

Schoolplan 2023-2027

De Tarthorst WAGENINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 De school en haar omgeving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Speerpunten	10
4.4 Onze visie	12
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op de 21st century skills	15
4.7 Onze visie op identiteit	16
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.10 Wereldburgerschap	17
4.11 Leerstofaanbod	17
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
4.13 Taalleesonderwijs	20
4.14 Rekenen en wiskunde	21
4.15 Wereldoriëntatie	21
4.16 Kunstzinnige vorming	21
4.17 Bewegingsonderwijs	22
4.18 Wetenschap en Technologie	22
4.19 Digitale geletterdheid	25
4.20 Vreemde talen	25
4.21 Les- en leertijd	25
4.22 Pedagogisch handelen	26
4.23 Didactisch handelen	26
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.25 Klassenmanagement	27
4.26 Zorg en begeleiding	27
4.27 Extra ondersteuning	28
4.28 Afstemming (differentiatie)	29
4.29 Talentontwikkeling	29
4.30 Bijdragen aan gelijke kansen	29
4.31 Passend onderwijs	30
4.32 Ononderbroken ontwikkeling	30
4.33 Handelingsgericht werken	31

4.34 Resultaten	31
4.35 Toetsing en afsluiting	32
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	33
5.3 Schoolleiding	33
5.4 Gedragscode	33
5.5 Werving en selectie	35
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	35
5.7 Teambuilding	35
5.8 Inzetbaarheid	35
5.9 Mobiliteitsbeleid	36
5.10 Regelingen voor medewerkers	37
6 Organisatiebeleid	38
6.1 Organisatiestructuur	38
6.2 Groeperingsvormen	38
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	38
6.4 Interne communicatie	40
6.5 Samenwerking	40
6.6 Contacten met ouders	41
6.7 Overgang PO-VO	41
6.8 Privacybeleid	41
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	42
7 Kwaliteitsbeleid	43
7.1 Kwaliteitszorg	43
7.2 Kwaliteitskaarten	45
7.3 Verantwoording en dialoog	45
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	46
7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	46
7.6 Vragenlijst Medewerkers	46
7.7 De meerjarenplanning	47
8 Financieel beleid	49
8.1 Uitgangspunten	49
8.2 Algemeen	49
8.3 Begroting	49
8.4 Onderwijsachterstandsgelden	49
8.5 Exploitatiebegroting	50
9 POL de Bosrand	51
9.1 Visie/missie	51
9.2 Beleid	51
9.3 Jaarplannen	51
10 Actiepunten 2023-2027	52
11 Meerjarenplanning 2023-2027	53
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	54
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

De resultaten vanuit ons kwaliteitssysteem WKMPPO, zijn verwerkt in dit schoolplan. Binnen dit kwaliteitssysteem werken we met een beoordelingsschaal. Deze loopt van 1-4 met daarbij kleuren die aangeven of de gestelde norm (score van 3) is behaald; rood is onvoldoende, groen is voldoende.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over het scherp formuleren van doelstellingen van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Verder hebben zij een uitvoerende rol hierin (eigenaarschap). Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolplan is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van PPO de Link, de stichting waar onze school onderdeel van uitmaakt. Alle scholen van PPO de Link zijn betrokken bij de totstandkoming van het strategisch beleidsplan, dat een kaderstellend karakter heeft. De strategische ambities en doelen van PPO de Link zijn zoveel mogelijk uitgewerkt in collectief beleid. In dit schoolplan hebben we een doorvertaling gemaakt naar doelen voor onze school en deze gecombineerd met de doelen die volgen uit onze eigen evaluaties.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen. We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect.

Ons adres:

Tarthorst 4

6708 JA, Wageningen

tel. 0317- 415055

Tevens heeft OBS de Tarthorst ook nog twee leslocaties op het AZC, genaamd POL de Bosrand, te Wageningen. Dit wordt verder beschreven in het hoofdstuk 'POL de Bosrand'.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Partners Primair Onderwijs De Link (41461)
Bestuurder:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911 MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Tarthorst (18RA)
Directeur:	Roelf Kooistra
Adres + nummer.:	Tarthorst 4
Postcode + plaats:	6708Ja Wageningen
Telefoonnummer:	0317 - 41 50 55
E-mail adres:	info@obsdetarthorst.nl
Website adres:	www.obsdetarthorst.nl

Bijlagen

1. Beleidsplan POL de Bosrand

3.2 De school en haar omgeving

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect. Wij werken hiervoor o.a. met de methode "De Vreedzame school". Zo begeleiden we de leerlingen in hun sociale ontwikkeling, leren wij hen

respect te tonen voor alle verschillen tussen mensen en krijgen ze tools om te hanteren bij conflicten.

De school heeft de beschikking over 8 klaslokalen, een kleutergymzaal en diverse werkruimtes. Centraal in de school ligt de hal. Deze heeft een multifunctioneel karakter waar onderwijsassistenten kunnen werken, vieringen worden gehouden en waar onze leerlingen aan de slag kunnen in de Makerspace.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Bij de interne analyse zijn de volgende sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het internationale karakter van de school: iedereen is welkom.	Investeren in ouderbetrokkenheid.
Er zijn veel ondersteunende functies beschikbaar, zoals: onderwijsassistenten, een schoolondersteuner, administratief medewerker en vrijwilligers.	De resultaten op Begrijpend Lezen.
Expertise binnen het team: master nieuwkomersonderwijs, rekenspecialist, coöperatief leren coach, leescoördinatoren en een master expert primair onderwijs.	Nog niet volledig werkende zorgstructuur (lijst basiskwaliteit).

Bij de externe analyse zijn de volgende kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw personeel brengt nieuwe inzichten. Investeren in nieuw personeel om de doorgaande lijn de komende 4 jaar te borgen.	Afgelopen 2 jaar veel personeelwisselingen. Hierdoor is het lastig om de doorgaande lijn te borgen.
Negatief beeld binnen Wageningen over de school lijkt te veranderen naar een positiever beeld.	Negatief beeld binnen Wageningen over de school.
De uitbreiding en verankering van coöperatief leren zal een positieve invloed hebben op de motivatie van de leerlingen en het leerrendement.	
Meer instroom vanuit de kleuterbouw.	De combinatiegroepen i.c.m. de hoeveelheid zorg.
Nieuwe methodes die weloverwogen worden gekozen en geïmplementeerd, passend bij de populatie en onderwijsbehoeften.	De basis woordenschat van onze leerlingen.
Het team betrekken bij het voorbereiden van thematische coöperatieve vergaderingen.	
Meer inzicht in de schoolbrede ontwikkeling van onze leerlingen, d.m.v. schoolnormen die opgesteld gaan worden i.c.m. een herschreven zorgstructuur.	

3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Kwaliteit van onderwijs

Men is het erover eens dat de kwaliteit van onderwijs goed moet zijn. Over de definitie van kwaliteit bestaat echter verschil van inzicht, evenals over de kwalificatie 'goed'.

Binnen PPO de Link zijn pedagogiek, didactiek en passende leer- en werkomgevingen de belangrijkste gespreksonderwerpen, omdat deze de voorwaarden scheppen om te komen tot de best mogelijke resultaten. Onderwijsresultaten zijn intern eveneens onderwerp van gesprek.

Ook landelijk is er aandacht voor resultaten. In berichtgeving is te lezen dat deze achterblijven bij andere landen en ook achteruit gaan ten opzichte van historische metingen binnen de landsgrenzen. Hoewel in deze berichtgeving voorbij wordt gegaan aan veel afzwakkende verklaringen, blijft het beeld dat het Nederlandse onderwijs relatief gezien minder goed presteert.

Het kwaliteitssysteem van de scholen van PPO de Link is gericht op cyclische monitoring en bijsturing van de onderwijskwaliteit en daarmee de geleidelijke maximalisatie van onderwijsresultaten. Waar mogelijk wordt de kracht van het collectief ingezet, door met de gehele sector op te trekken.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de komende jaren stromen nog veel mensen het onderwijs uit, als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. Ook bij PPO de Link wordt een piek in uitstroom voorzien.

Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. De tekorten zijn al enige tijd niet meer alleen een regionale uitdaging. In een poging de tekorten beter te verdelen, heeft de landelijke politiek de afgelopen jaren een (financieel) instrument ontwikkeld. Deze arbeidsmarkttoelage zal er hoogstens toe leiden dat tekorten anders worden verdeeld, maar is geen oplossing voor het tekort zelf. Ook met een ander initiatief, de regionale aanpak personeelstekorten, worden tekorten niet opgelost.

Als werkgever heeft PPO de Link de afgelopen jaren haar personeelsbeleid herzien. Het beleid is nog meer gericht op behoud van medewerkers. PPO de Link biedt een fijne werkplek met leuke, kundige collega's en een aantrekkelijk pakket arbeidsvoorwaarden. Er wordt waar mogelijk rekening gehouden met kwaliteiten en interesses en er is ruime gelegenheid voor persoonlijke ontwikkeling. De focus ligt nu op strategische werving en het onderzoeken van de mogelijkheden op het gebied van anders organiseren van processen.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft een actueel thema. Thuisnabij onderwijs is in veel samenwerkingen georganiseerd, maar de gehoopte ontwikkeling naar een kleiner speciaal onderwijs is niet haalbaar gebleken. Het speciaal onderwijs groeit. Mogelijk betekent dat iets voor de gewenste doorontwikkeling naar inclusiever onderwijs de komende jaren.

Op de scholen van PPO de Link is al sprake van een hoge mate van inclusiviteit. Ieder kind is welkom. De scholen spelen een verbindende rol in hun eigen omgeving en in die van hun leerlingen en richten hun zorgstructuren in op basis van de specifieke zorgbehoefte. Dat de scholen hierin succesvol zijn, blijkt uit het feit dat de samenwerkingsverbanden de scholen goed weten te vinden. De komende periode is onze aandacht gevestigd op het vinden en borgen van een zeker optimum, waarin inclusiviteit en kwaliteit hand in hand kunnen blijven gaan.

Beleid overheid

Op het moment van schrijven van dit plan rondt Nederland het nationaal programma onderwijs af, wordt een masterplan basisvaardigheden uitgerold en krijgen scholen een steeds belangrijker rol in het creëren van gelijke kansen. Tegelijkertijd worden de kerndoelen voor het primair onderwijs herzien.

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van gelijktijdige ontwikkelingen die stuk voor stuk grote impact hebben op de (focus in de) bedrijfsvoering.

Van besturen en scholen wordt verwacht dat zij veranderingen die nodig zijn in het kader van nieuw beleid snel doorvoeren, om binnen afzienbare tijd te komen tot de met het beleid beoogde resultaten. Tegelijkertijd kampt de overheid met een beheerscrisis, omdat het lijkt te ontbreken aan effectieve sturingsmechanismen. Dit leidt weer tot meer bureaucratie en administratieve verplichtingen. Een voorbeeld is de steeds beter merkbare oormerkdrang, die bijvoorbeeld tot uiting komt in gerichte subsidies, en de bijkomende verantwoordingsverplichtingen.

Steeds vaker lijkt het effect van financiële investeringen te worden gezocht in een positief rendement op onderwijsresultaten. De uitdagingen waarvoor het onderwijs zich geplaatst ziet, zowel inhoudelijk als in de praktische uitvoering, maken echter dat deze zaken niet zonder meer te relateren zijn. Vaak vraagt de interventie die het meest

bijdraagt aan kwaliteit en beleidsdoelen om bekostiging zonder extern bepaald sturend karakter, omdat een beperkte blik het bereiken van doelen juist kan bemoeilijken. Binnen PPO de Link is het doel leidend, daarom bepalen we op basis van ons eigen kwaliteitssysteem samen de verstandigste richting en route.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Ons motto is: "Wij leren met plezier"! Dat lukt als je je veilig voelt, zelfvertrouwen hebt, jezelf kunt zijn en je talenten kan ontwikkelen. Onze missie is dat het voor ieder kind geldt. Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Pas dan komt hij/zij tot leren. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen leren met plezier. Dit plezier in leren zal in de toekomst een grote meerwaarde hebben, omdat ze een leven lang leren tegemoet gaan in een snel veranderende wereld.

De missie van de school luidt daarom:

"OBS de Tarthorst is een school met veel diversiteit waar we gebruik maken van elkaars kennis en vaardigheden om een uitdagende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen gelijke kansen krijgen."

Onze slogan

Wij leren met plezier!

Onze kernwaarden:



Welkom!



Samen



Respect







Veilig



Helpen

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Multiculturele schoolbevolking i.c.m. nieuwkomersonderwijs	VS2 - Schoolklimaat
 Sociaal emotionele ontwikkeling	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Ontwikkeling op het gebied van coöperatief en bewegend leren	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Ambitieuw, betrokken en samenwerkend team	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

4.3 Speerpunten

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt binnen de drie thema's 'Samen', 'Doen' en 'Groeien' en vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Samen

Vanuit onze kernwaarden en visie voeren we de professionele dialoog met elkaar en onze omgeving. En met het enorme potentieel aan kennis en expertise dat aanwezig is binnen onze scholen zijn we in staat om in te spelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Daarnaast verbinden we actief met partners die een bijdrage kunnen leveren aan onze opdracht en kwaliteit van onderwijs.

In samenwerkingen reageren we snel, denken we kritisch mee en zijn we ondernemend. We blijven de verbinding zoeken om het netwerk rondom school en kind te verstevigen. Middels onze open houding, onze heldere en eenduidige communicatie en de hoge verwachtingen en vertrouwen ten aanzien van onze professionals, komen we

tot effectieve samenwerkingen.

Binnen onze organisatie herkennen we een duidelijke kwaliteitscultuur, die samenhangt met onze kernwaarden. Binnen deze cultuur vormt onze gedragscode de richtlijn voor een wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. Onze gedragscode beschrijft hoe wij met elkaar om willen gaan en beschrijft daarmee, impliciet en daar waar noodzakelijk expliciet, welk gedrag we willen voorkomen of aanpakken. We spreken elkaar aan, en wijzen elkaar op (mogelijk) grensoverschrijdend gedrag. De code helpt ons onze professionele grenzen te bewaken en draagt op die manier bij aan een veilig leer- en werkklimaat op school. We weten elkaar te vinden, kunnen samen groeien en delen uitdagingen en successen.

Ambities:

- Verbindingen die gemaakt zijn, hebben een aantoonbare impact op de (inzet van) expertise, het welbevinden en de ambities van medewerkers en de constructieve samenwerking binnen en tussen alle scholen van PPO de Link.
- Alle medewerkers binnen PPO de Link hebben een onderzoekende en kritische houding, die bijdraagt aan de professionele cultuur.
- Alle medewerkers dragen op actieve wijze bij aan kennisdeling gericht op kwaliteit.
- Er is een cultuur van vertrouwen, waarin we elkaar aanspreken en waarin we open gesprekken voeren over de (beroeps-)houding en professioneel handelen
- Op alle PPO de Link scholen is de gedragscode zichtbaar in het handelen van de professionals.

Doen

Binnen onze stichting staat leren centraal. Professioneel handelen vereist dat je goed weet waarom je iets doet, wat je met het onderwijs op je eigen school nastreeft en hoe die aanpak effect heeft op het leren van leerlingen. Wij stimuleren elkaar om nieuwe ontwikkelingen te onderzoeken en kritisch en grondig te reflecteren. Daarnaast investeren we in onze teams en werkplekieren.

We weten dat het vinden en binden van gekwalificeerd onderwijspersoneel steeds uitdagender wordt en we realiseren ons dat we mogelijk met minder medewerkers dezelfde kwaliteit moeten kunnen blijven bieden. Dit vraagt om een verkenning van een andere kijk op organiseren; onderwijs anders organiseren. We willen samen antwoorden vinden op vragen als: Hoe kunnen we de aanwezige expertise in onze organisatie beter benutten en met elkaar delen? Hoe gaan we onze nieuwe medewerkers opleiden? Welke verschillende professionals hebben we in de toekomst nodig? Hoe kunnen we medewerkers binden en boeien?

We zien de afgelopen jaren al enige beloftevolle voorbeelden binnen en buiten onze eigen organisatie en kijken met veel interesse naar ontwikkelingen op het gebied van professionalisering, ICT en innovatieve concepten. De komende jaren richten we onze onderzoekende blik op verschillende manieren waarop we ons onderwijs anders kunnen organiseren en volgen we de ontwikkelingen op dit gebied nauwgezet. Binnen het anders organiseren bekijken we ook hoe de inzet van ICT nog effectiever voor ons kan werken en hoe het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ambities:

- Vanuit onze visie stellen we leidende principes op voor het (anders) organiseren van kwalitatief goed onderwijs. We staan hier open, nieuwsgierig en onderzoekend in.
- We leiden onze eigen mensen op en blinken uit als werkgever in het ontwikkelen en delen van kennis en kunde onder professionals. We verbreden de expertise op stichtingsniveau.
- We versterken onze profilering en positionering, door meer of beter zichtbaar te zijn in wat we doen én waarom we dat doen, om zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van onze kwaliteit.
- Middels scholing en structuren laten we ICT voor ons werken. We zetten ICT ondersteunend en efficiënt in voor kennisdeling en doelgericht werken en laten het bijdragen aan de effectiviteit van onze aanpak.

Groeien

Ieder kind is welkom op een van onze scholen. We zien het als een van onze belangrijkste opdrachten om elke leerling goede en gelijke ontwikkelkansen te bieden. In alles wat we doen zijn we gericht op beredeneerd leren en

ontwikkelen, vanuit de overtuiging dat elke leerling intrinsiek gemotiveerd is om te leren en zich kan ontwikkelen. We zetten actief in op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, zodat al onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers.

We werken continu aan het verbeteren en versterken van de kwaliteit vanuit onze visie op onderwijs. Basisvaardigheden doen ertoe en zijn de instrumentele vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Wij gaan bewust een stapje verder. We zien een sociaal-veilige omgeving als voorwaarde voor leren en besteden daarom naast de basisvaardigheden ook gericht aandacht aan de socialiserende en persoonsvormende domeinen, waaronder wereldburgerschap.

Vanuit onze visie op onderwijs en de aandacht voor persoonsvorming en socialisatie, werken we binnen alle scholen van PPO de Link aan inclusiever onderwijs. We hebben hierin de afgelopen jaren al aantoonbare stappen gezet. Om volgende stappen te kunnen zetten gaan we op zoek naar versterking door samenwerking. Er kan doorontwikkeling plaatsvinden door actief samenspel met onderwijspartners in de regio.

Ambities:

- Er is een gezamenlijke visie op (inclusiever) onderwijs beschreven, met daarbij aandacht voor de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- We zetten duurzame samenwerkingen op met ondersteunende (zorg)partners om passend onderwijs te realiseren op al onze scholen.
- Alle scholen hebben de kwaliteit op orde en laten een passende leeromgeving zien die is afgestemd op onze bredere kijk op basisvaardigheden.
- Alle scholen hebben (wereld)burgerschap zichtbaar ondergebracht in het curriculum.
- Elke school onderzoekt structureel de mogelijkheden om onderwijskansen en effectieve leertijd te vergroten.

In het kader van efficiëntie en effectiviteit zijn bij de uitwerking naar de jaarplannen van PPO de Link slimme combinaties van bovenstaande ambities gemaakt. Alle ambities zijn daarbij ondergebracht in de volgende overkoepelende speerpunten:

- Onderhoud en versterking PPO cultuur
- Borging kwaliteit uitvoering
- Borging doorontwikkeling
- Onderhoud en uitbreiding samenwerking

Bovenstaande gezamenlijke ambities betekenen voor onze school dat wij niet alleen onze medewerkers, maar ook de leerlingen opleiden tot het hebben van een onderzoekende en kritische houding. Dit betekent dat wij ons de komende 4 jaar willen focussen op:

- de zorgstructuur;
- de taalrijke leeromgeving;
- onderzoekend en ontdekkend leren;

Speerpunten	
1.	Onderzoekend en Ontdekkend Leren
2.	Taalrijke leeromgeving (dBos)

4.4 Onze visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Op OBS de Tarthorst werken we volgens de richtlijnen van coöperatief leren. Een deel van de visie wordt hieronder toegelicht. De volledige uitwerking van de visie en het beleid op coöperatief leren is terug te vinden in de bijlage 'Beleidsplan coöperatief leren'.

Daarnaast is er sinds 2015 een schakelklas op OBS de Tarthorst. Ook hierover is een deel van de visie uitgewerkt. De volledige uitwerking en onderbouwing is terug te vinden in de bijlage 'Beleidsplan schakelklas'.

Coöperatief leren:

Dr. Spencer Kagan ontwikkelde een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement waarbij het werken met structuren centraal staat. Dit laat leerlingen doen waaraan ze behoefte hebben - praten, samenwerken, bewegen - in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar.

Onderzoek door John Hattie, Robert Marzano, en Kagan tonen het effect aan van deze coöperatieve manier van werken; die betrokkenheid creëert bij leerlingen en een positieve invloed heeft op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling en metacognitie.

Het stimuleert leren, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces en brengt een veilig klimaat in de groep en in de school.

De Coöperatieve Structuren geven leraren tools voor veel verschillende lessituaties en klassenmanagement: samen leren, samen organiseren. Een getrainde leraar beschikt over de vaardigheden om de structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten. Het geeft een krachtige impuls aan de professionele ontwikkeling. Alles draait om betrokkenheid!

De leerlingen worden actief betrokken bij de les. Ze werken samen aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Iedereen doet mee! Ze hebben elkaar nodig en stimuleren elkaar. Met deze werkvormen worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen verschillen tussen hen goed gebruikt worden.

Eén van de belangrijkste taken van de leerkracht is het ontwerpen van leersituaties waarin de leerlingen zo goed mogelijk de beoogde leerresultaten bereiken. Deze resultaten komen tot stand via leeractiviteiten die leiden tot leerprocessen en door de inzet van Coöperatieve Leerstrategieën worden aangeboden.

Doordat leraar en leerling werken met coöperatieve structuren gaat de effectiviteit van het samenwerken en het leren omhoog.

Ten slotte sluit het samenwerken met anderen en jezelf (steeds) beter leren kennen aan bij de vaardigheden die nodig zijn voor de 21ste eeuw. Welke competenties hebben onze huidige leerlingen nodig in de 21ste eeuw (21st century skills)? Die vaardigheden gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale vaardigheden.

Coöperatief leren komt hieraan tegemoet door de structuren te verdelen in 10 verschillende functies.

Intrapersoonlijke functies

- Klasbouwers (groepsversterkend op het niveau van de klas)
- Teambouwers (groepsversterkend op teamniveau / subgroep niveau)
- Sociale vaardigheden
- Communicatievaardigheden
- Besluitvorming

Onderwijsinhoudelijke functies

- Beheersing
- Procedureel
- Informatieverwerking
- Denkvaardigheden
- Informatie presenteren

Met het integreren van 21ste eeuw vaardigheden in het onderwijs raken leerlingen beter toegerust voor de toekomst.

Schakelklas

Op de Tarthorst is in 2015 een schakelklas opgericht, bestaande uit leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die de Nederlandse taal niet beheersen. Het gaat hier om leerlingen met een vluchtelingen achtergrond en leerlingen die voor een korte periode in Nederland zijn in verband met werk van ouder(s).

De ochtenden staat het zo snel mogelijk aanleren van de Nederlandse taal centraal. Er wordt voornamelijk aandacht besteed aan begripsontwikkeling, technisch- en begrijpend lezen, begrijpend luisteren en de zelfredzaamheid van leerlingen. De leerlingen in de schakelklas zitten één tot twee jaar in deze klas en het doel is dat ze daarna instromen in een reguliere klas. De dagelijkse algemene taalvaardigheid en de cognitieve academische taalvaardigheid van de leerlingen moet na één tot twee jaar dusdanig zijn dat ze de lessen in hun leeftijdsgroep kunnen volgen (Cummins, 1979 in Hajer & Meesterlinga, 2015). Het doel van de middagen is dat de leerlingen van de schakelklas deel kunnen nemen aan de middagactiviteiten en integreren met hun leeftijdsgenoten. Schoolbreed is er afgesproken dat leerkrachten op de middagen zo veel mogelijk klassikale lessen geven waarbij de leerlingen van de schakelklas aan kunnen sluiten. Op deze manier krijgen deze leerlingen de mogelijkheid om te integreren met de Nederlandse kinderen van hun leeftijd. Voor de middagen krijgen de kinderen werk mee vanuit de schakelklas, zodat ze dit tijdens momenten waarop er zelfstandig gewerkt moet worden kunnen maken. Klassikale lessen doen de leerlingen mee met de jaargroep.

OBS de Tarthorst heeft een visie en missie die ook van toepassing is op de schakelklas. Door middel van de onderstaande richtinggevende uitspraken wordt de visie en ambitie met betrekking tot de schakelklas geëxpliciteerd:

- De schakelklas zien wij als een belangrijk instrument om het kind dat uit een ander land naar Nederland komt, veiligheid en intensieve aandacht te bieden. Dat zien wij als een basisrecht van het kind en één van de allerbelangrijkste voorwaarden voor leren en ontwikkelen.
- Wij beschouwen de schakelklas dan ook als een belangrijk middel om tegemoet te komen aan die basale onderwijsbehoefte van deze kinderen.
- De schakelklas komt daarbij niet alleen tegemoet aan de emotionele basisbehoeften van de kinderen maar ziet het als haar opdracht om de kinderen zo snel mogelijk de basisvaardigheden van de Nederlandse taal bij te brengen. Een minimale taalbeheersing is immers een basisconditie voor welzijn en ontwikkeling.
- De schakelklas zien wij aldus als een tijdelijke voorziening om deze kinderen optimale startkwalificaties te bieden. Daarmee leveren wij een bescheiden maar belangrijke en concrete bijdrage aan het bestrijden van onderwijsachterstanden.
- De schakelklas zien wij ook als een schoolspecifieke bijdrage om verdere internationalisering in de gemeente concreet te maken.
- De schakelklas pretendeert een voorziening te zijn voor leerlingen die woonachtig zijn in de gemeente Wageningen.

Volgens verschillende deskundigen hebben alle nieuwkomersleerlingen een gemeenschappelijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs in de reguliere groepen (Agirdag & Kambel, 2017; Hajer & Meesterlinga, 2015; Van de Ven, 2016).

In de schakelklas is gedurende het hele jaar een instroom van nieuwe leerlingen. Het is belangrijk dat de school een duidelijke visie uitdraagt met betrekking tot het onderwijs aan nieuwkomers en hier ook naar handelt. Nieuwkomers stromen in en vaak is er geen informatie beschikbaar van eventuele andere scholen. De school moet een zo goed mogelijk beeld van de leerling krijgen om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften, maar hoe kan dit georganiseerd worden? Het is van belang dat er een systematische aanpak gerealiseerd wordt omtrent de brede intake. Bij de intake richt de school zich daarom vooral op de beginsituatie van de leerlingen met betrekking tot geletterdheid (in de eigen taal en de Nederlandse taal) en hun woordenschat. Binnen de eerste onderwijsweek beoordelen we door middel van toetsing of deze inschatting moet worden bijgesteld. Op basis van de beschikbare informatie maken we een inschatting van de best passende leerlijn, in de paragraaf 'Zorg en begeleiding' wordt dit verder toegelicht.

Bijlagen

1. Beleidsplan schakelklas
2. Beleidsplan coöperatief leren

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Hier maken wij gebruik van verschillende coöperatieve

werkvormen, bewegend en spelend leren. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur (zie bijlage) opgezet, zie paragraaf 'Zorg en begeleiding'.

Daarnaast hebben wij een Schakelklas voor nieuwkomers in de leeftijd van 8 t/m 13 jaar. Zie voor meer uitleg en onderbouwing het beleidsplan schakelklas (bijlage: 'beleidsplan schakelklas').

Bijlagen

1. Zorgstructuur

4.6 Onze visie op de 21st century skills



Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Wij hebben er dan ook voor gekozen om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek niet meer als aparte vakken aan te bieden, maar om een geïntegreerde methode aan te bieden. Zie voor de uitwerking paragraaf wereldoriëntatie.

Verder hebben een aanpassing van onze hal gerealiseerd zodat deze multifunctioneel inzetbaar is en hier o.a. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) gegeven kan worden in een Makerspace. In de paragraaf over wetenschap en technologie gaan we hier verder op in.

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan cultuurverschillen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Wij willen leerlingen begeleiden op weg naar een volledige deelname van de maatschappij als zelfstandige burgers die hun verantwoordelijkheden kennen en nemen. Leerlingen worden gezien door hun leerkracht en zien elkaar in het samenwerken.

De leerlingen leren de volgende vaardigheden:

- Zelfstandigheid
- Kritisch denken
- Positief omgaan met elkaar
- Sociaal en cultureel bewustzijn
- Creativiteit
- Digitale geletterdheid
- Open communiceren

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving. De lessen van De Vreedzame School sluiten goed aan bij onze identiteit.

Vanuit een oriëntatie op de toekomst en de omgeving realiseren wij op OBS de Tarthorst onderwijs dat gericht is op de behoefte van iedere leerling. Hierbij focussen wij op de volgende vier pijlers:

- Onderwijs ambitie
- Wereldburgerschap
- Waarde(n)vol
- Omgeving

Onderwijs Ambitie:

OBS de Tarthorst gaat uit van onderwijs met ambitie. Dit komt tot uiting in het opstellen van hoge en realistische doelen ten aanzien van de gewenste kennis, levensvaardigheden en attitudes. Onderdelen daarvan zijn:

- kritisch denkvermogen
- creativiteit
- vaardigheden om problemen op te lossen
- vermogen tot samenwerken
- sociale en communicatieve vaardigheden
- zelfregulatie
- Een gedifferentieerd aanbod realiseren
- Zorg bieden aan iedere leerling

Wereldburgerschap:

Onze school ondersteunt leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.

Waarde(n)vol:

Binnen onze school zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Omgeving:

Onze school vormt een professionele leergemeenschap en functioneert in een groter geheel van organisaties en individuen waarmee nauw wordt samengewerkt. Onze school heeft een naar buiten gerichte en op samenwerking

gerichte houding met als doel het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Hiervoor zetten wij onder andere De Vreedzame School in. Gezien de vele culturen bij ons op school zit dit verweven in onze dagelijkse werkzaamheden en aanpak.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

4.10 Wereldburgerschap

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatieinstrument. Omdat scholen vrij zijn in het kiezen van het aanbod, is er geen door de inspectie genormeerde toetsing. Het programma van De Vreedzame school bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus doelen, doen, data, duiden (4D).

OBS de Tarthorst is een Vreedzame school:

1. Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur (dit sluit aan bij wetsartikel a).

Vanuit De Vreedzame School hebben wij een grondwet opgesteld. Alle bezoekers van de school weten zo precies wat wij belangrijk vinden.

Onze grondwet luidt:

Bij ons op school ...

- **zorgen we er samen voor dat iedereen bij ons hoort.**
- **zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.**
- **respecteren we dat iedereen verschillend is.**
- **helpen we elkaar actief in de klas, in de school en buiten.**
- **lossen we conflicten samen op.**

2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (dit sluit aan bij wetsartikel b).

3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. (dit sluit aan bij wetsartikel c).

4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie (dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet).

4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Wij maken bewuste

keuzes op basis van de schoolweging en resultaten. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we voor leerlingen, die meer nodig hebben, filosofie aan en extra uitdaging middels de plusgroep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - LEERSTOFAANBOD	3,26
Parents Questionnaire 2022 - CURRICULUM	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld

4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	<ul style="list-style-type: none"> • Sil op School • Actief leren lezen • Taaljacht • LOGO3000 • Wereld vol woorden • Zien is snappen/De bovenkamer 	Methodetoetsen Niet methodetoetsen (Cito LiB)
Technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Actief leren lezen • Atlantis 	Methodetoetsen Niet methodetoetsen (Cito LiB)
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Actief leren lezen • Atlantis 	Methodetoetsen Niet methodetoetsen (Cito LiB)
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> • Taaljacht • Actief leren lezen 	Methodetoetsen Niet methodetoetsen (Cito LiB)
Schrijven	<ul style="list-style-type: none"> • Krullenbol • Pennenstreken 	
Engels	<ul style="list-style-type: none"> • GrooveMe 	Methodetoetsen
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • Getal & Ruimte Junior 	Methodetoetsen Niet methodetoetsen (Cito LiB)
Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld geïntegreerd 	Methodetoetsen
Aardrijkskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld geïntegreerd 	Methodetoetsen
Natuuronderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld geïntegreerd 	Methodetoetsen
Wetenschap & Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Blink Wereld geïntegreerd 	Methodetoetsen
Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> • ANWB Streetwise 	<ul style="list-style-type: none"> • Methodetoetsen • Theoretisch en praktisch verkeersexamen (groep 7)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • De Vreedzame School 	<ul style="list-style-type: none"> • Grote en kleine thermometers • Sociogrammen
Bewegingsonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegingsonderwijs in het speellokaal 	
Expressie	<ul style="list-style-type: none"> • Kunstmenu Wageningen • Keuzecursussen 	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Parents Questionnaire 2022 - CURRICULUM	3,36
Parents Questionnaire 2022 - CARE AND GUIDANCE	3,31
Parents Questionnaire 2022 - DEVELOPMENT AND RESULTS	3,47
Parents Questionnaire 2022 - QUALITY MANAGEMENT	3
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ONDERWIJS - KLASSENMANAGEMENT	3,1
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ONDERWIJS - ROOSTER EN HUISWERK	2,88
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ZORG	3,15
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - LEERSTOFAANBOD	3,26
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ZORG EN BEGELEIDING	3,35
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ONTWIKKELING EN RESULTATEN	3,33
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - KWALITEITZORG	2,86

4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In de kleutergroepen zetten we de VVE methode Sil op School in. Hierin wordt aandacht besteed aan alle 4 ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel en is er veel aandacht voor uitbreiding van de woordenschat (ook NT2).
- In de groep 1 t/m 5 zetten we het lesmateriaal van LOGO 3000 in voor de woordenschatontwikkeling. In groep 4 en 5 is dit LOGO Schooltaalwoorden. LOGO schooltaalwoorden is materiaal om te zorgen dat alle kinderen gestructureerd de benodigde schooltaalwoordenschat kunnen leren. Niet in losse woordenschatlesjes, maar geïntegreerd in de dagelijkse lessen. Om het taal- en woordenschatonderwijs te verbeteren maken we gebruik van de woordenschataanpak van 'Met woorden in de weer'. De aanpak beoogt een brede en diepe woordkennis van leerlingen met een Nederlandse woordschatachterstand. Om dit te bereiken richt de aanpak zich op verbetering van de leerkrachtvaardigheden. Dat houdt in dat de leerkracht hiermee:
 - nieuwe woorden helder en gestructureerd kan overdragen.
 - zorgt voor betekenisvolle interactie in de klas.
 - gericht werkt aan het vergroten van taalvaardigheid (spreken, luisteren, schrijven, lezen) en heel belangrijk: succeservaringen creëert, zodat de leerlingen zich competent voelen.
- Leerlingen die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, kunnen in de schakelklas geplaatst worden. Zij volgen daar het nieuwkomers onderwijsprogramma. We maken in de schakelklas gebruik van de methode 'Wereld vol woorden'. Met Wereld vol Woorden bied je, ondersteund door de materialen van LOGO 3000, de eerste basis van het Nederlands aan. Leerlingen leren de frequente basiswoorden (BAK) en oefenen hiermee in mondelinge activiteiten en opdrachten. Hierbij is veel aandacht voor interactie tussen leerling en leerkracht en tussen de leerlingen onderling. In Wereld vol Woorden wordt ook nadrukkelijk ruimte gegeven aan de eigen taal van de leerlingen.
- Atlantis is een methode voor de groepen 4 t/m 8 waarin technisch en begrijpend lezen geïntegreerd worden aangeboden. Alles draait om de inhoud van de tekst en leesplezier.
- Taaljacht: methode waarin de samenhang tussen taal, spelling en grammatica belangrijk is. Leerlingen zijn actief betrokken door het gebruik van de coöperatieve werkvormen van dr. Spencer Kagan. Eigenaarschap, rubrics en formatief evalueren vormen belangrijke bouwstenen van Taaljacht. De beproefde spellingsdidactiek

van José Schraven, 'Zo leer je kinderen lezen en spellen', vormt de basis.

- dBos: Met de Bibliotheek op school slaan wij samen met de bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. We willen onze leerlingen stimuleren om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze methode Getal en Ruimte Junior werkt met een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan, volledig gebaseerd op het drieslagmodel uit het ERWD-protocol, helpt hierbij.
- Rekenvierkant: Wij zijn een samenwerking aangegaan met Beweeg Wijs om het bewegend rekenen onderdeel uit te laten maken van onze rekenlessen. Hiervoor hebben wij een speciaal ontworpen rekenvierkant op ons schoolplein laten plaatsen.

Waarom rekenen in de schoolomgeving op het plein?

In de klas vindt begripvorming van het rekenen plaats, er worden oplossingsprocedures aangeboden en geoefend. Automatiseren en memoriseren om tot vlot leren rekenen te komen vraagt veel oefening. Door bewegend rekenen kunnen leerlingen met plezier context-gebonden oefenen en worden meerdere zintuigen aangesproken. Er ontstaat op deze wijze een stevige basis voor het abstract functioneren.

Actiepunt	Prioriteit
POL de Bosrand: Cyclisch werken	gemiddeld

4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, gezond gedrag en verkeer. De leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Zij oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Aanbod vanuit het Kunstmenu Wageningen. Vanuit dit aanbod nemen we deel aan speciale projecten die zijn ontwikkeld om meer te leren over de stad waarin de kinderen wonen. Zo leren ze over de geschiedenis en het ontstaan van Wageningen in de Middeleeuwen en krijgen ze een beeld van Wageningen in de Tweede Wereldoorlog.
- Door gebruik te maken van Blink Wereld geïntegreerd zorgen we ervoor dat de wereld geen grenzen heeft en de verschillende vakken in samenhang aan bod komen. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor ze ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. Vanuit de methode werken de leerlingen binnen elk thema met een onderzoeksvraag. Deze vraag werken ze in groepen uit en uiteindelijk volgt er een presentatie van hun eindopdracht. Hierdoor vergroten ze actief hun kennis, ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt.

4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Met het Kunstmenu komt ieder kind op de basisschool in aanraking met kunst en cultuur. Bij dit menu kunnen alle kunst disciplines (muziek, dans, beeldend en film), taal en cultureel erfgoed vraaggericht worden ingezet. Verschillende culturele organisaties en zzp'ers doen mee aan het Kunstmenu en laten onze kinderen dansen, zingen, gedichten maken, toneel spelen, kennis maken met het verleden. De gemeente Wageningen zorgt voor de afstemming van de creatieve vormingsuren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Leerlingen hebben verschillende talenten. Daarom bieden wij in de school keuzecursussen aan. In een blok van drie weken verdiepen de leerlingen zich in een activiteit/creativiteit waar ze in geïnteresseerd zijn. Op deze manier krijgen de leerlingen een verdiepingsslag m.b.t. kunstzinnige vorming en expressie.
- Onze school neemt deel aan Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) in samenwerking met de gemeente Wageningen. Hiermee zetten we in op een meerjarige, specifieke kwaliteitsverbetering om de onderwijsomgeving te verrijken.

CMK gaat om:

- het opzetten en borgen van een leerlijn cultuureducatie
- het verbinden van cultuureducatie met thematisch/vakoverstijgend werken
- het opzetten van een structuur/vorm om leerlingen de kans te geven breed kennis te maken met cultuureducatie en te ontdekken wat hun talenten zijn.

Externe professionals worden ingezet om het team hierbij te helpen en om de deskundigheid van het team te vergroten. De ontwikkeling wordt geborgd in de schoolsetting en/of verbonden met het vraaggerichte Kunstmenu in de gemeente.

Aan het eind van de periode heeft elke deelnemende school een gecertificeerde ICC-er.

4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Ook de motorische ontwikkeling van de leerlingen, plezier hebben in bewegen, samenwerken met elkaar en sportiviteit vinden wij belangrijk.

- In groep 1 en 2 wordt spel- en bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs in de speelzaal van de school. Deze gebruikt hiervoor de methode 'Bewegingsonderwijs in de speelzaal'.
- Vanaf groep 3 wordt dit vak twee keer per week gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- De gymles wordt gegeven in de sporthal vlakbij onze school.
- Om te voorkomen dat leerlingen teveel zitten, wisselen we de lessen af met coöperatieve werkvormen, energizers en bewegend leren.

4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onderzoekend en ontwerpnd leren op de Tarthorst door middel van STEAM onderwijs en de methode Blink Wereld Geïntegreerd

Het domein Wetenschap & Technologie

Sinds 2020 is elke basisschool verplicht om aandacht te schenken aan het domein Wetenschap & Technologie. Dit onderwijs moet uitdagend zijn, de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen en mogelijkheden bieden om leerlingen hun talenten te laten ontdekken en verder te ontplooiën (Techniepact, 2016). Bij het domein Wetenschap & Technologie (W&T) is de nieuwsgierige houding van kinderen het startpunt om de wereld, dingen en verschijnselen te onderzoeken en te begrijpen. Kinderen leren antwoorden (onder)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen (Van der Graft & Klein Tank, 2018).

Onderwijs in W&T stimuleert een onderzoekende, nieuwsgierige en probleemoplossende houding bij leerlingen (Cleevers & Willems, 2013), maar focust daarbij niet alleen op kennisontwikkeling. In de rijke leeromgeving van onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) worden houding, vaardigheden en kennis in samenhang ontwikkeld (Van der Graft & Klein Tank, 2018). Leerlingen worden gestimuleerd om een onderzoekende en probleemoplossende houding te ontwikkelen waarbij zij nieuwsgierig zijn en een probleem willen onderzoeken (houding), leerlingen leren de stappen van het cyclisch onderzoeks- en ontwerpproces en doen daarnaast kennis op binnen het kerndoel waarin ze werken (kennis) en de leerlingen ontwikkelen vaardigheden die ze nodig hebben om op een wetenschappelijke manier onderzoek te doen. Het onderzoeken en ontwerpen zijn hierin leidende vaardigheden, maar er worden ook generieke vaardigheden ontwikkeld. Generieke vaardigheden zijn vaardigheden die je ook nodig hebt bij vakken als rekenen en taal, maar ook de 21ste eeuwse vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken, communiceren en samenwerken vallen hieronder (Van der Graft & Klein Tank, 2018).

De didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) past goed bij het domein Wetenschap & Technologie, maar ook bij het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld. Daarnaast zijn er duidelijke aanknopingspunten met de kerndoelen passend bij de domeinen mens & maatschappij, natuur & techniek, ruimte en tijd (Van der Graft & Klein Tank, 2018).

W&T onderwijs is geen apart vak. Het is een kapstok waaraan het bereiken van leerdoelen van vele vakken kan worden opgehangen (Cleevers & Willems, 2013). Door W&T onderwijs te verbinden aan de domeinen taal, rekenen en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, kun je voor vermindering van de overladenheid van het lesprogramma zorgen (Van der Graft & Klein Tank, 2018). Die integratie van vakken zorgt ervoor dat leerlingen gemakkelijker verbanden kunnen leggen tussen de geleerde kennis en het leidt tot betekenisvol en betrokken leren (Gresnigt & Slangen, 2015).

W&T onderwijs gaat om denken (minds-on) en doen (hands-on). Afhankelijk van het onderwerp en de opdracht (onderzoek doen of ontwerpen) zijn de kinderen meer met hun hoofd, hun handen of beide bezig (Van der Graft & Klein Tank, 2018). Wetenschappelijk redeneren is één van de leerdoelen van OOL. Door tijdens het onderzoekend en ontwerpend leren aandacht te hebben voor het wetenschappelijk redeneren kan het denken door de leerlingen gestimuleerd worden. Dit redeneren wordt ook gezien als de denk-kant (minds-on) van onderzoek doen. Het aanmoedigen van wetenschappelijk redeneren werkt positief op de taalontwikkeling van de leerling. Leerkrachten die wetenschappelijk redeneren bij hun leerlingen, stimuleren en gebruiken uitdagender taalgebruik en gebruiken meer academische onderzoekstaal. Dit bevordert de woordenschatontwikkeling van hun leerlingen (Henrichs & Leseman, 2013).

Visie van onze school

OBS De Tarthorst onderschrijft het belang van het ontwikkelen van 21ste eeuwse vaardigheden die de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de kennissamenleving waarin zij zullen opgroeien. De huidige maatschappij vraagt niet alleen om burgers die geletterd en gecijferd zijn, maar ook om burgers met vaardigheden die passen bij de snel veranderende en technologische maatschappij waarin wij nu leven.

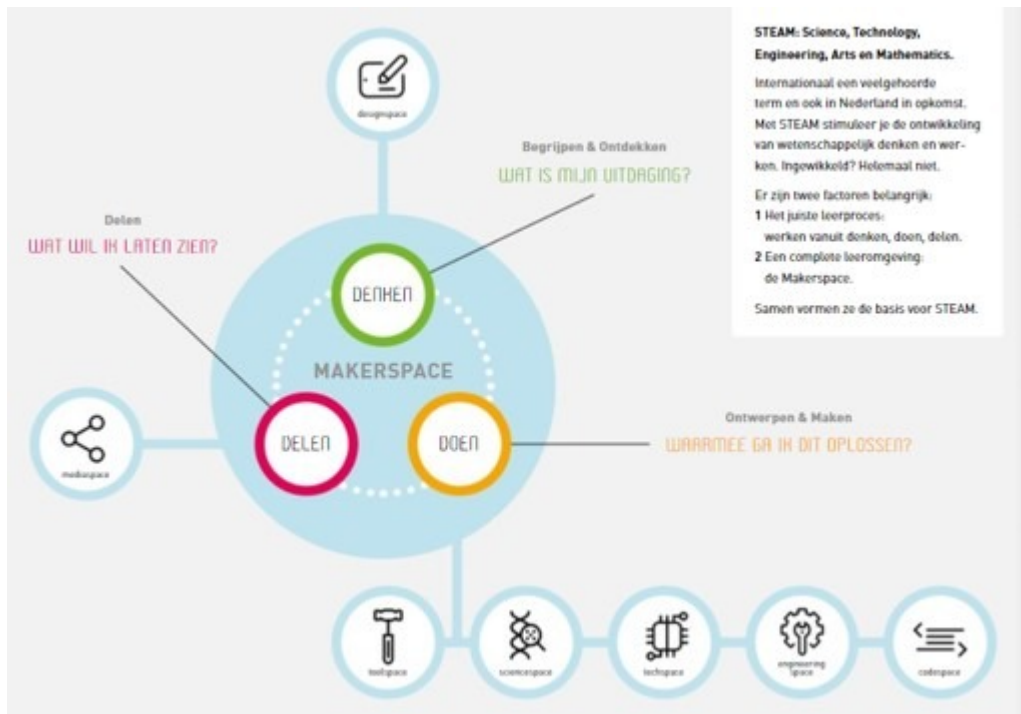
OBS De Tarthorst is een school met een zeer diverse leerlingpopulatie. Meer dan de helft van de leerlingen heeft een migranten- of vluchtelingen achtergrond. De Nederlandse taal is voor deze leerlingen niet hun moedertaal. Vanwege het hoge aantal NT2-leerlingen, heeft het taalonderwijs een belangrijke plek in het curriculum van de school. Een rijke taalomgeving is voor de leerlingen van onze school van groot belang. Klaslokalen zijn ingericht om deze rijke (taal)leeromgeving te creëren. W&T biedt kansen om binnen een contextrijke omgeving taalvaardigheid op een betekenisvolle manier te stimuleren. De activiteiten binnen W&T zorgen voor rijke (taal)leersituaties waardoor je al doende de taalontwikkeling van de leerlingen stimuleert.

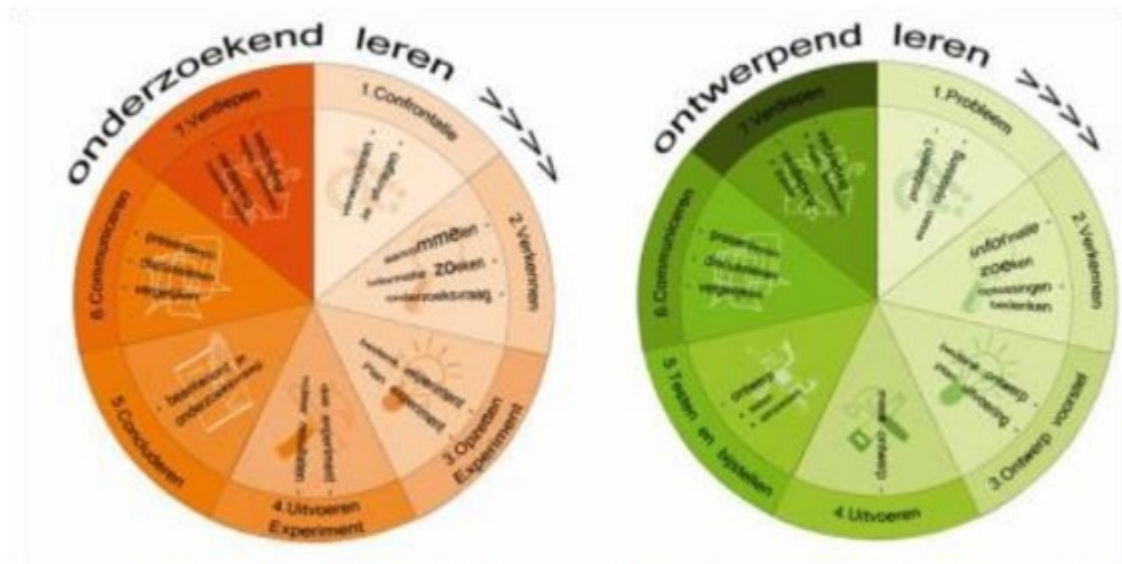
Om een rijk taalaanbod te creëren wordt er een langere periode aan een thema gewerkt, waarbij er een integratie is van de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) zodat kinderen een rijk verbonden kennisnetwerk ontwikkelen (Smits & van Koeven, 2016). Om de zaakvakken geïntegreerd aan te kunnen bieden werkt de school sinds enkele jaren met de methode Blink Wereld Geïntegreerd. Deze methode werkt op basis van

een stappenplan dat gebaseerd is op het 7 stappenmodel voor onderzoekend en ontwerpend leren (Van der Graft & Kemmers, 2007). De methode Blink integreert de vakken op een interdisciplinaire manier. Dat wil zeggen dat per thema vakoverstijgende en overkoepelende doelen worden beschreven en de afzonderlijke vakken minder zichtbaar zijn. Tijdens de lessen van Blink heeft de leerkracht extra aandacht voor het stimuleren van het denken van de leerlingen (wetenschappelijk redeneren).

Om het ontwikkelen van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden extra te stimuleren heeft de school een STEAM ruimte (Makerspace) op school gerealiseerd. STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics. Bij STEAM onderwijs gaat het om 3 pijlers: Denken (kennis doe je op door een probleem te begrijpen en ontdekken), Doen (vaardigheden zoals samenwerken, kritisch en creatief denken ontwikkel je door een oplossing te ontwerpen en te maken) en Delen (de basis voor wetenschappelijk denken en werken wordt gelegd door te willen weten en begrijpen wat je hebt gedaan en je bevindingen te delen). De Makerspace geeft de leerlingen de ruimte om al dan niet vanuit de methode Blink hun onderzoek of ontwerp uit te voeren/ te maken. Vanuit STEAM zijn er echter ook challengekaarten ontwikkeld. Deze kaarten dienen als inspiratiebron voor een uitdagend probleem, welke door de leerlingen in de Makerspace verder onderzocht kunnen worden.

Het 7 stappenmodel voor onderzoekend en ontwerpend leren van Graft en Kemmers (2007) en het Denken-Doen-Delen model van STEAM onderwijs hebben veel overeenkomsten. Binnen de stap Doen in het STEAM model, komen de stappen van het onderzoekend en ontwerpend leren van Graft & Kemmers terug.





Afbeelding 1: Het 7-stappenmodel van onderzoekend en ontdekkend leren (Van der Graft & Kemmers, 2007).

Door de combinatie van STEAM onderwijs en het werken met de methode Blink Wereld Geïntegreerd wil de school het onderwijs in het domein Wetenschap & Technologie stevig neerzetten en verankeren in de werkwijze van de school.

4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Wij zetten hiervoor onder andere dBos en STEAM in.

4.20 Vreemde talen

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij geven Engels vanaf groep 5 t/m 8
- We gebruiken hiervoor de methode "Groove me". Bij deze methode vormt popmuziek de basis voor de lessen en is muziekonderwijs derhalve geïntegreerd.

4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur.

's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur.

Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Alle dagen kunnen leerlingen met ouders om 8.15 naar binnen. Ouders zijn welkom in de klas.
- De leerkracht is aanwezig in de groep vanaf 8.15 uur.

- Op de dagen dat de leerlingen in de middag ook les hebben, kunnen zij tussen 13.00-13.15 uur naar school komen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

4.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Schoolbreed werken wij met de sociaal emotionele methode "Vreedzaam". Alle groepen volgen een afgesproken programma, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.
- Er worden mediators opgeleid in groep 7 om te bemiddelen bij conflicten. Deze geleerde vaardigheden worden ook buiten de schoolsituatie toegepast door leerlingen. Ze zijn daardoor ook in nieuwe situaties voorbereid.
- De leerkrachten monitoren de groepssfeer structureel d.m.v. thermometers en sociogrammen en bespreken deze met collega's en de intern begeleider. Indien nodig voeren zij interventies uit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - PEDAGOGISCH KLIMAAT	3,55
Parents Questionnaire 2022 - PEDAGOGICAL CLIMATE	3,49

4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Door de inzet van coöperatief leren, zullen de lessen meer interactief worden en de leeropbrengsten positief ontwikkelen. De coördinator coöperatief leren draagt zorg voor het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Zij begeleidt het team en nieuwe leerkrachten, zodat de doorgaande lijn behouden blijft.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld

4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen

niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- duidelijke schoolbrede afspraken
- eigen verantwoordelijkheid
- samenwerkend leren
- probleemoplossend denken
- omgaan met uitgestelde aandacht
- de leerlingen oefenen en leren planmatig te werken met een keuzebord, dag-en weektaken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Parents Questionnaire 2022 - ACTIVE AND INDEPENDENT ROLE OF PUPILS	3,41
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE ROL LEERLINGEN	3,41

4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Wij hebben schoolbrede afspraken over het klassenmanagement, zoals het gebruik van het stoplicht en het instructie blokje, looprondes, focus teken, inrichting van het lokaal en het gebruik van je stem. Zie bijlage 'beleidsplan coöperatief leren'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ONDERWIJS - KLASSENMANAGEMENT	3,1

Actiepunt	Prioriteit
POL de Bosrand: Cooperatief Leren	hoog

Bijlagen

1. Beleidsplan coöperatief leren

4.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed en hun ontwikkeling nauwkeurig volgen met behulp van het LVS ParnasSys en Cito LiB (cognitieve ontwikkeling). Daarnaast volgen we met behulp van LVS Cito LiB 'sociaal emotionele functies' de sociale ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage 'zorgstructuur'). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage 'schoolondersteuningsprofiel'). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (1x per jaar), groepspresentaties (2x per jaar) en leerlingbesprekingen (2x per jaar). Na de midden- en eindtoetsen komen tijdens de groepspresentaties de ontwikkelingen van de groep aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Schakelklas:

De basiszorg wordt grotendeels vormgegeven door de groepsleerkrachten, al of niet bijgestaan door een

onderwijsassistent. De extra zorg wordt ondersteund door de IB. In de schakelklas hanteren we specifiek op onze doelgroep ontworpen leerlijnen, waarin in het bijzonder aandacht uitgaat naar de ontwikkeling van technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Binnen iedere leerlijn werken we met streefdoelen per 10 weken. Iedere 10 weken wordt de leerling getoetst middels een methodeonafhankelijke toets. De streefdoelen staan per leerling beschreven in de leerlijn. De resultaten van de methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen worden in de individuele leerroute (IL) verwerkt. Waar nodig vinden interventies en bijstellingen plaats. Dit wordt per leerling vastgelegd in de IL. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt kan de frequentie van toetsmomenten op individueel niveau worden opgevoerd.

We clusteren leerlingen waar mogelijk op basis van de streefdoelen om zo de instructie en de verwerking af te stemmen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,96
Parents Questionnaire 2022 - CARE AND GUIDANCE	3,31
Parents Questionnaire 2022 - QUALITY MANAGEMENT	3
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ZORG EN BEGELEIDING	3,35
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - KWALITEITSZORG	2,86
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ZORG	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgstructuur
2. Schoolondersteuningsprofiel

4.27 Extra ondersteuning

Een leerling kan tijdelijk extra ondersteuning krijgen. Dit wordt beschreven in een handelingsplan (HP). De leerkracht schrijft dit HP, de onderwijsassistent assisteert bij de uitvoering van dit HP. Gemiddeld duurt een HP 6-8 weken.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Parents Questionnaire 2022 - CARE AND GUIDANCE	3,31
Parents Questionnaire 2022 - QUALITY MANAGEMENT	3
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ZORG EN BEGELEIDING	3,35
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - KWALITEITSZORG	2,86

4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zie paragraaf 'Zorg en begeleiding'. We werken handelingsgericht (HGW), met handelingsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren een groepsplan op. In het plan onderscheiden we de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de extra uitdagingsgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

Actiepunt	Prioriteit
POL de Bosrand: toetsing & interventies	hoog

4.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zullen we hier gebruik van maken en als dat kan, het inzetten in ons onderwijs bv. door ondersteuning van andere leerlingen.

Onze school neemt deel aan Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) in samenwerking met de gemeente Wageningen. Hiermee zetten we in op een meerjarige, specifieke kwaliteitsverbetering om de onderwijsomgeving te verrijken.

CMK gaat om:

- het opzetten en borgen van een leerlijn cultuureducatie
- het verbinden van cultuureducatie met thematisch/vakoverstijgend werken
- het opzetten van een structuur/vorm om leerlingen de kans te geven breed kennis te maken met cultuureducatie en te ontdekken wat hun talenten zijn.

Leerlingen hebben verschillende talenten. Daarom bieden wij in de school keuzecursussen aan. In een blok van drie weken verdiepen de leerlingen zich in een activiteit/creativiteit waar ze in geïnteresseerd zijn. Op deze manier krijgen de leerlingen een verdiepingsslag m.b.t. kunstzinnige vorming en expressie. Externe professionals worden ingezet om het team hierbij te helpen en om de deskundigheid van het team te vergroten. Een voorbeeld hiervan zijn experts die een blok keuzecursus geven, waarbij leerkrachten meekijken en uiteindelijk de lessen zelf kunnen geven.

Daarnaast maken we gebruik van onze Makerspace om de talenten van onze leerlingen te ontdekken en ontwikkelen. Zie hiervoor paragraaf 'Wetenschap en Technologie'.

4.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het

bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Vanaf groep 7 wordt er met de leerlingen gesproken over het Voortgezet Onderwijs (VO). Zo bereiden we de kinderen voor op de overgang van de basisschool naar het VO. Voor ouders zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop de mogelijkheden van de overstap basisonderwijs - voortgezet onderwijs besproken kunnen worden. In een adviesgesprek met de ouders geeft de leerkracht van groep 8 samen met de intern begeleider aan wat volgens hen het meest geschikte schooltype is voor uw kind. Het advies van de basisschool, ondersteund door de behaalde score op de IEP eindtoets, zijn bepalend voor toelating op het VO. De basisschool stuurt aan het eind van groep 8 een uitgebreid onderwijskundig rapport van iedere leerling naar de school voor het VO. Hierin staat het advies vermeld. Van de leerkracht ontvangen de ouders informatie over de IEP eindtoets. Speciaal voor de ouders met kinderen in de groepen 7 en 8 organiseert één van de scholen van het Voortgezet Onderwijs een informatiemarkt. Op deze informatiemarkt wordt uitgelegd hoe het VO in Nederland opgebouwd is. Met het merendeel van de scholen voor VO heeft obs de Tarthorst minimaal eens per jaar contact over de brugklassers. Wij worden 3 jaar lang op de hoogte gehouden over de studieresultaten van onze oud-leerlingen.

4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren (groep 3 t/m 8). Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk, alleen wanneer de overtuiging er is dat dit van meerwaarde is en wij het kind hiermee helpen. Wanneer er sprake is van een mogelijke verlenging of dubblure, wordt dit altijd met ouders/verzorgers besproken.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor 'tijd' differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.33 Handelingsgericht werken

Vanuit onze visie op handelingsgericht werken, streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten. Op basis van onze schoolweging en resultaten, stellen we schoolnormen op per vakgebied, om onze leerlingen zo hoog mogelijk uit te laten stromen.

Het handelingsgericht werken wordt ondersteund door onze leerlingvolgsystemen. Bij de besprekingen en presentaties van de groep en individuele leerlingen wordt de uitslag van de toets vergeleken met de norm. Als de score(s) structureel onder de gewenste score is/zijn, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren (leerkracht handelen)
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren structureel klassenbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

4.34 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we leerlingvolgsystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen en de groepspresentaties of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Individuele leerlingen worden besproken in een leerlingbespreking. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - ONTWIKKELING EN RESULTATEN	3,33
Parents Questionnaire 2022 - DEVELOPMENT AND RESULTS	3,47

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

4.35 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Cito Leerling in Beeld. Voor een toetskalender: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP), mits ze een onderbouwd OPP hebben waaruit blijkt dat ze het referentieniveau 1F niet halen en/of minder dan 4 jaar in Nederland onderwijs hebben gehad. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Parents Questionnaire 2022 - QUALITY MANAGEMENT	3
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - KWALITEITSZORG	2,86

Bijlagen

1. Toetskalender

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Goed werkgeverschap is één van de fundamenteën die is opgenomen in het strategisch beleidsplan van PPO de Link. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

De afgelopen planperiode heeft PPO de Link haar personeelsbeleid herzien. Het functiegebouw is afgestemd op de behoefte van de organisatie en opnieuw vastgesteld. Verder zijn onder meer het professioneel statuut, de gedragscode en het privacyreglement herschreven. Hetzelfde geldt voor beleidskaders met betrekking tot veiligheid, professioneel ontwikkelen en leren, de gesprekkencyclus en inzetbaarheid.

De komende periode wordt het personeelshandboek compleet gemaakt.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en het register (schoolleiders). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om aansluitend bij interesses en behoefte van de scholen te specialiseren.

Ontwikkeling

In de ontwikkelgesprekken en de waarderingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Persoonlijke afspraken, doelen en ontwikkeling volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld digitaal platform.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat deze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil situationeel leiding geven, dat betekent dat er, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening wordt gehouden met verschillen tussen leraren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Medewerkers 2022 - OVER DE SCHOOLLEIDING	3,52

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie*: Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen*: Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden*: Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen*: Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk*: Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid*: Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind*: Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden*: Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk*: Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop we binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een

inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving en selectie

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen, maar een continu proces. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Zij-instroom en stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden zij-instroomtrajecten en stageplekken aangeboden. PPO de Link wil de leerkrachten van de toekomst de kans bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden zij-instromers en stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen. Stagiair(e)s zijn bovendien potentiële collega's.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek

De directeur en de intern begeleider leggen een aantal keer per jaar bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Er wordt onder andere bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Tevens is er een kijkwijzer opgesteld. Deze bestaat uit 4 onderdelen die los van elkaar of als geheel, geobserveerd worden. Naar aanleiding van een observatie, al dan wel of niet met behulp van de kijkwijzer, volgt er een gesprek om het geobserveerde te bespreken.

Soms worden er door de intern begeleider video opnames gemaakt. Deze opnames worden met de leerkracht bekeken en besproken. Hieruit kan een beeldcoachingstraject volgen, als dit gewenst is.

Collegiale consultatie

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie

5.7 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en haar medewerkers.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal studiedagen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele contactmomenten. Zo drinken we 's morgens voor schooltijd graag gezamenlijk koffie en thee. Ook de gezamenlijke lunches zijn een vorm van teambuilding. Tijdens de lunch kan men even ontspannen en het (veelal) over andere zaken hebben dan het werk.

Verder worden er meerdere informele bijeenkomsten georganiseerd door verscheidene teamleden, zoals een quiz, borrel e.d. Daarnaast is er jaarlijks een teamuitje.

5.8 Inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukmiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

In het kader van verzuimondersteuning werkt PPO de Link samen met een arbodienst of daaraan gelijkwaardige instantie. De bedrijfsarts houdt spreekuur op het bestuursbureau en onderhoudt contacten met de bestuurder en de stafmedewerker P&O. De schooldirecteuren zijn als casemanagers verantwoordelijk voor de verzuimbegeleiding. De planning van de spreekuren wordt op het bestuursbureau verzorgd.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum (Florent), met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem. 3 jaar bo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,1%	9,3%	5,3%	4,6%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,6	0,7	1,3	1,3	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	10	22	37	20	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.9 Mobiliteitsbeleid

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnterviewd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Binnen OBS de Tarthorst is het ieder schooljaar tijdens de formatiebesprekingen aan te geven in welke groepen een medewerker graag les wil geven. Samen kijken we naar deze wensen en proberen we het voor een ieder zo goed mogelijk in te vullen.

Binnen OBS de Tarthorst is het ieder schooljaar mogelijk om tijdens de formatiebesprekingen aan te geven in welke groep(en) een medewerker graag les wil geven. Samen kijken we naar deze wensen en proberen we het voor een ieder zo goed mogelijk in te vullen.

Onze visie is om minimaal 3 jaar les te geven in een en dezelfde groep.

5.10 Regelingen voor medewerkers

PPO de Link kent een regeling Lief en Leed, met daarin opgenomen het beleid hieromtrent. Alle medewerkers van PPO de Link kunnen op eigen initiatief gebruik maken van een Cafetarieregeling, waarvan ieder kalenderjaar intern de meest actuele versie wordt verspreid.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van Stichting PPO de Link. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er, een ICT- coördinator, rekencoördinator, taal/leescoördinator en een coördinator coöperatief leren.

Het MT wordt gevormd door de directie en de intern begeleider.

De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. Dikwijls worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband regelmatig doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) houden we de resultaten bij. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt tevens over voldoende BHV'ers.

PPO de Link

Binnen de scholen van PPO de Link zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Een veilige school is...

- Een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- Een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gesproken.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen

op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;
- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

Preventie gericht op gedrag

Op elke school van PPO De Link worden omgangsregels gehanteerd die gebaseerd zijn op de algemeen aanvaarde waarden en normen. Kernthema's hierin zijn respect voor elkaar, respect voor de omgeving, respect voor jezelf.

Elke school beschikt over een beleidsplan sociale veiligheid. Daarnaast kunnen er specifieke schoolregels gehanteerd worden die bekend dienen te zijn bij alle betrokkenen van de school (b.v. hoe te handelen als een leerling wegloopt, hoe te handelen als een leerling niet op school is gekomen).

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie);
- Op elke school wordt specifiek aandacht besteed aan het thema pesten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van voorlichting en lessen die gericht zijn op het oefenen van sociale vaardigheden;
- Elke school beschikt over een anti pestprotocol of anders gezegd gedragscode pesten.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol. (zie hiervoor de website van PPO de link)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7
Vragenlijst Medewerkers 2022 - OVER HET KLIMAAT OP MIJN SCHOOL	3,73

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken met een vergadercyclus.
- Het houden van bordsessies.
- De directie en intern begeleider hebben tweewekelijks een overleg.
- De MR vergadert 6x per jaar.
- We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: memo-bord en e-mail.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

OBS de Tarthorst is een VVE-school (Voor- en vroegschoolse educatie). Het woord 'vroeg' heeft betrekking op de eerste jaren van de basisschool. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroepkinderen uit groep 1 en 2. Voor- en vroegscholen werken met een landelijk erkend VVE-programma. Een integraal VVE-programma richt zich op taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons VVE-programma, Sil op school, richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Sil op school is een volwaardig VVE-programma dat aansluit op het VVE-programma Uk & Puk.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Gemeente Wageningen
- Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Actiepunt	Prioriteit
Positionering	laag

6.6 Contacten met ouders

We zien ouders als partners om mee samen te werken. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met het kind. Hiervoor is het nodig dat school en ouders elkaar begrijpen. Het onderwijs op school en de opvoeding thuis vullen elkaar op deze manier aan, ze ondersteunen elkaar. Het is voor het kind noodzakelijk dat school en ouders het met elkaar eens zijn, dan pas kan het kind zich goed ontwikkelen. Wij zien het team als onderwijsprofessionals; de ouders als ervaringsdeskundigen. Samen bezitten zij waardevolle kennis. Leerlingen zullen zich ook gesteund en gemotiveerd voelen als hun ouders belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt. Dit zal, als de leerlingen voelen dat de ouders achter hun school staan, zeker een positief effect hebben op hun leer- en gedragshouding.

Met het Ouderportaal vergroten wij als school de ouderbetrokkenheid en versterken we de oudercommunicatie. Dit levert niet alleen een betere relatie met ouders op, maar ook een betere afstemming over het leerproces van het kind! In de afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Er is hierdoor geen versnippering van informatie meer en er worden zo min mogelijk brieven meegegeven. Ouders vinden hier relevante documenten, nieuwsberichten en de schoolkalender. Ook vindt de planning van oudergesprekken plaats via dit portaal en kunnen de leerkrachten foto's uploaden om met ouders te delen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Parents Questionnaire 2022 - COMMUNICATION	3,35
Parents Questionnaire 2022 - INVOLVEMENT AND PARTICIPATION	3,3
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - COMMUNICATIE	3,45
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - BETROKKENHEID EN PARTICIPATIE	3,11

6.7 Overgang PO-VO

Elke leerling in groep 7 en 8 krijgt van de leerkracht en de Intern Begeleider, in overleg met de directeur, een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor o.a. naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies wordt de centrale eindtoets PO (Primair Onderwijs) afgenomen als "objectief tweede gegeven".

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onderstaande actiepunten laten zien dat de ouders van onze school (nog) beter begeleid willen worden bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Voor ons als school is het belangrijk om een objectief beeld te geven van alle VO scholen in de regio en geen voorkeuren uit te spreken. Het blijft de verantwoordelijkheid van ouders om een vervolgschool voor hun kind te kiezen. Wij helpen hen hier zo goed mogelijk bij door informatie te delen en kenmerken van de diverse VO scholen op een objectieve manier te communiceren.

6.8 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die voortkomen uit privacywetgeving. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen en besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen 'wettelijke verplichting' of op basis van de 'onderwijsovereenkomst' die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Kinderopvang Wageningen zorgt voor de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden door hun naar school gebracht en na schooltijd opgehaald bij de school. De wettelijke verplichting van de school om de mogelijkheid voor deze opvang te bieden geven we vol vertrouwen aan Kinderopvang Wageningen.

De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen en ouders.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door Stichting 'Brood en Spelen' en vindt plaats in de klaslokalen. Er is een diversiteit aan spelmateriaal voor binnen en buiten. Als de leerlingen door slecht weer niet naar buiten kunnen, is er gelegenheid tot binnen spelen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

De scholen van PPO de Link werken cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. Stichting PPO de Link is als schoolbestuur verantwoordelijk voor de borging van deze kwaliteitszorg. Centraal in het systeem dat in dit kader is opgezet, staat het 'kwaliteitsgesprek', dat we planmatig voeren op alle niveaus in de organisatie.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op stichtings- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan. Dat plan is het uitgangspunt voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Stichting PPO de Link en alle scholen hebben ten minste een 'Voldoende' beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een actueel ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting stuurt op basis van een (meerjaren)begroting, die voortkomt uit inhoudelijke (beleids)plannen. De financiën zijn nadrukkelijk een gevolg van de inhoud, die centraal staat in de cyclische evaluaties op het gebied van kwaliteit.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) wordt verwacht dat we beleid ontwikkelen.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel meerjarenonderhoudsplan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse, waaruit blijkt welke financiële buffer moet worden gehandhaafd en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteit uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Op schoolniveau geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie

die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- **LeerKRACHT-aanpak:** Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospective) die, samen met de leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen:

Ambitie: Aan het begin van het schooljaar herijken wij als schoolteam onze ambitie en bepalen aan welke onderwijsinhoudelijke thema's wij willen werken. Deze thema's zetten we in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes.

Ritmiek: Vervolgens gaan we in kleinere teams (OB-MB-BB) met deze thema's aan de slag. Dat doen we in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode start met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar men wekelijks aan werkt.

Retrospective: Aan het einde van elke periode kijken we als team terug naar het doel en de onderlinge samenwerking. De werkvorm die hiervoor gebruikt wordt, heet 'retrospective' en leidt tot acties voor de volgende periode.

Binnen deze aanpak maken wij gebruik van bord- en werksessies. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met collega's en de schoolleiding de voortgang bespreken van onze doelen voor een bepaalde periode. Aansluitend gaan leerkrachten in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag, worden deze besproken en eventueel bijgesteld.

- **Leerlingenraad:** De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De leerlingenraad komt zes keer per jaar bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.
- **De Vreedzame School:** Binnen de Vreedzame School monitoren we het welbevinden van onze leerlingen. Dit doen we d.m.v. thermometers. Op het moment dat hier bijzonderheden uit naar voren komen, bespreken we dit met individuele leerlingen of de hele groep.
- **WMK-PO:** De vragenlijsten vanuit dit systeem gebruiken wij om de tevredenheid onder ouders, leerlingen en medewerkers te peilen. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De school scoort heel positief op haar pedagogisch klimaat en de leertijd. De sfeer onder ouders/verzorgers wordt lager gescoord. Wij willen dit verbeteren door ouders/verzorgers vaker de school binnen te halen door bijvoorbeeld kijklessen, afsluitingen van projecten of het houden van koffie-ochtenden waarin we gezellig een praatje kunnen maken, maar ook zaken kunnen bespreken die de opvoeding betreffen. Dit willen we graag thematisch uitwerken door partners de school binnen te halen, denk hierbij aan het Startpunt, logopediste e.d. Verder voegen wij de uitstroom van onze groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs toe aan de schoolgids om meer transparantie te creëren. Een mooie tip vanuit de vragenlijst en naar aanleiding van de terugkoppeling hiervan binnen de MR. Tot slot is het van belang om ouders beter voor te lichten en mee te nemen in onze sociaal-emotionele methode 'De Vreedzame School'. Dit pakken we op door de lesbrieven per blok te verspreiden via onze digitale kanalen. Deze 'kletskaarten', zoals ze binnen de methode worden genoemd, zorgen ervoor dat ouders thuis ook op de hoogte zijn van hetgeen we behandelen binnen het actieve blok. Daarnaast hebben we onze grondwet herijkt met het team. Hier zijn mooie posters van gemaakt die bij elke ingang hangen en ook digitaal verspreid zijn. Ook onze leerlingen zijn positief over de school, klasgenoten en haar leerkrachten. De school scoort dan ook een mooi cijfer van 8,1 op de vragenlijst. Onder de medewerkers heerst een prettige werksfeer en ook het klimaat en de cultuur op school worden goed beoordeeld. Het is belangrijk dat een dergelijke vragenlijst ook mooie aandachtspunten oplevert zoals werkdruk en het bewaken van de jaartaak en agenda. In gezamenlijk stellen wij de jaartaak altijd op en houden

hierin rekening met elkaar. Werkdruk is een lastig begrip omdat dit voor een ieder anders ervaren kan worden. Het is dan ook van belang dat we oog voor elkaar hebben en houden en de directie regelmatig gesprekken voert met medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Het personeel voelt zich betrokken bij de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17
Parents Questionnaire 2022 - QUALITY MANAGEMENT	3
Vragenlijst Medewerkers 2022 - ZORG	3,15
Vragenlijst Ouders 2022 (NL) - KWALITEITSZORG	2,86

Bijlagen

1. Tevredenheid leerlingen (inclusief sociale veiligheid)

7.2 Kwaliteitskaarten

Wij hebben een start gemaakt met het werken volgens de Enigma aanpak. Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het werkt als leidraad om overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Daarnaast is het een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft ons team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Binnen deze aanpak wordt er onderscheid gemaakt tussen:

1. Op **ambitiekaarten** staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt.
2. De **kwaliteitskaarten** beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe je als schoolteam hieraan vorm kunt geven.

Deze schoolplanperiode willen we het werken volgens deze aanpak uitbouwen en verdiepen.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. Op stichtingsniveau voeren we de dialoog binnen de GMR, waar het schooloverstijgend beleid betreft. Met de MR wordt overleg toegespitst op schoolniveau. We bespreken hier bijvoorbeeld onze metingen (enquetes ouders/leerlingen/medewerkers) en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Daarnaast worden er managementgesprekken en kwaliteitsgesprekken gevoerd, met het bestuur, directie en intern begeleider.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Fijn hierbij is de uniforme inrichting van ParnasSys (als LAS) en het gebruik van de overige ParnasSys modules (MSP en WMK), die een systeem vormen dat het schoolbestuur op eenvoudige wijze in staat stelt, op basis van actuele informatie van alle scholen, inhoudelijke gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs én verantwoording af te leggen aan de Inspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Omdat het een zelfevaluatie is, vragen we het volledige team om de basiskwaliteit te beoordelen. Op die manier willen we komen tot een breed, compleet beeld. We nemen bewust afstand en zijn kritisch. Omdat we ook bij tussentijdse evaluaties zoveel mogelijk perspectieven willen hebben, plannen we jaarlijks een gezamenlijke evaluatie in. Op die manier kan het hele team ook bijdragen aan de evaluatie.

Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2024 en 2026	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2024 en 2026	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie
2023	Tweede kwartaal	MSP Basis/-Stelselkwaliteit	Inclusief selectie actiepunten
2024/25/26	Tweede kwartaal	WMK Basiskwaliteit	Tussenevaluatie voortgang

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen kunnen we gebruik maken van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau. De uitkomsten van de vragenlijsten worden altijd intern besproken en gedeeld met de ouders en medewerkers van de school. De vragenlijst, de uitkomst hiervan, wordt in de leerlingenraad besproken.

7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

7.6 Vragenlijst Medewerkers

De vragenlijst Medewerkers (WMK) is afgenomen in de periode november-december 2022. Het responspercentage was 89%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. OBS de Tarthorst scoort als school een 3,26. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

Vergeleken met de vorige afgenomen vragenlijst, zijn de medewerkers meer tevreden over de school. De

belangrijkste verschillen hebben betrekking op:

- ICT voorzieningen: deze zijn verbeterd door de aanschaf van nieuwe apparatuur, meer devices per leerling, goed werkende digitale schoolborden en WiFi.
- De uitstraling van het schoolplein: ook hierin is geïnvesteerd waardoor het schoolplein onder handen is genomen en er nieuwe, uitdagende, speelvoorzieningen zijn gerealiseerd.
- Teamontwikkeling: het algehele teamgevoel, cultuur en sfeer op de school zijn verbeterd. Hier hebben we dan ook een tweejarig traject voor gevolgd.

De belangrijkste aandachtspunten, voortkomend uit de vragenlijst:

- Uitstraling schoolgebouw: dit heeft betrekking op het gebouw zelf en niet het nieuwe schoolplein. Het is goed om na te denken over hoe we het gebouw aan de buitenkant aantrekkelijker kunnen maken. Het schoolgebouw is aan de binnenkant enkele jaren geleden al onder handen genomen en ziet er fris en licht uit. De hal/aula wordt in de zomer van 2023 nog aangepast naar een multifunctionele ruimte.
- Werkdruk / agenda / jaartaak, het vinden van balans: dit zijn altijd goede bespreekpunten. Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat dergelijke zaken behapbaar blijven? Binnen het team stellen we altijd samen de jaartaak op en houden hierin rekening met de werktijdfactor, voorkeuren, interesses, de groep waar een medewerker voor staat, mede als waar de kracht van medewerkers ligt. De jaarkalender, en daarmee de algemene agenda, wordt ook in gezamenlijkheid opgesteld. Hier geldt dat er vaak, gedurende het schooljaar, onvoorziene zaken bijkomen. Het is zaak om hier goed op te letten en te bepalen waar prioriteiten liggen om zo te voorkomen dat agenda's overvol raken. Vanuit directie-oogpunt is het altijd belangrijk om de medewerkers in de gaten te houden, te observeren en regelmatig met hen over dit onderwerp in gesprek te blijven. Voornamelijk vanuit de gedachte om uitval (burn-out) te voorkomen en medewerkers gezond en vitaal te houden.
- Doorgaande leerlijn met partners: als school werken we al met veel partners in de buurt samen. Dit blijven we doen, maar kan altijd verbeterd en uitgebreid worden.
- Onderwijs; begrijpend lezen / ict vaardigheden / creatieve vorming / zelfstandigheid / eigenaarschap / huiswerk: wordt hier voldoende tijd aan besteed? Wat hebben we nodig om beter te voorzien in dit aanbod? Goede bespreekpunten voor de toekomst.
- Procedures rondom zorg: hier wordt veel aandacht aan besteed om het inzichtelijker te maken. De zorgstructuur wordt onderdeel van deze nieuwe schoolplanperiode en wordt derhalve opgepakt.

Bijlagen

1. Vragenlijst Medewerkers 2022

7.7 De meerjarenplanning

Onderstaande tabel geeft de planning voor de komende 4 jaar aan.

Bepaalde actiepunten worden samengevoegd als een groot actiepunt. Dit betreft de punten die te maken hebben met de zorg & begeleiding.

We beseffen ons dat de planning in bepaalde schooljaren vol zit. Dit heeft te maken met het feit dat er een volgorde zit in de aanpak van deze actiepunten. Zo lijkt jaar 3 overvol te zitten, echter zijn veel actiepunten een vervolg op al eerdere ingezette acties en daarmee niet per se een enorme verzwaring en vernieuwing binnen een dergelijk jaar.

Tijdens tussentijdse evaluaties controleren we of we door kunnen naar het vervolg van het actiepunt.

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit	Groot / klein	Jaar 1 23-24	Jaar 2 24-25	Jaar 3 25-26	Jaar 4 26-27	Later 2027-2031
Speerpunt	Onderzoekend en Ontdekkend Leren <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speerpunt	Taalkrijke leeromgeving (dSos) <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Rekenen en wiskunde	POL de Bosrand: Cyclisch werken <input type="checkbox"/>	gemiddeld	klein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Klassenmanagement	POL de Bosrand: Cooperatief Leren <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Afstemming (differentiatie)	POL de Bosrand: toetsing & interventies <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Samenwerking	Positionering <input type="checkbox"/>	laag	klein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving <input type="checkbox"/>	gemiddeld	klein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces <input type="checkbox"/>	gemiddeld	klein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) <input type="checkbox"/>	hoog	klein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Zorg en begeleiding	De leraren beruften de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen <input type="checkbox"/>	hoog	groot	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Zorg en begeleiding	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorprognen in de ontwikkeling van leerlingen <input type="checkbox"/>	gemiddeld	groot	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) <input type="checkbox"/>	gemiddeld	klein	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een gedegen verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

8.3 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

8.4 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. We zetten deze gelden veelal in om onze klassen relatief klein te houden en extra ondersteuning in te zetten waar nodig.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	155	587,8	185,8	401,99	479,49	65%
01-02-2022	150	446,42	168,09	278,33	345,16	53%
01-02-2023	155	442,48	181,44	261,04	337,95	51%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

8.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de stafmedewerker kwaliteit & financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 POL de Bosrand

9.1 Visie/missie

OBS de Tarthorst heeft nog twee leslocaties op het AZC, genaamd POL de Bosrand, te Wageningen. Hoewel POL de Bosrand officieel valt onder OBS de Tarthorst, betreft het in feite een losstaande school, waar onderwijs wordt verzorgd voor een specifieke groep leerlingen.

PPO de Link is van mening dat het een maatschappelijke taak is om onderwijs aan asielzoekerskinderen te verzorgen. De kinderen bij ons op school zijn net als alle kinderen in Nederland leerplichtig. Het onderscheid met alle andere kinderen in Nederland is dat hun verblijfsduur in dit land onzeker is. Deze onzekerheid bij volwassenen en kinderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid. Als school bieden we een plek waarin kinderen kans hebben zich veilig te voelen in een stabiele omgeving, zodat zij tot leren kunnen komen.

Ons motto is : Ver van huis, hier voel ik mij thuis .

Stress kan kinderen belemmeren bij het leren en meedoen in de klas. Om toe te komen aan leren is het belangrijk het gevoel van veiligheid van vluchtelingenkinderen te versterken. Onze leraren dragen hieraan bij door duidelijk te zijn, veel structuur aan te brengen en betrouwbaar te zijn. Ook klassenregels, routines, structuur en de klasinrichting dragen bij aan een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid. Er zijn leerkrachten die de kinderen kunnen beschermen, die in kunnen schatten wat de betekenis is van stress, onverdraagzaamheid, achterdocht en agressie. Deze leerkrachten begeleiden de kinderen om hun zelfvertrouwen weer op te bouwen, zodat wij zoveel mogelijk toekomen aan onze doelen:

1. Het (verder) leren van de Nederlandse Taal en het opdoen van kennis met betrekking tot de Nederlandse cultuur;
2. Schoolse vaardigheden leren zoals rekenen en lezen;
3. Het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
4. Vertrouwen en een gevoel van veiligheid in de school moet wat ons betreft de basis zijn.

Bij de Bosrand creëren we gunstige voorwaarden, waardoor leerlingen aan leren en ontwikkelen toekomen. Op welke manier we dit doen is beschreven in ons 'Beleidsplan Sociale Veiligheid POL De Bosrand'(zie bijlage).

Bijlagen

1. Beleidsplan Sociale Veiligheid

9.2 Beleid

Over het algemeen geldt voor locatie POL de Bosrand het beleidsplan van OBS de Tarthorst. Waar een toegespitst beleid noodzakelijk is, geldt het beleidsplan van POL de Bosrand (zie bijlage).

Bijlagen

1. Beleidsplan POL de Bosrand

9.3 Jaarplannen

In de vorige schoolplanperiode hebben we gemerkt dat niet alle actiepunten relevant zijn voor POL de Bosrand. Er zijn hier andere ontwikkelingen gaande die om een andere aanpak vragen.

Sommige actiepunten gelden voor zowel OBS de Tarthorst als voor POL de Bosrand. Deze actiepunten worden gezamenlijk opgepakt en geëvalueerd. De uitwerking binnen een actiepunt kan echter wel verschillen. In deze gevallen kiezen wij ervoor om dit wel in hetzelfde jaarplan op te nemen maar daarbinnen uit te splitsen.

Echter zijn er ook actiepunten die specifiek voor een van beide locaties gelden. Wanneer dit het geval is voor POL de Bosrand, staat dit als dusdanig aangegeven bij de actiepunten.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onderzoekend en Ontdekkend Leren	gemiddeld
	Taalrijke leeromgeving (dBos)	hoog
Rekenen en wiskunde	POL de Bosrand: Cyclisch werken	gemiddeld
Klassenmanagement	POL de Bosrand: Cooperatief Leren	hoog
Afstemming (differentiatie)	POL de Bosrand: toetsing & interventies	hoog
Samenwerking	Positionering	laag
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	gemiddeld
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onderzoekend en Ontdekkend Leren				
	Taalrijke leeromgeving (dBos)				
Rekenen en wiskunde	POL de Bosrand: Cyclisch werken				
Klassenmanagement	POL de Bosrand: Cooperatief Leren				
Afstemming (differentiatie)	POL de Bosrand: toetsing & interventies				
Samenwerking	Positionering				
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving				
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces				
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)				
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)				
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen				
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen				
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18RA
Naam: De Tarthorst
Adres: Tarthorst 4
Postcode: 6708 JA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18RA
Naam: De Tarthorst
Adres: Tarthorst 4
Postcode: 6708 JA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
