

SCHOOLGIDS 2025-2026

In onze schoolgids schrijven we over de sfeer op school, wat wij uw kind leren, waarom we dat doen en op welke manier. Ook staat er veel praktische informatie in over schooltijden, vakanties en de dagindeling.

Leerlingen leren met plezier!

Dit is de slogan van OBS de Tarthorst. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis verwerven op een manier die voor iedereen plezierig is. Dat houdt in dat wij onze leerlingen veel laten samenwerken en andere manieren van kennisverwerving inzetten naast de methoden. Voorbeelden hiervan zijn Bewegend Leren, Coöperatieve Werkvormen, keuzecursussen, STEAM educatie en nog veel meer.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen, ouders, leerkrachten en alle bezoekers een aangenaam gevoel te laten ervaren in onze school. Hierbij staat voorop dat iedereen WELKOM is!

We hopen dat u deze schoolgids met plezier zal lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een gesprek.

Namens het team,
Roelf Kooistra, directeur

Onze school

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen. We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect. Voor ons is het van groot belang dat iedereen zich WELKOM voelt.

Vanuit de methode 'Vreedzaam' hebben wij een grondwet opgesteld. Alle bezoekers van de school weten zo precies wat wij belangrijk vinden.

De grondwet luidt:

Bij ons op school ...

- **Zorgen we er samen voor dat iedereen bij ons hoort.**
- **Zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.**
- **Respecteren we dat iedereen verschillend is.**
- **Helpen we elkaar actief in de klas, in de school en buiten.**
- **Lossen we conflicten samen op.**

Klassenregels

De klassenregels worden tijdens de lessen van Vreedzaam zoveel mogelijk samen met de groep bedacht, vastgesteld en regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tevens maken we hierbij gebruik van Klasse(n)pad.

Aanmelden

U mag uw kind aanmelden bij een basisschool zodra uw kind 3 jaar oud is. In Wageningen kunt u kiezen uit meerdere basisscholen. Via de volgende link komt u op de aanmeldpagina van de Gemeente Wageningen. Hier kunt u de basisscholen vinden, mede als veelgestelde vragen.

<https://www.wageningen.nl/direct-regelen/thema/opgroeien-en-opvoeden/aanmelden-basisschool/>

De dag waarop een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Dat is nog niet verplicht, maar het is wel wenselijk om dit te doen. Voor de planning van de school is het prettig als u uw kind minstens een half jaar voordat deze vier jaar wordt, aanmeldt.

Mocht u als toekomstige ouder eerst nader kennis willen maken, dan vinden we dat heel plezierig. U kunt dan een afspraak maken met de directeur van de school. In dit kennismakingsgesprek kunt u vragen stellen en wordt er uitleg gegeven over de gang van zaken bij ons op school. Daarnaast lopen we samen door de school om de sfeer te proeven. Wanneer u besluit om uw kind in te schrijven bij ons op school, maken wij graag een vervolgspraak waarin alle gegevens worden doorgenomen en wordt er afgesproken wanneer uw kind voor het eerst naar school komt. Zo hebben de leerkrachten voldoende tijd om voorbereidingen te treffen en behouden wij de meeste rust.

Uw kind mag 10 dagdelen bij ons meedraaien voordat het 4 jaar wordt.

Anti-rookbeleid

OBS de Tarthorst heeft een rookvrij schoolterrein!

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouder(s)/verzorger(s) en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd, mag niet gerookt worden.

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken.

Wij vragen u ook om niet te roken buiten het schoolplein in de buurt van de ingang van het plein, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Het team

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de algemene organisatie van de school en de dagelijkse gang van zaken. Deze neemt onder andere deel aan het managementoverleg van het schoolbestuur PPO De Link, aan het ADO-overleg van alle schooldirecteuren van Wageningen en aan vergaderingen met de gemeente Wageningen. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school. Voorop staat vooral het belang van het primaire proces, het kind, het team en de ouders.

Intern begeleider

De intern begeleider coacht en ondersteunt het team en de individuele leerkrachten bij het geven van extra begeleiding aan leerlingen. De IB-er inventariseert, analyseert en evalueert de toetsgegevens samen met de directeur en het team. De IB-er organiseert teambijeenkomsten om de onderwijsresultaten te bespreken en verbeterplannen uit te voeren. De leerkracht en de intern begeleider houden minimaal twee keer per jaar een groepspresentatie en een leerlingbespreking.

Leerkrachten kunnen ondersteuning vragen bij bijvoorbeeld het schrijven van een ontwikkelingsperspectief, groeps- en handelingsplannen. Verder organiseert en verzorgt de IB-er de contacten met externen en neemt deel aan bijeenkomsten van het SWV Rijn & Gelderse Vallei

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de ouders. Naast de dagelijkse verantwoordelijkheid voor hun eigen groep, hebben zij zowel lesgevende als niet-lesgevende taken.

Onderwijsassistenten

Op school werken wij met onderwijsassistenten. Deze ondersteunen de leerkrachten en helpen onze leerlingen. Ze worden zo veel mogelijk aan vaste groepen gekoppeld om de continuïteit te waarborgen.

Preventiemedewerker

Een van de medewerkers heeft de taak van preventiemedewerker. Deze ziet er vooral op toe dat op school zaken, die verband houden met Arbo Wetgeving, goed geregeld zijn en regelmatig gecontroleerd worden.

Administratief medewerkster

Er is een administratief medewerkster verbonden aan de school. Zij is verantwoordelijk voor het verzorgen van de school- en leerlingenadministratie, het invoeren van de gegevens voor het Leerlingen Onderwijs Volg Systeem en overige administratieve werkzaamheden.

Vakdocenten Bewegingsonderwijs

Aan de school zijn twee vakdocenten bewegingsonderwijs verbonden die de gymlessen voor de groepen verzorgen. Zo borgen wij een doorgaande leerlijn op het gebied van bewegen.

Conciërge

Aan de school is 5 dagen per week een conciërge verbonden die het team in allerlei zaken ondersteunt. De conciërge verricht onderhouds- en reparatiewerkzaamheden aan gebouw(en), terreinen, installaties, apparatuur en inventaris van de onderwijsinstelling en verricht nog meer conciërge taken op school.

Stagiaires

Onze school stelt regelmatig stageplekken ter beschikking. We vinden het belangrijk de mogelijkheid te bieden aan mensen in opleiding om praktijkervaring op te doen. Ook kunt u studenten tegenkomen die zich bekwamen als onderwijsassistent of een snuffelstage lopen vanuit de middelbare school.

Schooltijden, vakanties en studiedagen

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag: 08:30 uur – 12:00 uur
13:15 uur – 15:15 uur
Woensdag en vrijdag: 08:30 uur – 12:30 uur

Om 08:30 uur en 13:15 uur starten de lessen. Een kwartier (15 minuten) hiervoor gaat de deur van de school open en mogen kinderen en ouders/verzorgers binnenkomen. Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind(eren) op tijd op school is.

Vakanties

• Herfstvakantie	• 18 oktober t/m 26 oktober 2025
• Kerstvakantie	• 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
• Voorjaarsvakantie	• 14 februari t/m 22 februari 2026
• Meivakantie	• 25 april t/m 10 mei 2026
• Zomervakantie	• 18 juli t/m 30 augustus 2026

Feestdagen

→ 25 & 26 december 2025	→ Kerstdagen
→ 31 december 2025	→ Oudjaarsdag
→ 01 januari 2026	→ Nieuwjaarsdag
→ 3 april 2026	→ Goede Vrijdag
→ 5 en 6 april 2026	→ Pasen
→ 27 april 2026	→ Koningsdag
→ 5 mei 2026	→ Bevrijdingsdag
→ 14 mei 2026 + 15 mei	→ Hemelvaartsdag + vrije dag
→ 24 & 25 mei 2026	→ Pinksteren

Studiedagen

- Maandag 6 oktober 2025	- Groepen 1/2
- Maandag 27 oktober 2025	- OBS de Tarthorst
- Woensdag 14 januari 2026	- Groepen 1/2
- Donderdag 29 januari 2026	- OBS de Tarthorst
- Woensdag 18 maart 2026	- PPO de Link
- Dinsdag 26 mei 2026	- OBS de Tarthorst
- Vrijdag 26 juni 2026	- OBS de Tarthorst

Eten en drinken in de pauze

Rond 10:00 uur is er een eet- en drinkpauze. Op school bieden we een omgeving aan waarin we kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dat begint in de pauzes. De leerlingen eten iets gezonds; groente en fruit. Als dit te weinig is, kan dit aangevuld worden met een boterham o.i.d. Ook stimuleren wij het drinken van water op school. Daarom zien wij graag dat u uw kind(eren) water meegeeft in een fles of bidon. Deze kan gedurende de dag gevuld worden, waardoor kinderen voldoende water binnen krijgen.

Verjaardagen en traktaties

Wanneer een leerling jarig is, is het feest! De jarige wordt toegezongen en mag een traktatie uitdelen in de groep. Wij stellen het erg op prijs als de traktatie gezond is. Er wordt op 1 ding getrakteerd. Zakjes, gevuld met meerdere traktaties en/of cadeautjes, delen wij niet uit en gaan weer mee terug naar huis. Het is dan ook verstandig om met de leerkracht van tevoren te overleggen over de traktatie.

Samen met twee klasgenootjes en een verjaardagskaart, gaat de jarige langs de andere leerkrachten en medewerkers van de school voor felicitaties.

Vieringen

Tweemaal per jaar staat ons Tarttoneel op de planning. Tijdens het Tarttoneel treden de groepen en/of individuele leerlingen op. Op de kalender kunt u zien wanneer deze voor de groep(en) van uw kind(eren) gepland zijn. Als u het leuk vindt om te komen kijken, bent u van harte welkom. Ook familie en/of vrienden zijn welkom.

Daarnaast vieren we onder andere Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval, Suikerfeest en ook Koningsspelen en Kinderboekenweek. Tijdens dergelijke vieringen maken wij er een gezellige dag van, vaak met iets lekkers passend bij het feest.

Ziek- afwezigheidsmelding

Als uw kind(eren) ziek is/zijn of om een andere reden niet naar school komt/komen, kunt u dit laten weten via het Ouderportaal. De leerkracht kan de melding dan direct zien. Anders kunt u vanaf 08.00 uur de school bellen. De leerkracht wordt dan op de hoogte gebracht en wij hoeven ons geen zorgen te maken. Indien wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, wordt telefonisch contact met u opgenomen.

Bij een besmettelijke ziekte worden wij graag op de hoogte gehouden, zodat wij voorzorgsmaatregelen kunnen treffen.

Verlofaanvragen

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor u verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren). Dit kan alleen als daarvoor een goede en geldige reden is. In de Wet op het Basisonderwijs staat aangegeven onder welke omstandigheden dit verzoek mag worden ingewilligd. Het is altijd noodzakelijk dat u **6 weken** van tevoren toestemming aanvraagt voor verlof. Elk verzoek om verlof kan alleen **vooraf schriftelijk** worden aangevraagd via de schoolleiding. De speciale aanvraagformulieren hiervoor zijn beschikbaar bij de directeur, Roelf Kooistra.

Medicijnbeleid

Onze stichting, PPO de Link, heeft een medicijnbeleid vastgesteld voor al haar scholen. Dit beleid wordt ook op onze school gehanteerd. Onderdeel van dit beleid is dat we geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en dat medicijnen die op school aanwezig zijn, achter slot en grendel bewaard worden.

Leerlingdossier

Van elke leerling wordt een digitaal dossier aangelegd en bijgehouden.

Het dossier is strikt vertrouwelijk. Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om het dossier in te zien, aan te vullen of te verbeteren. Praktisch betekent dit dat u een afspraak kunt maken met de directeur om het dossier te raadplegen. Na het maken van een afspraak met de directeur, kan u het volledige digitale dossier op school inzien.

De school mag het dossier niet aan andere mensen of andere instanties laten zien zonder uw toestemming. In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het dossier aan anderen te geven, bijvoorbeeld als een leerling naar een andere school gaat. Ook de Inspectie van het Onderwijs mag het dossier opvragen zonder toestemming. De school moet het dossier bewaren tot de leerling minstens twee jaar van school is. Sommige gegevens moet de school vijf jaar bewaren.

Vervanging van leerkrachten

Soms komt het voor dat een leerkracht vervangen moet worden, voor kortere of langere tijd, zoals bij ziekte of buitengewoon verlof. Wij proberen dit zo goed mogelijk op te vangen door vaste invallers in te zetten. Zo proberen we de rust in alle groepen te behouden.

Ook wij hebben te kampen met een groot lerarentekort. Wij kunnen dan ook geen garanties geven voor vervanging. Maar we doen ons best om dit zo goed mogelijk op te lossen.

Voorzieningen in ons schoolgebouw

We hebben de beschikking over 8 klaslokalen, een kleutergymzaal en diverse werkruimtes. Centraal in de school ligt de hal. Deze wordt gebruikt voor onder andere vieringen, als extra werkplek, voor onze schoolbibliotheek en voor het realiseren van onderzoekend en ontwerpend leren. In dat laatste geval maken we gebruik van de hal als Makerspace in de vorm van STEAM-onderwijs (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).

Visie

Wij begeleiden leerlingen op weg naar een volledige deelname aan de maatschappij als zelfstandige burgers die hun verantwoordelijkheden kennen en nemen. Leerlingen worden gezien door hun leerkracht en zien elkaar in het samenwerken. De leerlingen leren de volgende vaardigheden:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Open communiceren
- Problemen oplossen
- Kritisch denken
- Positief omgaan met elkaar
- Sociaal en cultureel bewustzijn
- Creativiteit
- Digitale geletterdheid

De 6 belangrijkste pijlers van onze school

1. Coöperatief leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met coöperatief leren kunnen onze leerlingen deze vaardigheid in de praktijk oefenen. De leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar. De werkvormen zijn zo opgezet dat alle leerlingen evenveel inbreng hebben. En dat stimuleert het leren: leerlingen zijn actief met de leerstof bezig. Ze praten er bijvoorbeeld met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

De specifieke werkvormen die bij Coöperatief Leren worden toegepast noemt men Coöperatieve Structuren. Elke structuur is ontworpen op basis van vier principes:

- **Gelijkwaardige deelname**
Voor leerlingen is duidelijk wanneer en op welke manier ze iets moeten doen.
- **Individuele aansprakelijkheid**
Alle leerlingen doen mee.
- **Positieve wederzijdse afhankelijkheid**
Leerlingen hebben elkaar nodig om een goed resultaat te bereiken.
- **Simultane interactie**
Alle leerlingen zijn zo veel mogelijk tegelijk actief.

De leerlingen worden actief betrokken bij de les. Ze werken samen aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Iedereen doet mee! Ze hebben elkaar nodig en stimuleren elkaar. Met deze werkvormen worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen verschillen tussen hen goed gebruikt worden.

2. Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een onderdeel van klassenmanagement. Kenmerken van zelfstandig werken zijn onder andere dat leerlingen werken en spelen zonder directe begeleiding van de leerkracht en de leerkracht geeft dus geen directe hulp.

In de groepen 1/2 wordt de basis gelegd voor het zelfstandig werken door middel van Taakspel. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

De kinderen leren tijdens de werkles en in hun spel al om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken (stoplicht) geven de leerkrachten aan dat zij voor een bepaalde tijd niet beschikbaar zijn. Zij gaan dan bijvoorbeeld met een groepje kinderen in de kleine kring of in een bepaalde hoek of aan een tafel met een groepje kinderen aan het werk.

Zelfstandigheid wordt versterkt door de mogelijkheid activiteiten te kiezen via het digitale planbord. Er is ruimte voor de leerkracht om bepaalde activiteiten voor verschillende kinderen in te plannen, maar ook een grote vrijheid voor de kinderen om zelf te kiezen en te plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. Uiteraard is de relatie tot de leerkracht belangrijk en aanwezig in de vorm van ondersteuning, uitdaging en vertrouwen.

Vanaf eind groep 3 t/m 5 werken de leerlingen met een dagtaak en in groep 6 t/m 8 met een weektaak. De leerlingen worden steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Ze zijn dikwijls bezig zonder de hulp van de leerkracht. Het is beter voor hun motivatie en creativiteit omdat ze zelf oplossingen bedenken en leren plannen. Ze vergroten hun eigenwaarde en ervaren hun grenzen en mogelijkheden.

3. Vreedzaam

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De lessen zijn verdeeld over 6 blokken:

- We horen bij elkaar (groepsvorming)
- We lossen zelf conflicten op (conflicthantering)
- We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- We zijn allemaal anders (diversiteit)

4. Instructie

De lessen op onze school starten vanuit een gezamenlijke instructie waarbij de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen of tussen de leerlingen onderling (zie coöperatief leren), belangrijk is. De hoeveelheid instructie wordt zo veel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerling. Na de instructie oefenen de leerlingen zelfstandig met de aangeboden leerstof. De leerkracht geeft extra uitleg aan de instructietafel aan leerlingen die dit nodig hebben en loopt rondes door de groep om de vorderingen te zien, feedback, feed forward en feed-up te geven en leerlingen op weg te helpen en bij te staan met vragen.

5. Onderzoekend en Ontwerpend leren & Spelend leren

In de groepen 1 en 2 wordt iedere drie à vier weken een bepaald thema aangeboden vanuit de methode Sil op school. Bij ieder thema worden er in grote of kleine kring verhalen verteld, prentenboeken voorgelezen, liedjes gezongen, reken- en taalspelletjes gedaan. Ook de speelhoek, de ontdektafel en de werklessen sluiten aan bij het onderwerp. Zo werken de kinderen spelenderwijs aan alle SLO-doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en de uitbreiding van woordenschat. Per thema krijgen de ouders(s)/verzorger(s), via Ouderportaal, informatie over het onderwerp en tips voor thuis; een spelletje, boekentips of een internetsite.

In de hogere groepen werken we aan Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) middels onze methode Blink Wereld - geïntegreerd waarin de wereld geen grenzen kent. De aangeboren nieuwsgierigheid van leerlingen wordt optimaal gebruikt om hen te begeleiden naar een eindopdracht waar ze zelf veel onderzoek voor moeten doen. Daarnaast hebben wij op school een Makerspace. Dit is de plek waar je samen ideeën tot leven brengt en aan een uitdaging werkt. Alles op je eigen niveau. Deze leeromgeving, bestaande uit verschillende materialen en faciliteiten, vormt de basis voor het ontwerp- en leerproces. Hierin is het tevens mogelijk om vanuit het STEAM (Science, Technology, Engineering, Art en Math) principe aan de slag te gaan. Met STEAM stimuleren wij de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en werken. Leerlingen leren onderzoeken waarbij hen wordt gevraagd reële problemen op te lossen door het creëren van mogelijkheden voor innovatie. Het combineert wetenschap, technologie, engineering, wiskunde en kunst in het leerproces.

6. Taalrijke leeromgeving

Voor onze leerlingen is een taalrijke leeromgeving heel belangrijk. Hierin kunnen ze hun woordenschat vergroten, uitbreiden, wordt er gewerkt aan een goede leescultuur en een actieve leerhouding omtrent taal. De methodes die wij gebruiken op school worden hier dan ook op geselecteerd. Zo werken wij bijvoorbeeld met LOGO 3000, aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden, en LOGO Schooltaalwoorden: materiaal om te zorgen dat alle kinderen gestructureerd de benodigde schooltaalwoordenschat kunnen leren. Niet in losse woordenschatlessen, maar geïntegreerd in de dagelijkse lessen. Ook het hebben van een actuele schoolbibliotheek is onderdeel van deze taalrijke leeromgeving. Hiervoor werken wij samen met de bblthk Wageningen en gemeente middels de Bibliotheek op school (dBos). De belangrijkste uitgangspunten van dBos:

Dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis.

Kinderen stimuleren om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

Deskundige lees/mediaconsulenten

Inspirerende boeken en een goede digitale lees- en leeromgeving

Onderwijs

Vanaf groep 3 wordt verder gebouwd op wat in groep 1 en 2 is aangeleerd. De basisvakken zijn lezen, taal en rekenen. Hieronder vertellen we in het kort over de verschillende vakken.

Leren lezen

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn om tot lezen te komen, zoals begrijpend luisteren, kunnen rijmen, woorden in lettergrepen verdelen, klanken onderscheiden, de eerste en laatste letter van een woord benoemen, “hakken en plakken” m-aa-n wordt maan, een goed antwoord kunnen geven op vragen als “welk woord hoort er niet bij? jas - das - pet, taal op een abstracte manier benaderen; welk woord is

langer; “reus of kabouter”? Je moet natuurlijk ook alles kunnen onthouden. Daar heb je concentratie voor nodig. De leerkracht zorgt voor een uitdagende omgeving door veel voor te lezen en een leeshoek in te richten met prentenboeken.

Na groep 2 volgt groep 3 met de methode “Actief Leren Lezen”.

In groep 3 begint een prachtig avontuur: kinderen ontdekken de wereld van zelfstandig lezen. Een van de leuke dingen is het meegenieten met de trotse kinderen bij het bereiken van die mijlpaal: “leren lezen!” Maar er is nog veel te doen, want alles wat er in groep 3 nog moet gebeuren om “echt” te leren lezen, zijn de vaardigheden die de kinderen al eerder geleerd hebben, met elkaar verbinden. En daarna is het een kwestie van heel, heel veel oefenen. Het opent een geheel nieuwe wereld vol mogelijkheden en geeft ze een gevoel van trots en motivatie.

Plezier in lezen is de basis

Als kinderen met plezier lezen, volgen betere scores bijna vanzelf. Leesbeleving speelt dan ook een belangrijke rol in Atlantis, een methode voor voortgezet lezen. Dat is technisch en begrijpend lezen ineen, voor groep 4 t/m 8. Naast Atlantis heb je dus geen aparte methode voor technisch of begrijpend lezen meer nodig. Nederland is het enige land waarin het leesonderwijs vaak wordt opgesplitst in technisch en begrijpend lezen. Dat blijkt niet goed te werken. Eigenlijk is dat ook logisch: als je iets leest, wil je altijd begrijpen wat er staat. Waarom zou je er anders aan beginnen?

In Atlantis staat de inhoud van de tekst centraal, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze willen weten hoe een verhaal afloopt, hoe iets werkt of hoe iets in elkaar zit. Zo wordt het lezen leuk en gaat het steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar.

Atlantis is opgebouwd rondom vier belevingsgebieden: andere plaatsen en andere tijden, wetenschap en techniek, mens en natuur, cultuur en maatschappij. Elk jaar maken de kinderen een reis door deze vier gebieden: in elk blok verkennen ze een deel van één gebied. Zo ontdekken ze stukje bij beetje de hele wereld van Atlantis; een wereld van verhalen!

In groep 4 en 5 wordt elke week een nieuwe woordsoort geïntroduceerd (bijvoorbeeld: werkwoord, zelfstandig naamwoord, lidwoord.) Daarnaast wordt het woord van vorige week herhaald. In groep 6 maken de kinderen kennis met nog enkele nieuwe lastige woordsoorten. Verder ligt de focus op herhaling, vloeiend lezen en leeskilometers maken. De kinderen oefenen met de woordsoorten met losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met techniek, maar tegelijkertijd ook met woordenschat, tekstbegrip en hun eigen leesbeleving.

Wat doen we nog meer om lezen leuk te maken?

Wij hebben een schitterende bibliotheek bij ons op school. In samenwerking met de bblthk Wageningen staan hier de nieuwste series boeken die onze leerlingen mogen lenen om op school, maar ook thuis, te lezen. Dit gebeurt middels dBos (de bibliotheek op school).

In de gang staan boekenkastjes, waar iedereen boeken uit mag lenen of houden. Verder doen we mee aan de Voorleesdagen, de Kinderboekenweek en de landelijke Voorleeswedstrijd. Ook zijn we als school lid van de bibliotheek in de stad. De leerlingen van alle groepen gaan regelmatig met de leerkracht naar de bibliotheek om boeken te lenen.

De leesontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd met het “Digikeuzebord” in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 met de toetsen van Actief Leren Lezen en vanaf groep 4 door methodetoetsen van Atlantis. Tevens gebruiken wij hiervoor de AVI toets en DMT van Cito.

Taal

In groep 1 en 2 is taalontwikkeling een belangrijk onderdeel. De leerlingen hebben de hele dag te maken met taal; tijdens de kringactiviteiten, de speel- en werkactiviteiten, het spelen in de speelhoek en het zingen. Met de methode “Sil op school” werken de leerlingen op een thematische manier en spelenderwijs aan de doelen voor taal.

Het taalonderwijs in groep 3 is gekoppeld aan het leesonderwijs. De methode die wij hiervoor gebruiken is “Actief Leren Lezen”. De nadruk ligt op het leren lezen en het omgaan met teksten. Actief Leren Lezen is een actieve methode, omdat de leerlingen voortdurend worden uitgenodigd om zelf aan de slag te gaan met letters, woorden, zinnen en verhalen.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode “Taaljacht”. In deze methode komen zowel het luisteren, spreken en creatief schrijven aan de orde. Aan deze methode is ook een leerlijn spelling en grammatica gekoppeld.

Protocol leesproblemen en dyslexie

Om leesproblemen op tijd te signaleren volgen we vanaf groep 1 het “Protocol Leesproblemen en Dyslexie”. Als de leesontwikkeling stagneert, krijgt de leerling extra begeleiding en leestijd voor oefening en herhaling. Het is erg belangrijk om ouder(s)/verzorger(s) hierbij te betrekken. U kunt veel betekenen voor uw kind bij de leesontwikkeling. De leerkracht geeft graag tips. Bij de meeste leerlingen leidt dit tot verbetering. Echter, bij een aantal leerlingen zal het leesproces moeizaam blijven, omdat er sprake is van dyslexie. Het kan ook zijn dat uw kind veel moeite heeft met spelling en/of begrijpend lezen. Voor deze leerlingen is gespecialiseerde hulp nodig. Als u denkt dat uw kind door erfelijke aanleg een kans op dyslexie heeft, dan is het verstandig om dit al in het eerste kennismakingsgesprek ter sprake te brengen.

Rekenen

Vorbereidend rekenen begint in groep 1 en 2. De methode “Getal en Ruimte junior” wordt gebruikt vanaf groep 1 t/m 8. Vanaf groep 3 is “Getal en Ruimte junior” opgebouwd in blokken van 4 weken. De leerlingen krijgen na ieder blok een toets. Naar aanleiding van deze toets kijkt de leerkracht of de leerlingen herhaling nodig hebben. Leerlingen met hoge scores krijgen uitdagingen in de leerstof.

Twee keer per jaar wordt er vanaf groep 3 getoetst met de Cito-toetsen Rekenen-Wiskunde. Dat kan leiden tot extra aanpassingen voor de hele groep; meer uitdaging, meer tijd voor het automatiseren van de getallen, tafels, splitsen van getallen, oefenen met redactiesommen, een andere didactiek, enz.

Bij het vak ‘Rekenen’ werken we groepsoverstijgend. Leerlingen gaan dan naar een hogere of lagere groep tijdens de instructie; op deze wijze proberen we leerlingen zo goed mogelijk op hun eigen niveau te laten werken.

Naast de methode maken we ook gebruik van een rekenvierkant die wij speciaal voor “Bewegend Rekenen/Leren” hebben laten aanleggen.

Schrijven

De leerlingen worden vanaf groep 1 en 2 voorbereid op het schrijfonderwijs via de methode “Krullenbol”. De leerlingen maken bewegingen en vormen in de ruimte (dans) en op papier (schrijven) met behulp van muziek. Deze bewegingen worden symmetrisch uitgevoerd met beide handen. Dit is goed voor de ontwikkeling van oren, ogen en de beide hersenhelften. Bovendien is bewegen gezond en heel erg leuk!

In groep 3 gebruiken we de schrijfmethode “Pennestreken”. De leerlingen beginnen om didactische en motorische redenen te schrijven met een potlood. Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen een speciale ergonomisch gevormde pen die ze de rest van hun schooltijd blijven gebruiken.

De methode “Pennenstreken” loopt door tot in groep 8. Zo leren we de leerlingen het verbonden schrift aan. Het verbonden schrift wordt hierna toegepast bij alle vakgebieden.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen één keer per week Engels. Deze lessen worden gegeven aan de hand van de methode Blink Engels. In deze lesmethode Engels is popmuziek het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Blink Engels leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen. Een methode die sterk ondersteund wordt met een digitaal programma dat goed bruikbaar is in combinatie met onze digitale schoolborden. Na het doorlopen van deze methode zijn de leerlingen goed voorbereid op de lessen Engels in het voortgezet onderwijs.

Wereldoriëntatie

We werken voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van “Blink Wereld”. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21^e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken.

In groep 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een ‘maak-les’ is. Bij alle thema’s is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

In groep 5 tot en met 8 werken de kinderen aan vijf grote thema’s over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen.

Na een gezamenlijke introductie van het thema volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een ‘test jezelf’ en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Dit onderzoek wordt uiteindelijk gepresenteerd aan de groep.

Verkeer

De digitale leerlijn van ANWB Streetwise maakt verkeerstheorie leuk én leerzaam. Het lesprogramma bevat spannende verhaallijnen, actuele verkeers thema's en gamification. De doorlopende leerlijn is ontwikkeld in samenwerking met onderwijs- en verkeersexperts, ouders en leerlingen. Op die manier is een eigentijdse leerlijn ontwikkeld die niet alleen didactisch en educatief verantwoord is, maar ook aansluit bij de belevingswereld van kinderen.

De digitale leerlijn bevat zowel klassikale modules als individuele oefeningen en is geschikt voor alle groepen van de basisschool. Door de gratis verkeers game kunnen kinderen ook thuis spelenderwijs leren over verkeer. Zo worden ouders ook betrokken bij verkeerseducatie.

Elk jaar doen de leerlingen van groep 7 mee met het verkeersexamen, zowel het theoretische gedeelte als het praktijkexamen.

Bewegingsonderwijs

Het accent ligt op de motorische ontwikkeling van de leerlingen, plezier hebben in bewegen, samenwerken, elkaar ondersteunen en sportiviteit. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen tweemaal per week les van een vakleerkracht. In groep 1 en 2 wordt spel- en bewegingsonderwijs ook gegeven door de vakleerkracht.

Creatieve vakken

We vinden het belangrijk dat de leerlingen naast de leer- en denk vakken, ook bezig zijn met creatieve vakken, om zo tot een evenwichtige ontwikkeling te komen. Niet alleen de resultaten worden beoordeeld, want juist de inzet tijdens deze lessen vinden wij een belangrijke factor. In groep 1 t/m 3 zijn de opdrachten gekoppeld aan de seizoenen, feestdagen, thema's of eigen ideeën. Hierbij komen de leerlingen met verschillende technieken en materialen in contact.

Vanaf groep 4 hebben we hiervoor een speciale vorm gekozen: De keuzecursus!

De leerlingen kunnen allerlei cursussen kiezen, bijv. koken, gedichten maken, druktechnieken, dansen, drama, borduren, haken, stof bewerken, punniken, werken met papier, kleien, schaken, dammen, fietsonderhoud, papier-maché, schilderen, houtbewerken, figuurzagen, solderen en nog veel meer. In kleine, gemixte groepjes volgen de leerlingen deze keuzecursus 3 weken lang. De keuzecursussen vinden, in deze vorm, vijfmaal per jaar plaats.

Muziek/zang

Muziek maakt blij, muziek geeft je energie! Daarom werken wij schoolbreed met de methode 123ZING.

In groep 1 en 2 speelt muziek dagelijks een belangrijke rol. We maken veel muziek en zingen veel, vooral liedjes die bij het thema horen.

Binnen diverse groepen wordt gebruik gemaakt van BoomWhackers. Dit zijn kunststof buizen van verschillende formaten en kleuren die ieder een andere toonhoogte hebben. Ze zijn makkelijk te gebruiken en geschikt voor klein en groot! Een hele leuke manier om kinderen met muziek en noten kennis te laten maken

Naast het aanbieden van muziek in de groepen komt muzikale vorming ook aan bod bij het Tarttoneel, keuzecursussen en in de lessen Engels.

Cultuureducatie

We maken elk jaar gebruik van het culturele aanbod van de gemeente Wageningen, dat allerlei kunstzinnige projecten ontwikkelt en aanbiedt aan het basisonderwijs. De verschillende groepen bezoeken het theater, gaan onder leiding van professionele kunstenaars dansen, musicals maken en kunstwerken ontwikkelen. Wij doen ook mee aan het programma 'Cultuureducatie met Kwaliteit'. De school werkt samen met culturele instellingen en deskundige vakdocenten om kunst en cultuur een vast onderdeel van het lesprogramma te maken. Doordat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater, hiphop en erfgoed leren ze om hun creatieve en culturele vaardigheden te ontwikkelen en ook persoonlijk en in sociaal opzicht te groeien.

Filosofie

Voor leerlingen die extra uitdaging willen of nodig hebben of het gewoon leuk vinden, is er filosofie. Door middel van filosoferen kunnen leerlingen nadenken om bepaalde onderwerpen van diverse kanten te belichten en te bespreken.

Schakelklas

De Schakelklas is een speciale klas bij ons op school voor nieuwkomers. Nieuwkomers worden vanaf groep 4 in de Schakelklas geplaatst. De leerlingen in de leeftijd van groep 1, 2 en 3 worden in de reguliere groep geplaatst.

De leerlingen krijgen 1 tot 2 jaar intensief taalonderwijs. Ook wordt er rekenonderwijs gegeven en werken we thematisch waarbij de wereldoriëntatie vakken aan bod komen.

Iedere leerling volgt een eigen leerlijn met bijpassende streefdoelen. Wanneer een leerling eraan toe is, kan deze tussentijds bepaalde vakken volgen in een reguliere groep. Wanneer

het taalniveau voldoende op peil is, stroomt een leerling in de reguliere groep in. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkrachten en intern begeleider.

Computers op school en in het onderwijs

Er is een goed werkend netwerk op school, met computers, tablets en Chromebooks. De toegang tot het internet is beveiligd. De software sluit aan bij de door ons gebruikte methodes en biedt extra mogelijkheden op het gebied van instructie, oefening, herhaling, verbreding en verdieping van de stof, het maken van werkstukken, studieopdrachten en presentaties.

Eén medewerker is speciaal belast met het ICT-beleid, dat regelmatig bijgesteld wordt om aan deze snelgroeiende ontwikkeling een zinvolle en aanvullende plek te geven binnen ons onderwijs.

Lentekriebels

Wij doen elk jaar mee aan “De week van de Lentekriebels”. Dit is een nationale projectweek voor het basisonderwijs. In groep 1 t/m 8 worden er lessen gegeven over relaties, seksualiteit, het aangeven van grenzen en lichamelijke ontwikkeling. Elk jaar staat er een landelijk thema en onderwerp centraal.

Actief burgerschap en leerlingenraad

De leerkrachten zijn hier dagelijks mee bezig tijdens het reguliere schoolprogramma.

Als belangrijkste bijdrage aan de ontwikkeling van actief burgerschap van de leerlingen maken we gebruik van de methode “Vreedzaam”.

Onze leerlingen krijgen inspraak in zaken die hen bezighouden. Er wordt professioneel omgegaan met deze inspraak van leerlingen middels de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit een gekozen leerling uit iedere jaargroep vanaf groep 5 en wordt voorgezeten door de directeur.

Verder komen thema's hierover aan de orde in verschillende methodes.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat ouders aan school kunnen vragen om vormingsonderwijs te organiseren. De lessen worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn een aanvulling op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en actief burgerschap.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting: boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben, kunnen wij een aanvraag indienen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Meer informatie kunt u vinden op de website www.vormingsonderwijs.nl.

Extra activiteiten voor de leerlingen

- De leerlingen van groep 7 en 8 doen mee aan de jaarlijkse Kinderpostzegelactie.
- We bieden de leerlingen buiten school de gelegenheid om mee te doen aan de diverse sport- en spelactiviteiten die georganiseerd worden door sportverenigingen in Wageningen.
- De leerlingen van de groepen 1 tot en met 6 gaan jaarlijks een dag op schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.
- Regelmatig gaan we met de leerlingen naar bijvoorbeeld een museum, de bibliotheek of andere interessante gelegenheden buiten de school. Vaak worden er ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om mee te gaan.

- De Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Suikerfeest en Pasen zijn vieringen voor alle groepen.
- Tweejaarlijks wordt er een thema afsluiting georganiseerd. Hierbij zijn de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), familie en vrienden van harte welkom.
- Aan het begin van het schooljaar doen de groepen 6 tot en met 8 mee aan de Schoolsport Olympiade.
- Zowel de onderbouw als de bovenbouw verzorgt tweemaal per jaar het Tarttoneel, waarbij uit de verschillende klassen leerlingen optredens verzorgen en waarvoor hun ouder(s)/verzorger(s), familie en vrienden, worden uitgenodigd om dit bij te komen wonen.
- Groep 8 verzorgt bij hun afscheid van onze school een musical.
- We maken gebruik van leskisten en projecten van de bblthk, het Groene Wiel en het Kunstmenu.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 ontvangt OBS de Tarthorst een driejarige subsidie om een Rijke Schooldag voor haar leerlingen te kunnen realiseren. Dit betreft een gevarieerd buitenschools aanbod in de school en omgeving.

Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. Daarom vullen de leerlingen structureel vragenlijsten in om hun gevoel van veiligheid te meten. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Anti-pestprotocol

Op OBS de Tarthorst hanteren wij een anti-pestprotocol dat onderdeel uitmaakt van ons beleidsplan Sociale Veiligheid. Het is bij wet geregeld dat alle scholen hieraan moeten voldoen. Ons beleidsplan Sociale Veiligheid is geschreven vanuit de principes van Vreedzaam. Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan en of het programma Vreedzaam (nog) wel goed wordt uitgevoerd. Maar soms is er meer nodig. In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van Vreedzaam: de Oplossingsgerichte Pestaanpak. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen (de steungroep), inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk. Het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

De gehele tekst van het beleidsplan Sociale Veiligheid en ons anti-pestprotocol is terug te lezen op onze website.

A.V.G. (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Binnen stichting PPO de Link is gewerkt aan een transparant en duidelijk autorisatiebeleid dat precies beschrijft wie welke gegevens kan inzien, bewerken en opslaan.

Het maken van foto's of video's binnen school is verboden voor andere kinderen dan het eigen kind.

De toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen wordt eenmalig gevraagd maar kan door ouders altijd worden ingetrokken, dan wel aangepast.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen "uitkleden"). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig.

Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag, bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt. De beleving van degene die zich lastiggevallene voelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen.

Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt, bijvoorbeeld in de klas, gang, kleedkamer of het schoolplein, is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groepen en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling (of de ouder/verzorger) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de contactpersoon.

Contactpersoon op school

Bij ons op school zijn de contactpersonen Els Withagen en Manon de Loos. Zij informeren teamleden, ouder(s)/verzorger(s) en vooral leerlingen over de wegen die openstaan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden.

Bij de contactpersonen op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover.

De contactpersonen fungeren als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), team enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze personen benaderen.

De contactpersonen, die geschoold zijn op het gebied van omgaan met deze problematiek, kunnen u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast hebben de contactpersonen een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventiebeleid binnen de school.

Klachtenregeling PPO de Link

Het kan altijd voorkomen dat er onduidelijkheden zijn bij u als ouder over schoolzaken. Als u daar niet uit kan komen in het overleg met de betreffende leerkracht, kunt u altijd een afspraak maken met de directeur van de school. Ook kunt u terecht bij de contactpersoon. Als u er daarna samen nog niet uitgekomen bent, bestaat er een klachtenprocedure.

Deze klachtenprocedure is ook voor het geval er klachten zijn over ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie. De volledige klachtenregeling is in te zien op www.podelink.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Heb je te maken (gehad) met ongewenst gedrag of met een situatie waar je je niet prettig bij voelt? PPO de Link biedt de mogelijkheid een externe vertrouwenspersoon te raadplegen.

De externe vertrouwenspersoon is wel betrokken bij PPO de Link, maar niet aan één van de scholen, het bestuurskantoor of het bestuur verbonden. De externe vertrouwenspersoon is altijd onafhankelijk. Binnen PPO de Link is Yvonne Kamsma de externe vertrouwenspersoon. Zij is te bereiken via 06-12649493 of via info@viavitalis.nl. Natuurlijk zijn alle gesprekken die je met haar voert vertrouwelijk en onderneemt ze geen stappen zonder expliciete toestemming van jou.

De vertrouwenspersoon biedt verschillende mogelijkheden.

Vertrouwenspersoon 'ongewenst omgangsvormen'

Hierbij kun je denken aan: communicatie, wijze van leidinggeven, pesten, intimidatie, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, begeleiding en ondersteuning. De inhoud van het gesprek blijft vertrouwelijk en de melder houdt zelf de regie.

Vertrouwenspersoon 'integriteit'

Hierbij gaat het over vermoedens van misstanden die schade aan de organisatie berokkenen zoals: diefstal, fraude, machtsmisbruik, schenden van regels, niet integer gedrag. Op basis van het gesprek met de vertrouwenspersoon kan de melder afwegen of er een officiële melding wordt gedaan. De vertrouwenspersoon kan de melder ondersteunen in het proces en bespreekt, wanneer een melding volgt, of de melder deze zelf gaat doen of anoniem blijft en de melding bij de vertrouwenspersoon neerlegt. Bij deze melding raakt de melder de regie kwijt; deze wordt aan de organisatie overgedragen. De vertrouwenspersoon waakt dan ook over het feit of melder geen nadelen ondervindt van het melden.

De zorg voor leerlingen

Hoogbegaafde en meer begaafde leerlingen

Deze leerlingen hebben meer nodig dan het reguliere onderwijsaanbod. Op onze school worden er veel mogelijkheden geboden aan leerlingen die extra verdieping, uitdaging, een andere manier van leren nodig hebben. Denk hierbij aan leerstof verkorten, zodat er tijd is voor ander werk, vakken zoals rekenen-wiskunde op een hoger niveau aanbieden, filosofie en de Plusgroep.

De Plusgroep

De Plusgroep wordt begeleid door een leerkracht. Er kan een keuze gemaakt worden uit veel materialen en spellen zoals dammen, schaken, Smart Games, Breinbrekers, constructiemateriaal, ontdekkings- en techniekdozen, programmeren en alles wat onze Makerspace te bieden heeft.. Het is belangrijk dat ze zelf handleidingen/spelregels lezen, dingen ontdekken en bedenken, zichzelf of elkaar vragen stellen en oplossingsgericht leren denken. Ieder jaar komen er verschillende onderwerpen of activiteiten aan bod: een

zelfgekozen thema, een project van het Groene Wiel, college van een wetenschapper van de WUR etc.

Toetsing

In groep 1 en 2 nemen we geen toetsen af. We volgen en observeren de leerlingen dagelijks bij hun ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem van het "Digikeuzebord".

Aan het eind van groep 1 starten we met het invullen van de formulieren van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie, omdat we het van belang vinden om eventuele leesproblemen zo vroeg mogelijk te signaleren. Na 6 maanden onderwijs krijgen de leerlingen een rapport. Het rapport is gebaseerd op observaties en vanaf groep 3 ook op de toetsen van Cito en de methodes. Natuurlijk spelen ook de diverse andere aspecten in de ontwikkeling van de leerling een rol. Door het structureel volgen van uw kind krijgen we een goed beeld van de onderwijsontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan. Na de toetsing volgt - voor die leerlingen waar dat voor nodig is - diagnostisering, leerling- en/of groepsbespreking, aanpassing in de groepsplannen en het schrijven van een individueel plan. De leerkracht en de intern begeleider werken hier nauw samen.

Leerlingen- en groepsbespreking

Leerlingen- en groepsbesprekingen zijn bijeenkomsten van de leerkrachten onder leiding van de intern begeleider. Er worden afspraken gemaakt over wat de groep, of individuele leerling, nodig heeft aan verdere begeleiding. In sommige gevallen is het wenselijk om de leerling te bespreken in het Ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband of om een externe deskundige in te schakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Bij de overdracht van de ene leerkracht naar een andere, zoals bij de start van een nieuw schooljaar, wordt de groep besproken middels een groepspresentatie.

Passend onderwijs

Wetgeving en zorgplicht

De Wet Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons Samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zeer specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

Meer over deze wet vindt u op www.passendonderwijs.nl

Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouder(s)/verzorger(s), of andersom. Samen met de Intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in

overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, zoals in het voorgaande hoofdstuk is beschreven.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistent; dit in overleg van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op het samenwerkingsverband. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei hanteren we drie niveaus van ondersteuning: Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren (OPP) in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van SWV Rijn en Gelderse Vallei met het online leerling administratieprogramma genaamd 'Kindkans'. Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is,

gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband. De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is veel beter beschermd dan in de situatie waarin deze uitwisseling per mail en/of op papier plaatsvindt. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien. Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school. Iedere school heeft een Ondersteuningsteam, waar de intern begeleider een coördinerende rol bij heeft. Een medewerker van het samenwerkingsverband kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei is: “wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen?” Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke ‘basisondersteuning’ letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, ‘thuis’ en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning, staat beschreven in deze schoolgids.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leraar / mentor • Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: <u>Op school</u> • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Schakelklas <u>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</u> • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Observatieklas

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: <u>Op school</u> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Logopedist • NT2-specialist • Reken-/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist <u>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</u> • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Orthopedagoog • Themaspecialist overige didactiek • Themaspecialist groepsgedrag • Faalangstreductietrainer • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Autisme-specialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig <u>Op school</u> • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen <u>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</u> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod executieve functies

Fysieke ruimten	Protocollen
Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar: • Ruimte voor één op één begeleiding • Praktijklokalen/-voorzieningen techniek • Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA • Ruimte met individuele werkplekken • Praktijklokalen/-voorzieningen keuken • Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)	Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar: <u>Actief toegepaste</u> - o Protocol anti-pestten - o Protocol dyslexie <u>Aanwezig</u> - o Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling - o Protocol gedrag / sociale veiligheid - o Protocol medisch handelen - o Protocol meer- en hoogbegaafdheid - o Protocol rouw en overlijden - o Protocol schorsen en verwijderen <u>In ontwikkeling</u> - o Protocol dyscalculie - o Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Sterke punten in onze ondersteuning	Grenzen aan onze ondersteuning
Sterke punten van de school: • Het internationale karakter van de school: iedereen is welkom. • Er zijn veel ondersteunende functies beschikbaar, zoals: onderwijsassistenten, een schoolondersteuner, administratief medewerker en vrijwilligers. • Expertise binnen het team: master nieuwkomersonderwijs, rekenspecialist, coöperatief leren coach, leescoördinatoren en een master expert primair onderwijs.	We bekijken zorgvuldig per casus wat de onderwijsbehoeften van de leerling is en bepalen in samenwerking met alle betrokkenen waar onze grens ligt.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van onze medewerkers en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

De verwijzindex

Sommige jongeren of kinderen hebben hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt ervoor dat diverse partijen elkaar kunnen vinden. Hoe dit werkt kunt u lezen op de website www.verwijsindexgelderland.nl

Handle with Care

De school werkt samen met Veilig Thuis. Het doel van deze samenwerking is het zo snel mogelijk bieden van passende steun aan minderjarigen die een ingrijpende ervaring van

huiselijk geweld hebben meegemaakt. Bij een dergelijk incident is altijd de politie betrokken geweest.

Voor het voorkomen dan wel doen dalen van stress bij kinderen, het herstellen daarvan en het voorkomen van mogelijke psychische schade, is het wenselijk dat school zo snel mogelijk bekend is met deze informatie. Ouder(s)/verzorger(s) worden hierover vooraf ingelicht. De directeur van de school wordt geïnformeerd, deelt dit met de betreffende leerkracht en samen zal zorg worden gedragen voor extra aandacht voor de betreffende leerling. Van deze actie of het incident wordt nergens een aantekening gemaakt. Dit alles is in het belang van het welzijn van het kind.

De Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouder(s)/verzorger(s) zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis, voorafgaand aan het onderzoek, een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Logopedie

De leerlingen kunnen, op indicatie van de leerkracht, worden gescreend door de schoollogopediste. Uiteraard gebeurt dit in overleg en met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

School en ouders

Ouderportaal

Met het Ouderportaal vergroten wij als school de ouderbetrokkenheid en versterken we de oudercommunicatie. Dit levert niet alleen een betere relatie met ouders op, maar ook een betere afstemming over het leerproces van het kind! In de afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Er is hierdoor geen versnippering van informatie meer en er worden zo min mogelijk brieven meegegeven.

U vindt hier relevante documenten, nieuwsberichten, foto's, kunt ziekmeldingen en/of afwezigheid doorgeven, de planning van oudergesprekken en nog veel meer. Met de ouderportaal app krijgt u als ouder direct een notificatie op uw smartphone als er nieuws is.

Betrokkenheid

We zien ouder(s)/verzorger(s) als partners om mee samen te werken. Samen hebben zij een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met het kind. Hiervoor is het nodig dat we elkaar begrijpen. Het onderwijs op school en de opvoeding thuis vullen elkaar op deze manier aan, ze ondersteunen elkaar. Het is voor het kind noodzakelijk dat school en ouder(s)/verzorger(s) het met elkaar eens zijn, dan pas kan het kind zich goed ontwikkelen. Wij zien het team als onderwijsprofessionals; de ouder(s)/verzorger(s) als ervaringsdeskundigen. Samen bezitten zij waardevolle kennis. Leerlingen zullen zich ook gesteund en gemotiveerd voelen als hun ouder(s)/verzorger(s) belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt. Dit zal, als de leerlingen voelen dat de ouder(s)/verzorger(s) achter hun school staan, zeker een positief effect hebben op hun leer- en gedragshouding.

Naar school brengen

Het geeft leerlingen een veilig gevoel als hun ouder(s)/verzorger(s) de plek waar zij een groot deel van de dag met anderen doorbrengen ook goed kennen. Daarom is de school een kwartier voor aanvang van de schooltijd open. Samen kunnen zij in de klas naar het werk kijken.

Ouderhulp

Wij vinden het fijn als u op school wilt komen helpen. Via het ouderportaal worden regelmatig oproepen gedaan waar u op kan reageren. Tevens werken wij met een team van betrokken ouder(s)/verzorger(s) die samen de activiteitencommissie vormen. Zij worden geregeld gevraagd en ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij het plannen van een viering.

Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed en controle uitoefenen op het beleid van de school. De MR van OBS de Tarthorst komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen. De vergaderingen zijn openbaar. Als u de vergadering wilt bijwonen, stellen wij het op prijs dat u dit van tevoren aankondigt.

De vergaderdata vindt u in de schoolkalender en op de website. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van het team en vertegenwoordigers van de ouders. Naar goed gebruik is de voorzitter van onze MR in principe een van de ouders. De directeur van de school woont, indien mogelijk, de MR-bijeenkomsten bij. De MR praat mee over alles wat met de school te maken heeft.

De rechten van de MR zijn bij wet geregeld (de Wet Medezeggenschap Onderwijs). Over een aantal onderwerpen heeft de MR-instemmingsrecht, kortweg het wel of niet akkoord gaan met de besluiten van de directie van OBS de Tarthorst, bijvoorbeeld het instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Bij andere aangelegenheden heeft de MR alleen adviesrecht. Bijvoorbeeld over fusieplannen (het samengaan met een andere school) en het aanstellings- en ontslagbeleid van het personeel. Het schoolbestuur reageert op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen. Een aantal vaste onderwerpen die elk schooljaar in de vergaderingen aan de orde komen zijn: de tekst van de schoolgids, planning, vakantierooster, groepsindeling, schoolbegroting. Daarnaast worden zaken besproken zoals de leerlingen kwaliteitszorg, rapporten van de schoolinspectie, meerjarenbeleidsplan, schoolplan, nascholingsplan en de onderwijsmethodes. Tevens staan steeds op de agenda de informatie over lopende zaken binnen het team van leerkrachten, Schoolbestuur, en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR wordt elke school van PPO de Link vertegenwoordigd door een ouder en een leerkracht. Deze GMR behandelt zaken die met alle scholen te maken hebben, ook wel school overstijgende zaken genoemd. Als MR staan we open voor vragen en feedback van ouders.

Activiteitenbijdrage

De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de ouders om allerlei activiteiten te kunnen bekostigen, zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval, Suikerfeest en andere activiteiten en zaken die niet tot het gewone onderwijsaanbod behoren.

Voor het schoolreisje van de groepen 1 tot en met 6 en het schoolkamp voor groep 7 en 8 vragen wij een additionele, vrijwillige, bijdrage.

Eigendommen en de school

De school stelt zich niet aansprakelijk voor het vermissen van persoonlijke eigendommen van leerlingen en derden. Als kinderen kostbare privé-eigendommen mee naar school nemen, bijvoorbeeld een telefoon of tablet, dan zijn zij er verantwoordelijk voor. Wij adviseren u om zo min mogelijk kostbare zaken mee naar school te geven aan uw kind. Dit om problemen te voorkomen. Tijdens de lesuren is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan.

Overblijven

Het overblijven tussen de middag wordt verzorgd door Stichting 'Brood en Spelen' en vindt plaats in de klaslokalen. Er is een groot aanbod aan spelmateriaal voor binnen en buiten. Als de leerlingen door slecht weer niet naar buiten kunnen, is er gelegenheid tot binnen spelen. Verdere informatie is weer terug te vinden op onze website en op www.broodspelen.nl

Voor- en naschoolse opvang

Kinderopvang Wageningen zorgt voor de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden na schooltijd opgehaald bij de school.

De wettelijke verplichting van de school om de mogelijkheid voor deze opvang te bieden geven we vol vertrouwen aan Kinderopvang Wageningen.

Advies Voortgezet Onderwijs

Elke leerling in groep 7 en 8 krijgt van de leerkracht en de intern begeleider, in overleg met de directeur, een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Naast dit schooladvies wordt de centrale eindtoets PO (Primair Onderwijs) afgenomen als "objectief tweede gegeven". Zie voor meer informatie ook www.centraleeindtoetspo.nl Er is regelmatig overleg tussen alle VO-scholen en ons, zodat wij voortdurend geïnformeerd worden over de juistheid van onze adviezen.

Centrale Eindtoets primair onderwijs

2019: Aantal leerlingen 22, schoolscore IEP 79,8 (landelijk gemiddelde 81,8)

2020: Door de overheid is door de "Corona Crisis" besloten om geen Eindtoets af te nemen.

2021: Aantal leerlingen 21, schoolscore IEP 74,5 (landelijk gemiddelde 79,7)

2022: Aantal leerlingen 16, schoolscore IEP 82,6 (landelijk gemiddelde 80,0)

2023: Aantal leerlingen 15, schoolscore IEP 79,9 (landelijk gemiddelde 79,5)

2024: Aantal leerlingen 14, schoolscore IEP 77,9 (landelijk gemiddelde 78,0)

2025: Aantal leerlingen 18, schoolscore IEP 75,6 (landelijk gemiddelde 78,0)

Rapportage en oudergesprekken

- ☐ September: Startgesprek
- ☐ November: Voortgangsgesprek
- ☐ Februari: Rapportgesprek en voorlopig adviesgesprek groep 7

- ☐ Maart: Adviesgesprek groep 8
- ☐ Juli: Rapportgesprek

De kwaliteit van ons onderwijs

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of deze nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbetering vast te houden.

Daarvoor gebruiken we de methode “werken met kwaliteitskaarten” (WMKPO). D.m.v. Quick scans, schooldiagnoses en/of vragenlijsten, krijgen we inzicht in onze werkwijze. De resultaten uit deze methode geven ons de sterke en minder sterke kanten aan van de organisatie. De verbeterpunten pakken wij systematisch aan om ons onderwijs nog beter te organiseren. Wij hanteren het Plan-Do-Check-Act (plannen, doen, controleren en borgen) principe. Wij vragen ons voortdurend af:

- Doet de school de goede dingen?
- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?

Het bevoegd gezag van PPO de Link draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zij bewaakt hoe de scholen de kwaliteit van het onderwijs realiseren en verbeteren. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij gesprekkencycli, vergaderingen en thematische bijeenkomsten. Hierin worden onder andere het schooljaarplan, als afgeleide van het strategisch plan van de stichting, de opbrengsten, de uitkomsten WMKPO, financiën, huisvesting en personeel besproken en op voortgang bewaakt. Ook hier wordt de PDCA-cyclus gehanteerd. Er is een nauw contact tussen schooldirectie en bestuurder.

Schoolplan

OBS de Tarthorst werkt vanuit een schoolplan, waarin in grote lijnen wordt beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij de toekomst zien. Het schoolplan voor de periode 2023-2027 ligt ter inzage bij de schooldirectie.

Leerplicht

Als kinderen 4 jaar zijn, mogen ze naar school. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Het is verstandig om uw kind al meteen op de vierde verjaardag naar school te laten gaan. Soms is een volledig schoolbezoek nog te vermoeiend voor een kleuter. Het belangrijkste is dan om in goed overleg met de leerkracht te bekijken wat dan het verstandigste is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar van de gemeente Wageningen houdt zich bezig met het controleren van leerplichtzaken zoals verzuim.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het protocol is te vinden op de website van PPO de Link. Schorsing en verwijdering van een leerling zal alleen plaatsvinden wanneer er sprake is van ernstig, ongeoorloofd gedrag.

Het bestuur

Schoolbestuur PPO De Link vormt het bevoegd gezag van 10 openbare basisscholen in de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen. Met aandacht voor het eigen karakter van de scholen, werken we samen aan een vitaal en zichtbaar openbaar basisonderwijs in de regio. Door de krachten te bundelen kunnen scholen van elkaar leren en sommige zaken gezamenlijk aanpakken. Ons doel is om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, met evenredige aandacht voor onderwijs en ontwikkeling. Waar de scholen zorg dragen voor de

onderwijskundige en pedagogische kwaliteit, zorgt PPO de Link voor goede randvoorwaarden op het gebied van personeel, huisvesting en financiën. Verdere informatie over het bestuur kunt u vinden op www.ppodelink.nl

Belangrijke adressen	Belangrijke adressen
OBS de Tarthorst Tarthorst 4, 6708 JA Wageningen Telefoon 0317-415055 info@obsdetarthorst.nl www.obsdetarthorst.nl	Onafhankelijke vertrouwenspersoon Michelle Haagmans Telefoon 088-3555600
Gymzaal Tarthorst 152 6708 JD Wageningen	Kinderopvang Wageningen Churchillweg 39, 6707 JB Wageningen Telefoon 0317-412010 www.kinderopvang-wageningen.nl informatie@kinderopvang-wageningen.nl
Gemeente Wageningen Postbus 1, 6700 AA Wageningen Telefoon 0317 492719 Leerplichtambtenaar: mevrouw. T. Poelmans leerplicht@wageningen.nl	Stichting Brood en Spelen Rubenslaan 18, 3925 VB Scherpenzeel Telefoon 033 258 86 84 info@broodspelen.nl
Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden (VGGM) Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem info@vggm.nl Stationsweg 60, 6711 PT Ede Telefoon 0800-8446000 ggd@vggm.nl	Startpunt Wageningen Rooseveltweg 408a, 6707 GX Wageningen Telefoon 0317-410160
Schoolbestuur Bestuursbureau Stichting PPO de Link Bantuinweg 45, 3911 MV Rhenen Telefoon 0317 313132 info@ppodelink.nl www.ppodelink.nl	Inspectie van het onderwijs Kantoor Utrecht, Park Voorn 4 Postbus 2730, 3500 GS Utrecht Telefoon 088-6696000 www.onderwijsinspectie.nl
Landelijke klachtencommissie: Bezoekadres: Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl	SWV Rijn en Gelderse Vallei Copernicuslaan 30, 6716 BM Ede Telefoon 0318-274 710 info@swvrgv.nl