

Het ondersteuningsbeleid op de Wilhelminaschool

Het team van de Wilhelminaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hieronder leggen wij, de Intern begeleiders (IB-ers) van de school, uit hoe de zorg op onze school in grote lijnen vorm wordt gegeven.

We kennen op school een opbouw in de ondersteuning. Hoe specifiek de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind is, hoe meer ondersteuning we bieden.

Ondersteuningsniveau 1: algemene ondersteuning in de klas

De leerkracht realiseert een positief klimaat, heeft oog voor het welbevinden van de leerlingen en bevordert actief een goede werkhouding. De leerkracht geeft les volgens de principes van Expliciete Directe Instructie. Differentiatie in hoeveelheid lesstof en instructie/ verrijkingsaanbod vindt plaats op basis van beheersing per lesdoel.

Als voor een kind de algemene ondersteuning die in stap 1 geboden wordt op een specifiek gebied ontoereikend is, gaat dit kind naar stap 2.

Ondersteuningsniveau 2: specifieke ondersteuning in de klas

De leerkracht geeft, in overleg met de intern begeleider (IB-er), extra ondersteuning aan één of meerdere kinderen die op grond van observatie- en/of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen, beduidend hoger scoren of die gedragsmatig opvallen. Deze ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan onder 'extra zorg'. Uitvoering van de ondersteuning kan naast de leerkracht ook door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner geboden worden, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Tijdens de "frisse start", "inloop" of "taketijd" of tijdens de ondersteuningstijd van de groep.

Als de geboden hulp ontoereikend is, hebben de leerkracht en IB-er overleg. De IB-er start een intern onderzoek naar de problematiek van het kind en er volgt een gezamenlijk gesprek met de ouders. Op grond hiervan wordt afgesproken naar welke stap van ondersteuning het kind gaat.

Ondersteuningsniveau 3: specifieke ondersteuning met interne hulp

Op basis van de systematisch verzamelde informatie worden in samenspraak met ouders afspraken gemaakt over de ondersteuning van het kind. Deze afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag. Op school hebben wij o.a. voor de vakken rekenen, (technisch) lezen en taal specialisten op school. Zij kunnen de IB-er ondersteunen in bovengenoemd proces door een intern onderzoek te doen op een bepaald gebied en aanbevelingen te geven voor de begeleiding van het kind.

De specifieke ondersteuning wordt in de groep uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, specialist en/of de IB-er. De IB-er coördineert het proces en zorgt voor overleg, evaluatie en afstemming.

Als de geboden ondersteuning op niveau 3 ontoereikend is, wordt de leerling besproken in het IB-overleg. Tijdens dit overleg worden mogelijke vervolgstappen besproken, zoals een onderzoekstraject, zorgteamoverleg of inschakelen van consultatie en advies van een externe partij. Leerkracht, ouders en IB-er nemen daarna een besluit ten aanzien van de vervolgstap van ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4: specifieke ondersteuning met externe hulp

Het kind wordt, op aanvraag van de leerkracht, besproken in het zorgteam van de school. Het zorgteam bestaat uit de ouder(s) en leerkracht van de leerling, IB-er(s), schoolarts/verpleegkundige van de GGD, medewerker van sociale teams Helmond en eventueel de contactpersoon van het

samenwerkingsverband. In overleg met de directie kunnen de leerplichtambtenaar en/of de wijkagent gevraagd worden het zorgteamoverleg bij te wonen. Naar aanleiding van het gesprek met de ouders, externe hulpverlener en leerkracht, worden door de IB-er afspraken vastgelegd over de ondersteuning van de betreffende leerling. De IB-er coördineert het proces en zorgt voor overleg, evaluatie en afstemming.

Als de geboden ondersteuning op niveau 4 ontoereikend is, beslist de IB-er in overleg met ouders, leerkracht en de externe hulpverlener of ondersteuning op niveau 5 noodzakelijk is.

Ondersteuningsniveau 5: ondersteuningsarrangement met OPP

Op het moment dat alle ondersteuningniveaus zijn doorlopen, wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht middels het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit plan is weergegeven welke interventies ingezet zijn en wat hiervan het effect is geweest. Tevens worden hierin doelen op korte en lange termijn vastgelegd en hoe deze te bereiken, evenals het uitstroomperspectief van de leerling. Tweemaal per jaar wordt dit plan met ouders besproken en wordt hun zienswijze hierin vastgelegd. Ouders ondertekenen voor gezien.

Als de geboden ondersteuning zoals vastgelegd in het OPP ontoereikend is, kan besloten worden om een Kans!Overleg aan te vragen bij het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland. Hierin wordt mogelijk bepaald om een ondersteuningsarrangement vanuit het speciaal onderwijs in te zetten of wordt plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs geadviseerd.

Interne ondersteuningsarrangementen

Naast bovenstaande opbouw in onze zorg worden op de Wilhelminaschool ook arrangementen geboden. Dit zijn die activiteiten die we kunnen organiseren vanuit de gelden van Passend Onderwijs en Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE):

Arrangement	Daarbij valt te denken aan
Boomhut	Een aanpak voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en/of anders leren. Twee dagen in de week verdiepend onderwijs aan verschillende groepen leerlingen o.l.v. een gespecialiseerde leerkracht met zelfstandig werk om in de klas verder aan te werken.
Taalklas	Een aanpak voor leerlingen met een taalachterstand in de onderbouw. Extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht op taalgebied. (VVE)
Bouw	Een aanpak voor zwakke lezers in groep 3. Extra begeleiding op leesgebied in een apart groepje o.l.v. een leesspecialist.
Leesklas	Een aanpak voor zwakke lezers in groep 4. Extra begeleiding op leesgebied in een heel klein groepje o.l.v. een leesspecialist.
Rekenklas	Een aanpak voor zwakke rekenaars vanaf groep 4. Extra begeleiding op rekengebied individueel of in een klein groepje o.l.v. een rekenspecialist.
ASS begeleiding	Een aanpak voor kinderen met de diagnose autisme. Individuele begeleiding voor leerlingen met autisme door een gespecialiseerde gedragspecialist.

We hebben ervoor gekozen om een deel van de NPO gelden komend schooljaar in te zetten voor :
- Extra onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten) in de klassen van de onderbouw

- Een remedial teacher (1 dag) en extra ondersteuning in de klassen van de middenbouw
- Een remedial teacher (1 ½ dag) in de bovenbouw
- Extra inzet rekenspecialist voor kleine groepjes leerlingen uit midden- en bovenbouw.

Rol van Intern begeleider:

Het ondersteuningsteam van de Wilhelminaschool bestaat uit drie IB-ers. Voor iedere bouw is er één IB-er voor twee dagen per week: Anneke Dekkers (IB-onderbouw), Marijke van Roij (IB-middenbouw) en Caroline Wiekjes (IB-bovenbouw).

De intern begeleiders hebben een coördinerende taak op het gebied van ondersteuning op school. Daarnaast zijn de IB-ers een vraagbaak voor leerkracht en ouders en zijn zij vaak contactpersoon in de samenwerking met externe deskundigen.