



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 september 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina draagt de verantwoordelijkheid voor één basisschool in Helmond. De stichting heeft sinds de invoering van een nieuw bestuursmodel in 2021 één directeur-bestuurder en een raad van toezicht van zeven personen als toezichthouders. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het managementstatuut. Per 1 mei 2022 is een nieuwe directeur-bestuurder aangesteld. De huidige schoolplanperiode 2019-2023 loopt af. Het bestuur bereidt op het moment van onderzoek een nieuw schoolplan voor, voor de periode 2023-2027.

Wat gaat goed?

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. Deze visie is vertaald naar doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling maakt sturing mogelijk op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden die hiervoor nodig zijn. Het beeld dat het bestuur in het startgesprek over de organisatie heeft geschetst, komt overeen met onze bevindingen. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. De raad van toezicht geeft invulling aan zijn interne toezichtstaak en er is sprake van functionerende medezeggenschap via de medezeggenschapsraad. Het bestuur legt verantwoording af via een openbaar jaarverslag en voert een dialoog met betrokken partijen.

Wat kan beter?

Het bestuur kan het stelsel van kwaliteitszorg verder ontwikkelen. Allereerst door te sturen op concreter formuleren van de doelen in de plannen die voortkomen uit het jaarplan, zoals het burgerschapsplan. Door aan de voorkant te focussen op de beoogde effecten en hierover met elkaar afspraken te maken is bij de evaluatie beter vast te stellen of, en waarom men tevreden is. Daarnaast zien we kansen voor het bestuur en de school in het ambitieuzer formuleren van bijvoorbeeld eigen ambities op het gebied van leerresultaten zowel op school- als

Bestuur: Stichting Neutraal
Onderwijs Wilhelmina

Bestuursnummer: 38169

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 441
(teldatum 1 oktober 2022)

**Lijst met scholen waarbij we
verificatie-activiteiten hebben
uitgevoerd:**

04QP|C1 KC Wilhelmina

op groepsniveau.

De kwaliteitscultuur van de school is vooral intern gericht, evaluaties komen voort uit interne gesprekken. De voorgenomen invoering van een auditsystematiek van externe partners biedt mogelijkheden om ook de externe dialoog in het stelsel van kwaliteitszorg op te nemen. Het onderwijskundig leiderschap wordt op alle niveaus opnieuw verankerd in de organisatie. Door deze lijnen aan te scherpen zien we kansen om ook de doorgaande lijnen in bijvoorbeeld het aanbod, maar ook de zorg en begeleiding tussen de verschillende bouwen te versterken. Daarnaast zien we mogelijkheden om een verdiepingsslag te maken in de evaluatie. Aan de hand van de kritische succesfactoren heeft het bestuur schooljaar 2022-2023 geëvalueerd. Door een koppeling te maken met doelen uit jaarplan kan deze evaluatie aan kracht winnen. Ook kan de verantwoording met betrekking tot passend onderwijs in het jaarverslag worden verbeterd door naast het koppelen van activiteiten aan de inzet van de financiële middelen ook de resultaten op te nemen die daarmee bereikt zijn.

Wat moet beter?

Hoewel het bestuur en de school op weg zijn met de vormgeving van het onderwijs in burgerschap, voldoet dit nog niet aan de wettelijke eisen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. We hebben hier een herstelopdracht voor opgesteld.

Vervolg

We hebben vertrouwen in het bestuur. Het bestuur valt dan ook onder het basistoezicht en wordt in principe over vier jaar opnieuw onderzocht. Als we ernstige risico's zien en/of urgente signalen ontvangen kunnen we besluiten om eerder te komen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	7
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni en juli 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvraag zoals hierboven aangegeven voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

De inspectie heeft voor de komende jaren een aantal speerpunten in het toezicht. Tijdens het onderzoek zullen wij daardoor ook aandacht hebben voor:

- Basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap)
- Passend onderwijs

Tijdens de verificatie-activiteiten op de school zullen we het accent leggen op beide speerpunten.

We sluiten hierbij aan bij de missie van de stichting:

'Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Met de benodigde kennis en vaardigheden leren we onze kinderen over zichzelf in relatie tot de wereld om hen

heen. We bereiden ze voor op een toekomst, waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar nodig.'

In het onderzoek hanteren we ook nog een aantal specifieke deelvragen:

- Welke ambities heeft het bestuur voor het niveau van de basisvaardigheden en in hoeverre zien we deze terug in de onderwijspraktijk?
- Welke visie heeft het bestuur op het gebied van burgerschap en hoever is de implementatie daarvan op de school gevorderd?
- Geeft het bestuur uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs?

Onderdelen vierjaarlijks onderzoek bestuur

1. Startgesprek met het bestuur

2. Verificatie-activiteiten bestuursniveau:

- Gesprek met de medezeggenschap
- Gesprek met intern toezicht
- Gesprek directeur en/of vertegenwoordiger samenwerkingsverband Helmond-Peelland (PO3008)

3. Verificatie-activiteiten schoolniveau

- Analyse documenten, waaronder school- en jaarplan, schoolondersteuningsplan en eventuele vakspecifieke plannen;
- Lesbezoeken (daar waar het kan bij lessen rekenen, taal en/of burgerschap);
- Gesprek met directeur-bestuurder, bouwcoördinatoren en intern begeleider;
- Gesprek met leraren;
- Observatie de Boomhut en muziekles.

4. Terugkoppelingsgesprek met het bestuur

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina en de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina als Voldoende. Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Daarnaast heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school die bijdragen aan de kernfuncties.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Voldoende met ruimte voor doorontwikkeling van het stelstel van kwaliteitszorg en een herstelopdracht voor onderwijs in burgerschap

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen we als Voldoende.

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen hiervan. We zien mogelijkheden voor doorontwikkeling van het stelsel van kwaliteitszorg. Daarnaast voldoet de school niet aan de wettelijke eisen rond onderwijs in burgerschap. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht.

Visie op kwaliteit, ambities en doelen

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. Deze visie staat geformuleerd in het schoolplan 2019-2023. In het jaarplan 2022-2023 van de school heeft het bestuur deze visie vertaald in thema's die zich richten op de aspecten onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie en het thema samenwerking. Vanuit dit jaarplan heeft de onder-, midden- en bovenbouw een activiteitenplan opgesteld, waarin de doelen op bouwniveau uitgewerkt worden. Daarin wordt opgenomen welke activiteiten worden ondernomen en hoe doelen worden gerealiseerd. Naast deze cyclus zijn er ook plannen gemaakt voor specifieke projecten en/of verbetertrajecten, zoals het burgerschapsplan en het rekenplan.

Wanneer we kijken naar de doelen in bijvoorbeeld de bijlage van het burgerschapsplan; de jaarkalender van burgerschap, constateren we dat deze beschreven zijn als activiteiten en interventies en variëren in mate van concreetheid. De doelen winnen aan kracht als deze geformuleerd worden als het beoogde effect van interventies en activiteiten op de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Stelsel van kwaliteitszorg

Met de komst van de nieuwe bestuurder zijn ontwikkelingen ingezet om de kwaliteitszorg te verbeteren. De bestuurder heeft het kwaliteitsbeleidsplan 2023-2027 opgesteld dat het stelsel van kwaliteitszorg beschrijft. De kwaliteitszorg is zodanig ingericht, zodat steeds de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen wordt herhaald; de PDCA-cyclus. Bijvoorbeeld voor de basisvaardigheden taal en rekenen doorloopt het bestuur deze stappen. Het bestuur heeft voor de school de resultaten voor lezen, taal en rekenen afgezet tegen de signaleringswaardes en landelijk gemiddeldes voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F die behoren bij de schoolweging. Ook heeft het bestuur zicht op de tussenresultaten van lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Resultaten die achterblijven bij de verwachting worden besproken in het managementteam en op studiedagen met het gehele team. Hierbij wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en passende interventies. De passende interventies worden vervolgens ook ten uitvoer gebracht. Het verbetertraject van het rekenonderwijs is hier een voorbeeld van. We zien kansen voor het bestuur en de school in het ambitieuzer formuleren van eigen doelen en ambities op het gebied van leerresultaten, gekoppeld aan de schoolweging en het leerlingvolgsysteem dat de school gebruikt.

Als het gaat om onderwijs en begeleiding zien we mogelijkheden op

doorontwikkeling van het stelsel. Zo geeft het bestuur uitvoering aan het plan om de rol van intern begeleider te vertalen naar kwaliteitscoördinator om passend onderwijs beter vorm te geven. Deze vertaling is recent in gang gezet, de fase van evalueren en aanpassen is daardoor nog niet aan bod gekomen. Een ander voorbeeld van doorontwikkeling dat tijdens de verificatie-activiteiten naar voren kwam is dat de ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg nu vooral gebaseerd zijn op de interne dialoog. Het bestuur heeft aangegeven voornemens te zijn, om gezamenlijk met de éénpitters in de regio, een auditsystematiek op te zetten. Deze systematiek biedt mogelijkheden om de interne dialoog uit te breiden met evaluatieresultaten voortkomend uit de externe dialoog.

Burgerschap

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina heeft een beleidsstuk opgesteld om invulling te geven aan het burgerschapsonderwijs. In het startgesprek heeft het bestuur reeds aangegeven dat er nog geen sprake is van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschap. Het beleidsstuk dient als een handvat om dat wat de school al doet in een goed kader te gieten. Wij constateerden tijdens de verificatie-activiteiten dat de school zich bewust is van het belang van burgerschapsonderwijs en onderweg is met de vormgeving van het burgerschapsonderwijs, maar nog niet voldoet aan de wettelijke eisen (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO). We geven het bestuur daarom een herstelopdracht. Daarbij is het allereerst van belang dat het aanbod van activiteitengericht naar doelgericht en samenhangend gaat. Daarnaast moeten leerlingen voldoende gelegenheid krijgen om te oefenen met de basiswaarden van de democratie en het verwerven van niet alleen sociale, maar ook maatschappelijke competenties. Tot slot kan het bestuur zijn zicht op het huidige aanbod nog verfijnen.

Financieel beheer

Het bestuur heeft de inzet en het beheer van de financiële middelen zodanig ingericht dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is. Het bestuur heeft daartoe een meerjarenbegroting waarin de relatie met het beleid en de doelen zijn toegelicht. Er is voor de sturing op (financiële) kwaliteit een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen de interne toezichthouder, het bestuur en de school afgesproken, op basis van de geldende wet- en regelgeving. Deze verdeling is onder andere vastgelegd in het bestuurs- en managementreglement en ook in het toezichtkader van de raad van toezicht.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur realiseert doelen, bevordert een professionele kwaliteitscultuur en stuurt tussentijds bij

Deze standaard beoordelen we eveneens als Voldoende. Het beeld dat het bestuur schetst van de school komt overeen met onze

bevindingen. Er is sprake van een inhaalslag met betrekking tot professioneel handelen als het gaat om het bevorderen van een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Met de komst van de nieuwe bestuurder wordt ingestoken op leiderschap. De komende periode gaat het management extra aandacht besteden aan het uitvoeren van de plannen en het toezicht houden op de kwaliteit en op de organisatie binnen de school onder het motto: sturing en borging. Op bestuursniveau zijn de kaders weggezet in het kwaliteitsbeleidsplan en wordt het nieuwe schoolplan 2023-2027 vormgegeven.

Realisatie van doelen

Binnen de professionele kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Bij taal en rekenen worden de onderwijsresultaten als uitgangspunt genomen voor de sturing. Voor burgerschap voldoet de school weliswaar nog niet aan de wettelijke vereisten, maar het bestuur stuurt wel op de realisatie van een doelgericht en samenhangend aanbod via een werkgroep. Ook voor de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs werkt het bestuur samen met de school en het samenwerkingsverband om zicht te krijgen op de realisatie van de doelen. Bijvoorbeeld door actief deel te nemen aan de scholenkringen.

Financiële middelen dragen bij aan realisatie van doelen

De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen en worden doelmatig en rechtmatig aangewend. Het bestuur stuurt op effectief financieel beheer, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is en bekostiging rechtmatig wordt verkregen.

Bevordering van een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur en tussentijdse bijsturing

Zoals eerder gezegd, bevordert het bestuur een professionele kwaliteitscultuur. Dit gebeurt onder andere door het uitvoeren van taken en rollen vanuit onderwijskundig perspectief. Een voorbeeld hiervan is de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. Hiermee wordt ook opnieuw duiding gegeven aan de verantwoordelijkheden van de leraren in relatie tot de categorie onderwijs en begeleiding. De structuur van het management met de kwaliteitscoördinatoren en bouwcoördinatoren krijgt, vanuit het jaarplan op bestuursniveau, een gerichte invulling op bouwniveau. Door deze lijnen aan te scherpen zien we kansen om ook de doorgaande lijnen in bijvoorbeeld het aanbod, maar ook de zorg en begeleiding tussen de verschillende bouwen te versterken. De geleidingen die wij gesproken hebben ervaren ruimte tot ontwikkeling van de deskundigheid. Op zowel individueel als teamniveau worden scholingen aangeboden en gevolgd.

Intern toezicht

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina heeft de functies van bestuur en toezicht sinds kort in organieke zin gescheiden. De raad van toezicht vervult zijn taken: hij houdt toezicht, staat het bestuur met raad terzijde en vervult de rol van werkgever van het bestuur. De raad van toezicht is constructief-kritisch en laat zich op verschillende manieren informeren om op de hoogte te blijven van wat er speelt op de school. Binnen de raad van toezicht is een breed vakspecialisme aanwezig, dat het mogelijk maakt om met inhoudelijke commissies te werken. Ook de raad van toezicht heeft een professionaliseringslag gemaakt. Het onlangs opgestelde toezichtkader is hier een voorbeeld van. Door dit kader is het voor het bestuur helder op welke onderwerpen toezicht wordt gehouden en op welke wijze de raad van toezicht dat gaat doen. Dit dient nu in de praktijk te worden geïmplementeerd.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur legt verantwoording af en voert de dialoog met betrokken partijen

We beoordelen ook deze standaard als Voldoende. Het bestuur evalueert en analyseert of het de doelen realiseert. Het bestuur legt verantwoording af over de doelen en resultaten aan de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad door middel van een openbaar jaarverslag. Het bestuur voert met interne en externe betrokkenen zoals de voorschoolse educatie, gemeente en het samenwerkingsverband de dialoog over het strategisch beleid. Bestuurlijke tegenspraak is onder andere belegd via de medezeggenschapsraad.

Evaluatie

Het bestuur evalueert en beoordeelt in hoeverre doelen en beleid worden gerealiseerd. Het monitort de kwaliteit van onderwijs door een combinatie van harde en zachte data. Het maakt hierbij gebruik van een systeem, waarin onder meer cognitieve resultaten, sociale veiligheid en uitkomsten van tevredenheidsspeilingen zijn opgenomen. Het bestuur betreft het team tijdens studiedagen bij de evaluatie van beleid.

In het kwaliteitsplan 2023-2027 is een evaluatie opgenomen van schooljaar 2022-2023 aan de hand van de 24 kritische succesfactoren. Enkele voorbeelden van deze kritische succesfactoren zijn: scores op de eindtoets; voortgangsonwikkeling binnen het leerlingvolgsysteem; passend onderwijs: dekkend ondersteuningsaanbod; verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden, realisatie code goed bestuur. We zien mogelijkheden om een verdiepingsslag te maken in de evaluatie door een koppeling te maken met de evaluatie van de doelen uit het jaarplan. Wanneer het bestuur en de school het doelmatige, samenhangende aanbod voor het bevorderen van burgerschap hebben gerealiseerd, kunnen zij

ook de resultaten daarvan monitoren en evalueren in lijn met de aangescherpte wet.

Jaarlijkse verantwoording

Het bestuur legt verantwoording af door middel van accurate, actuele en openbaar toegankelijke informatie over de kwaliteit. Hij brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan zijn in- en externe belanghebbenden over zijn doelen en de resultaten van de school. Intern legt het bestuur verantwoording af aan de raad van toezicht. Extern legt het bestuur verantwoording af via het jaarverslag. In het jaarverslag is ook een paragraaf opgenomen over passend onderwijs, waarin de besteding van de middelen is opgenomen. De informatiewaarde over passend onderwijs kan in het jaarverslag verder verbeterd worden door naast de inzet van de financiële middelen ook de resultaten die daarmee zijn bereikt vast te leggen.

Dialog

Het bestuur voert intern en extern een dialoog met belanghebbenden. Naast ouders/verzorgers ziet Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina ook de voorschoolse educatie, het samenwerkingsverband en de gemeente als belangrijke partners voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. Inspraak en tegenspraak organiseert het bestuur via de medezeggenschapsraad waarin zowel personeel als ouders goed vertegenwoordigd zijn.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur een herstelopdracht die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<i>BKA1</i> Het bestuur kan op het gebied van burgerschap in onvoldoende mate laten zien welke doelen de school nastreeft, en/of dat op samenhangende wijze gebeurt zoals op grond van artikel 10 en 12, vierde lid, WPO, mag worden verwacht.	<i>Herstelopdracht met vertrouwen</i> Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.	-

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de inspectie van onderwijs ieder schoolbestuur in Nederland. In juni 2023 heeft dit onderzoek plaatsgevonden bij ons, Kindcentrum Wilhelmina te Helmond. Wij hebben het moment van het onderzoek benut om de reeds ingezette ontwikkelingen door de inspectie te laten toetsen. Zo geven we een impuls aan de verdere doorontwikkeling van onze organisatie. Het onderzoek richtte zich op het bestuurlijke toezicht.

Uitkomst bestuurlijk onderzoek

Voorafgaand aan het onderzoek waren we ons ervan bewust dat we op de goede weg waren, alhoewel er nog wel het een en ander te doen was. We zitten namelijk in een periode van transitie en opbouw. Met de aanstelling van de nieuwe directeur-bestuurder in juni 2022 hebben we een op het gebied van kwaliteitszorg en het creëren van een kwaliteitscultuur grote stappen gemaakt. Dit is onder andere de aanleiding dat we nu op de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie een voldoende scoren.

KC Wilhelmina geeft samen met onze medewerkers, leerlingen, ouders, bedrijfsleven en de wijk invulling aan onze maatschappelijke opdracht. Dit vraagt tijd, zorgvuldigheid en aandacht. Om met elkaar een goede strategische koers uit te kunnen zetten, is een proces van samenwerking en draagvlak nodig. We zijn blij met de beoordeling van de inspectie en het gegeven dat onze inzet en prestaties zijn opgemerkt. De uitkomsten van het onderzoek geven ons handvatten om met nog meer enthousiasme en vertrouwen richting te geven aan het vormgeven van nog beter onderwijs.

Ons onderwijs

De inspectie heeft op onze school mooie voorbeelden van onderwijs gezien. De sfeer wordt als veilig omschreven, gekenmerkt door rust en structuur en het viel op dat onze leerlingen in hoge mate betrokken zijn bij de lessen. De inspecteurs waren in het bijzonder onder de indruk van ons muziekonderwijs. Daarbij komt ook nog dat onze resultaten op het gebied van de basisvaardigheden een mooie progressie laten zien. In de terugkoppeling aan het onderwijsteam zijn deze bevindingen teruggegeven. Hiermee wordt recht gedaan aan de inzet van onze medewerkers die elke dag hun uiterste best doen en altijd klaar staan voor onze leerlingen.

Voortgang

Het onderzoek heeft zich met name gericht op het bestuur. De komende periode zal de schoolleiding inzetten op het verder ontwikkelen van een professionele cultuur en het toezicht houden op de kwaliteit en de organisatie binnen de school. Het ingezette traject

om samenwerking te stimuleren, waarbij we van en met elkaar leren, maken we daarmee duurzaam en toekomstbestendig. We gaan door met het doelgericht vormgeven van burgerschap, zodat een samenhangend aanbod wordt gerealiseerd. Zo bouwen we met onverminderde energie en enthousiasme verder aan onze mooie school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

