

Jaarplan 2026-2027



BASISSCHOOL
SINT MARTINUS
VENLO

Inhoud

Inleiding	3
1.1 Technisch lezen en leesmotivatie.....	5
1.2 NT2 onderwijs	6
1.3 Rekenonderwijs	7
1.4 Digitale geletterdheid.....	8
1.5 Van en met elkaar leren	8
1.6 Meer- en hoogbegaafden.....	9
1.7 gezondheid/burgerschap	10
1.8 eigenaarschap.....	12
1.9 Professionele ontwikkeling team	13
1.10 Jonge kind.....	14
1.11 rapportage.....	15
1.12 Taalonderwijs algemeen / dBoS+	18
1.13 schoolplan 2027-2031	19
Teamscholing.....	21
Individueel	21
Plan in schema.....	23
Cyclus voor volgen doelen.....	28

Inleiding

Het jaarplan 2026–2027 beschrijft de schoolontwikkeling voor het komende schooljaar en is opgesteld op basis van de evaluatie van het jaarplan 2025–2026. De evaluatie laat zien dat binnen meerdere ontwikkelgebieden betekenisvolle stappen zijn gezet, terwijl tegelijkertijd duidelijk is geworden waar verdere verdieping en borging noodzakelijk zijn.

De school richt zich komend schooljaar op een beperkt aantal strategische speerpunten die direct bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van leerlingen en medewerkers. De belangrijkste ontwikkeldoelen zijn:

- ontwikkelen dBoS+;
- verdere verbetering van het rekenonderwijs;
- vergroten van eigenaarschap bij leerlingen;
- versterking van de professionele cultuur;
- verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid;
- borging van de visie op het jonge kind;
- schrijven schoolplan 2027-2031.

Per doel zijn concrete acties, verantwoordelijkheden, tijdsplanning, evaluatiemomenten en succesindicatoren geformuleerd. Hierdoor wordt de voortgang gedurende het schooljaar systematisch gevolgd en kunnen waar nodig tijdig bijstellingen plaatsvinden.

De uitvoering van het jaarplan vindt plaats binnen de bestaande kwaliteitscyclus van de school, waarbij de schoolleider, kwaliteitsmedewerkers en specialisten de voortgang bewaken.

Met dit jaarplan wordt gericht gewerkt aan duurzame kwaliteitsverbetering, waarbij de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie in samenhang centraal staat.

<i>Omschrijving beleidsvoornemen</i>	<i>Concrete doelstelling</i>	<i>Concrete acties</i>	<i>Tijdsplanning</i>	<i>Evaluatie</i>

1.1 Technisch lezen en leesmotivatie	Versterken technisch lezen: - Uiterlijk juni 2027 behaalt minimaal 75% van de leerlingen in groep 3 t/m 8 het verwachte niveau voor technisch lezen, gemeten via AVI- en DMT-toetsen. Vergroten van leesmotivatie: - Uiterlijk mei 2027 geeft minimaal 80% van de leerlingen in groep 5 t/m 8 aan plezier te ervaren in lezen.	Implementatie van dBoS+ en Veilig Leren Lezen Zoem. Zie ook plan dBoS+.	Technisch lezen: November verkenning eerste toetsgegevens n.a.v. de herfstmeting. Ook de bevindingen m.b.t. het proces in de klas worden besproken. De opbrengsten en bevindingen worden gedeeld in het team. Maart: analyse resultaten AVI en DMT toetsen. Datzelfde geldt voor de methodegebonden toetsresultaten van Veilig Leren Lezen Zoem en de bevindingen van de leerkrachten over het proces in de klas. Vervolgens wordt dit in het team gedeeld. wie: leerkrachten groep 3, taalspecialist, leesteam, kwaliteitsmedewerkers. In juni meten of doel is behaald a.d.h.v. cito-scores E3. Hierbij is er ruimschoots aandacht voor het verhaal; achter de cijfers (zie Cito-analyse). Leesmotivatie: Zie plan dBoS+. In mei wordt de leesmonitor geanalyseerd. Deze monitor is zowel door leerkrachten als leerlingen ingevuld. We meten of het doel is behaald a.d.h.v. de	
---	--	--	--	--

			resultaten uit de leesmonitor. Hierbij is er ruimschoots aandacht voor het verhaal achter de cijfers.	
1.2 NT2 onderwijs	Versterken NT2 beleid: Uiterlijk juni 2027 is voor 100% van de NT2-leerlingen een doorgaande ondersteuningslijn zichtbaar in groepsplannen en dossiers.	We hebben momenteel 22 NT-2 leerlingen. • Onderwijsassistent volgt NT2-scholing. • Deelname kwaliteits- medewerker onder- bouw aan regionaal netwerk NT2. • NT2-aanpak vastleg- gen in kwaliteitskaart. • Betere afstemming tussen leerkrachten en specialisten. • Passende leeromge- ving creëren voor NT2-onderwijs. Zie PowerPoint NT2 2024 voor huidig beleid.	• September: scholings- start. • November: eerste evalu- atie. • Maart: bijstelling. • Juni: borging middels nieuw/aangepast beleid.	

1.3 Rekenonderwijs	Uiterlijk juni 2027 laat minimaal 75% van de leerlingen groei zien in automatiseren en toepassingsgericht rekenen. Elke rekenles wordt er door iedere leerling gewerkt op papier. Bij klassikale instructie wordt er ook een wisbordje ingezet. Uiterlijk juli 2027 heeft de school een rekenspecialist aangesteld die, in samenwerking met het team, de kwaliteit van het rekenonderwijs versterkt. De rekenspecialist ontwikkelt en implementeert een doorgaande leerlijn rekenen, begeleidt leerkrachten minimaal vier keer per schooljaar bij het analyseren van leerlingresultaten en het toepassen van effectieve rekendidactiek, en organiseert ten minste drie teamgerichte professionaliseringsactiviteiten. Het doel is dat de gemiddelde rekenresultaten van de leerlingen aantoonbaar verbeteren, waarbij minimaal 80% van de leerlingen de gestelde schoolnorm behaalt en leerkrachten aangeven zich voldoende toegerust te voelen om kwalitatief sterk rekenonderwijs te verzorgen.	Borging van de aanpak 'Met Sprongen Vooruit' groep 1 t/m 6. Implementatie 'Met Sprongen Vooruit' groep 7 en 8. Borging en verdere ontwikkeling minionderneming door leraarondersteuner bovenbouw.	• September: profiel-schets rekenspecialist samenstellen • Oktober: scholing 'Met Sprongen Vooruit'. • Januari: tussenevaluatie. • Mei: opbrengstanalyse Cito en methodetoetsen. Hierbij is ruimschoots aandacht voor het verhaal achter de cijfers (zorggesprekken en cito-analyse). Men is alert op geschikte cursussen, workshops en webinars m.b.t. automatiseren. Men deelt informatie met elkaar. Periodiek rekenoverleg verschillende bouwen. Coördinator per bouw/ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor planning. De kwaliteitsmedewerkers zijn in dit schooljaar interim-rekenspecialisten, zodat de voortgang gemonitord wordt en er bijgesteld kan worden indien nodig.	
---------------------------	--	--	--	--

1.4 Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid zichtbaar integreren in het curriculum. Leerlingen kennis laten maken met praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking en AI (praktisch en creatief inzetten van AI-tools om complexe vraagstukken op te lossen).	• Afronden opleiding door specialist • Beleidsplan digitale geletterdheid afronden (specialist en schoolleider) • Teamscholing verzorgen (specialist)	• September–november: beleidsvorming. • Januari: teamtraining. • Vanaf februari: uitvoering. Hoe: • Lesobservaties • Leerlingproducten • Teamreflectie	
1.5 Van en met elkaar leren	Uiterlijk december 2026 zijn minimaal twee vakken groepsoverstijgend wat betreft instructie op niveau in groep 5 en 6. Uiterlijk juni 2027 is verkend of bovenstaand doel ook toepasbaar is op andere groepen. Uiterlijk juni 2027 neemt minimaal 80% van de leerlingen actief deel aan samenwerkende leeractiviteiten waarbij zij aantoonbaar gebruikmaken van elkaars kennis, vaardigheden en feedback. Uiterlijk juni 2027 heeft iedere leerkracht minimaal drie collegiale consultaties uitgevoerd waarbij kennis, didactiek en pedagogisch handelen met collega's zijn besproken en vertaald naar de eigen praktijk.	Zie plan dBoS+. De leerkrachten van groep 5 en 6, de kwaliteitsmedewerker- en de leraarondersteuner bovenbouw bekijken welke instructiemomenten op elkaar afgestemd kunnen worden, zodat leerlingen uit deze groepen instructie op niveau aangeboden krijgen.	Zie plan dBoS+. - September: verkenning en afstemming instructiemomenten groep 5 en 6 - Oktober/november: uitvoering - December: evaluatie bevindingen leerkrachten en leerlingen - Februari/maart: evaluatie resultaten a.d.h.v. Cito-analyse en methodetoetsen (hierbij is ruimschoots aandacht voor het verhaal achter de cijfers) - April: verkennen of uitbreiding naar andere groepen gewenst is	

1.6 Meer- en hoogbegaafden	1. Signalering en identificatie • Minimaal twee keer per jaar vindt systematische signalering plaats in alle groepen. • Leerlingen worden op basis van meerdere bronnen geïdentificeerd (toetsgegevens, observaties, leerkrachtanalyse, leerlinggesprekken). 2. Passend onderwijs en differentiatie • In de klas wordt structureel gedifferentieerd in tempo, inhoud en complexiteit. 3. Leerontwikkeling en cognitieve uitdaging • Leerlingen werken aan hogere-orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren, creëren). • Leerlingen worden uitgedaagd met complexe, open en betekenisvolle opdrachten. • Er is aandacht voor transfer van kennis en probleemoplossend vermogen. 4. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	School heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist werkt één dag per week met de meer- en hoogbegaafde leerlingen. School beschikt over een plan 'Hoogbegaafdheid'. Onze specialist zet mindfulness in om te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. Er wordt in de bovenbouw gewerkt met psycho-educatie door met de kinderen het werkboek van hoogbegaafdheid te behandelen. In de onderbouw wordt nav de theorie zaken besproken waar ze tegen aanlopen. Tevens worden de kaarten van de executieve functies ingezet. Onze school hanteert signaleringslijsten voor potentiële meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist gaat de leerkrachten kleuterbouw scholen in deze signalering. Alle (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen worden tijdig (binnen één schooljaar na signalering) in	Er is voortdurend contact tussen de groepsleerkrachten en de specialist omwille de voortgang van de leerlingen te bespreken en het passende aanbod in de groep samen te stellen. Ouders worden 2x per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Tussendoor vinden er gesprekken plaats indien nodig. Naast scholen in signaleren van potentiële meer- en hoogbegaafden gaan we ook verder met het vormgeven van de manier waarop we kleuters meer uitdaging bieden. De specialist schrijft een jaarplan, waarin wordt beschreven op welke wijze school werkt aan de gestelde doelen.	
-----------------------------------	--	---	---	--

	• Er is aandacht voor faalangst, perfectionisme, onderpresteren en motivatieproblemen. • Leerlingen worden begeleid in het ontwikkelen van sociale vaardigheden en identiteitsvorming. • Er is een veilig klimaat waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd.	beeld gebracht en geregistreerd. Voor geïdentificeerde leerlingen wordt een persoonlijk ontwikkelplan of verrijkingsplan opgesteld. De kwaliteitsmedewerkers stellen dit plan op. Onze specialist en de betreffende groepsleerkracht(en) denken kritisch mee en voorzien de kwaliteitsmedewerkers van feedback. Leerlingen tonen aantoonbare groei in zelfstandigheid, analytisch denken en probleemoplossend vermogen (op basis van observaties en portfolio). Leerlingen geven in leerling-gesprekken en/of tevredenheidsmetingen aan zich gezien, begrepen en veilig te voelen.		
1.7 gezondheid/burgerschap	Gezonde leefstijl bevorderen Actief burgerschap versterken Mediawijsheid vergroten Aan het einde van het schooljaar heeft iedere	Onze school hanteert de methode 'Vreedzame School' m.b.t. burgerschap. De leerlingenraad: Leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en behartigen vervolgens de belangen van de groep in school.	September: verkiezingen leerlingenraad Oktober: installatie nieuwe leerlingenraad 2026-2027 gehele schooljaar: leerlingenraad actief middels gestructureerde en periodieke klassenvergaderingen en overleg leerlingenraad. Onze coördinator 'Vreedzame School'	

	groep deelgenomen aan minimaal drie activiteiten die een gezonde leefstijl bevorderen. Aan het einde van het schooljaar heeft groep 5 t/m 8 minimaal vijf keer, via het democratisch debat en/of vergadering, inbreng gehad in de te bespreken onderwerpen in de leerlingenraad. Aan het einde van het schooljaar heeft groep 5 t/m 8 minimaal aan drie activiteiten deelgenomen die betrekking hebben op veilig, kritisch en verantwoord omgaan met digitale media.	School werkt met getrainde mediators uit groep 7 en 8. Elke groep bezoekt minimaal twee keer per schooljaar een culturele instelling (bijvoorbeeld museum, theater, tentoonstelling, expeditie etc.). Invoering gezond schoolbeleid: lunch/traktatiebeleid Menukaart Gelijke Kansen (inschrijven voor activiteiten die bijdrage aan onze doelstellingen). Sociaal/digitale media lessen bovenbouw.	is verantwoordelijk voor het proces van de leerlingenraad. De groepsleerkrachten voor de klassenvergaderingen. Oktober/November/December: training potentiële mediators groep 7 door coördinator 'Vreedzame School' Januari: groep mediators groep 8 wordt uitgebreid met geslaagde mediators uit groep 7. Culturele excursies vallen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en worden naar eigen inzicht ingepland. Invoering schoolbeleid vanaf augustus (zie beleidsstuk traktatie- en lunchbeleid). De lessen sociale media vallen onder het beleidsplan digitale geletterdheid. In april/mei nemen we een meting af m.b.t. burgerschap in groep 7 en 8. School maakt bewust de keuze om de groepen 2 t/m 8 één gymles per week les te laten krijgen van een vakleerkracht, t.b.v. de lichamelijke ontwikkeling. Groep 1 krijgt	
--	---	--	--	--

			gymnastiekonderwijs in de speelzaal. School heeft in kaart voor welke leerlingen subsidie op schoolfruit kan worden aangevraagd en zal dit aanvragen.	
1.8 eigenaarschap	Leerlingen nemen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Structurele en doelgerichte kindgesprekken en verrijking weektaak. Het sporenbeleid van Tweemonds herintroduceren bij leerlingen en leerkrachten en hiernaar handelen. Ons aanbod in de (tussen)ruimtes verrijken. Ons aanbod in de weektaak verrijken. Zelfstandig werken is zowel een middel om meer differentiatie in ons onderwijs te realiseren als doel op zichzelf dat het leerlingen meer verantwoordelijkheid geeft over hun eigen leerproces. Het achterliggende doel is dat het welbevinden van de kinderen groter wordt en dat hun betrokkenheid bij het leerproces toeneemt.	• Verdere uitwerking van: ○ weektaak ○ kindgesprekken ○ sporenbeleid ○ keuze in werkplekken • Digikeuzebord verder inzetten bij kleuters. • Leerdoelen zichtbaar maken in alle groepen. Eens per zes weken vindt er een overlegmoment plaats om van en met elkaar te leren. Denk hierbij aan aanbod weektaak, materialen, sporenbeleid, kindgesprekken met elkaar door te nemen, ervaringen uit te wisselen.	De kwaliteitskaart eigenaarschap op teamvergaderingen aan bod laten komen (september, november, maart, juni). Overlegmomenten eens per zes weken. De coördinatie en documentatie ligt in handen van de coördinator. Bij voorstellen tot wijzigingen en/of aanvullingen m.b.t. de kwaliteitskaart worden de kwaliteitsmedewerkers betrokken. De kleuterbouw werkt samen aan thema's. Hierbij wordt een structuur uitgewerkt volgens een vast format. Er is een overlegcyclus met data vastgesteld waarbij leerkrachten, OOP en de kwaliteitsmedewerker onderbouw aansluiten.	

	Minimaal 80% van de leerlingen heeft vooruitgang geboekt in plannen, organiseren en reflecteren op eigen werk. Dit is zichtbaar in de weektaak, waar leerlingen prioriteren, plannen en reflecteren in het format.			
1.9 Professionele ontwikkeling team	Professionele cultuur Teamleden leren zichzelf en elkaar (nog) beter kennen; • Teamleden leren diverse stijlen van leerkrachten en hun communicatie te herkennen, beter te begrijpen, te waarderen en hierop te anticiperen; • Teamleden krijgen inzicht hoe hun eigen communicatie overkomt op anderen en wat de ander nodig heeft om binnen dit team (nog beter) te kunnen functioneren; • Teamleden verbeteren het geven en ontvangen van constructieve feedback (gedrag beïnvloeden); • Teamleden spreken dezelfde taal vanuit de aangeboden modellen om samen te kunnen reflecteren op onderlinge communicatie Teamontwikkeling ontspannen onderwijs - Leerkrachten ervaren minder werkdruk en zijn goed in staat om bewuste keuzes te maken in hun werkzaamheden op basis van visie en waarden. - Leerkrachten zijn beter in staat om om te gaan met de piekmomenten, zoals drukke feestmaanden en	Professionele cultuur Vanuit het werken vanuit verschillende modellen zullen we de dialoog aangaan om verschillende aspecten van de professionele cultuur te versterken. Dezelfde taal leren spreken om samen ook te kunnen reflecteren op de interne communicatie. Hierbij werken we vanuit de achtergronden van 'de professionele schoolcultuur' van Galenkamp als basis. Modellen die hierbij ondersteunend zijn: de kernkwadranten van Ofman, de roos van Leary, het 5 g schema en elementen uit Deep Democracy en / of de Transactionele Analyse (zoals de winaars- en drama driehoek). Teamontwikkeling ontspannen onderwijs verankeren Meer rust, werkplezier en pedagogische veiligheid in de	Professionele cultuur De opgedane kennis uit de begeleidde studiedagen van schooljaar 2023-2024 worden herhaald op gezette momenten en vertaald naar het huidige momentum. • Een actieve en vooral reflectieve houding van alle teamleden is noodzakelijk om gedrag van jezelf en van anderen te kunnen (te mogen) beïnvloeden. • Tussen de bijeenkomsten door in de dagelijkse communicatie, maar vooral ook in de professionele communicatie vaardigheden toepassen en elkaar hier scherp op houden. Open staan voor elkaar. Op de agenda zal er ruimte worden gemaakt op vergaderingen in: - november - februari - mei	

	rapportperioden, zodat ze ook dan vanuit ontspanning werkplezier ervaren. - Leerkrachten kunnen beter hun ruimte innemen en hun grenzen aangeven en hebben een hoge mate van emotionele flexibiliteit. - Leerkrachten werken vanuit verbinding en op basis van vertrouwen met elkaar vanuit gemeenschappelijke doelen en waarden. - Minder uitval vanwege psychische klachten onder leerkrachten. - Rust in de klas - gedragsproblemen nemen af. - Er heerst een sfeer van plezier, rust en ontspanning waar iedereen zich prettig in voelt.	school. Zowel voor leerlingen als professionals. Aan dit doel gaan we werken a.d.h.v. de aanpak van Margo Heijkant: 'Rust in de groep' • Twee specialisten volgen training Rust in de groep. • Teamtraining over: ○ Effecten rust in de groep ○ Handvatten hoe rust in de groep te creëren en te bewaren ○ Ruimte voor delen ervaringen en inzichten • Vertaling naar groepspraktijk. Voor de inhoud van de bijeenkomsten 'Rust in de groep' zijn de specialist onder- en bovenbouw verantwoordelijk.	Teamontwikkeling ontspannen onderwijs • Oktober: scholing specialisten. • Januari: teamreflectie. • April: coaching. • Juni: evaluatie.	
1.10 Jonge kind	Visie jonge kind borgen Eigenaarschap kleuters vergroten Versterken thematisch aanbod	Vertaling visie naar dagelijks handelen: Uiterlijk april 2027 werken alle kleutergroepen volgens de vastgestelde visie op het jonge kind. Verdere inzet Digikeuzebord		

	De visie is vastgelegd en zichtbaar in alle groepen 1-2; minimaal 90% van de kwaliteitsindicatoren wordt behaald (zie visie document jonge kind). Het gehele onderbouwteam werkt volgens de gezamenlijke afspraken. Middels bouwvergaderingen wordt dit geborgd. Tijdens observaties is bij minimaal 85% van de leerlingen uit groep 2 zichtbaar dat zij keuzes maken, initiatief tonen en kunnen vertellen wat zij leren.	Gezamenlijke voorbereiding thema's De thema's worden dit schooljaar gezamenlijk voorbereid a.d.h.v. de leerlijnen jonge kind van ParnasSys (drie gezamenlijk met PSZ).		
1.11 rapportage	De school ontwikkelt een nieuw rapportagesysteem dat: • inzicht geeft in de cognitieve, sociaal-emotionele en werkhoudingsontwikkeling van leerlingen; • aansluit bij de individuele ontwikkelingsdoelen van leerlingen; • begrijpelijk en bruikbaar is voor ouders en leerlingen; • de dialoog tussen school, ouders en leerling versterkt.	Een ontwikkelgroep gaat aan de slag: Fase 1: Inventarisatie en analyse • Evalueren van het huidige rapport (sterktes en verbeterpunten). • Ophalen van wensen en behoeften bij team, ouders en leerlingen. • Bestuderen van voorbeelden van andere scholen en actuele ontwikkelingen (bijv. ontwikkelingsgericht rapporteren).	September/oktober: fase 1 November/december: fase 2 Januari/februari/maart: fase 3 April/mei/juni: fase 4 Schooljaar 2027-2028: fase 5	

		Resultaat: overzicht van eisen en aandachtspunten voor het nieuwe rapport. Fase 2: Visievorming en ontwerpprincipes • Vaststellen van uitgangspunten (bijv. ontwikkelingsgericht, kindvriendelijk, minder summatief). • Bepalen van inhoudelijke domeinen (bijv. vakgebieden, sociaal-emotioneel, werkhouding, doelen). • Afspreken van taalniveau en vorm (bijv. leerlingtaal, visueel, digitaal/papier). Resultaat: kaderdocument met ontwerpprincipes. Fase 3: Ontwikkeling conceptrapport • Ontwerpen van een eerste conceptversie van het rapport. • Uitwerken van formats (bijv. schaal, groeilijnen, doelen, reflecties).		
--	--	---	--	--

		• Eventueel pilot met een beperkt aantal groepen. Resultaat: conceptrapport dat getest kan worden in de praktijk. Fase 4: Pilot en evaluatie • Uitvoeren van de pilot in geselecteerde klassen. • Verzamelen van feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen. • Evalueren van werkbaarheid, begrijpelijkheid en tijdsinvestering. Resultaat: verbeterpunten en definitieve aanpassingen. Fase 5: Implementatie • Vaststellen van het definitieve rapport. • Informeren van team over gebruik en interpretatie. • Communicatie naar ouders over het nieuwe systeem.		
--	--	--	--	--

		Invoering in de hele school. Resultaat: schoolbreed ingevoerd nieuw rapport.		
1.12 Taalonderwijs algemeen / dBoS+	Ontwikkeling van leesgedrag en leesvaardigheid van leerlingen van groep 4 t/m 8. Creëren van rijke contexten door het gebruik van brede thema's - Inzetten van kwalitatieve jeugdliteratuur en rijke teksten - Stimuleren van actief denken door gerichte interactie - Aandacht voor leesmotivatie - Aandacht voor de rol van kennis bij leesbegrip - Doorbreken van scheidslijn tussen leesdisciplines en leergebieden Verwachte uitkomsten Korte termijn (2 jaar) - Hogere leesmotivatie bij leerlingen en leerkrachten - Betere technische leesvaardigheid - Hogere bekwaamheid leerkrachten op het gebied van geïntegreerd werken aan leesonderwijs - Groter werkplezier leerkrachten door eigenaarschap	Zie plan dBoS+. Leesteam: schoolleider, kwaliteitsmedewerkers, taalspecialist, leesconsulente.		

	Lange termijn (3+ jaar) • Sterkere verbinding tussen activiteiten en expertise bibliotheek en leesonderwijs in de school • Vergroot leesbegrip			
1.13 schoolplan 2027-2031	Doelstellingen nieuw schoolplan 1. Visie en koers Het schoolplan beschrijft een gedragen en actuele onderwijsvisie die richtinggevend is voor het handelen van alle medewerkers en aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen, wettelijke kaders en de populatie van de school. 2. Kwaliteit van onderwijs Het schoolplan vertaalt de visie naar concrete ambities en kwaliteitsdoelen op het gebied van onderwijs, didactiek, pedagogiek en leerlingbegeleiding, zodat de onderwijskwaliteit planmatig wordt versterkt. 3. Leerlingontwikkeling Het schoolplan richt zich op optimale ontwikkeling van alle leerlingen, waarbij aandacht is voor cognitieve groei, brede vorming, sociaal-emotioneel welzijn en kansengelijkheid. 4. Organisatie en professionalisering Het schoolplan beschrijft hoe de schoolorganisatie wordt ingericht om	De school stelt een nieuw schoolplan op dat richting geeft aan de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie voor de komende planperiode. De schoolleider is verantwoordelijk voor het eindproduct. Specialisten schrijven mee aan desbetreffende onderwerpen.	September/oktober: herijken visie Resultaat: gedragen visiedocument als basis November/december: Kick-off met team en projectgroep, Rollen en verantwoordelijkheden verdelen Resultaat: duidelijke structuur + werkwijze Januari/februari/maart: schrijven per domein Resultaat: eerste volledige conceptversie per hoofdstuk April: interne feedbackronde team/MR/bestuur Resultaat: overzicht van verbeterpunten Mei: verwerken feedback Resultaat: conceptversie 2 (bijna definitief) Juni/juli: eindredactie door schoolleider en vaststelling binnen MR en bestuur.	

	de onderwijskundige doelen te realiseren, inclusief teamontwikkeling, professionalisering en kwaliteitszorg. 5. Implementatie en borging Het schoolplan bevat concrete, haalbare doelen met een duidelijke planning, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten, zodat uitvoering en borging van beleid gewaarborgd zijn. 6. Samenwerking en communicatie Het schoolplan bevordert samenwerking binnen het team en met ouders en externe partners, en versterkt transparante communicatie over de koers en ontwikkeling van de school.		Resultaat: vastgesteld schoolplan	
--	---	--	---	--

Teamscholing:

aanbieder	Wat	Wie	Evaluatie	Vervolg
De Bibliotheek op School Plus Kosten X Subsidie ter verbetering basisvaardigheden voor bibliotheken + €3000,- voor literatuur	Scholing dBoS+ (zie plan dBoS+).	Team groep 4 t/m 8		

Individueel:

naam	Cursus	Kosten	i.o.m. schoolplannen?	Evaluatie
Sjoerd Jacobs & Luc Verschueren	Met Sprongen Vooruit groep 7/8	€1300	Ja	
Miranda Beurskens	Medilex (verschillende cursussen m.b.t. automatiseren, activerende werkvormen, spelling, positieve gedragsbeïnvloeding)	€150,-	Ja	
?	Opleiding rekenspecialist	€3000,-	Ja	
Siem Simons	Opleiding digitale geletterdheid expert	€2795,- (subsidie verbetering basisvaardigheden)	Ja	
Katja Franck & Beyke van den Bercken	Opleiding Rustexpert	€3000,-	Ja	
Elle Jacobs	Cursus NT2 voor onderwijsassistenten	€495,-	Ja	
<u>Beyke van den Bercken</u>	<u>Cursus hoogbegaafdheid</u>	<u>€980,10</u>	<u>Ja</u>	
<u>Ron Hermans</u>	<u>Coaching daadkrachtig leiderschap in de praktijk door Rixta de Bode</u>	<u>€3018,95</u>	<u>Ja</u>	

<u>Yvonne</u> <u>Oomens</u>	<u>Cursus leerlijnen Jonge Kind ParnasSys</u>	<u>€295,-</u>	<u>Ja</u>	
?	Ruimte voor ontwikkelingen gedurende het jaar	Tot een max van <u>€2.700,-</u>		

Plan in schema



September

- analyse Cito Leerling in Beeld E-ronde vorig schooljaar
- profiel rekenspecialist
- eigenaarschap
- schoolplan visie
- dBoS+



Oktober

- Vreedzame School
- schoolplan visie
- rapport
- dBos+

November



- implementatie Taaljacht en VLL Zoem
- NT2 onderwijs
- eigenaarschap
- professionele cultuur
- dBoS+

December



- groepsoverstijgend groep 5 en 6
- rapport
- dBoS+



Januari

- MSV
- Rust in de groep
- dBoS+



Februari

- digitale geletterdheid
- Vreedzame School
- professionele cultuur
- dBoS+



Maart

- beleidsdag
- analyse Cito Leerling in Beeld M-ronde
- implementatie Taaljacht en VLL Zoem
- NT2 onderwijs
- eigenaarschap
- schoolplan
- rapport
- dBoS+



April

- groepsoverstijgend groep 5 en 6
- Newton
- schoolplan
- dBoS+

Mei



- rekenen
- MSV
- professionele cultuur
- schoolplan vaststelling
- dBoS+

Juni



- NT2 onderwijs
- digitale geletterdheid
- eigenaarschap
- Rust in de groep
- rapport
- dBoS+

Cyclus voor volgen doelen

