

Schoolplan 2019-2023

De Tarthorst WAGENINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens van het bestuur en de school	5
2.2 De school en haar omgeving	5
2.3 Interne en externe analyse	6
2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	6
3 Ambities	8
3.1 Ambities scholen PPO de Link	8
3.2 Ambities OBS de Tarthorst	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Wereldburgerschap	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.19 Klassenmanagement	18
4.20 Zorg en begeleiding	18
4.21 Afstemming	19
4.22 Extra ondersteuning	19
4.23 Talentontwikkeling	20
4.24 Passend onderwijs	20
4.25 Opbrengstgericht werken	20
4.26 Resultaten	20
4.27 Toetsing en afsluiting	21
4.28 Vervolgsucces	21
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link	23
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	23

5.3 Schoolleiding	23
5.4 Gedragscode	23
5.5 Werving, selectie en stage	25
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	25
5.7 Teambuilding	25
5.8 Vitaliteit en inzetbaarheid	25
5.9 Mobiliteit	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	27
6.4 Samenwerkingen	28
6.5 Contacten met ouders	28
6.6 Overgang PO-VO	29
6.7 Privacybeleid	29
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	29
7 Financieel beleid	30
7.1 Begroting	30
8 Zorg voor kwaliteit	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Verantwoording en dialoog	32
8.3 Het meten van onze basiskwaliteit	32
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
8.5 Evaluatieplan 2019-2023	32
9 Aandachtspunten 2019-2023	35
10 Meerjarenplanning 2019-2020	36
11 Meerjarenplanning 2020-2021	37
12 Meerjarenplanning 2021-2022	38
13 Meerjarenplanning 2022-2023	39
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PPO de Llnk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Resultaten vanuit ons kwaliteitssysteem WMKPO hebben we verwerkt in dit plan. De beoordelingsschaal is van 1 tot 4, de kleuren geven aan of de norm gehaald wordt. Rood is onvoldoende, groen is voldoende.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakte punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van het bestuur en de school

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen. We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect. Waar vindt u onze school? Ons adres is: Tarthorst 4, 6708 JA, Wageningen, tel. 0317- 415055

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Algemeen directeur:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	OBS de Tarthorst (18RA)
Directeur:	Monique Delno
Adres + nummer.:	Tarthorst 4
Postcode + plaats:	6708JA Wageningen
Telefoonnummer:	0317-415055
E-mail adres:	info @obsdetarthorst.nl (mailto:info@obsdetarthorst.nl)
Website adres:	www.obsdetarthorst.nl (http://www.obsdetarthorst.nl)

2.2 De school en haar omgeving

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen.

We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect. Wij werken met de methode "Vreedzame school" zo begeleiden we de leerlingen in hun sociale ontwikkeling, leren wij hen respect te tonen voor alle verschillen tussen mensen en krijgen tools om te hanteren bij conflicten.

De school heeft de beschikking over 8 klaslokalen, een kleutergymzaal en diverse werkruimtes. Centraal in de school ligt de hal. Deze wordt gebruikt voor o.a. vieringen.

Het team bestaat uit:

- De directeur is eindverantwoordelijk voor de algemene organisatie van de school en de dagelijkse gang van zaken. Zij neemt onder andere deel aan het Management Overleg van het schoolbestuur PPO De Link, aan het ADO-overleg van alle schooldirecteuren van Wageningen en aan vergaderingen van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school. Voorop staat vooral het belang van het primaire proces, het kind, het team en de ouders.
- De locatieverantwoordelijke is de rechterhand van de directeur, Hij is fulltime ambulant voor schoolse taken. Hij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten wanneer de directeur niet aanwezig is.
- Groepsleerkrachten hebben naast de dagelijkse verantwoordelijkheid voor hun eigen groep, ook taken die van belang zijn voor de totale schoolorganisatie. Zij hebben dus zowel lesgevende als niet-lesgevende taken. De

groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de ouders.

- Tutor/onderwijsassistent: Voor groep 1 en 2 hebben we een tutor. Zij begeleidt jonge leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die op andere gebieden extra ondersteuning nodig hebben.
- Intern begeleider: Er is een leerkracht speciaal opgeleid voor deze taak. De Intern Begeleider coacht en ondersteunt het team en de individuele leerkrachten bij het geven van extra begeleiding aan leerlingen. Zij inventariseert, analyseert en evalueert de toetsgegevens samen met de directeur en het team. Zij organiseert teambijeenkomsten om de leeropbrengsten te bespreken en verbeterplannen uit te voeren. De leerkracht en de Intern Begeleider houden minimaal twee keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking. Leerkrachten kunnen ondersteuning aan haar vragen bij bijvoorbeeld het schrijven van een ontwikkelingsperspectief en handelingsplannen. Zij organiseert en verzorgt de contacten met externen. Zij begeleidt de plusgroep en verzorgt de mediatorenopleiding. Zij neemt deel aan bijeenkomsten van het Samenwerkingsverband (SWV).
- Administratief medewerkster: Er is een administratief medewerkster verbonden aan de school. Zij is verantwoordelijk voor het verzorgen van de school- en leerlingenadministratie, het invoeren van de gegevens voor het Leerlingen Onderwijs Volg Systeem en overige administratieve werkzaamheden.
- Schoolondersteuner.:De schoolondersteuner is elke dag aanwezig en faciliteert het team in hun werkzaamheden.

2.3 Interne en externe analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het internationale karakter van de school. Iedereen is welkom	De combinatiegroepen in de school bieden kansen voor leerlingen, maar maken het onderwijs geven soms complex voor de leerkrachten.
De expertise van het team met een leerkracht, die gespecialiseerd is in onderwijs aan nieuwkomers.	De kennis van onderwijs aan nieuwkomers is nog te minimaal en moet dringend uitgebreid worden.
De school heeft een VVE kinderopvang binnen het gebouw, waardoor er een makkelijke samenwerking is.	
Er zijn veel ondersteunende functies beschikbaar, zoals onderwijs assistent, tutor en schoolondersteuner.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het onderwijs is gericht op de 21ste eeuwse vaardigheden	Krapte op de arbeidsmarkt
De school ontwikkelt zich internationaler.	Wij streven naar niet meer dan twee leerkrachten op één groep, maar dat staat onder druk.
Het team is zich aan het scholen in coöperatief leren. Zij trainen coöperatieve werkvormen. Deze werkwijze zal een positieve invloed hebben op de motivatie van de leerlingen en het leerrendement	De ouderparticipatie wordt minder

2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Kwaliteit van onderwijs

De focus van onderzoek naar de kwaliteit van onderwijs is verschoven van de school naar het bestuur. PPO de Link faciliteert de school in het bewaken van eigen kwaliteitscyclus. Hiertoe wordt een instrumentarium beschikbaar gesteld dat dekkend en actueel wordt gehouden. Verder kan de school rekenen op assistentie bij het opzetten en borgen van de kwaliteitscyclus.

De borging van de kwaliteit van het onderwijs is een verantwoordelijkheid van het bestuur. Het verstrekken van de informatie die het bestuur daarvoor nodig heeft is een verantwoordelijkheid van de school.

Een deel van het instrumentarium is (in)gericht op bovenschoolse monitoring.

Curriculum

Het curriculum voor het basisonderwijs wordt herzien. Het nieuwe 'kerncurriculum' zal maximaal 70% van de onderwijstijd beslaan en geeft ruimte voor aanvulling met een eigen schoolcurriculum. Deze ruimte kan worden ingevuld voor verbreding en verdieping, waarbij de school rekening kan houden met haar visie, haar eigen leerlingen en haar omgeving.

Demografische ontwikkelingen

Binnen de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen daalt het totaal aantal schoolgaande kinderen. Bij een gelijk of licht stijgend marktaandeel daalt het aantal leerlingen. Daarmee zullen op termijn ook onze inkomsten dalen. We houden hier in onze prognoses en begrotingen rekening mee.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. Daarnaast stromen er mensen uit als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. PPO de Link herziert haar personeelsbeleid en probeert dit toekomstbestendig te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft in ontwikkeling, niet in de laatste plaats omdat (ook politiek) de vraag wordt gesteld of mag worden gesproken van een succes. We spelen een verbindende rol, waarbij thuisnabij onderwijs voorop staat en kinderen de juiste zorg krijgen. Vanuit de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, waakt PPO de Link voor bureaucratie en andere belemmerende factoren.

CAO 2018

In de CAO is expliciet aandacht voor werkverdeling en tijd, contracten en bovenwettelijke uitkeringen. Daarnaast zijn er zijn nieuwe salarisschalen, die passen bij nieuw ontworpen functiebeschrijvingen. Bij de herziening van het personeelsbeleid wordt hiermee rekening gehouden.

Vervangingsfonds

De modernisering van het Vervangingsfonds leidt tot keuzevrijheid. Zo kan PPO de Link ervoor kiezen om Eigen Risico Drager (ERD) te worden. De komende periode wordt gebruikt voor oriëntatie en besluitvorming op dit gebied, mogelijk leidend tot implementatie in het personeelsbeleid dat wordt herzien.

Lerarenregister

Het verplichte karakter van het lerarenregister is opgeschort. Hoewel het middel ter discussie staat, is het doel ook één van de ambities van PPO de Link. Echter, vanuit goed werkgeverschap ambieert PPO de Link professionaliserings- en scholingsbeleid dat zich niet beperkt tot leerkrachten, maar van toepassing is voor iedere medewerker.

3 Ambities

3.1 Ambities scholen PPO de Link

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de scholen vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs.

We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Personeelsbeleid - Werkplezier bij PPO de Link

Scholen behouden autonomie als het gaat om onderwijsconcept, maar we zijn één werkgever. Onder goed werkgeverschap verstaat PPO de Link onder meer het uitspreken van verwachtingen, bieden van voldoende professionele ruimte, zorg dragen voor een plezierige en veilige werkomgeving en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat men met plezier bij PPO de Link werkt. We zijn een relatief kleine organisatie met korte lijnen, waar medewerkers worden gezien als collega en niet als nummer.

In het verlengde van de reeds ingezette ontwikkeling als lerende organisatie, wil PPO de Link haar medewerkers alle mogelijkheden laten vinden om intern of extern door te groeien.

ICT - voor ons laten werken

ICT is overal. De aandacht voor ICT binnen ons onderwijs spreekt dan ook vanzelf. De scholen hebben aandacht voor apparaten, diensten en vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan de invloed die de toegang tot informatie heeft en hoe wijs met deze informatie om te gaan. ICT kan daarnaast een hulpmiddel zijn op onderwijskundig gebied. Het kan ons onder meer ondersteunen in het geven van onderwijs en het aanleren van bijvoorbeeld ICT vaardigheden en informatieverwerking.

Ook op bedrijfsmatig gebied kan ICT een hulpmiddel zijn. ICT kan ondersteunend zijn in diverse processen en op die manier bijvoorbeeld bijdragen aan het verminderen van werkdruk. Zo kunnen (verplichte) rapportages snel worden gegenereerd en kunnen systemen helpen meer inzicht te krijgen in de (ontwikkeling van de) kwaliteit van onderwijs.

Om optimaal te kunnen profiteren van de mogelijkheden, moet de randvoorwaardelijk ICT op orde worden gebracht. Bovendien moeten teamleden voldoende vaardig zijn en moet er een visie komen op hoe, binnen de gevoerde onderwijsconcepten, ICT voor ons het beste werkt.

Positionering - Wie kent PPO de Link en de scholen binnen PPO de Link niet?

PPO de Link speelt als stichting een rol als werkgever naar werknemers. Daarnaast is er sprake van een rol naar lokale en landelijke partijen als gemeenten (B&W en gemeenteraden), de Inspectie, de samenwerkingsverbanden en de PO raad.

Vanuit onze duidelijke maatschappelijke rol hechten we veel waarde aan samenwerking. Hoewel we vinden dat er sprake is van verschillende rollen, zien we ouders als partner van onze scholen. We zoeken bewust de dialoog op, om af te stemmen wat we van elkaar mogen verwachten.

We zijn trots op ons onderwijs en willen dit aan zoveel mogelijk kinderen geven. We vinden positionering daarom van groot belang. Vooral als scholen afzonderlijk binnen de eigen omgeving, maar ook als stichting.

3.2 Ambities OBS de Tarthorst

De focuspunten voor OBS de Tarthorst zijn voor de komende 4 jaren:

Taalbeleid:

- Het ontwikkelen van een visie mbt taalbeleid en daarbij concrete doelen stellen en een aanpak introduceren.
- Het implementeren van de visie tav het taalbeleid en de vastgestelde doelen en aanpak.
- Het regelmatig evalueren van de gekozen route en aanpassingen doorvoeren/bijstellen.

Coöperatief leren:

Doelen voor de komende periode (januari – juli 2019):

- We zorgen voor een doorgaande lijn in de structuren: Welke structuur wordt in welk leerjaar aangeboden.
- In elke klas wordt er elke week (minstens) 1 klasbouwer en 1 teambouwer gedaan.
- Teamidentiteit: We zorgen dat elk groepje een teamnaam verzint, met eventueel een bijbehorende teamvlag.

Doelen voor de langere termijn:

- N.a.v. de doorgaande lijn binnen de structuren maken we t-schema's per structuur.
- Inzetten van sociale rollen (denk aan materiaalbaas, tijdbewaker etc.)
- Model (kijkwijzer) en planning voor de walk-trough wordt gemaakt. In 2019-2020 hebben we de walk-trough geïmplementeerd.
- Er worden energizers ingezet in alle groepen.

Ontdekkend en onderzoekend leren:

- dmv het implementeren van het werken met Blink willen we de leerlingen anders leren leren en denken.
- We willen ons meer richten op de 21 eeuwse vaardigheden.

Differentiatie:

De mening is dat er al goed gedifferentieerd wordt. Toch worden er enkele punten aangegeven waar we aan willen werken, meer inzicht in willen krijgen.

- Hoe bepaal je het juiste niveau? & Hoe ver ga je hierin?
- Wat is de beste / juiste manier om leerlingen te clusteren?
- Is het mogelijk om groepsoverstijgend te werken om zo meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen? Werkt dit in de praktijk? Wat betekent dit voor leerlingen?
- We willen meer inzicht krijgen in groepsoverstijgend werken
- Hoe breng je hiaten in beeld en hoe ga je hiermee om?
- We willen een passend perspectief bieden aan onze leerlingen, maar hoe realiseer je dit?
- We willen doelgerichter werken, meer vanuit leerlijnen.
- Kunnen de leerlijnen van ParnasSys ons hierbij ondersteunen?
- Hoe gaan we beter om met de indeling basis – hulp – plus groepen

Zorg:

- trendanalyses bekijken en daar conclusies uit trekken, wat leren van het verleden
- Wat zijn acties, die zorgen dat we kunnen verbeteren
- Sluiten onze groepsplannen hierbij aan?

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons motto is: "Wij leren met plezier"! Dat lukt als je je veilig voelt, zelfvertrouwen hebt, jezelf kunt zijn en je talenten kan ontwikkelen. Onze missie is dat het voor ieder kind geldt. Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Pas dan komt hij/zij tot leren. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen leren met plezier. Dit plezier in leren zal in de toekomst een grote meerwaarde hebben, omdat ze een leven lang leren tegemoet gaan in een snel veranderende wereld.

4.2 De visies van de school



Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische begrippen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat ontwikkeling van digitale middelen en mediaglobale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21e eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Daarom hebben wij ervoor gekozen om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek niet meer als aparte vakken aan te bieden, maar om een geïntegreerde methode aan te bieden.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan cultuurverschillen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Wij willen leerlingen begeleiden op weg naar een volledige deelname van de maatschappij als zelfstandige burgers die hun verantwoordelijkheden kennen en nemen. Leerlingen worden gezien door hun leerkracht en zien elkaar in het samenwerken. De leerlingen leren de volgende vaardigheden:

- Zelfstandigheid
- Kritisch denken
- Positief omgaan met elkaar
- Sociaal en cultureel bewustzijn
- Creativiteit
- Digitale geletterdheid
- Open communiceren

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving. De lessen van de Vreedzame school passen bij onze identiteit.

Vanuit een oriëntatie op de toekomst en de omgeving realiseren wij op OBS de Tarthorst onderwijs dat gericht is op de behoefte van iedere leerling. Hierbij focussen wij op de volgende vier pijlers:

- Onderwijs ambitie
- Wereldburgerschap
- Waarde(n)vol
- Omgeving

Ambitie:

OBS de Tarthorst gaat uit van onderwijs met ambitie. Dit komt tot uiting in het opstellen van hoge en realistische doelen ten aanzien van de gewenste kennis, levensvaardigheden en attitudes. Onderdelen daarvan zijn:

- kritisch denkvermogen
- creativiteit
- vaardigheden om problemen op te lossen
- ICT-basisvaardigheden/ informatievaardigheid
- vermogen tot samenwerken
- sociale en communicatieve vaardigheden
- zelfregulatie
- Een gedifferentieerd aanbod realiseren
- Zorg bieden aan iedere leerling

Wereldburgerschap:

Onze school ondersteunt leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.

Waarde(n)vol:

Binnen onze school zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Omgeving:

Onze school vormt een professionele leergemeenschap en functioneren in een groter geheel van organisaties en individuen waarmee nauw wordt samengewerkt. Onze school heeft een naar buiten gerichte en op samenwerking gerichte houding met als doel het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - IMAGO	3,08

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	1,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

4.5 Wereldburgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang

om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we voor leerlingen, die meer nodig hebben filosofie aan of extra uitdaging in de plusgroep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,64
BM - Vragenlijst Ouders - LEERSTOFAANBOD	3,42

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Onze methodes zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide	Digi keuzebord voor kleuters	2022
	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen groep 3	2023
	Taal op maat	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	2023
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen Cito-DMT	2024
	Estafette	Methode gebonden toets	2020
	Fonemisch bewust zijn		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		Boom onafhankelijke toets	
		Protocol Leesproblemen- Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	2023
		Methode gebonden toets	
		Iep eindtoets	
Spelling	Spelling op maat	Cito-toetsen Spelling	2023
		Methode gebonden toets	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		PI dictee	
Schrijven	Schrijfdans		2021
	Pennenstreken		2024
Engels	Groove me	Methode gebonden toets	2027
Rekenen	Piramide Project	Digi keuze bord	2022
	Reker zeker	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2020
		Cito basisbewerkingen	
		Boom	
		Methode gebonden toetsen	
	Gecijferd bewust zijn		
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	d.m.v. een portfolio worden vaardigheden getoetst	2027
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd		
Natuuronderwijs	Blink geïntegreerd		
Wetenschap & Techniek	Blink geïntegreerd		
Verkeer	Les programma van Veilig Verkeer Nederland	praktijk en theoretisch verkeersexamen	
Muziek	Team Talento en Groove me		
Drama			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	de Vreedzame school		
Woordenschat	Logo 3000 Logo groep 3 Logo schoolwoorden Wereld voor woorden Horen Zien en Spellen	Toets Allochtone Kinderen	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We

leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In de kleutergroepen zetten we de VVE methode Piramide in.
- In de groep 1 t/m 4 zetten we het lesmateriaal van LOGO 3000 in voor de woordenschatontwikkeling.
- Voor leerlingen die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, kunnen in de Schakelklas geplaatst worden. Zij volgen daar het nieuwkomers onderwijsprogramma.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid Leerlingen (incl Sociale Veiligheid) - De lessen op school	3,59

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
QS april 2018 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,47

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, gezond gedrag en verkeer. Onze nieuwe methode Blink leert leerlingen ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren. De leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Zij oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
QS april 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,21

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Met het Kunstmenu komt ieder kind op de basisschool in aanraking met kunst en cultuur. Bij dit menu kunnen alle kunstdisciplines (muziek, dans, beeldend en film), taal en cultureel erfgoed vraaggericht worden ingezet. Verschillende culturele organisaties en zzp'ers doen mee aan het Kunstmenu en laten onze kinderen dansen, zingen, gedichten maken, toneel spelen, kennis maken met het verleden enz. enz. De gemeente Wageningen zorgt voor de afstemming van de creatieve vormingsuren.

Leerlingen hebben verschillende talenten. Daarom bieden wij in de school keuzecursussen aan. In een blok van drie weken verdiepen de leerlingen zich in een activiteit/creativiteit waar ze in geïnteresseerd zijn. Op deze manier krijgen

de leerlingen een verdiepingsslag m.b.t. kunstzinnige vorming.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Ook de motorische ontwikkeling van de leerlingen, plezier hebben in bewegen, samenwerken met elkaar en sportiviteit vinden wij belangrijk.

- In groep 1 en 2 wordt spel- en bewegingsonderwijs gegeven door de groepsleerkracht in de speelzaal van de school of in de grote gymzaal.
- Vanaf groep 3 wordt dit vak één keer per week gegeven door de groepsleerkracht en één keer per week door een vakleerkracht gym.
- De gymles wordt gegeven in de sporthal vlakbij onze school.
- Om te voorkomen dat leerlingen teveel zitten, wisselen we de lessen af met coöperatieve werkvormen, energizers en muziek.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze nieuwe methode Blink geeft de mogelijkheid om techniek en wereldoriëntatie te verbinden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
mei 2017 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,46

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij geven Engels vanaf groep 5 t/m 8
- We gebruiken hiervoor de methode "Groove me "Bij deze methode vormt popmuziek de basis voor de lessen en is muziek onderwijs derhalve geïntegreerd.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur.

's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur.

Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Alle dagen kunnen leerlingen met ouders om 8.15 naar binnen. Ouders zijn welkom in de klas.
- De leerkracht is aanwezig in de groep vanaf 8.15 uur.
- Op woensdag en vrijdagochtend is er een spelmoment in de kleuterbouw, ouders spelen mee met hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - LEERTIJD	3,55

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Schoolbreed werken wij met de sociaal emotionele methode "de Vreedzame School". Alle groepen volgen een afgesproken programma , zodat er een doorgaande lijn ontstaat.
- Er worden mediators opgeleid om te bemiddelen bij conflicten. Deze geleerde vaardigheden worden ook buiten de schoolsituatie toegepast door leerlingen. Ze zijn daardoor ook in nieuwe situaties voorbereid.
- De leerkrachten monitoren de groepssfeer structureel d.m.v. thermometers en bespreken deze met collega's. Indien nodig voeren zij interventies uit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,63
BM - Vragenlijst Ouders - PEDAGOGISCH KLIMAAT	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	gemiddeld
De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Het team volgt de opleiding Coöperatief leren bij Bazalt, hierdoor zullen de lessen meer interactief worden en de leeropbrengsten positief ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- duidelijke schoolbrede afspraken
- eigen verantwoordelijkheid
- samen werkend leren
- probleemoplossend denken
- omgaan met uitgestelde aandacht
- de leerlingen oefenen en leren planmatig te werken met een keuzebord, dag-en weektaken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE ROL LEERLINGEN	3,68
QS april 2018 - Actieve betrokkenheid van de leerlingen	2,91
QS april 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,76

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Wij hebben schoolbrede afspraken over het klassenmanagement, zoals het gebruik van het stoplicht en het instructie blokje, looprondes, stilte teken, inrichting van het lokaal en het gebruik van je stem.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Leraren - ONDERWIJS - KLASSENMANAGEMENT	3,03

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de

extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
BM - Vragenlijst Ouders - ZORG EN BEGELEIDING	3,56

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld

Bijlagen

1. School Ondersteunings Profiel

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met handelingsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een ???werk??? plan op. In het ??groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). Graag mening van Marianne

4.22 Extra ondersteuning

Een leerling kan tijdelijk extra ondersteuning krijgen. Dit wordt beschreven in een handelingsplan(HP).De leerkracht schrijft dit HP, de onderwijsassistent assisteert bij de uitvoering van dit HP. Gemiddeld duurt een HP 6 weken.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zullen we hier gebruik van maken en als dat kan, het inzetten in ons onderwijs bv. door ondersteuning van andere leerlingen.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - RESULTATEN	3,47

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	hoog

4.28 Vervolgsucces

Vanaf groep 7 wordt er met de leerlingen gesproken over het Voortgezet Onderwijs (VO). Zo bereiden we de kinderen voor op de overgang van de basisschool naar het VO. Voor ouders zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop de mogelijkheden van de overstap basisonderwijs - voortgezet onderwijs besproken kunnen worden. In een adviesgesprek met de ouders geeft de leerkracht van groep 8 samen met de IB-er aan wat volgens hen het meest geschikte schooltype is voor uw kind. Het advies van de basisschool, ondersteund door de behaalde score op de IEP eindtoets, zijn bepalend voor toelating op het VO. De basisschool stuurt aan het eind van groep 8 een uitgebreid onderwijskundig rapport van iedere leerling naar de school voor het VO. Hierin staat het advies vermeld. We houden 1 x per jaar een leerlingoverdracht met het VO. Van de leerkracht ontvangen de ouders informatie over de IEP eindtoets. Speciaal voor de ouders met kinderen in de groepen 7 en 8 organiseert één van de scholen van het Voortgezet Onderwijs een informatiemarkt op school. Op deze informatiemarkt wordt uitgelegd hoe het VO in Nederland opgebouwd is. Met het merendeel van de scholen voor VO heeft OBS de Tarthorst minimaal eens per jaar contact over de brugklassers. Wij worden 3 jaar lang op de hoogte gehouden over de studieresultaten van onze oudleerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link

Omdat recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat het vigerend personeelsbeleid op onderdelen achterhaald is, heeft PPO de Link het komen tot goed én aantrekkelijk personeelsbeleid als ambitie opgenomen in het strategisch plan. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Vlak voor aanvang van de planperiode is in dit kader een start gemaakt met de herziening van het Handboek Personeel. Een nieuwe, actuelere versie zal gedurende de planperiode in delen worden ontwikkeld en beschikbaar komen. Hierin wordt beter rekening gehouden met recente ontwikkelingen en aannemelijke ontwikkelingen in de nabije toekomst. Nieuw ontwikkeld beleid wordt van kracht direct nadat de hiervoor benodigde instemmingen zijn verkregen.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

In de ontwikkelgesprekken en de beoordelingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Vlak voor de planperiode is gekozen om het instrumentarium aan te passen. Persoonlijke afspraken en doelen volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld nieuw digitaal platform.

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en de registers voor leraren en schoolleiders. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om te specialiseren.

Beloningsdifferentiatie en incidentele beloningsvormen

De nieuwe CAO, salarisschalen en de bijbehorende functieomschrijvingen bieden ruimte om op scholen te kiezen voor de best passende, lokale organisatiestructuur. In de komende planperiode wordt gewerkt aan beleid op dit gebied, waarbij aandacht bestaat voor verschillen in ontwikkelingsniveau, specialismen en verantwoordelijkheden, evenals in hoeverre en op welke wijze deze aanleiding kunnen geven tot beloningsdifferentiatie.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatie verantwoordelijke van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie:* Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voorstellen:* Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden:* Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen:* Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk:* Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid:* Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind:* Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden:* Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk:* Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop wij binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoelstellingen

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving, selectie en stage

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet langer slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen. Het is een continu proces geworden. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden stageplekken aangeboden. PPO de Link is van mening dat scholen maatschappelijk en moreel verplicht zijn om jonge mensen de kans te bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen.

Bovendien zijn stagiar(e)s potentiële collega's. Stagiair(e)s krijgen regelmatig de mogelijkheid om als invaller aan de slag te gaan.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

De directie en de Iber leggen jaarlijks conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Regelmatig wordt er door de Iber video opnames gemaakt. Deze opnames worden met de leerkracht bekeken en besproken. Hieruit kan een beeldcoachingstraject volgens, als dit gewenst is. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.7 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. Er is jaarlijks een personeelsuitje.

5.8 Vitaliteit en inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukmiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum, met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.9 Mobiliteit

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnterpreteerd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Verplichte mobiliteit (overplaatsing) vindt plaats indien hiervoor aanleiding bestaat.

Binnen OBS de Tarthorst is het ieder schooljaar tijdens de formatiebesprekingen aan te geven in welke groepen een medewerker graag les wil geven. Samen kijken we naar deze wensen en proberen we het voor een ieder zo goed mogelijk in te vullen.

Onze visie is om minimaal 3 jaar les te geven in een en dezelfde groep

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband regelmatig doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Binnen de scholen van PPO de Link zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Een veilige school is...

- een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;
- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;

- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

Preventie gericht op gedrag

Op elke school van PPO De Link worden omgangsregels gehanteerd die gebaseerd zijn op de algemeen aanvaarde waarden en normen. Kernthema's hierin zijn respect voor elkaar, respect voor de omgeving, respect voor jezelf.

Elke school beschikt over een beleidsplan sociale veiligheid. Daarnaast kunnen er specifieke schoolregels gehanteerd worden die bekend dienen te zijn bij alle betrokkenen van de school (b.v. hoe te handelen als een leerling wegliep, hoe te handelen als een leerling niet op school is gekomen).

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie); Op elke school wordt specifiek aandacht besteed aan het thema pesten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van voorlichting en lessen die gericht zijn op het oefenen van sociale vaardigheden;
- Elke school beschikt over een anti pestprotocol of anders gezegd gedragscode pesten.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol. (zie hiervoor de website van PPO de link)

6.4 Samenwerkingen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun

kind.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen. We besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen “wettelijke verplichting” of op basis van de “onderwijsovereenkomst” die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Het overblijven tussen de middag wordt verzorgd door Stichting 'Brood en Spelen' en vindt plaats in de klaslokalen. Er is een diversiteit aan spelmateriaal voor binnen en buiten. Als de leerlingen door slecht weer niet naar buiten kunnen, is er gelegenheid tot binnen spelen. Verdere informatie is weer terug te vinden op onze website en op ww.broodenspelen.nl

De Kinderopvang Wageningen zorgt voor de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden na schooltijd opgehaald bij de school.

De wettelijke verplichting van de school om de mogelijkheid voor deze opvang te bieden geven we vol vertrouwen aan Kinderopvang Wageningen.

7 Financieel beleid

7.1 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

Vanuit hun autonomie werken de scholen van PPO de Link cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor een systemische benadering van deze kwaliteitszorg, in het kader van borging, is een bestuurlijke.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op bestuurs- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan, dat het uitgangspunt is voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting beschikt over een (meerjaren)begroting en stuurt hier cyclisch op. De begroting komt voort uit inhoudelijke beleidsplannen, de financiën zijn een gevolg van de inhoud, en kunnen hoogstens tot afgewogen keuzes in beleid leiden. Hierbij gaat het vooral om onderwijs en personeelsbeleid.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) verwacht wordt dat we beleid ontwikkelen. De begrotingscyclus dient als middel om daadwerkelijk te toetsen op toepassing van uitvoering, evaluatie en bijstelling van beleid.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse. Hierdoor is duidelijk welke financiële buffer zij moet handhaven en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteiten uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

8.3 Het meten van onze basiskwaliteit

Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2020 en 2022	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2020 en 2022	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen maken we gebruik van gerichte 'quickscaans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.5 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten WMKPO. De diverse beleidsterreinen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Openbare identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X			
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie	X			
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek				X
Onderwijskundig beleid	Engelse taal	X			
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen		X		
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen		X		
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement			X	
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding		X		
Personeelbeleid	Beroepshouding		X		
Organisatie en beleid	Schoonklimaat			X	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie			X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders		X		
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				
		6	9	8	5

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	gemiddeld
	De school hanteert gedragsregels voor leraren	laag
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	hoog
Niet opnemen	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	laag
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	laag
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Toetsing en afsluiting	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
Niet opnemen	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
	De school hanteert gedragsregels voor leraren
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18RA
Naam: De Tarthorst
Adres: Tarthorst 4
Postcode: 6708 JA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18RA
Naam: De Tarthorst
Adres: Tarthorst 4
Postcode: 6708 JA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
