



'T BIEZENBLAD

"Ik laat zien wie ik ben
Wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik"
- The Leader In Me

Nieuwsbrief nummer 3 – 2023/2024 – 23 februari 2024

Beste ouder(s), verzorger(s),

Je bent begonnen aan het lezen van een nieuw Biezenblad. Dit keer nemen we jullie mee in ons rekenonderwijs.

Dat rekenen belangrijk is, is een open deur. Net zoals goed en vlot kunnen lezen, is goed en vlot kunnen rekenen belangrijk in het dagelijks leven. En natuurlijk hopen we dat we jullie kinderen ook het plezier van rekenen mee kunnen geven.

Op momenten dat sommen lastig zijn, is dat plezier soms wat minder. We proberen leerlingen dan te

BELANGRIJKE DATA

4 maart: Studiemiddag groepen 1-2-3
(school tot 12:00 uur)

1 april: Tweede Paasdag

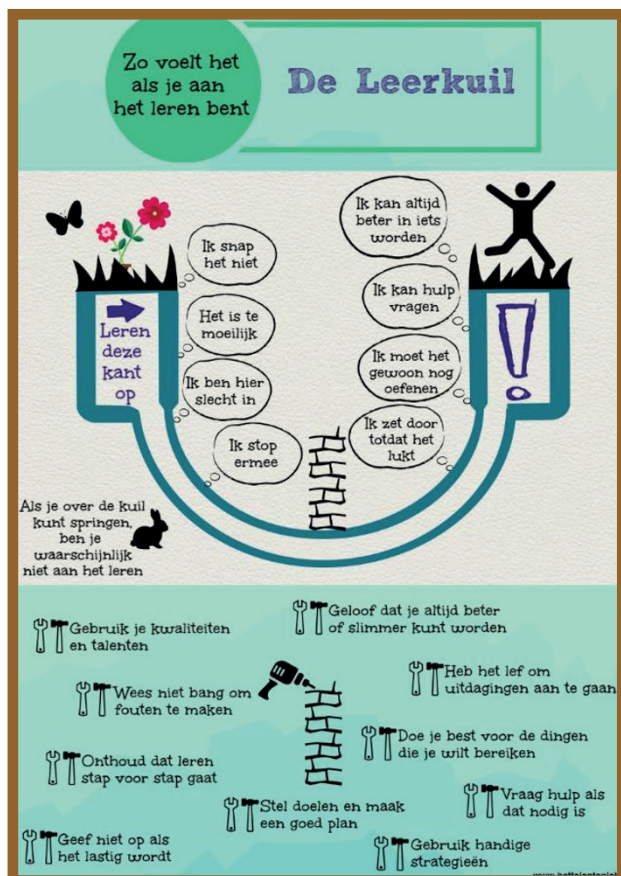
2 april: Studiedag

leren om niet op te geven en laten ze de leerkuil zien. Zo wordt rekenen niet alleen een vaardigheid om sommen op te lossen maar ook een levensles.

Veel plezier bij het lezen van alle verhalen uit de verschillende groepen. Het geeft hopelijk een klein beetje zicht op de doorlopende leerlijn van rekenen. Wil je meer weten over de leerlijn rekenen of onze aanpak, vraag het gerust aan de leerkracht. Ze vertellen je er graag meer over.

Tot slot wil ik alle 49 ouders bedanken die de vragenlijst rondom oudertevredenheid al hebben ingevuld. Als je dit nog niet gedaan hebt, wil ik vragen om hier tijd voor te maken. Het is fijn als we van veel ouders een reactie ontvangen. Zo weten wij waar ouders tevreden en minder tevreden over zijn. Via deze link kom je op de vragenlijst: <https://onderzoek.scholenopdekaart.nl/onderzoek/TBDW72S> (link volledig kopiëren).

**Namens het team,
Jolanda Kleinjan**





GROEP 1-2A

Wij zijn dagelijks bezig met rekenen. Elke dag tellen we bijvoorbeeld tot de datum en weer terug. We hebben veel materialen waarmee we allerlei rekenactiviteiten kunnen doen. Denk bijvoorbeeld aan 'het telstraatje' waarbij o.a. tellen, meer, minder spelend wordt geoefend.

We hebben nu het thema 'wonen in een kasteel, bijvoorbeeld over ridders. De rekenactiviteiten worden zoveel mogelijk aan de thema's aangepast. Een aantal voorbeelden.

Bij de Bee-bot hebben we geteld hoeveel stappen de Bee-bot moet zetten en o.a. ook ons ruimtelijk inzicht geoefend.

Bij het kleien kan je o.a. het juiste aantal kogels bij een kanon kleien.

Afgelopen week hebben we nog bouwtekeningen voor elkaar gemaakt. Welke blokken heb je nodig? Hoeveel blokken heb je nodig? Etc.



GROEP 1-2B



In onze groep wordt er op allerlei manieren geteld. Zo tellen we iedere dag tot aan de datum en weer helemaal terug naar 0. We maken stapjes met onze hand vanaf de grond en tellen verder naar boven, tot de juiste datum en tot we niet meer verder kunnen reiken met onze hand. Daarna tellen we terug, onze hand gaat in stapjes mee naar beneden (zie foto).



Tijdens ons thema 'we wonen in een kasteel' hebben we allerlei voorwerpen geteld uit ons kasteel. Vervolgens werden er door de kinderen evenveel dopjes neergelegd. Dit soort activiteiten doen we vaak gesplitst in twee groepen. We kijken hierbij hoever ieder kind is. Er zijn namelijk al kinderen die veel interesse hebben voor sommetjes, kinderen die kleine hoeveelheden in één keer kunnen overzien en deze hoeveelheden niet meer één voor één hoeven te tellen. We maken de twee groepen niet op basis van of een kind in groep 1 of in groep 2 zit, maar kijken puur naar ieders ontwikkeling. Grote verschillen zijn dan ook al zichtbaar in groep 1-2.

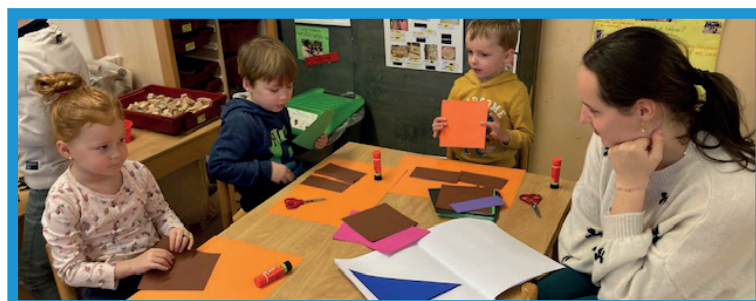
Ditzelfde geldt ook voor het getalbegrip; kinderen leren wat getallen zijn en wat de waarde van ieder getal is. Ze leren dat het getal 5 minder is dan het getal 10. En weten dat de buurgetallen van b.v. 5 de getallen 4 en 6 zijn. Door de vele observaties zien we wat een kind al kan en waar we extra op moeten inspelen en uitdagen. Super om dit van ieder kind te mogen herkennen, ontdekken en te oefenen of te verdiepen!



GROEP 1-2C



In 1-2C werken we met veel plezier aan het thema "Wonen in een kasteel". Met de diverse materialen worden er allerlei kastelen gebouwd en wordt het meten en tellen al spelend ervaren. Deze week hebben we kastelen gevouwen en hebben we ons verdiept in afbeeldingen op de schilden van ridders. Op de vloer hebben we in het groot een eigen schild gemaakt door te werken met spiegelsymmetrie. Al kijkend, door samen te overleggen en elkaar tips te geven, is ons wapen ontstaan aan weerszijde van een stok als middellijn.



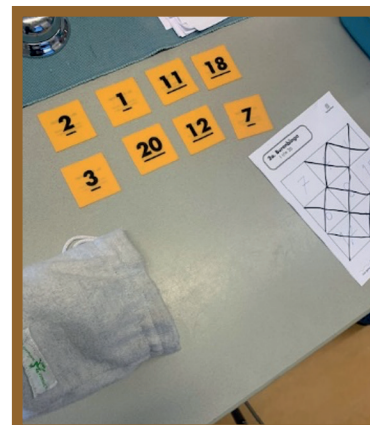
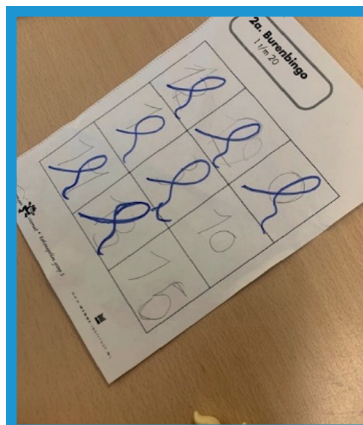
GROEP 3A

Hallo allemaal,

In groep 3 zijn we veel bezig met het snel weten van de splitsingen tot en met 10, sommen tot en met 20 en de buurgetallen tot en met 100.

Dit doen we in ons werkboek door verschillende opdrachten te maken, op ons wisbordje, maar ook door spelletjes te spelen. Ja, echt ☺

Hier op de foto spelen we burenbingo.





GROEP 3B

Rekenen in groep 3B

Wij leren de getallen op de getallenlijn tot de 100. Sien vindt dat makkelijk. Luka vindt dat ook makkelijk.

Hannah vindt rekenen het leukste op school. Klokkijken vindt zij heel leuk. Ze heeft ook al een eigen horloge. 9 kinderen hebben een eigen horloge. We hadden ook een vogel klok in de klas.

Wij leren hele uren en halve uren. Sommige kinderen weten ook al de kwartieren en de minuten.

Juul vindt splitsen heel leuk. Dat oefenen we veel. Veel kinderen vinden dat leuk, sommigen vinden dat saai.

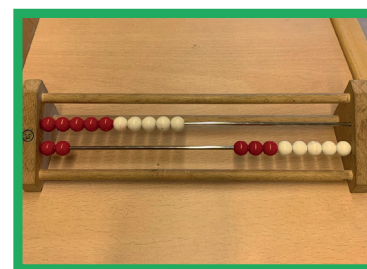
We maken ook echte sommen + en -.

We leren ook met rekenrekjes te werken. Met rode en witte kralen.

We zoeken ook – sommen en dubbelsommen en + sommen. Die rekenen we uit.

Rekentijgers is er voor de echte fanatieke rekenaars.

Groep 3 vindt rekenen leuk, makkelijk, saai, stom en moeilijk. Voor elk wat wils!



GROEP 4A

In groep 4 zijn we op dit moment aan het oefenen met vermenigvuldigen en delen met hulp van steunsommen en kunnen deze weergeven op de getallenlijn. We leren zo de 1x meer en 1x minder strategie. We kunnen rekenen op de getallenlijn t/m 100, met sprongen van 10. De getallenlijn t/m 100 wordt ook ingezet bij het optellen en aftrekken vanaf een willekeurig getal op de lijn.

We weten wat een kleine som is. Het aflezen van kwartieren op een klok gaat al super goed. Met meten zijn we aan het oefenen met lengtes meten in centimeters nauwkeurig. Deze meetopdrachten zijn altijd interactief.





GROEP 4B

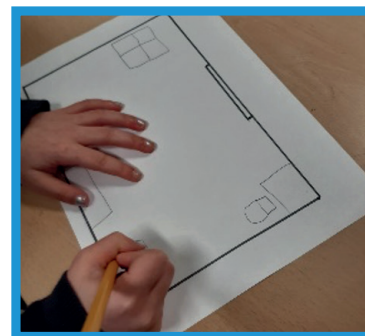
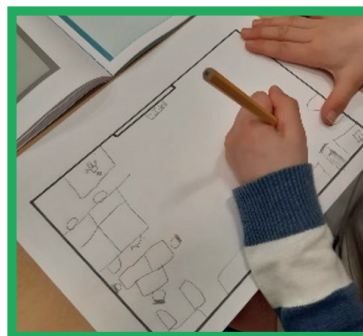
Groep 4B aan het rekenen

Het rekenen in groep 4 gaat heel goed. We hebben de laatste weken weer veel nieuwe dingen geleerd, soms is het nog best lastig. Op dit moment zijn we aan het meten in de klas. We hebben al vele voorwerpen gemeten met een liniaal of een meetlint. Tafels, stoelen en zelf neuzen werden er opgemeten.

Ook zijn we bezig geweest met het maken van een plattegrond. Hoe ziet onze klas eruit? Hoeveel tafels en stoelen hebben we? Waar staat het bord? Door goed te kijken hebben we onze eigen plattegrond kunnen maken.

In januari hebben we meegedaan met de Nationale Vogeltelling. Het was heel leuk om de vogels te tellen en onze telling terug te zien.

Eigenlijk rekenen we de hele dag door, zonder dat we er erg in hebben. We tellen bijvoorbeeld onze stappen naar de gymzaal en houden in de gymzaal zelf de scores bij. Lukt het ons ook om binnen 5 minuten om te kleden? Zijn we op tijd terug voor de pauze? En hoe laat is het eigenlijk pauze? Heeft de jarige genoeg traktaties? Is mijn stoelhoogte nog passend? Enzovoort enzovoort...



Getallenlijn

We vonden eerst de getallenlijn nog erg lastig in het begin van groep 5. Maar de juf heeft ons geholpen en wij gingen doorzetten en nu vinden we het veel makkelijker en dus snappen we het nu beter. We kunnen het nu zelfstandig en we vinden het ook leuker.

- **Fiene en Mayra**

Tafel-en deelsommen

De Rekensticker. Van de juf krijgen we een sticker. Daar staat de som op die je het moeilijkst vindt om te onthouden. Die plakken we op onze trui. Dan vragen de kinderen aan elkaar de som die op de trui staat en dan gaan we uitrekenen. De hele dag kan iedereen de som vragen. Aan het eind van de dag ken je de tafelsom of deelsom uit je hoofd. Het is een leuke manier om te rekenen en we leren van elkaar.

- **Ysabelle en Noortje**

Tafel-en deelsommen oefenen we ook met Tafelbingo-ganzenbordspel. Dit doen we in duo's. Je moet steeds rekenen en controleren. Je wint als je het eerst je kaart vol hebt. Daarna mag je een andere kaart pakken. We vinden dit heel erg leuk om te doen. Je denkt dat je niet rekent maar dat doe je dan wel.

- **Craig en Levi**

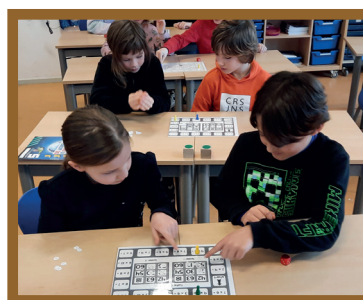
GROEP 5A

Verrijking

Als wij klaar zijn met de rekenles gaan wij het eerst nakijken. Dat kunnen we nu goed. We ontdekken dan soms verschillende soorten foutjes: begrijpend leesfout, denkfout, strategie fout of onnauwkeurigheid fout of een fout omdat we uit ons hoofd rekende i.p.v. uitrekenpapier te gebruiken.

Daarna werken we aan de Weektaken. Als we daarmee klaar zijn mogen we bij de Plustaken sommen kiezen die we leuk vinden. Dat mag ook bij Rekenplein. En dan heeft de juf voor sommige kinderen nog meer uitdagende opdrachten. Dus er is altijd wel wat uitdagends te doen.

- **Tijs en Joris**

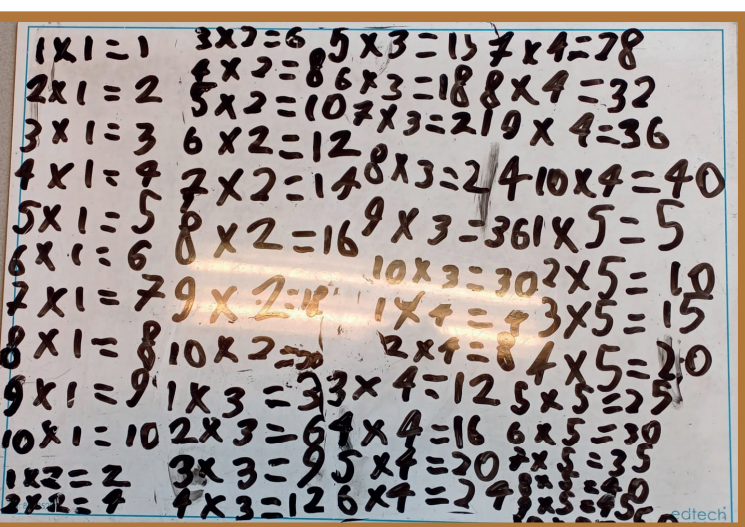




GROEP 5B

Rekenen in 5B

In de klas oefenen we elke dag met kloklezen. Dat doen we tussendoor. De klok is voor veel kinderen lastig. Door ze bewust te maken wat tijd is, begrijpen ze eerder hoe de klok werkt. Voorbeeld-



vragen die we stellen zijn: Hoe laat is het op de digitale klok? Hoe zeg je dat in spreektaal? Waar staat de grote wijzer op de analoge klok. Over 10 minuten gaan we stoppen met werken: hoe laat is het dan? Hoeveel tijd heb je nodig om deze opdracht te maken?

In de rekenles zijn we bezig met het maken van grote vermenigvuldigingen zoals: $5 \times 67 = \dots$. Hierbij leren ze het getal 67 te splitsen in 60 en 7. Daarna schrijven ze hulpsommen op: $5 \times 60 = \dots$. En $5 \times 7 = \dots$.

Daarnaast komt ook delen en zelfs delen met rest aan bod. De kinderen ervaren nu zelf hoe belangrijk het is om de tafels goed te leren. Er wordt dan ook ijverig geoefend, tussendoor op het wisbordje of op een oefenblad, om de tafels te automatiseren. Regelmatig houden we een tempotoetsje. Het is mooi om te zien hoe trots de kinderen zijn als ze elke dag meer af krijgen.

Groet, Job en Lidwien



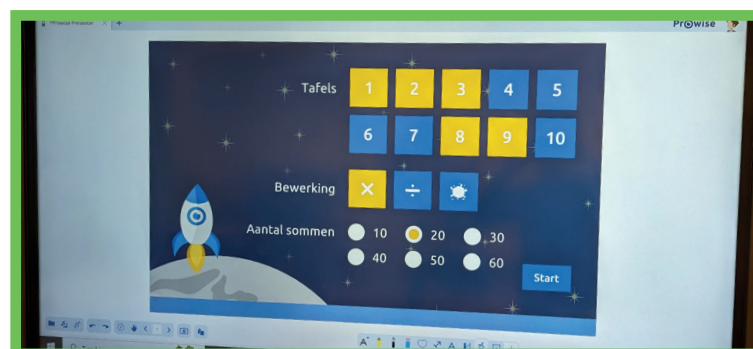
GROEP 6

Groep 6 is op het gebied van rekenen een jaar van verandering. We gaan langzaam van het getalbegrip en het formele rekenen (kale sommetjes) naar abstract en functioneel (verhaaltjes-sommen). Inmiddels zijn we druk bezig met cijferend optellen en aftrekken. Een handige rekenvaardigheid die heel veel mogelijkheden biedt. Ik noem het wel 'de sleutel dat op elk slot past'. Grote sommen kunnen een stuk sneller worden opgelost! Verder zijn we bezig met breuken op allerlei manieren: Tekenen, verdelen, aanvullen tot een hele en ervaren.

Daarnaast heeft Juf Kiki iets heel leuks geïntroduceerd in de klas: Proconnect. Met deze leuke energizer kunnen we klassikaal en op een speelse manier verschillende sommen oefenen en tafels automatiseren op de Chromebooks. Er zit ook een klein competitief element aan vast. De eerste 3 raketten die boven zijn, komen op het podium. Altijd fijn om tussendoor even te ontspannen, maar toch bezig te zijn met rekenen! Tot slot natuurlijk interessant om te vermelden dat op 21 maart de Kangoeroewedstrijd zal plaats-

vinden. In deze wedstrijd krijgen de leerlingen in tweetallen allerlei wiskundige vraagstukken en moeten ze deze oplossen. Het enthousiasme in deze groep is in ieder geval groot! Lekker creatief aan de gang met rekenen!

Groet, Bonno & Kiki

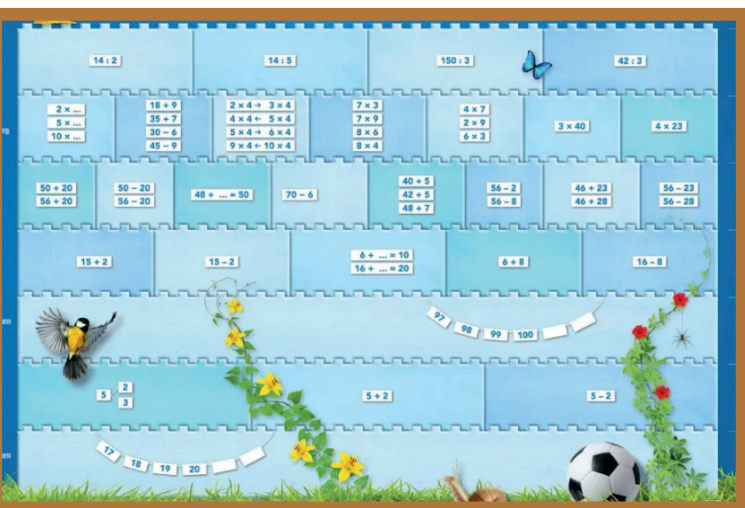




GROEP 7

Beste allemaal,

Rekenen in groep 7 wordt door veel kinderen als het pittigste jaar ervaren. Met alle voorbereidingen in de 6 jaar voorafgaand, zijn er voldoende bouwstenen in onze kennismuur om vervolgens complexere rekenstrategieën te gaan aanleren en toepassen. Veel van deze strategieën zijn nieuw en vragen meerdere denkstappen. Een mooi voorbeeld is de bouwsteen van de tafels. Deze essentiële bouwsteen is in vrijwel elke



rekenstrategie in groep 7 nodig. Met tafels kun je grote deelsommen als $3245:17$ berekenen zonder rekenmachine. Solide tafelkennis maakt dat kinderen hulprijtjes van grote tafels kunnen maken om vervolgens grote happen uit zo'n deelsom te kunnen nemen.

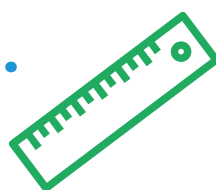
Wanneer er kennis of begrip uit voorgaande jaren mist, betekent dit vaak dat nieuwe strategieën en kennis daarop stapelen lastiger wordt. Het is dus van belang om regelmatig terug te kijken om te controleren of eerder opgedane kennis en begrip nog steeds bij de kinderen aanwezig is.

Een rekendomein waar we momenteel veel mee oefenen is de relatie tussen procenten, breuken, kommagetallen en verhoudingen. Begripsvorming is hierbij belangrijk. Wat is nu eigenlijk een procent? Wat bedoelen we met een verhouding? Door hier eerst goed bij stil te staan, voorkomen we dat we rekentrucjes aanleren. Daardoor weten we niet alleen wát het juiste antwoord is, maar ook wáárom. Het helpt ons ook de wereld om ons heen beter te begrijpen.

In groep 7 wordt dus een stevige basis gelegd voor de rekenvaardigheden van groep 8 en de middelbare school. Dit is niet altijd even makkelijk. En toch, zoals ik wel vaker met de kinderen bespreek, zodra je het gaat zien als een uitdagend puzzeltje waar altijd een oplossing voor is, dan kan rekenen toch stiekem enorm leuk zijn!

Gedurende de basisschoolperiode worden de leerlingen voorbereid op een deelname in de huidige maatschappij. Het onderwerp van deze editie van het Biezenblad kan simpelweg niet ontbreken; de essentie van het rekenonderwijs.

Startend wil ik ingaan op de definitie van de vaardigheid 'analytisch denkvermogen'. Dit verwijst naar het vermogen om problemen te begrijpen, relevante informatie te filteren, het leggen van logische verbanden en het herkennen/toepassen van effectieve en adequate oplossingsstrategieën. Waarom haal ik deze vaardigheid aan? Heel simpel, rekenen en het analytisch denkvermogen zijn sterk met elkaar verbonden.



GROEP 8A

De eerder benoemde vaardigheden komen allemaal terug bij rekenen:

- Oplossingsgericht denken. Bij de rekenproblemen moeten de leerlingen zelf een weloverwogen keuze maken tussen de vele aangeleerde strategieën. Om gedurende het proces ook nog eens op de keuze te evalueren;
- Logisch redeneren. Het volgen van de juiste stappen om tot een oplossing te komen;



- Analyseren van gegevens. Continu worden de leerlingen op de proef gesteld. Zij moeten zelf onderscheid maken in belangrijke en onbelangrijke informatie;
- Abstract denken. Het denken in schema's, modellen en concepten;
- Kritisch denken. Er worden afwegingen gemaakt en geëvalueerd. Elke keuze moet goed bekeken worden om te achterhalen of het de juiste is geweest. Kom ik met deze keuze tot een oplossing?

Rekenen vereist dus analytisch denkvermogen en rekenen bevordert op z'n beurt het analytische denkvermogen. Kortom: Rekenonderwijs legt een basis aan vaardigheden en kennis, waar ieder nog

vaak op terug kan vallen. Over Nederlanders zijn vele anekdotes over onze 'gierigheid'. Of dat de waarheid is, laat ik even in het midden. Desalniettemin is het goed kunnen rekenen toch écht heel handig voor het berekenen van kortingen ☺.

--

Typt, met vriendelijke groet,

Emma van Marwijk



GROEP 8B

Lieve groep 8,

De vakantie is bijna een week voorbij maar het voelt als een lang vervlogen tijd uit een ver verleden. Maar volgens mij zijn de meeste leerlingen gedurende de week van Carnaval bijgekomen van al het harde werken op school en het maken van de doorstroomtoets. Met name het rekenen was een stevige uitdaging de laatste weken en de nodige kennis die de leerlingen hebben opgedaan op het gebied van rekenen kwamen goed van pas bij het maken van de opgaven van rekenen bij de doorstroomtoets. Breuken gelijknamig maken, vermenigvuldigen met breuken, het ezelsbruggetje mijnheer Van Daalen wacht Op Antwoord, procenten omzetten naar verhoudingen en kommagetallen, schaal berekenen van cm naar km, verschillende strategieën gebruiken om grote deelsommen uit te kunnen

rekenen. De eeuwige tafels die om de hoek blijven kijken. 'Tafels zijn het skelet van het rekenen', zei mijn zoon Julian vroeger ooit. Voor de één is rekenen een ontspanning, een sport, voor de ander een dagelijkse marteling. Ook al ontkom je er de komende jaren in je schoolcarrière niet aan, wij docenten weten dat jullie veel meer zijn dan enkel een goede of minder goede rekenaar. Wij zien jullie in jullie volledigheid als mens...

Een gedicht om mee af te sluiten:

*In plaats van de som
leverde ik een gedicht in bij de wiskundeleraar.
Hij zei: "Ik snap het niet"
Ik zei: " Dan staan we quitte"*