



**BASISSCHOOL
DE BIEZENKAMP**

De Biezenkamp

Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Jolanda Kleinjan
Adres	Roerdompstraat 2
Plaats	BEEK-UBBERGEN
E-Mail	directie@biezenkamp.nl
Datum	16-9-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Algemene gegevens.....	3
1.2. Voorwoord.....	4
2. Uitgangspunten	5
2.1. Beschrijving populatie en omgeving	5
2.2. Evaluatie afgelopen planperiode.....	8
2.3. Missie en visie SPO Condor	15
2.4. Visie school.....	17
3. Onderwijskundig beleid.....	20
3.1. Onderwijsresultaten	20
3.2. Inclusief onderwijs.....	22
3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterheid en burgerschap en achterstanden)	24
3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat	39
3.5. Veiligheid	41
3.6. Organisatie van het onderwijs.....	46
4. Personeelsbeleid	47
4.1. Koers & Ambities	47
5. Stelsel van kwaliteitszorg	49
5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor	49
5.2. Kwaliteitszorg op onze school	54
6. Interne organisatie	55
6.1. Koers & Ambities	55
7. Samenwerking in de regio	57
7.1. Koers & Ambities	57
8. Doelen schooljaar 24-25.....	59
8.1. Speerpunten en doelen 24-25.....	59
9. Bijlage	67
9.1. Sponsoring.....	67

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur

Naam bestuur	SPO Condor
College van Bestuur	Dhr. A. de Jong
Adres	Lindestraat 25
Postcode en plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	(024) 3737909
E-mail adres	info@spocondor.nl
Website	www.spocondor.nl

Gegevens van de school

Naam school	Basisschool De Blezenkamp
Directeur	Jolanda Kleinjan
Adres	Roerdompstraat 2
Postcode en plaats	6573BH Beek
Telefoonnummer	024-6841712
E-mail adres	info@biezenkamp.nl
Website	www.biezenkamp.n

1.2. Voorwoord

Dit is het schoolplan van basisschool de Biezenkamp voor de periode van 2024-2028.

We staan voor goed onderwijs waarbij we welbevinden en de betrokkenheid de belangrijkste voorwaarden voor ontwikkeling vinden. We geloven in de kracht van wetenschappelijk bewezen onderwijsmethodieken. In dit schoolplan wordt de visie van de school uitgebreid beschreven en hoe vanuit deze visie het onderwijs wordt vormgegeven.

We vinden het belangrijk dat de visie zichtbaar en merkbaar is binnen onze school en dat de visie leidt tot meetbare kwaliteit van onderwijs. In dit plan wordt een beschrijving gegeven hoe we gestelde doelen op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg gaan halen. Het schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsperspectief van SPO Condor. Een schoolplan is richtinggevend. Echter tussentijdse evaluaties en veranderende omstandigheden kunnen en moeten leiden tot bijstelling van dit beleid op langere termijn. Daarmee is het een levend document wat ons ondersteunt en stuurt in een continu proces van ontwikkeling.

Binnen het team van de Biezenkamp gebruiken wij het beeld van jakobsladders om onze visie naar de praktijk te vertalen. Jakobsladders verbinden de lucht en de aarde. Je kunt stellen dat een beleidsdocument rondom visie als de lucht is en de interactie binnen de school de aarde. Wij zorgen als team ervoor dat onze visie terug te vinden is in de praktijk en dat de praktijk passend is bij de visie. Daarvoor is het nodig om soms de jakobs ladder te beklimmen en soms om af te dalen. Maar visie en praktijk moeten altijd met elkaar verbonden zijn.

Het team van de Biezenkamp hoopt dat de lezer de plannen met interesse zal lezen en dat een betrokkene bij de school het beschrevene inderdaad herkent in onze dagelijkse praktijk.



Waar in dit schoolplan 'hij/zijn' geschreven staat, kan de lezer dit ook opvatten als 'zij/haar' of 'hen/hun'.

2. Uitgangspunten

2.1. Beschrijving populatie en omgeving

Schets van de school

In Beek bestaat sinds 1832 een school. Begonnen als schoolkerk, vervolgens een RK Bijzondere jongensschool en een meisjesschool. In de jaren '60 werd er een nieuwe school gebouwd voor zowel de jongens- als de meisjesschool. Later werd dit de Biezenkamp. Sinds 2005 huisvest de Biezenkamp in het huidige gebouw. Tegenover de school staat het 'Kulturhus' waarin het gymlokaal en de bibliotheek gevestigd zijn. In het gebouw is ook Kinderopvang 'Kion' gevestigd.

Er zitten 266 leerlingen op school. De school heeft in 2022/2023 een schoolweging van 25.02 (zie figuur hieronder). Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent de schoolweging van scholen in Nederland op basis van de volgende kenmerken: opleidingsniveau van ouders, land van herkomst van ouders, verblijfsduur van de moeder in Nederland, percentage ouders die in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie. De gemiddelde schoolweging ligt iets onder 30. De Biezenkamp zit onder het gemiddelde en heeft daarom ook de schooldoelen boven de gemiddelde eisen gesteld. Meer informatie over de schoolweging is te vinden middels deze [link](#).

De meeste leerlingen wonen in Beek, enkele leerlingen wonen in Ubbergen of in de Ooijpolder. Ook komen er leerlingen uit dorpen in Duitsland zoals Kranenburg, Zyflich en Nutterden. We zien echter wel een terugnemend aantal gezinnen uit Duitsland, waar dit een aantal jaren geleden nog rond de 20% lag, is dit nu 11%. Gezinnen die in Duitsland wonen kunnen kiezen voor een school in Nederland. Ze zullen echter rekening moeten houden met het gegeven dat er leerplichtonthefing in Duitsland moet worden aangevraagd en dat er minder of geen recht is op Nederlandse zorg. De directeur en kwaliteitscoördinator van onze school kan hier meer informatie over geven. Tien procent van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond.

Op dit moment zijn er geen plannen bij de gemeente Berg en Dal voor de bouw van woningen in Beek. Het geboortecijfer in de gemeente Berg en Dal ligt in de jaren 2015-2019 tussen de 29 en 37 geboortes per jaar. In 2020 is het geboortecijfer 26. In de twee jaren daarna ligt het geboortecijfer weer boven de 30, in 2023 ligt het geboortecijfer op 25. Over het algemeen is het leerlingenaantal van onze school redelijk stabiel. In bijlage 1 is het leerlingenaantal vanaf 2019-2020 tot aan heden middels een grafiek in beeld gebracht.

De school ligt midden in het dorp tussen de Ooijpolder en de stuwwal van Beek. De nabije omgeving kan omschreven worden als bosrijk en daarnaast de weidsheid van de polder met zijn rivierenlandschap. Het team ziet in deze omgeving veel kansen om de omgeving te betrekken bij het (natuur)onderwijs. De Biezenkamp heeft een groen schoolplein dat passend is bij de omgeving en bij de speelbehoefte van onze leerlingen. In de schooltuin van de school zijn kleine (moes)tuintjes ontwikkeld en in de groene leefstrook nabij de school is er een grote schoolmoestuin.

Een belangrijke partner van de school is KION. Veel nieuwe leerlingen van onze school hebben op het kinderdagverblijf of de peutergroep van KION gezeten. Samen met de voorschoolse voorziening van een kind en ouders zorgen we voor een warme overdracht bij de start op de basisschool. KION verzorgt tevens de buitenschoolse opvang van veel van onze leerlingen. Het is heel prettig dat onze gebouwen zeer kort bij elkaar liggen. Een groot deel van KION is gehuisvest in het Kulturhus, dit gebouw ligt tegenover de school. Het andere gedeelte van KION bevindt zich in onze school. In het Kulturhus is ook de bibliotheek gevestigd. Om het lezen te stimuleren en te faciliteren heeft iedere groep een abonnement en hebben we ieder jaar extra leesprojecten op school, deze worden mede door de bibliotheek georganiseerd.

De Biezenkamp werkt nauw samen met verenigingen en instellingen binnen het dorp zoals de

muziekvereniging, sportverenigingen, de carnavalsvereniging en verzorgingstehuizen. Ook wordt er aandacht besteed aan het cultureel erfgoed van de omgeving zoals de wasindustrie, religie en de tweede wereldoorlog, met name operatie Market Garden. Het herdenkingsmonument voor oorlogsslachtoffers is geadopteerd door de school.

In de nabije omgeving van de school zijn twee speelparkjes waarvan er één recent is vernieuwd. Bij deze vernieuwing heeft de gemeente het advies leerlingen van de school gevraagd en heeft onze leerlingenraad een actieve rol gespeeld. Binnen ons bewegingsonderwijs maken we tevens gebruik van deze speelparkjes.

De Biezenkamp kent een actieve oudervereniging die samen met het team verantwoordelijk is voor de organisatie van de jaarlijkse schoolreisjes, vieringen en de koningsspelen. Ouders worden gevraagd te ondersteunen bij hand-en spandiensten binnen de school, verzorgen van vervoer bij excursies. Ouders worden tevens gevraagd om te helpen bij onderwijsinhoudelijke zaken zoals hulp bij lezen, voorlezen, voorlichting geven over hun beroep, begeleiding bij excursies en natuuronderwijs. In schooljaar 2024-2025 zal de oudervereniging en de medezeggenschapsraad samen met het team in gesprek gaan over het versterken van de ouderbetrokkenheid binnen de school. De mening van ouders is waardevol voor de school, vandaar dat ouders ook uitgenodigd worden bij ouderavonden om input te geven. Jaarlijks organiseren de oudervereniging en het team van de school drie avonden waarin we met elkaar in gesprek gaan over actuele onderwerpen. Ook is er een medezeggenschapsraad. Zij spelen een belangrijke rol bij het vastleggen van beleid en hebben een adviserende en meedenkende rol. De medezeggenschapsraad bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten.

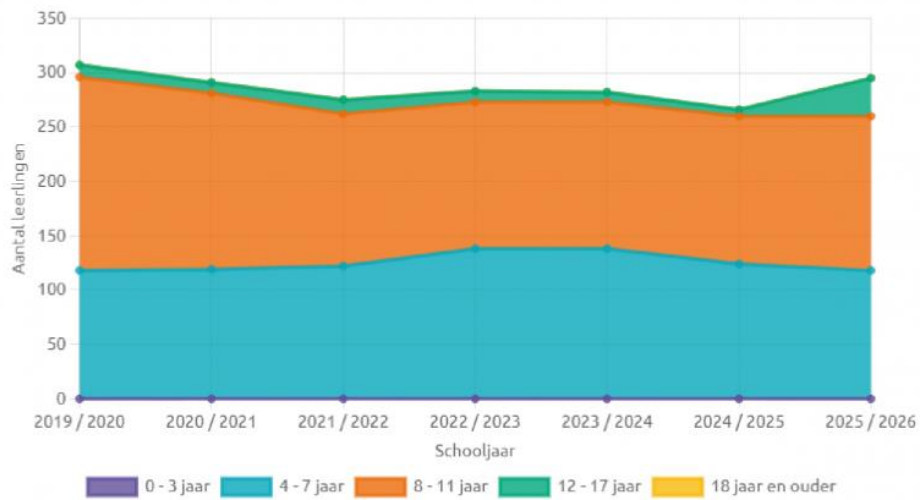
De Biezenkamp heeft momenteel 12 groepen (september 2024), waarvan drie combinatiegroepen 1-2, twee groepen 3, één groep 4, twee groepen 5, twee groepen 6, één groep 7 en één groep 8. Er werken 17 leerkrachten op de school die variëren in leeftijd, 2 leerkrachten zijn jonger dan 25 jaar, 5 leerkrachten zijn jonger dan 35 jaar, 1 leerkracht is jonger dan 45 jaar, 4 leerkrachten zijn jonger dan 55 jaar, 4 leerkrachten zijn jonger dan 65 jaar en 1 leerkracht is ouder dan 65. De school ziet dit als een prettige en evenwichtige opbouw van het team. Ook is het team blij dat er 6 mannelijke leerkrachten zijn (35% van ons team), hiermee zitten we ver boven het landelijke gemiddelde van 16,5%. De school heeft twee kwaliteitscoördinatoren, een onderwijsassistent, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. Het managementteam van de school bestaat uit een kwaliteitscoördinator, een taalcoördinator, een gedragscoördinator (tevens burgerschap), en een rekencoördinator.

In 2018 heeft de school van de inspectie het Basisarrangement gekregen.

De Biezenkamp valt onder het bestuur van Stichting Primair Onderwijs Condor. De vijf scholen in de Ooijpolder en vijf scholen binnen de gemeente Heumen vallen onder deze stichting. SPO Condor beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de gemeenschappelijke aandachtspunten en ontwikkelingen voor de stichting als geheel aangegeven. Het motto van SPO Condor is 'Leren leren doen we samen'.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	25.02	25-26	6.47	25.36 20/21 - 22/23	25-26 20/21 - 22/23
2021 / 2022	24.8	24-25	6.61		
2020 / 2021	26.27	26-27	7.37		
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)					

Bijlage 1 Leerlingenaantallen basisschool De Biezenkamp.



NB: Het leerlingenaantal in schooljaar 2025/2026 lijkt in bovenstaand figuur te stijgen. Dit is echter niet het geval. De 27 schoolverlaters van schooljaar 2024-2025 zijn nog meegeteld. De verwachting is dat we in schooljaar 2025/2026 weer ongeveer 266 leerlingen hebben.

2.2. Evaluatie afgelopen planperiode

In de afbeelding (zie bijlage 1 bij hoofdstuk 2.2) zijn drie cirkels te zien met in de buitenste cirkel de speerpunten van schooljaar 2023-2024.

De drie cirkels zijn gebaseerd op de theorie van Sinek. De middelste cirkel staat voor 'Het waarom', vervolgens 'De hoe' en tot slot 'De wat'.

Waarom:

Net als iedere basisschool gaat ook De Biezenkamp voor optimale ontwikkeling.

Een optimale ontwikkeling willen wij voor onze leerlingen en ook voor onze leerkrachten.

De leerkracht voor de groep is zeer bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor de kansen die iedere leerling krijgt op onze school. Deze ontwikkeling geldt voor alle ontwikkelgebieden, we gaan namelijk voor een brede ontwikkeling. Het is echter wel zo dat de kernvakken bepalend zijn voor deze brede ontwikkeling, de kernvakken hebben daarom een centrale rol binnen ons onderwijs.

Hoe:

We zijn van mening dat we een optimale ontwikkeling kunnen bereiken door doelgericht te werken.

Daarom hebben we standaarden opgesteld voor de kernvakken. Deze standaarden zijn richtinggevend voor ons aanbod. Daarnaast stellen we doelen voor de overige vakken. Deze doelen kunnen zowel procesdoelen als productdoelen zijn.

De leerkracht zien we als kennisoverdrager, door het geven van een effectieve les komen leerlingen tot leren.

Op sociaal-emotioneel gebied geloven we in persoonlijk leiderschap waarbij het belangrijk is dat iedereen binnen de school merkt dat de drie basisbehoeften 'autonomie, relatie en competentie' nodig zijn om te persoonlijk te kunnen groeien.

De binnenste twee cirkels blijven de komende jaren ongewijzigd. Zij zijn bepalend voor de praktijk op school. In de buitenste cirkel maken we ieder jaar keuzes om de binnenste twee cirkels te versterken.

Wat:

In de buitenste cirkel zijn de speerpunten te lezen, dit is een meer praktische vertaling van de overige twee cirkels. Wat gaan we concreet uitvoeren.

Voor schooljaar 2023-2024 hadden we voor deze 'wat-cirkel' de speerpunten opgesteld die te lezen zijn in de afbeelding (bijlage 1 bij hoofdstuk 2.2).

Hieronder volgt een schema met de opgestelde doelen en de evaluaties;

Doelen voor Doelgericht werken	Evaluatie februari 2024	Evaluatie juni 2024
<i>Vernieuwing:</i> Invoering Kleuter in beeld en Leerling in beeld. Alle teamleden weten hoe ze de data kunnen verzamelen vanuit de toetsen, hoe ze deze moeten duiden, kunnen doelen bepalen voor de korte en lange termijn en kunnen deze doelen vervolgens uitvoeren.	Lopende naar tevredenheid. Scholing door CITO voor team en voor IB/KC en directie. Datamuur besproken in teamoverleg en verschillende keren intervisie en CC in teamoverleggen. Scholing Kleuter in Beeld volgt in het voorjaar. Bij de kleuters is het nog zoeken naar een schoolbreed overzicht en welke leerlijnen	Gereed naar tevredenheid. Scholing Kleuter in Beeld is afgerond. We leren het programma steeds beter kennen. Komend schooljaar verkennen we het programma nog dieper en werken we middels DDDD* vanuit Kleuter en Leerling in beeld.

	wel en niet worden ingevuld.	
<i>Verbetering:</i> Er is een formulier ontwikkeld waarin alle fasen van DDDD* bij elkaar staan en wat een duidelijk sturingsinstrument is voor het onderwijs. Ook zijn er duidelijke afspraken over de groepsplannen en wat nodig is om de ontwikkeling van leerlingen dagelijks goed te volgen. <i>*DDDD staat voor Data-Duiden-Doelen-Doen</i> <i>Het is een manier om binnen de school opbrengstgericht te werken. Er zijn hoge verwachtingen van de leerlingen en er zijn ambities op schoolniveau op gesteld. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod die in de groep wordt aangeboden. Leerlingen werken vanuit een basisaanbod en kunnen daarnaast verlengde instructie krijgen (intensief arrangement) of verrijkend aanbod (verdiept arrangement). De leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en het didactisch-pedagogisch handelen worden afgestemd aan de onderwijsbehoeften van de groep.</i>	Lopende, nog niet geheel naar tevredenheid. In ParnasSys is er nu een vast format om een groepsplan te ontwikkelen op basis van DDDD*. Voor de dagelijkse planning en registratie en afstemming binnen de lessen wordt bij rekenen gebruik gemaakt van de observatiebladen. Voor de overige vakken zijn we hier nog zoekende in.	Zie vorige evaluatie. Voor lezen en spelling hebben we formulieren onderzocht waar we niet voor kiezen. De taalcoördinatoren werken nu ideeën vanuit het team verder uit. Volgend jaar zullen we hiermee starten.
<i>Borgen:</i> Breindidactiek en metacognitie (en overige executieve functies) komen ter sprake bij nagesprekken klassenbezoeken en worden tweemaal geagendeerd voor een teambijeenkomst. Focus ligt ook dit jaar op het geven van feedback en uitleg werking van het brein omdat dit bewezen effectieve interventies zijn.	Lopende naar tevredenheid. De EF zijn gekoppeld aan de zeven gewoonten en worden middels een jaarrooster ingepland. Daarnaast worden ze ook behandeld als blijkt dat dit nodig is bij een leerling of een groep. Iedere groep heeft een set kaarten ontvangen waarop lessuggesties per EF worden gegeven.	Lopende naar tevredenheid. De EF zijn gekoppeld aan de zeven gewoonten en worden middels een jaarrooster ingepland. Daarnaast worden ze ook behandeld als blijkt dat dit nodig is bij een leerling of een groep. Iedere groep heeft een set kaarten ontvangen waarop lessuggesties per EF worden gegeven.
<i>Borgen:</i> Drie keer per jaar groepspresentaties in leerteams om de 4D's samen te bespreken. Data komt uit observaties, vragenlijsten anti-pestprotocol, methode en niet-methodegebonden toetsen.	Lopende nog niet geheel naar tevredenheid. Het zoeken naar de juiste vorm waarbij er echt samen nagedacht wordt over de cyclus van 4D's. Ook is gebleken dat schoolbreed kijken naar data van meerwaarde is.	Lopende, iets meer naar tevredenheid. De datamuur van de middentoetsen hebben we met het team in schoolbrede groepen besproken. De eindtoetsen zullen we op soortgelijke wijze bespreken.
<i>Borgen:</i>	Lopende en redelijk naar	Lopende en redelijk naar

De Enigma-werkwijze wordt verder uitgewerkt en geborgd. In december zijn alle ambitie- en kwaliteitskaarten up-to-date. Tevens zijn van alle vieringen en procedures draaiboeken ontwikkeld. Het MT werkt efficiënt en gericht op de doorgaande onderwijsinhoudelijke doelen middels vakspecifieke coördinatoren. Binnen het team is er sprake van een professionele leergemeenschap en communicatie en samenwerking. Waarbij er tevens oog is voor ontspanning en relatie.	tevredenheid. Door tijdsgebrek en prioritering zijn nog niet alle kaarten up-to-date. Deze dienen nu voor de meivakantie gereed te zijn. MT werkt efficiënt, wekelijks lukt het om in een uur zaken te bespreken die nodig zijn om beleid te maken en de vertaalslag naar de praktijk te maken. Er is een duidelijke aanspreekcultuur zichtbaar en het geven van feedback lukt steeds beter. De teamkamer is tussen 14.15 en 14.45 uur een plek waar teamleden elkaar informeel ontmoeten.	tevredenheid. Zie hiernaast. De meeste kaarten zijn up-to-date. Het is fijn om te merken dat het werken met de kaarten steeds meer een routine binnen de school wordt.
--	---	--

Doelen voor Geven van een effectieve les	Evaluatie februari 2024	Evaluatie juni 2024
<i>Vernieuwing:</i> Invoering Taalactief versie 5 in de groepen 4 t/m 8	Lopende. De invoering vraagt veel van de leerkrachten en ook de leerlingen van de bovenbouw. Op dit moment zijn de leerlingen gewend. Ook leerkrachten maken zich de methode steeds meer eigen.	Gereed. Komend schooljaar is het onderdeel begrijpend lezen compleet in de methode. En volgt de laatste implementatie.
<i>Vernieuwing:</i> Keuze bepalen methode culturele vorming. Indien haalbaar zal deze worden ingevoerd met ingang van januari/februari.	Gereed. Voor muziekonderwijs is de methode '1-2-3 Zing' aangeschaft en voor expressie 'Creëer en leer'	Gereed. Voor muziekonderwijs is de methode '1-2-3 Zing' aangeschaft en voor expressie 'Creëer en leer'
<i>Verbetering:</i> Lesson-study in leerteams waarbij we dit schooljaar oefenen met het geven van feedback op EDI-lessen. Na dit oefenjaar bepalen we of er externe scholing nodig is.	Nog niet gestart. MT heeft gekozen voor aanschaf van Iris Connect. Hiermee kunnen leerkrachten beeld- en geluidsopnames maken van lessen en deze in een beschermde digitale omgeving delen met collega's. Het tweede helft van het schooljaar gaan leerkrachten hiermee aan de slag.	Scholing Iris Connect is geweest. Meeste teamleden zijn enthousiast en zien de meerwaarde ervan.
<i>Verbetering:</i> Verdieping op drie-slagmodel bij rekenen in alle groepen.	Lopende naar tevreden. De rekencoördinator heeft tweemaal een training gegeven aan het team.	Lopende naar tevreden. De rekencoördinator heeft tweemaal een training gegeven aan het team.
<i>Borgen:</i> Minimaal een keer per jaar	Lopende naar tevredenheid. De vervolgbezoeken vinden in de tweede	Lopende naar tevredenheid.

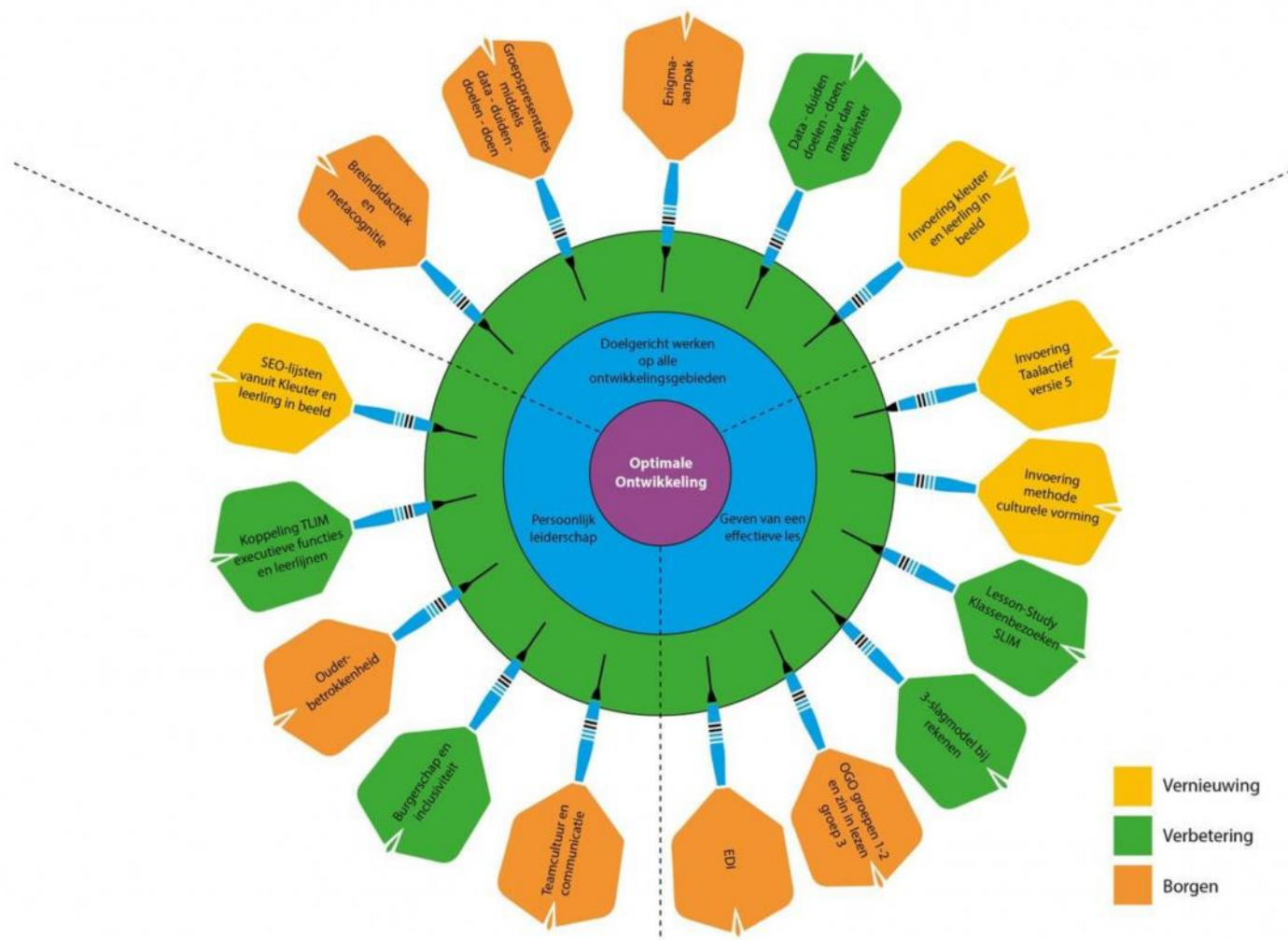
heeft iedere leerkracht een klassenbezoek en reflectieve dialoog gehad n.a.v SLIM!, 4 sleutels voor een effectieve les. Vervolgens is er minimaal één vervolgbezoek geweest waarbij het actiepunt uit de vorige les centraal staat.	helft van het schooljaar plaats.	
<i>Borgen:</i> Werken vanuit principes Basisontwikkeling in de groepen 1-2. Werken vanuit principe 'Zin in lezen!' in de groepen 3.	Lopende naar tevreden. De werkmiddagen waarop de leerkrachten samen het thema voorbereiden zorgt voor goede borging.	Lopende naar tevredenheid. Ook volgend schooljaar zijn er vijf werkmiddagen vanaf 12 uur om de thema's te evalueren en voor te bereiden.
<i>Borgen:</i> EDI-lessen Startende leerkrachten krijgen in september en oktober scholing door intern begeleider. Tijdens observaties middels de vier sleutels worden ook de EDI-principes meegenomen. Tijdens teambijeenkomsten bereiden we gezamenlijk EDI-lessen voor. MT gaat op klassenbezoeken, ieder haar eigen vakgebied, hierbij wordt ondersteuning door Marjolein Sluis gevraagd.	Lopende naar tevreden. De IB-er heeft een podcast gemaakt over EDI, deze is gevolgd door de startende leerkrachten. MT-leden Carlijn, Kim en Christel zijn nog niet op klassenbezoek geweest. Worden gepland in tweede helft van het jaar. Dit jaar nog zonder ondersteuning van Marjolein Sluis omdat dit lastig te plannen is en er nog geen duidelijke hulpvraag richting Marjolein is.	Hierbij is, naar verwachting, geen externe begeleiding nodig.

Doelen voor Persoonlijk leiderschap	Evaluatie februari 2024	Evaluatie juni 2024
<i>Vernieuwing:</i> Voor de SEO worden in dit schooljaar de lijsten van Kleuter en Leerling in beeld gebruikt. Deze data is leidend voor het bepalen van de doelen vanuit de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag'.	Lopende en redelijk naar tevredenheid. De leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag' worden nog niet in alle groepen specifiek ingezet. Wel worden de lijsten gebruikt om gedrag waarover zorgen zijn, beter te duiden.	Het planmatig werken aan gedrag blijft een aandachtspunt. De leerlijnen worden regelmatig tijdens teambijeenkomsten onder de aandacht gebracht. Toch is er nog geen duidelijk beleid en een werkwijze opgesteld. Volgend schooljaar pakken we dit verder op.

	Daarnaast geeft CITO lessuggesties naar aanleiding van de SEO-lijsten. Deze worden op groepsniveau en leerlingniveau ingezet. We bepalen de tweede helft van het jaar of we daarnaast de leerlijnen nog inzetten.	
<i>Verbetering:</i> De leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' zijn gekoppeld aan de TLIM en de EF. Iedere week na een vakantie wordt hier doelgericht in iedere groep aan gewerkt.	Nog niet gereed. We hebben wel de koppeling TLIM en EF gemaakt. Zie opmerking hierboven.	Zie hiernaast en evaluatie hierboven.
<i>Verbetering:</i> Kwaliteitskaart 'Ouderbetrokkenheid' is met input van ouders geactualiseerd.	Nog niet gereed.	Lopende, nog niet geheel gereed.
<i>Verbetering:</i> In het kader van burgerschap en inclusiviteit borgen we zaken. Dit schooljaar besteden we daarnaast aandacht aan geschiedenis en slavernij.	Lopende. De slavernij heeft nog expliciete aandacht nodig.	Gereed
<i>Borgen:</i> Uitvoering ambitiekaart Burgerschap.	Lopende naar tevredenheid	Gereed
<i>Borgen:</i> Teamcultuur/communicatie/samenwerken. Het team werkt samen als professionele leergemeenschap waarbij we oog houden voor de valkuilen binnen ons team, daarom vragen we door, checken aannames, geven groeigerichte feedback en praten we met elkaar (ook als dat lastig is).	Lopende naar tevredenheid.	We kijken terug op een jaar waarin de nieuwe teamcultuur duidelijker zichtbaar is geworden, er heerst meer ontspanning, er wordt meer doorgevraagd en meer constructief samengewerkt.

Scholing schooljaar 2023-2024	Evaluatie februari 2024	Evaluatie juni 2024
<i>Teamscholing:</i> Invoering Kleuter in beeld en Leerling in beeld door medewerker CITO	Gereed	Gereed
<i>Teamscholing:</i> EDI en lesson study: Leden MT begeleiden de leerteams bij de nagesprekken naar aanleiding van videobeelden van een les.	Nog niet gereed, dit schooljaar scholing Iris Connect. Volgend jaar scholing groeigerichte feedback.	Deels gereed. Scholing Iris Connect is afgerond. Het bekijken van de beelden en het geven van feedback aan de hand van kijkvragen en/of kijklijsten

Team zal leren hoe ze opnames van eigen lessen kunnen maken. Team zal leren hoe ze groeigerichte feedback kunnen geven over de lessen in een sociaal veilige setting. Indien nodig zullen MT-leden scholing krijgen van Marjolein Sluis om de leerteams goed te kunnen begeleiden		wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.
<i>Teamscholing:</i> Bepalen doelen voor het nieuwe strategisch beleidsplan van SPO Condor en vervolgens voor het schoolplan van de Biezenkamp.	Lopende	Gereed. Het schoolplan is nog niet gereed, deze moet rond oktober 2024 klaar zijn om in het team en de MR te bespreken.
<i>Teamscholing tijdens studiedagen:</i> 18 september: Ochtend Taalactief en Enigma Middag: Teamversterken 4 oktober: Strategisch beleidsplan SPO Condor 6 december: CITO Kleuter/Leerling in beeld Middag: het lastige gesprek 2 april: Formatie 24-25, EDI en het geven van groeigerichte feedback 17 mei: Formatie 24-25, taakbeleid 24-25, ambitiekaarten en bepalen doelen 24-25, in de middag teamuitje	Lopende	Gereed. We kijken terug op zinvolle studiedagen. De meeste studiedagen is het gelukt om slecht twee onderwerpen te bespreken. Dit bevalt goed. Ook het nieuwe schooljaar streven we hiernaar.
<i>Scholing startende leerkrachten</i> EDI door intern begeleider. TLIM door CPS	EDI gereed TLIM niet gereed	TLIM voor starters volgens voorjaar 2025.
<i>Scholing taalcoördinatoren/IB-ers/directie:</i> Wellicht niet echt scholing, wel samen bepalen (middels literatuurstudies) welke keuzes we maken om het verdiepend (begrijpend) lezen een kwaliteitsslag te geven.	Lopende	Gereed. Komend schooljaar zal Annemarieke Kool (Expertis) ons een jaar begeleiding op het gebied van verdiepend lezen.
<i>BHV-ers:</i> Herhaalscholing	Lopende	Gereed
<i>Individuele scholing:</i> MT-lid: opleiding tot rekencoördinator	Lopende	Gereed



2.3. Missie en visie SPO Condor

Onze missie

Met kwalitatief goed onderwijs gaan wij voor een sterke basis voor onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken burgers die op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de samenleving en de wereld.

Onze visie

Leren leren doen we samen.

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan al onze leerlingen. We richten onze scholen en lessen zó in, dat dit past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. We leren ze ruimdenkend en respectvol te zijn en geduld te hebben met zichzelf en met anderen. Iedere medewerker levert hier een unieke waardevolle bijdrage aan. We staan voor een omgeving waarin medewerkers voldoening uit het werk halen, zichzelf kunnen ontwikkelen en zich uit durven spreken. Zo dragen we samen bij aan kwalitatief goed onderwijs en uiteindelijk aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Wij geven onze visie vorm vanuit **vijf bouwstenen**:

- Een sterke basiskwaliteit.
- Een professionele leergemeenschap.
- Een gezamenlijke visie op leren.
- Scholen met een eigen identiteit, passend bij de leerlingen.
- De belevingswereld van de leerlingen en hun plek in die wereld.

Een verdere toelichting en uitwerking is terug te lezen in de publicatie: [Condor-visie-op-leren](https://spocondor.nl/publicaties) via <https://spocondor.nl/publicaties>

Alle scholen werken vanuit dezelfde **zes kernwaarden**:

- *Eigenaarschap*: Verantwoordelijkheid voelen voor jouw acties en gedrag en deze verantwoordelijkheid ook nemen.
- *Betrokkenheid*: Je verbonden voelen met de ander om je heen en de doelen die je samen stelt.
- *Vertrouwen*: Geloven in je eigen kunnen en in de oprechtheid en ontwikkelingskansen van de ander.
- *Samen*: Gemeenschappelijk werken aan het bereiken van gezamenlijke doelen.
- *Ontwikkeling en groei*: Je kennis en kunde blijven vergroten door te reflecteren en daarnaar te handelen.
- *Bevlogenheid*: Met enthousiasme, energie en plezier aan de slag gaan.

Waar staan wij voor?

Wij staan voor onderwijs dat is afgestemd op de leerbehoefte en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Binnen dit onderwijs werken we aan basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

- De benodigde **basisvaardigheden** zorgen ervoor dat iedere leerling naar het best passende vervolgonderwijs kan.
- **Persoonsvorming** zorgt ervoor dat de leerlingen hun talenten ontdekken en zichzelf ontwikkelen als individu.
- **Socialisatie** helpt onze leerlingen om zich verbonden te voelen met en een plek te vinden in de dynamische wereld om hen heen.

We zien leren als een proces dat een leven lang duurt. We laten onze leerlingen inzien hoe leuk en belangrijk leren is, waardoor ze een solide basis hebben waarop ze de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Het is onze taak de leerlingen te onderwijzen, te ondersteunen, vertrouwen te geven,

uit te dagen en te begeleiden in hun leerproces. We geven zelf het goede voorbeeld door in ontwikkeling te blijven en onszelf de vraag te blijven stellen: hoe kunnen we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren?

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en collega's, zodat ze het potentieel hebben om te groeien en hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen. Samen met de leerlingen, de medewerkers en alle ouders creëren we een stimulerende en ondersteunende leeromgeving. Want pas wanneer iemand autonomie en competentie ervaart, kan diegene zich optimaal ontwikkelen. Leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, partners, gemeenten, gemeenschap en andere betrokkenen realiseren samen een omgeving die leerlingen stimuleert om zelf te ontwikkelen. En dat geldt ook voor onze collega's. Zo zetten we ons iedere dag in voor het best mogelijke onderwijs en werken we continu aan verdere verbetering.

Samengevat zijn de **vier belangrijke uitgangspunten** bij het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

- Het leren en de ontwikkeling van leerlingen -zowel individueel als op groepsniveau- staan bij SPO Condor centraal.
- We komen tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen door een optimaal ontwikkelklimaat te realiseren.
- We gaan uit van ieders kunnen en stimuleren motivatie, plezier en zelfvertrouwen.
- Alle SPO Condor scholen werken samen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid en onze gezamenlijke visie, aan het best mogelijke onderwijs

2.4. Visie school

Missie van De Biezenkamp

Ik laat zien wie ik ben, wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik.

De visie en uitgangspunten van onze school hebben we vertaald in een beeld namelijk een boom die centraal staat (zie bijlage 1 bij hoofdstuk 2.4).

De wortels in de afbeelding staan voor ons kindbeeld.

De Biezenkamp is een school die veel waarde hecht aan de eigenheid van kinderen waarbij ieder kind zijn eigen talenten en persoonlijkheid in oorsprong in zich heeft. Onderwijs moet ervoor zorgen dat deze talenten en persoonlijkheid zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Nieuwsgierigheid, leergierigheid en betrokkenheid bij de omgeving zijn kenmerkend voor kinderen. Een kind zal deze eigenschappen inzetten bij zijn ontwikkeling en het verkennen van de wereld. Ook de thuissituatie bepaalt de stevigheid waarmee een leerling in de grond staat. Deze drie wortels neemt een leerling mee de school in.

In de stam is een *hart* getekend met daarin de basisbehoeftes van ieder mens: competentie, autonomie en relatie. Het is de taak van school om voldoende oog te hebben voor deze behoeften en deze te voeden zodat een leerling zich kan ontwikkelen. Een te moeilijk of te makkelijk aanbod van lesstof vermindert de natuurlijke nieuwsgierigheid, leergierigheid en betrokkenheid van een leerling. Het zal zich hierdoor minder competent kunnen gaan voelen en er kan weerstand voor leren en ontwikkeling ontstaan. Een kind heeft behoefte aan een positieve relatie met andere kinderen en met de leerkracht. Een kind wil serieus genomen worden als autonoom individu, wil voelen dat hij ertoe doet.

Naast de boom staan de *leerkrachten van De Biezenkamp*, zij zijn sterk in didactisch- en pedagogisch handelen. Ze geven goede lessen en hebben oog voor iedere leerling binnen de groep.

Zij handelen vanuit het kindbeeld van de school; zij hebben oog voor de eigenheid van iedere leerling, maken gebruik van de nieuwsgierigheid, leergierigheid en betrokkenheid van leerlingen en zorgen dat leerlingen zich competent en autonoom voelen en een goede relatie hebben met zichzelf, andere kinderen en met de leerkracht.

De leerkracht wordt gezien als een vakman die kennis heeft van de brede ontwikkeling van leerling, pedagogiek, vakdidactiek en van de leerlijnen. Zo kan de leerkracht gebruik maken van de zone van de naaste ontwikkeling en kan hij de lesstof compacten en verrijken. Doordat de leerkracht weet hoe de leerlijnen zijn opgebouwd staat hij boven de methode, de methode wordt ingezet als een hulpmiddel om doelen te bereiken en is geen doel op zich. Doordat de leerkracht kennis heeft van de brede ontwikkeling van kinderen heeft hij oog voor zowel cognitieve, expressieve, creatieve en sociaal- emotionele ontwikkelingsgebieden en zorgt hij voor een evenwichtig lesaanbod.

De leerkracht geeft de leerling een belangrijke rol bij zijn leerproces. De leerkracht zorgt ervoor dat een leerling kan experimenteren, onderzoeken, zelfredzaam is bij het zoeken naar oplossingen, kritisch kan nadenken en kan doorzetten bij tegenslag. De leerkracht laat leerlingen soms ploeteren, laat een leerling fouten maken omdat dit deel moet uitmaken van de ontwikkeling. De leerkracht leert een leerling door de leerkuil te gaan.

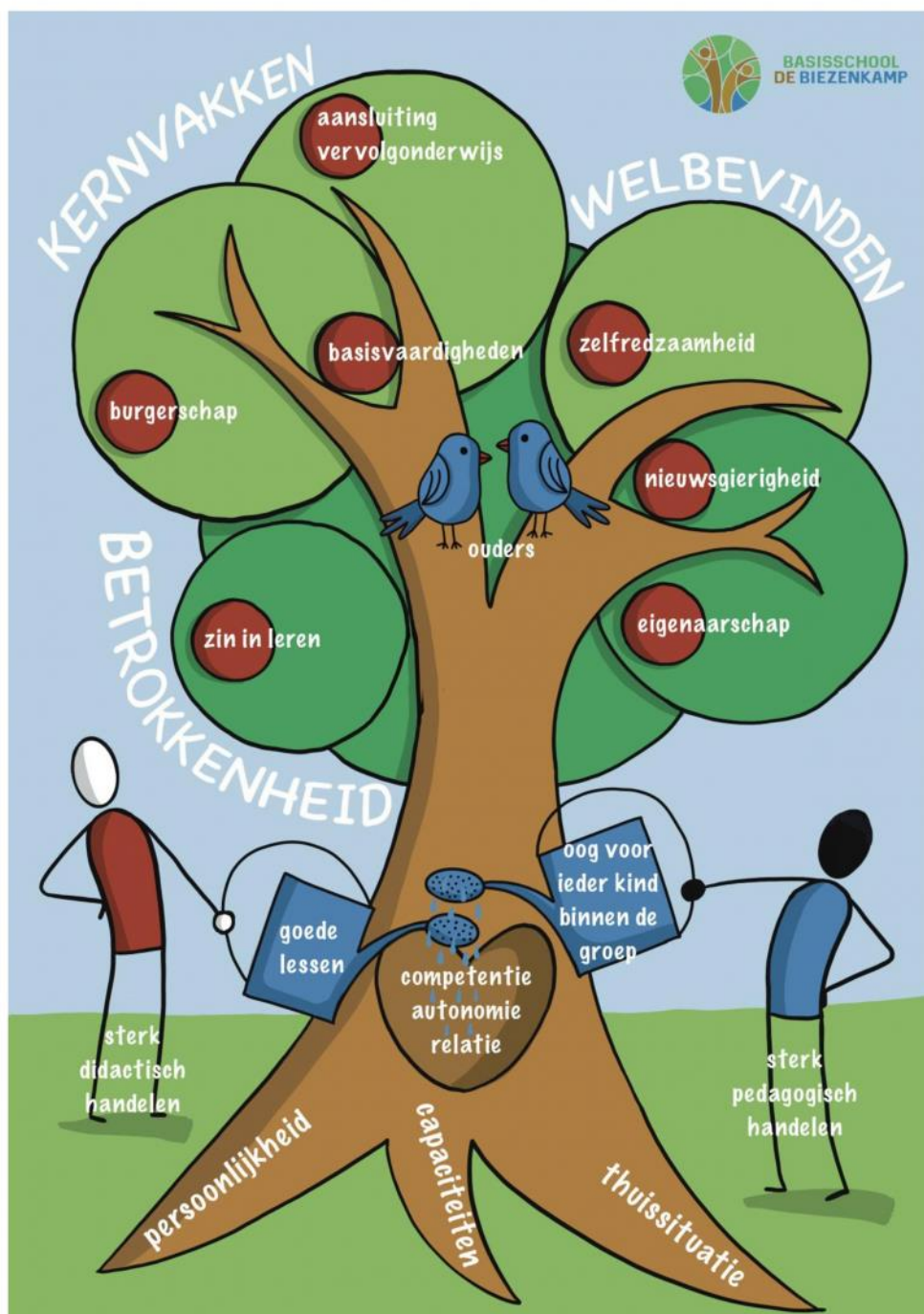
De leerkracht heeft een grote rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkracht dat hij waardeert waar het kan en normeert waar het moet. Bij dit normeren horen ook het bieden van structuur, het stellen van grenzen en het hanteren van een veilig en goed klassenmanagement. Om juist te kunnen waarderen of normeren probeert de leerkracht zich in te leven in een leerling.

In de boom zijn de *ouders* weergegeven als vogels. Op de Biezenkamp staat de leerling centraal, we richten ons onderwijs in voor de ontwikkeling van leerlingen. Ouders zien we als partner bij het

uitvoeren van deze taak. Zij kennen hun kind het best en kunnen school informeren en suggesties geven voor de aanpak. Samen zoeken naar manieren waarop een kind zich kan ontwikkelen. Ouders informeren school en school informeert ouders op basis van gelijkwaardigheid en met ieder zijn eigen beeld en kennis van het kind. Deze gelijkwaardige samenwerking is niet vrijblijvend, het vraagt van ouders en leerkrachten hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Ouders worden gezien als expert op het gebied van het kennen en snappen van hun kind en de leerkracht als expert op het gebied van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De appels zijn de *vruchten van ons onderwijs*; zin in leren, eigenaarschap, nieuwsgierigheid, zelfredzaamheid, basisvaardigheden, burgerschap en aansluiting bij het voortgezet onderwijs. In hoofdstuk 3.3 is informatie te vinden over onze werkwijze en methodes.

We meten ons onderwijs door te toetsen of leerlingen een hoge mate van betrokkenheid hebben, zich welbevinden en of de kernvakken op het gewenste niveau zijn. De missiezin is terug te vinden in de boom; de wortels staan voor: “Ik laat zien wie ik ben”. De boom en de vruchten staan voor: “wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik.”



3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsresultaten

Strategische doelen SPO Condor

In 2028

- Liggen de onderwijsresultaten van al onze scholen boven het landelijke gemiddelde (in ieder geval de resultaten voor taal, rekenen en burgerschap).
- Houden we oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- Hebben we aandacht voor de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie van al onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen optimaal ingericht om onze specialisten gezamenlijk te laten leren en nadenken over wat nodig is voor onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen een bron waarop wij ons inhoudelijk beleid baseren.

Waarom

- SPO Condor vindt het belangrijk dat al onze leerlingen de beste mogelijke uitgangspositie hebben voor zowel hun verdere onderwijsloopbaan als de latere maatschappelijke carrière.
- Om leerlingen zo goed mogelijk op weg te helpen, moeten hun basisvaardigheden op orde zijn
- We zien de afgelopen jaren dat onze eindopbrengsten zijn gedaald van boven- naar ondergemiddeld.
- We willen meer grip hebben op onze eindopbrengsten, met focus op de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

Belang

- De best mogelijke uitgangspositie voor vervolgonderwijs en verdere ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het verhogen van de onderwijsopbrengsten in basisvaardigheden en persoonsvorming van onze leerlingen.

Doel

Leerlingen krijgen de best mogelijke kennis en vaardigheden mee om verder te kunnen in het vervolgonderwijs.

Tactische doelen SPO Condor

- Medio 2028 scoren alle scholen van SPO Condor afzonderlijk een gemiddeld referentieniveau (meting 3 jaar doorstroomtoets 2026, 2027, 2028) van minimaal 97% 1F en een gezamenlijk gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 61%.
- In 2028 hebben wij op stichtingsniveau minimale competenties geformuleerd op het gebied van basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.
- In 2028 hebben we deze minimale competenties geïmplementeerd in uitgewerkte leerlijnen binnen iedere school.
- Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen om te borgen dat zij deze minimale competenties behalen.

Schooldoelen basisschool De Biezenkamp

- Jaarlijks behalen de schoolverlaters ruim de gestelde minimumdoelen. De Biezenkamp heeft de volgende ambitie: 100% behaalt het niveau van 1F en minimaal 70% behaalt het niveau van 1S/2F. ([meer informatie over referentieniveaus](#))
- Jaarlijks behalen onze leerlingen die schoolstandaarden bij de niet-methode gebonden midden- en eindtoetsen. Deze zijn hoger dan de landelijk gestelde eis, namelijk 20% niveau 1, 70% niveau 1-2-3, 90% niveau 4.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels observaties, de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag' (CED). vragenlijsten uit Kleuter en Leerling in beeld, vragenlijsten voor ouders en leerlingen uit het pestprotocol en vragenlijsten voor de groepen 6-7-8 rondom leerlingtevredenheid en veiligheid. We streven ernaar dat deze data steeds duiden op een hoge mate van welbevinden van onze leerlingen. Indien blijkt dat er zorgsignalen zijn bij individuele leerlingen en/of een groep, wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.
- De gestelde doelen en aanpak beschreven op de kwaliteitskaarten (opgesteld) voor alle vakgebieden, worden minimaal één keer per jaar geactualiseerd en de gestelde doelen worden geëvalueerd. De leerkrachten zorgen ervoor dat minimaal 80% van de gestelde doelen worden gehaald.
- De visie op leren is geactualiseerd in schooljaar 2024-2025. Naar aanleiding van deze visie wordt een plan van aanpak opgesteld waarbij wetenschappelijke inzichten worden vertaald naar de praktijk. In 2028 is er een nog duidelijker doorgaande pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

3.2. Inclusief onderwijs

Strategische doelen SPO Condor

In 2028

- Hebben we op al onze scholen het onderwijs zó ingericht dat alle leerlingen kwaliteitsonderwijs krijgen aangeboden.
- Bieden we een uitgebreid arrangementsbeleid aan voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Zijn er drie delen verwerkt in het arrangementsbeleid:
 - De focus op de leerling zodat deze weer tot leren komt
 - Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht voor het vormgeven van inclusief onderwijs
 - De borging binnen de school van het geleerde
- Ligt het percentage verwijzingen onder het landelijk gemiddelde.
- Is het aantal leerlingen dat buiten de directe leefomgeving naar school gaat minimaal.
- Zijn de scholen klaar om het aantal arrangements te beperken vanwege de grote en brede handelingsvaardigheid van onze leerkrachten.

Waarom

- SPO Condor heeft als uitgangspunt dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs volgen.
- Alle leerlingen, ongeacht achtergrond en niveau leren dat hun waardigheid en levensgeluk groter worden wanneer iedereen meedoet in de samenleving.
- We zien het als onze opdracht om inclusief onderwijs zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, ook binnen de bredere context van de werkagenda van OCW om in 2035 inclusief onderwijs gerealiseerd te hebben.
- Het realiseren van inclusief onderwijs betekent grote interne veranderingen, die wat vragen van onze medewerkers. De komende jaren richten we ons op kennis en vaardigheden van onze medewerkers door het inrichten, uitvoeren en implementeren van arrangements.
- Door het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerkers, verlichten we de druk die ze ervaren wanneer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas komen.
- Dit is een tussenstap richting ons uitgangspunt dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Belang

- Zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen.
- Voldoen aan onze maatschappelijke opdracht vanuit de rijksoverheid.

Doel

Inclusiever onderwijs waarin leerkrachten een breed handelingsrepertoire ontwikkelen, deze kennis binnen de scholen geborgd is en we alle leerlingen het best passende onderwijs bieden, zodat ze allemaal tot leren kunnen komen.

Tactische doelen SPO Condor

In 2028:

- Zijn alle leerlingen uit het Condorgebied thuisnabij op een school geplaatst. Vinden alle verwijzingen naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) plaats vanuit de basisschool (geen onder-instroom meer).
- Zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SBO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- Zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".

- Bedraagt het percentage terugplaatsingen minimaal 25% ten opzichte van het totaal aantal verwijzingen plus de onderinstroom

Schooldoelen basisschool De Biezenkamp

- We behalen de door de stichting gestelde percentages op het gebied van doorwijzingen richting SBO en SO.
- Indien we doorverwijzen naar SBO en SO vindt er jaarlijks minimaal één gesprek plaats met de school voor speciaal onderwijs om de leerling te volgen en zo mogelijk weer terug te kunnen plaatsen.
- Minimaal vier keer per jaar is er overleg met KION om de warme overdracht en de onderlinge samenwerking te evalueren en waar nodig bij te stellen. Minimaal drie maanden voordat een toekomstige leerling vier jaar wordt, wordt de procedure rondom de warme overdracht opgestart met ouders, KION en de school. Indien er signalen zijn dat de toekomstige leerling speciale onderwijsbehoeften heeft, worden deze opgesteld door (indien nodig) de jonge-kind-specialist, de toekomstige leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de pedagogisch medewerker. Bij de start op onze school wordt er gehandeld naar deze onderwijsbehoeften.
- Door middel van Expliciete Directe Instructie en het compacten of verrijken van de leerstof, volgt minimaal 95% van de leerlingen in een leerjaar de leerlijn en worden de gestelde schoolambities op de toetsen behaald.
- Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen een leerlijn volgen uit een ander leerjaar en volgt instructiemomenten in een andere groep en/of in een kleine groep of individueel.
- De doelen beschreven in de ambitiekaart 'Inclusiviteit' worden jaarlijks behaald.

3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en achterstanden)

Onderwijstijd op basisschool De Biezenkamp

Aanbod groepen 1-2:

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit het gedachtengoed van de basisontwikkeling. De drie bouwstenen van basisontwikkeling zijn:

- Leerlingen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren.
- Volwassenen bemiddelen. Zij zoeken naar een aanbod dat voor de leerlingen zelf interessant en van betekenis is en stimuleren dat ze zich daarbinnen goed ontwikkelen en veel leren.
- Het doel is een brede ontwikkeling: basiskennissen, persoonsontwikkeling en kennis en vaardigheden in samenhang. Want ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd en hart en handen'.

Een uitgangsprincipe bij basisontwikkeling is dat spel een leidende activiteit is in de ontwikkeling. Aan de hand van een gekozen thema worden de doelen van de verschillende ontwikkelgebieden gepland en worden er passende en betekenisvolle activiteiten bij gekozen.

Er wordt gewerkt met de SLO-leerlijnen om de doorgaande lijn in het aanbod te bewaken. Daarnaast worden de map "Fonemisch bewustzijn", de methode "Met sprongen vooruit" en "Bewegingsonderwijs in het speellokaal" gebruikt.

Het werken volgens basisontwikkeling is schematisch weergegeven, zie bijlage 1.

De kern bestaat uit de drie voorwaarden om te komen tot leren namelijk; emotioneel vrij, nieuwsgierig en zelfvertrouwen.

De gele cirkels zijn de brede doelen. Leerkrachten werken de gehele dag door aan de volgende doelen; 'actief zijn/initiatieven nemen/plannen maken', 'communiceren en taal', 'samen spelen en samen werken', 'de wereld verkennen', 'uiten en vormgeven', 'voorstellingsvermogen en creativiteit', 'symbolen/tekens en betekenissen', 'zelfsturing en reflectie', 'onderzoeken/redeneren en probleem-oplossen'.

De blauwe cirkels zijn de doelen voor specifieke kennis en vaardigheden. Voor het aanleren van deze doelen wordt vaak gebruik gemaakt van instructie naast spel. Deze specifieke vaardigheden hebben betrekking op: 'motorische vaardigheden', 'waarnemen en ordenen', 'woorden en begrippen', 'sociale vaardigheden', 'gereedschappen en technieken', 'schematiseren', 'hoeveelheden en bewerkingen', 'geschreven en gedrukte taal'.

Bij ieder thema wordt vooraf een schema ingevuld waarbij het werken aan de brede en de specifieke doelen worden gepland. Tijdens het werken aan het thema wordt dit schema aangepast en uitgebreid.

Aanbod groepen 3 t/m 8:

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met moderne methodes, zie hiervoor bijlage 2.

We werken met methodes voor de volgende ontwikkelingsgebieden; 'technisch lezen', 'begrijpend en studierend lezen', 'spelling en taal', 'rekenen en wiskunde', 'verkeer', 'engels' (vanaf groep 5 vanuit een methode), 'geschiedenis', 'natuuronderwijs', 'aardrijkskunde'.

In de groepen 1 t/m 8 wordt er voor de vakoverstijgende kennisgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt vanuit de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' (CED). Ook wordt er structureel gewerkt aan de zeven gewoontes van persoonlijk leiderschap uit de methodiek 'The leader in me'.

Burgerschap:

Middels de vakoverstijgende kennisgebieden geven wij o.a. vorm aan burgerschapsonderwijs. In

bijlage 3 is de afbeelding van de zeven gewoontes van The leader in me toegevoegd. Daarnaast is er een actieve leerlingenraad die zoveel mogelijk samenwerkt met de gemeente om, samen met alle leerlingen, de school een rol te geven bij initiatieven uit de buurt.

Enkele recente voorbeelden zijn; meedenken en stemmen over herinrichting van een speeltuin in de buurt, ons groene schoolplein, schrijfmiddagen voor Amnesty International en het organiseren van anti-pestmiddagen, de verkeerssituatie rondom de school en aanschaf buitenspeelgoed.

In de groepen 1 en 2 wordt er middels de brede doelen van basisontwikkeling gewerkt aan burgerschapsonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 worden hier ook de onderwerpen vanuit de zaakvakken gebruikt. Deze worden aangevuld met gastlessen van bijvoorbeeld de brandweer, de kindertelefoon, excursies en andere activiteiten. Ieder jaar is er in de groepen veel aandacht voor de herdenking van de Tweede Wereldoorlog in de maanden mei en september (herdenking Market Garden).

Jaarlijks wordt er op verschillende momenten gewerkt aan relationele en seksuele vorming in alle groepen. In de landelijke week van de lentekriebels is dit middels een projectvorm zichtbaar in de gehele school. Op andere momenten kiezen we thema's die op dat moment leven binnen een groep.

Resultaten en zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijskundig beleid van De Biezenkamp is gericht op het behalen van een optimale ontwikkeling van iedere leerling op alle ontwikkelgebieden. Om te kunnen sturen op deze optimale ontwikkeling hebben we standaarden opgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. Onze ambities hebben we hoger gesteld dan de inspectie van ons vereist. We zijn namelijk van mening dat wij, gezien onze uitstroom, de lat hoger mogen en kunnen leggen.

De landelijke gestelde ambitie bij Leerling in Beeld is; 20% een I-score, 60% een I-II-III-score, 80% I-II-III-IV-score en 20% V-score.

De ambitie die wij stellen is; 20% een I-score, 70% een I-II-III-score, 90% I-II-III-IV-score en 10% V-score.

Ook de schoolambitie voor het behalen van het 1F en 1S/2F is hoger dan de landelijk gestelde norm. De landelijke gestelde ambitie is: 85% 1F en 65% 1S/2F.

De ambitie die wij stellen is: 100% 1F en 70% 1S/2F.

Tweemaal per jaar meten we met niet-methode gebonden toetsen ons onderwijs. Dit doen we middels het leerlingvolgsysteem dat ontwikkeld is door CITO. Bij onze schoolverlaters nemen we de eindtoets van CITO af. De opbrengsten van deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator middels de methodiek van DDDD ([informatie over DDDD](#)).

- Minstens twee keer per jaar wordt in een groepsbespreking deze analyse besproken en wordt beoordeeld waar punten van verbetering liggen en/of hoe de huidige kwaliteit van het onderwijs geborgd dient te worden. Deze besprekingen vinden in eerste instantie plaats met de betrokken leerkracht(en) van een groep en de kwaliteitscoördinator. Vervolgens wordt in een teambijeenkomst de gehele datamuur van de school besproken. Tijdens deze groepsbesprekingen wordt ook het pedagogisch klimaat in de groep besproken. Aan de hand van observaties worden lijsten van een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties, welbevinden en betrokkenheid ingevuld. Hiermee trachten we een goed beeld te krijgen van het pedagogisch klimaat in de groep.
- Indien nodig worden er tussentijds besprekingen gehouden. Dit kan zijn door middel van een leerlingbespreking waarin één leerling centraal staat. Dit gebeurt indien de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht of indien een leerling meer uitdaging nodig heeft. Bij deze besprekingen kan de expertise van het bovenschools zorgteam worden ingeschakeld, bijvoorbeeld een orthopedagoog, een specialist op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen. Ouders zijn betrokken bij de totstandkoming van deze aanpak. Samen wordt er een plan van aanpak opgesteld om te komen tot aanpassingen in het onderwijs om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

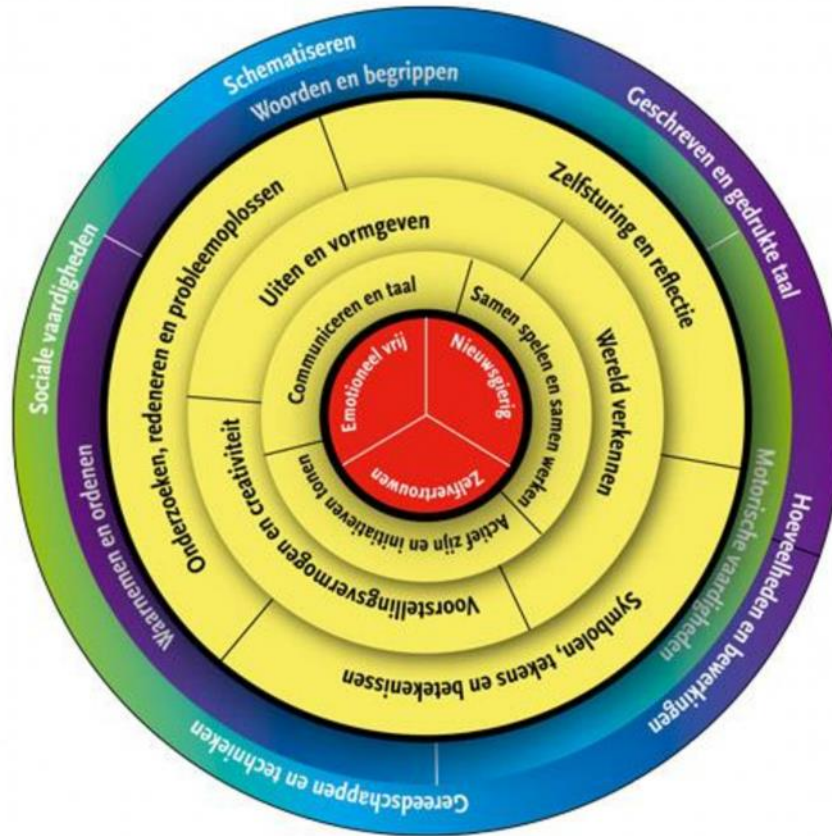
Dagelijks observeren de leerkrachten de leerlingen en worden de leerprocessen en leerproducten geëvalueerd. Dit is belangrijke data die een leerkracht gebruikt om het onderwijs op maat te kunnen aanbieden. Bij de observaties zijn de mate van welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen belangrijke indicatoren.

Taalachterstanden en NT2-onderwijs

Voor leerlingen met een taalachterstand en/of nieuwkomers is er extra ondersteuning. Deze is ondersteuning is gericht op de voorwaardelijke doelen vanuit de ontwikkel- en leerlijnen voor nieuwkomers (LOWAN). De ondersteuning is gericht op de leerling en de leerkracht. De Biezenkamp heeft in een kwaliteitskaart het NT-2 beleid beschreven.

Extra ondersteuning

Op de Biezenkamp geloven we in de kracht van de groep. Vandaar dat extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep wordt gegeven. In bijlage 4 is een overzicht te vinden van de verschillende fasen van extra ondersteuning.





Kerdoelen

In Nederland werken basisscholen aan de brede vorming van leerlingen. De brede vorming heeft betrekking op:

- De emotionele ontwikkeling
- De verstandelijke ontwikkeling
- De creatieve ontwikkeling
- Het uitbreiden van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden

De kerndoelen zijn verdeeld in zeven domeinen:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Friese taal (niet van toepassing voor De Biezenkamp)
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Hieronder volgt per domein een tabel waarin te zien is welke methode en/of methodiek gebruikt wordt. Ook is hierin de globale onderwijstijd opgenomen. Na de tabel volgt een korte uitleg per domein. Op onze ambitie- en kwaliteitskaarten is meer informatie te vinden. Deze zijn in te zien op school.

Nederlandse taal

De kerndoelen voor de Nederlandse taal hebben betrekking op: mondeling taalonderwijs, schriftelijk taalonderwijs en taalbeschouwing. Alle drie domeinen hebben verband met elkaar. Op de Biezenkamp gebruiken we voor Nederlandse taal de vakken 'technisch lezen', 'begrijpend lezen', 'taal' en 'schrijven'.

Kerndomein Nederlandse Taal	Groepen 1 en 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 en 6	Groepen 7 en 8
Technisch lezen	Aanbod via thema's Waarbij onder andere gebruik gemaakt wordt van: • Bouw! • Map fonemisch bewustzijn • Taalverhaal • Wat zeg je? • Spreekbeeld	Lijn 3 Methodiek 'Zin in lezen'	Station Zuid	Station Zuid	Station Zuid
Uren per week	1,5	3	3	2	2
Begrijpend lezen	Verschillende kinderboeken	Lijn 3 Methodiek 'Zin in lezen'	Taalactief	Taalactief	Taalactief
Uren per week	2,0	2	2	3	3,25
Taal en spelling	Aanbod via thema's	Lijn 3	Taalactief	Taalactief	Taalactief
Uren per week	2,5	5	5	4,5	4,5
Schrijven (handschrift)	Aanbod via thema's	Klinkers	Klinkers	Klinkers	Klinkers
Uren per week	0,5	1,15	1,15	1,0	0,5
Totaal aantal lesuren per week	6,5	11,15	11,15	10,5	10,25

Leesonderwijs

Leesonderwijs bestaat uit vier belangrijke items: technisch lezen, begrijpend lezen, leesmotivatie en woordenschat. Deze vier zaken zijn niet los van elkaar te zien en zijn alle vier even belangrijk.

In de groepen 1-2 werken we vanuit het gedachtengoed van basisontwikkeling. Middels thema's werken we aan alle vakgebieden, dus ook taal en lezen. Bij kleuters wordt dit ontluikende geletterdheid genoemd. Bij ieder thema is er ruim aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat, letterkennis, taalbegrip, rijmen, het hakken en plakken van woorden, wordt er veel voorgelezen en lezen leerlingen zelf boekjes. Leerlingen die veel interesse hebben voor letters en lezen, worden uitgedaagd om te leren lezen. Het digitale programma 'Bouw!' wordt gebruikt bij leerlingen van groep 2 om de letters te automatiseren. In de groepen is er veel aandacht voor het belang van geschreven taal, zo worden bij tekeningen van leerlingen teksten geschreven door de leerkracht of door een leerling.

In groep 3 wordt de methode 'Lijn 3' gebruikt voor zowel het technisch als het begrijpend lezen. Daarnaast wordt er thematisch gewerkt en krijgen leerlingen lees- en schrijfactiviteiten aangeboden die passen bij het thema. Ook zijn er nog leerlingen die middels het digitale leesprogramma 'Bouw!' extra aanbod krijgen.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode 'Station Zuid' aan technisch lezen. De lessen begrijpend lezen zijn verwerkt in de methode 'Taal actief 5'.

Daarnaast worden ook teksten uit de methodes van Wereldoriëntatie gebruikt om leerlingen begrijpend lezen te leren.

Voor de leesmotivatie gebruiken we in alle groepen actuele kinderboeken die we als school aanschaffen en lenen van de bibliotheek.

Taal

Taal heeft te maken met communiceren (zowel schriftelijk als mondeling). Net als bij leesonderwijs is een rijke woordenschat heel belangrijk. Ook hebben we tijdens de taallessen aandacht voor kennis van spelling en zinsgebruik.

Voor de groepen 1-2 is voor het onderdeel 'Taal' informatie te vinden in bovenstaande tekst over lezen. Voor deze leerlingen is het belangrijk dat ze steeds opnieuw ervaren dat gesproken taal ook opgeschreven kan worden en omgekeerd.

In groep 3 wordt taal, net als bij de groepen 1-2, samen aangeboden met het leesonderwijs. De methode 'Lijn 3' en de thema's worden gebruikt om lesactiviteiten te ontwikkelen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Taalactief' (versie 5) gebruikt voor het bereiken van de doelen die horen schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid.

Schrijven (handschrift)

Bij het vak 'schrijven' wordt het ontwikkelen van een handschrift bedoeld. In de groepen 1-2 wordt er voornamelijk gewerkt aan het ontwikkelen van de fijne motoriek, bijvoorbeeld door kralenplanken, knippen, kleien, tekenen en ook al oefenen met het schrijven van letters. In de groepen 3 en 4 ligt de focus vooral op het aanleren van een goede schrijfhouding en het aanleren en automatiseren van de schrijffletters en het juiste schrijfspoor. In de hogere \groepen blijft het belangrijk veel te schrijven en worden leerlingen gestimuleerd een eigen handschrift te ontwikkelen.

Engelse taal

Kerndomein Engelse Taal	Groepen 1 en 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 en 6	Groepen 7 en 8
				Take it easy	Take it easy
Uren per week				0,5	0,75

In de onderbouw wordt er niet gewerkt met een methode voor de Engelse taal. Het komt regelmatig voor dat jongere leerlingen belangstelling hebben voor een vreemde taal. De leerkracht zal hier aandacht aan besteden, bijvoorbeeld door middel van een lied of aandacht voor de 'vreemde woorden' en het land. In de bovenbouwgroepen krijgen de leerlingen wekelijks Engelse les. Deze lessen zijn gericht op het uitbreiden van de Engelse woordenschat en het spreken van de taal, het schrijven is minder belangrijk. In groep 8 besteden we extra aandacht aan tekstbegrip ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Rekenen/Wiskunde

Kerndomein Rekenen en wiskunde	Groepen 1 en 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 en 6	Groepen 7 en 8
	Aanbod via thema's en Met sprongen vooruit	De wereld in getallen Met sprongen vooruit	De wereld in getallen Met sprongen vooruit	De wereld in getallen	De wereld in getallen
Uren per week	1,25	4,5	4,5	5	4,5

De methode De wereld in getallen, werkt met een rekenmuur. Van onderaf leren leerlingen rekenvaardigheden waarop de volgende bouwstenen komen. De rekenmuur start al in de groepen 1-2 met oriëntatie van getallen tot en met 20. Gaandeweg de leerjaren wordt de rekenmuur hoger en leren de leerlingen steeds meer vaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De volgende domeinen komen daarbij aan bod:

- Getallen en bewerkingen
- Breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten
- Meten
- Verbanden

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Kerndomein Oriëntatie op jezelf en de wereld	Groepen 1 & 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 & 6	Groepen 7 & 8
Mens en samenleving (sociaal-emotionele ontwikkeling/ burgerschap/ levensbeschouwing)	The leader in me Kriebels in mijn buik Lessen duurzaamheid Lessen diversiteit Lessen feesten	The leader in me Kriebels in mijn buik Mediawijsheid Lessen duurzaamheid Lessen diversiteit Lessen feesten	The leader in me Kriebels in mijn buik Mediawijsheid Lessen duurzaamheid Lessen diversiteit Lessen feesten De dag vandaag	The leader in me Kriebels in mijn buik Leerlingenraad Mediawijsheid Lessen duurzaamheid Lessen diversiteit De dag vandaag Jeugdjournaal	The leader in me Kriebels in mijn buik Leerlingenraad Mediawijsheid Lessen duurzaamheid Lessen diversiteit De dag vandaag Jeugdjournaal
Uren per week	2,25	1,75	1,75	1,25	1,25
Natuur en techniek	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Naut	Naut
Uren per week	1,0	0,5	0,5	0,75	0,75
Ruimte (aardrijkskunde)	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Meander	Meander
Uren per week	1,0	0,5	0,5	0,75	0,75
Tijd (geschiedenis)	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Brandaan	Brandaan
Uren per week	1,0	0,5	0,5	0,75	0,75
Verkeer	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's	Let's go	let's go	Let's go
Uren per week	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal aantal uren per week	6,0	3,75	3,75	4,0	4,0

Leerlingen oriënteren zich bij dit kerndomein op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze betekenis geven aan hun bestaan. Op De Biezenkamp gebruiken we hier ook wel de term persoonlijk leiderschap voor. De zeven gewoonten van



'The leader in me' worden hier onder andere voor gebruikt. Ook maken we gebruik van lessen "Kriebels in je buik" voor relationele en seksuele vorming. Duurzaamheid en diversiteit komt ook het gehele schooljaar aan bod, soms door middel van uitgebreide lessen, soms door middel van routines en gebruiken in de school. De wereld van de leerlingen wordt, naarmate ze in hogere groepen, komen uitgebreid. Waar in de onderbouw de nabije wereld wordt besproken, verschuift dit zich naar Nederland, Europa en vervolgens de wereld. We streven er steeds naar om leerlingen zicht te geven op de betekenis en samenhang van de verschillende vakken en wat dit betekent voor hun wereldbeeld en hun eigen persoonlijkheid.

Kunstzinnige oriëntatie

Kerndomein Kunstzinnige oriëntatie	Groepen 1 & 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 & 6	Groepen 7 & 8
Muziek	1-2-3 Zing!	1-2-3 Zing!	1-2-3 Zing! Muziekproject Akkoord door muziekvereniging	1-2-3 Zing!	1-2-3 Zing! Groep 7: muziekproject blazersklas door muziekvereniging Groep 8: musical
Uren per week	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5
Drama	Aanbod via thema's	Aanbod via thema's en dramadocent	Aanbod via thema's en dramadocent	Aanbod via thema's en dramadocent	Aanbod via thema's en dramadocent Groep 8: musical
Uren per week	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Beeldende vorming	Aanbod via thema's	Creëer en leer.	Creëer en leer.	Creëer en leer.	Creëer en leer.
Uren per week	2,0	1,75	1,75	1,75	1,75
Dans	Aanbod via thema's				
Uren per week	0,5				
Totaal aantal uren per week	4,0	2,75	2,75	2,75	2,75



Voor de lessen kunstzinnige vorming hebben we in schooljaar 23-24 de methodes '1-2-3 Zing!' en 'Creër en leer'. Er is een overlap tussen verschillende kerndomeinen, zo worden danslessen tijdens bewegingsonderwijs gegeven en worden taallessen gecombineerd met een dramalessen. Minimaal twee keer per jaar bezoekt iedere groep een museum en/of voorstelling. Aan het einde van de basisschool hebben de leerlingen hierdoor kennis gemaakt met alle disciplines.

Bewegingsonderwijs en sport

Kerndomein Bewegingsonderwijs en sport	Groepen 1 & 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 & 6	Groepen 7 & 8
	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Buiten spelen	Planmatig bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs
Uren per week	7,75	1,5	1,5	1,5	1,5

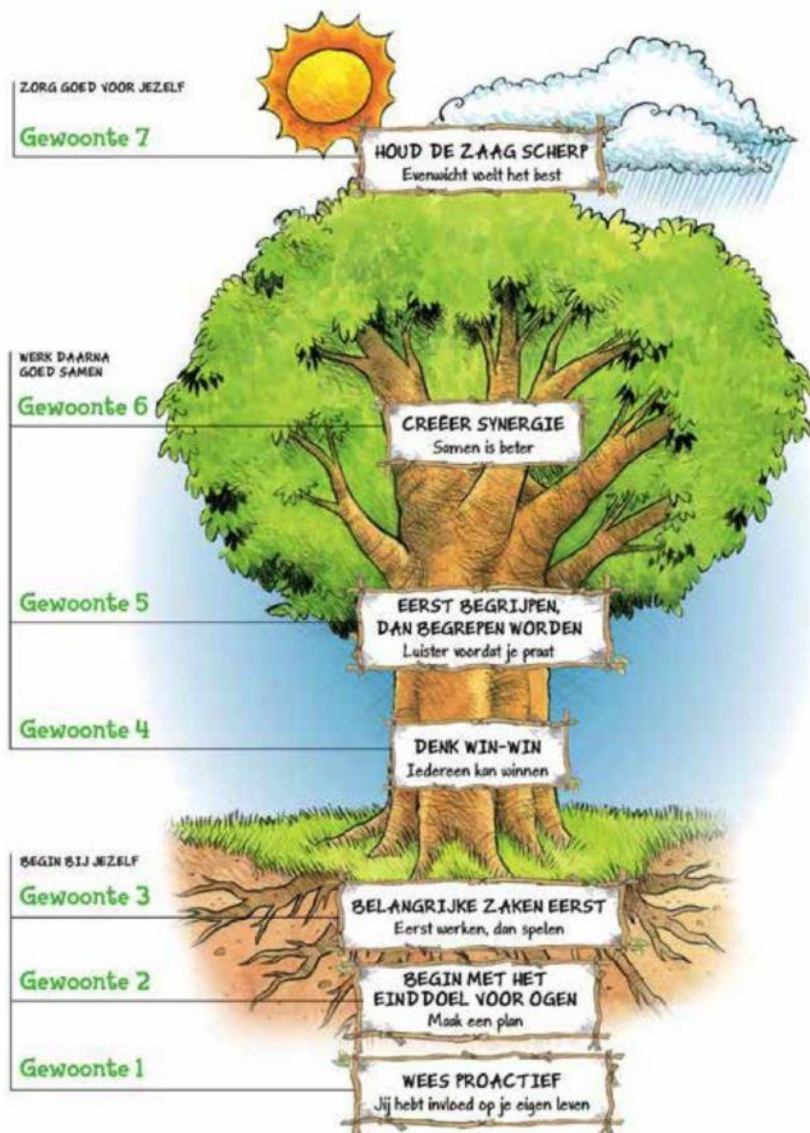
Voor de sportlessen heeft De Biezenkamp de beschikking over een speellokaal. In dit lokaal krijgen de leerlingen van de groepen 1-2 wekelijks een les bewegingsonderwijs. Deze wordt gegeven door de eigen leerkracht. Daarnaast spelen de leerlingen van deze groepen dagelijks twee keer op het schoolplein of in de schooltuin. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs, één toestellen en één spelles. Hiervoor huurt De Biezenkamp de sporthal van het Kulturhus in Beek. Deze bevindt zich aan de achterkant van ons gebouw. De toestellenlessen worden gegeven door de eigen leerkracht, met behulp van stagiaires van een sportopleiding. De spelles wordt gegeven door de eigen leerkracht zonder stagiaires. In de pauzes spelen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 dagelijks twee keer een kwartier buiten op het schoolplein, de schooltuin of de groene leefstrook achter ons gebouw.

Totaal urenoverzicht

Kerndomein	Groepen 1 & 2	Groep 3	Groep 4	Groepen 5 & 6	Groepen 7 & 8
Nederlandse taal	6,5	11,15	11,15	10,5	10,25
Engelse taal				0,5	0,75
Rekenen/wiskunde	1,25	4,5	4,5	4,5	4,5
Oriëntatie op jezelf en de wereld	6,0	3,75	3,75	4,0	4,0
Kunstzinnige oriëntatie	4,0	2,75	2,75	2,75	2,75
Bewegingsonderwijs en sport	6,00	1,5	1,5	1,5	1,5
Lunch*	1,25	1,35	1,35	1,25	1,25
Totaal	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

De lunch wordt gerekend als lestijd. Tijdens de lunch werken leerlingen aan het bevorderen van gezond gedrag en zelfredzaamheid. Ook wordt er gewerkt aan doelen behorende bij Nederlandse taal (bijvoorbeeld voorlezen) of oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld kijken naar jeugdjournaal, het programma 'Dag van vandaag').

De boom der 7 gewoonten



De fasen van opbouw in zorg op een rij basisschool de Biezenkamp

Fase 1 De leerkracht

- De leerkracht biedt onderwijs in groepen van alle niveaus (flexibele niveaugroepen op basis van leerdoelen).
- De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling.
- 2x per jaar groepsbespreking met Intern begeleider. Reflectie op de leerontwikkeling en welbevinden op groepsniveau.
- Reflectie op aandachtspunten, focus en aanpak.
- Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt bespreekt de leerkracht de hulpvragen in het leerteam (groepen 1-2-3 groepen 4-5-6 groepen 7-8)

Fase 2 De leerkracht en het leerteam

- De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij een leerling. De hulpvraag wordt voorgelegd aan het leerteam.
- Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten.
- Voorbeelden: aanpak bij spraak/taal, automatiseringsproblemen, rekenen, taal woordenschat, concentratie/focus, leren leren, gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling, etc. etc.
- Ondersteuning bij oudergesprekken.
- Bij stagnatie naar fase 3.
- Op moment dat interventie ingezet wordt, betreft de leerkracht tevens de ouders.

Fase 3 De leerkracht, leerteam & IB-er op uitnodiging

- De IB-er wordt uitgenodigd bij leerteam (ouders worden op de hoogte gesteld). Leerkracht bereidt casus met IB-er voor, zodat tijdens leerteam verdieping gezocht kan worden.
- Casus bespreken betreffende complexe zorg- en ondersteuningsvragen:
 - Verlenging leertijd
 - Versnellen
 - Onvoldoende resultaat van de extra inzet binnen het leerteam (bij het leren of gedrag)
 - Complexe problematiek
 - Volgen van welbevinden en pestsignalen
 - Extra expertise nodig? Zorgteam, fase 4.

Fase 4 Zorgteam

- Leerkracht bereidt, samen met IB-er, casus voor en nodigt ouders uit. IB-er in the lead t.a.v. externe hulpverleners en leerkracht richting ouders.
- Zorgteam:
 - Begrip van de situatie (welke rol spelen kenmerken van het kind, onderwijs en opvoeding)
 - Welke interventies zijn uitgevoerd en maar ontoereikend?
 - Het bepalen van de doelen (wat zijn hoge maar realistische doelen voor kind, school en ouders?)
 - Formuleren van onderwijsbehoeften (wat hebben kind, school en ouders nodig om bepaalde doelen te halen?)
 - Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van extra passende hulpverlening voor kind en/of ouders.
 - Bij uitblijven voortgang fase 5.

Bijlage 4 bij hoofdstuk 3.3

Fase 5 Arrangement/Aanbod op maat

- Expertise van buiten de school, in de school halen.
- Leerkracht bereidt, samen met KC-er, casus voor en nodigt ouders uit. KC-er in the lead t.a.v. externen.
- Expertise tevens aan 'Zorgtafel'
- Alert op versterken van de leerkracht!
- Wie heeft welke rol, wie pakt wat op, wat zijn de doelen en wanneer is evaluatie.

3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Een veilig klimaat is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Vandaar ook dat de leerkrachten de mate van welbevinden en betrokkenheid van iedere leerling goed in het oog hebben. Ons pedagogisch klimaat is erop gericht dat deze twee zaken bij iedere leerlingen hoog zijn.

We gaan ervan uit dat gedrag mede veroorzaakt wordt door een aanleiding en feedback.

Onze standaarden voor pedagogisch handelen zijn gebaseerd op dit principe en is onder te verdelen in de volgende domeinen:

- Groepsmissie en groepsregels: Iedere groep heeft gezamenlijk een groepsmissie opgesteld waarin beschreven staat wat voor groep zij willen zijn. Er zijn gedragsregels voor de groep, deze zijn algemeen maar ook specifiek en zijn van toepassing op instructiemomenten, verwerkingsmomenten en vrije situaties. Deze regels zijn positief gesteld in termen van gewenst gedrag, gekoppeld aan de zeven gewoonten van The leader in me en in de onderbouw gevisualiseerd.
- Gedragsvoorwaarden: De leerkracht maakt oogcontact als hij met een leerling praat. De leerkracht benoemt het gewenste gedrag.
- Feedback op gedrag: De leerkracht geeft meer positieve dan corrigerende feedback (Er wordt gestreefd naar een verhouding van 75% positieve feedback versus 25% corrigerende feedback). Op gedrag geeft de leerkracht specifieke feedback. We gaan uit van het principe: 'Complimenteren als het kan, begrenzen waar het moet.'
- Kwaliteit van beurten: De leerkracht doorloopt alle fases van een beurt (opening-uitwisseling-afsluiting). De leerkracht stelt in de opening één vraag. De leerkracht geeft de leerling denktijd. De leerkracht geeft in de fase van uitwisseling eerst de leerling het woord. De leerkracht sluit de beurt af met een compliment, dit kan zowel verbaal als non-verbaal.

Leerkrachten staan van 8.20 tot 8.30 uur bij de deur van het lokaal om iedere leerling te begroeten met een handdruk, het maken van oogcontact en een vriendelijke groet.

Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door leerkrachten.

We maken actief gebruik van een anti-pestprotocol waarbij preventie een uitgangspunt is. Indien leerlingen een conflict hebben of er sprake is van pestgedrag zal de leerkracht, eventueel samen met ouders, in gesprek gaan met de leerling.

Als team doen we leerlingen en ouders de belofte dat het ons doel is om iedere dag te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen waardoor de betrokkenheid en het welbevinden hoog zijn.

Didactisch klimaat

De leerkracht werkt vanuit de visie op leren van SPO Condor en basisschool De Biezenkamp waarbij ervan uitgegaan wordt dat een mens leert door: ervaringen, sociale interactie, het verwerken van theorie, feedback geven en ontvangen.

Het geven van instructie wordt op De Biezenkamp gezien als een belangrijk instrument voor kennisoverdracht. Hiervoor wordt het model van de Expliciete Directe Instructie gebruikt, waarbij de volgende fasen worden doorlopen:

- Start: Leerkracht start elke les met een startactiviteit om voorkennis op te halen. Het lesdoel is concreet en controleerbaar en wordt benoemd in termen wat leerlingen weten of kunnen aan het einde van de les. Ook wordt de geactiveerde voorkennis verbonden met de nieuwe leerstof. Bij de start worden de leerlingen actief betrokken, de leerkracht maakt de start betekenisvol en interessant.
- Kern: Leerkracht geeft klassikale uitleg van de leerstof. Het concept, de vaardigheid en het belang van het lesdoel wordt onderwezen. Er volgt begeleide inoefening middels het principe van modellen (ik-wij-jullie-jij). De leerkracht stelt tussendoor zogenaamde 'controle van begrip vragen' zodat leerlingen actief betrokken worden en de leerkracht zicht heeft welke

leerling de instructie begrepen heeft of nog niet. De leerkracht kan besluiten om te versnellen, te vertragen of te verdiepen. Aan het eind van de kern van de les volgt de lesafsluiting, dus voor de fase van de zelfstandige verwerking. Bij de lesafsluiting wordt gecontroleerd of het lesdoel wordt beheerst. We gaan ervan uit dat minimaal 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst, zodat de verlengde instructie aan een kleine groep leerlingen gegeven kan worden.

- Zelfstandige verwerking: Verlengde instructie wordt gegeven aan de leerlingen die na de kern het lesdoel nog onvoldoende beheersen. Ook kan begeleide inoefening plaatsvinden in een kleinere groep onder begeleiding van een leerkracht. De overige leerlingen werken dan zelfstandig of samen en mogen hulp vragen aan hun schoudermaatje.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe bij alle arrangementen. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast, bijvoorbeeld een eigen leerlijn.

Aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les die beschreven staan in het boek 'Slim!' worden de lessen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. De vier sleutels zijn: de kortste weg naar Rome, afstemming, actieve betrokkenheid, het lesdoel.

Als team doen we leerlingen en ouders de belofte dat het ons doel is om iedere dag te zorgen dat leerlingen geleerd hebben en dat de leerstof hierbij niet moeilijk maar ook niet te makkelijk was. Onze leerlingen kennen de leerkuil door eigen ervaringen.

Afstemming

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er aanbod binnen de groepen, ze werken o.a. met een portfolio en/of verdiepende opdrachten. Daarnaast kunnen deze leerlingen deelnemen aan projectonderwijs op maat, deze lessen worden gedurende een periode van 6 weken op één dagdeel per week gegeven. Dit projectonderwijs wordt aangeboden door een leerkracht die gespecialiseerd is in de anders begaafde leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren of gedrag is er aanbod binnen de groepen en indien nodig buiten de groep. Deze leerlingen krijgen op didactisch gebied bijvoorbeeld extra instructie, pré-teaching, aanpassingen in de lesstof of de verwerking van de lesstof. Op pedagogisch gebied is er extra aanbod door het werken met stappenplan voor inzicht in gedrag (bv. stop-denk-doe), een goed gesprek (zowel preventief als curatief) en, indien nodig, een time-out plek om tot rust te komen.

We volgen de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. door het CITO-leerlingvolgsysteem, dagelijkse observaties en leerlingenwerk. Hierdoor kunnen we zowel op langere als kortere termijn ons onderwijs aanpassen (binnen de leerlijn).

Klassenmanagement

- Leerlingen zitten in vaste groepjes of tweetallen. De plekken worden enkele keren per jaar gewisseld.
- De leerkracht neemt een centrale plek in, zodat alle leerlingen gezien worden.
- Materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes in de klas.
- De structuur van de dag is voor de leerlingen zichtbaar in de klas.
- Leerkrachten zorgen voor een ordelijke en veilige klassenomgeving.
- De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over stemvolume en gebruikt hiervoor de stemvolumekaart.

3.5. Veiligheid

Veiligheid

Een gevoel van veiligheid is voorwaarde voor de ontwikkeling van mensen. Vandaar dat we oog hebben voor de veiligheid van alle betrokkenen binnen onze school; leerlingen, ouders, externen, teamleden. Op de Biezenkamp hebben we een coördinator voor gedrag en burgerschap, zij is tevens interne vertrouwenspersoon.

Dagelijkse monitoring

Ieder moment van de dag is de leerkracht alert op signalen van mindere mate van welbevinden bij de leerlingen. Hierbij zijn leerkrachten verantwoordelijk voor alle leerlingen. Teamleden geven elkaar feedback over de wijze van pedagogisch handelen en/of spreken hun zorgen uit over een leerling. We streven ernaar zoveel mogelijk preventief te handelen maar het komt natuurlijk voor dat er dingen gebeuren waardoor leerlingen zich tijdelijk minder prettig voelen. Het is dan de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de leerling op te vangen en te zorgen dat het welbevinden weer wordt vergroot. Ouders worden middels een telefoontje of een bericht in Parro geïnformeerd als een leerling wellicht wat verdrietig of boos thuis kan komen.

Ouders

Ouders spelen een grote rol binnen de school en de ontwikkeling van kinderen. Vandaar dat we veel waarde hechten aan goed contact. Gedurende het jaar hebben we de volgende vaste gespreksmomenten; een kennismakingsgesprek met ouders en de leerling in de eerste schoolweken, een voortgangsgesprek n.a.v. het eerste rapport, eventueel een voortgangsgesprek n.a.v. het tweede gesprek. Ook ouder-kindgesprekken zijn maatwerk, vandaar dat er naast de vaste gespreksmomenten altijd tijd vrij gemaakt wordt voor gesprekken. Indien nodig kunnen hulpverleners of andere betrokkenen hierbij aansluiten. Daarnaast zijn ouders voor en na schooltijd welkom om leerkrachten kort te informeren. Leerkrachten zijn altijd bereid om vervolgens tijd te maken voor een langer gesprek. Ouders zijn ook welkom om na schooltijd even een kijkje te nemen in de groep om bijvoorbeeld een zelfgemaakt kunstwerk of een leerboek in te kijken. Deze informele contacten vinden we belangrijk omdat leerlingen dan bemerken dat de band tussen thuis en school goed is, dat versterkt het gevoel van veiligheid en welbevinden.

Jaarlijkse monitoring

Jaarlijks vullen alle ouders en de leerlingen van de bovenbouw een vragenlijst in behorende bij het anti-pestbeleid (zie bijlage 1). Deze gegevens helpen de leerkracht om (nog) meer zicht te krijgen op de groepsprocessen. Naar aanleiding van de uitkomsten kan de leerkracht bepalen welke gedragsdoelen meer aandacht nodig hebben. Ook kan het soms nodig zijn om in gesprek te gaan met ouders en/of hulp te vragen van bijvoorbeeld de schoolconsulent om een leerling weerbaarder te maken. Indien een groep niet goed samenwerkt en waarbij er geen hoge mate van welbevinden is, hebben we goede ervaringen met de inzet van Groepsgeluk. Hierdoor wordt er systemisch gekeken naar welke processen een rol spelen in de groep.

In de periode tussen de herfst- en de kerstvakantie vullen de leerkrachten voor alle leerlingen de vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze vragenlijst maakt onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem Kleuter en Leerling in Beeld (uitgave van CITO). Deze data wordt door de leerkrachten geduid en er worden doelen opgesteld voor de groep en indien nodig voor individuele leerlingen. Indien leerlingen gaandeweg het schooljaar flinke vooruitgang of juist achteruitgang laat zien in de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan vult de leerkracht van deze leerling(en) de lijst nogmaals in.

De leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag'(CED) , de zeven gewoonten van 'The leader in me' en de executieve functies zijn gekoppeld en bepalen de doelen op het gebied van sociaal-emotionele

ontwikkeling per leerjaar.

Twee jaarlijkse monitoring

Een keer per twee jaar vragen we ouders deel te nemen aan een oudertevredenheidsonderzoek. Schoolklimaat is hier één onderdeel van. We zijn blij dat we de afgelopen jaren gemiddeld hoger dan een 8 scoorden op dit onderdeel.

Vertrouwenspersonen

Onze school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Op de website stellen ze zich middels een filmpje voor. Natuurlijk hopen we dat ouders en leerlingen zich veilig voelen om zaken met de leerkracht te bespreken. Indien dit niet lukt of kan, dan is de interne vertrouwenspersoon er. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon. De contactgegevens zijn te vinden op de website en de schoolgids.

Meldcode

De school volgt bij vermoedens van sociale onveiligheid in de thuissituatie de meldcode. De school heeft twee aandachtsfunctionarissen die hier verantwoordelijk voor zijn. Indien de meldcode wordt gevolgd, worden de betrokken ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Schoolveiligheidsplan

De school heeft een schoolveiligheidsplan waarin zowel de sociale als fysieke veiligheid wordt beschreven. Deze is te vinden op de website van de school.

Belofte aan leerlingen en ouders

Als team doen we leerlingen en ouders de belofte dat het doel is om iedere dag te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen en zijn we tevreden als uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat we een veilige school zijn (scoren hoger dan een 7.5).

Tevens doen we de belofte aan ouders dat we steeds, samen met hen, willen zoeken om de veiligheid van ieder kind te borgen of te verbeteren.



KWALITEITSKAART ANTI-PESTPROTOCOL

Kaart 1.1	Leraren
Verantwoordelijke	Coördinator gedrag
Geëvalueerd	Mei 2024

Doelen

- Op Basisschool de Biezenkamp gaan we op een fijne manier met elkaar om.
- Leerlingen leren om ruzies en conflicten zélf op te lossen.
- Kinderen voelen zich veilig op Basisschool de Biezenkamp.
- Onze regels en afspraken zorgen ervoor dat iedereen met plezier naar school gaat.

Onze schoolregels

- Zorg voor jezelf, zorg voor de ander en zorg voor je omgeving (Hier zijn alle routines op ingericht).

Verschil pesten of plagen

Definitie pesten:

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling door een kind of een groep kinderen, van een kind dat niet in staat is zichzelf te verdedigen.

Te denken valt aan bijvoorbeeld:

- Buitengesloten/genegeerd worden (doen alsof je niet bestaat).
- Uitgescholden worden vanwege anders zijn (bijvoorbeeld uiterlijk, kleding, gedrag).
- Bedreigd worden, gemanipuleerd worden.

Definitie plagen:

Je kunt van plagen spreken wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn, het vertoonde gedrag heeft een uitnodigend karakter om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het wordt door geen van de betrokkene als vervelend ervaren.

Definitie cyberpesten:

Als er gepest wordt via internet/sociale media noemen we dat cyberpesten. Pesten via het internet is hardnekkig omdat veel kinderen die pesten het als een geintje beschouwen en zich niet realiseren hoe kwetsend en bedreigend dit kan zijn. Dit moeten kinderen weten. De leerkrachten besteden hier aandacht aan, voornamelijk in de bovenbouwgroepen.

Als leerkracht is het belangrijk om de klas te vertellen dat cyberpesten altijd gemeld moet worden. Uit onderzoek blijkt dat kinderen dat niet gauw zullen doen omdat ze bang zijn dat ze dan niet meer achter de computer mogen van ouders en leerkrachten. Dus moeten ouders en leerkrachten hier extra alert op zijn, het probleem serieus nemen met het doel dit pesten echt aan te pakken en op te lossen.

Gevolgen van pesten

Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn, deze gevolgen kunnen een lange nasleep hebben. Het is voor een kind niet mogelijk om tot betere relaties te komen; herstel verloopt moeizaam. Het kan leiden tot isolement en

eenzaamheid. Ook de groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; er kan sprake zijn van angst en wantrouwen naar elkaar.

Kenmerken

Pravoo geeft een lijst met kenmerken die kan helpen het kind dat pest en het gepeste kind eerder te herkennen. Kinderen kunnen één of meerdere kenmerken laten zien [KWK antipest protocol bijlage Pravoo verdieping pesten of plagen.docx](#)

Aanpak van het pestprotocol

We werken met Pravoo van Luc Koning als het gaat om de opzet en aanpak van het pestprotocol. Dit protocol maakt gebruik van de zogenaamde 6-sporenaanpak. Dit houdt in dat alle betrokkenen deel uitmaken van de aanpak om pesten te stoppen op school [KWK antipest protocol bijlage 1 - 6 sporen aanpak.docx](#)

Werkwijze

Stap 1: Start van het nieuwe schooljaar

In de eerste week na de zomervakantie leest de leerkracht het Anti-pestprotocol en de Reader "dat deed ik niet". (Sharepoint/leraren/pesten)

In de eerste weken van het schooljaar wordt ingezet op 'De Gouden Weken'.

De leerkracht heeft 'goud' in handen, de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen is hierbij van belang. De leerkracht legt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Er wordt hierbij gewerkt vanuit het boek "De Gouden Weken 2.0"

Hierin staat een stappenplan waarin wordt beschreven hoe de leerkrachten de Gouden weken vorm kunnen geven. Alle fasen van groepsvorming komen hierbij aan bod. ([klik hier voor bijlage 2](#)).

Na deze eerste weken bespreekt de leerkracht het verschijnsel pesten met de kinderen. Ook het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. Het gaat hierbij om een open klassengesprek, waarin kinderen kunnen vertellen over hun ervaringen, hebben ze wel eens pesterijen meegemaakt en/ of gezien? In deze week krijgen de kinderen onderstaande gedragscode aangeleerd.

De introductie:

- Er gebeurt iets.
- Bepalen of je er last van hebt.

De gedragscode "Stop hou op!" bestaat uit:

- Zeggen: ik wil dat je hiermee stopt, want ik heb er last van (ik vind dat niet leuk)
Stopt de ander niet, dan ga je naar de leerkracht om het te melden want
dat is geen klikken!

Het oefenen van de gedragscode:

Na het introduceren moet de gedragscode geoefend worden. Over het algemeen kost het één tot twee maanden om de gedragscode tot een gewoonte te maken. Dat betekent dat je gedurende 4 tot 8 weken achter elkaar de concrete pestsituaties bespreekt.

In de eerste schoolweek wordt er een groepsmissie gemaakt in de klas en wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht(en). De groepsmissie bestaat uit o.a. gedragsregels in de klas en een groepsmotto. Wat voor een groep willen we zijn en wat hebben we daarvoor nodig van elkaar? Deze werkwijze komt voort uit The Leader In Me (TLIM). Een school brede aanpak in het je eigen maken van sociale vaardigheden. ([klik hier voor bijlage 3](#))

Stap 2: De vragenstrip pesten en het vervolgesprek

De eerste week na de herfstvakantie houdt de leerkracht een tweede inventarisatie. Bij de kinderen in groep 1, 2, 3 en 4 wordt gepraat over pesten en plagen. In de groepen 5 t/m 8 vullen de kinderen de **vragenstrip pesten** in ([klik hier voor bijlage 4](#)). De leerkracht verwerkt de gegevens in de signaleringslijst.

Stap 3: Het volhouden en ouderinformatie

In de tweede week na de herfstvakantie gaat de **oudervragenlijst** mee naar huis.

Wanneer de informatie van ouders binnen is kan deze verwerkt worden in de daarvoor bestemde signaleringslijst. (Zowel de oudervragenlijst als de signaleringslijst zijn te vinden op sharepoint/ leraren/ pestprotocol/ ouders)

Nu is het belangrijk om de aanpak vol te houden tot aan de kerstvakantie.

Stap 4: De draad weer oppakken.

In januari is er weer een gesprek met de kinderen over hoe het gaat in de klas en vullen de kinderen nogmaals de strip in wanneer de leerkracht bepaalt dat dit nodig is. De leerkracht verwerkt hier vervolgens de gegevens van. Zo nodig vindt er een vervolgesprek plaats.

Stap 5: Volhouden

De leerkracht blijft de kinderen aan de gedragscode herinneren, maakt gebruik van de 6-sporen-aanpak en tips voor boeken en sites. ([bijlage 6](#))

Deze stappen staan in een jaarkalender ([Bijlage 5](#)).

3.6. Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd

- Het wettelijk aantal uren voor het basisonderwijs is 7520 uur. Op de Biezenkamp zorgen we ervoor dat leerlingen jaarlijks ongeveer 10 uren meer maken. Zo zorgen we ervoor dat we de wettelijke norm ruim halen.
- De Biezenkamp hanteert een vijf gelijke dagen model. Alle leerlingen zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school.

4. Personeelsbeleid

4.1. Koers & Ambities

Algemeen uitgangspunt SPO Condor

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde standaarden voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus. Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en eigen regie van hun ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld in start- basis- en vakbekwaam. Er is daarnaast een eigen lijn voor excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming houden we rekening met kwaliteit en bewaken we een evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke schoolleiding.

Binnen SPO Condor maken we gedurende de inductiefase, de eerste drie werkjaren van een startende leerkracht, gebruik van de “Sterk scan”. Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool “De vier sleutels”. Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen; bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

SPO Condor heeft een SPOG/Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het SPOG/Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

Tactische doelen SPO Condor

In 2028:

- Werken we met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.
- Hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede, vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.
- Worden met behulp van pilots mogelijkheden onderzocht om het onderwijs binnen SPO Condor anders in te richten en personeelsleden anders in te zetten.
- Is bij alle scholen de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger.
- Ervaart iedere medewerker van SPO Condor professionele ruimte.
- Worden alle medewerkers gestimuleerd om te leren en krijgen ze actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen

Schooldoelen basisschool De Biezenkamp

- De teamleden hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid. Dit uit zich onder andere in ontspannen en gemotiveerde teamleden, een score van medewerkerstevredenheid van boven de 7,5 en een laag ziekteverzuim.
- De teamleden volgen jaarlijks de teamscholingen en daarnaast volgen ze tenminste één scholing gericht op de persoonlijke en/of professionele ontwikkeling.
- De teamleden nemen actief deel aan de kennis- en leerkringen van SPO Condor. Zo is bij iedere kring een leerkracht van De Biezenkamp aanwezig en kan de opgedane kennis gedeeld worden met het team.
- Jaarlijks heeft ieder teamlid een ontwikkelgesprek met de directeur gericht op werkplezier, een gezonde balans tussen werk en privé, de inbreng van het teamlid bij de professionele teamcultuur, loopbaan- en scholingswensen.
- Jaarlijks worden de schooltaken in het werkverdelingsplan verdeeld. Iedere leerkracht ontvangt een overzicht van de verdeling van de uren in een overzicht van Cupella, dit wordt besproken met het teamlid en de directie. De focus van de uren ligt altijd bij de lesgevende en groepsgebonden taken.
- De teamleden van de Biezenkamp hebben tussen 8.30 en 14.15 uur weinig tot geen tijd voor pauze. Vandaar dat ieder teamlid tussen 14.15 uur en 14.45 uur aangemoedigd wordt (door zowel directie als collega's) om pauze te houden.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor

5.1.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces, dat integraal in de organisatie verweven is. De zorg voor onze kwaliteit is geborgd vanuit onze lijnfuncties en door de leerkrachten en medewerkers in het dagelijks handelen. Hieronder geven we aan hoe we dit vorm geven binnen SPO Condor.

Kwaliteit gaat voor ons om de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onze partners te realiseren (onze leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams, directeuren, bestuur en onze overheid). Heldere en vastgestelde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer ben je tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit. Het is een samenspel van doeloriëntatie en tevredenheidoriëntatie.

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten), hoe onze leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren.

Wij richten ons op de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen tot competente personen binnen de Nederlandse Maatschappelijke context. Zowel cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, zintuiglijk en motorisch.

Kwaliteitszorg is samengevat de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, borgen, continu verbeteren en meten/evalueren van onze kwaliteit.

Binnen al onze scholen werken wij met de aanpak “opbrengstgericht werken met 4D” vanuit de CED groep. De D’s staan respectievelijk voor Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze aanpak ondersteunt onze analyse en helpt ons de PCDA cyclus steeds weer volledig te doorlopen.

Vervolgens herhaalt de cyclus zich. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de opbrengsten. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering, waarbij binnen Condor de dialoog steeds weer voorop staat in onze aanpak.

5.1.2. Externe verantwoording

Voor ons heeft kwaliteitszorg een drieledige functie. Allereerst een borging-, verbeter- en ontwikkelingsfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor andere zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau middels nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van “Vensters voor verantwoording”. Op stichtingsniveau met ons jaarverslag en de publicatie hiervan op onze website.

5.1.3. De professionele dialoog

Binnen onze teams is duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan meetinstrumenten. Kwaliteitszorg vindt plaats in de dialoog en interactie met elkaar. Hetgeen we meten proberen we steeds te koppelen aan normen of eigen doelen. Als SPO Condor vinden wij het belangrijk te benoemen dat wij staan voor de professionele dialoog. De uitgangspunten van onze besturingsfilosofie heeft alleen kracht en kwaliteit wanneer dat vanuit de professionele dialoog plaatsvindt.

5.1.4. De koppeling naar ons personeelsbeleid

Kwaliteitszorg vraagt om een professionele cultuur. Een cultuur waarin we oog hebben voor een lerende zelfkritische grondhouding en intrinsieke motivatie. Om dit voor onze medewerkers te

bevorderen hebben we binnen Condor oog voor:

- Het genieten van successen. Wat gaat goed? Succeservaringen zijn immers de motor voor leerprocessen, het leermoment is slechts de startknop.
- In de dagelijkse omgang elkaars kwaliteiten waarderen.
- Verschillen in kwaliteiten van onze medewerkers zien, benoemen, accepteren en benutten.

Vasthouden aan de gewenste basiskwaliteit.

- Het reflecteren op ons eigen aandeel en verantwoordelijkheid: "Teach what you preach".
- Het geven van een invulling van onze lijfspreuk "leren leren doen we samen".
- Het voortdurend investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met ons personeelsbeleid. De gegevens betreffende de kwaliteit van onze school die wij verzamelen leiden tot verbeteracties op individueel, groeps- en /of schoolniveau.

In het jaarplan van de scholen is opgenomen welke scholing en ondersteuning wij inkopen om onze doelen te kunnen bereiken. Dit kan beschouwd worden als een collectief ontwikkelingsplan voor de school. In onze gesprekkencyclus worden de competenties en de kwaliteit van onze individuele medewerkers bespreekbaar gemaakt en vertaald naar verbeterdoelstellingen.

In het jaarplan van ons Condorcollege krijgen school overstijgende individuele nascholings-thema's een plaats zodat op een selectief aantal thema's altijd een nascholingsaanbod beschikbaar is voor onze leerkrachten.

5.1.5. Betrokkenen

Iedere medewerker van de stichting is betrokken bij het streven naar een hogere kwaliteit dan de wettelijke basiskwaliteit waar de onderwijsinspectie ons aan toetst. Aansluitend bij onze besturingsfilosofie zijn bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

Interne betrokkenen

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert de werkzaamheden van de directeur-bestuurder. De stichting is lid van de PO-raad en heeft daarmee de code goed bestuur ondertekend, hierin zijn de taken en bevoegdheden opgenomen. In het kader van kwaliteitszorg staat het volgende omschreven: Het intern toezichtsorgaan houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de directeur-bestuurder in het bijzonder. Het intern toezichtsorgaan is belast met vaststelling dan wel goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag aangewezen besluiten.

Aandachtspunten van het intern toezichtsorgaan zijn ten minste:

- De kwaliteit van het door de organisatie geboden onderwijs.
- Rechtmatig en integer bestuur en beheer van de organisatie.
- Rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen.
- Naleving van de code.

De directeur bestuurder

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Hij is direct aanspreekpunt voor de inspectie wanneer het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Hij krijgt hierbij ondersteuning vanuit het stafbureau en de directeuren van de stichting. Het strategisch plan van de stichting is leidend voor het kwaliteitsbeleid.

De directeur-bestuurder is gesprekspartner voor de leden van de Raad van Toezicht.

De directeuren van onze scholen

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op het niveau van de school ligt

bij de directeur. De directeur legt verantwoording af over de kwaliteit en de opbrengsten van de scholen aan de directeur-bestuurder.

De directeur krijgt ondersteuning van de intern begeleider en de bovenschoolse ondersteuningsafdeling.

Onderwijzende en ondersteunende medewerkers

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid in het primaire- en ondersteunende onderwijsproces ligt bij het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Zij leggen verantwoording af over de kwaliteit van het proces en de opbrengsten aan de directeur van de school. De betrokkenheid van onderwijzend en ondersteunend personeel is binnen kwaliteitsbeleid cruciaal. Zij voeren het onderwijs en de tussenschoolse opvang uit of ondersteunen dit. Zij kunnen dus bij uitstek een professioneel oordeel geven over de kwaliteit van leren, ontwikkelen en onderwijzen.

Leerlingen

De kwaliteit van het primaire proces bepaalt in hoge mate de kwaliteit van de school. Leerlingen zijn de belangrijkste actoren in dit primair proces en zien de opbrengsten als eerst. Daarom zijn zij eerst aangewezen om ons van feedback te voorzien. Hoewel de werkwijze per school verschilt, hebben al onze scholen een set van activiteiten om de leerlinginbreng te bevorderen. Denk hierbij aan gesprekken met de directeur, leerkracht of intern begeleider, interviews, tevredenheidsonderzoeken en een leerlingraad.

Externe betrokkenen

Ouders

Betrokkenheid van ouders als educatieve partner levert een schat aan kwaliteitsgegevens op. Ouders kunnen eveneens betrokken worden bij de vastgestelde geledingen binnen de stichting, enquêtes en binnen klankbordgroepen.

Naastliggende vormen van onderwijs

De naastliggende vormen van onderwijs in de onderwijsketen (SO, SBO en het vervolgonderwijs) bespreken hun mogelijkheden in het kader van het eigen onderwijs. Onze scholen zijn geïnteresseerd in volg data vanuit het voortgezet onderwijs, SO of SBO.

Ons auditteam

Om de kwaliteit van de scholen te kunnen bepalen is het van belang om cyclisch auditoren in te schakelen om samen met de scholen de kwaliteit van onderwijs te bepalen en feedback te ontvangen van hetgeen bereikt is. De stichting werkt met een eigen team van onafhankelijke auditoren. Zij worden aangestuurd door twee van onze directeurs en jaarlijks door een extern bureau begeleidt bij de opzetten en uitvoeren van de audits op onze scholen.

Inspectie van onderwijs

Het inspectiebezoek is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid. Zowel onze scholen, onze directeur-bestuurder als onze ondersteuningsafdeling ontvangen cyclische feedback over ons functioneren met benchmark gegevens gezien vanuit de context “Passend onderwijs”.

5.1.6. Kwaliteitsinstrumenten binnen Condor

1 Schoolplan / strategisch plan

Elke vier jaar maken wij een strategisch plan op stichtingsniveau gekoppeld aan de schoolplannen op schoolniveau. Het stichtingsplan is op hoofdlijnen richtinggevend voor de planperiode. Een uitwerking hiervan is te vinden in alle individuele schoolplannen. Beide documenten geven samen de koers voor de komende vier jaar.

2 (school) Jaarplan

Jaarlijks maakt elke school onder leiding van de directeur een jaarplan. Deze wordt uiterlijk vastgesteld in september. Het jaarplan bevat in ieder geval:

- Doelstellingen en verbeteracties voor het komend schooljaar.
- Gehanteerde (doelstellingen) van de eigen schoolstandaarden (zoals cito en doelen cito eindtoets).
- Planning van de inzet van de kwaliteitsinstrumenten op de school zoals het aantal lesbezoeken, functioneringsgesprekken, etc.
- Geplande teamscholingen.
- Geplande onderwijsontwikkelingen, innovaties en borgingen.

3 Schoolgids / Vensters voor verantwoording

Onze scholen verantwoorden zich extern onder andere middels www.scholenopdekaart.nl Het beleid is erop gericht een volledige en actuele invulling van gegevens, waarderingen en beleid te waarborgen binnen Vensters voor verantwoording.

4 Financieel en randvoorwaardelijk

- Jaarverslag bestuur.
- Begroting en financieel jaarverslag.
- Exploitatieoverzichten.
- Onderhoudsplan en evaluatie onderhoudsplan.

5 Leerontwikkeling leerlingen

- Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de individuele leerling als uitgangspunt voor verder handelen.
- LVS van ParnasSys, Cito en ontwikkelvolgsystemen onderbouw.
- Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Opbrengstanalyses vanuit leerling-, groeps-, school- en stichting-data.
- (Cito) De Centrale Eindtoets.
- Jaarplan, zelfevaluatie leerlingenzorg en analyses Ghum.

6 Tevredenheidsonderzoek

- Medewerkers.
- Ouders.
- Leerlingen.
- Marktaandeel, instroom nieuwe leerlingen.
- Uitstroom bestaande leerlingen.

7 ARBO en RI&E

- Analyse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 1 x per 4 jaar.
- ARBO-verslag.
- Analyse ziekteverzuim (RVM).

8 Leiderschap

- Gesprekscyclus directeuren.
- Feedback van het team.
- Intervisie binnen het MT.
- De cyclus Management Bila's.

9 Inspectie / accountant

- Meest recente kwaliteitsonderzoek / themaonderzoek school.
- Meest recente bestuursonderzoek.
- Accountantsverslag.

10 Onderwijskundige ontwikkeling/afspraken

- Borgdocumenten op schoolniveau.
- Borgdocumenten op stichtingsniveau (administratieve organisatie).
- Meerbegaafdheidsbeleid (Kangoeroeklas).
- Opbrengstgericht werken in 4D.

11 Personeelsbeleid

- Het Condor College en nascholingsbeleid.
- Jaarlijkse gesprekkencyclus leerkrachten.
- De reflectiebox instructiegedrag (vier sleutels).
- Lesbezoeken in de praktijk door IB-er, BC-ers, directeur of externe deskundigen.
- Inzet kijkwijzers effectieve instructie (EDI of DIM of IGDI).
- CED instrument pedagogisch handelen (PH-meter).
- Mobiliteitsbeleid.
- Opleiden in school en inductiebeleid.
- Taakbeleid (Cupella).
- Schoolveiligheidsplan.

12 Audits

Binnen Condor neemt onze auditcyclus een permanente plaats in binnen onze kwaliteitszorg. Elke school krijgt jaarlijks een ontwikkelingsgerichte audit. Deze audit duurt een dag en wordt uitgevoerd door een team van geschoolde auditoren. Het auditteam werkt in een tweejarige cyclus waarbij om en om een audit plaatsvindt. In jaar 1 een omvangrijke audit gebaseerd op het gehele inspectiekader afgewisseld met een thema audit in jaar 2. Het thema voor de thema audit wordt vastgesteld binnen het MT. Zie ook het draaiboek audits SPO Condor.

- Opbrengst van de zelfevaluatie.
- Meest recente auditverslag (de volledige versie).
- Meest recente auditverslag (verdiepende thema versie).

13 Bestuursstukken

- Statuten.
- Bestuursreglement.
- Managementstatuut.
- Treasury statuut.
- Code goed bestuur.

5.2. Kwaliteitszorg op onze school

Kwaliteitszorg op De Biezenkamp

- Om te zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen wordt er jaarlijks minimaal tweemaal een groepsbespreking gehouden. Onder andere door analyse van de gegevens vanuit het leerlingenvolgsysteem wordt beoordeeld of het onderwijs op niveau is voor de groep en voor individuele leerlingen. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld om te komen tot veranderingen. We maken hierbij gebruik van opbrengstgericht werken middels de cyclus van 4D (data-duiden-doelen-doen).
- Jaarlijks wordt het jaarplan tweemaal geëvalueerd. Indien uit deze evaluatie blijkt dat we doelen niet gehaald hebben, worden er aanpassingen gedaan zodat we de doelen wel behalen of dat we de doelen bijstellen. We maken hierbij gebruik van de kwaliteitscirkel van Deming; 'plan-do-check-act'. De MR wordt tweemaal per jaar meegenomen bij deze evaluatie. De directeur heeft één keer per zes weken een gesprek met de directeur-bestuurder waarin het jaarplan wordt doorgenomen. Indien nodig kunnen naar aanleiding van dit gesprek aanpassingen worden gedaan in dit jaarplan.
- De Biezenkamp werkt met ambitie- en kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks bijgewerkt, de doelen uit de kaarten worden meegenomen in de doelenmuur. Tijdens teambijeenkomsten worden deze doelen geëvalueerd.
- Binnen SPO Condor is er een auditteam die interne audits uitvoert. Tweejaarlijks worden de tien scholen van de stichting bezocht door een auditteam. De aanbevelingen vanuit dit onderzoek worden vertaald naar doelen die terug te vinden zijn in het jaarplan. Ook de conclusies die getrokken kunnen worden uit de tevredenheidsonderzoeken worden vertaald naar ontwikkelpunten en worden beschreven in het jaarplan. In november 2025 zal het auditteam de Biezenkamp bezoeken.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg heeft de directie van De Biezenkamp zich de opdracht gegeven om steeds het belang van de leerling voorop te stellen. Alle plannen en aanpassingen moeten in dienst staan om het onderwijs te verbeteren. Er mag geen sprake zijn van een papieren tijger.

6. Interne organisatie

6.1. Koers & Ambities

Strategische doelen SPO Condor

In 2028

- Is SPO Condor een wendbare organisatie die professionele ruimte biedt aan al haar medewerkers om te werken en zich te ontwikkelen.
- Biedt SPO Condor iedere medewerker een leeromgeving waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat.
- Wordt iedere medewerker gestimuleerd om op eigen tempo een eigen ontwikkelpad te doorlopen en een leerkuil door te gaan.
- Ondersteunen we elkaar door uit te spreken wat er speelt en aan te spreken wanneer dit helpt voor het leerproces.
- Handelt iedereen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- Ervaren medewerkers in alle lagen dat hun bijdrage telt en invloed heeft op de vakinhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van SPO Condor.

Waarom

Professionalisering en het (verder) implementeren van:

- De Condor Cultuur
- De keuzes gemaakt in het Management-Development-traject (MD-traject)
- Beleidsgroepen, kenniskringen en werkgroepen
- Personeelsbeleid
- Organisatiebeleid
- Verbeterde organisatieprocessen
- Hernieuwd financieel beleid
- Een minder kwetsbaar bestuurskantoor

Belang

- Borgen van het MD-traject
- Wendbare Condor-organisatie waarin scholen samenwerken om te leren van en met elkaar
- Gericht op het bieden van maximale onderwijskwaliteit aan alle leerlingen van SPO Condor

Doel

Samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces van alle leerlingen van SPO Condor en zorgen dat al onze keuzes daaraan bijdragen.

Tactische doelen SPO Condor

Algemeen

- In 2028 hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen Condor.
- Binnen deze groepen wordt beleid ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.
- Iedere beleidsgroep zorgt voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van hun beleid.

Onderwijskwaliteit

- In 2028 geven alle leerkrachten effectief les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'.
- Zorgt deze methodiek ervoor dat de leerlingen actief betrokken en leergierig zijn en een hoge mate van welbevinden ervaren.
- Sturen leerkrachten op verdiepend leren en hogere leeropbrengsten met behulp van de 4D-methodiek (data-duiden-doelen-doen).

- Voert iedere leerkracht minimaal één keer per schooljaar de reflectieve dialoog met de directeur of kwaliteitscoördinator naar aanleiding van een lesbezoek.
- Ontvangt iedere leerkracht minimaal één keer per jaar collegiale observatie van een collega-leerkracht.

Financiën

- In 2026 hebben wij criteria vastgesteld op basis waarvan wij de doelmatige en efficiënte besteding van de middelen waarborgen.
- In 2028 is de administratieve organisatie dusdanig ingericht, dat de vastgestelde criteria gewaarborgd worden.
- In 2028 begroten wij beleidsrijk, zodat de middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet op basis van inhoudelijk en actueel beleid.

Schooldoelen basisschool De Biezenkamp

- Op de Biezenkamp geven alle leerkrachten les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'. Daarbij worden de lesfasen van expliciete directe instructie gebruikt.
- Nieuwe leerkrachten volgen tenminste de interne scholing bestaande uit het volgen van een aantal podcasts, het lezen van het boek EDI en Vier Sleutels, lesbezoeken met de reflectieve dialoog uitgevoerd door één van de kwaliteitscoördinatoren.
- De leerlingen op de Biezenkamp hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid tijdens de lessen. Leerkrachten observeren zorgvuldig en passen de interactie of lesactiviteiten aan indien deze te laag zijn. Tijdens klasbezoeken door de directeur en/of kwaliteitscoördinatoren zijn welbevinden en betrokkenheid altijd onderdelen waar op wordt gelet en waarop de leerkracht feedback ontvangt.
- Jaarlijks heeft iedere leerkracht tenminste één klasbezoek en een reflectieve dialoog met de directeur of de kwaliteitscoördinator.
- In schooljaar 2024-2025 heeft iedere leerkracht tenminste één les opgenomen middels Iris-Connect en deze besproken met een collega-leerkracht en directeur of kwaliteitscoördinator. In schooljaar 2025-2026 heeft iedere leerkracht tenminste twee lessen opgenomen middels Iris-Connect en deze besproken met een collega-leerkracht en directeur of kwaliteitscoördinator. In schooljaar 2026-2027 wordt Iris-Connect minstens vier keer per jaar ingezet door de leerkracht en worden leervragen met meerdere leerkrachten besproken.
- Ieder schooljaar is de methodiek van DDDD opgenomen in de jaarkalender waardoor iedere fase, zowel op groeps- als op schoolniveau, wordt doorlopen. De toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd en zijn mede uitgangspunt voor de lesdoelen.
- Op de Biezenkamp is sprake van een professionele en veilige werkcultuur. Er is sprake van een gezonde aanspreekcultuur waarbij aannames worden gecheckt en het doorvragen en aanspreken een vanzelfsprekendheid is. Teamleden hebben een open en leergierige houding en hebben zin om zich te blijven ontwikkelen. Er is een gezonde balans tussen werk en privé. Jaarlijks is er een ontwikkelgesprek tussen een teamlid en de directeur waarbij zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling aan bod komt. De medewerkers zijn tevreden en dat is te zien aan het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers waarbij het gemiddelde cijfer boven de 8.0 ligt.
- De Biezenkamp is financieel gezond, er wordt gestuurd op een 0-begroting waarbij er geen geld overblijft en het budget niet wordt overschreden. Hoewel de directeur eindverantwoordelijk is, krijgen leerkrachten de ruimte om binnen een eigen budget de financiële verantwoordelijkheid te nemen.

7. Samenwerking in de regio

7.1. Koers & Ambities

Tactische doelen SPO Condor

In 2028

- Is SPO Condor een belangrijke onderwijsspeler in de regio, met aandacht voor samenwerking met andere belanghebbenden.
- Is de samenwerking met de beide gemeentes geoptimaliseerd en wordt vanuit een gezamenlijke visie gewerkt aan gedeelde maatschappelijke opgaven.
- Is de onderwijsregio waarin wij actief zijn, gepositioneerd als een aantrekkelijke onderwijsregio met kansen om te groeien en te ontwikkelen.
- Ontwikkelen, scholen, begeleiden en boeien we onze mensen om ze te (blijven) binden aan SPO Condor. (HR)
- Heeft iedere SPO Condor-school voldoende bevoegd personeel om onze ambities waar te maken (HR)

Waarom

- Lokale overheden zijn vaak te klein en beperkt om de problemen op te lossen, waardoor regiovorming financieel gestimuleerd wordt door de rijksoverheid. De regio wordt verantwoordelijk gemaakt voor bijvoorbeeld jeugdzorg en het oplossen van het lerarentekort.
- In samenwerkingen met besturen van MOSA, Samenwerkingsverband (Platform GHUM), CPV Ingenium en Samen Opleiden zijn we wederzijds afhankelijk. Door pro-actiever in de samenwerking te worden en echte keuzes te maken, krijgen we meer invloed.
- Een grotere invloed zorgt ervoor dat we onze leerlingen op de best mogelijke manier kunnen ondersteunen in hun onderwijsleerproces.
- Met kansen en het plezier dat we medewerkers bieden, kunnen we zorgen voor voldoende goed opgeleide leerkrachten en zorgondersteuning in de klas. (bij HR)

Belang

- Door invloed te hebben in de regio, sturen we mee op belangrijke onderwerpen als voldoende gekwalificeerd personeel, zorgondersteuning in de klas, ontschotten van zorg en onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen voor Regenboog en Silverberg.

Doel

Maximale invloed op keuzes die regionaal gemaakt worden zoals het opleiden van bevoegde medewerkers, implementatie inclusief onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen.

Tactische doelen SPO Condor

In 2028:

- Wordt SPO Condor gezien als een volwaardige onderwijspartner in de regio.
- Werken we binnen de regio goed samen met omringende schoolbesturen, gemeentes en zorgaanbieders, vanuit gezamenlijke doelen.
- Zijn er met de samenwerkende partners afstemmingsoverleggen op bestuurs-, directie- en schoolniveau, gericht op de kwaliteit en uitvoering van onderwijs.
- Maakt SPO Condor actief deel uit van de onderwijsregio 'Rijk van Nijmegen'.
- Zijn er projecten waarin gezamenlijke scholing plaatsvindt en regionale groeipaden zijn ingericht voor onderwijsmedewerkers.
- Is er een intensieve samenwerking ontstaan met SPOG of sprake van een fusie met SPOG.

- Is de samenwerking met gemeente rondom verschillende thema's geformaliseerd, specifiek gericht op onderwijs, zorg en ondersteuning per gemeente.

Schooldoelen basisschool De Biezenkamp

- De Biezenkamp borgt de activiteiten met de verenigingen in het dorp zoals muziekprojecten, herdenkingen Market Garden en de vrijheidsviering, de Schutterij. Indien er nieuwe initiatieven komen, maakt de school steeds de afweging tussen het belang voor de leerlingen en de gevraagde lestijd.
- Met KION is er drie jaarlijks overleg over de doorgaande lijn van kinderdagverblijf/peuterspeelzaal naar de basisschool. Er is een warme overdracht met iedere nieuwe leerling, waarbij er steeds gezocht wordt naar mogelijkheden en worden eventuele speciale onderwijsbehoeften zo tijdig mogelijk in beeld gebracht. Dit vraagt van KION een tijdige aanvraag voor meedenken bij ons zodat we leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en eventueel de jonge-kind-specialist kunnen inzetten.
- Met KION is indien nodig dagelijks contact rondom leerlingen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang.
- Met het speciaal onderwijs is intensief contact wanneer er specifieke zorgvragen zijn of wanneer een leerling van onze school wordt verwezen. Minimaal één keer per jaar volgt er een gesprek om te beoordelen of deze leerling teruggeplaatst zou kunnen worden en om te leren van de aanpak van het speciaal onderwijs.

8. Doelen schooljaar 24-25

8.1. Speerpunten en doelen 24-25

Bijlage bij schoolplan 2024-2028, Basisschool De Biezenkamp, doelen schooljaar 2024-2025

In het schoolplan 2024 – 2028 zijn de doelen voor SPO Condor en voor onze school beschreven. Hieronder zijn de doelen voor het schooljaar 2024-2025 in één overzicht te vinden.

Deze doelen zijn beschreven in drie cirkels. Hierbij is gebruik gemaakt van de theorie van Sinek. De middelste cirkel staat voor 'Waarom', vervolgens 'Hoe' en tot slot 'Wat'.

Waarom:

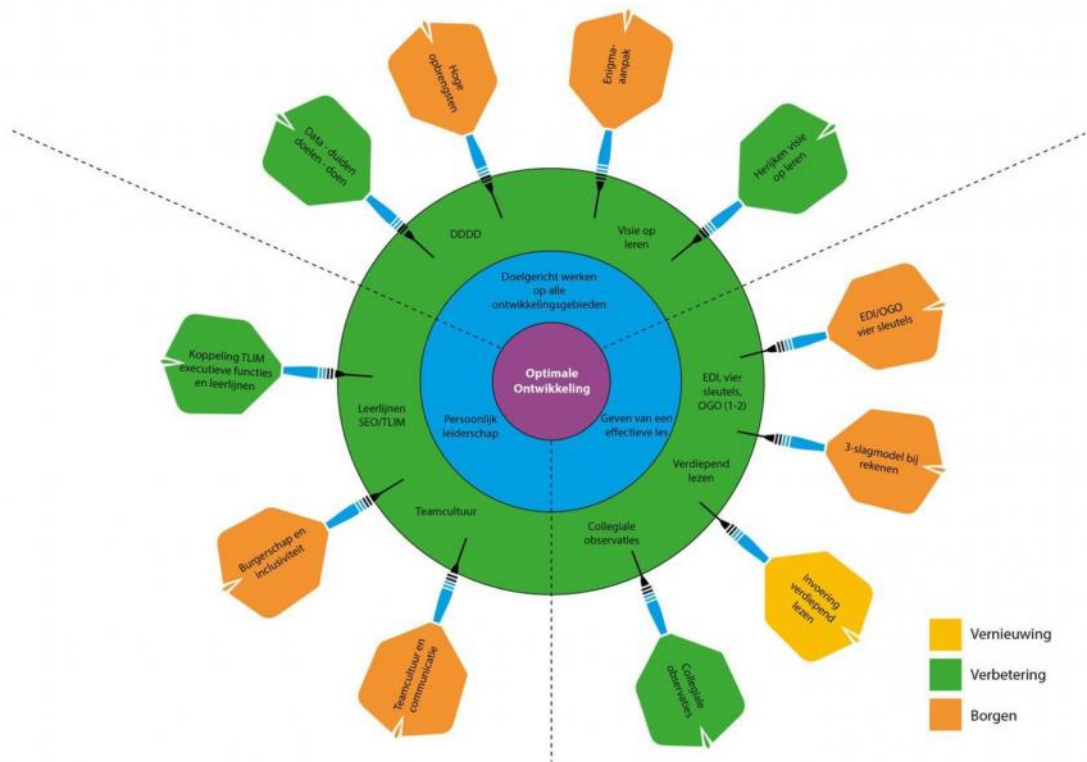
Net als iedere basisschool gaat ook De Biezenkamp voor optimale ontwikkeling. Een optimale ontwikkeling willen wij voor onze leerlingen en ook voor onze leerkrachten. De leerkracht voor de groep is zeer bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor de kansen die iedere leerling krijgt op onze school. Deze ontwikkeling geldt voor alle ontwikkelgebieden, we gaan namelijk voor een brede ontwikkeling. Het is echter wel zo dat de kernvakken bepalend zijn voor deze brede ontwikkeling, de kernvakken hebben daarom een centrale rol binnen ons onderwijs.

Hoe:

We zijn van mening dat we een optimale ontwikkeling kunnen bereiken door doelgericht te werken. Daarom hebben we standaarden opgesteld voor de kernvakken. Deze standaarden zijn richtinggevend voor ons aanbod. Daarnaast stellen we doelen voor de overige vakken. De leerkracht zien we als kennisoverdrager, door het geven van een effectieve les komen leerlingen tot leren. Op sociaal-emotioneel gebied geloven we in persoonlijk leiderschap waarbij het belangrijk is dat iedereen binnen de school merkt dat de drie basisbehoeften 'autonomie, relatie en competentie' nodig zijn om te persoonlijk te kunnen groeien.

De binnenste twee cirkels blijven de komende jaren ongewijzigd. Zij zijn bepalend voor de praktijk op school. In de buitenste cirkel maken we ieder jaar keuzes om de binnenste twee cirkels te verstevigen. Voor schooljaar 2024-2025 hebben we voor deze 'wat-cirkel' de volgende speerpunten opgesteld.

Wat: In onderstaande tekening en schema zijn de speerpunten voor dit schooljaar te zien.



Doelen voor Doelgericht werken	Evaluatie februari 2025	Evaluatie juni 2025
Verbeteren: De gestelde doelen en aanpak beschreven op de kwaliteitskaarten (opgesteld) voor alle vakgebieden, worden minimaal één keer per jaar geactualiseerd en de gestelde doelen worden geëvalueerd. De leerkrachten zorgen ervoor dat minimaal 80% van de gestelde doelen worden gehaald.		
Verbeteren: De visie op leren is geactualiseerd in schooljaar 2024-2025. Naar aanleiding van deze visie wordt een plan van aanpak opgesteld waarbij wetenschappelijke inzichten worden vertaald naar de praktijk. In 2028 is er een nog duidelijker doorgaande pedagogische en didactische aanpak binnen de school.		
Borgen: Jaarlijks behalen de schoolverlaters ruim de gestelde minimumdoelen. De Biezenkamp heeft de volgende ambitie: 100% behaalt het niveau van 1F en minimaal 70% behaalt het niveau van 1S/2F.		
Borgen: Jaarlijks behalen onze leerlingen die schoolstandaarden bij de niet-methode gebonden midden- en eindtoetsen. Deze zijn hoger dan de landelijk gestelde eis, namelijk 20% niveau 1, 70% niveau 1-2-3, 90% niveau 4.		
Borgen en verbeteren: Minimaal tweemaal per jaar groepsbespreking. We werken opbrengstgericht middels DDDD. De wijze van opstellen en evalueren doelen voor de verschillende vakgebieden blijft nog zoeken. Einde schooljaar hebben we hiervoor formuleren ontwikkelt die alle fasen van DDDD doorlopen en passend is bij het vakgebied.		
Borgen: Doelen uit het jaarplan worden tweemaal per jaar geëvalueerd en evt. aangepast. Deze evaluaties worden besproken met de MR.		
Interne audit: Het auditverslag wordt besproken met het team en MR.		

Doelen voor Geven van een effectieve les	Evaluatie februari 2025	Evaluatie juni 2025
Vernieuwing: Verdiepend lezen In schooljaar 2024-2025 heeft het team de scholing Verdiepend lezen van expert Annemarieke Kool gevolgd. Er is een visie op verdiepend lezen, er zijn doelen opgesteld voor de komende schooljaren, leerkrachten hebben handelingsadviezen gekregen voor de lessen en hebben hierover in schooljaar 2024-2025 éénmaal een reflectieve dialoog gevoerd onder begeleiding van Annemarieke en éénmaal met een collega en KC/directie.		
Vernieuwing In schooljaar 2024-2025 heeft iedere leerkracht tenminste één les opgenomen middels Iris-Connect en deze besproken met een collega-leerkracht en directeur of kwaliteitscoördinator. In schooljaar 2025-2026 heeft iedere leerkracht tenminste twee lessen opgenomen middels Iris-Connect en deze besproken met een collega-leerkracht en directeur of kwaliteitscoördinator. In schooljaar 2026-2027 wordt Iris-Connect minstens vier keer per jaar ingezet door de leerkracht en worden leervragen met meerdere leerkrachten besproken.		
Borgen: Door middel van expliciete directe instructie en het compacten of verrijken van de leerstof, volgt minimaal 95% van de leerlingen in een leerjaar de leerlijn en worden de gestelde schoolambities op de toetsen behaald.		
Borgen: Jaarlijks heeft iedere leerkracht tenminste één klasbezoek en een reflectieve dialoog met de directeur of de kwaliteitscoördinator.		
Borgen: EDI-lessen en basisontwikkeling (1-2-3) MT gaat op klassenbezoeken, ieder haar eigen vakgebied, hierbij wordt eventueel ondersteuning door een externe gevraagd.		

Doelen voor Persoonlijk leiderschap	Evaluatie februari 2025	Evaluatie juni 2025
Verbeteren: De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels observaties, de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag' (CED). vragenlijsten uit Kleuter en Leerling in beeld, vragenlijsten voor ouders en leerlingen uit het pestprotocol en vragenlijsten voor de groepen 6-7-8 rondom leerlingtevredenheid en veiligheid. We streven ernaar dat deze data steeds duiden op een hoge mate van welbevinden van onze leerlingen. Indien blijkt dat er zorgsignalen zijn bij individuele leerlingen en/of een groep, wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. De zeven gewoonten van TLIM en de daaraan gekoppelde executieve functies zijn daarin helpend om de doelen te behalen.		
Borgen: Op de Biezenkamp is sprake van een professionele en veilige werkcultuur. Er is sprake van een gezonde aanspreekcultuur waarbij aannames worden gecheckt en het doorvragen en aanspreken een vanzelfsprekendheid is. Teamleden hebben een open en leergierige houding en hebben zin om zich te blijven ontwikkelen. Er is een gezonde balans tussen werk en privé. Jaarlijks is er een ontwikkelgesprek tussen een teamlid en de directeur waarbij zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling aan bod komt. De medewerkers zijn tevreden en dat is te zien aan het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers waarbij het gemiddelde cijfer boven de 8.0 ligt.		
Borgen: De Biezenkamp borgt de activiteiten met de verenigingen in het dorp zoals muziekprojecten, herdenkingen Market Garden en de vrijheidsviering, de Schutterij. Indien er nieuwe initiatieven komen, maakt de school steeds de afweging tussen het belang voor de leerlingen en de gevraagde lestijd.		

Overige doelen	Evaluatie februari 2025	Evaluatie juni 2025
<u>Op weg naar inclusiever onderwijs:</u> We behalen de door de stichting gestelde percentages op het gebied van doorwijzingen richting SBO en SO. (verwijzing SBO en SO niet hoger dan 0.34% van de leerlingen, dat betekent voor de Biezenkamp 1 leerling)		
<u>Op weg naar inclusiever onderwijs:</u> Indien we doorverwijzen naar SBO en SO vindt er jaarlijks minimaal één gesprek plaats met de school voor speciaal onderwijs om de leerling te volgen en zo mogelijk weer terug te kunnen plaatsen.		
<u>Op weg naar inclusiever onderwijs:</u> Minimaal vier keer per jaar is er overleg met KION om de warme overdracht en de onderlinge samenwerking te evalueren en waar nodig bij te stellen. Minimaal drie maanden voordat een toekomstige leerling vier jaar wordt, wordt de procedure rondom de warme overdracht opgestart met ouders, KION en de school. Indien er signalen zijn dat de toekomstige leerling speciale onderwijsbehoeften heeft, worden deze opgesteld door (indien nodig) de jonge-kind-specialist, de toekomstige leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de pedagogisch medewerker. Bij de start op onze school wordt er gehandeld naar deze onderwijsbehoeften.		
<u>Personeelsbeleid</u> De teamleden hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid. Dit uit zich onder andere in ontspannen en gemotiveerde teamleden, een score van medewerkerstevredenheid van boven de 7,5 en een laag ziekteverzuim.		
<u>Personeelsbeleid</u> De teamleden volgen jaarlijks de teamscholingen en daarnaast volgen ze tenminste één scholing gericht op de persoonlijke en/of professionele ontwikkeling.		

<u>Personeelsbeleid</u> De teamleden nemen actief deel aan de kennis- en leerkringen van SPO Condor. Zo is bij iedere kring een leerkracht van De Biezenkamp aanwezig en kan de opgedane kennis gedeeld worden met het team.		
<u>Personeelsbeleid</u> Jaarlijks heeft ieder teamlid een ontwikkelgesprek met de directeur gericht op werkplezier, een gezonde balans tussen werk en privé, de inbreng van het teamlid bij de professionele teamcultuur, loopbaan- en scholingswensen.		
<u>Personeelsbeleid</u> Jaarlijks worden de schooltaken in het werkverdelingsplan verdeeld. Iedere leerkracht ontvangt een overzicht van de verdeling van de uren in een overzicht van Cupella, dit wordt besproken met het teamlid en de directie. De focus van de uren ligt altijd bij de lesgevende en groepsgebonden taken.		
<u>Personeelsbeleid</u> De teamleden van de Biezenkamp hebben tussen 8.30 en 14.15 uur weinig tot geen tijd voor pauze. Vandaar dat ieder teamlid tussen 14.15 uur en 14.45 uur de gelegenheid krijgt om pauze te houden.		
<u>Financiën</u> De Biezenkamp is financieel gezond, de begroting wordt jaarlijks niet of minimaal overschreden. Hoewel de directeur eindverantwoordelijk is, krijgen leerkrachten de ruimte om binnen een eigen budget de financiële verantwoordelijkheid te nemen.		

Scholing schooljaar 2024-2025	Evaluatie februari 2025	Evaluatie juni 2025
Teamscholing: Verdiepend lezen Vier bijeenkomsten van 1 dagdeel tijdens de studiedagen. Daarnaast klassenbezoeken en reflectieve dialoog door externe Annemarieke Kool en Yvonne of Jolanda		
Teamscholing tijdens studiedagen: De eerste vier studiedagen staat steeds 1 dagdeel in het teken van Verdiepend lezen en het andere dagdeel de ambitie-en kwaliteitskaarten en het borgen van de cultuur binnen het team en de school. Daarnaast is er een condor studiedag en de laatste studiedag staat in het teken van de overdrachten van de groepen en het afronden van het schooljaar.		
<u>Scholing startende/nieuwe leerkrachten</u> Startende leerkrachten volgen tenminste de interne scholing bestaande uit het volgen van een aantal podcasts, het lezen van het boek EDI en Vier Sleutels, lesbezoeken met de reflectieve dialoog uitgevoerd door één van de kwaliteitscoördinatoren. Nieuwe leerkrachten volgen de training TLIM. Startende leerkrachten volgen de inductiefase van SPO Condor.		
BHV-ers: Herhaalscholing		
Individuele scholing: Christel en Ellen: rekenen in de onderbouw Carlijn: kennismaken met leidinggeven in het onderwijs		

9. Bijlage

9.1. Sponsoring

Elf organisaties, waaronder het ministerie van onderwijs en de besturenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting (en dus ook onze school) onderschrijft dit convenant. Dit convenant ligt ter inzage op het hoofdkantoor van stichting SPO Condor.