

Jaarplan 2025-2026



BASISSCHOOL
SINT MARTINUS
VENLO

Inhoud

Inleiding	3
1.1 (tussen)ruimtes effectief inzetten	4
1.2 Technisch lezen	5
1.3 Leesbeleving	6
1.4 Implementatie Taal in blokjes	7
1.5 NT2 beleid.....	8
1.6 Rekenonderwijs	9
1.7 Digitale geletterdheid.....	11
1.8 Groepsoverstijgende samenwerking groep	11
1.9 Meer- en hoogbegaafden	12
1.10 gezondheid/burgerschap	14
1.11 eigenaarschap.....	16
1.12 Veilig Leren Lezen groep 3	17
1.13 Professionele ontwikkeling team	18
1.14 Jonge kind	21
1.15 rapportage	22
Teamscholing.....	23
Individueel	23
Plan in schema.....	25
Cyclus voor volgen doelen.....	30

Inleiding

We zitten in de schoolplan periode 2023-2027. In het schoolplan staat de visie, ambitie en missie van onze school beschreven.

Het team heeft zich uitgesproken over de punten die prioriteit verdienen en daarom aan bod dienen te komen.

In onderstaand schema is te zien over welke punten dit gaat. We werken met de PDCA-cyclus. Op deze manier zorgen we voor een doordacht proces, waarin doelen worden geëvalueerd en geborgen en passende vervolgstappen geformuleerd worden.

Dit jaarplan is mede tot stand gekomen middels de evaluatie van het jaarplan 2024-2025.

De punten met prioriteit zijn vetgedrukt.

Omschrijving beleidsvoornemen	Concrete doelstelling	Hoe	Tijdsplanning	Evaluatie
1.1 (tussen)ruimtes effectief inzetten	De (tussen)ruimtes en aula worden effectief ingezet ter bevordering van ons differentiatie-aanbod. De (tussen)ruimtes en aula worden dagelijks op een effectieve manier ingezet. De (tussen)ruimtes en aula hebben een eendrachtig karakter qua aankleding en regelgeving ter bevordering van het zelfsturend leren. De inzet van de (tussen)ruimtes en aula bevordert de schoolontwikkeling m.b.t. groepsoverstijgend werken. Tevens bevordert het de schoolontwikkeling m.b.t. eigenaarschap van leerlingen en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten, ook bij de leerkrachten. Zie ook evaluatie jaarplan 2024-2025. Beschreven op pagina 15 van het schoolplan 2023-2027.	Door de inzet van de (tussen)ruimtes en aula herhaaldelijk op de agenda te plaatsen, worden de afspraken gemonitord en geborgd. De schoolleider zorgt voor plaatsing op de agenda voor de teamvergaderingen. De leerkrachten plannen onderling tussentijdse overlegmomenten om de inhoud van de kwaliteitskaart te waarborgen en te ontwikkelen waar nodig. Eventuele bevindingen worden genotuleerd en indien gewenst passen we zaken aan.	Op agenda in teamvergadering september, december, maart, juni. Tussen elke teamvergadering vindt er tenminste één overlegmoment tussen de leerkrachten van groep 4 t/m 8 plaats. De kwaliteitskaart wordt door de kwaliteitsmedewerkers up to date gehouden.	

1.2 Technisch lezen	Hogere resultaten technisch lezen in groep 3 t/m 8. Hogere gebruiksvriendelijkheid. Zie evaluatie jaarplan 2024-2025. Hogere mate van betrokkenheid leerlingen. Zie taalbeleidsplan 2023-2027.	We monitoren de toetsresultaten van de methode Nieuwsbegrip en de AVI/DMT toetsen. We toetsen of de ontwikkeling van Nieuwsbegrip Next ervoor zorgt dat de doelen behaald worden. De taalspecialist neemt het voortouw, samen met de kwaliteitsmedewerkers. We verkennen onze medewerking aan een pilot DBOS+ (De Bieb Op School) voor het schooljaar 2026-2027. We nemen een leesonderzoek van de bibliotheek af bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 m.b.t. leesmotivatie. De leesconsulente wordt actief betrokken.	Maandelijkse bijeenkomsten tussen leerkrachten (waaronder taalspecialist) en kwaliteitsmedewerkers. De kwaliteitsmedewerkers coördineren de data, bijeenkomsten en verslaglegging. Twee maal in het jaar (november en maart) geeft de leesconsulente een presentatie inspelend op de behoeften van het team. In januari neemt de schoolleider contact op met de leesconsulente m.b.t. DBOS+. Vervolgens wordt er een overleg gepland met de schoolleider, leesconsulente en de taalspecialist. Er wordt een proces samengesteld om tot de juiste afweging te geraken. In april kunnen we bepalen of deelname schoolbreed wordt ondersteund. De schoolleider, taalspecialist en leesconsulent nemen vorderingen in de technisch leesresultaten mee in het leesjaarplan van school, evalueren en borgen dit en	
----------------------------	--	---	--	--

			stellen nieuwe acties samen a.d.h.v. de evaluatie.	
1.3 Leesbeleving	Leesmotivatie van de leerlingen Doel: Zowel het algemeen leesplezier, als het leesplezier in de klas scoort in groep 5 t/m 8 boven de 80% norm. Leesexpertise leerkrachten Doel: Alle leerkrachten weten wat begeleid vrij lezen is en passen dit toe. Doel: Alle leerkrachten modellen tijdens de leesles. Zie leesplan 2025-2026.	Voorlezen gebeurt in groep 1 t/m 4 dagelijks minimaal 15 minuten. In groep 5 t/m 8 wordt er minimaal 3x per week 15 minuten voorgelezen. ▪ Een bijeenkomst voor de leerkrachten over rijke teksten. o Vrijlezen gebeurt in groep 1 t/m 8 dagelijks minimaal 15 minuten. ▪ De leerkracht modelt tijdens deze leesles; ze lezen zelf of ondersteunen leerlingen bij het lezen. o De leesles bestaat uit drie onderdelen in een vaste volgorde: voorlezen – leesinstructie/rijtjes – vrij lezen. Gezien de recente ontwikkelingen onderzoekt school in welke mate het rijtjes lezen nog in onze lesstructuur een plaats verdient.	In november en maart komt de leescoördinator onderdelen uit het leesplan concretiseren voor het team. Vervolgens vorderingen doornemen en tips en tops in teamvergaderingenvergaderingen van januari, april en juni. Het is voor leerlingen mogelijk om dagelijks een boek te lezen op een hiervoor geschikte plek binnen of buiten de klas. In september gaat de leesspecialist in overleg met de leesconsulente om uiteindelijk in oktober met een voorstel te komen naar de schoolleider en de kwaliteitsmedewerkers m.b.t. de aanpak van het rijtjes lezen. Na afstemming wordt een concept plan in november gedeeld met het team. Na instemming wordt het voorstel een vastgesteld plan.	

1.4 Implementatie Taal in blokjes	De methode Taal in Blokjes wordt gebruikt in groep 3 t/m 5 en de RT en dyslexiebehandeling. Dit schooljaar wordt de aanpak verder geïmplementeerd in groep 6 t/m 8. Deze methode biedt spelling zwakke leerlingen extra ondersteuning. Zie evaluatie jaarplan 2024-2025. Zie taalbeleidsplan 2023-2027.	Een leerkracht heeft vorig schooljaar de 'opfriscursus' gevolgd. Zij is kartrekker 'Taal in Blokjes' m.b.t. de implementatie in groep 6 t/m 8. Collega's met vragen kunnen bij haar terecht. Er wordt een duidelijke lijn aangehouden m.b.t. spellingregels (methode vs Taal in Blokjes). Er is nauw overleg tussen de kartrekker en de kwaliteitsmedewerkers.	In september plan van aanpak samenstellen voor implementatie groep 6 t/m 8 (samenspraak kartrekker, groepsleerkrachten en kwaliteitsmedewerkers). Presentatie aan team in oktober. In werking laten treden per november. In teamvergaderingen vorderingen bespreken en eventuele afspraken maken. Dit tijdens vergaderingen in januari en mei.	
--	--	---	--	--

1.5 NT2 beleid	Een doorlopende leerlijn aanbieden voor NT2-leerlingen op onze school. Deze leerlijn borgen. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024 & 2024-2025. Zie taalbeleidsplan.	We hebben momenteel 15 leerlingen die niet tot nauwelijks Nederlands spreken. Op school zijn er 15-25 leerlingen die moeite hebben op taalgebied (niet per se NT2 gerelateerd). Onze NT2-specialisten blijven het huidige plan onder de loep nemen en aanpassen daar waar nodig. Zie PowerPoint NT2 2024 voor plan. We zijn aangemeld bij het platform gelijke kansen Venlo. Hier is informatie te vinden m.b.t. NT2-problematiek. Denk aan symposiums, bijeenkomsten voor leerkrachten, scholing. De ontwikkelgroep werkt nauw samen met een TOS-deskundige (Taal Ontwikkeling Stoornis).	De bevindingen worden gedeeld tijdens teamvergaderingen in oktober, januari en mei. De input wordt geleverd door de ontwikkelgroep.	
-----------------------	---	--	--	--

1.6 Rekenonderwijs	We focussen op automatiseren en zien de leerlingen hierin groeien. We laten de kinderen rekenen in een contextrijke omgeving, waar de theorie aan de praktijk gekoppeld kan worden. Leerlingen maken berekeningen op papier. We actualiseren het borgingsdocument om overzichtelijk te krijgen waar de leerlingen staan en welke ondersteuningsbehoefte ze hebben. We verdiepen ons in de methode 'Met sprongen vooruit', ter versterking van de reguliere methode. Zie ook evaluatie jaarplan 2024-2025. Beschreven op pagina 12 van het schoolplan.	Methode WIG 5 – papier) (groep 3 en 4) en Snappet - digitaal (groep 5 t/m 8) aangevuld met Sprongen Vooruit. De ontwikkelgroep verdiept zich in de methode 'Met sprongen vooruit' en zorgt voor implementatie in groep 1 t/m 6. De groepsleerkrachten krijgen scholing aangeboden m.b.t. het aanbod aan automatiseringsoefeningen en de manier van aanbieden aan de leerlingen. We zetten rekenspellen in, afgestemd op de doelen. Een van onze leraarondersteuners breidt praktiseren van rekendoelen verder uit. Dat wil zeggen dat theoretische oefeningen omgezet gaan worden naar praktische handelingen. Denk bijvoorbeeld aan het samenstellen van een gerecht, ingrediënten kopen, koken/bakken, verkopen e.d. We vinden onze rekenspecialist en faciliteren deze leerkracht om de benodigde kennis op te halen	In september starten de leerkrachten uit de ontwikkelgroep, gedeelte groep 5/6, aan de cursus 'Met Sprongen Vooruit'. De vorderingen m.b.t. 'Met Sprongen Vooruit' worden besproken in de teamvergaderingen van oktober, december, februari en juni. Tussentijds zorgen de kwaliteitsmedewerkers ervoor dat, in samenspraak met de ontwikkelgroep, de kwaliteitskaart up to date blijft. Men is alert op geschikte cursussen, workshops en webinars m.b.t. automatiseren. Men deelt informatie met elkaar. Het inzetten van de rekenspellen wordt gekoppeld aan de rekendoelen en uitdagend aangeboden, o.a. in de weektaak. Dit bevordert de betrokkenheid, net als het eigenaarschap van de leerling. Uiteindelijk ook het resultaat. We besteden hier aandacht aan tijdens de	De rekenspecialist stelt een plan van aanpak samen m.b.t. het verbeteren van het rekenonderwijs (2026-2027). Met Sprongen Vooruit verder implementeren in groep 7 & 8 (2026-2027).
---------------------------	--	---	---	--

		middels bijvoorbeeld een opleiding. We gaan in gesprek over ons rekenonderwijs middels de gesprekskaarten van OCW Dichtbij en de bingokaarten van Rekenleider.	teamvergaderingen in oktober, februari en mei. De monitoring van de methode Snappet vindt vanaf de start van het schooljaar plaats. Benodigde informatie wordt gedeeld in de maandelijkse vergaderingen. Collegiale consultatie wordt mogelijk gemaakt. Voor de doelen m.b.t. automatiseren en verbetering van de rekenopbrengsten volgen we de les- en toetsresultaten van de methode en 'Cito Leerling in Beeld'. Samenstellen van een profielschets, inclusief taken, van de rekenspecialist in september. In oktober kandidaat voordragen aan team. De rekenspecialist wordt gefaciliteerd om een opleiding te volgen. De kwaliteitsmedewerkers plannen overlegmomenten m.b.t. ons rekenonderwijs a.d.h.v. kaarten van OCW Dichtbij en de bingokaarten van Rekenleider. Het doel is om ons	
--	--	--	---	--

			rekenonderwijs op één lijn te krijgen en te houden, t.b.v. de kwaliteit van de lessen.	
1.7 Digitale geletterdheid	Leerlingen kennis laten maken met praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking en AI. De leerkrachten worden op bovenstaande punten bijgeschoold door de ontwikkelgroep. De ontwikkelgroep schoolt zichzelf ook. Beschreven op pagina 13 van het schoolplan.	Zie activiteitenplan subsidie ter verbetering basisvaardigheden.	Zie activiteitenplan subsidie ter verbetering basisvaardigheden.	
1.8 Groepsoverstijgende samenwerking groep	Zinvolle groepsoverstijgende samenwerking in kaart brengen: - Samenwerking kinderen op verschillende niveaus. Elkaar versterken. Van en met elkaar leren. - Extra uitdaging vanuit jaargroep naar activiteit uit 'lagere en hogere' groep. - Van en met elkaar leren leerkrachten onderling. - Differentiatie aanbod uitbreiden. - Leren, ook in de sociale context, omgang met elkaar (burgerschap).	De ontwikkelgroep gaat verkennen op welke manier een zinvolle groepsoverstijgende samenwerking tot stand kan komen en wat hiervoor nodig is. Ideeën en ontwikkelingen worden gedeeld met het team en er is mogelijkheid van en met elkaar te leren middels constructieve interactie. Het streven is twee projecten per schooljaar groepsoverstijgend aan te bieden in de bovenbouw.	In september vindt er een eerste verkennend gesprek plaats. Welke behoeften en mogelijkheden zijn er m.b.t. wel/niet uitbreiden van groepsoverstijgend werken naar een ander vak voor groep 4 t/m 8. Wanneer dat in kaart is gebracht worden de bevindingen in oktober besproken met de schoolleider en de kwaliteitsmedewerkers. Vervolgens worden de bevindingen, inclusief voorstel(len) gepresenteerd	

	Zie ook evaluatie jaarplan 2024-2025. Beschreven op pagina 13 van het schoolplan.		aan het team in november, door de ontwikkelgroep. Bovenstaande bevindingen geven kleur aan het vervolg proces. In de onderbouw worden er bouwvergaderingen gepland om van en met elkaar leren te stimuleren. In het thematisch werken wordt er door groep 1 t/m 3 groepsoverstijgend gewerkt. De kleuterbouw werkt ook groepsoverstijgend m.b.t. themawerk en koppelt hier de leerlijnen jonge kind aan.	
1.9 Meer- en hoogbegaafden	We gaan in op de onderwijsbehoeften van kinderen door lesstof op niveau. We stellen een passend HGPD en opp op voor deze leerlingen. We laten de hoogbegaafde leerling inzien dat hij/zij op een ander sociaal-emotioneel niveau opereert en geven handvatten om hiermee om te gaan. We signaleren meer- en hoogbegaafde leerlingen al in de kleutergroepen.	School heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist werkt één dag per week met de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen worden in passende groepjes verdeeld qua niveau en sociaal-emotionele ontwikkeling en komen een dag werken o.b.v. onze specialist. De kwaliteitsmedewerkers zijn verantwoordelijk voor het opstellen van een HGPD en een OPP. Voor de inhoudelijke opdrachten gebruikt school het	Onze specialist blijft zich verdiepen middels het lezen van literatuur, cursussen en de contacten buitenschools (collega scholen). Dit gedurende het gehele schooljaar. Er worden minimaal twee buitenschoolse activiteiten gepland en uitgevoerd t.b.v. van lesprogramma voor de leerlingen. Er is voortdurend contact tussen de groepsleerkrachten en de specialist omwille de voortgang van de leerlingen te bespreken en het	

	Het buitenschools netwerk voor activiteiten t.b.v. de lessen wordt uitgebreid. Beschreven op pagina 15 en 16 van het schoolplan. Zie ook 'Plan van aanpak meer- en hoogbegaafden'.	programma 'Acadin'. Naast het programma Acadin worden ook projecten gedaan die door de kinderen zelf worden aangedragen. Tevens kiest de specialist projecten uit die te maken hebben met de algemene interesse van deze kinderen en die spelen in de wereld. Onze specialist zet mindfulness oefeningen in om te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. Er wordt in de hogere klassen gewerkt met psycho-educatie door met de kinderen het werkboek van hoogbegaafdheid te behandelen. In lagere groepen wordt nav de theorie zaken besproken waar ze tegen aanlopen. Tevens worden de kaarten van de executieve functies gebruikt om hem te laten leren omgaan hiermee. Onze school hanteert signaleringslijsten voor potentiële meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist gaat de leerkrachten kleuterbouw scholen in deze signalering.	passende aanbod in de groep samen te stellen. Gedurende het hele schooljaar weten de specialist en de groepsleerkrachten elkaar te vinden voor raad en daad. Ouders worden 2x per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Tussendoor vinden er gesprekken plaats indien nodig.	
--	---	--	--	--

		Er zal extra aandacht uitgaan naar ons buitenschools netwerk. Denkend aan excursies naar bedrijven, gemeente etc. In de kleuterbouw wordt er gewerkt met een denkhoek voor meer begaafde leerlingen. Tevens volgt onze specialist cursussen om een passend aanbod te kunnen blijven garanderen.		
1.10 gezondheid/burgerschap	We leren onze leerlingen vaardigheden aan om als succesvolle burgers te participeren in de maatschappij. We leren onze leerlingen hoe een democratie werkt. Beschreven in jaarplan burgerschap 2025-2026. Beschreven in beleidsplan burgerschap 2023-2027. We leren onze kinderen wat een gezonde leefstijl inhoudt en wat het belang daarvan is. Beschreven op pagina 17 van het schoolplan.	Onze school hanteert de methode 'Vreedzame School'. Deze methode biedt veel op het gebied van gezondheid in de breedste zin van het woord. Voor onze groep 5 is dit echter niet voldoende. De groepsdynamiek is stormachtig en niet alle kinderen beheersen voldoende vaardigheden om gedegen te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Denk aan fysieke en verbale oplossingen voor conflicten die niet bijdragen aan het constructief oplossen van een probleem. Een externe partij gaat een	In augustus maakt de ontwikkelgroep een plan/tijdslijn m.b.t. de leerlingenraad. De eerste vergadering van de leerlingenraad sluit de schoolleider aan om nieuwe raadsleden welkom te heten en de leerlingenraad veel succes te wensen. Op verzoek van de leerlingenraad kunnen leerkrachten of schoolleider aansluiten. In april nemen we een meting af m.b.t. burgerschap. School maakt bewust de keuze om de groepen 2 t/m 8 één gymles per week les te laten krijgen van een	

		vervolgtraining Rots & Water aanbieden aan de leerlingen. Uit het verleden is gebleken dat leerlingen rond deze leeftijd het meest instaat zijn om het juiste leerrendement uit de training te halen. Zie ook evaluatie jaarplan 2024-2025. Groep 5 t/m 8 neemt deel aan een leerstraat van Kokkerelli. Elke groep bezoekt minimaal twee keer per schooljaar een culturele instelling (bijvoorbeeld museum, theater, tentoonstelling, expeditie etc.). De leerlingenraad start aan zijn derde schooljaar. Leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en behartigen vervolgens de belangen van de groep in school. Dit schooljaar wordt er aandacht besteed aan de groepsvergaderingen, zodat er meer input vanuit de leerlingen, de raad instroomt. We verzorgen een lessenreeks m.b.t. social media voor groep 6 t/m 8 en ouders.	vakleerkracht, t.b.v. de lichamelijke ontwikkeling. School werkt intensief samen met Venlo.fit middels de menukaart. School heeft in kaart voor welke leerlingen subsidie op schoolfruit kan worden aangevraagd en zal dit aanvragen. Via EU-schoolfruit vraagt school in september subsidie aan voor schoolfruit voor de gehele school.	
--	--	---	--	--

		De gemeente Venlo heeft de subsidie voor schoolfruit afgeschaald. We kunnen als school enkel nog subsidie aanvragen voor kinderen die leven onder de armoedegrens.		
1.11 eigenaarschap	Het sporenbeleid van Tweemonds herintroduceren bij leerlingen en leerkrachten en hiernaar handelen. Ons aanbod in de (tussen)ruimtes verrijken. Ons aanbod in de weektaak verrijken. Doelgerichte kindgesprekken voeren. Zelfstandig werken is zowel een middel om meer differentiatie in ons onderwijs te realiseren als doel op zichzelf dat het leerlingen meer verantwoordelijkheid geeft over hun eigen leerproces. Het achterliggende doel is dat het welbevinden van de kinderen groter wordt en dat hun betrokkenheid bij het leerproces toeneemt. Ze leren plannen, organiseren en reflecteren op hun eigen werk.	Het sporenbeleid/kindgesprekken op teamvergaderingen aan bod laten komen (september, november, maart, juni). Het sporenbeleid middels een klassikale uitleg opfrissen bij de start van het schooljaar en vervolgens in coachgesprekjes de individuele leerling (bij)sturen en begeleiden in dit proces. Op deze manier coachen we onze leerlingen om, middels de weektaak en coachgesprekjes, inzicht te krijgen over hun eigen leerproces. Wat beheers ik, waar liggen de verbeterpunten en wat heeft voor mij prioriteit. In de kleuterbouw het werken met het digi-keuzebord verder uitwerken en implementeren. Uiteindelijk een kwaliteitskaart samenstellen.	Het sporenbeleid/kindgesprekken op teamvergaderingen aan bod laten komen (september, november, maart, juni). De schoolleider en kwaliteitsmedewerker leveren informatie/handreikingen m.b.t. het voeren van kindgesprekken. Overlegmomenten eens per zes weken. De coördinatie en documentatie ligt in handen van de leerkrachten. Bij voorstellen tot wijzigingen en/of aanvullingen m.b.t. de kwaliteitskaart worden de kwaliteitsmedewerkers betrokken.	

		Eens per zes weken vindt er een overlegmoment plaats om van en met elkaar te leren. Denk hierbij aan aanbod weektaak, materialen, sporenbeleid, kindgesprekken met elkaar door te nemen, ervaringen uit te wisselen.		
1.12 Veilig Leren Lezen groep 3	De leesvaardigheden van onze leerlingen uit groep 3 gaan vooruit. Zie taalbeleidsplan.	We onderzoeken wat de beste manier is om ons leesonderwijs aan te bieden aan de leerlingen van groep 3. Op dit moment wordt de methode 'Veilig Leren Lezen' gehanteerd i.c.m. thematisch onderwijs. We monitoren en bespreken wat de beste resultaten i.c.m. leesplezier oplevert: - volledig gebruik methode of - combi methode en thematisch werken - volledig thematisch werken We gebruiken het huidige schooljaar om uit te zoeken welke methode het beste past op onze school. Onze huidige leesmethode is verouderd. De taalspecialist, kwaliteitsmedewerker onderbouw en leerkracht	In november vindt er een verkenning plaats van de eerste toetsgegevens n.a.v. de herfstmeting. Ook de bevindingen m.b.t. het proces in de klas worden besproken. De opbrengsten en bevindingen worden gedeeld in het team. In maart worden de resultaten van de AVI en DMT toetsen geanalyseerd. Datzelfde geldt voor de methodegebonden toetsresultaten van Veilig Leren Lezen en de bevindingen van de leerkrachten over het proces in de klas. Vervolgens wordt dit in het team gedeeld. Bovenstaande analyses en gesprekken vinden plaats tussen de leerkracht(en) van groep 3, de	

		groep 3 werken nauw samen in dit traject.	kwaliteitsmedewerker onderbouw en de taalexpert. In april komen bovenstaande professionals met een voorstel voor de aanpak de komende schooljaren en een voordracht voor een nieuwe leesmethode. Mocht dit gedragen worden door het team, wordt dit een besluit. Een andere optie is dat het voorstel nog wordt aangepast, maar dat hangt af van de reactie(s) van het team op het samengestelde voorstel.	
1.13 Professionele ontwikkeling team	Professionele cultuur Teamleden leren zichzelf en elkaar (nog) beter kennen; • Teamleden leren diverse stijlen van leerkrachten en hun communicatie te herkennen, beter te begrijpen, te waarderen en hierop te anticiperen; • Teamleden krijgen inzicht hoe hun eigen communicatie overkomt op anderen en wat de ander nodig heeft om binnen dit team (nog beter) te kunnen functioneren; • Teamleden verbeteren het geven en ontvangen van constructieve feedback (gedrag beïnvloeden); • Teamleden spreken dezelfde taal vanuit de aangeboden modellen om samen te kunnen reflecteren op onderlinge communicatie	Professionele cultuur Vanuit het werken vanuit verschillende modellen zullen we de dialoog aangaan om verschillende aspecten van de professionele cultuur te versterken. Dezelfde taal leren spreken om samen ook te kunnen reflecteren op de interne communicatie. Hierbij werken we vanuit de achtergronden van 'de professionele schoolcultuur' van Galenkamp als basis. Modellen die hierbij ondersteunend zijn: de kernkwadranten van Ofman, de roos van Leary, het 5 g schema en elementen uit Deep Democracy en / of de	Professionele cultuur De opgedane kennis uit de begeleide studiedagen van schooljaar 2023-2024 worden herhaald op gezette momenten en vertaald naar het huidige momentum. • Een actieve en vooral reflectieve houding van alle teamleden is noodzakelijk om gedrag van jezelf en van anderen te kunnen (te mogen) beïnvloeden. • Tussen de bijeenkomsten door in de dagelijkse communicatie, maar vooral ook in de professionele communicatie vaardigheden toepassen en elkaar hier	

	Beschreven op pagina 10 en 11 van het schoolplan. Bovenstaande wordt geborgd / in vorm gehouden. Zie ook evaluatie jaarplan 2023-2024 & 2024-2025. Teamontwikkeling ontspannen onderwijs - Leerkrachten ervaren minder werkdruk en zijn goed in staat om bewuste keuzes te maken in hun werkzaamheden op basis van visie en waarden. - Leerkrachten zijn beter in staat om om te gaan met de piekmomenten, zoals drukke feestmaanden en rapportperioden, zodat ze ook dan vanuit ontspanning werkplezier ervaren. - Leerkrachten kunnen beter hun ruimte innemen en hun grenzen aangeven en hebben een hoge mate van emotionele flexibiliteit. - Leerkrachten werken vanuit verbinding en op basis van vertrouwen met elkaar vanuit gemeenschappelijke doelen en waarden. - Minder uitval van wege psychische klachten onder leerkrachten. - Rust in de klas - gedragsproblemen nemen af. - Er heerst een sfeer van plezier, rust	Transactionele Analyse (zoals de winnaars- en drama driehoek). Teamontwikkeling ontspannen onderwijs Dit traject bestaat uit 3 fasen: 1. Verkenning: Onderzoek Persoonlijk Leiderschap In deze fase richten we ons op hoe jij je verhoudt tot je werk en wat je als werkdruk ervaart. Wanneer je je bewust bent van je eigen mindset en handelen, kun je ervoor kiezen om andere keuzes te maken. In deze onderzoekende fase leer niet alleen jezelf maar ook je collega's op een andere manier kennen, zodat je elkaar kunt helpen naar meer ontspannen onderwijs. 2. Verdieping – Meesterschap ontwikkelen over je (sociaal) emotionele intelligentie We gaan aan de slag met het ontwikkelen van je sociaal-emotionele intelligentie en persoonlijk leiderschap als individu in relatie tot het team. Wat zijn spannende momenten? Wat geeft je stress? Hoe ga je daarmee om? Hoe is je thuis-werk balans? Hoe ga je om	scherp op houden. Open staan voor elkaar. Op de agenda zal er ruimte worden gemaakt op vergaderingen in: - november - februari - mei Teamontwikkeling ontspannen onderwijs Studiemiddagen in oktober, november, januari en april. Tussendoor implementatiecalls tijdens teamvergaderingen.	
--	--	---	--	--

	en ontspanning waar iedereen zich prettig in voelt.	met verwachtingen? Hoe ga je om met kritische ouders? Hoe gaat het in de klas? Door welk gedrag word je getriggerd en hoe zou je hier anders mee om kunnen gaan? Hoe haal je de druk eraf voor jezelf als leerkracht/schoolleider en creëer je rust en ontspanning in de klas en in de hele school? 3. Verankering – Implementatie en borgen Deze fase staat in het teken van implementeren van dat wat jullie allemaal geleerd hebben en dit vertalen naar een manier van werken die bij jullie en jullie school past. Jullie maken afspraken over hoe je jezelf en elkaar verantwoordelijk houdt voor alles wat jullie in beweging hebben gezet, zodat jullie alle nieuw aangeleerde vaardigheden ook borgen, blijven gebruiken en toepassen. Vanuit jullie gezamenlijke visie en waarden bepalen jullie een doel/doelen – een plan en een actieplan.		
--	--	---	--	--

		Bovenstaand traject wordt begeleid door een externe professional.		
1.14 Jonge kind	We borgen en scherpen aan de invulling van ons kleuteronderwijs a.d.h.v. de leerlijnen jonge kind van ParnasSys. We stellen onze visie op het jonge kind vast en vertalen onze visie naar de praktijk. We verkennen de mogelijkheden van werken met het digikeuzebord t.b.v. het bevorderen van de eigenaarschap van de leerlingen.	De thema's worden dit schooljaar gezamenlijk voorbereid a.d.h.v. de leerlijnen jonge kind van ParnasSys (drie gezamenlijk met PSZ). De kleuterbouw, kwaliteitsmedewerker onderbouw en schoolleider stellen a.d.h.v. het concept visie jonge kind de definitieve versie vast. Na vaststelling vertalen we de visie naar de praktijk. Er wordt gezamenlijk gekeken hoe het Digikeuzebord effectiever ingezet kan worden (info is terug te vinden op de site). De verworven kennis wordt vervolgens toegepast in de praktijk, geëvalueerd en bijgesteld.	Er worden bijeenkomsten gepland waarbij de thema's gezamenlijk worden voorbereid a.d.h.v. de themaplanningsformulieren van de leerlijnen jonge kind van ParnasSys. Thema's worden ook gezamenlijk geëvalueerd. Nadat de conceptversie (visie) is besproken en is aangepast a.d.h.v. de feedback, wordt de visie vastgesteld. De leerkrachten en kwaliteitsmedewerker sparren samen over de vertaalslag naar de praktijk in de zorggesprekken, maar ook tijdens zelf geïnitieerde sparmomenten en observaties bij elkaar.	

1.15 rapportage	De rapportage dusdanig vormgeven dat het onze doelen bevat, compact en helder is voor zowel leerlingen, ouders als professionals.	Een ontwikkelgroep gaat aan de slag met de volgende onderdelen: - rapporten - administratie rondom zorggesprekken en overdracht De ontwikkelgroep stelt hier zelf een plan van aanpak voor op. In dat plan worden de doelen helder omschreven en volgt ook een tijdspad. In het proces m.b.t. de rapporten worden ook leerlingen en ouders betrokken.	In september/oktober stelt de ontwikkelgroep een plan van aanpak samen. In november wordt dat vastgesteld in een teamvergadering. Zie verder het schema hieronder.	
-----------------	---	---	--	--

Scholing

Teamscholing:

aanbieder	Wat	Wie	Evaluatie	Vervolg
Academie voor Ontspannen Onderwijs Kosten €9559,-	Scholing op ontspannen onderwijs t.b.v. werkgeluk, dat doorsijpelt in kwaliteit. Het doel is dat hierdoor ons onderwijsaanbod beter wordt afgestemd op de leerlingen en dat dit het welbevinden en de leerresultaten verbetert.	Hele team (subsidie basisvaardigheden).		
DeSpreker.nl Kosten €1993,50	Lezing ontwikkelingspsycholoog Ewald Vervaeke: Emotioneel en sociaal door de basisschool; de sociaal-emotionele ontwikkeling tussen 4 en 12 jaar	Hele team.		

Individueel:

naam	Cursus	Kosten	i.o.m. schoolplannen?	Evaluatie
Jitka de Leeuw & Vivian van Dijk	Met Sprongen Vooruit groep 5/6	€1250 (subsidie verbetering basisvaardigheden)	Ja	
Miranda Beurskens	Medilex (verschillende cursussen m.b.t. automatiseren)	€120,-	Ja	
	Opleiding rekenspecialist	€2850,- (subsidie verbetering basisvaardigheden)	Ja	
Siem	Opleiding digitale geletterdheid expert	€2795,- (subsidie verbetering basisvaardigheden)	Ja	
Yvonne Oomens	De Intern begeleider als kwaliteitscoördinator – laatste jaar	€2950	Ja	
Ron Hermans	Persoonlijk leiderschap	€ 2.425,00	Ja	

Beyke van den Bercken	Luisterkind	€ 1545,-	Ja	
-----------------------	-------------	----------	----	--

Plan in schema



September

- analyse Cito Leerling in Beeld E-ronde vorig schooljaar
- sporenbeleid, weektaak



Oktober

- presentatie plan Taal in Blokjes door Tamara (huidige stand van zaken + plan implementatie groep 6 t/m 8)
- kindgesprekken eigenaarschap
- kieskasten
- NT2 (presentatie ontwikkelgroep)
- MSV (presentatie ontwikkelgroep)
- rekenspecialist
- ontspannen onderwijs
- rapportage

November



- sporenbeleid, weektaak
- Presentatie onderdeel leesplan Elise
- Voorstel rijtjeslezen/DMT Nicole
- Presentatie stand van zaken ontwikkelgroep digitale geletterdheid
- Presentatie ontwikkelgroep groepsoverstijgend werken
- Professionele cultuur
- ontspannen onderwijs
- rapportage

December



- kindgesprekken eigenaarschap
- kieskasten
- presentatie MSV door ontwikkelgroep



Januari

- DBOS
- Presentatie TIB Tamara
- Presentatie NT2 door ontwikkelgroep
- ontspannen onderwijs
- rapportage



Februari

- sporenbeleid/weektaak
- presentatie MSV door ontwikkelgroep
- professionele cultuur



Maart

- beleidsdag
- analyse Cito Leerling in Beeld M-ronde
- kindgesprekken eigenaarschap
- kieskasten
- presentatie onderdeel leesplan door Elise
- presentatie digitale geletterdheid door ontwikkelgroep



April

- DBOS
- Pilot DBOS+
- Leesmethode groep 3
- ontspannen onderwijs
- rapportage

Mei



- sporenbeleid/weektaak
- presentatie TIB door Tamara
- presentatie NT2 door ontwikkelgroep
- presentatie digitale geletterdheid door ontwikkelgroep
- professionele cultuur

Juni



- evaluatie leesplan
- kindgesprekken eigenaarschap
- weektaak
- presentatie MSV door ontwikkelgroep
- ontspannen onderwijs
- rapportage

Cyclus voor volgen doelen

