werkvormen, materialen en middelen gebruiken;
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, die vooral gericht is om het kind verder te helpen;
- Kinderen moeten vooral zelf inoefenen;
- Kinderen zelfstandig samen laten werken.

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Een cultuurschool

Wij verzorgen een rijk aanbod aan cultuurlessen voor alle kinderen. Wij nemen het cultuurmenu af voor ieder kind waardoor er uitstapjes gemaakt worden naar musea of bijvoorbeeld een bezoek aan de molen. Daarnaast bezoeken wij ieder jaar met alle klassen het theater. De kinderen krijgen theaterlessen, danslessen, yoga- en mindfulnesslessen, gymlessen, muzieklessen en handvaardigheidslessen. Deze lessen worden gegeven door professionals, zowel ingehuurd als onze eigen collega's.

'Follow Your Sun'

Wij werken samen met de organisatie genaamd 'Follow Your Sun'. Zij ontwikkelen lesprogramma's en workshops waarin de kinderen ontdekken waar zij energie van krijgen, waar zij van nature goed in zijn en wat zij belangrijk vinden voor zichzelf en voor de wereld om hun heen. Wanneer je je hier bewust van bent, kun je keuzes maken die goed bij jou passen. Wij geloven dat dit de basis is voor vertrouwen in jezelf, in anderen en in de wereld om je heen. Wij bieden zowel workshops die alleen aan de leraren gegeven



worden, lessen die 'Follow Your Sun' in de klas geeft en lesplannen die de leraren zelf in hun eigen klas geven.

Schoolkampen

De kinderen bij ons op school gaan vanaf groep 3 op schoolkamp. Deze schoolkampen hebben een thematische insteek waarin er wordt gewerkt en er ook ruimte is voor sport en spel. De groepen worden hechter en het kamp draagt bij aan de groei van het zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van het individuele kind. Daarnaast zorgen deze kampen voor een positieve impuls aan de dynamiek in de klas.

De schoolbibliotheek

Op onze school hebben wij een bibliotheek, die dagelijks geopend is. Onze bibliotheek is mede opgericht door onze geweldige ouders. Hele mooie boeken zijn door de bibliotheekbrigade voorzien van labels en zijn nu terug te vinden in het digitale systeem van de bibliotheek. De kinderen kunnen elke ochtend naar de bibliotheek lopen om een mooi boek te lenen. Daar worden zij geholpen door kinderen van de bovenbouw en ouders. Het belangrijkste doel van de bibliotheek is vergroten van het leesplezier bij de leerlingen.

Techniekworkshops

Wij hebben een 'techniekteam' bij ons op school, bestaande uit ouders en leraren. Ouders en leraren met affiniteit voor techniek. Zij maken samen per periode een planning voor verschillende techniekworkshops, deze workshops sluiten aan bij de thema's die op dat moment in de verschillende bouwen actueel zijn.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is individueel en groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.



<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van minimaal 4 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 28 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Professionalisering van team op het gebied van executieve functies

In het schooljaar 2024-2025 starten wij met het gehele lerarenteam aan een traject genaamd 'Wijzer in leren'. In dit traject, waarin het hele team informatieve en interactieve bijeenkomsten zal volgen, zullen zij leren over hoe het leren werkt. In de bijeenkomsten maken wij de koppeling van de wetenschappelijke theorie over leren naar de manier hoe je hier als leraar zo goed mogelijk aandacht aan kan besteden in de dagelijkse onderwijspraktijk (met het gedachtengoed van Maria Montessori in het achterhoofd). Hierin wordt tevens veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies. In schooljaar 2025-2026 zullen wij hier verdere stappen in gaan zetten.

Implementatie van heterogene groepen

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn wij met de volledige school 'over' naar driejaarsgroepen, oftewel heterogene groepen. De school heeft nu een onderbouw (0/1/2), een middenbouw (3/4/5) en een bovenbouw (6/7/8).

Deze overgang vraagt om een andere werkwijze en benadering van de leraren naar de kinderen. Iedere groep heeft nu te maken met drie verschillende leerjaren, dit vraagt om een ander soort planning in de groep en zorgt voor een andere dynamiek in de groep. Voor de dynamiek in de heterogene groepen hebben wij hulp



ingeschakeld van 'Follow Your Sun'. Zij hebben in verschillende sessies het hele team meegenomen in de benadering van de heterogene groep. Het inzetten van de verschillende rollen en de groepsvorming van een groep met leeftijdsverschillen.

Het team heeft inhoudelijk nog een taak liggen. Het waarborgen van de doorgaande lijn van de middenbouw naar de bovenbouw is hierin een belangrijk onderdeel. Hiervoor worden in schooljaar 2025-2026 leerteams opgericht.

Kosmisch onderwijs

Onze huidige methode voor het geven van kosmisch onderwijs is verouderd en toe aan vervanging. Er is een werkgroep opgericht bestaande uit vijf collega's. Zij hebben de missie om onderzoek te doen naar het huidige aanbod omtrent kosmische methoden. Vervolgens zullen zij onderzoeken welke methode het best bij onze school past en hierin een keuze maken. In dit traject zullen zij op vastgestelde momenten ophalen bij het team en terugkoppeling geven naar het team. Doel is schooljaar 2025-2026 te starten met deze nieuwe vorm of methode en een plan voor de implementatie hiervan.

Nieuw digitaal registratiemiddel

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij de overstap gemaakt naar het digitale registratiemiddel 'Cfolio'. Dit bleek na een ruime periode van gebruik en na evaluatie toch niet aan te sluiten bij de behoeftes van de leraar. Ook voor dit punt is er dit schooljaar een werkgroep opgericht. Zij hebben de missie om op zoek te gaan naar een passend digitaal registratiemiddel voor de hele school. Doel is om schooljaar 2025-2026 te starten met dit nieuwe registratiemiddel en hierbij een plan voor implementatie op te stellen.

Adaptief inzetten van de methodes in de middenbouw en bovenbouw

In de middenbouw en bovenbouw wordt ons taalaanbod, naast het aanbod van de Montessorimaterialen, aangeboden met de Taal:doen!- kasten. Er wordt in de middenbouw verder nog gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen' en met de methode 'Rekenkracht'. Het is dit jaar voor zowel de middenbouw als de bovenbouw een missie om deze methodes adaptief te kunnen inzetten in de groepen. Deze missies zijn opgenomen in hun jaarlijkse 'bouwdoelen' en hun inhoudelijke vergaderingen zullen hieraan gewijd worden.



Beleid op talentontwikkeling van de kinderen vormgeven

Op onze school wordt er een breed scala aan vakken aangeboden naast de basisvaardigheden en wordt er in de klas veel aandacht besteed aan de keuzes en talenten van kinderen.

Hier is alleen nog geen beleid voor binnen de school. De cultuurcoördinatoren zullen aan de slag gaan met het schrijven van een cultuurplan, hierin zal ook een hoofdstuk gewijd worden aan de talentontwikkeling bij ons op school. Wat doen wij hieraan en hoe acteren wij op talenten van kinderen. Er zal in de inhoudelijke vergaderingen aandacht worden geschonken aan dit thema om zo er informatie op te halen bij de leraren. Met behulp van deze informatie wordt er een plan opgesteld.

Beleid onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen vormgeven

Bij ons op school is één dag per week een hoogbegaafdheidscoördinator werkzaam. Zij ondersteunt de leerkracht in het vormgeven van het lesaanbod voor deze kinderen. Onze ambitie is om het onderwijs voor deze kinderen nog passender te maken. Daartoe hebben wij via het Samenwerkingsverband SPPOH een subsidie aangevraagd en toegewezen gekregen. In schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 zullen wij een beleidsplan Hoogbegaafdheid schrijven en vervolgens gaan implementeren. Wij willen hiermee bereiken dat al onze leerkrachten goede tools hebben om kinderen te signaleren en vervolgens het aanbod goed kunnen aanpassen op de individuele behoeften van het individuele kind.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	0,6 fte taalcoördinator
Rekenen en wiskunde	Ja	Beschikbaar in taakuren
Gedrag	Ja	Beschikbaar in taakuren
Jonge kind	Ja	Beschikbaar in taakuren
(Hoog)begaafdheid	Ja	0,4 fte HB coördinator
Moeilijk leren	Ja	Orthopedagoog aanwezig op donderdag



Motoriek	Ja	Beschikbaar in taakuren en fysio aanwezig op dinsdag.
Meertaligheid en NT2	Nee	

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	De leerontwikkeling van de kinderen wordt middels handelingsgericht werken gemonitord. Hierover heeft u meer kunnen lezen in hoofdstuk 4.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Er is een leerteam rekenen, onder leiding van een rekencoördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van de doorlopende leerlijn rekenen en opvullen van mogelijke hiaten in het lesaanbod. Het leerteam kan meedenken in specifiek aanbod voor individuele kinderen. Daarnaast is de orthopedagoog (Zien in de klas) beschikbaar als er vragen zijn bij leerlingen die moeite hebben met rekenen.
Aanbod extra uitdaging	In de klassen is er een standaard aanbod beschikbaar voor kinderen, die extra uitdaging kunnen gebruiken. Dit aanbod kan indien nodig op de planning van het kind worden gezet. In overleg met IB is er daarnaast aanvullende begeleiding beschikbaar voor kinderen op het sociaal-emotionele gebied (peergroep) en het cognitief gebied (beperkte individuele begeleiding buiten de klas).
Aanbod versterken van de motoriek	Geen structureel aanbod. Bij opvallendheden is de fysiotherapeut beschikbaar voor interventie.
Aanbod dyslexie	Er is een dyslexieprotocol opgesteld in samenwerking met de orthopedagoog (van bureau Zien in de Klas). Dit protocol wordt gehanteerd en uitgevoerd in alle klassen. De leesspecialist/coördinator ziet erop toe dat het



	protocol juist wordt gehanteerd. Daarnaast is er een leerteam taal binnen de school.
Aanbod meertaligheid	Wij hebben als school geen aanvullend aanbod voor meertalige kinderen.
Leren leren	Het team is bezig met het implementeren van lessen over leren.
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Een deel van de bijscholing is gericht op het op peil houden en, indien nodig, het versterken van de kennis en vaardigheden bij leraren op gebied van pedagogisch klimaat.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	De groepsleerkrachten observeren en signaleren gedrag in de groep. Bij bijzonderheden worden die besproken met de kwaliteitscoördinator en ouders.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Wij maken gebruik van de montessoripedagogiek en de 'Boom van de zeven gewoonten' van Sean Covey.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Wij maken gebruik van de montessoripedagogiek en de 'Boom van de zeven gewoonten' van Sean Covey.

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	ja
Speciaal Onderwijs	ja
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja



Jeugdhulppartner	ja
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	ja
Fysiotherapie	ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Niet standaard, alleen op aanvraag aanvullend.
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Niet standaard, alleen op aanvraag aanvullend.
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Vanaf schooljaar 2025-2026
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee, gebouw is gelijkvloers

