

Zorg in de lagere school

Het zorgcontinuüm in het lager onderwijs, zorg in 3 fases...

Fase 0: brede basiszorg

Bovenaan het zorgcontinuüm staat de preventieve basiszorg. Dit is de zorg die de leerkracht aan alle leerlingen biedt.

De leerkracht stimuleert de ontwikkeling van de leerling via een krachtige leeromgeving. De leerkracht werkt preventief, probeert problemen te voorkomen, analyseert, signaleert,....

Fase 1: verhoogde zorg

Voor sommige leerlingen volstaat de brede basiszorg niet. Zij hebben nood **aan extra ondersteuning**.

Deze ondersteuning kan geboden worden door de klasleerkracht of door de zorgleerkracht. De extra zorg kan zowel in de klas aangeboden worden, als in de zorgklas, in een klein groepje of individueel.

In elke klas zitten leerlingen met beperkingen: moeilijke lezers of rekenaars, kinderen die hun aandacht er moeilijk kunnen bijhouden ... Ondanks dat deze leerling een grote inspanning leveren, behalen zij toch niet het gewenste minimum. Om deze leerlingen te ondersteunen kunnen er **sticordi-maatregelen** genomen worden. Sticordi staat voor **stimuleren**, **compenseren**, **remediëren** en **differentiëren**. Leerlingen hebben geen diagnose nodig om in aanmerking te komen . Deze maatregelen worden altijd genomen op initiatief van de klasleerkracht en zorgleerkracht, in overleg met de ouders . Wanneer deze maatregelen worden toegepast tijdens het maken van toetsen wordt dit duidelijk vermeld op de toets en op het rapport.

Enkele voorbeelden van sticordi-maatregelen:

- Gebruik van hulpmiddelen bv. rekenmachine, maaltafelkaart
- Verminderen van de oefeningen die een leerling moet maken
- Weglaten van bepaalde leerstofonderdelen
- Leesteksten op voorhand meegeven

Fase 2: uitbreiding van zorg

Soms lijkt de zorg van fase 1 niet voldoende. Na overleg met de ouders, wordt de leerling dan besproken met het CLB. Het zorgteam (klasleerkracht, directie en zorgcoördinator) bekijkt samen met het CLB welke bijkomende hulp nodig is om de leerling verder te begeleiden.

Soms wordt geadviseerd aan de leerling om **externe begeleiding** (logopedie, kinesithérapie,..) in te schakelen. Ook verder onderzoek door een extern centrum behoort tot de mogelijkheden.

Fase 3: zorg op maat

Het kan zijn dat het zorgbeleid van de school en eventuele ondersteuning door externen onvoldoende antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school heeft bijvoorbeeld onvoldoende draagvlak om adequaat in te gaan op de zorgvraag en vraag om nog meer aanpassingen. Een overstap **naar een school op maat met een specifieke aanbod** kan een zinvol alternatief zijn. Zo bieden we het kind nieuwe kansen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De LVS-toetsen

Het hele jaar door observeert de klasleerkracht en volgt hij de leerling nauwgezet op. Om een zo volledig mogelijk beeld te vormen van onze leerlingen maken we ook gebruik van een batterij testen (= leerlingvolgsysteem toetsen) om de leerlingen op een objectieve manier door hun lagere schoolcarrière op te volgen.

Het leerlingvolgsysteem is voor ons een hulpmiddel om het zorgbeleid vorm te geven, om die kinderen op te sporen die extra zorg, die onderwijs op hun maat en volgens hun capaciteiten nodig hebben.

We zijn er ons van bewust dat het afnemen van een toets een momentopname is en deze resultaten worden dus altijd geëvalueerd samen met de bevindingen van de klasleerkracht.

De toetsen worden afgenomen eind september en begin februari, behalve voor de leerlingen van het 1^{ste} leerjaar.

Einde september	Begin februari	Einde mei
LVS wiskunde B 1- 2 – 3 – 4 -5 - 6	LVS wiskunde M 1 – 2 3 – 4 – 5 - 6	LVS wiskunde E1
LVS lezen B 2 – 3 Brus- test 4 ^{de} leerjaar	LVS lezen M 1 – 2 – 3 Brus –test 4 ^{de} leerjaar	LVS lezen E1
LVS spelling B 2-3-4-5-6	LVS spelling M 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6	LVS spelling E1

Nadat de toetsen verbeterd zijn, worden deze verwerkt om de resultaten op een objectieve manier te kunnen vergelijken met een grote testgroep.

Zone	Percentielscore *	Beoordeling
A	75 - 100	Zeer goed
B	50 - 75	Bovengemiddeld
C	25 - 50	Laaggemiddeld
D	15 - 25	Zwakker
E	0 - 15	Zeer zwak

(* Percentielscore = een score die aangeeft hoeveel procent van de leerling dezelfde score of lagere heeft behaald.)

De resultaten van de leerlingen worden besproken tijdens het **intern MDO**.

De AVI-niveaus

De leestoets van de LVS-toetsen is een woordentest, d.w.z. dat de leerlingen zoveel mogelijk woorden moeten lezen binnen een bepaalde tijd. Bij de leerlingen die een D- of E-zone behalen, nemen we ook een avi-test af. Dit is een zinnentest (leerlingen moeten binnen bepaalde tijd een tekst lezen). Wij kiezen er bewust voor om niet van alle leerlingen een avi-niveau af te nemen, enerzijds omdat dit geen meerwaarde biedt voor leerlingen met een gemiddeld leesniveau, anderzijds omdat dit een heel tijdrovende procedure is.

Als er van uw kind een avi-niveau wordt afgenomen, wordt u schriftelijk op de hoogte gebracht van het resultaat.

Socio-emotionele opvoeding en welbevinden

Een kind moet betrokken bezig zijn en zich goed in zijn vel voelen om optimaal te kunnen leren.

Werken aan een **positief zelfbeeld** en aan **verdraagzaamheid** vinden wij daarom heel belangrijk.

Daarom proberen we om kinderen te leren omgaan met hun gevoelens en ook om respect te hebben voor andere kinderen. Hiervoor maken we gebruik van de methode '**Er zit een schat verborgen in jezelf**'.

Wanneer we merken dat er **conflict / pestgedrag** is tussen bepaalde leerlingen zal de klasleerkracht eerst aan de hand van **een groepsgesprek en individuele gesprekjes** het probleem proberen op te lossen. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn, overleggen de klasleerkracht en zorgleerkracht samen om een oplossing te bieden op maat van de betrokken leerlingen. Dit doen we meestal op basis van de methode van het **herstelgericht werken**. Natuurlijk wordt u op de hoogte gebracht wanneer we zo'n procedure voor uw kind opstarten.

Het leerlingendossier

Elke leerling in onze school heeft een digitaal leerlingendossier. Het leerlingendossier is een middel om het zorgbeleid te ondersteunen. Het bevat relevante gegevens die van belang kunnen zijn voor de verdere begeleiding van de leerling. Het team gaat op een respectvolle wijze met de gegevens uit het leerlingendossier om.

Het dossier bevat:

- Administratieve gegevens
- Resultaten KVS / LVS
- Gegevens over sociale en emotionele ontwikkelingen
- Gegevens over werkhouding, motivatie, zelfstandigheid
- Overzichten van interne en externe MDO's
- Verslagen van oudergesprekken
- Verslagen van externen