

De Monchyschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en toestemming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Monchyschool!

In deze schoolgids geven we aan wie wij zijn en waar wij voor staan. De gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u vragen? Mist u informatie? Neem contact met ons op. U bent van harte welkom.

Namens het team van de Monchyschool,

Mariken Goris, directeur
Arnhem, september 2024

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Monchyschool
Lupinestraat 12
6841GD Arnhem

☎ 0263212674
🌐 <http://www.monchyschool.nl>
✉ info.monchyschool@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariken Goris	info.monchyschool@floresonderwijs.nl

Mariken werkt vier dagen; zij is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8563
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

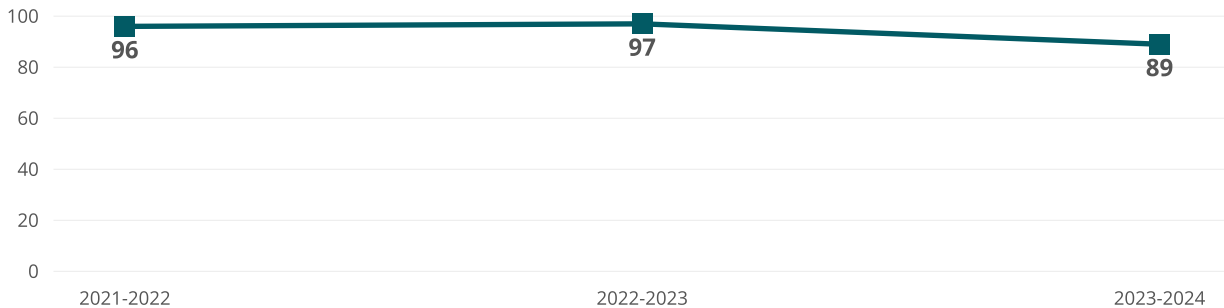
 2023-2024
89

De Monchyschool staat in Malburgen-West. Op 1 september 2024 hebben we iets meer dan 100 leerlingen. Dit maakt dat we een kleine, open school zijn. We kennen elkaar allemaal en er is aandacht voor elk kind.

Onze groepen zijn, vinden wij, precies goed; het gemiddelde aantal kinderen per groep is 23 kinderen.

Ons motto is "Ieder kind kan alles leren". Dit motto daagt ons iedere dag uit om aan te sluiten bij wat de kinderen kunnen, en ze successen te laten ervaren. We geven goed onderwijs en we zien daarbij ieder kind. Na schooltijd zijn de leerkrachten in gesprek met elkaar hoe we ons onderwijs steeds weer kunnen verbeteren. Iedereen stelt zich lerend op. Het is prachtig om te zien dat het werkt!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed onderwijs!

Plezier in leren

Samen: ouders en school

Respectvol en open

Verbinding: midden in de wijk

Missie en visie

Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de kinderen en onszelf elke dag uit, op een positieve manier, omdat we geloven in de kinderen. We gaan respectvol met elkaar om, we zijn nieuwsgierig (ook naar elkaar) en we werken samen om het beste in ieder kind naar boven te halen.

We doen het samen: samen kom je verder dan alleen. Kinderen leren samenwerken. Het team leert samen door steeds weer te bespreken wat goed gaat en wat beter kan. Samen met ouders ontwikkelen de kinderen zich het beste. Samen werken in Kindcentrum De Spil met alle betrokkenen. Leren doe je zelf én samen!

Omgaan met jezelf en de ander: elkaar helpen, om hulp durven vragen, grenzen en wensen aangeven, luisteren naar elkaar, jezelf presenteren, nieuwsgierig zijn en nieuwe ideeën delen, vasthouden aan je plannen of juist meebewegen waar nodig. Sociale vaardigheden helpen kinderen het beste uit zichzelf te halen en uit te groeien tot zelfstandige, gezonde en gelukkige volwassenen.

Taal is leven, leven is taal: om je te kunnen ontwikkelen is taal essentieel, om kennis te vergroten, om respectvol met elkaar om te gaan, om jezelf beter te leren kennen.

Openheid: waar je open bent over wat je wilt leren, of waar je goed in bent, waar je hulp nodig hebt, daar is verbetering en ontwikkeling mogelijk. Daarom hebben we niet alleen een open houding naar elkaar, met ouders, als voorbeeld voor de kinderen, maar hebben we ook een transparant en open gebouw waar iedereen welkom is.

Identiteit

Openbaar Onderwijs

Iedereen is welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom. Op onze openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de kinderen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen is benoembaar

Goede leerkrachten worden benoemd, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect tussen kinderen, ouders en personeelsleden. Dit betekent niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen

De pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, is terug te zien in de school. We werken eraan segregatie in zwarte en witte scholen tegen te gaan, dragen bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen op basis van gelijkwaardigheid de dialoog voeren. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien. Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar vormen we combinatiegroepen. Daar zien we veel voordelen van. In een combinatiegroep leren de kinderen ook jongere of oudere kinderen goed kennen en zijn er meer mogelijkheden om te leren samenwerken. We kunnen het onderwijs beter aan laten sluiten bij de behoefte van het kind.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen met en van elkaar leren, op het gebied van taal, rekenen en schrijven. Natuurlijk leren zij ook veel van elkaar hoe goed en respectvol met elkaar omgaan eruit ziet, en hoe ze in een groep zichzelf kunnen zijn.

In de kleutergroepen nemen de oudere kleuters de jongsten 'op sleeptouw'. Ook in de hogere groepen kunnen kinderen elkaar goed verder helpen bij taal, lezen, rekenen, spelling. Soms is een jonger kind al verder en kan het een ouder kind helpen. Soms is het oudere kind in staat het jongere kind verder te helpen. Oudere kinderen gaan voorlezen bij de kleuters.

Bij schoolthema's en speciale gelegenheden organiseren we activiteiten door de hele school heen. Oud en jong leren, werken en spelen dan met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend lezen	2 u 30 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min
Vorbereidend rekenen	1 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Motoriek buiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Voorlezen, luisteren naar verhalen	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 50 min	6 u 50 min	6 u 50 min	6 u 50 min	6 u 50 min	6 u 50 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 50 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op de Monchyschool zijn we thematisch onderwijs aan het ontwikkelen. Twee keer per jaar wordt er door alle kinderen aan het schoolthema gewerkt, tijdens een periode van 4-6 weken. In dit thema worden zoveel mogelijk vakken geïntegreerd, in ieder geval het leesonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Praktijk voor logopedie
- Dagopvang en een peutergroep (SKAR)
- Naschoolse opvang (SKAR)
- Consultatiebureau (JGZ)



2.2 Het team

Het team van De Monchyschool is een enthousiast, divers team waarbij alle leeftijden zijn vertegenwoordigd.

Het team bestaat uit 24 mensen: tien leerkrachten, een onderwijsassistente, twee vakleerkrachten (bewegingsonderwijs en muziek), een tutor, een conciërge, een administratief medewerker, een brugfunctionaris, een jongerenwerker, twee vrijwilligers voor taalondersteuning in groep 1-2, een vrijwilliger voor digitale ondersteuning, een vrijwilliger als gastvrouw, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs.

Vervanging wordt aangevraagd via Flores Onderwijs, waar gewerkt wordt met een vaste pool invalleerkrachten voor kortere perioden en een bestand aan mogelijke invallers voor langere perioden. Als er geen vervanging is, proberen we een oplossing te zoeken met eigen leerkrachten. Soms wordt een groep opgedeeld, en draaien de kinderen een dag mee in een andere groep. Bij uitzondering kunnen we de afwezigheid van de eigen leerkracht niet oplossen en moeten we ouders/verzorgers laten weten dat het kind die dag thuis is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKAR*.

In schooljaar 2023-2024 staat de samenwerking met de peuteropvang hoog op de agenda. Hoe beter we afstemmen met de peuteropvang, en natuurlijk ook met ouders/verzorgers en het consultatiebureau, hoe beter we er samen voor kunnen zorgen dat de jonge kinderen zich goed ontwikkelen en wij daar op een juiste manier op aansluiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2020-2024 staat beschreven waar wij voor staan, hoe wij onderwijskwaliteit verhogen en monitoren, hoe wij zorgen voor ieders professionalisering. Ook zijn de verbetertrajecten beschreven in het schoolplan.

Uit het schoolplan wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar het jaarplan opgesteld. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt bij het opstellen van het nieuwe jaarplan. Zo werken we cyclisch en planmatig aan goed onderwijs!

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door

- ze samen vast te stellen, zodat iedereen ze kent
- overlegmomenten te plannen om de voortgang te blijven monitoren
- het leren van goede vragen te stellen aan elkaar, zodat we elkaar scherp houden in het doelgericht werken
- het samen lessen voorbereiden en bij elkaar gaan kijken
- gesprekken met de directie
- een veilig klimaat in de school, zodat je ook durft te benoemen waar je mee worstelt
- samen successen vieren

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Alle kinderen krijgen de ondersteuning die nodig is binnen de mogelijkheden van de school. Door de kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling zorgen we voor passend aanbod. We realiseren ondersteuning die aansluit bij de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen.

We hebben een extra leerkracht, dit is een tutor die groepjes kinderen begeleidt. Zo bieden we structureel extra ondersteuning aan kinderen voor wie leren (op onderdelen) lastig is en aan kinderen voor wie leren haast vanzelf lijkt te gaan zodat zij worden uitgedaagd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De specialisten op gebied van taal en rekenen hebben een stevige plaats in onze organisatie en ons onderwijs gekregen die leerteams, en leerkrachten individueel, begeleiden. Daarnaast bewaken zij de doorgaande lijn voor hun (vak)gebied op onze school.
- Verhoging effectiviteit en kwaliteit van tekstbegrip door thematisch onderwijs (vakintegratie).
- Voortzetting van de afstemming met de voorschoolse periode voor een soepele overgang naar de basisschool.
- Voortzetting van de afstemming met het VO voor een soepele overgang naar de middelbare school. We hebben hiervoor een eigen aanbod PO-VO ontwikkeld, samen met Rijnstad, AM Support en stichting PAS.
- Allerlei momenten met ouders en verzorgers om hen zo direct mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). En te ondersteunen in wat zij thuis kunnen doen ter ondersteuning van dit proces.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

De specialisten zorgen ervoor dat alle leerkrachten gevoed worden met informatie en inzichten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider heeft veel kennis en ervaring op dit gebied. Zij ondersteunt de leerkrachten hierin en helpt vanuit haar eigen netwerk extra expertise de school in (als dat nodig is).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Onze tutor is een gediplomeerde specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht maakt onderdeel uit van het team. Zij heeft veel kennis en ervaring, en voedt daarmee het team. Op basis van alles wat zij weet en kan, geeft zij bewegingsonderwijs op hoog niveau, waarbij ze de kinderen uitdaagt net een stapje extra te zetten, zodat ze motorisch steeds vaardiger worden en meer zelfvertrouwen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn vijf teamleden gekwalificeerd als BHV'ers.

Ieder jaar volgen de BHV'ers scholing. Door deze jaarlijkse scholing zijn zij op de hoogte van de laatste inzichten, en blijven zij voldoende oefenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het schooljaar 2023-2024 hebben we een nieuwe methode gekozen: KiVa. De vorige methode was verouderd en sloot onvoldoende aan bij wat de kinderen nodig hebben. De nieuwe methode zal zorgen voor ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling en ook een preventief anti-pest programma bevatten. KiVa is de enige aanpak waarvan wetenschappelijk bewezen is dat het werkt! Jaarlijks komt het onderwerp plagen en pesten meerdere malen terug in het onderwijsprogramma van elke groep.

Onze school kent heldere gedragsregels. Deze set hangt in de groepen. De regels worden meerdere malen per jaar met de kinderen besproken. Door de hele school staat dezelfde regel in dezelfde periode centraal. Het gesprek hierover werkt preventief.

Als er iets speelt in een groep, dan pakken we de regels erbij en lossen we de situatie op samen met de kinderen. Afhankelijk van de situatie lichten we ouders in of nodigen we hen uit voor gesprekken om vanuit gezamenlijkheid het probleem op te lossen.

Ook het bespreken van onderwerpen als gevoelens, zelfvertrouwen, groepsvorming, social media dragen bij aan het voorkomen van pesten.

In de kinderraad staat sociale veiligheid bij ieder overleg op de agenda. We bespreken knelpunten en zorgen voor oplossingen.

We doen mee met de landelijke 'Week tegen het pesten' en 'De dag tegen pesten', zodat we als school aan iedereen het belang van respectvol omgaan met elkaar uitdragen.

Kinderen geven zelf aan dat respectvol omgaan met elkaar beter gaat als ze elkaar beter kennen. Gelukkig zijn we een kleine school en kennen alle kinderen elkaar. Daarnaast is het vaak wisselen van kinderen met wie je samenwerkt een krachtig middel, en de maandvieringen, schoolreisje, excursies etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Dit doen de leerkrachten door twee keer per jaar lijsten in te vullen. Wij gebruiken hiervoor de monitoring van KiVa. Dit geeft de leerkrachten goede handvatten voor de juiste aanpak in de klas.

Eens per jaar scoren de kinderen van de groepen 6, 7 en 8 hun eigen veiligheidsbeleving, door het invullen van de KiVa-monitor.

Alle uitslagen worden twee keer per jaar besproken in het team en samen stellen we vervolgacties vast. We stellen tevens op basis van de opbrengsten vast welk onderdeel op schoolniveau centraal komt te staan, zodat we steeds beter met elkaar een gezamenlijke aanpak en gezamenlijke taal ontwikkelen.

Daarnaast maakt de veiligheidsbeleving onderdeel uit van de tweejaarlijkse tevredenheidspelling bij de leerlingen. We gebruiken hiervoor de peiling van Vensters. Ook deze uitslagen worden met alle betrokkenen besproken; aandachtspunten worden vastgesteld en de daaraan verbonden acties ter verbetering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Felix	karin.felix@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huibers	anja.huibers@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Felix	karin.felix@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Huibers	anja.huibers@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen

We waarderen de betrokkenheid van ouders en verzorgers. Hoe beter ouders/verzorgers en school samen optrekken, hoe beter we het doen voor alle kinderen. Ouders zijn van harte welkom op school!

U bent iedere dag welkom om uw kind te brengen en te halen, om kort iets te vragen, om een gesprek te hebben, om te helpen bij activiteiten, om te vertellen over uw beroep. Betrokken ouders hebben een positieve invloed op alles wat er op school gebeurt. En op de ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We organiseren ouderavonden, informatie-momenten die aansluiten bij haal- en brengmomenten, ouder-kind-workshops, activiteiten voor ouders en kinderen. Ouders ontvangen iedere maand een nieuwsbrief. Hierin staat informatie over activiteiten op school, nieuws vanuit de wijk, verjaardagen van kinderen etc. Deze nieuwsbrieven en andere brieven worden verstuurd vanuit de directie. Ouders ontvangen de brieven op Ouderportaal, en vaak ook op papier, één exemplaar per gezin.

Daarnaast ontvangen ouders/verzorgers van de leerkracht van de groep van hun kind ook klasseninformatie, foto's, afspraken over huiswerk etc. Deze klasseninformatie wordt verstuurd via Ouderportaal, op papier en de mail.

Voor alle ouders/verzorgers zijn er drie keer per jaar 10-minutengesprekken: in september, februari en juni. Uw kind krijgt het rapport in februari en juni. Vanaf groep 4 zijn de kinderen bij het eerste gesprek in september. U mag altijd tussendoor om een gesprek vragen. En ook wij kunnen u tussentijds uitnodigen voor een gesprek.

Advies voortgezet onderwijs:

- ouders en kinderen van groep 7 krijgen in juni een voorlopig schooladvies.
- ouders en kinderen van groep 8 krijgen in januari een schooladvies, voorafgaand aan de Doorstroomtoets. Na de Doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven.

Als er iets is met uw kind dat we met u willen bespreken, wachten we niet tot de 10-minutengesprekken, maar wordt u uitgenodigd voor een gesprek na schooltijd.

Klachtenregeling

Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Laat het ons weten! Want alleen als we het weten, kunnen we ermee aan de slag. We vragen u de situatie te bespreken met de persoon die erover gaat. Heeft u een klacht met betrekking tot de klas, bespreek het eerst met de leerkracht. Komt u er niet uit, of gaat het over de hele school, dan kunt u altijd bij de directeur terecht.

Verlopen de gesprekken niet naar wens of komen we er samen onvoldoende uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris. Daar kunt u uw klacht bespreken en samen vervolgstappen zetten.

De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids en in het veiligheidsplan.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd deel te nemen aan MR en Ouderraad.

Alle ouders worden uitgenodigd voor ouderavonden, informatie-avonden en oudergesprekken.

Ouders worden geïnformeerd over het activiteitenaanbod in Kindcentrum de Spil en in de wijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar worden de inkomsten en de uitgaven vanuit de ouderbijdrage verantwoord naar alle ouders.

De vrijwillige ouderbijdrage is **vrijwillig**. Vanzelfsprekend doen alle kinderen mee met alle activiteiten, ook als hun ouders/verzorgers niet (kunnen) betalen. Ouders/verzorgers die niet (kunnen) betalen, worden nooit daarop aangesproken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door

- ons te bellen: voor 08.15 uur naar nummer 026-3212674

- ons een appje te sturen: voor 08.15 uur naar nummer 06-82482218

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof aanvragen moet altijd door het invullen van een formulier.

Dit formulier kunt u krijgen bij de leerkracht of bij de directeur.

De directeur beoordeelt of u wel of geen extra verlof krijgt.

U krijgt altijd het formulier terug met het besluit erop.

Voor het bezoek aan huisarts, tandarts of ziekenhuis hoeft u geen formulier in te vullen.

Laat u het tijdig aan de leerkracht van uw kind weten?

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u vragen over de toelating?

Alles staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Welke ondersteuning wij bieden, waar wij kansen zien en grenzen stellen.

U vindt dit document op de website.

Twijfelt u of heeft u vragen? Bel ons op om een afspraak te maken. In een gesprek kunnen we samen afwegen waar uw kind het beste tot ontwikkeling komt.

4.5 Privacy en toestemming

U bepaalt als ouder of uw kind op een foto of film mag staan. Als u uw kind inschrijft, krijgt u een toestemmingsformulier. U kunt daar precies op aangeven wat wel of niet mag. Sommige ouders vinden het goed als hun kind in de Nieuwsbrief staat maar niet op Facebook bijvoorbeeld.

Mocht u van mening veranderen, dan kunt u dat bij ons aangeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Dat doen wij ook. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en de vaardigheden van leerlingen in een vak in kaart brengen. Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

- In groep 1-2 worden eigen ontwikkelde toetsen en Kleuter in Beeld gebruikt om aanbod te bepalen en de ontwikkeling van kinderen te monitoren.
- In de groepen 3 t/m 8 worden twee maal per jaar de Cito toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 wordt bij alle vakken ieder blok afgesloten met een methode gebonden toets. De gegevens van de methodegebonden toetsen worden direct gebruikt om de indeling in niveau groepen te maken en de lesinhoud vorm te geven. De Cito toetsen worden zowel op leerling-, leerkracht-, groeps-, als schoolniveau geanalyseerd.

De analyses van groep 1-8 worden in een schoolbespreking met alle leerkrachten, intern begeleider en directeur besproken. De aandachtspunten en de acties die daarop aansluiten bepalen we samen. Vervolgens worden afspraken gemaakt in de groepsbespreking (gesprek tussen de leerkracht en de intern begeleider) hoe de acties in de groep worden gerealiseerd. Tot slot volgt er een leerlingbespreking. Het gaat dan om zorgleerlingen die een eigen leerlijn hebben en/of betrokken zijn bij een zorgtraject.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Het beste uit ieder kind halen zodat het zo hoog mogelijk door kan stromen naar de middelbare school - dat is onze ambitie.

We zijn er trots op dat de kinderen hoog uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs! **Veertig tot vijfenveertig procent van onze kinderen stroomt uit naar HAVO en VWO.**

De eindtoetsscores worden ieder jaar geanalyseerd en leiden tot acties en interventies. Op deze manier blijven we onszelf verbeteren en kunnen we steeds beter aansluiten bij wat de kinderen op school nodig hebben.

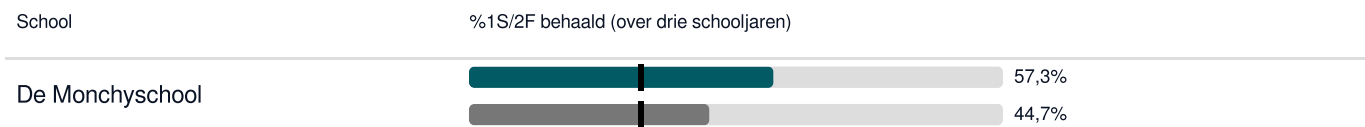
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het krijgen van het schooladvies is voor ieder kind een belangrijk moment. Het kind krijgt aan het einde van groep 7 een pre-advies. In groep 8 volgt, in januari, het schooladvies. Het schooladvies wordt definitief na de uitslag op de Doorstroomtoets.

Dit advies baseren we op

1. De resultaten van lezen, spelling en rekenen. Resultaten in het dagelijks werk, de methodetoetsen en de Cito-toetsen
2. De werkhouding en de inzet van het kind
3. De motivatie van het kind

Het advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur.

Met het advies in de hand kunnen de ouders/verzorgers hun kind inschrijven op de middelbare school. Vanaf schooljaar 2023-2024 heet de bekende Cito-eindtoets de Doorstroomtoets. Er is één week waarin alle groep 8-kinderen zich aanmelden voor de middelbare school.

We raden ouders en kinderen van harte aan om in groep 7 en in groep 8 open dagen te bezoeken, zodat ouders en kinderen op zoek gaan naar de best passende school.

Aan het begin van ieder schooljaar vindt voor groep 7 en 8 een informatie-avond plaats waarin we ouders vertellen welke stappen er in groep 7 en 8 gezet worden, welke verwachtingen we daarbij hebben van ouders en wat ouders van school mogen verwachten. Voor de ouders/verzorgers van groep 8 is er een extra bijeenkomst in januari, zodat alle vragen gesteld kunnen worden.

Onze school werkt samen met Rijnstad en AM Support; er is een jongerenwerker op school en er is huiswerkbegeleiding in wijkcentrum de Fresh. Zo kunnen de kinderen op een goede manier de stap naar de middelbare school zetten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
havo	5,6%
havo / vwo	27,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf (kunnen) zijn

Respect en begrip voor elkaar

Communiceren: taal, taal, taal

Door het ontwikkelen van sociale vaardigheden vergroten de kinderen hun mogelijkheden zich te ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige, sociale, gezonde en gelukkige volwassenen. Sociale vaardigheden leert ieder kind door te oefenen, in de praktijk, door te doen en door er samen met de juf en de andere kinderen over te praten. Zowel het leren (kennis), ervaren (oefenen, doen) als de taal (praten en luisteren) zijn hierbij belangrijk.

We realiseren onderwijs in burgerschap (zie kwaliteitskaart). We sluiten aan bij de kerndoelen Mens en Samenleving 34, 35, 36, 38; Nederlands 1 en 2, Kunstzinnige oriëntatie 54, 55; bewegingsonderwijs 58.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In schooljaar 2023-2024 is gekozen voor de werkwijze volgens KiVa. Het team is in het voorjaar van 2024 getraind om hiermee te werken. Met deze methode is ons aanbod gegarandeerd.


We bespreken de voortgang tijdens studiemomenten: wat valt op? Waar zijn we trots op? Wat heeft extra aandacht nodig? Het KiVa-team, een groepje leerkrachten en ib'er, begeleidt het team hierin.

6 Schooltijden en opvang

- Onze school staat midden in Malburgen-West, in een prachtig modern gebouw: de Spil. In de Spil zijn we samen met De Pastoor van Arsschool, en de peutergroepen en kinderopvang van SKAR. Ook zal vanaf september 2024 het consultatiebureau spreekuren houden in de Spil: op donderdag (hele dag) en vrijdag (ochtend).
- Om de kinderen veilig naar binnen en buiten te laten gaan, beginnen en eindigen de beide scholen 10 minuten na elkaar. De vakanties zijn gelijktijdig. De opvang tussen de middag wordt door ons team opgevangen en is gratis voor de ouders.
- De kinderen hebben één vrije middag per week (de woensdag). Vrijdagmiddag gaan **alle** kinderen naar school, groep 1-8.
- Er zijn allerlei activiteiten en cursussen na schooltijd, waar kinderen zich voor in kunnen schrijven.
- De opvang voor en na school wordt geregeld van maandag tot en met vrijdag door SKAR. Hier zijn kosten aan verbonden.
- De SKAR heeft ook peutergroepen. We streven ernaar dat alle peuters hieraan deelnemen.
- Op maandagochtend en donderdagmorgen is er een Speelmorgen voor kinderen van 0 - 2 jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:35	08:35 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:35	08:35 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:35	08:35 - 12:35	-	12:35 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:35	08:35 -	- 14:35	14:35 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:35	08:35 -	- 14:35	14:35 - 18:30



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKAR Stichting Kinderopvan Arn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKAR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	16 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen	na 15.00 uur
Kwaliteitscoördinator / ib'er	Dinsdag, woensdag, donderdag	8.00-16.30 uur
Directeur	Ma, di, do, vrijdag	8.00-16.30 uur

Heeft u een vraag? Wilt u iets kwijt?

- Laat de leerkracht van uw kind weten dat u iets wil bespreken. Het gesprek zal altijd **na** schooltijd plaatsvinden.
- U kunt uw vraag ook aan de kwaliteitscoördinator/ ib'er stellen. Zij kan ook onder schooltijd tijd voor u maken.
- U bent van harte welkom de directeur uw vraag te stellen, of iets te bespreken wat de school aangaat.

Vertrouwenspersoon voor kinderen is juf Karin en juf Anja. Kinderen kunnen altijd bij hen terecht, en bij hun eigen juf natuurlijk. Zij kunnen hun verhaal doen in vertrouwen over iets wat ze willen delen, een probleem op school of in de privé sfeer. De vertrouwenspersonen hebben hiervoor jaarlijks scholing.

Vertrouwenspersoon voor ouders: zie schoolgids onder tabblad ouders. Dit is centraal geregeld via ons bestuur Flores Onderwijs.