

Jaarplan 2024-2025



BASISSCHOOL
SINT MARTINUS
VENLO

Inhoud

Inleiding	3
1.1 (tussen)ruimtes effectief inzetten	4
1.2 Technisch lezen	5
1.3 Leesbeleving	6
1.4 Implementatie Taal in blokjes	7
1.5 NT2 beleid.....	8
1.6 Rekenonderwijs	9
1.7 Digitale geletterdheid.....	10
1.8 Groepsoverstijgende samenwerking groep	11
1.9 Meer- en hoogbegaafden.....	12
1.10 gezondheid/burgerschap	13
1.11 eigenaarschap.....	15
1.12 Veilig Leren Lezen groep 3.....	16
1.13 Professionele Cultuur	17
1.14 MT.....	18
Teamscholing.....	20
Individueel	21
Plan in schema.....	22
Cyclus voor volgen doelen.....	27

Inleiding

We zitten in de schoolplan periode 2023-2027. In het schoolplan staat de visie, ambitie en missie van onze school beschreven.

Het team heeft zich uitgesproken over de punten die prioriteit verdienen en daarom aan bod dienen te komen.

In onderstaand schema is te zien over welke punten dit gaat. We werken met de PDCA-cyclus. Op deze manier zorgen we voor een doordacht proces, waarin doelen worden geëvalueerd en geborgen en passende vervolgstappen geformuleerd worden.

Dit jaarplan is mede tot stand gekomen middels de evaluatie van het jaarplan 2023-2024.

Ontwikkelingen die vetgedrukt zijn, hebben prioriteit en worden derhalve niet overgeplaatst naar het schooljaar 2025-2026 bij bijvoorbeeld drukte.

Omschrijving beleidsvoornemen	Concrete doelstelling	Hoe	Tijdsplanning	Evaluatie
1.1 (tussen)ruimtes effectief inzetten	De (tussen)ruimtes worden effectief ingezet ter bevordering van ons differentiatie-aanbod. De (tussen)ruimtes worden dagelijks op een effectieve manier ingezet. De (tussen)ruimtes hebben een eendrachtig karakter qua aankleding en regelgeving ter bevordering van het zelfsturend leren. De inzet van de (tussen)ruimtes bevordert de schoolontwikkeling m.b.t. groepsoverstijgend werken. Tevens bevordert het de schoolontwikkeling m.b.t. eigenaarschap van leerlingen. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024. Beschreven op pagina 15 van het schoolplan 2023-2027.	Door de inzet van de (tussen)ruimtes herhaaldelijk op de agenda te plaatsen, worden de afgesproken gemonitord en geborgd. De schoolleider zorgt voor plaatsing op de vergaderagenda. Eventuele bevindingen worden genotuleerd en indien gewenst passen we zaken aan.	Op agenda in teamvergadering september, studiedag november, teamvergadering januari, teamvergadering maart, studiedag april, teamvergadering juni.	

1.2 Technisch lezen	Hogere resultaten technisch lezen in groep 3, 4, 5 en 6. Hogere gebruiksvriendelijkheid. Zie evaluatie jaarplan 2023-2024. Zie taalbeleidsplan 2023-2027.	In het schooljaar 2023/2024 zijn we overgestapt van de methode Estafette naar Nieuwsbegrip. We monitoren de bevindingen van de leerkrachten en de leerlingen middels gesprekken maandelijkse bijeenkomsten tussen leerkrachten en IB'ers. We monitoren de toetsresultaten van de methode Nieuwsbegrip en de AVI/DMT toetsen. Groep 4 gaat werken met klappers om de gebruiksvriendelijkheid te bevorderen. De leesconsulent wordt actief betrokken.	Maandelijkse bijeenkomsten tussen leerkrachten (waaronder taalexpert) en IB'ers. De IB'ers coördineren de data, bijeenkomsten en verslaglegging. De schoolleider, taalexpert en leesconsulent nemen vorderingen in de technisch leesresultaten mee in het leesjaarplan van school, evalueren en borgen dit en stellen nieuwe acties samen a.d.h.v. de evaluatie.	
----------------------------	--	---	--	--

1.3 Leesbeleving	Leesmotivatie van de leerlingen Doel: Zowel het algemeen leesplezier, als het leesplezier in de klas scoort in groep 5 t/m 8 boven de 80% norm. Leesexpertise leerkrachten Doel: Alle leerkrachten weten wat begeleid vrij lezen is en passen dit toe. Doel: Alle leerkrachten modellen tijdens de leesles. Zie leesplan 2024-2025.	Voorlezen gebeurt in groep 1 t/m 4 dagelijks minimaal 15 minuten. In groep 5 t/m 8 wordt er minimaal 3x per week 15 minuten voorgelezen. ▪ Een bijeenkomst voor de leerkrachten over rijke teksten. - o Vrijlezen gebeurt in groep 1 t/m 8 dagelijks minimaal 15 minuten. ▪ De leerkracht modelt tijdens deze leesles; ze lezen zelf of ondersteunen leerlingen bij het lezen. - o Leespromotie vindt bij groep 1 t/m 8 één keer in de twee weken plaats ▪ De leesconsulent houdt in oktober een opfrissingspresentatie begeleid vrij lezen en ondersteunt hierna de leerkrachten bij vragen. Tevens wordt aandacht besteed aan het modellen tijdens een vrije leesles. - o De leesles bestaat uit drie onderdelen in een vaste volgorde: voorlezen – leesinstructie/rijtjes lezen (vloeiend&vlot) – vrij lezen.	In oktober komt de leescoördinator het leesplan concretiseren voor het team. Vervolgens vorderingen doornemen en tips en tops in vergaderingen van december, februari, april en juni. Het is voor leerlingen mogelijk om een boek te lezen op een hiervoor uitdagende plek in de bieb op school. Ook lezen kinderen in de klas op hun eigen plek, leeshoekjes in de klas en in andere plekken binnen school waar leesplekjes zijn ingericht zoals de tussenruimtes en de treinzitjes.	
-------------------------	---	--	--	--

1.4 Implementatie Taal in blokjes	De methode Taal in Blokjes wordt gebruikt in groep 3 en 4 en dit schooljaar verder geïmplementeerd in groep 5 t/m 8, de RT en de dyslexiebehandeling BCO voor de spellingzwakke leerlingen. Deze methode biedt deze kinderen extra ondersteuning. Zie evaluatie jaarplan 2023-2024. Zie taalbeleidsplan 2023-2027.	Twee professionals hebben een cursus gevolgd m.b.t. Taal in Blokjes. Zij maken een plan van aanpak. Hierbij houden we een duidelijke lijn aan m.b.t. spellingregels (methode vs Taal in Blokjes). Wanneer dit plan is goedgekeurd door IB'ers en schoolleider, kan het in werking gaan.	In september plan van aanpak samenstellen en vaststellen. Vanaf oktober in werking laten treden. In teamvergaderingen vorderingen bespreken en eventuele afspraken maken. Dit tijdens vergaderingen in januari, mei en juni. De ontwikkelgroep levert input.	
-----------------------------------	---	--	---	--

1.5 NT2 beleid	Een doorlopende leerlijn aanbieden voor NT2-leerlingen op onze school. Deze leerlijn borgen. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024. Zie taalbeleidsplan.	We hebben momenteel twaalf leerlingen die niet tot nauwelijks Nederlands spreken. We verwachten dat dit aantal in de toekomst groeit. Op school zijn er 15-25 leerlingen die moeite hebben op taalgebied (niet per se NT2 gerelateerd). Onze NT2-specialisten blijven het huidige plan onder de loep nemen en aanpassen daar waar nodig. Zie PowerPoint NT2 voor plan (bijlage). We zijn aangemeld bij het platform gelijke kansen Venlo. Hier is informatie te vinden m.b.t. NT2-problematiek. Denk aan symposiums, bijeenkomsten voor leerkrachten, scholing.	De bevindingen worden gedeeld tijdens teamvergaderingen in oktober, januari en mei. De input wordt geleverd door de ontwikkelgroep.	
----------------	---	--	--	--

1.6 Rekenonderwijs	We focussen op automatiseren en zien de leerlingen hierin groeien. We laten de kinderen rekenen in een contextrijke omgeving, waar de theorie aan de praktijk gekoppeld kan worden. We actualiseren het borgingsdocument om overzichtelijk te krijgen waar de leerlingen staan en welke ondersteuningsbehoefte ze hebben. We verdiepen ons in de onderbouw in de methode 'Met sprongen vooruit', ter versterking van de reguliere methode. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024. Beschreven op pagina 12 van het schoolplan.	Methode WIG aangevuld met Sprongen vooruit. De ontwikkelgroep verdiept zich in de methode 'Met sprongen vooruit' en zorgt voor implementatie in de onderbouw (groep 1 t/m 4). We zetten rekenspellen in, afgestemd op de doelen. Groep 5 t/m 8 werkt met de methode Snappet. We monitoren of deze methode ervoor zorgt dat we onze rekendoelen beter behalen. Groep 3 en 4 werkt met de papieren versie van de methode 'Wereld in Getallen 5'. Een van onze leraarondersteuners gaat aan de slag met het praktiseren van rekendoelen. Dat wil zeggen dat theoretische oefeningen omgezet gaan worden naar praktische handelingen. Denk bijvoorbeeld aan het samenstellen van een gerecht, ingrediënten kopen, koken/bakken, verkopen e.d. We zoeken naar een rekenexpert, naar het	Vanaf oktober gaat de ontwikkelgroep aan de slag met de methode 'Met sprongen vooruit', verdiepingsslag. Vanaf november wordt er gewerkt aan de implementatie in de onderbouwgroepen. In maart zou iedere onderbouwgroep deze methode in moeten kunnen zetten. Het inzetten van de rekenspellen wordt gekoppeld aan de implementatie van de visie van Tweemonds in ons schoolaanbod. Dit bevordert de uitdaging voor leerlingen, net als het eigenaarschap van de leerling. Uiteindelijk ook het resultaat. We besteden hier aandacht aan tijdens de studiedag in november, teamvergaderingen in december en februari, de studiedag van april en een teamvergadering in mei. De monitoring van de methode Snappet vindt vanaf de start van het schooljaar plaats.	
---------------------------	--	---	---	--

		voorbeeld zoals we een taalexpert hebben.	Benodigde informatie wordt gedeeld in de maandelijkse vergaderingen. Collegiale consultatie wordt mogelijk gemaakt. Voor de doelen m.b.t. automatiseren en verbetering van de rekenopbrengsten volgen we de les- en toetsresultaten van de methode en 'Cito Leerling in Beeld'. De leraarondersteuner werkt het 'praktijkplan' uit vanaf oktober. We trachten ernaar om in december een start te maken om vervolgens na elk project te evalueren en vervolgstappen te bepalen.	
1.7 Digitale geletterdheid	Leerlingen kennis laten maken met praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking en AI. De leerkrachten worden op bovenstaande punten bijgeschoold door de ontwikkelgroep. Beschreven op pagina 13 van het schoolplan.	De ontwikkelgroep stelt een plan van aanpak samen. Dit plan gaat vervolgens naar het MT. Na goedkeuring wordt het plan gepresenteerd aan het team. Na instemming van het team wordt het plan in uitvoering gebracht. Met betrekking tot AI zoeken we samenwerking met de universiteit Groningen, die	In september/oktober wordt het plan samengesteld. In oktober/november wordt het plan vastgesteld. Uitvoering vanaf dat moment.	

		onderzoek doen naar wat AI kan betekenen voor het onderwijs.		
1.8 Groepsoverstijgende samenwerking groep	Zinvolle groepsoverstijgende samenwerking in kaart brengen: - Samenwerking kinderen op verschillende niveaus. Elkaar versterken. Van en met elkaar leren. - Extra uitdaging vanuit jaargroep naar activiteit uit 'lagere en hogere' groep. - Van en met elkaar leren leerkrachten onderling. - Differentiatie aanbod uitbreiden. - Leren, ook in de sociale context, omgang met elkaar (burgerschap). Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024. Beschreven op pagina 13 van het schoolplan.	De ontwikkelgroep gaat verkennen op welke manier een zinvolle groepsoverstijgende samenwerking tot stand kan komen en wat hiervoor nodig is. Ideeën en ontwikkelingen worden gedeeld met het team en er is mogelijkheid van en met elkaar te leren middels constructieve interactie.	In september vindt er een eerste verkennend gesprek plaats. Welke behoeften en mogelijkheden zijn er? Welke worden gezamenlijk gedeeld? Wanneer dat in kaart is gebracht volgt er in november (studiedag) een eerste plan van aanpak. Vervolgens wordt het proces op de agenda gezet in teamvergaderingen in januari en maart. In april wordt er aandacht aan besteed tijdens de studiedag. Tevens wordt dit onderwerp op de agenda geplaatst van de teamvergadering in mei. Input en sturing komt vanuit de ontwikkelgroep, in samenspraak met het MT. In de onderbouw worden er bouwvergaderingen gepland om van en met elkaar leren te stimuleren.	

1.9 Meer- en hoogbegaafden	We gaan in op de onderwijsbehoeften van kinderen door lesstof op niveau. We stellen een passend HGPD en opp op voor deze leerlingen. We laten de hoogbegaafde leerling inzien dat hij/zij op een ander sociaal-emotioneel niveau opereert en geven handvatten om hiermee om te gaan. We signaleren meer- en hoogbegaafde leerlingen al in de kleutergroepen. Het buitenschools netwerk voor activiteiten t.b.v. de lessen wordt uitgebreid. Beschreven op pagina 15 en 16 van het schoolplan. Zie ook 'Plan van aanpak meer- en hoogbegaafden'.	School heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist werkt één dag per week met de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen worden in passende groepjes verdeeld qua niveau en sociaal-emotionele ontwikkeling en komen een dag werken o.b.v. onze specialist. Voor de inhoudelijke opdrachten gebruikt school het programma 'Acadin'. Naast het programma Acadin worden ook projecten gedaan die door de kinderen zelf worden aangedragen. Tevens kiest de specialist projecten uit die te maken hebben met de algemene interesse van deze kinderen en die spelen in de wereld. Onze specialist zet mindfulness oefeningen in om te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. Er wordt in de hogere klassen gewerkt met psycho-educatie door met de kinderen het werkboek van hoogbegaafdheid te behandelen. In lagere groepen wordt nav de theorie zaken besproken waar ze	Onze specialist blijft zich verdiepen middels het lezen van literatuur, cursussen en de contacten buitenschools (collega scholen). Dit gedurende het gehele schooljaar. Er vindt in oktober een bijeenkomst plaats waarbij de specialist, de kleuterbouw informeert m.b.t. de signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er worden minimaal twee buitenschoolse activiteiten gepland en uitgevoerd t.b.v. van lesprogramma voor de leerlingen. Er is voortdurend contact tussen de groepsleerkrachten en de specialist omwille de voortgang van de leerlingen te bespreken en het passende aanbod in de groep samen te stellen.	Ouders worden 2x per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Tussendoor vinden er gesprekken plaats indien nodig. Drie keer per jaar heeft de specialist contact met de collega's. Indien nodig vaker.
-----------------------------------	--	---	--	---

		tegen aanlopen. Tevens worden de kaarten van de executieve functies gebruikt om hem te laten leren omgaan hiermee. Onze school hanteert signaleringslijsten voor potentiële meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist gaat de leerkrachten kleuterbouw scholen in deze signalering. Er zal extra aandacht uitgaan naar ons buitenschools netwerk. Denkend aan excursies naar bedrijven, gemeente etc. Tevens volgt onze specialist cursussen om een passend aanbod te kunnen blijven garanderen.		
1.10 gezondheid/burgerschap	We leren onze leerlingen vaardigheden aan om als succesvolle burgers te participeren in de maatschappij. We leren onze leerlingen hoe een democratie werkt. Beschreven in jaarplan burgerschap. Beschreven in beleidsplan burgerschap 2023-2027.	Onze school hanteert de methode 'Vreedzame School'. Deze methode biedt veel op het gebied van gezondheid in de breedste zin van het woord. Voor onze groep 8 is dit echter niet voldoende. De groepsdynamiek is stormachtig en niet alle kinderen beheersen voldoende vaardigheden om	In augustus maakt de ontwikkelgroep een plan/tijdslijn m.b.t. de leerlingenraad. De eerste vergadering van de leerlingenraad sluit de schoolleider aan om nieuwe raadsleden welkom te heten en de leerlingenraad veel succes te wensen. Op verzoek van de leerlingenraad	

	We leren onze kinderen wat gezonde voeding is en wat het belang is van gezonde voeding. Beschreven op pagina 17 van het schoolplan.	gedegen te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Denk aan fysieke en verbale oplossingen voor conflicten die niet bijdragen aan het constructief oplossen van een probleem. Een externe partij gaat een vervolgentraining Rots & Water aanbieden aan de leerlingen om de geboekte winst uit de training van vorig schooljaar (groep 7) uit te breiden. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024. De leerlingenraad start aan zijn tweede schooljaar. Leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en behartigen vervolgens de belangen van de groep in school. We verzorgen een lessenreeks m.b.t. social media voor groep 6 t/m 8 en ouders. De gemeente Venlo heeft de subsidie voor schoolfruit afgeschaald. We kunnen als school enkel nog subsidie aanvragen voor kinderen die leven onder de armoedegrens.	kunnen leerkrachten of schoolleider aansluiten. In maart nemen we een meting af m.b.t. burgerschap. School maakt bewust de keuze om de groepen 2 t/m 8 één gymles per week les te laten krijgen van een vakleerkracht, t.b.v. de lichamelijke ontwikkeling. School werkt intensief samen met Venlo.fit middels de menukaart. School heeft in kaart voor welke leerlingen subsidie op schoolfruit kan worden aangevraagd en zal dit aanvragen. Via EU-schoolfruit vraagt school in september subsidie aan voor schoolfruit voor de gehele school. Wanneer dit wordt toegekend, biedt school iedere leerling schoolfruit aan (twee stuks fruit op ma-di-do en 1 stuk fruit op wo-vr) van november 2024 t/m april 2025.	
--	---	---	--	--

1.11 eigenaarschap	Het sporenbeleid van Tweemonds herintroduceren bij leerlingen en leerkrachten en hiernaar handelen. De kijkwijzer van Tweemonds herintroduceren bij leerkrachten en op deze manier invulling geven aan ons aanbod op de weektaak. Ons aanbod in de (tussen)ruimtes verrijken. Ons aanbod in de weektaak verrijken. Door bovenstaande doelen te bereiken, vergroten we ons differentiatie aanbod. Door bovenstaande doelen te behalen, zorgen we ervoor dat de leerlingen de juiste ingrediënten krijgen om tot zelfsturend leren te komen.	Het sporenbeleid op een bijeenkomst herintroduceren bij leerkrachten. Indien helder, leerlingen uit je groep verdelen binnen de sporen en gedurende het schooljaar bijstellen gelang de ontwikkeling van een leerling. Wanneer de leerkrachten het sporenbeleid machtig zijn, herintroduceren bij de leerlingen middels een klassikale uitleg en vervolgens in coachgesprekjes de individuele leerling (bij)sturen en begeleiden in dit proces. Op deze manier coachen we onze leerlingen om, middels de weektaak en coachgesprekjes, inzicht te krijgen over hun eigen leerproces. Wat beheers ik, waar liggen de verbeterpunten en wat heeft voor mij prioriteit. In een bijeenkomst de kijkwijzer herintroduceren en leerkrachten de opdracht geven de weektaak naast de kijkwijzer te leggen om zo kritisch naar de inhoud te kijken. Vervolgens al sparrend met elkaar tot een eenduidige afstemming van	Op agenda in teamvergadering september, studiedag november, teamvergadering januari, teamvergadering maart, studiedag april, teamvergadering juni. In september vindt er een bijeenkomst plaats m.b.t. de kijkwijzer en het sporenbeleid van Tweemonds. Als wordt vastgesteld door het team dat we inzicht hebben over de inhoud ervan, gaan we dit vertalen naar de praktijk. We laten dit onderwerp gedurende het schooljaar terugkomen op bijeenkomsten in september, november (studiedag), januari, maart, april (studiedag) en juni om dit proces goed te monitoren, bij te sturen indien nodig en om de kijkwijzer en het sporenbeleid te doen inslijpen en om het aanbod in de (tussen)ruimtes en op de weektaak te optimaliseren t.b.v. het eigenaarschap van de leerlingen.	
---------------------------	--	--	---	--

		de weektaak komen en ook tussentijds de inhoud van de spelkasten kritisch blijven bekijken en aanpassen indien wenselijk. Bovenstaande wordt kracht bijgezet door het samenstellen van een ontwikkelgroep, die samen met het MT dit proces gaat begeleiden. Er wordt ruimte gemaakt voor dit onderwerp tijdens de studiedagen.		
1.12 Veilig Leren Lezen groep 3	De leesvaardigheden van onze leerlingen uit groep 3 gaan vooruit. Zie taalbeleidsplan.	We onderzoeken wat de beste manier is om ons leesonderwijs aan te bieden aan de leerlingen van groep 3. Op dit moment wordt de methode 'Veilig Leren Lezen' gehanteerd i.c.m. thematisch onderwijs. We monitoren en bespreken wat de beste resultaten i.c.m. leesplezier oplevert: - volledig gebruik methode of - combi methode en thematisch werken - volledig thematisch werken	In november vindt er een verkenning plaats van de eerste toetsgegevens n.a.v. de herfstmeting. Ook de bevindingen m.b.t. het proces in de klas worden besproken. De opbrengsten en bevindingen worden gedeeld in het team. In maart worden de resultaten van de AVI en DMT toetsen geanalyseerd. Datzelfde geldt voor de methodegebonden toetsresultaten van Veilig Leren Lezen en de bevindingen van de leerkrachten over het proces in de klas. Vervolgens wordt dit in	

			het team gedeeld. Bovenstaande analyses en gesprekken vinden plaats tussen de leerkracht(en) van groep 3, de IB'er onderbouw en de taalexpert. In april komen bovenstaande professionals met een voorstel voor de aanpak de komende schooljaren. Mocht dit gedragen worden door het team, wordt dit een besluit. Een andere optie is dat het voorstel nog wordt aangepast, maar dat hangt af van de reactie(s) van het team op het samengestelde voorstel.	
1.13 Professionele Cultuur	Teamleden leren zichzelf en elkaar (nog) beter kennen; • Teamleden leren diverse stijlen van leerkrachten en hun communicatie te herkennen, beter te begrijpen, te waarderen en hierop te anticiperen; • Teamleden krijgen inzicht hoe hun eigen communicatie overkomt op anderen en wat de ander nodig heeft om binnen dit team (nog beter) te kunnen functioneren;	Vanuit het werken vanuit verschillende modellen zullen we de dialoog aangaan om verschillende aspecten van de professionele cultuur te versterken. Dezelfde taal leren spreken om samen ook te kunnen reflecteren op de interne communicatie. Hierbij werken we vanuit de achtergronden van 'de professionele schoolcultuur' van Galenkamp als basis. Modellen die hierbij	De opgedane kennis uit de begeleide studiedagen van vorig schooljaar worden herhaald op gezette momenten en vertaald naar het huidige momentum. • Een actieve en vooral reflectieve houding van alle teamleden is noodzakelijk om gedrag van jezelf en van anderen	

	• Teamleden verbeteren het geven en ontvangen van constructieve feedback (gedrag beïnvloeden); • Teamleden spreken dezelfde taal vanuit de aangeboden modellen om samen te kunnen reflecteren op onderlinge communicatie Beschreven op pagina 10 en 11 van het schoolplan. Bovenstaande wordt geborgd / in vorm gehouden. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024.	ondersteunend zijn: de kernkwadranten van Ofman, de roos van Leary, het 5 g schema en elementen uit Deep Democracy en / of de Transactionele Analyse (zoals de winnaars- en drama driehoek).	te kunnen (te mogen) beïnvloeden. • Tussen de bijeenkomsten door in de dagelijkse communicatie, maar vooral ook in de professionele communicatie vaardigheden toepassen en elkaar hier scherp op houden. Open staan voor elkaar. Op de agenda zal er ruimte worden gemaakt op vergaderingen in: - november - februari - juni	
1.14 MT	Structuur MT onder de loop nemen en mogelijk nieuwe structuur neerzetten.	De IB' er onderbouw gaat na dit schooljaar met pensioen. We gebruiken de tijd ons MT-structuur onder de loop te nemen. Is de huidige vorm wat de Martinusschool nodig heeft of is een andere structuur/vorm wenselijk. Wanneer we bovenstaande hebben vastgesteld, stellen we een profielschets met bijbehorende vacature samen. Vervolgens zetten we de vacature uit en kiest de	Van augustus t/m oktober gaan de schoolleider en IB'er bovenbouw onderzoeken welke structuren zij mogelijk succesvol achten voor de Martinusschool. Hiervoor worden collega scholen bezocht die met een andere structuur werken, bijvoorbeeld met kwaliteitsmedewerkers en teamleiders. De bevindingen worden gedeeld met het team in november. Input vanuit	

		sollicitatiecommissie uiteindelijk ons nieuw MT-lid uit.	het team wordt verwerkt en in december met het bestuur gedeeld. Het bestuur beslist uiteindelijk welke vorm er wordt gekozen. In januari wordt er een profielschets en bijbehorende vacature opgesteld. Na goedkeuring van het bestuur wordt de vacature in februari uitgezet. Het streven is om vervolgens in april een nieuwe collega te verwelkomen, zodat die in de periode mei en juni goed ingewerkt kan worden. Er wordt voor bovenstaand proces een sollicitatiecommissie samengesteld waarin plaatsneemt: - een bestuurslid - een teamlid - de schoolleider	
--	--	---	---	--

Scholing

Teamscholing:

aanbieder	Wat	Wie	Evaluatie	Vervolg
ParnasSys Kosten €3768,-	scholing op leerlijnen jonge kind, omzetten naar praktijk en implementatie administratie hiervan tijdens studiedagen in november en april.	Leerkrachten groep 1 t/m 3 en IB'er onderbouw.		
ParnasSys	Scholing OPP module	IB' er en schoolleider Vanaf dit schooljaar worden betreffende leerlingen gevolgd middels de nieuwe module. Er is een samenwerking met een andere school die met dezelfde module werkt om met en van elkaar te leren.		
Martinusschool	Verrijking gebruik (tussen)ruimtes, inzet materialen en gebruik weektaak door leerlingen. Dit aan de hand van het sporenbeleid en de kijkwijzer van Tweemonds. Doel: vergroten eigenaarschap leerlingen. Dit tijdens studiedagen in november en april en tussentijds in teamvergaderingen (zie planning schema hierboven).	Leerkrachten en leraarondersteuner groep 4 t/m 8, IB' er bovenbouw en schoolleider.		

Individueel:

naam	Cursus	Kosten	i.o.m. schoolplannen?	Evaluatie
Nicole Smits	Training Timemanagement & Opleiding Vol van Lezen	€475,- & € 1750,-	Ja & Ja	
Miranda Beurskens	Medilex (verschillende cursussen m.b.t. automatiseren, rouwverwerking en werkvormen	€120,-	Ja	
Suzanne Gubbels	Zesdaagse cursus kleuterexpert?	€2395	Ja	
Beyke van den Bercken	Tweedaagse cursus communiceren met impact	€1203,95	Ja	
Tamara Launy	Workshop Taal in Blokjes	€135,-	Ja	

Plan in schema



September

- inzet (tussen)ruites, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang)
- analyse Cito Leerling in Beeld E-ronde vorig schooljaar



Oktober

- presentatie leesplan door Guus Colbers
- presentatie plan Taal in Blokjes door Tamara
- stand van zaken m.b.t. professionele cultuur (borging n.a.v. studiedagen vorig schooljaar)

November



- inzet (tussen)ruites, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang) op studiedag voor groep 4 t/m 8
- cursus leerlijnen ParnasSys groep 1 t/m 3 op studiedag
- presentatie plan 'Met sprongen vooruit' door Suzanne en Karen
- presentatie plan praktisch rekenen door Miranda
- presentatie plan digitale geletterdheid door Siem en Beyke
- delen stand van zaken MT door Ron en Wendy (i.v.m. naderend pensioen Ronnie)

December



- Stand van zaken m.b.t. leesplan
- delen besluitvorming m.b.t. MT
- resultaten leerlingtevredenheidsenquête



Januari

- inzet (tussen)ruimtes, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang)
- stand van zaken TIB (borging)
- presentatie ontwikkelingen m.b.t. NT2-beleid door Ronnie en Riëtta
- Evaluatie eerste ronde praktisch rekenproject door Miranda
- Samenstellen sollicitatiecommissie vacature MT



Februari

- beleidsdag volgend schooljaar
- stand van zaken m.b.t. leesplan
- huidige stand van zaken m.b.t. professionele cultuur (borging n.a.v. studiedagen vorig schooljaar)



Maart

- inzet (tussen)ruimtes, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang)
- analyse Cito Leerling in Beeld M-ronde
- stand van zaken 'Met Sprongen vooruit'



April

- inzet (tussen)ruimtes, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang) op studiedag voor groep 4 t/m 8
- cursus leerlijnen ParnasSys groep 1 t/m 3 op studiedag
- stand van zaken m.b.t. leesplan
- resultaten meting burgerschap leerlingen
- stand van zaken m.b.t. gebruik VLL vs. thema groep 3
- Nieuwe collega MT?

Mei



- stand van zaken m.b.t. Taal in Blokjes (borging)
- stand van zaken m.b.t. NT2 (borging)

Juni



- inzet (tussen)ruimtes, sporenbeleid, inhoud weektaak, groepsoverstijgend werken (samenhang)
- evaluatie leesplan
- evaluatie Taal in Blokjes
- huidige stand van zaken m.b.t. professionele cultuur (borging n.a.v. studiedagen vorig schooljaar)

Cyclus voor volgen doelen

