

SCHOOLPLAN 2023-2027



BASISSCHOOL
SINT MARTINUS
VENLO

SCHOOLGEGEVENS

Schoolgegevens:	Basisschool Sint Martinus
Brinnummer:	07IK
Schoolleider:	Ron Hermans
Contact:	077-3200681 Email: info@martinus-venlo.nl Website: www.martinus-venlo.nl
Adres	Prinses Beatrixstraat 2
Bevoegd gezag:	Bestuur Basisschool Sint Martinus
Bestuursnummer	24207
Adres bevoegd gezag:	Prinses Beatrixstraat 2, 5911 BM Venlo
Contactpersoon:	Twan van den Heuvel
Email:	schoolbestuur@martinus-venlo.nl



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
IDENTITEIT	4
MISSIE	5
VISIE	7
AMBITIE	9
PERSONEELSBELEID	10
KWALITEITSCULTUUR	11
TAAL EN LEZEN	12
REKENEN/WISKUNDE	12
BURGERSCHAP	12
DIGITALE GELETTERDHEID.....	13
SAMENWERKING TUSSEN GROEP 1/2 EN 3 OPTIMALISEREN	13
GROEPSOVERSTIJGEND WERK UITBREIDEN	14
THEMA/PROJECTWERK GROEPSOVERSTIJGEND UITBREIDEN M.B.T. CREATIEVE VAKKEN WO.....	14
HET FUNCTIONEEL INZETTEN VAN DE TUSSENRUIMTES IN SCHOOL	15
MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID	15
WERELDORIËNTATIE/KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE/MUZIEK/ LICHAMELIJKE OPVOEDING	16
ORGANOGRAM	18
RAPPORTEN EN (ADVIES)GESPREKKEN.....	19
JAARPLANNEN	19
VASTSTELLINGSFORMULIEREN.....	20

Inleiding

Het schoolplan van basisschool Sint Martinus geeft de beoogde onderwijskundige ontwikkeling voor de periode 2023 – 2027 weer. We hebben ons afgevraagd waar we als school voor staan, wat voor school we willen zijn in 2027 en hoe we daar vorm aan geven. In dit plandocument worden de grote lijnen uitgezet, verdeeld over een periode van vier jaar. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling in de komende vier jaar. In de jaarplannen worden de activiteiten, doelen, evaluaties en vervolgstappen beschreven.

De dialoog over de kwaliteit van het onderwijs is gevoerd met teamleden, schoolleider en bestuur van de school. In het schoolplan is de uitkomst van die dialoog opgenomen. Binnen het team en de andere geledingen (bestuur en MR) is er draagvlak voor de inhoud van het schoolplan.

Identiteit

Meer dan leren alleen! Basisschool Sint Martinus in Venlo is een kleinschalige en zelfstandige school met circa 200 leerlingen, gelegen midden in het hart van de stad Venlo. Onze school is een éénpitter en kenmerkt zich door een open communicatie en korte contactlijnen, zowel binnen het team als met ouders en andere betrokkenen. Er wordt gewerkt vanuit vaste, reguliere jaargroepen, maar er wordt ook groepsoverstijgend gewerkt om een gedifferentieerd aanbod te bewerkstelligen. Op onze school wordt gewerkt met een continuïteitsrooster. Het is een school met een grote historie. Het schoolgebouw is in 2021 volledig gerenoveerd en daarmee is de school in een eigentijds en toekomstbestendig jasje gestoken. We werken en leren in een fris, licht en goed geoutilleerd gebouw waar eigentijds onderwijs in alle aspecten vormgegeven kan worden. De visie op onderwijs van Basisschool Sint Martinus omvat de kernwaarden talentontwikkeling, gemeenschapszin en welbevinden, eigenaarschap en betrokkenheid, opbrengstgerichtheid en eigentijds. Alles binnen onze school is gericht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind, aangepast aan de kwaliteiten van dit kind. Dit sluit naadloos aan bij de slogan van de school: Basisschool Sint Martinus: meer dan leren alleen!

Het team Het team bestaat uit enthousiaste mensen met passie voor het onderwijs, voor onze school in het bijzonder. Met en van elkaar leren is wat je van ons mag verwachten. Een prettige werkplek waarin je mogelijkheden krijgt je te ontwikkelen. Je voelt je gesteund en aangemoedigd. Er wordt gewerkt vanuit vaste, reguliere jaargroepen, maar er wordt ook groepsoverstijgend gewerkt om een gedifferentieerd aanbod te bewerkstelligen. Het uitbreiden van het groepsoverstijgend werken is als speerpunt benoemd voor de komende schooljaren. Denk hierbij aan de basisvaardigheden, maar ook aan de creatieve vakken.

Missie

Ieder kind is anders en heeft zijn of haar eigen individuele onderwijsbehoeften. Door ieder kind in zijn of haar kracht te zetten, halen wij het maximale uit ieder kind. Positiviteit, vertrouwen en samenwerking zijn hierbij toverwoorden. D.m.v. deze ingrediënten laten we onze leerlingen groeien en bloeien.

Onderwijs is meer dan leren alleen!

Wij willen een school zijn waar:

- *we ons veilig en geborgen voelen;*
- *we vanuit een positief zelfbeeld tot optimale ontwikkeling komen;*
- *we talenten waarderen en stimuleren;*
- *we uitgedaagd worden om zelfstandig en zelfsturend te leren;*
- *we teamspelers zijn en met en van elkaar leren.*

De hierboven vermelde punten gelden voor iedereen die een rol heeft binnen onze school.

Onze school staat voor goed onderwijs in brede zin. Zowel proces- als productgericht. Deze doelstelling wordt ondersteund door enthousiast en leergierig personeel, een goed bestuur, MR, OR en betrokken ouders. Al onze geledingen werken samen om hand in hand het beste onderwijs aan 'onze kinderen' te kunnen bieden.

Onze school zorgt voor onderwijs in brede zin door o.a. aan onderstaande punten te werken:

○ Eigenaarschap

We leven in een maatschappij die voortdurend verandert. Dit vraagt om mensen die zich snel aan kunnen passen aan veranderende omstandigheden en die adequaat de kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om in de nieuwe omstandigheden te kunnen functioneren. Een leven lang leren.

Daarvoor is het van belang dat kinderen op school meer van en met elkaar leren. Ook leren reflecteren is van groot belang. Als je jezelf leert kennen, kun je echt tot leren komen.

School gaat daarom de komende jaren bekijken op welke gebieden samenwerking tussen verschillende jaargroepen mogelijk is. Bijvoorbeeld door groepsoverstijgend werken en thema/projectwerk te optimaliseren.

○ Sociale vorming / burgerschap

Samen leren, samen werken, samen spelen. Jezelf beter leren kennen, maar ook de talenten van anderen ontdekken. Vooral in onze samenleving, waarin social media een hele grote plaats inneemt, is het gevaar van alleen komen te staan aanwezig. In een samenleving is het belangrijk om elkaar te ontmoeten. Daarvoor willen wij voorwaarden scheppen door middel van een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast streven we naar een hoge mate van leerlingtevredenheid.

Middels onze methode 'De Vreedzame School' werken alle groepen structureel aan burgerschap. Onze leerlingen leren stapsgewijs wat een democratie inhoudt en hoe wij hierin kunnen participeren. Dat we samen onze school zijn, onze maatschappij zijn en vooral samen nog meer kunnen leren en bereiken.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Er rust op onze school geen taboe op het bespreken van onderwerpen die leven in de maatschappij of die kansengelijkheid vergroot. Wij staan voor inclusiviteit.

Verder willen we door gebruik te maken van de mogelijkheden die de binnenstad te bieden heeft, kinderen ook kennis laten maken met allerlei soorten kunstvormen. Kinderen die bij ons van groep 8 naar het VO overstappen hebben hierdoor ook hun creatieve talenten kunnen ontdekken, waardoor we kansen en mogelijkheden optimaal kunnen benutten. Dit draagt bij aan het positief zelfbeeld van onze kinderen en vergroot kansengelijkheid. Wij denken hierbij aan samenwerking met het kunstencentrum, musea, ondernemers, gemeente en verenigingen.

- Eigentijds / digitale geletterdheid

Onderwijs aangepast aan deze tijd en aan de omgeving van het kind. Wij willen de social media integreren in ons onderwijs, zodat onze leerlingen er op een verantwoorde en functionele manier mee leren omgaan. Dit door dit onderwerp jaarlijks terug te laten komen in de groepen middels voorlichting, afspraken over telefoon en appgebruik in de groep, maar ook door social media in te zetten in de lessen, waardoor ook de mogelijkheden samen verkend worden. Graag nemen we de ouders hierin mee middels informatieve bijeenkomsten.

- Opbrengstgericht versus procesgericht

Optimale ontwikkeling van alle talenten van het kind en daarbij goed aansluiten op de mogelijkheden van het kind. Opbrengstgericht werken is een belangrijke actuele ontwikkeling. Onderwijs is echter meer dan presteren alleen. Kinderen ontwikkelen zich ook in sociaal opzicht tot volwassenen van morgen. Ook dit is terug te zien in onze rapportage aan de ouders. Het eerste gedeelte is gewijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Onze school zet in op groei van het kind. Niet alleen bij de niet-methodegebonden toetsen, maar ook bij de methodegebonden toetsen, taak- en werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. We dragen dit ook uit naar leerlingen en ouders.

Om de ontwikkeling te stimuleren kunnen onze leerlingen rekenen op enthousiaste, positieve en deskundige professionals. Middels instructie, uitdagende werkvormen, coaching en het vieren van succesmomentjes, waarborgen we de groei van onze leerlingen.

Visie

Visie op pedagogisch handelen.

Toverwoorden zijn positiviteit, vertrouwen en enthousiasme

Kinderen die bij ons van school gaan zijn in hun basisschoolcarrière begeleid door betrokken, enthousiaste, positieve en bekwame professionals. Kinderen weten wat ze kunnen. Waar hun kwaliteiten en hun aandachtspunten liggen. Ze hebben geleerd dat de kracht ligt in het samen leren en ontdekken. Ze staan positief en krachtig in het leven.

Positief pedagogisch handelen in de praktijk

In ons handelen zijn vier principes van positief opvoeden leidend:

1. Een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen creëren.
2. Een omgeving creëren waarin kinderen krachtig kunnen samenwerken.
3. Kinderen eigen verantwoordelijkheid bijbrengen.
4. Kinderen leren reflecteren en vanuit kracht en positiviteit leren verder te ontwikkelen.

Visie op leren en ontwikkelen.

We stemmen ons onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van de groep, waarin het kind centraal staat. De kerndoelen vanuit de overheid zijn hierbij leidend, net als de vier belangrijke pijlers, gegeven vanuit de overheid: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid.

Door in te gaan op de onderwijsbehoeften van kinderen is het noodzakelijk dat er gedifferentieerd en flexibel gewerkt wordt. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in mogelijkheden en kansen, in plaats van eenzijdig uitgaan van kind beperkingen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden.

Voor de professionals betekent dit dat ze zoveel mogelijk kinderen toegang geven tot zoveel mogelijk leerstof; dat ze alle aanwezige talenten proberen te benutten en verder ontwikkelen; dat ze dat doen op een manier die bij de kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld ontwikkelt of in stand houdt. Daarbij zorgen wij dat ons onderwijs eigentijds is; wij kiezen methodes waarbij software ingezet kan worden, zodat leerlingen zelfstandig op hun eigen begeleidingsniveau, zelfsturend of in groepjes samenwerkend met hun leerontwikkeling bezig kunnen zijn. Leerkrachten zijn tijdens instructiemomenten kennisoverdragers, maar vervullen steeds meer de rol van coach als het gaat om persoonlijke ontwikkeling van kinderen en kunnen daarbij terugvallen op collegiale consultatie. Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan dat de groepsleerkracht kan geven, dan kan de interne begeleider en/of specialist meer- en hoogbegaafdheid ingezet worden en zo nodig ambulante begeleiding van buitenaf inzetten of gebruik maken van faciliteiten van buitenaf.

Consequenties voor de organisatie.

Het groepsoverstijgend werken zal daar waar zinvol en mogelijk uitgebreid worden. Middels deze stap wordt er al gedifferentieerd op niveau en binnen die differentiatie kan een leerkracht nog eens drie verschillende niveaus bedienen.

Verder wordt het thematisch/projectwerk uitgebreid waardoor de professionals in hun kracht worden gezet door het lesgeven in vakken waarin ze vakvolwassen zijn en leerlingen groepsoverstijgend samenwerken. Elkaar verwonderen en van en met elkaar leren is hierin het doel.

Leerkrachten kunnen in onderling overleg uitwisselen omwille een bepaald

vakgebied een extra impuls te geven aan leerlingen uit een andere groep. De weektaak zal van groep 1 t/m 8 een rode draad vormen om het individuele kind te laten ontdekken wat goede keuzes zijn; prioriteiten stellen, plannen, organiseren, inschattingen maken en samenwerking zijn punten die hierdoor optimaal gestimuleerd worden, uiteraard middels een aanpak die bij een groep past. De tussenruimtes zullen effectiever ingezet dienen te worden. Na de verbouwing (2022) worden de mogelijkheden van de tussenruimtes nog niet optimaal gebruikt/gezien.

Om nog beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen is een verdere professionalisering van ons team nodig. Kijkend naar wat onze organisatie nodig heeft, zullen we deze professionalisering hierop aanpassen. We denken hierbij bijvoorbeeld aan specialisten op het gebied van rekenen, taal/lezen.

Verder zullen we al bestaande specialisten blijven bijscholen: hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, sociale vaardigheden, taal (NT2-kinderen), ICT, cultuur-en kunsteducatie, actief burgerschap.

De organisatieontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling komen dicht bij elkaar en versterken elkaar. Zo ontstaat er een inspirerende, motiverende cultuur, waarin teamgeest, sfeer op school en professionaliteit belangrijk zijn.

In deze cultuur is ruimte om van en met elkaar te leren, is er een bewustwording van de mogelijkheden en kwaliteiten van het team en worden succeservaringen met elkaar gedeeld.

De school monitort systematisch de acties ter verbetering van de kwaliteit. Dit middels PDCA. In het schooljaarplan wordt dit proces opgenomen.

Ook zal er ruimte worden gemaakt om successen te vieren, te borgen en te koesteren. Niet alleen maar hollen, maar ook af en toe vertragen en vandaaruit nieuwe energie en inzichten opdoen om samen weer een nieuwe stap te zetten!

*

Op onze school groeit het spreidingsgetal gestaag (boven het landelijk gemiddelde). Dit vergt veel van de leerkrachten. Daarom is het van belang om onze ondersteuners op een goede manier in te zetten. Tevens zal de ontwikkeling van differentiatie een speerpunt zijn de komende jaren. Door hier structureel samen over te sparren, succeservaringen te delen en collegiale consultaties mogelijk te maken, monitoren we dit proces. Wellicht leidt dit tot scholingswensen op individueel en/of op teamniveau.

Ambitie

Om dit alles mogelijk te maken blijven al onze professionals leren. Dit door samen te werken, een cursus te volgen, door een kijkje in andermans keuken te nemen of...

Om de kwaliteit te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

PDCA: De doelen die wij gesteld hebben worden verschillende keren per jaar beoordeeld en besproken middels PDCA. Deze cyclus wordt opgenomen in het schooljaarplan.

Enquêtes: We vragen leerkrachten en leerlingen naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bij leerlingen door een jaarlijkse enquête voor groep 6 t/m 8 en een leerlingenraad. Het team wordt in teamverband (PDCA) en eens per jaar middels een gesprek met de schoolleider gevraagd naar hun bevindingen.

Bovendien houden we om de twee jaar een oudertevredenheidsspeiling.

Toetsen: de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden o.a. bepaald aan de hand van de landelijke CITO (groep 3 t/m 8).

Dit is zeker niet de enige pijler. Ook de methodegebonden toetsen worden eraanast gehouden om een compleet beeld te krijgen.

In groep 1/2 hanteren we de registratie/observatiemodule die Parnassys hiervoor ontwikkeld heeft.

Onderwijs op maat: Alleen cijfers zeggen ons niet alles. Onze professionals zijn goed in staat om te zien hoe de leer- werkhouding zich ontwikkelt, net als de sociaal-emotionele vaardigheden. Beide punten zijn naar ons inzien van belang en beïnvloeden de kale cijfers en de talenten van de kinderen. Wanneer we niet alleen naar de kale cijfers kijken, verhogen we o.a. kansengelijkheid.

Aandacht voor doorstroomcijfers: jaarlijks leggen we vast naar welke schooltypes onze schoolverlaters gaan en controleren we na drie jaar ons advies ter reflectie.

Vastlegging: door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook bespreekbaar maken en waarborgen. Jaarlijks houden we in de gaten of verslaglegging zinvol is en efficiënt verloopt. Dit ten bate van de werkdruk.

Samenwerking: Ook wij als school leren meer door intensieve samenwerking. Dit is denkbaar met Van Harte (psz), andere scholen/stichtingen, partners e.d. Deze samenwerking willen wij de komende jaren graag intensiveren.

Als school staan wij voor onze slogan: onderwijs is meer dan leren alleen!

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op onze school richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling van de school en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO (bekwaamheid in onderwijs).

Sinds een aantal jaar is het lerarentekort duidelijk merkbaar voor scholen in het primair onderwijs. Dit uit zich onder andere in het niet (makkelijk) kunnen invullen van openstaande vacatures, maar ook in het moeilijk kunnen vinden van een vervangende leraar bij ziekte.

Belangrijke pijlers

- We streven naar een continue ontwikkeling van de medewerkers op basis van zelfreflectie, met de houding van leerplezier en leergierigheid, gericht op zowel procesgericht als leerresultaat. De ontwikkeling richt zich op kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en samenwerking met ouders en derden. Jaarlijks vinden er gesprekken plaats tussen de schoolleider en personeelsleden, gericht op ontwikkeling. Er wordt naar een passende inrichting hiervan gezocht. In het jaarplan zal dit proces worden beschreven.
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.
- Iedere leerkracht is in staat het onderwijs te verzorgen zoals b.s. St. Martinus dat omschrijft in haar onderwijsdoelstellingen, iedere leerkracht geeft op een eigentijdse en stimulerende wijze les.
- Als school streven we naar een evenredige verdeling tussen mannen en vrouwen. Idealiter is de leeftijdsopbouw gelijkmatig verdeeld en is er een balans tussen het aantal fulltimers en parttimers. Uitgangspunt blijft altijd dat kwaliteit het eerste keuzecriterium is bij het vervullen van onze vacatures.

Formatiebeleid

Het formatieplan wordt jaarlijks vastgesteld. Dit plan geldt voor de duur van één schooljaar. De medezeggenschapsraad buigt zich over het plan. De personeelsgeleding heeft instemmingsrecht en de oudergeleding adviesrecht. Uitgangspunten voor het formatiebeleid zijn:

- Bij groei van het leerlingenaantal zal voor formatie uitbreiding ook gekeken worden naar de mogelijkheden om klassenassistenten / onderwijsassistenten / leerkrachtondersteuners te benoemen.
- Op grond van de te verwachten stabiliteit in leerlingenaantal zal de totale formatie de komende jaren naar verwachting gelijk blijven.
- Jaarlijks wordt samen met het team en met inspraak van de MR vastgesteld op welke wijze de werkdrukken ingevuld moeten worden.
- We streven naar 26-28 leerlingen per groep.

Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school gekozen voor het overlegmodel. De concrete uitwerking is vastgelegd in een jaartaak en werktijdenregeling. Binnen het taakbeleid is duurzame inzetbaarheid een aandachtspunt. Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden.

en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak in Cupella).

Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden en het tevens de organisatie dient. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

Jaarlijks wordt het jaarverdelingsplan bekeken:

- De opslagfactor voor VOC (voor- en nawerk rondom de lessen) wordt vastgesteld op 45%

- In de normjaartaak nemen we 1% op voor onvoorziene zaken

N.B. De normjaartaak van 1659 uur en de 40 uren per week liggen vast.

Scholing

In de nieuwe CAO is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 80 uur tot hun beschikking hebben voor professionalisering (deeltijders naar rato van de werktijdfactor). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opperen (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Kwaliteitscultuur

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Het bestuur maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De Martinusschool heeft deskundige en betrokken medewerkers die positief en opgewekt voor de klas staan. Ze hebben passie voor de leerlingen en het vak. De komende jaren wordt er gewerkt aan de professionele werkcultuur.

Voor meer info m.b.t. ons personeelsbeleid verwijzen we door naar ons werkverdelingsplan.



Taal en lezen

Voor ons taal- en leesonderwijs verwijzen wij door naar ons leesplan en ons taalbeleidsplan. Zie bijlagen.

Rekenen/wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het lesrooster borgt dat we elke dag aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van wat de leerlingen hebben geleerd. We zijn ons bewust van het feit dat rekenen meer is dan alleen het kunnen oplossen van kale sommen. We besteden bij de groepen 5 t/m 8 dan ook extra aandacht aan verhaalsommen middels huiswerk. Daarnaast richten we ons op het automatiseren om de basisvaardigheden goed in te slijpen en voldoende te werken aan het werktempo. We maken hierbij gebruik van een genormeerde rekenmethode en van Cito Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een groepsplan. Daarin staat overzichtelijk welke leerlingen in de zorggroep, middengroep en plusgroep werken. Tevens zullen we leerlingen die meer of minder aankunnen dan de normale lesstof van de jaargroep op niveau indelen om op die manier aan te sluiten op de leerbehoeftes van deze leerlingen.

We zullen onze rekentijden in het rooster zoveel mogelijk op dezelfde tijden indelen, zodat het makkelijker wordt om groepsoverstijgend te gaan werken.

Burgerschap

Burgerschap is een essentieel onderdeel van het onderwijs op onze basisschool in het centrum van Venlo. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke en betrokken burgers, die actief deelnemen aan de samenleving en respect hebben voor diversiteit.

Ons beleid op het gebied van burgerschap is gebaseerd op de waarden van naastenliefde, rechtvaardigheid en solidariteit. Wij streven ernaar om onze leerlingen bewust te maken van hun eigen rol als burgers, zowel lokaal als mondiaal, en hen te stimuleren om zich in te zetten voor anderen en de wereld om hen heen.

Concreet betekent dit dat wij in ons onderwijsprogramma aandacht besteden aan verschillende aspecten van burgerschap, zoals democratie, mensenrechten, duurzaamheid, sociale rechtvaardigheid en intercultureel begrip. We willen onze leerlingen leren om kritisch na te denken, respectvol met elkaar om te gaan en actief bij te dragen aan een betere wereld.

Naast de reguliere lessen besteden we ook aandacht aan burgerschap in de dagelijkse praktijk van onze school. We creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen zich gewaardeerd voelen, ongeacht hun achtergrond, cultuur of religie. We stimuleren actieve participatie van leerlingen in schoolse activiteiten en betrekken hen bij besluitvorming op schoolniveau, bijvoorbeeld door middel van de leerlingenraad.

Daarnaast hechten we belang aan maatschappelijke betrokkenheid en organiseren we/nemen we deel aan activiteiten waarbij leerlingen betrokken worden bij de lokale gemeenschap.

Om de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te waarborgen, zullen wij zorgen voor professionalisering van ons team op dit gebied, bijvoorbeeld door middel van scholing en intervisie. We zullen ook regelmatig de resultaten van ons burgerschapsbeleid evalueren en bijsturen waar nodig, in samenspraak met ouders, leerlingen en andere betrokkenen. O.a. middels een jaarlijkse meting onder de bovenbouw leerlingen en na activiteiten evalueren en vervolgstappen formuleren. Op deze manier willen wij als basisschool in het centrum van Venlo een waardevolle bijdrage leveren aan de persoonlijke en maatschappelijke vorming van onze leerlingen, in lijn met onze visie en de behoeften van de samenleving waarin zij opgroeien.

Digitale geletterdheid

In de huidige samenleving wordt digitale geletterdheid steeds belangrijker. Dat geldt voor het dagelijks leven, maar ook voor het onderwijs. Leerlingen krijgen al op jonge leeftijd te maken met de verschillende vaardigheden die digitale geletterdheid omvatten. We zien deze vaardigheden dan ook terug binnen de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden.

Wij vinden het daarom erg belangrijk om onze leerlingen hiermee kennis te laten maken en te leren omgaan met verschillende vaardigheden zoals kennis over het gebruik van onder andere computers, zoekmachines, internet en digitale informatieverwerking en niet onbelangrijk social media en het veilig gebruik ervan. Vanuit SLO wordt er voor digitale geletterdheid onderscheid gemaakt tussen vier onderdelen: Mediawijsheid, Digitale Informatievaardigheden, Computational Thinking en Praktische ICT-vaardigheden. Door praktische opdrachten met tabletgebruik, maar ook door lessen binnen de vreedzame school besteden wij aandacht aan het onderwijzen en ontwikkelen van deze vaardigheden.

Ook de leerkrachten van onze school zullen regelmatig door de ICT'er op de hoogte worden gebracht van de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van Digitale geletterdheid.

Samenwerking tussen groep 1/2 en 3 optimaliseren

Afgelopen december (2022) hebben we in de onderbouw kunnen ervaren hoe goed het ons, en de kinderen bevalt om tijdens een gezamenlijk thema in elkaars hoeken te mogen spelen, leren en ontdekken.

Hoe waardevol zou het zijn wanneer we deze samenwerking tussen de drie groepen structureel vorm kunnen gaan geven.

Een samenwerking waarbij kinderen op verschillende niveaus en vakgebieden uitgedaagd en geprikkeld kunnen worden.

Een samenwerking waarbij de kinderen van en met elkaar leren.

Een samenwerking waarbij wellicht ook collega's van elkaars kwaliteiten gebruik kunnen maken.

We gaan dit verkennen.

Groepsoverstijgend werk uitbreiden

We weten uit ervaring dat het groepsoverstijgend werken met Nieuwsbegrip bevalt. Leerlingen geven aan het prettig te vinden om sneller hulp te krijgen. Leerkrachten geven aan dat ze merken dat kinderen een snellere ontwikkeling doormaken op het gebied van leesbegrip.

Verder is dit een manier om ons differentiatie aanbod werkbaar te houden. In de huidige jaargroepen worden leerlingen bij elkaar geplaatst op leeftijd, niet op niveau. Naarmate de leerlingen ouder worden, wordt het verschil in kennis groter. Hierdoor wordt er in de groep een steeds breder differentiatie aanbod gevraagd. Door in niveaugroepen te werken, zorgen we ervoor dat leerlingen al een gedifferentieerd aanbod krijgen qua lesstof. Hierin kan de leerkracht nog drie verschillende aanpakken bedienen.

De Citoscores laten een mooie groei zien op het gebied van begrijpend lezen bij de groepen 6 t/m 8. Deze groepen werken al minimaal twee schooljaren met deze aanpak. Dat sterkt ons bij de keuze om het groepsoverstijgend werken uit te breiden.

Om de roosters zo flexibel mogelijk te laten, kiezen we voor spelling als tweede vak, naast begrijpend lezen. Net als begrijpend lezen kost dit twee vaste momenten in het rooster. Met gym schoolbreed en begrijpend lezen groep 4 t/m 8 en spelling voor groep 6 t/m 8, dat afgestemd dient te worden, kan men de overige vakken zelf indelen. Zo blijft er ruimte om thematisch en op projectbasis te werken.

We starten met een pilot en bekijken middels de PDCA-cyclus welke stappen passend zijn.

Om de leerlingen eerst veilig te laten landen in school starten we altijd in de 'eigen' groep. Ook geeft de groepsleerkracht les aan de groep die overeenstemt met het niveau. Op deze manier heeft de leerkracht de meeste leerlingen uit de eigen stamgroep in de klas en dat zorgt voor een overzichtelijke overdracht. De leerkracht hoeft hierdoor naar minder leerlingen te informeren bij andere leerkrachten.

I.v.m. de belevingswereld van de leerlingen zorgen we ervoor dat er een maximale bandbreedte is van drie groepen. Dus groep 4 t/m 6 kan gemixt worden en groep 5 t/m 7 enz.

Dit zorgt ervoor dat niet alleen de lesstof op niveau is, maar ook de manier waarop je de lesstof aan kunt bieden.

Thema/projectwerk groepsoverstijgend uitbreiden m.b.t. creatieve vakken WO

Het team heeft uitgesproken meer van elkaars capaciteiten gebruik te willen maken. Minder werken op eilandjes, maar meer een eenheid vormen. Het uitbreiden van het groepsoverstijgend werken is hier een voorbeeld van. Leerkrachten komen hierdoor in hun kracht te staan en we geven het van en met elkaar leren op deze manier een stimulans. Een leerkracht die goed is in tekenen, kan zich hierin verdiepen. De leerlingen profiteren, want ze krijgen les op hoog niveau en de collega's profiteren doordat ze van elkaar leren. Op deze manier vergroot iedereen zijn/haar vaardigheden op een bepaald vakgebied.

Tevens willen we een slag slaan in het combineren van zaakvakken, creatieve vakken en rekenen en taal. Deze koppeling stimuleert de belevingswereld en dus

motivatie van de leerlingen. Ook hoeven de aan elkaar gekoppelde vakken niet meer los op het rooster te staan.

Het functioneel inzetten van de tussenruimtes in school

Na de verbouwing van de school in schooljaar 2021-2022 zijn er op verschillende plaatsen in school tussenruimtes ontstaan. Deze tussenruimtes zullen de komende jaren steeds meer een centrale plek gaan krijgen binnen het onderwijs. Tevens bieden deze ruimtes mogelijkheden voor meer differentiatie.

- De tussenruimtes worden ingezet voor leerlingen die minder instructie nodig hebben. Ze kunnen dan al zelfstandig aan de lesstof beginnen. De leerkracht kan dan met de rest van de groep met de lesstof bezig zijn, totdat ook zij zelfstandig verder kunnen.
- De tussenruimtes worden ingezet als RT-ruimte.
- De tussenruimtes worden ingezet om op bepaalde momenten een tussengroep te creëren.

Voorbeeld:

- *Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen van groep 2 die al toe zijn aan beginnende geletterdheid en leerlingen van groep 3 die behoefte hebben aan meer herhaling op dit gebied.*
- Dit kan uiteraard ook bij andere jaargroepen toegepast worden voor ander onderwijsaanbod.

Aankleding tussenruimtes:

De tussenruimtes zijn hetzelfde van karakter. Het is wenselijk dat we hier meer eenheid in brengen, zodat het voor de leerlingen herkenbaar wordt als tussenruimte. Ook moet het een uitdagende plek zijn om tot leren te komen, waar ondersteunend lesmateriaal aanwezig is dat de leerlingen kunnen gebruiken bij het leren en werken.

De tussenruimtes zullen tevens het gevoel van eigenaarschap, zelfstandigheid en zelfsturend leren bevorderen.

Meer- en hoogbegaafdheid

We gaan in op de onderwijsbehoeften van kinderen om hun talenten te benutten en te ontwikkelen. Het hoogbegaafde kind heeft meer uitdaging nodig dan de reguliere lesstof in de klas. Het krijgt in de klas compacting en verrijking. Naast deze compacting en verrijking zal het kind twee keer per week buiten de klas werken aan projecten, mede met het programma van Acadin. Tevens zal het kind werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door in een kleine setting bezig te zijn, te werken en praten met ontwikkelingsgelijken. Dit onder begeleiding van de specialist hoogbegaafdheid.

De leerkracht brengt de specialist hoogbegaafdheid op de hoogte als deze een vermoeden heeft van een hoge intelligentie, als het kind meer aankan dan

compacting en verrijking. Hierbij worden ook andere zaken meegenomen naast de intelligentie. Er zal samen gekeken worden naar 'het zijn' van het kind. De leerkracht zal een quickscan van DHH invullen en een vragenlijst waarbij de specialist hoogbegaafdheid meer te weten komt over de ontwikkeling en over het kind. Indien nodig zullen ook de ouders een quickscan en vragenlijst invullen over hun kind. De specialist hoogbegaafdheid zal hierna een gesprek met de ouders hebben en het kind in de groep opnemen.

De specialist hoogbegaafdheid en de groepsleerkracht overleggen samen en leer/aandachtspunten worden meegenomen in het proces van de ontwikkeling van het kind. De ouders worden hierin ook meegenomen. Er wordt gekeken naar en gewerkt aan executieve functies, omdat deze kinderen anderen behoeften hebben dan de grote groep.

Naast de projecten in school krijgen de ervaringen en excursies buiten school meer vorm. Het onderdeel techniek zal ook meer aandacht krijgen.

De kinderen in de groepen 5 t/m 8 zijn bekend met de hoogbegaafdheidsgroep. De specialist is sinds het schooljaar (2022/2023) ook begonnen in de onderbouw.

De kinderen uit de meer- en hoogbegaafdheidsgroep zijn medeverantwoordelijk voor de ruimte waarin ze zitten en de materialen waarmee ze werken. Ze hebben zelf het logo ontworpen voor deze groep.

Er is een korte lijn tussen leerkracht en specialist hoogbegaafdheid. De specialist heeft tweemaal per jaar gesprekken met ouders over de voortgang en ontwikkeling van hun kind.

Wereldoriëntatie/kunstzinnige oriëntatie/muziek/ lichamelijke opvoeding

- Aardrijkskunde

De methode 'wereldzaken'.

In Wereldzaken ontdekken leerlingen Nederland, Europa en de wereld. De methode is ingedeeld volgens het principe van de regionaal-thematische benadering. Via het digibord verken je met je leerlingen heel levendig alle delen van onze aardbol. De leerdoelen worden verduidelijkt met een instructiefilmpje via het digibord. De verwerking vindt plaats in een papieren werkboek.

- Geschiedenis

De methode 'Tijdzaken'.

Historisch besef wordt onder meer bijgebracht met een digitale tijdbalk (entoen.nu).

Naast kennis is ook een belangrijk onderdeel "Wat vind jij?", voor meningsvorming en discussie.

- Natuur-, milieu- en techniekonderwijs

De methode 'Natuurzaken'.

Bij Natuurzaken zijn natuur, natuurkunde en techniek evenwichtig verdeeld over de methode.

Leerlingen over hun eigen omgeving, over natuurkundige verschijnselen en over hun eigen lichaam.

- Gezond gedrag en zelfredzaamheid

Vanuit pedagogisch perspectief wordt op school gezond en sociaal redzaam gedrag bevorderd, enerzijds om bepaalde waarden en normen veilig te stellen, anderzijds om kinderen en ook anderen te beschermen tegen de gevolgen

van ongezond en niet-sociaal gedrag. Leerlingen krijgen oog voor risico's, voor de gevolgen van eigen en andermans gedrag, waardoor de schoolsituatie voor eenieder veilig en leefbaar blijft.

Bovendien heeft de bevordering van gezond en sociaal redzaam gedrag, effect op het gedrag van de leerlingen en daarmee op de sfeer in de klas en op de leerprestaties in het algemeen.

Onze school geeft verkeerslessen uit de methode 'Veilig Verkeer Nederland!' (groep 3 t/m 8).

Ieder jaar heeft groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Wanneer dit wordt behaald krijgen alle geslaagde kinderen ook een verkeersdiploma.

Onze school werkt samen met GGD Limburg Noord. De kinderen worden tijdens hun schoolloopbaan gevolgd wat betreft hun lichamelijke ontwikkeling als vervolg op de consultatiebureaubezoekjes tot hun vierde levensjaar. Daarnaast wordt de schoolarts of logopediste benaderd na overleg met de ouders, wanneer de leerkracht een verontrustend signaal oppikt. Mochten wij verontruste signalen oppikken in de gezinssituatie betreffende kindermishandeling, wordt er een oudergesprek gepland waarin ouders geadviseerd wordt een hulpvraag neer te leggen bij het sociale wijkteam van de gemeente. Wordt dit advies niet opgevolgd, wordt er een melding bij Veilig Thuis gemaakt.

Tijdens natuurlessen wordt aandacht besteed aan gezond gedrag, hygiëne en seksuele voorlichting.

In groep 7 & 8 wordt structureel aandacht besteed aan seksuele vorming (puberteit, menstruatie, grenzen aangeven, bespreekbaar maken, inclusiviteit. Zie verder het stukje onder 'Burgerschap'.

Jaarlijks bieden we structureel aandacht aan social media. Zie hiervoor het stukje 'Digitale geletterdheid'.

We maken gebruik van het vangnet van de gemeente om leerlingen waarvan ouders beperkte mogelijkheden hebben, te stimuleren bij een vereniging te gaan.

Lichamelijke opvoeding

De kinderen uit groep 1 hebben twee keer per week een bewegingsles.

De kinderen van de groepen 2-8 hebben twee keer per week een gymnastiekles. De groepsleerkracht geeft de ene les, de andere les wordt verzorgd door een vakleerkracht. De vakleerkracht maakt jaarlijks een lessenschema dat als leidraad dient voor alle betrokkenen.

Jaarlijks vindt er een sportdag plaats. De vakleerkracht gymnastiek is hierbij katrekker.

We gaan verkennen hoe we de samenwerking tussen onze vakleerkracht en de sportconsulente van de gemeente Venlo kunnen intensiveren.

De rol van kunst en cultuur in ons onderwijs in de 21^{ste} eeuw

Kunstzinnige oriëntatie vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, daar creatieve, communicatieve en sociale vaardigheden competenties zijn die jonge mensen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de 21^{ste} eeuwse

samenleving. Cultuuronderwijs levert daar een bijdrage aan. Kinderen zullen in hun latere leven moeten weten hoe je samenwerkt met collega's, hoe je verschillende problemen oplost en hoe je daarin flexibel en creatief kunt zijn. Allemaal vaardigheden die kinderen kunnen ontwikkelen via de culturele vakken. Kunst stimuleert kinderen om hun creatieve capaciteiten te ontwikkelen. Daarom willen wij de komende jaren het kunstonderwijs een actievere rol laten spelen in ons onderwijs.

Dit is in ons onderwijsaanbod als volgt terug te zien.

We zetten onze professionals in hun kracht. Daar waar ze goed in zijn, mogen ze in excelleren. Ze bieden dit aan de kinderen aan, maar enthousiasmeren ook hun collega's en leren ze nieuwe dingen aan.

Ook maken we incidenteel gebruik van het aanbod van andere externe aanbieder/partijen en proberen we kunstvormen in thema/projectgericht onderwijs aan bod te laten komen.

Het cultureel erfgoed wordt gewaarborgd door actieve deelname aan carnavalsactiviteiten o.a. JVLK, Sinterklaasviering, herdenking tweede wereldoorlog door adoptie oorlogsmonument Rosarium , religieuze feesten zoals Kerstmis, Pasen, Sintermerte, maar ook aandacht voor feesten van andere geloven.

Door onze gunstige, centrale ligging midden in het centrum van Venlo willen we onze kinderen zoveel mogelijk met kunst en cultuur in aanraking te laten komen. Denk hierbij aan excursies naar musea, kunstencentrum, concert/theaterzalen, ondernemers in de stad etc.

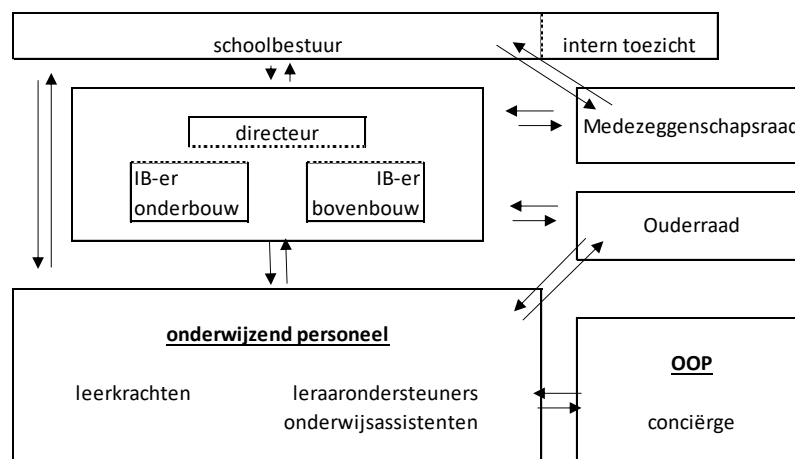
MUZIEK

Op dit moment gebruiken we op onze school de methode "1, 2, 3 Zing". Verder willen we ook ons muziekonderwijs verder ontwikkelen middels het van en met elkaar leren zoals beschreven bij ons kunstonderwijs. We hebben een groepsleerkracht die muzikspecialist is. We gaan verkennen hoe we zijn kennis en vaardigheden optimaal in kunnen gaan zetten binnen onze school.

Verder stellen we jaarlijks een schoolorkest samen, dat bijvoorbeeld bij kerst een optreden verzorgt en werken we jaarlijks samen met de plaatselijke muziekvereniging die gastlessen op school verzorgen.

Organogram

Organogram Bs. Sint Martinus Venlo



Rapporten en (advies)gesprekken

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport, in februari/maart en in juni/juli. In oktober vindt er een eerste gespreksronde plaats, in februari/maart een tweede. Dat tweede gesprek is n.a.v. het eerste rapport. Het laatste gesprek in juni/juli vindt facultatief plaats op verzoek van leerkrachten en/of ouders.

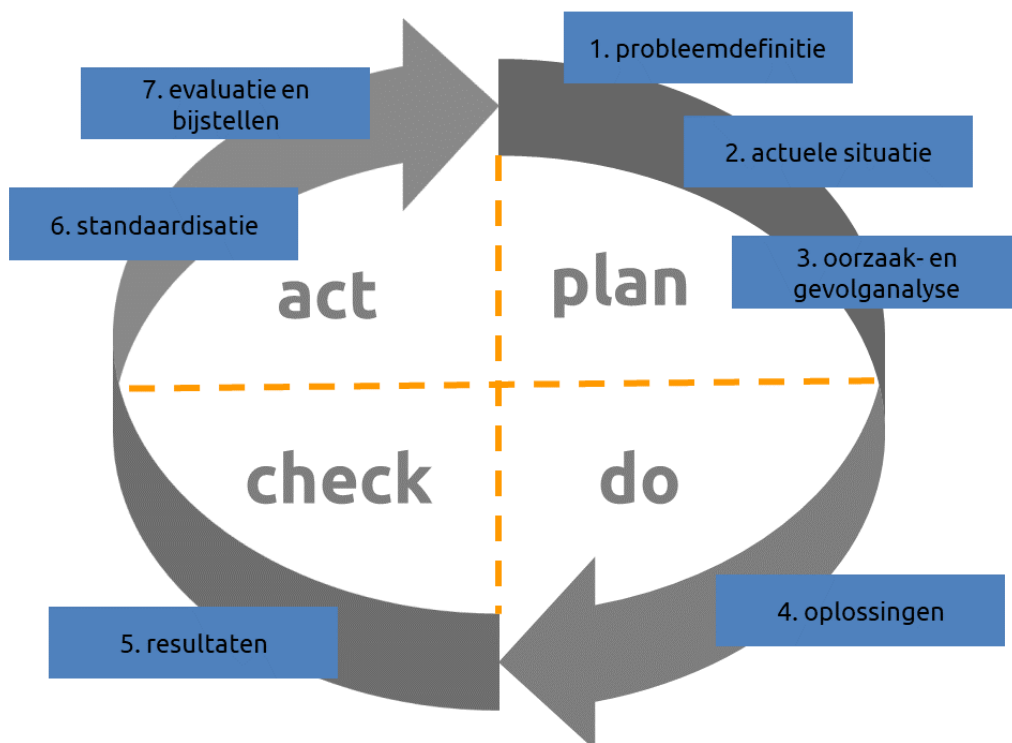
Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven voor het VO en midden groep 8 het uiteindelijke advies. Derhalve is het gesprek in juni/juli voor groep 7 niet facultatief.

Jaarplannen

In onze jaarplannen staat beschreven welke doelen we op welk moment aandacht geven en op welke manier. Na een evaluatie volgen er vervolgstappen of wordt er eventueel iets bijgesteld.

School vindt borgen belangrijk. Succesmomenten vormen een belangrijk onderdeel in dat proces. Net als niet te veel tegelijkertijd aanpakken.

Middels de PDCA-cyclus zullen de processen helder, meetbaar en concreet worden gemaakt en aangepakt.



Vaststellingsformulieren

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: **Basisschool Sint Martinus**

Adres: Prinses Beatrixstraat 2

Postcode / plaats: 5911 BM VENLO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: **Basisschool Sint Martinus**

Adres: Prinses Beatrixstraat 2

Postcode / plaats: 5911 BM VENLO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan
van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie