

Ik laat zien wie ik ben,
wat ik kan en wat ik doe. Zo groei ik.



BASISSCHOOL
DEBIEZENKAMP

Roerdompstraat 2
6573 BH Beek-Ubbergen
024 684 1712
info@biezenkamp.nl
www.biezenkamp.nl

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1	5
Hoofdstuk 2 Visie en Missie	7
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	12
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid	19
Hoofdstuk 5 Stelsel van kwaliteitszorg	20
Dankwoord	21
Bijlage 1: Zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap (The leader in me)	22
Bijlage 2: Model Expliciete Directe Instructie	23
Bijlage 3 School ondersteuningsprofiel	24
Bijlage 4 Jaarverslag basisschool De Biezenkamp 2019-2020 en jaarplan 2020-2021	26
Bijlage 5: Strategisch beleidsplan SPO Condor & Visie op leren SPO Condor	39
Bijlage 6 Sponsoring	46

Inleiding

Dit is het schoolplan van basisschool de Biezenkamp voor de periode van 2020-2024. Dit document is richtinggevend voor het schoolbeleid in de komende vier jaren.

In dit schoolplan wordt de visie van de school beschreven en hoe vanuit deze visie het onderwijs wordt vormgegeven. De visie moet zichtbaar en merkbaar zijn binnen onze school en moet leiden tot meetbare kwaliteit van onderwijs. In dit plan wordt een beschrijving gegeven hoe we gestelde kwaliteitsdoelen op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg gaan halen.

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn verschillende beleidsstukken van de afgelopen vier jaren gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, de jaarplannen, het tevredenheidsonderzoek dat in 2018 afgenomen is onder leerlingen, ouders en leerkrachten, de twee rapporten van de interne auditing en het inspectierapport met bevindingen uit het onderzoek verricht in 2018. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.

In de periode van 2015-2019 heeft het team de visie van de school herijkt. In die periode is de keuze gemaakt om met leerlingen en met het team aan de slag te gaan met persoonlijk leiderschap. De keuze is gemaakt om te werken met de zeven gewoonten van 'The leader in Me' (zie bijlage 1). Ook heeft de school de keuze gemaakt om bij het geven van instructie gebruik te maken van model van 'Expliciete Directe Instructie' (zie bijlage 2). Daarnaast is er veel aandacht geweest voor vergroening van het schoolplein, het leren door ervaren/beleven en excursies in de omgeving, muziekonderwijs, doelgericht werken en leren zichtbaar maken. Het team en directie hebben ervoor gekozen om de komende vier jaren de hernieuwde visie nog duidelijker zichtbaar te maken in de onderwijspraktijk. Er wordt gezocht naar verdere uitwerking, borging en verdieping van de reeds gekozen ontwikkelingen om zo te komen tot nog beter onderwijs.

De volgende speerpunten zijn gekozen voor de komende vier jaren;

- Het geven van een goede les
- Persoonlijk leiderschap
- Doelgericht werken op alle ontwikkelgebieden

Deze speerpunten zijn terug te vinden in alle facetten van ons onderwijs.

Leerlingen staan centraal op de Biezenkamp, we gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Ook gaan we uit van de behoefte aan competentie, autonomie en relaties bij ieder mens. We willen dat leerlingen zich blijven verwonderen en de wereld willen ontdekken. Dit uitgangspunt is terug te vinden in onze visie op leerlingen, onderwijs, leerkrachten en ouders. In hoofdstuk 2 staat dit beschreven. Om onze speerpunten een duidelijke plaats te geven in onze school zullen we de komende jaren aan de slag gaan met scholing van leerkrachten op het gebied van leerlijnen, de brede ontwikkeling van leerlingen en het geven van een goede les. Bij de keuze van de lesstof zal de ontwikkeling van de leerling centraal staan, en zullen de leerlijnen steeds meer leidend zijn en de methode een middel om doelen te bereiken. Ouders worden gezien als belangrijke partners binnen onze school. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van kinderen. In hoofdstuk 3 en in ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 3) is te lezen wat dit betekent voor onze werkwijze. In hoofdstuk 4 wordt beschreven wat dit betekent voor de begeleiding en scholing van de personeelsleden. Tot slot wordt in hoofdstuk 5 beschreven hoe de school de kwaliteit van haar onderwijs bewaakt.

Dit schoolplan is richtinggevend. Echter tussentijdse evaluaties en veranderende omstandigheden kunnen en moeten leiden tot bijstelling van dit beleid op langere termijn. Daarmee is het een levend document wat ons ondersteunt en stuurt in een continu proces van ontwikkeling. Ieder jaar wordt er een jaarplan (zie bijlage 4) opgesteld waarin de doelen voor het komende jaar worden beschreven.

Ieder jaar wordt in september of oktober het schoolplan bijgesteld en geactualiseerd. Het jaarverslag van het vorige jaar en het nieuwe jaarplan worden toegevoegd (bijlage 4). Gegevens die te maken hebben met onderwijsopbrengsten worden geactualiseerd, deze zijn met name te vinden in het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 3)

Het team van de Biezenkamp hoopt dat de lezer de plannen met interesse zal lezen en dat een bezoeker van de school het beschrevene herkent in onze dagelijkse praktijk.

December 2019/Oktober 2020/Oktober 2021/Oktober 2022

Jolanda Kleinjan
Directeur

Hoofdstuk 1

Schets van de school

In Beek bestaat sinds 1832 een school. Begonnen als schoolkerk, vervolgens een RK Bijzondere jongensschool en een meisjesschool. In de jaren '60 werd er een nieuwe school gebouwd voor zowel de jongens- als de meisjesschool. Later werd dit de Biezenkamp. Sinds 2005 huisvest de Biezenkamp in het huidige gebouw. Tegenover de school staat het 'Kulturhus' waarin het gymlokaal en de bibliotheek gevestigd zijn. In het gebouw is ook Kinderopvang 'Kion' gevestigd.

Er zitten 280 leerlingen op school. Veel ouders hebben een Hbo-opleiding of hoger afgerond. Daarnaast is er ook een groep ouders die juist lager geschoold is. De middengroep is wat minder vertegenwoordigd. De school heeft momenteel 14 gezinnen met niet-westerse migratieachtergrond. Bij deze leerlingen en ouders is er sprake van NT2 problematiek. De voertaal binnen de school is Nederlands. Leerlingen met niet-westerse migratieachtergrond worden geadviseerd om het eerste jaar onderwijs te krijgen op De Bloemberg. Deze basisschool in Nijmegen is gespecialiseerd in het aanbieden van onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur. Indien ouders de Nederlandse taal onvoldoende spreken kan er tijdens oudergesprekken gekozen worden voor het spreken van de Engelse taal of het inschakelen van een tolk.

De meeste leerlingen wonen in Beek, enkele leerlingen wonen in Ubbergen of in de Ooijpolder. Ook komen er leerlingen uit dorpen in Duitsland zoals Kranenburg, Zyflich en Nutterden. Op dit moment zijn er geen plannen bij de gemeente Berg en Dal voor de bouw van woningen in Beek. Ook is er een daling te zien in de geboortecijfers van de gemeente. Hierdoor verwacht de school de komende jaren te maken te krijgen met een lichte krimp van het leerlingenaantal.

De school ligt midden in het dorp tussen de Ooijpolder en de stuwwal van Beek. De nabije omgeving kan omschreven worden als bosrijk en de polder met zijn rivierenlandschap. Het team ziet in deze omgeving veel kansen om de omgeving te betrekken bij het (natuur)onderwijs. De Biezenkamp heeft de afgelopen jaren een groener schoolplein gerealiseerd dat meer passend is bij de omgeving en bij de speelbehoefte van onze leerlingen. In de schooltuin van de school zijn kleine (moes)tuintjes ontwikkeld en in de groene leefstrook nabij de school is er een grote schoolmoestuin.

De Biezenkamp werkt nauw samen met verenigingen en instellingen binnen het dorp zoals de muziekvereniging, sportverenigingen, de carnavalsvereniging en verzorgingstehuizen. Ook wordt er aandacht besteed aan het cultuur erfgoed van de omgeving zoals de wasindustrie, religie en de tweede wereldoorlog, met name operatie Market Garden. Het herdenkingsmonument voor oorlogsslachtoffers is geadopteerd door de school.

In de nabije omgeving van de school zijn twee speelparkjes waarvan er één recent is vernieuwd. Bij deze vernieuwing heeft de gemeente het advies van alle leerlingen van de school gevraagd en heeft onze leerlingenraad een actieve rol gespeeld. Binnen ons bewegingsonderwijs maken we tevens gebruik van deze speelparkjes.

De Biezenkamp kent een oudervereniging die samen met het team verantwoordelijk is voor de organisatie van de jaarlijkse schoolreisjes, vieringen, de koningsspelen en het schoolfeest. Ouders worden ook gevraagd te ondersteunen bij hand-en spandiensten binnen de school, luizenpluizen, verzorgen van vervoer bij excursies. Ouders worden ook gevraagd om te helpen bij onderwijsinhoudelijke zaken zoals hulp bij lezen, voorlezen, voorlichting geven over hun beroep, begeleiding bij excursies en natuuronderwijs. De mening van ouders is waardevol voor de school,

vandaar dat ouders ook uitgenodigd worden bij ouderavonden om input te geven voor bijvoorbeeld dit schoolplan.

Bij het vastleggen van het beleid van de school speelt de medezeggenschapsraad een belangrijke rol. Deze bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

De Biezenkamp heeft momenteel 13 groepen (oktober 2022), waarvan 3 combinatiegroepen 1/2. Er werken 24 leerkrachten op de school waarvan de helft in de leeftijdscategorie 40+. De school heeft 2 intern begeleiders, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. Het managementteam van de school bestaat uit een intern begeleider, een taal-/leescoördinator en een gedragscoördinator (tevens burgerschap), er is een vacature voor rekencoördinator (deze vacature wordt in schooljaar 22-23 waargenomen door een leerkracht).

In 2018 heeft de school van de inspectie het Basisarrangement gekregen.

In 2019 heeft De Biezenkamp een nieuw logo gekregen. Deze is samen met alle leerlingen van de school gekozen. Het logo bestaat uit een boom met twee spelende kinderen. De boom staat symbool voor de boom van persoonlijk leiderschap, benadrukt het belang van een natuurlijke omgeving en het komen tot groei en ontwikkeling.

In 2022 heeft De Biezenkamp de visie van de school vertaalt naar een visueel beeld. Dit beeld en uitleg is in oktober 2022 toegevoegd aan hoofdstuk 2.

De Biezenkamp valt onder het bestuur van Stichting Primair Onderwijs Condor. De scholen in de Ooijpolder en vijf scholen binnen de gemeente Heumen vallen onder deze stichting. SPO Condor beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage 6). Daarin worden de gemeenschappelijke aandachtspunten en ontwikkelingen voor de stichting als geheel aangegeven. Het motto van SPO Condor is 'Leren leren doen we samen'. In bijlage 5 en 6 is het strategisch beleidsplan en de visie op leren van onze stichting te vinden.

Hoofdstuk 2 Visie en Missie

Missie van De Biezenkamp

Ik laat zien wie ik ben, wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik.

Visie en uitgangspunten op leerlingen, ons kindbeeld:

De Biezenkamp is een school die veel waarde hecht aan de eigenheid van kinderen waarbij ieder kind zijn eigen talenten en persoonskenmerken in oorsprong in zich heeft. Onderwijs moet ervoor zorgen dat deze talenten en persoonskenmerken zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Nieuwsgierigheid, leergierigheid en betrokkenheid bij de omgeving zijn kenmerkend voor kinderen. Een kind zal deze eigenschappen inzetten bij zijn ontwikkeling en het verkennen van de wereld.

Ieder kind heeft behoefte aan competentie, autonomie en relaties. Als er onvoldoende oog is voor deze behoeften zal de ontwikkeling van de eigenheid van een kind worden belemmerd.

Een te moeilijk of te makkelijk aanbod van lesstof vermindert de natuurlijke nieuwsgierigheid, leergierigheid en betrokkenheid van een kind. Het zal zich hierdoor minder competent kunnen gaan voelen en er kan weerstand voor leren en ontwikkeling ontstaan. Een kind heeft behoefte aan een positieve relatie met andere kinderen en met de leerkracht. Een kind wil serieus genomen worden als autonoom individu, wil voelen dat hij ertoe doet.

Deze drie behoeften staan met elkaar in verband. Een kind wil autonoom zijn, wil ertoe doen. Hij wil zichzelf leren kennen en wil dat de ander hem kent. Hij wil ook gekend worden in datgene wat hij kan. Het aanbod moet afgestemd zijn op zijn mogelijkheden.

Visie en uitgangspunten op onderwijs:

De Biezenkamp ziet het als doel van het basisonderwijs dat een kind wordt begeleid in zijn ontwikkeling in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. In deze periode moeten er doelen worden nagestreefd zodat het kind een zo optimaal mogelijke ontwikkeling kan doormaken. Deze doelen zijn op de eerste plaats de kerndoelen die zijn opgesteld door de overheid.

Het kind mag in deze periode kind zijn, de Biezenkamp wil niet alleen bezig zijn met de toekomst van de kinderen maar ook stilstaan bij het heden van de kinderen en de huidige ontwikkeling en beleving van een kind. We willen dat kinderen zich veilig voelen op de Biezenkamp en dat ze een prettige schooltijd doormaken.

We streven ernaar dat onze leerlingen na de periode op de Biezenkamp klaar zijn voor het voortgezet onderwijs. Er is voldoende kennis aanwezig op het niveau dat passend is bij de leerling, de leerlingen voelen zich competent. Sociaal- emotioneel zijn de leerlingen klaar voor de komende ontwikkelingsfase. Ze beschikken over voldoende zelfvertrouwen, zelfkennis, zelf oplossend vermogen, ze zijn autonome persoonlijkheden (passend bij hun ontwikkeling) die in staat zijn relaties met anderen aan te gaan en te onderhouden. Ze hebben persoonlijk leiderschap ontwikkeld.

Het doel van de Biezenkamp wordt ook in een breder perspectief gezien: ervoor zorgen dat leerlingen zich ontwikkelen tot burgers die de samenleving in de toekomst vorm geven op een positieve wijze met respect voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Om leren betekenis te kunnen geven is het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk meegenomen worden in het lesdoel. We zorgen voor een rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren, experimenteren en onderzoeken zodat leerlingen een hoge betrokkenheid hebben bij de lesstof.

We gaan uit van een doorgaande lijn in de lesstof, daarbij zijn de leerlijnen leidend en niet de methode. Leerkrachten moeten daarom op de hoogte zijn van het aanbod van de overige groepen en kennis hebben van de leerlijnen en de ontwikkeling van leerlingen.

Bij het aanbieden van de lesstof gaan we uit van de brede ontwikkeling. Vandaar dat er sprake moet zijn van een evenwichtig aanbod waarbij we uitgaan van de door de overheid gestelde kerndoelen voor de volgende gebieden: Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs. Ruimte voor de ontwikkeling van en zicht hebben op de talenten van leerlingen hebben een duidelijke rol bij deze brede ontwikkeling. We zijn ervan overtuigd dat expressieve ontwikkeling een grote meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van onze leerlingen en dat dit een middel kan zijn om talenten tot bloei te laten komen. Ook heeft dit een positieve invloed op de samenwerking tussen leerlingen. Er is aandacht voor leerlingen die meer zorg nodig hebben om tot een goede ontwikkeling te komen, bijvoorbeeld voor leerlingen die meer of minder begaafd zijn dan het gemiddelde kind of leerlingen met leer-en/of gedragsproblemen.

Om ons onderwijs te kunnen meten en de ontwikkeling van leerlingen te volgen gebruiken we toetsen.

Deze worden ingezet om de opbrengsten in kaart te brengen op kind-, groeps- en schoolniveau. Omdat het afnemen van de toetsen veel onderwijstijd vraagt en het verwerken en interpreteren arbeidsintensief is zal steeds het belang van de afname van een toets vooraf duidelijk moeten zijn. We meten alleen de zaken waarover we meer willen weten.

De uitslagen van toetsen worden op leerlingniveau gebruikt om passend onderwijs vorm te geven. Leerlingen krijgen een arrangement binnen het groepsplan, daarbij wordt gebruik gemaakt van compacten (afstemmen van de hoeveelheid lesstof) en verrijken van de lesstof. De uitslagen van toetsen worden op groeps- en schoolniveau gebruikt om het onderwijsaanbod in de groep te meten en om het onderwijs in de groepen te sturen. We hebben als school een standaard opgesteld zodat we onze ambities in beeld hebben.

Visie en uitgangspunten op leerkrachten:

De leerkrachten op de Biezenkamp handelen vanuit het kindbeeld van de school; hebben oog voor de eigenheid van ieder kind, maken gebruik van de nieuwsgierig, leergierigheid en betrokkenheid van kinderen en zorgen dat leerlingen zich competent en autonoom voelen en een goede relatie hebben met zichzelf, andere kinderen en met de leerkracht.

Leerkrachten moeten verschillende rollen kunnen innemen; de rol van opvoeder, de rol van kennisoverdrager, de rol van inspirator, stimulator, coach en rolmodel.

Bij dit alles is het van belang dat een leerkracht steeds de relatie aangaat met de leerling. De leerling heeft natuurlijke interesse naar zijn leerkracht: wie is deze persoon? Vandaar ook dat de eigenheid en autonomie van iedere individuele leerkracht als een groot goed wordt gezien op de Biezenkamp.

De leerkracht wordt gezien als een vakman die kennis heeft van de brede ontwikkeling van kinderen, van vakdidactiek en van de leerlijnen. Zo kan de leerkracht gebruik maken van de zone van de naaste ontwikkeling en kan hij de lesstof compacten en verrijken.

Doordat de leerkracht weet hoe de leerlijnen zijn opgebouwd staat hij boven de methode, de methode wordt ingezet als een hulpmiddel om doelstellingen te bereiken en is geen doel op zich. Ook hebben we een start gemaakt om, waar mogelijk, vakken niet afzonderlijk, maar projectmatig en geïntegreerd, aangeboden. Zo krijgen de vakken meer samenhang, wordt het leren een meer natuurlijk geheel en krijgt het geleerde betekenis. Doordat de leerkracht kennis heeft van de brede

ontwikkeling van kinderen heeft hij oog voor zowel cognitieve, expressieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden en zorgt hij voor een evenwichtig lesaanbod.

De leerkracht geeft de leerling een belangrijke rol bij zijn leerproces, de leerling heeft inbreng. De leerkracht zorgt ervoor dat een leerling kan experimenteren, onderzoeken, zelfredzaam is bij het zoeken naar oplossingen, kritisch kan nadenken en kan doorzetten bij tegenslag. In deze rol als coach is de leerkracht tevens stimulator en inspirator. De leerkracht laat leerlingen soms ploeteren, laat een leerling fouten maken omdat dit deel moet uitmaken van de ontwikkeling.

De leerkracht heeft een grote rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkracht dat hij waardeert waar het kan en normeert waar het moet. Bij dit normeren horen ook het bieden van structuur, het stellen van grenzen en het hanteren van een veilig en goed klassenmanagement. Ongewenst gedrag kan namelijk worden veroorzaakt doordat kinderen teveel vrijheid of te weinig verantwoordelijkheid krijgen. Teveel vrijheid lijkt in tegenspraak te zijn met eerder genoemde eigen inbreng. Toch zijn dit verschillende zaken, bij eigen inbreng geef je een kind verantwoordelijkheid met daarbij kaders en grenzen. Bij vrijheid bestaat het gevaar dat je de relatie met het kind niet aangaat. We noemen dit autonomie binnen grenzen. Om juist te kunnen waarderen of normeren probeert de leerkracht zich in te leven in een leerling.

Een leerkracht maakt onderdeel uit van een team. De Biezenkamp gaat uit van een open en flexibele houding binnen het team waarbij het geven en ontvangen van feedback als een meerwaarde wordt ervaren en men vertrouwen heeft in de ander. Door met elkaar in gesprek te gaan over lesstof, didactische werkvormen en de leerlingen, inspireren en motiveren leerkrachten elkaar en zorgen ze ervoor dat de visie gaat leven en zichtbaar is binnen de school. Door gebruik te maken van elkaars talenten wordt het onderwijs op een hoger niveau gebracht.

Naast de werkgerelateerde contacten zijn er momenten waarbij men geïnteresseerd is in het welbevinden van zijn collega en waarin ruimte is voor humor en ontspanning.

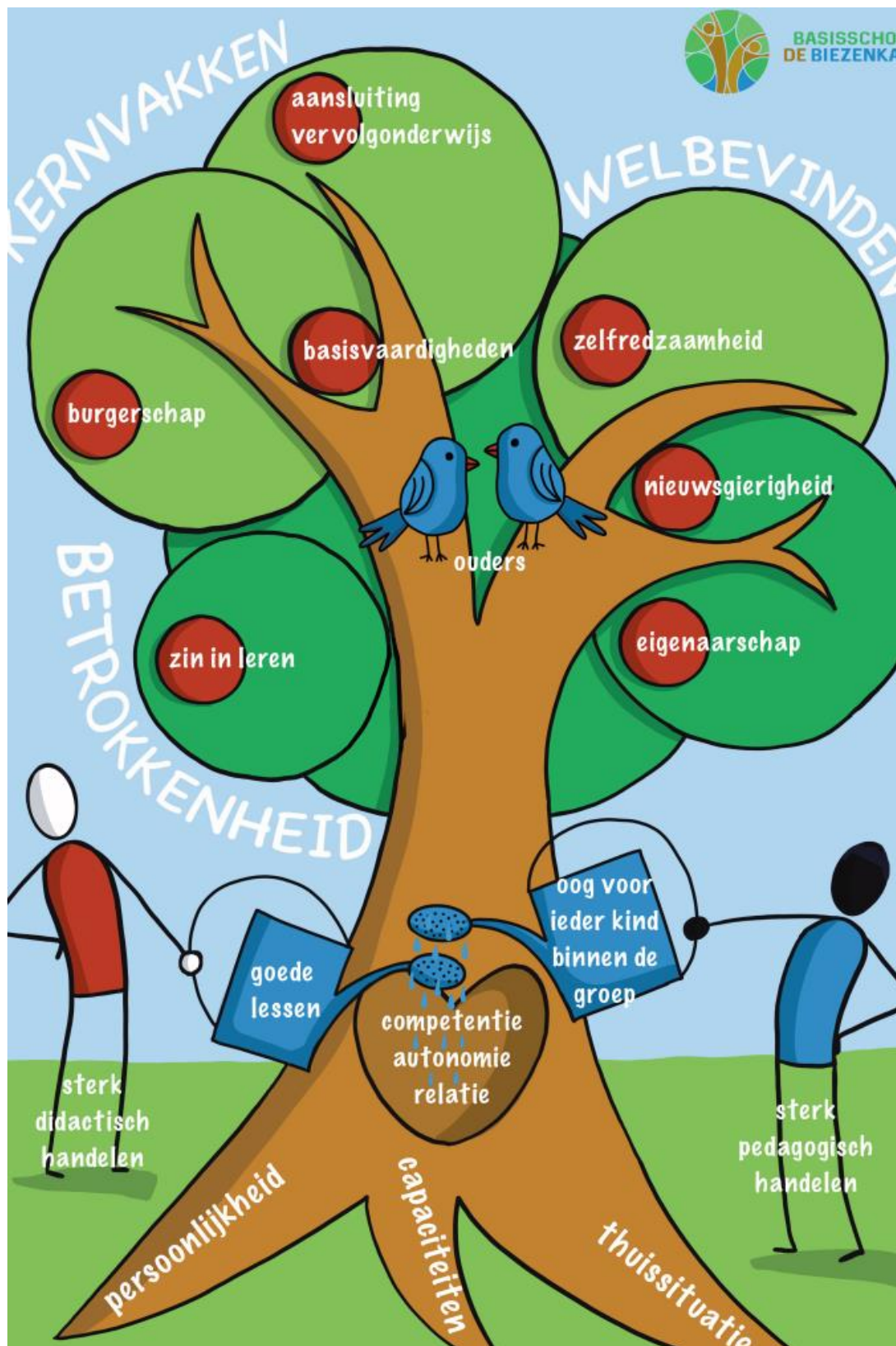
De Biezenkamp gaat uit van de gedachte dat een mens zich blijft ontwikkelen en dat professionalisering onderdeel uitmaakt van deze ontwikkeling. Deze professionalisering kan individueel of op schoolniveau gebeuren. Als de professionalisering op individueel niveau (of in kleine groepjes) was, zal hij/zij het geleerde delen met collega's.

Visie en uitgangspunten op de rol van ouders binnen het onderwijs:

Op de Biezenkamp staat de leerling centraal, we richten ons onderwijs in voor de ontwikkeling van leerlingen. Ouders zien we als partner bij het uitvoeren van deze taak. Zij kennen hun kind het best en kunnen school informeren en suggesties geven voor de aanpak. Samen zoeken naar manieren waarop een kind zich kan ontwikkelen. Ouders informeren school en school informeert ouders op basis van gelijkwaardigheid en met ieder zijn eigen beeld en kennis van het kind. Deze gelijkwaardige samenwerking is niet vrijblijvend, het vraagt van ouders en leerkrachten hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Ouders worden gezien als expert op het gebied van het kennen en snappen van hun kind en de leerkracht als expert op het gebied van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling.



Visie en uitgangspunten vertaalt in een beeld



Uitleg visie in beeld

De wortels staan voor ons kindbeeld. De eigenheid van iedere leerling met een eigen persoonlijkheid en capaciteiten. Ook de thuissituatie bepaalt de stevigheid waarmee een leerling in de grond staat. Deze drie wortels neemt een leerling mee de school in.

Iedere leerling heeft behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Het is de taak van school om voldoende oog te hebben voor deze behoeften en deze te voeden zodat een leerling zich kan ontwikkelen.

De leerkrachten van De Biezenkamp zijn sterk in didactisch- en pedagogisch handelen. Ze geven goede lessen en hebben oog voor iedere leerling binnen de groep.

De appels zijn de vruchten van ons onderwijs; zin in leren, eigenaarschap, zelfredzaamheid, basisvaardigheden (rekenen/taal/lezen), burgerschap en klaar voor het voortgezet onderwijs.

We meten ons onderwijs door te toetsen of leerlingen een hoge mate van betrokkenheid hebben, zich welbevinden en of de kernvakken op het gewenste niveau zijn.

De missiezin is terug te vinden in de boom; de wortels staan voor: **“Ik laat zien wie ik ben”**. De boom en de vruchten staan voor: **“wat ik kan en wat ik doe, zo groei ik.”**

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

Aanbod:

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit het gedachtengoed van de basisontwikkeling. De drie bouwstenen van basisontwikkeling zijn:

Leerlingen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren

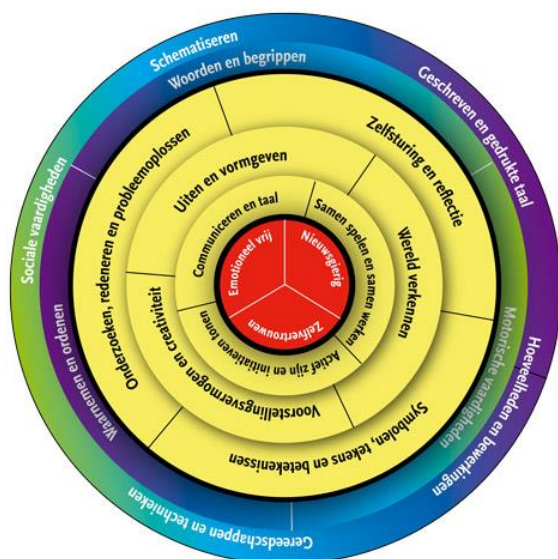
Volwassenen bemiddelen. Zij zoeken naar een aanbod dat voor de leerlingen zelf interessant en van betekenis is en stimuleren dat ze zich daarbinnen goed ontwikkelen en veel leren.

Het doel is een brede ontwikkeling: basiskenmerken, persoonsontwikkeling en kennis en vaardigheden in samenhang. Want ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd en hart en handen'.

Een uitgangsprincipe bij basisontwikkeling is dat spel een leidende activiteit is in de ontwikkeling. Aan de hand van een gekozen thema worden de doelen van de verschillende ontwikkelgebieden gepland en worden er passende en betekenisvolle activiteiten bij gekozen.

Er wordt gewerkt met de SLO-leerlijnen om de doorgaande lijn in het aanbod te bewaken. Daarnaast worden de map "Fonemisch bewustzijn", de methode "Met sprongen vooruit" en "Bewegingsonderwijs in het speellokaal" gebruikt.

Het werken volgens basisontwikkeling is schematisch weergegeven in de volgende afbeelding;



De kern bestaat uit de drie voorwaarden om te komen tot leren namelijk; emotioneel vrij, nieuwsgierig en zelfvertrouwen.

De gele cirkels zijn de brede doelen. Leerkrachten werken de gehele dag door aan de volgende doelen; 'actief zijn/initiatieven nemen/plannen maken', 'communiceren en taal', 'samen spelen en samen werken', 'de wereld verkennen', 'uiten en vormgeven', 'voorstellingsvermogen en creativiteit', 'symbolen/tekens en betekenissen', 'zelfsturing en reflectie', 'onderzoeken/redeneren en probleem-oplossen'.

De blauwe cirkels zijn de doelen voor specifieke kennis en vaardigheden. Voor het aanleren van deze doelen wordt vaak gebruik gemaakt van instructie naast spel. Deze specifieke vaardigheden hebben

betrekking op: 'motorische vaardigheden', 'waarnemen en ordenen', 'woorden en begrippen', 'sociale vaardigheden', 'gereedschappen en technieken', 'schematiseren', 'hoeveelheden en bewerkingen', 'geschreven en gedrukte taal'.

Bij ieder thema wordt vooraf een schema ingevuld waarbij het werken aan de brede en de specifieke doelen worden gepland. Tijdens het werken aan het thema wordt dit schema aangepast en uitgebreid.

Voor de implementatie en borging van het doelgericht werken volgens de basisontwikkeling krijgt het team van de onderbouw begeleiding van een extern deskundige.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met moderne methodes. De leerlijnen zijn echter leidend niet enkel de methode. Leerkrachten werken vanuit lesdoelen en kiezen activiteiten die passend zijn bij dit lesdoel. Het kan daarom voorkomen dat lesactiviteiten vanuit de methode worden vervangen. Het werken vanuit leerlijnen zorgt ervoor dat een doorlopend leerproces plaatsvindt.

We werken met methodes voor de volgende ontwikkelingsgebieden; 'technisch lezen', 'begrijpend en studerend lezen', 'spelling en taal', 'rekenen en wiskunde', 'verkeer', 'engels' (vanaf groep 5 vanuit een methode), 'geschiedenis', 'natuuronderwijs', 'aardrijkskunde'.

In de groepen 1 t/m 8 wordt er voor de vakoverstijgende kennisgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt vanuit de leerlijnen 'leren leren en leren denken' en 'sociaal gedrag'. Ook wordt er structureel gewerkt aan de zeven gewoontes van persoonlijk leiderschap uit de methodiek 'The leader in me'.

Middels de vakoverstijgende kennisgebieden geven wij o.a. vorm aan burgerschapsonderwijs. Daarnaast is er een actieve leerlingenraad die zoveel mogelijk samenwerkt met de gemeente om, samen met alle leerlingen, de school een rol te geven bij initiatieven uit de buurt. Enkele recente voorbeelden zijn; meedenken en stemmen over herinrichting van een speeltuin in de buurt, ons groene schoolplein, schrijfmiddagen voor Amnesty International en het organiseren van anti-pestmiddagen.

In de groepen 1 en 2 wordt er middels de brede doelen van basisontwikkeling gewerkt aan burgerschapsonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 worden hier ook de onderwerpen vanuit de zaakvakken gebruikt. Deze worden aangevuld met gastlessen van bijvoorbeeld de brandweer, de kindertelefoon, excursies en andere activiteiten. Ieder jaar is er in de groepen veel aandacht voor de herdenking van de Tweede Wereldoorlog in de maanden mei en september (herdenking Market Garden).

Jaarlijks wordt er op verschillende momenten gewerkt aan relationele en seksuele vorming in alle groepen. In de landelijke week van de lentekriebels is dit middels een projectvorm zichtbaar in de gehele school. Op andere momenten kiezen we thema's die op dat moment leven binnen een groep.

Voor de culturele en expressieve ontwikkeling wordt er in schooljaar 2022-2023 een ambitiekaart en kwaliteitskaart opgesteld. Hierbij krijgt de school ondersteuning van de Lindeberg. Het onderdeel 'muziek' zal daarin worden meegenomen omdat we dit schooljaar geen muziekdocent binnen de school hebben. De leerkrachten verzorgen nu zelf de muzieklessen. Ook zijn er muziekprojecten voor de groepen 4 en 7 in samenwerking met de plaatselijke harmonie en heeft onze school een schoolkoor. De beeldende vorming wordt door de leerkracht gegeven, wekelijks zijn er lessen tekenen, handvaardigheid en/of drama. Er worden lessen ingekocht van een kunstenares die jaarlijks minstens één schoolbreed kunstproject organiseert. Ook worden er voorstellingen en workshops aangeboden aan de leerlingen. Regelmatig presenteren leerlingen voor andere leerlingen of voor

(groot)ouders. Dat kan in de vorm van een concertje zijn, open podium, boekpresentaties, presentaties over een thema/hobby of een presentatie over een product van een leeractiviteit.

Resultaten en zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijskundig beleid van De Biezenkamp is gericht op het behalen van een optimale ontwikkeling van iedere leerling op alle ontwikkelgebieden. Om te kunnen sturen op deze optimale ontwikkeling hebben we standaarden opgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. Onze ambities hebben we hoger gesteld dan de inspectie van ons vereist. We zijn namelijk van mening dat wij, gezien onze uitstroom, de lat hoger mogen en kunnen leggen.

De uitstroom van de afgelopen vier jaren

	2019	2020	2021	2022	Gemiddeld
VWO-HAVO/VWO	45%	50%	45%	55%	46%
HAVO-VMBO-T	27%	33%	35%	32%	33%
VMBO	28%	17%	20%	13%	21%
PRO	0%	0%	0%	0%	0%

Gestelde ambities

Arrangement	CITO-toetsen Score	Schoolambitie Inspectienorm	Uitstroom
Verdiept (>basisdoelen)	Niveau 1 of 1+	20% 20%	VWO
Basis (basis doelen)	Niveau 2 of 3	70% 60%	HAVO /VMBO-T
Intensief (minimum doelen)	Niveau 4	90% 80%	VMBO B-K
Zeer intensief (<minimum doelen)	Niveau 5 of 5-	100% 100%	VMBO B of PRO

Vanaf schooljaar 2020-2021 controleert de inspectie scholen op het behalen van de zogenaamde referentieniveaus, dit wordt het onderwijsresultatenmodel genoemd. Voor het primair onderwijs is er fundamenteel niveau bepaald dat 1F genoemd wordt. Daarnaast is er een streefniveau bepaald dat 1S genoemd wordt. Door middel van een weging van de school wordt bepaald hoe hoog de percentages op het niveau van 1F en 1S moet zijn voor een school. De weging wordt vastgelegd door het CBS en wordt o.a. bepaald door het opleidingsniveau van ouders en het land van herkomst. De Biezenkamp heeft de gegevens van de eindtoetsen van de afgelopen vier schooljaren vertaald naar de niveaus. Hieronder vindt u een overzicht.

	Score eindtoets Landelijk gemiddelde	Lezen 1F 1S	Rekenen 1F 1S	Spelling 1F 1S
2021-2022	540.0 534.8	100% 87%	96% 66%	100% 68%
2020-2021	537,7 535	98% 85%	88% 60%	94% 77%
2019-2020	Geen eindtoets afgenomen. Landelijk besluit door het Corona-virus			
2018-2019	538,1 536.1	100% 83%	97% 51%	100% 73%
2017-2018	538,1 535.6	100% 87%	96% 53%	96% 66%
2016-2017	537,6 535.6	100% 77%	90% 52%	98% 69%

De Biezenkamp heeft een schoolweging van het getal 25,76.

Daarbij horen de volgende signaleringswaarden:

- 85% van de leerlingen moet 1F behalen
(het landelijk gemiddelde voor scholen met deze weging is 96,8%)
- 55,1% van de leerlingen moet 1S behalen
(het landelijk gemiddelde voor scholen met deze weging is 65,9%)

Gezien de opbrengsten van de afgelopen jaren hebben we ons de volgende ambities gesteld.

- 90% van de leerlingen moet 1F behalen
- 70% van de leerlingen moet 1S behalen

We kunnen de volgende conclusies trekken:

- Het afgelopen jaar hebben we de landelijk gestelde signaalwaarden gehaald bij Lezen voor zowel 1F en 1S.
- Het afgelopen jaar hebben we onze ambities gehaald bij Lezen voor zowel 1F (+10%) als 1S (+17%).
- Het afgelopen jaar hebben we de landelijk gestelde signaalwaarde gehaald bij Rekenen voor 1F.
- Het afgelopen jaar hebben we de landelijk gestelde signaalwaarde net niet of net wel gehaald bij Rekenen voor 1 S. Dit is een duidelijk aandachtspunt geweest de afgelopen jaren. Er is meer ingezet op automatiseren en redactiesommen. Deze interventies lijken een positief effect te hebben, het aantal leerlingen dat 1S haalt is gestegen. In 2022 hebben we het landelijk gemiddelde behaald.
- Het afgelopen jaar hebben we onze ambitie gehaald bij Rekenen voor 1F (+6%)
- Het afgelopen jaar hebben we onze ambitie niet gehaald bij Rekenen voor 1S (-4%).
- Het afgelopen jaar hebben we de landelijk gestelde signaalwaarden gehaald bij Spelling voor zowel 1F en 1S.

- Het afgelopen jaar hebben we onze ambities gehaald bij Spelling voor 1F (+10%). Voor 1S hebben we onze ambities niet gehaald (-2%). In schooljaar 2022-2023 zetten de leerkrachten van de groepen 8 meer in op het oefenen van de wijze van toetsen door CITO op het onderdeel 'spelling niet-werkwoorden'.

Twee maal per jaar meten we met niet-methode gebonden toetsen ons onderwijs. Dit doen we middels het leerlingvolgsysteem dat ontwikkeld is door CITO. Bij onze schoolverlaters nemen we de eindtoets van CITO af.

De opbrengsten van deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. Minstens twee keer per jaar wordt in een groepsbespreking deze analyse besproken en wordt beoordeeld waar punten van verbetering liggen en/of hoe de huidige kwaliteit van het onderwijs geborgd dient te worden. Deze besprekingen vinden in eerste instantie plaats met de betrokken leerkrachten van een groep, de intern begeleider en de directeur. Vervolgens wordt in een teambijeenkomst de gehele datamuur van de school besproken. Tijdens deze groepsbesprekingen wordt ook het pedagogisch klimaat in de groep besproken. Aan de hand van observaties worden lijsten van een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties, welbevinden en betrokkenheid ingevuld. Hiermee trachten we een goed beeld te krijgen van het pedagogisch klimaat in de groep. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van LOOQIN, voor de overige groepen SCOL (sociale competenties observatie lijst).

Indien nodig worden er tussentijds besprekingen gehouden. Dit kan zijn door middel van een leerlingbespreking waarin één leerling centraal staat. Dit gebeurt indien de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht of indien een leerling meer uitdaging nodig heeft. Bij deze besprekingen kan de expertise van het bovenschools zorgteam worden ingeschakeld, bijvoorbeeld een orthopedagoog, een specialist op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen of de bovenschools intern begeleider. Ouders zijn betrokken bij de totstandkoming van deze aanpak. Samen wordt er een plan van aanpak opgesteld om te komen tot aanpassingen in het onderwijs om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Ook kunnen er tussentijdse groepsbesprekingen worden georganiseerd, bijvoorbeeld als er zorgen zijn over het functioneren van een groep op didactisch en/of pedagogisch gebied.

Didactisch handelen

De leerkracht werkt vanuit de visie op leren van SPO Condor en basisschool De Biezenkamp waarbij we uitgaan dat een mens leert door: ervaringen, sociale interactie, het verwerken van theorie, feedback geven en ontvangen.

Het geven van instructie wordt op De Biezenkamp gezien als een belangrijk instrument voor kennisoverdracht. Hiervoor wordt het model van de Expliciete Directe Instructie gebruikt, waarbij de volgende fasen worden doorlopen: Start: Leerkracht start elke les met een startactiviteit om voorkennis op te halen. Het lesdoel is concreet en controleerbaar en wordt benoemd in termen wat leerlingen weten of kunnen aan het einde van de les. Ook wordt de geactiveerde voorkennis verbonden met de nieuwe leerstof. Bij de start worden de leerlingen actief betrokken, de leerkracht maakt de start betekenisvol en interessant. Kern: Leerkracht geeft klassikale uitleg van de leerstof. Het concept, de vaardigheid en het belang van het lesdoel wordt onderwezen. Er volgt begeleide inoefening middels het principe van modellen (ik-wij-jullie-jij). De leerkracht stelt tussendoor zogenaamde 'controle van begrip vragen' zodat leerlingen actief betrokken worden en de leerkracht zicht heeft welke leerling de instructie begrepen heeft of nog niet. De leerkracht kan besluiten om te versnellen, te vertragen of te verdiepen. Aan het eind van de kern van de les volgt de lesafsluiting, dus voor de fase van de zelfstandige verwerking. Bij de lesafsluiting wordt gecontroleerd of het

lesdoel wordt beheerst. We gaan ervan uit dat minimaal 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst, zodat de verlengde instructie aan een kleine groep leerlingen gegeven kan worden. Zelfstandige verwerking: Verlengde instructie wordt gegeven aan de leerlingen die na de kern het lesdoel nog onvoldoende beheersen. Ook kan begeleide in-oefening plaatsvinden in een kleinere groep onder begeleiding van een leerkracht. De overige leerlingen werken dan zelfstandig of samen en mogen hulp vragen aan hun schoudermaatje.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe bij alle arrangementen. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast, bijvoorbeeld een eigen leerlijn.

Aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les die beschreven staan in het boek 'Slim!' worden de lessen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. De vier sleutels zijn: de kortste weg naar Rome (effectief gebruik van de lestijd), afstemming, actieve betrokkenheid, het lesdoel.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er aanbod binnen de groepen, ze werken o.a. met een portfolio en/of verdiepende opdrachten. Daarnaast kunnen deze leerlingen drie keer per jaar deelnemen aan projectonderwijs op maat, deze lessen worden gedurende een periode van 6 weken op één dagdeel per week gegeven. Dit projectonderwijs wordt aangeboden door een leerkracht die gespecialiseerd is in de meerbegaafde leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren of gedrag is er aanbod binnen de groepen en indien nodig buiten de groep. Deze leerlingen krijgen op didactisch gebied bijvoorbeeld extra instructie, pré-teaching, aanpassingen in de lesstof of de verwerking van de lesstof. Op pedagogisch gebied is er extra aanbod door het werken met stappenplan voor inzicht in gedrag (bv. stop-denk-doe), een goed gesprek (zowel preventief als curatief), een time-out plek om tot rust te komen.

Pedagogisch handelen/pedagogisch klimaat/vakoverstijgende kerndoelen:

We gaan ervan uit dat gedrag mede wordt veroorzaakt door een aanleiding en feedback.

Onze standaarden voor pedagogisch handelen zijn gebaseerd op dit principe en is onder te verdelen in de volgende domeinen: Groepsregels: Er zijn gedragsregels voor de groep, deze zijn algemeen maar ook specifiek en zijn van toepassing op instructiemomenten, verwerkingsmomenten en vrije situaties. Deze regels zijn positief gesteld in termen van gewenst gedrag en zeker in de onderbouw gevisualiseerd. Daarnaast heeft iedere groep een groepsmissie, deze zijn met de leerlingen opgesteld, ook heeft de school een schoolmissie. Gedragsvoorwaarden: De leerkracht maakt oogcontact als hij met een leerling praat. De leerkracht benoemt het gewenste gedrag (dus de gedragsregel die passend is voor de situatie). Feedback op gedrag: De leerkracht geeft meer positieve dan corrigerende feedback (Er wordt gestreefd naar een verhouding van 75% positieve feedback versus 25% corrigerende feedback). Op gedrag geeft de leerkracht specifieke feedback. We gaan uit van het principe: 'Complimenteren als het kan, begrenzen waar het moet.' Kwaliteit van beurten: De leerkracht doorloopt alle fases van een beurt (opening-uitwisseling-afsluiting). De leerkracht stelt in de opening één vraag. De leerkracht geeft de leerling denktijd. De leerkracht geeft in de fase van uitwisseling eerst de leerling het woord. De leerkracht sluit de beurt af met een compliment, dit kan zowel verbaal als non-verbaal.

De gedragsregels worden gesteld uit de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag' van de CED-groep. Deze zijn gekoppeld aan de boom van de zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap (The leader in me). Leerlingen worden geholpen om zich deze gewoonten eigen te maken; Wees proactief, Begin

met het einddoel voor ogen, Belangrijke zaken eerst, Denk win-win, Eerst begrijpen dan begrepen worden, Creëer synergie, Houd de zaag scherp.

Leerkrachten staan van 8.20 tot 8.30 uur bij de deur van het lokaal om iedere leerling te begroeten met een handdruk, het maken van oogcontact en een vriendelijke groet. Tijdens deze inloop staat vrijwel dagelijks de directeur op het schoolplein om laagdrempelig contact tussen de schoolleiding, leerlingen en ouders te bevorderen.

Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door leerkrachten en leerlingen die herkenbaar zijn aan opvallende hesjes.

We maken actief gebruik van een anti-pestprotocol waarbij preventie een uitgangspunt is. Indien leerlingen een conflict hebben of er sprake is van pestgedrag zal de leerkracht, eventueel samen met ouders, in gesprek gaan met de leerling. De coördinatie van het anti-pestprotocol ligt in eerste instantie bij de twee interne vertrouwenspersonen.

In het schoolveiligheidsplan zijn zaken rondom de veiligheid beschreven. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd door directie die hiervoor verantwoording afgelegd bij de MR.

Klassenmanagement:

Leerlingen zitten in vaste groepjes of tweetallen. De plekken worden enkele keren per jaar gewisseld. Ook kan er gekozen worden om bij bepaalde lesactiviteiten de leerlingen in een rijopstelling te laten werken. De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over stemvolume en gebruikt hiervoor eventueel de stemvolumekaart

Bij het geven van instructie neemt de leerkracht een centrale plek in zodat alle leerlingen gezien worden.

De materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes in de klas. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen om zelfstandig de materialen te pakken die zij nodig hebben.

De structuur van de dag is voor de leerlingen zichtbaar in de klas. In de onderbouw worden hiervoor dagritmekaarten gebruikt, ook in de hogere groepen zijn de activiteiten van de dag zichtbaar.

Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van De Biezenkamp. Deze visie is te herleiden op de keuze voor persoonlijk leiderschap en vertaalt zich in het volgende motto: “Ik heb vertrouwen in mezelf en de ander. Dat vraagt van mij dat ik betrokken, creatief, leergierig en kritisch ben. Zo leer ik zelf initiatief nemen, me inleven in een ander, samenwerken en reflecteren. Op die manier maken we verantwoorde keuzes, inspireren we elkaar, groeien talenten en halen we onze doelen.”

Daarnaast zijn er vastgestelde beroepscompetenties voor didactisch en pedagogisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en regie inzake hun eigen ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming gaan we uit van kwaliteit en bewaken evenredig de verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase (de eerste 3 werkjaren van de startende leerkracht) gebruik van de “Sterk scan”. Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool “De vier sleutels”. Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

Binnen De Biezenkamp werken we vanuit het gedachtengoed van Transactionele Analyse. Transactionele Analyse kenmerkt zich door een humanistische levensvisie en wordt onder de positieve psychologie geschaard. Het is een systeem om gedrag te begrijpen, om te proberen gedrag te veranderen en om gedrag te voorspellen. Door te werken aan gedrag proberen we onze professionele leeromgeving te versterken waarbij we geloven in eigen verantwoordelijkheid en geloof in zelfsturend vermogen.

Hoofdstuk 5 Stelsel van kwaliteitszorg

Om te bewaken dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen wordt er jaarlijks minimaal tweemaal een groepsbespreking gehouden. In hoofdstuk 3 is beschreven hoe we dit vorm geven. Onder andere door analyse van de gegevens vanuit het leerlingenvolgsysteem wordt beoordeeld of het onderwijs op niveau is voor de groep en voor individuele leerlingen. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld om te komen tot veranderingen. We maken hierbij gebruik van opbrengstgericht werken middels de cyclus van 4D (data-duiden-doelen-doen).

Jaarlijks wordt het jaarplan tweemaal geëvalueerd. Indien uit deze evaluatie blijkt dat we doelen niet gehaald hebben, worden er aanpassingen gedaan zodat we de doelen wel behalen of dat we de doelen bijstellen. We maken hierbij gebruik van de kwaliteitscirkel van Deming; 'plan-do-check-act'. De MR wordt twee maal per jaar meegenomen bij deze evaluatie. De directeur heeft één keer per zes weken een gesprek met de directeur-bestuurder waarin het jaarplan wordt doorgenomen. Indien nodig kunnen naar aanleiding van dit gesprek aanpassingen worden gedaan in dit jaarplan.

De Biezenkamp werkt met projectplannen voor onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Zo is er een projectplan voor het werken met de zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap, een projectplan voor belevend leren, een projectplan voor ICT en een projectplan voor natuuronderwijs en milieuonderwijs. Daarnaast is er een leesbeleidsplan met doelen voor de komende jaren. Een rekenbeleidsplan en cultuurbeleidsplan worden opgesteld in schooljaar 2020-2021. In deze projectplannen en beleidsplannen worden de doelen voor een jaar benoemd, deze worden geëvalueerd. Ook hierbij volgen wij de kwaliteitscirkel van Deming.

Binnen SPO Condor is er een auditteam die interne audits uitvoert. Tweejaarlijks worden de tien scholen van de stichting bezocht door een auditteam. De aanbevelingen vanuit dit onderzoek worden vertaald naar doelen die terug te vinden zijn in het jaarplan. Ook de conclusies die getrokken kunnen worden uit de tevredenheidsonderzoeken worden vertaald naar ontwikkelpunten en worden beschreven in het jaarplan.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg heeft de directie van De Biezenkamp zich de opdracht gegeven om steeds het belang van de leerling voorop te stellen. Alle plannen en aanpassingen moeten in dienst staan om het onderwijs te verbeteren. Er mag geen sprake zijn van een papieren tijger.

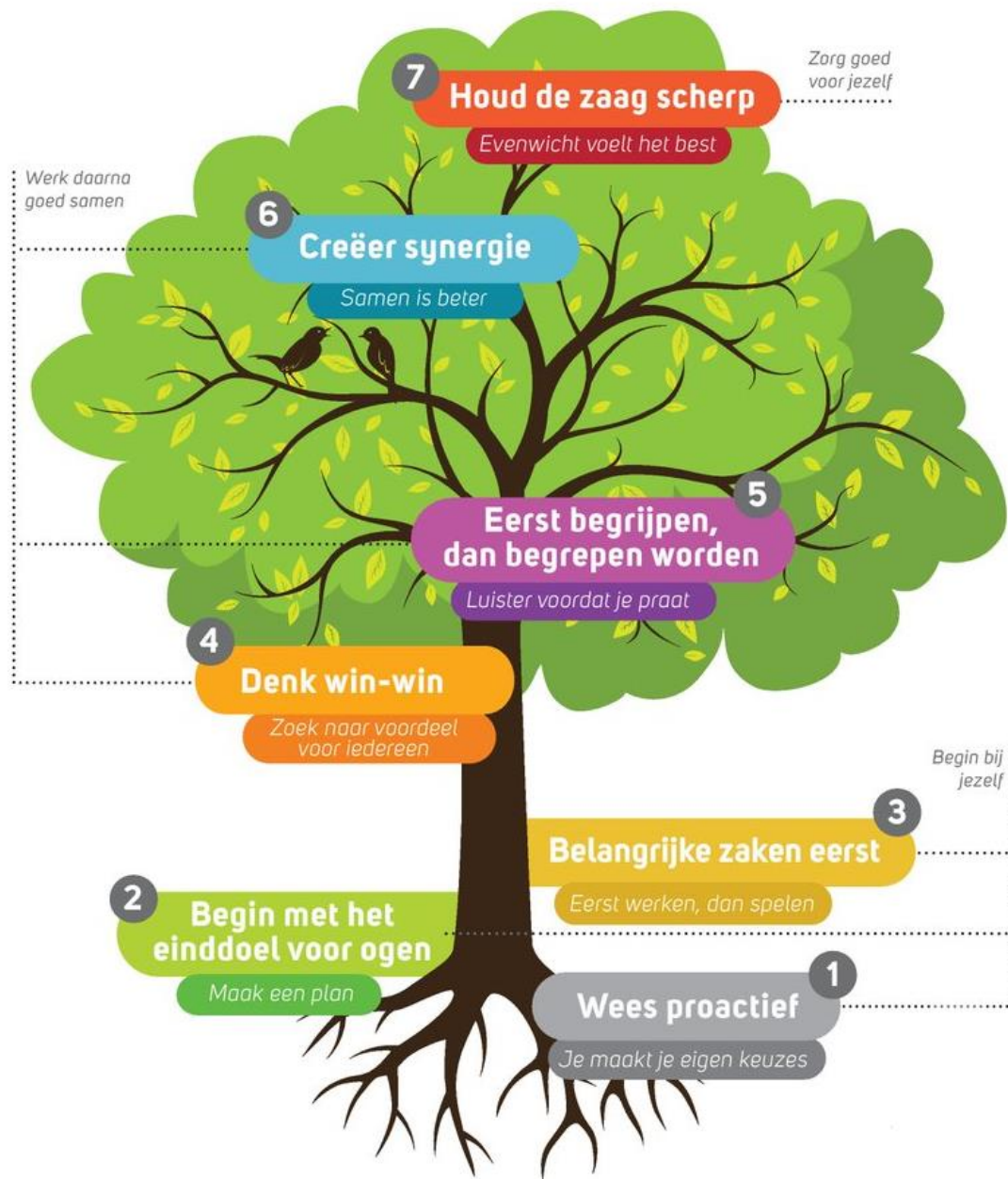
Dankwoord

Het onderwijs staat het laatste jaar regelmatig in de belangstelling. Er zijn onder andere zorgen over de kwaliteit van ons onderwijs in Nederland, de werkdruk, de bekostiging en het tekort aan leraren en schoolleiders. Dit zijn zaken die serieus genomen moeten worden maar waarbij er voorkomen moet worden dat dit ten koste gaat van het werkplezier en de bevlogenheid van onze teamleden. Gelukkig worden we dagelijks geconfronteerd met dat waar het echt om gaat, namelijk de leerlingen. Het is een prachtige en mooie opdracht om te mogen werken met het kapitaal van de toekomst. Ze voor te bereiden op deze toekomst maar het belang van leven in het hier en nu niet te vergeten.

Graag bedank ik de teamleden die samen met mij werken aan deze opdracht. Ook bedank ik ouders voor hun vertrouwen, betrokkenheid en hulp. Maar vooral bedank ik onze leerlingen die met hun openheid, spontaniteit en eigenheid ervoor zorgen dat we de kern van ons vak blijven zien.

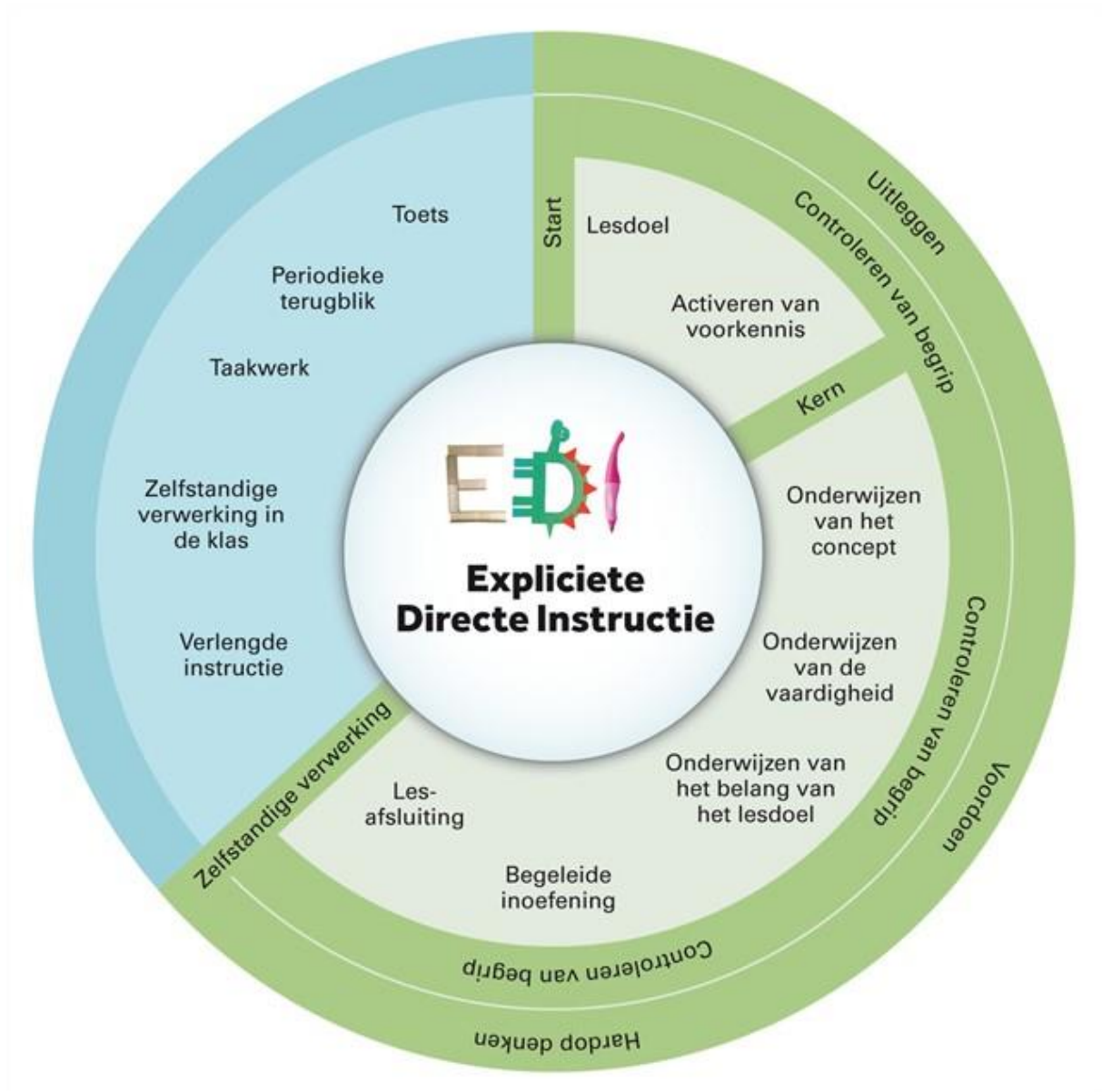


Bijlage 1: Zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap (The leader in me)





Bijlage 2: Model Expliciete Directe Instructie



Bijlage 3 School ondersteuningsprofiel, 2022-2023

Naam school: De Biezenkamp

Leerlingaantal: 278 (teldatum 1-10-2022)

Klassendeler: 21.5

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt welke personeelsleden werkzaam zijn in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning. In de kolom extra ondersteuning is zichtbaar gemaakt op welke expertise we een beroep kunnen doen.

Personeelsleden in de basisondersteuning wordt gericht op 95% van de leerlingen. (verdiept, basis, intensief arrangement)	Extra ondersteuning is gericht op de overige 5% van de leerlingen (zeer intensief arrangement).
Primaire proces leerkrachten Intern begeleider Directeur Conciërge Administratie Daarnaast zijn er enkele leerkrachten met een specifiek rol/ taak: Coördinatoren op het gebied van lezen/taal, gedrag/burgerschap, rekenen, OGO in de onderbouw ICT'er Culturele educatie Ondersteuning NT-2 onderwijs	Ondersteuningsdirecteur, orthopedagoog, bovenschools intern begeleider, specialist hoogbegaafdheid, onderwijsondersteuners, NT-2specialist, Externe betrokkenen Jeugdconsulent, schoolarts, logopedist, fysiotherapeut, GGD, hulpverleners vanuit o.a. De Driestroom

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Onderstaande vaardigheden op didactisch en pedagogisch gebied typeren de basishouding van teamleden basisschool De Biezenkamp.

Didactische vaardigheden:

De leerkracht werkt vanuit de visie op leren van SPO Condor en basisschool De Biezenkamp waarbij ervan uitgegaan wordt dat een mens leert door: ervaringen, sociale interactie, het verwerken van theorie, feedback geven en ontvangen.

Het geven van instructie wordt op De Biezenkamp gezien als een belangrijk instrument voor kennisoverdracht. Hiervoor wordt het model van de Expliciete Directe Instructie gebruikt, waarbij de volgende fasen worden doorlopen:

Start: Leerkracht start elke les met een startactiviteit om voorkennis op te halen

Het lesdoel is concreet en controleerbaar en wordt benoemd in termen wat leerlingen weten of kunnen aan het einde van de les. Ook wordt de geactiveerde voorkennis verbonden met de nieuwe leerstof. Bij de start worden de leerlingen actief betrokken, de leerkracht maakt de start betekenisvol en interessant.

Kern: Leerkracht geeft klassikale uitleg van de leerstof. Het concept, de vaardigheid en het belang van het lesdoel wordt onderwezen. Er volgt begeleiding in oefening middels het principe van modellen (ik-wij-jullie-jij). De leerkracht stelt tussendoor zogenaamde 'controle van begrip vragen' zodat leerlingen actief betrokken worden en de leerkracht zicht heeft welke leerling de instructie begrepen heeft of nog niet. De leerkracht kan besluiten om te versnellen, te vertragen of te verdiepen. Aan het eind van de kern van de les volgt de lesafsluiting, dus voor de fase van de zelfstandige verwerking. Bij de lesafsluiting wordt gecontroleerd of het lesdoel wordt beheerst. We gaan ervan uit dat minimaal 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst, zodat de verlengde instructie aan een kleine groep leerlingen gegeven kan worden.

Zelfstandige verwerking: Verlengde instructie wordt gegeven aan de leerlingen die na de kern het lesdoel nog onvoldoende beheersen. Ook kan begeleiding in-oefening plaatsvinden in een kleinere groep onder begeleiding van een leerkracht. De overige leerlingen werken dan zelfstandig of samen en mogen hulp vragen aan hun schoudermaatje.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe bij alle arrangementen. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast, bijvoorbeeld een eigen leerlijn.

Aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les die beschreven staan in het boek 'Slim!' worden de lessen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. De vier sleutels zijn: de kortste weg naar Rome, afstemming, actieve betrokkenheid, het lesdoel.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er aanbod binnen de groepen, ze werken o.a. met een portfolio en/of verdiepende opdrachten. Daarnaast kunnen deze leerlingen drie keer per jaar deelnemen aan projectonderwijs op maat, deze lessen worden gedurende een periode van 6 weken op één dagdeel per week gegeven. Dit projectonderwijs wordt aangeboden door een leerkracht die gespecialiseerd is in de meer begaafde leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren of gedrag is er aanbod binnen de groepen en indien nodig buiten de groep. Deze leerlingen krijgen op didactisch gebied bijvoorbeeld extra instructie, pré-teaching, aanpassingen in de lesstof of de verwerking van de lesstof. Op pedagogisch gebied is er extra aanbod door het werken met stappenplan voor inzicht in gedrag (bv. stop-denk-doe), een goed gesprek (zowel preventief als curatief), een time-out plek om tot rust te komen.

We volgen de didactische ontwikkeling o.a. door het CITO-leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3) en bij de groepen 1 en 2 met LOOQIN.

Pedagogisch handelen/pedagogisch klimaat/vakoverstijgende kerndoelen:

We gaan ervan uit dat gedrag mede wordt veroorzaakt door een aanleiding en feedback.

Onze standaarden voor pedagogisch handelen zijn gebaseerd op dit principe en is onder te verdelen in de volgende domeinen:

Groepsregels: Er zijn gedragsregels voor de groep, deze zijn algemeen maar ook specifiek en zijn van toepassing op instructiemomenten, verwerkingsmomenten en vrije situaties. Deze regels zijn positief gesteld in termen van gewenst gedrag en zeker in de onderbouw gevisualiseerd. Daarnaast heeft iedere groep een groepsmissie, deze zijn met de leerlingen opgesteld, ook heeft de school een schoolmissie.

Gedragsvoorwaarden: De leerkracht maakt oogcontact als hij met een leerling praat. De leerkracht benoemt het gewenste gedrag (dus de gedragsregel die passend is voor de situatie).

Feedback op gedrag: De leerkracht geeft meer positieve dan corrigerende feedback (Er wordt gestreefd naar een verhouding van 75% positieve feedback versus 25% corrigerende feedback). Op gedrag geeft de leerkracht specifieke feedback. We gaan uit van het principe: 'Complimenteren als het kan, begrenzen waar het moet.'

Kwaliteit van beurten: De leerkracht doorloopt alle fases van een beurt (opening-uitwisseling-afsluiting). De leerkracht stelt in de opening één vraag. De leerkracht geeft de leerling denktijd. De leerkracht geeft in de fase van uitwisseling eerst de leerling het woord. De leerkracht sluit de beurt af met een compliment, dit kan zowel verbaal als non-verbaal.

De gedragsregels worden gesteld uit de leerlijnen 'Leren leren' en 'Sociaal gedrag' van de CED-groep. Deze zijn gekoppeld aan de boom van de zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap (The leader in me). Leerlingen worden geholpen om zich deze gewoonten eigen te maken; Wees proactief, Begin met het einddoel voor ogen, Belangrijke zaken eerst, Denk win-win, Eerst begrijpen dan begrepen worden, Creëer synergie, Houd de zaag scherp.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. door middel van het leerlingvolgsysteem LOOQIN (voor de groepen 1 en 2) en SCOL (voor de groepen 3 t/m 8).

Leerkrachten staan van 8.20 tot 8.30 uur bij de deur van het lokaal om iedere leerling te begroeten met een handdruk, het maken van oogcontact en een vriendelijke groet.

Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door leerkrachten en leerlingen die herkenbaar zijn aan opvallende hesjes.

We maken actief gebruik van een anti-pestprotocol waarbij preventie een uitgangspunt is. Indien leerlingen een conflict hebben of er sprake is van pestgedrag zal de leerkracht, eventueel samen met ouders, in gesprek gaan met de leerling.

Klassenmanagement

- Leerlingen zitten in vaste groepjes of tweetallen. De plekken worden enkele keren per jaar gewisseld.
- De leerkracht neemt een centrale plek in, zodat alle leerlingen gezien worden.
- Materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes in de klas.
- De structuur van de dag is voor de leerlingen zichtbaar in de klas.
- Leerkrachten zorgen voor een ordelijke en veilige klassenomgeving.
- De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over stemvolume en gebruikt hiervoor de stemvolumekaart.

Kwaliteitsverbetering rondom pedagogisch- en didactisch handelen 2022/2023

Implementeren en versterken van het werken in de groepen 1, 2 en 3 op basis van de principes van basisontwikkeling.

Het geven van Expliciete Directe Instructie.

Inzetten van de reflectieve dialoog aan de hand van de 4 sleutels voor een effectieve les.

Het werken aan persoonlijk leiderschap middels The Leader in Me versterken en borgen we het komende schooljaar.

Het werken vanuit gedachtengoed Enigma, dit houdt in dat er ambitiekaarten en kwaliteitskaarten worden ontwikkeld waardoor processen, routines, werkwijzen duidelijk en concreet beschreven worden. Hierdoor wordt er minder tijd besteed aan regelzaken en blijft er meer tijd over voor onderwijsinhoudelijke zaken en gesprekken.

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doen we op basis van data op de gestelde tussendoelen.

We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken ze met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

- de verschillende leergebieden; 2 x per jaar
- de vakoverstijgende leergebieden; 2 x per jaar

Onderwijsopbrengsten

Schooljaar 21 22-	DMT						SPELLING						BEGRIJPEND LEZEN (LUISTEREN)						REKENEN / WISKUNDE					
Niveau	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV
CITO-standaard	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%
Schoolstandaard	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%
Meetmoment	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Groep 3	17	20	46	70	81	85	34	35	57	85	79	95	12	-	48	-	74	-	26	50	69	88	83	93
Groep 4	20	23	60	70	90	93	27	33	70	67	90	83	30	40	73	73	77	83	33	43	67	83	80	97
Groep 5	46	57	93	93	96	96	50	54	82	75	89	93	50		82		96		32	32	79	82	93	93
Groep 6							38	53	80	91	91	94	27		71		88		27	39	77	91	94	97
Groep 7							25	27	73	71	84	90	14		55		84		25	19	68	71	79	82
Groep 8 (B8)							36		87		100		39		87		98		41		94		98	
Gemiddeld	31		72		90		37		76		90		30		70		86		33		81		90	

Normering kleuren gebaseerd op gehaalde scores in vergelijking met schoolstandaard.



Schooljaar 21 22-	DMT						SPELLING						BEGRIJPEND LEZEN (LUISTEREN)						REKENEN / WISKUNDE					
Niveau	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV	I	I-II-III	I-II-III-IV
CITO-standaard	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%	20%	60%	80%
Schoolstandaard	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%	20%	70%	90%
Meetmoment	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Groep 3	17	20	46	70	81	85	34	35	57	85	79	95	12	-	48	-	74	-	26	50	69	88	83	93
Groep 4	20	23	60	70	90	93	27	33	70	67	90	83	30	40	73	73	77	83	33	43	67	83	80	97
Groep 5	46	57	93	93	96	96	50	54	82	75	89	93	50		82		96		32	32	79	82	93	93
Groep 6							38	53	80	91	91	94	27		71		88		27	39	77	91	94	97
Groep 7							25	27	73	71	84	90	14		55		84		25	19	68	71	79	82
Groep 8 (B8)							36		87		100		39		87		98		41		94		98	
Gemiddeld	31		72		90		37		76		90		30		70		86		33		81		90	

Normering kleuren gebaseerd op gehaalde scores in vergelijking met CITO-standaard

Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- motorische beperking;
Het gebouw is voorzien van een eenvoudige lift, invalidetoilet en rolstoel vriendelijke ingang.
- visuele beperking;
We zijn bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.
- auditieve beperking;
Voor leerlingen met een auditieve beperking werken we met passende apparatuur zoals solo-apparatuur

Medische handelingen:

- dagelijkse aanwezigheid van BHV' er en/of EHBO'er
- we werken met een medicijnprotocol waarbij ouders toestemming geven aan leerkrachten om leerlingen bepaalde medicijnen te geven.

Bijlage 4A Jaarverslag basisschool De Biezenkamp 2021-2022

Inleiding

In dit jaarverslag evalueren wij de doelen die wij als team van basisschool de Biezenkamp in schooljaar 2021-2022 hebben gesteld.

De doelen komen voort uit de volgende beleidsstukken:

- Het schoolplan 2020 – 2024
- Het jaarverslag 2019 – 2020
- Auditverslag 18 november 2019

Het jaarverslag heeft als doel de visie van S.P.O. Condor en basisschool de Biezenkamp zichtbaar te maken in de praktijk.

Binnen het team van de Biezenkamp gebruiken wij het beeld van jakobsadders in de lucht om onze visie naar de praktijk te vertalen. Wij zorgen als team ervoor dat onze visie terug te vinden is in de praktijk en dat de praktijk passend is bij de visie.



Oktober 2022

Jolanda Kleinjan

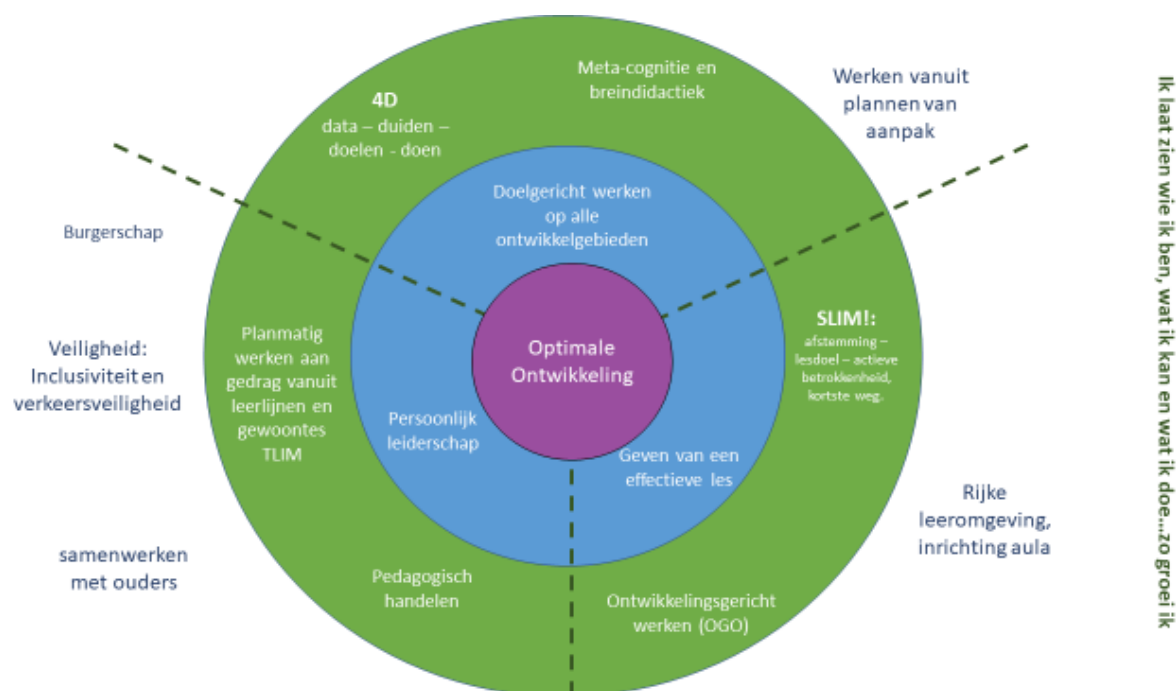
(directeur basisschool de Biezenkamp)



Achtergronden

In het schoolplan 2020 – 2024 beschrijven wij de visie op leerlingen (het kindbeeld), de visie op leerkrachten, de visie op de lesstof en de visie op de rol van de ouders binnen het onderwijs. Deze zijn steeds leidend bij het maken van keuzes in dit jaarplan.

Deze zaken hebben we gevat in cirkels. Hierbij is gebruik gemaakt van de theorie van Sinek. De middelste cirkel staat voor 'Het waarom', vervolgens 'De hoe' en tot slot 'De wat'.



Waarom:

Net als iedere basisschool gaat ook De Biezenkamp voor optimale ontwikkeling.

Een optimale ontwikkeling willen wij voor onze leerlingen en ook voor onze leerkrachten.

De leerkracht voor de groep is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor de kansen die iedere leerling krijgt in onze school. Deze ontwikkeling geldt voor alle ontwikkelgebieden, we gaan namelijk voor een brede ontwikkeling. Het is echter wel zo dat de kernvakken bepalend zijn voor deze brede ontwikkeling, de kernvakken hebben daarom een centrale rol binnen ons onderwijs.

Hoe:

We zijn van mening dat we een optimale ontwikkeling kunnen bereiken door doelgericht te werken.

Daarom hebben we standaarden opgesteld voor de kernvakken. Deze standaarden zijn richtinggevend voor ons aanbod. Daarnaast stellen we doelen voor de overige vakken. Deze doelen kunnen zowel procesdoelen als productdoelen zijn.

De leerkracht zien we als kennisoverdrager, door het geven van een effectieve les komen leerlingen tot leren.

Op sociaal-emotioneel gebied geloven we in persoonlijk leiderschap waarbij het belangrijk is dat iedereen binnen de school merkt dat de drie basisbehoeften 'autonomie, relatie en competentie' nodig zijn om te persoonlijk te kunnen groeien.

De binnenste twee cirkels blijven de komende jaren ongewijzigd. Zij zijn bepalend voor de praktijk op school. In de buitenste cirkel maken we ieder jaar keuzes om de binnenste twee cirkels te verstevigen. Voor schooljaar 2021-2022 hebben we voor deze 'wat-cirkel' de volgende speerpunten opgesteld.

Wat:

Bij het doelgericht werken gaan we aan de slag met de cyclus van data-duiden-doelen-doen. We analyseren data en beoordelen hiermee of we de doelen hebben behaald. Ons handelen wordt eventueel bijgesteld. Hierbij kijken we steeds kritisch aan welke knoppen wij als school kunnen draaien. Zo hebben we invloed op zaken als onderwijstijd, lesaanbod, instructie. De toetsresultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen gebruiken we als data. Bij minder meetbare data gebruiken we observaties en bevindingen van de leerkracht zoals werkhouding, sociaal gedrag. Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van de CED om te beoordelen hoe leerlingen zich verhouden tot deze leerlijnen. Twee keer per jaar worden deze data besproken in groepsbesprekingen. Echter leerkrachten maken dagelijks gebruik van de cyclus van 4D, bijvoorbeeld na een methodegebonden toets of na afloop van een les. Hierbij is het geven van feedback volgens de principes van breindidactiek van groot belang. Indien leerlingen meer zicht krijgen op verschillende facetten van hun werk en de werking van het brein, komen ze namelijk tot beter leren en bouwen ze veerkracht op om door de leerkuil te gaan.

Bovenstaande laat zich vertalen in het volgende doelenschema

Doelen voor Doelgericht werken	Evaluatie februari 2022	Evaluatie juni 2022
Twee keer per jaar groepspresentaties aan de hand van niet-methodegebonden toetsen. Focus ligt hierbij op de kernvakken; Technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren, Rekenen, spelling. Planning: feb/maart 2022 en juni/juli 2022 Werkwijze: <u>cyclus 4D</u> Bijvangst: nadenken over effectieve wijze voor groepsplanning (halfjaarlijks, vierjaarlijks, wekelijks, dagelijks)	Gereed, effectieve wijze voor groepsplannen nog niet gereed	Gereed, groepsplannen nog ongewijzigd, actiepunten schooljaar 22-23. Leerlingenbesprekingen worden gemist, deze worden volgend schooljaar weer ingepland.
Twee keer per jaar groepspresentaties aan de hand observaties, SCOL/LOOQ-IN, leerlijnen sociaal gedrag en leren leren. Focus ligt hierbij op sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. Planning: september 2021 en januari 2022 Werkwijze: <u>cyclus 4D</u> Bijvangst: nadenken over effectieve wijze voor groepsplanning (halfjaarlijks, vierjaarlijks, wekelijks, dagelijks)	Groepspresentaties zijn éénmaal gehouden, dit kan nog planmatiger en meer gestuurd vanuit data en de leerlijnen. Voor lopende schooljaar geen aandachtspunt gezien werkdruk.	Groepspresentaties zijn tweemaal gehouden, dit kan nog planmatiger en meer gestuurd vanuit data en de leerlijnen. Dit wordt volgend jaar opnieuw een aandachtspunt.
Een keer per jaar groepspresentaties aan de hand van methode-gebonden toetsen. Planning: april/mei 2022 Werkwijze: <u>cyclus 4D</u> Bijvangst: nadenken over effectieve wijze voor groepsplanning (halfjaarlijks, vierjaarlijks, wekelijks,	Dit is niet gebeurd in aparte groepspresentaties. Bij de presentaties en analyses van de niet-methodegebonden toetsen en het plannen	Zie evaluatie februari.



dagelijks)	van nieuwe doelen zijn de methode-gebonden toetsen meegenomen.	
Breindidactiek en metacognitie (en overige executieve functies) komen ter sprake bij nagesprekken klassenbezoeken. Focus ligt dit jaar op het geven van feedback en uitleg werking van het brein.	Dit is deels gebeurd. Bij niet iedere leerkracht is dit tijdens een nagesprek aan bod gekomen omdat bv. de fasen van EDI meer aandacht nodig hadden. Er is gedurende het schooljaar schoolbreed aandacht geweest voor het belang van routines binnen de school in verband met cognitieve overbelasting van leerlingen.	Zie evaluatie februari, tevens zijn we aan de slag gegaan met het ontwerpen van leerling kaarten met daarop in kleine stappen routines binnen de school, deze zijn gekoppeld aan de 7-gewoonten. Begin schooljaar 22-23 worden deze geïntroduceerd bij de leerlingen en opgehangen binnen de school.
Doelgericht werken vanuit projectplannen. De projectplannen worden ook middels cyclus 4D opgesteld. Minimaal 2 keer per jaar is er een tussenevaluatie in het team en/of BMT. Focus dit jaar vooral op: uitzoeken nieuwe rekenmethode, scheiden van afval, cultuur, borging natuur, TLIM, MBHB. Planning: opstellen projectplannen september 2021, eerste evaluatie december 2021, tweede evaluatie juni 2022. Werkwijze: 4D	Er is gewerkt met projectplannen. Deze hebben we soms met het gehele team, soms in kleinere groepen uitgewerkt. Dit kan nog planmatiger. Halverwege het schooljaar is besloten dat we gaan werken met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Hiermee komen de projectplannen te vervallen. Het opbrengstgericht werken zal ook bij deze kaarten uitgangspunt zijn.	Er is gewerkt met projectplannen. Deze hebben we soms met het gehele team, soms in kleinere groepen uitgewerkt. Er is een nieuwe rekenmethode met het team gekozen (WIG5), we scheiden afval, er is subsidie voor cultuur (onderdeel dans), TLIM is meer schoolbreed ingezet (zie routines in de school) Er is minder aandacht geweest (door werkdruk) voor borging natuur, MBHB. We hebben we voor deze vakken het bestaande aanbod uitgevoerd.
Volgen Pilot Zingkwartier, vervolgens kwaliteitskaart muziekonderwijs opstellen. Planning: pilot zingkwartier september 2021 tot en met februari 2022. Opstellen kwaliteitskaart mei 2022.	De pilot Zingkwartier is twee maal geëvalueerd. We hebben besloten om niet door te gaan. De belangrijkste reden is dat de visie van Zingkwartier onvoldoende aansluit bij onze visie. Het technisch zingen staat bij Zingkwartier centraal en	De kwaliteitskaart muziek is nog niet gereed. De cultuurcoördinatoren zijn op dit moment bezig met de Lindeberg voor aanvragen subsidie. Indien duidelijk is hoeveel subsidie we ontvangen kan ook besloten



	niet de beleving van zingen. De tweede reden is het vervallen van de subsidie. Het muziekonderwijs zou dan het grootste deel van ons cultuurbudget vragen. In het tweede deel van het schooljaar krijgen leerlingen nog muzieklessen door KNA en Marieke van Ruitenbeek in verband met het schoolbrede kunstproject.	worden of er budget is voor een muziekdocent. De kwaliteitskaart cultuur, waarbij muziek een onderdeel is, zal media 22-23 gereed zijn. Tot die tijd verzorgen leerkrachten de muzieklessen. De bestaande muziekprojecten met KNA voor de groepen 4 en 7 hebben we dit jaar weer succesvol afgerond. Ook kijken we terug op een geslaagd muziekproject waar we met KNA hun 100-jarig bestaan hebben gevierd.
--	--	---

Doelen voor Geven van een effectieve les	Evaluatie februari 2022	Evaluatie juni 2022
Minimaal een keer per jaar heeft iedere leerkracht een klassenbezoek en reflectieve dialoog gehad n.a.v <u>SLIM!</u>, 4 sleutels voor een effectieve les. Vervolgens is er minimaal één vervolgbezoek geweest waarbij het actiepunt uit de vorige les centraal staat. Planning: eerste ronde wordt uitgevoerd door Yvonne en Jolanda in periode tot en met januari 2022. Tweede ronde wordt uitgevoerd door gehele BMT in periode tot en met juli 2022.	De geplande bezoeken door Yvonne en Jolanda zijn bijna allemaal uitgevoerd. Er zijn reflectieve dialogen gevoerd en doelen gesteld.	De tweede ronde is onvoldoende uitgevoerd. De bouwcoördinatoren konden niet worden vrijgeroosterd (te weinig invallers) en Yvonne is uitgevallen door zorgverlof. Jolanda heeft nog een aantal observatie uitgevoerd maar niet iedere leerkracht heeft dit schooljaar twee bezoeken gehad helaas.
Borgen <u>OGO</u> in de groepen 1 t/m 3. Thema's worden samen voorbereid aan de hand van doelenweb OGO. Externe specialist Anne Reijrink is op afroep beschikbaar voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 is er begeleiding bij het werken in de hoeken en OGO in groep 3. Twee maal per jaar is er een thema voor de groepen 4 t/m 8 volgens de OGO-principes.	Gereed. De begeleiding van Anne in de groepen 1-2 verloopt naar wens. We zijn gestart met begeleiding groepen 3 maar deze is door het	Zie evaluatie februari. We hebben besloten dat begeleiding Anne voor de groepen 1-2 wordt afgebouwd (we hebben inmiddels



	vertrek van een leerkracht gewijzigd. We hebben gekozen voor één schoolbreed project, namelijk 'Muziek vieren' omdat twee schoolbrede projecten te veel werkdruk veroorzaakt.	twee OGO-coördinatoren op school). Begeleiding groep 3 zal worden uitgevoerd door Anne en de twee OGO-coördinatoren.
Scholing <u>Expliciete Directie Instructie</u> Startende leerkrachten krijgen in oktober 2021 een Basistraining. Teamscholing: december 2021: groepen 1/2 werken met EDI, groepen 3 t/m 8: EDI en afstemming/differentiatie. Scholing BMT: voorjaar 2022: geven van goede feedback na een klassenbezoek. Tevens voorbereiden collegiale observaties in schooljaar 2022/2023.	De teamscholing is in december naar tevredenheid uitgevoerd.	Scholing BMT is niet gereed. De bouwcoördinatoren hebben aangegeven volgend schooljaar te willen stoppen met deze taak. Ook gezien zorgverlof Yvonne is deze scholing niet uitgevoerd en blijft dit budget staan voor schooljaar 22-23.
Doelen <u>rijke leeromgeving</u> Herinrichting aula en teamkamer. Plaatsing op schoolplein van houten speelhuisje, speeltoestel, tafeltennistafel. Planning: gereed voor juni 2022.	Lopende	Het houten speelhuisje, een nieuw speeltoestel en tafeltennistafel zijn gereed. Herinrichting aula en teamkamer naar verwachting september/oktober 2022.

Doelen voor Persoonlijk leiderschap	Evaluatie februari 2022	Evaluatie juni 2022
Projectplan <u>TLIM</u> wordt uitgevoerd. Doelen vooral op borging en verder uitwerken van reeds bestaande doelen zodat TLIM steeds meer gaat leven binnen school. Scholing TLIM nieuwe leerkrachten. Start maken met koppelen van de gewoonten aan de leerlijnen 'sociaal gedrag en leren leren' zodat <u>pedagogisch handelen</u> doelgerichter wordt. Planning: gehele schooljaar.	Lopende	Scholing nieuwe leerkrachten gereed. Er is een kwaliteitskaart pedagogisch handelen ontwikkeld, deze moet nog worden geconcretiseerd. Hiermee gaan we ook het nieuwe schooljaar verder.



Teamscholing SCOL met als doel doelgerichter <u>pedagogisch handelen</u> vanuit de uitkomsten SCOL. Planning: tweede helft schooljaar 2021-2022	Niet gereed.	Niet gereed. We hebben gekozen om deze training niet uit te voeren. De werkdruk is hoog, SCOL wordt uitgevoerd. We beseffen ons dat we planmatiger kunnen werken aan gedrag, maar de basiskwaliteit is op orde. Volgend schooljaar gaan we gericht aan de slag met de leerlijnen, we bepalen vervolgens of we nog een training nodig hebben.
Herijking <u>ouderbetrokkenheid</u>. Dit resulteert in een kwaliteitskaart. Planning: gereed januari 2022	Lopende. Dit punt is besproken in de OV met alle aanwezige ouders, vervolgens vormen drie ouders uit de verschillende bouwen een werkgroep.	De werkgroep van ouders en de leerlingenraad zijn in gesprek geweest. Dit heeft geresulteerd in een concept van de kwaliteitskaart. Deze moet nog worden geconcretiseerd. Gereed, januari 2023
Vanuit de werkgroep <u>inclusiviteit</u> is een plan gemaakt met doelen voor de komende twee jaren waarbij we vooral onderzoeken wat we al doen rondom inclusiviteit en welke zaken we nog willen invoeren. Voor dit schooljaar resulteert dit zich in een herijking van ons anti-pestprotocol. Planning: gehele schooljaar.	Lopende	De opbrengst van de werkgroep is: In beeld brengen op het gebied van diversiteit wat we zouden willen doen en wat we doen. Het speelgoed en de boeken zijn aangevuld. Komend schooljaar gaan we aan de slag



		met geschiedenis en slavernij-verleden. Ook borgen we de nieuwe acties. Pestprotocol nog niet gereed, naar verwachting november 2022.
Vanuit SPO Condor zijn de kaders gesteld voor de Lesdoelen behorende bij <u>burgerschap</u> . Dit schooljaar onderzoeken we waar we op onze school staan en waar de komende twee jaar aan gaan werken. Dit resulteert in een plan van aanpak voor de komende twee jaar. Planning: gehele schooljaar.	Lopende	De kaders van SPO Condor zijn nog niet gereed. In september 2022 komt burgerschap op de agenda van een studiedag van onze school. Voor december 2023 is de kwaliteitskaart gereed. Indien er aanpassingen moeten komen naar aanleiding van de kaders van SPO Condor is dit mogelijk. Een kwaliteitskaart is namelijk een levend document.

We onderzoeken wat ons team nodig heeft om met plezier, bevlogenheid en deskundigheid taken uit te kunnen voeren. Hierbij wordt er gekeken naar de huidige werkwijze en de wenselijke werkwijze. Dit onderzoek resulteert in een plan van aanpak voor de komende twee schooljaren. Planning: gereed maart 2022	Lopende, er zijn gesprekken met ieder teamlid met een extern persoon.	Gereed. Uit de gesprekken blijkt dat de processen binnen de school duidelijker moeten. De keuze voor Enigma is mede hierdoor gemaakt. De cultuur van ons team is vooral een familiecultuur waarbij het aanspreken en bevragen als lastig ervaren
---	---	--



		wordt. Het komende schooljaar gaan we aan de slag met de communicatie binnen ons team.
--	--	--

Scholing schooljaar 2021-2022	Evaluatie februari 2022	Evaluatie juni 2022
Teamscholing: EDI door Marjolein Sluis SCOL door CED-groep	Studiedag 6 december EDI gereed.	Scholing begeleiding EDI door MT Biezenkamp niet uitgevoerd. SCOL-training niet uitgevoerd. Motivatie zie hierboven.
Bouwscholing: OGO groepen 1/2 indien gewenst door Anne Reijrink Werken in hoeken voor groepen 3 door Anne Reijrink		½ gereed. Werken in hoeken groepen 3: deels gereed, meer scholing nodig door komst nieuwe leerkrachten in groep 3.
Individuele scholing Yvonne: van intern begeleider naar kwaliteit coördinator. Dineke: systemische pedagogiek Rini en Femke: OGO-coördinator Pien, Nikki, Bonno, Niels, Kjel: TLIM		Scholing Yvonne; gereed. Scholing Dineke; Gereed. Scholing Rini en Femke; lopende, wordt afgerond (zoals gepland) december 2022. Scholing TLIM nieuwe leerkrachten; afgerond
Kortdurende trainingen Rianne/Kim: Pica-congres Afvaardiging onderbouw: OGO-congres		Kortdurende trainingen afgerond of verzet (pica-congres verzet)
Langdurige coaching/training gericht op team, BMT, directie door Stephanie van Herpen		Lopende, volgend jaar vervolg.



		Opbrengst dit schooljaar: bepaling waar willen we staan, en waar staan we nu. Volgend schooljaar vervolg.
--	--	---

Bijlage 4B: Jaarplan 2022-2023

Inleiding

In dit jaarplan verwoorden wij de doelen die wij als team van basisschool de Biezenkamp in schooljaar 2021-2022 willen bereiken.

De doelen komen voort uit de volgende beleidsstukken:

- Het schoolplan 2020 – 2024
- Het jaarverslag 2021 – 2022
- Auditverslag 18 november 2019

Het jaarplan heeft als doel de visie van S.P.O. Condor en basisschool de Biezenkamp zichtbaar te maken in de praktijk.

Binnen het team van de Biezenkamp gebruiken wij het beeld van jakobsadders in de lucht om onze visie naar de praktijk te vertalen. Wij zorgen als team ervoor dat onze visie terug te vinden is in de praktijk en dat de praktijk passend is bij de visie.



Oktober 2022

Jolanda Kleinjan

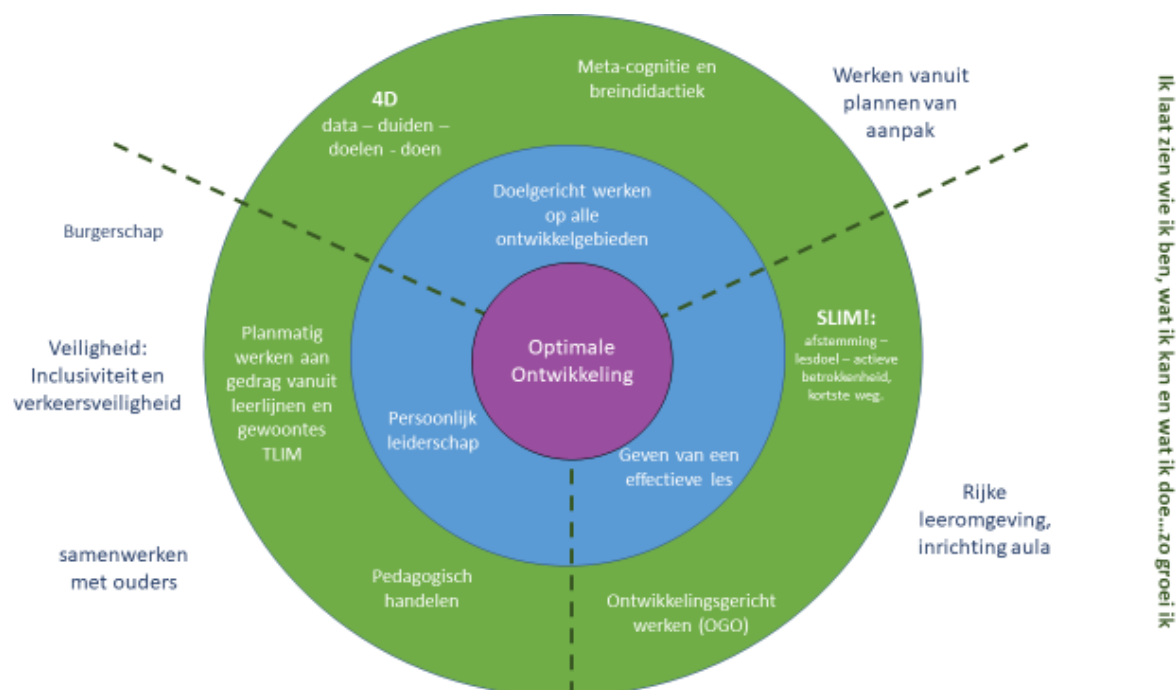
(directeur basisschool de Biezenkamp)



Achtergronden

In het schoolplan 2020 – 2024 beschrijven wij de visie op leerlingen (het kindbeeld), de visie op leerkrachten, de visie op de lesstof en de visie op de rol van de ouders binnen het onderwijs. Deze zijn steeds leidend bij het maken van keuzes in dit jaarplan.

Deze zaken hebben we gevat in cirkels. Hierbij is gebruik gemaakt van de theorie van Sinek. De middelste cirkel staat voor 'Het waarom', vervolgens 'De hoe' en tot slot 'De wat'.



Waarom:

Net als iedere basisschool gaat ook De Biezenkamp voor optimale ontwikkeling.

Een optimale ontwikkeling willen wij voor onze leerlingen en ook voor onze leerkrachten.

De leerkracht voor de groep is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor de kansen die iedere leerling krijgt in onze school. Deze ontwikkeling geldt voor alle ontwikkelgebieden, we gaan namelijk voor een brede ontwikkeling. Het is echter wel zo dat de kernvakken bepalend zijn voor deze brede ontwikkeling, de kernvakken hebben daarom een centrale rol binnen ons onderwijs.

Hoe:

We zijn van mening dat we een optimale ontwikkeling kunnen bereiken door doelgericht te werken.

Daarom hebben we standaarden opgesteld voor de kernvakken. Deze standaarden zijn richtinggevend voor ons aanbod. Daarnaast stellen we doelen voor de overige vakken. Deze doelen kunnen zowel procesdoelen als productdoelen zijn.

De leerkracht zien we als kennisoverdrager, door het geven van een effectieve les komen leerlingen tot leren.

Op sociaal-emotioneel gebied geloven we in persoonlijk leiderschap waarbij het belangrijk is dat iedereen binnen de school merkt dat de drie basisbehoeften 'autonomie, relatie en competentie' nodig zijn om te persoonlijk te kunnen groeien.

De binnenste twee cirkels blijven de komende jaren ongewijzigd. Zij zijn bepalend voor de praktijk op school. In de buitenste cirkel maken we ieder jaar keuzes om de binnenste twee cirkels te verstevigen. Voor schooljaar 2022-2023 hebben we voor deze 'wat-cirkel' de volgende speerpunten opgesteld.

Wat:

Bij het doelgericht werken gaan we aan de slag met de cyclus van data-duiden-doelen-doen. We analyseren data en beoordelen hiermee of we de doelen hebben behaald. Ons handelen wordt eventueel bijgesteld. Hierbij kijken we steeds kritisch aan welke knoppen wij als school kunnen draaien. Zo hebben we invloed op zaken als onderwijstijd, lesaanbod, instructie.

De toetsresultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen gebruiken we als data. Bij minder meetbare data gebruiken we observaties en bevindingen van de leerkracht zoals werkhouding, sociaal gedrag. Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van de CED om te beoordelen hoe leerlingen zich verhouden tot deze leerlijnen.

Twee keer per jaar worden deze data besproken in groepsbesprekingen.

Echter leerkrachten maken dagelijks gebruik van de cyclus van 4D, bijvoorbeeld na een methodegebonden toets of na afloop van een les. Hierbij is het geven van feedback volgens de principes van breindidactiek van groot belang. Indien leerlingen meer zicht krijgen op verschillende facetten van hun werk en de werking van het brein, komen ze namelijk tot beter leren en bouwen ze veerkracht op om door de leerkuil te gaan.

Bovenstaande laat zich vertalen in het volgende doelenschema

Doelen voor Doelgericht werken	Evaluatie februari 2023	Evaluatie juni 2023
Twee keer per jaar groepspresentaties aan de hand van niet-methodegebonden en methodegebonden toetsen. Focus ligt hierbij op de kernvakken; Technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren, Rekenen, spelling. Planning: feb/maart 2023 en juni/juli 2023 Werkwijze: <u>cyclus 4D</u> Mei 2023 besluit over effectieve wijze voor groepsplanning (halfjaarlijks, vierjaarlijks, wekelijks, dagelijks)		.
Twee keer per jaar groepspresentaties aan de hand observaties, SCOL/LOOQ-IN, leerlijnen sociaal gedrag en leren leren. Focus ligt hierbij op sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. Planning: september 2022 en januari 2023 Werkwijze: <u>cyclus 4D</u> Mei 2023 besluit over effectieve wijze voor groepsplanning (halfjaarlijks, vierjaarlijks, wekelijks, dagelijks)		
Breindidactiek en metacognitie (en overige executieve functies) komen ter sprake bij nagesprekken klassenbezoeken en worden twee maal geagendeerd voor een teambijeenkomst. Focus ligt dit jaar op het geven van feedback en uitleg werking van het brein omdat dit bewezen effectieve interventies zijn.		
Doelgericht werken vanuit ambitiekaarten, kwaliteitskaarten, draaiboeken en leerlingenkaarten routines. Deze kaarten zijn einde schooljaar allen gereed.		



De werkwijze met Enigma methode en nieuwe samenstelling MT wordt twee maal per jaar geëvalueerd middels een online vragenlijst. Tevens heeft ieder teamlid een ontwikkelgesprek en follow-up gesprek gehad waarbij samenwerking in het team en samenwerking met MT wordt besproken.		
Planmatig werken middels teambijeenkomsten met de ene keer een didactische thema en de andere keer een SEO thema. Dit is tevens terug te vinden in de studiedagen waarin de ochtenden ruimte is voor didactiek en in de middag samenwerking/communicatie/teambuilding. Deze werkwijze wordt meegenomen in bovengenoemde evaluatie.		

Doelen voor Geven van een effectieve les	Evaluatie februari 2023	Evaluatie juni 2023
Minimaal een keer per jaar heeft iedere leerkracht een klassenbezoek en reflectieve dialoog gehad n.a.v <u>SLIM!</u> , 4 sleutels voor een effectieve les. Vervolgens is er minimaal één vervolgbezoek geweest waarbij het actiepunt uit de vorige les centraal staat. Planning: eerste ronde wordt uitgevoerd door Yvonne en Jolanda in periode tot en met januari 2023. Tweede ronde wordt uitgevoerd door gehele BMT in periode tot en met juli 2023.		.
Borgen <u>OGO</u> in de groepen 1 t/m 3. Thema's worden samen voorbereid aan de hand van doelenweb OGO. Externe specialist Anne Reijrink is op afroep beschikbaar voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 is er begeleiding bij het werken in de hoeken en OGO in groep 3. Eénmaal per jaar is er een thema voor de groepen 4 t/m 8 volgens de OGO-principes.		
Scholing <u>Expliciete Directie Instructie</u> Startende leerkrachten krijgen in december 2022 een basistraining. Teamscholing: december 2022: groepen 1/2 werken met EDI, groepen 3 t/m 8: EDI en afstemming/differentiatie. Scholing BMT: voorjaar 2023: geven van goede feedback na een klassenbezoek. Tevens voorbereiden collegiale observaties in schooljaar 2023/2024.		

Doelen voor Persoonlijk leiderschap	Evaluatie februari 2023	Evaluatie juni 2023
Kwaliteitskaart <u>TLIM</u> wordt uitgevoerd. Doelen vooral op borging en verder uitwerken		.



van reeds bestaande doelen zodat TLIM steeds meer gaat leven binnen school. Scholing TLIM nieuwe leerkrachten. Vervolgens koppelen van de gewoonten aan de leerlijnen 'sociaal gedrag en leren leren' zodat <u>pedagogisch handelen</u> doelgerichter wordt. Planning: gehele schooljaar.		
Teamscholing SCOL met als doel doelgerichter <u>pedagogisch handelen</u> vanuit de uitkomsten SCOL. Planning: tweede helft schooljaar 2022-2023	Alleen opnemen indien we doorgaan met SCOL	
Herijking <u>ouderbetrokkenheid</u> . Dit resulteert in een kwaliteitskaart. Planning: gereed december 2022		
Vanuit de werkgroep <u>inclusiviteit</u> is een plan gemaakt met doelen voor de komende twee jaren waarbij we vooral onderzoeken wat we al doen rondom inclusiviteit en welke zaken we nog willen invoeren. Borgen zaken uit 2021-2022, vervolg: geschiedenis en slavernij. Deze zaken koppelen aan kaarten 'burgerschap'. Planning: gehele schooljaar.		
Vanuit SPO Condor zijn de kaders gesteld voor de Lesdoelen behorende bij <u>burgerschap</u> . Dit schooljaar onderzoeken we waar we op onze school staan en waar de komende twee jaar aan gaan werken. Dit resulteert in een plan van aanpak voor de komende twee jaar. Planning: gehele schooljaar.		
Teamscholing door BoomBeekTrainingen gericht op teamcultuur/communicatie/samenwerken. Deze trainingen zijn 4 keer per jaar. Tussen de trainingen door komen de gestelde teamdoelen terug in informele en formele teambijeenkomsten, het ontwikkelgesprek en het follow-upgesprek.		

Scholing schooljaar 2022-2023	Evaluatie februari 2023	Evaluatie juni 2023
Teamscholing: EDI door Marjolein Sluis SCOL door CED-groep (alleen indien we SCOL blijven gebruiken)		.
Bouwscholing: OGO groepen 1/2 indien gewenst door Anne Reijrink Werken in hoeken voor groepen 3 door Anne Reijrink en Rini en Femke		
Individuele scholing Dineke: systemische pedagogiek Rini en Femke: OGO-coördinator Startende leerkrachten Raisa, Ellen : TLIM en EDI		
Kortdurende trainingen		



Rianne + Kim: Pica-congres + Open Boek 3.0 Afvaardiging onderbouw: OGO-congres		
Langdurige coaching/training gericht op effectief werken binnen de school aan gehele team, MT, directie door Stephanie van Herpen		
Coaching collegiale consultatie aanleren aan teamleden door leden MT, door Marjolein Sluis.		

Bijlage 5: Strategisch beleidsplan SPO Condor & Visie op leren SPO Condor

Hiervoor verwijzen wij u naar de website.

Bijlage 6 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Akkoord door MR:

Naam en handtekening voorzitter:

Datum: