



Oog voor elkaar!

Schoolplan 23-27

Voorwoord

De titel van ons schoolplan “Oog voor elkaar!” is de lijfspreuk van Kindcentrum Wilhelmina in de komende schoolplan periode 2023-2027. In een maatschappij waarbij het belang van het individu steeds meer voorop lijkt te staan, streven we juist naar gezonde onderlinge verhoudingen en het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid. Met lef en creativiteit creëren we een lesaanbod waarbij we bovengemiddelde aandacht hebben voor basisvaardigheden met daarnaast tijd voor muziek, kunst & cultuur en milieueducatie.

Vanuit de maatschappelijke opdracht om leerlingen optimaal voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke positie in de samenleving, is samenwerking met ouders en de omgeving noodzakelijk om kansengelijkheid na te streven. Binnen het samenwerkingsverband Helmond-Peelland slaan we daarom de handen ineen om voor elk kind een passende plek te creëren.

Om in te spelen op onze maatschappelijke opdracht, is goed onderwijs de paraplu. Onze gedreven en deskundige professionals vormen de basis om de leerlingen optimaal gebruik te laten maken van onze expertise; professionalisering op didactisch en pedagogisch vlak heeft onze aandacht.

Om goed onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen, is het belangrijk om onderwijsconcepten en professionals in samenhang te ontwikkelen. In de huidige arbeidsmarktkrapte staat KC Wilhelmina voor de uitdaging om goede mensen aan te trekken en de mensen die bij ons werken gemotiveerd, geïnspireerd en enthousiast te houden.

Met trots kijken wij terug op een interactief en gezamenlijk proces dat heeft geleid tot ons schoolplan 2023-2027. Vol vertrouwen gaan wij met elkaar invulling geven aan onze ambities voor de komende vier jaar. Dit doen we samen, met oog voor elkaar!

Met vriendelijke groet,
Misha Berlijn

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Voorzitter medezeggenschapsraad

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding.....	4
1. WAAR WE VOOR (BE)STAAN?	5
1.1 Wie zijn we?	6
1.2 Missie	6
2. WAAR GAAN WE VOOR?	7
2.1 Onze Visie	7
2.2 Kernwaarden	8
2.3 Onze ambities.....	10
THEMA 1 ‘oog voor elkaar’	10
THEMA 2 ‘goed onderwijs’	11
THEMA 3 ‘taal centraal’	11
THEMA 4 ‘leren van en mét elkaar’	12
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	13
3.1 Ieder op zijn niveau: van aanbod tot ondersteuning	14
3.2 Samen leren	16
3.3 Effectief onderwijs.....	18
4. PERSONEELSBELEID	19
4.1 Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling	20
4.2 Betrokken en verbonden.....	21
5. ONDERWIJSKWALITEIT	22
5.1 Blijven verbeteren: cyclisch onderwijskwaliteit	23
5.2 Elke dag een stapje extra: kwaliteitscultuur.....	24
5.3 Kritisch blijven: bezwaar & beroep.....	24
6. CONTEXT: RELEVANTE FACTOREN VOOR HET BELEID	25
6.1 Start, waar staan we?.....	26
6.2 Maatschappelijke ontwikkelingen.....	27
7. DOELEN EN ACTIES 23-24	29

INLEIDING

Om met elkaar een goede strategische koers uit te kunnen zetten, is een proces van samenwerking en draagvlak nodig. Daarop is met de aanstelling van de nieuwe directeur-bestuurder in juni 2022 een begin gemaakt. Tijdens een 'heidag' in oktober 2022 zijn de vergezichten door het MT en de zorgcoördinator verkend en vervolgens met het team besproken.

Tijdens de studiedag in oktober 2022 zijn alle medewerkers gevraagd om input te leveren voor het jaarplan. Op basis daarvan werd een eerste vertaalslag gemaakt. In december 2022 volgde de concretisering. De pijlers en belangrijke thema's voor het jaarplan werden door het MT verder uitgewerkt én gevisualiseerd.

Het motto van het nieuwe schoolplan werd in januari 2023 gedeeld onder alle medewerkers: *Oog voor elkaar!* En deze werd prominent op de website geplaatst.

Om de pijlers en thema's te toetsen onder medewerkers, is in juni 2023 met alle collega's de ingezette koers geëvalueerd en bepaald welke ambities we de komende jaren hebben. Dit hebben we gedaan door alle ingezette acties uit het Jaarplan 22/23 te evalueren. Dit was een positief kritische sessie en de opbrengsten zijn gebruikt om de kaders voor het schoolplan te stellen.

De eerste vertaling van de pijlers en thema's naar ambities voor 2023-2027 zijn eind juni bij de medezeggenschapsraad (MR) getoetst. Bij de verdere uitwerking ervan hebben het management team (MT) en de Interne Begeleiders (IB) een bijdrage geleverd. Deze vertaling is in oktober 2023 opnieuw getoetst door onze collega's, waarna het voor instemming is gestuurd naar de MR. De MR heeft op 20 oktober 2023 ingestemd. Op 24 oktober 2023 heeft de Raad van Toezicht (RvT) het schoolplan goedgekeurd.

1.

WAAR

WE VOOR

(BE)STAAN?

KC Wilhelmina is een grote basisschool en telt circa 450 leerlingen in 17 groepen, een kinderopvang en buitenschoolse opvang. De school staat in de wijk Zwanenbeemd en beschikt over een groot schoolgebouw met gymzaal op eigen terrein. De ruime natuurlijke speel- en buitenomgeving is uniek met bijzondere speel- en leerelementen, een bostuin, een kinderboerderij en een biologische groentetuin.

KC Wilhelmina is een school gebaseerd op bijzondere en neutrale grondslag. Bijzonder vanwege het feit dat de school vanuit een lange historie wordt bestuurd door een zelfstandig bestuur. Neutraal omdat de school open staat en toegankelijk is voor iedereen, waarbij de school uitgaat van respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

1.1 WIE ZIJN WE?

GERICHT OP ONTWIKKELING

KC Wilhelmina biedt goed onderwijs. Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden, zijn we altijd in ontwikkeling. De competenties en de inzet van ons onderwijspersoneel zijn bepalend voor het succes van onze leerlingen. Daarom zetten we in op een leven lang leren en draait het bij ons op school niet alleen om het leren van onze leerlingen, maar ook om het leren van ons personeel.

BETROKKEN

We doen er alles aan om onze leerlingen succesvol te laten zijn. Hiervoor is betrokkenheid en verbondenheid nodig van leerlingen, personeel en ouders. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling zich elke dag en ieder moment welkom en veilig voelt in een zo optimaal mogelijke leeromgeving.

We handelen in het belang van de leerling en zijn daarin volhardend, maar wijzen de leerling ook op de eigen verantwoordelijkheid. Het bieden van kansen en mogelijkheden, binnen vooraf gestelde grenzen, is hierbij het uitgangspunt.

DIVERSITEIT & INCLUSIE

Onze school weerspiegelt in toenemende mate de samenleving. Onze leerlingen en personeel hebben uiteenlopende achtergronden, voorkeuren, interesses en kwaliteiten. Deze verschillen zien we als onze kracht. Op KC Wilhelmina hoort iedereen erbij en voelt iedereen zich welkom. We willen van en met elkaar leren, om vervolgens met vertrouwen de buitenwereld tegemoet te kunnen treden. Op school behandelen we de ander, zoals we ook zelf behandeld willen worden, met respect en oog voor elkaar.

1.2 MISSIE

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Met de benodigde kennis en vaardigheden leren we onze kinderen over zichzelf in relatie tot de wereld om hen heen. We bieden onderwijs waardoor iedere leerling goed toegerust en met vertrouwen de weg in de samenleving kan vervolgen.

2.

WAAR GAAN WE VOOR?

2.1 ONZE VISIE

Het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden en leerlingen die lekker in hun vel zitten, zijn beter in staat om te leren. Op KC Wilhelmina zijn we ervan overtuigd dat goed onderwijs begint bij goede leerkrachten die zich zowel op didactisch als op pedagogisch gebied blijven ontwikkelen. Naast het aanleren van basisvaardigheden (taal, rekenen & burgerschap) hebben we ook veel aandacht voor muziek-, bewegingsonderwijs, creatieve ontwikkeling en cultuur. Dit draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

In een veilige en natuurlijke leeromgeving met veel uitdagende gezamenlijke (leer)-activiteiten stimuleren we elk kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen, zonder hierbij de ander uit het oog te verliezen. We zien leren daarom niet alleen als een individueel proces, maar leren doe je ook met en van elkaar.

2.2 KERNWAARDEN

Respectvol

We staan open voor ieders eigenheid en iedereen is gelijkwaardig. Wij gaan respectvol om met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen. Deze diversiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. We werken vanuit vertrouwen, waarbij ieder optimaal tot zijn recht komt en handelt in het belang van de leerlingen, de school en de organisatie als geheel.

We brengen dit in de praktijk door ruimte te geven voor opvattingen van anderen, te handelen vanuit gelijkwaardigheid, bij te dragen aan openheid en eerlijkheid, problemen op te lossen door deze te benoemen en te bespreken en vertrouwen te hebben in de leerlingen, ouders, school en samenwerkingspartners.

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met kinderen, ouders, collega's en partners en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school.

We zijn betrokken bij onze wijk en de stad. Ook zien en benutten we kansen voor samenwerking. Daarnaast tonen we oprechte interesse in de ander en zien we elkaars mogelijkheden.

In ontwikkeling

We geven goed onderwijs en benutten de talenten van de leerlingen. Bij het formuleren van onze ambities tonen we lef en passie, we hebben oog voor vernieuwing en verbetering.

We halen het beste uit onszelf en de ander door het werken aan de eigen professionaliteit, en we nemen initiatief om verbeteringen aan te brengen, innovaties op gang te brengen en het beste uit onszelf en de ander te halen.

Onze kernwaarden hebben impact op de volgende gebieden:

Kinderen	Ouders	Professionals	Omgeving
“Wij staan voor gelijke kansen. Bij ons word je gezien en gehoord.”	“Samen zetten wij onze kinderen in hun kracht.”	“Met elkaar halen we het beste uit onszelf.”	“In verbinding met onze wijk en de stad maken we leren betekenisvol.”
<ul style="list-style-type: none">• Een stevige basis• Veilig en gezond• Ondersteuning op maat	<ul style="list-style-type: none">• Betrokken• Gelijkwaardig• Geïnformeerd• Toegankelijk	<ul style="list-style-type: none">• Samen• Blijven ontwikkelen• Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none">• Burgerschap• Duurzaamheid• Natuurlijke omgeving• Contextrijke lessen

ONZE AMBITIES

Om de visie te realiseren heeft KC Wilhelmina voor elke kernwaarde ambities geformuleerd. We zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar in de eigen klas. Deze overtuiging loopt als een rode draad door de komende planperiode heen. Onze ambities voor de komende periode zijn te herleiden tot 4 centrale thema's.

De ambities zijn mede gevormd op basis van de trends die van invloed zullen of kunnen zijn op ons onderwijs de komende jaren (zie hoofdstuk 6). We zullen de komende jaren met elkaar het gesprek blijven voeren over de actuele thema's in de samenleving en de school.

Speerpunten¹

In het jaarplan dat elk jaar wordt opgesteld, zullen de ambities verder worden uitgewerkt in concrete speerpunten, doelen en acties.

¹ Zie hoofdstuk 7 voor speerpunten schooljaar 23-24

THEMA 1 'OOG VOOR ELKAAR'

1.1 Sociaal veilige school

Er is een veilige en respectvolle leeromgeving, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt. We voorkomen en pakken pestgedrag², discriminatie en ander ongewenst gedrag aan. We staan voor wederzijds respect, inclusiviteit en empathie binnen onze school. De diversiteit aan opvattingen en achtergronden maakt onze school tot een unieke en veilige leeromgeving.

1.2 Betrokkenheid

Er is actieve betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het leerproces en de school. Alle leerlingen worden gehoord en vertegenwoordigd via de leerlingenraad. Er bestaat een positieve relatie tussen leraren, ouders en leerlingen, waarbij communicatie en samenwerking centraal staan. Daarnaast nemen ouders actief deel aan het onderwijsproces van hun kinderen. Dit kan variëren van ondersteuning bij huiswerk tot deelname aan ouderavonden en andere schoolactiviteiten, zoals het geven van workshops, beroepenvoorlichting of meehelpen bij burgerschapsactiviteiten. We geloven dat de betrokkenheid van ouders essentieel is voor het succes van onze leerlingen.

1.3 Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs

We zien burgerschap niet als een apart vak, maar als een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om met elkaar na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving (participatie) en tegelijkertijd leren over de basiswaarden *gelijkwaardigheid, vrijheid en solidariteit*. Onze samenleving kent namelijk veel verschillende culturen en religies, levensovertuigingen, politieke voorkeuren en juist daarom is het van belang dat leerlingen hierover leren. Bovendien krijgen ze mee dat iedereen gelijk behandeld moet worden, ondanks afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Op deze manier stimuleren we onze leerlingen om hun eigen standpunt te ontwikkelen over actuele maatschappelijke thema's, dat ze ook naar elkaars standpunten luisteren en elkaar kunnen begrijpen en zich meer kunnen inleven in de ander.

² Pestprotocol

THEMA 2 'GOED ONDERWIJS'

2.1 *Onze resultaten zijn op orde*

Onze leerlingen komen naar school om te leren en zijn gemotiveerd om goede resultaten te behalen. Zo worden hun kansen voor het vervolgonderwijs vergroot. Daarom is het belangrijk dat we leerlingen laten weten wat en hóe ze moeten leren, dat ze ervaren dat ze het kunnen en dat fouten maken hoort bij hun leerproces. Daarvoor bieden wij een inspirerende leeromgeving waar bovendien veel ruimte is voor sociale en emotionele ontwikkeling. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden.

2.2 *Overige vakken*

Doordat we ons onderwijs efficiënt inrichten en een verbeterslag hebben gemaakt op het gebied van didactisch handelen, is er meer ruimte ontstaan voor de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek. Deze vakken bieden we binnen een thema aan, geïntegreerd in ons lesrooster. Er is tijd om leerlingen in groepen te laten werken aan opdrachten en projecten. Met ons thema-onderwijs stimuleren we onze kinderen om effectief samen te werken en op een creatieve en contextrijke manier bezig te zijn.

THEMA 3 'TAAL CENTRAAL'

3.1 *Taalrijk curriculum*

Ons curriculum is taalrijk: taalvaardigheid is geïntegreerd in alle vakken en activiteiten. We stimuleren lezen, schrijven, spreken en luisteren in verschillende contexten, zodat leerlingen hun taalvaardigheid en kennis over taal in diverse situaties kunnen ontwikkelen.

3.2 *Samenwerking*

We werken intensief samen met onze partner Korein en de bibliotheek in Helmond en betrekken ouders actief bij het bevorderen van de taalontwikkeling van hun kinderen. We verstrekken informatie en tips aan ouders om hen te ondersteunen bij het stimuleren van taalvaardigheid thuis.

THEMA 4 'LEREN VAN EN MÉT ELKAAR'

4.1 *Professionele cultuur*

We hebben processen in school zoveel mogelijk gestandaardiseerd. In leerteams evalueren we gezamenlijk ontwikkelingen op een systematisch en cyclisch wijze en stellen deze waar nodig bij. We houden rekening met actuele onderwijsontwikkelingen en beoordelen of deze passen bij onze opvattingen over wat goed onderwijs behelst. Daarbij houden we focus en maken we keuzes om te voorkomen dat we teveel tegelijkertijd oppakken. Op onze school heerst een professionele cultuur, waarin we met elkaar en van elkaar leren en elkaar aanspreken.

4.2 *Professionele ontwikkeling*

We investeren in de professionele ontwikkeling van onze leraren, zodat zij de vaardigheden en kennis kunnen ontwikkelen die nodig zijn om effectieve leeromgevingen te creëren. Leraren worden gestimuleerd om met elkaar samen te werken, kennis te delen en van elkaar te leren. Door collegiale consultatie cyclisch in te zetten, verbeteren leraren hun vaardigheden en onderwijspraktijken. We creëren ruimte in de meerjarenbegroting om professionalisering en deskundigheidsbevordering te faciliteren.

4.3 *Cyclische evaluatie en monitoring:*

We weten het antwoord op de vragen: doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? Ons kwaliteitszorgsysteem is zodanig doorontwikkeld dat we in staat zijn te meten in hoeverre onze speerpunten uit het jaarplan zijn behaald. We zetten data-analyse cyclisch en op de juiste manier in. We reflecteren op schoolniveau regelmatig ons handelen. We voeren evaluaties uit om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen en eventuele verbeterpunten te identificeren. We maken gebruik van gegevens en feedback van leerlingen, ouders en personeel om onze processen en programma's te evalueren en aan te passen waar nodig.

3.

ONDERWIJS- KUNDIG BELEID

In dit hoofdstuk staan de hoofdlijnen van ons onderwijskundig beleid. Onderdelen van dit beleid zijn uitgebreid beschreven in andere schooldocumenten, waar we dan ook naar verwijzen.

De opbouw en inhoud van de onderwijsprogramma's staan uitgebreid beschreven in onze schoolgids.

3.1 IEDER OP ZIJN NIVEAU: VAN AANBOD TOT ONDERSTEUNING

Onze school is een veilige plek waar leerlingen tot leren kunnen komen. Kansrijk leren betekent successen opdoen en de ruimte ervaren om fouten te mogen maken. De school is dé plek om te bouwen aan (zelf)vertrouwen binnen een veilige omgeving. Wij ondersteunen leerlingen door de school te gebruiken als oefenplaats in de sociaal emotionele ontwikkeling. Het team van de Wilhelminaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We voldoen hiermee ook aan de gestelde basisondersteuning door het SWV Helmond Peelland.

Onderwijsaanbod³

Wij zien de totale ontwikkeling van de kinderen als belangrijkste resultaat van ons onderwijs. Onderwijskwaliteit is dus in onze ogen meer dan alleen eindopbrengsten op het gebied van taal en rekenen. We vinden het dus belangrijk dat breed naar onderwijskwaliteit wordt gekeken. Gebaseerd op onze ambities op sociaal, cultureel, emotioneel gebied worden doelen gesteld. De groei van leerlingen wordt gerelateerd aan die gestelde doelen en daar wordt het aanbod en de aanpak op afgestemd. Zo is onze school er ook om leerlingen burgerschapsvorming bij te brengen en aandacht te hebben voor hun sociale en emotionele ontwikkeling, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Daarom hebben we behalve voor de basisvaardigheden taal, rekenen, schrijven en lezen ook veel aandacht voor muziek, kunst en cultuur & milieueducatie. Onze leerlingen leren zich ook d.m.v. toneel en muziek te presenteren voor een groep. Het gaat ons er hierbij om dat onze kinderen laten zien dat ze gegroeid zijn op alle fronten en beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om de basisschool te verlaten.

Maatwerk in ondersteuning⁴

Wij maken bij de ondersteuning voor leerlingen onderscheid tussen ondersteuning op 5 verschillende niveaus; van algemene ondersteuning naar specifieke ondersteuning in de klas, interne hulp of externe hulp, tot diverse arrangementen. Het merendeel van de leerlingen heeft voldoende aan de algemene ondersteuning in de klas, het normale onderwijsprogramma van de school. Waar nodig kan er gebruik gemaakt worden van specifieke ondersteuning op maat, zoals bijvoorbeeld extra reken- en taalondersteuning, dyslexiebegeleiding of autismebegeleiding. Ook het inroepen van deskundigen binnen de school óf externe expertise via het samenwerkingsverband (interne en externe ondersteuning) behoort tot de mogelijkheden. Tevens is passende ondersteuning buiten KC Wilhelmina mogelijk door het samenwerkingsverband (arrangement), wanneer dit nodig blijkt te zijn.

³ Zie schoolgids

⁴ Schoolondersteuningsplan

Begeleiding bij taalachterstand⁵

We constateren dat de taalontwikkeling steeds vaker onder druk staat bij onze leerlingen op het moment dat ze bij ons op school starten. Daarom is er extra aandacht voor woordenschat en taalonderwijs en heeft lezen een prominente plek binnen het onderwijs. De schoolleiding zet zich actief in d.m.v. het faciliteren, monitoren en borgen van een gedegen taalbeleid en de implementatie van taalgericht lesgeven. Het toewerken naar de landelijke referentieniveaus en de verbetering van de kwaliteit van het lees-en taalonderwijs heeft onze aandacht.

De school toetst met leerstofonafhankelijke toetsen op individueel en op groepsniveau de groei van de leerlingen in taal- en leesontwikkeling. Deze groei wordt systematisch geëvalueerd. Op grond van de resultaten maakt de school plannen voor een ander of aanvullend onderwijsaanbod.

Ons curriculum voor taal en begrijpend lezen werkt op effectieve wijze toe naar de gewenste taalniveaus, biedt een doorlopende leerlijn, voldoende kennis en komt tegemoet aan de verschillende niveaus van de leerlingen. Onze leerkrachten zetten adequate didactiek in om doelgericht te werken aan de verhoging van het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen. Er is voldoende leertijd voor alle leerlingen om zich het basisprogramma eigen te maken. Voor leerlingen met achterstanden of een specifieke ondersteuningsvraag, wordt zo nodig extra leertijd ingeruimd, door bijvoorbeeld het faciliteren van taalklassen en de inzet van onderwijsassistenten. Onze school biedt een taalrijke omgeving, die uitnodigt tot (taal)leren binnen en buiten school. Om de leescultuur te verankeren, is er gerichte aandacht voor het verhogen van de leesmotivatie en extra tijd om het lezen op school en thuis te bevorderen. Hierbij werken we nauw samen met de bibliotheek, onze partner Korein en de Taalbrug.

Meer-/ hoogbegaafdheid ⁶

Ook leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en/of anders leren hebben onze aandacht. Voor deze leerlingen heeft school een keuze uit meerdere mogelijkheden. In de reguliere groep maken we gebruik van 'compacten' en bieden we verdiepend onderwijs. Daarnaast kennen we op KC Wilhelmina 'De Boomhut'. Middels deze voorziening voor groep 2 t/m groep 8 kunnen we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht, extra uitdagen en aandacht en zorg bieden. Tijdens wekelijkse bijeenkomsten gaan de kinderen aan het werk op het gebied van *leren leren*, *leren denken* en *leren leven*.

Bij het *leren leren* besteden we aandacht aan metacognitie, dit is het 'leren over leren'. We maken gebruik van metacognitieve strategieën om met leerlingen in gesprek te gaan over hun leerproces en hier inzicht in te krijgen. Bij het *leren denken* gaat het om het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden. Hierbij gaat het om verschillende typen hogere denkvaardigheden, zoals het analytisch denken, het creatief denken (flexibel kunnen inspelen en vindingrijkheid bij het ontdekken van nieuwe problemen en het oplossen ervan) en het kritisch denken. Bij *leren leven* ontdekken de kinderen wat hun kwaliteiten zijn, maar ook waar hun uitdagingen liggen die ze nog willen/kunnen ontwikkelen. Daarnaast leidt dit beter inzicht in jezelf tot een betere omgang met anderen.

⁵ [Taalplan en leesplan](#)

⁶ [Beleidsplan hoogbegaafdheid](#)

3.2 SAMEN LEREN

Schoolklimaat

Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door rust, structuur en betrokkenheid tijdens de lessen en meer vrijheid, ruimte en verantwoordelijkheid tijdens de pauzes. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich welkom voelt en gezien wordt en het gevoel heeft er te mogen zijn. Met duidelijke basisregels en afspraken, goed voorbereide lessen met een herkenbare lesopbouw en een uniforme indeling van de lessen, bieden we een heldere structuur. In de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de wijze van op een goede manier met elkaar omgaan.

Burgerschapsvorming⁷

We geven invulling aan onze maatschappelijke opdracht dat 'elke leerling bijdraagt aan sociale samenhang in de samenleving' (De staat van het onderwijs 2021) en geven daarom burgerschapsvorming een belangrijke plaats in onze school. We besteden expliciet aandacht aan de internationalisering van de samenleving en sluiten aan bij de ontwikkelingen rondom burgerschapsvorming. We bouwen aan een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod.

Kunst- en cultuuronderwijs⁸

Kunst- en cultuuronderwijs is al decennialang een belangrijk onderdeel van KC Wilhelmina. Als school willen wij leerlingen de kans geven om hun creatief vermogen verder te ontwikkelen. Leerlingen onderzoeken zichzelf, hun verhouding met de ander en met de wereld waarin zij leven. Naast het verstevigen van ons aanbod op vaste momenten, zetten we in op het borgen van al onze huidige activiteiten binnen kunst- en cultuuronderwijs.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs vinden we belangrijk. Muziekonderwijs draagt bij aan de totale ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben we een vakdocent muziek in huis, die elke week in alle klassen muziekles geeft. In deze lessen wordt uitgebreid aandacht besteed aan: zang, dans, het luisteren naar muziek, het bespelen van instrumenten, kennis over verschillende instrumenten, de geschiedenis van de klassieke muziek en de popmuziek. Spelenderwijs plezier beleven aan muziek is het uitgangspunt waardoor de kinderen op onze school veel muzikale kennis en vaardigheden opdoen.

⁷ Beleidsplan burgerschap

⁸ Beleidsplan kunst-en cultuur

Veiligheid op school⁹

We zorgen voor rust en veiligheid in het gebouw, zodat leerlingen ongestoord kunnen leren. Dat doen we door:

- basisafspraken te maken over respectvol met anderen omgaan;
- goed gedrag actief aan te leren;
- een inclusieve schoolcultuur te bevorderen;
- een antipestbeleid en pestprotocol te hanteren;
- verantwoord social-mediagebruik aan te leren;
- met een gecertificeerd veiligheidsplan te werken.

Verder beschikken we over een interne en externe vertrouwenspersoon bij wie medewerkers en leerlingen terecht kunnen als ze willen praten over een vertrouwelijke kwestie.

Privacy beleid¹⁰

Voor het onderwijs en om te voldoen aan wettelijke verplichtingen moeten we persoonsgegevens opslaan. De wijze waarop we met de persoonsgegevens van (oud-)leerlingen en betrokkenen bij het onderwijs omgaan, is geregeld conform de wettelijke richtlijnen. Het privacy beleid is uitgewerkt in een privacyreglement. Jaarlijks laten we ons AVG-beleid toetsen door een externe deskundige.

⁹ Sociaal veiligheidsplan

¹⁰ Privacybeleid

3.3 EFFECTIEF ONDERWIJS

Pedagogisch-didactisch klimaat

Wij geven inhoudelijk en organisatorisch goede lessen: we creëren de meest ideale lessen voor onze leerlingen aan de hand van gezamenlijke didactische en pedagogische principes die we gezamenlijk ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van het bewezen effectieve Expliciete Directe Instructie model (EDI).

Het EDI-model is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van leerlingen. Het EDI-model ondersteunt leerlingen bij het stapsgewijs en actief eigen maken van de lesstof. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag. De fase *controle van begrip* stelt de leerkracht in staat om snel inzicht te krijgen welke leerlingen meer uitleg nodig hebben. Deze leerlingen krijgen vervolgens verlengde instructie aangeboden. Een belangrijk voordeel hiervan is, dat in de praktijk dit wisselende leerlingen zijn en niet een van te voren bepaald 'instructiegroepje'. Deze manier van lesgeven houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen, is efficiënter en heeft een positieve invloed op het zelfbeeld van onze leerlingen.



ICT in het onderwijs¹¹

KC Wilhelmina ziet duidelijk het belang en de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. Er worden lessen gegeven over digitale geletterdheid en mediawijsheid. Er is aandacht voor de didactische inzet van ICT en de mogelijkheden, maar ook voor de eventuele nadelige gevolgen voor het onderwijs. ICT wordt doelgericht ingezet, zoals bijvoorbeeld op een adaptieve wijze bij het inoefenen en het herhalen van oefenstof, voor het trainen van vaardigheden binnen de basisvakken of ter afwisseling van werkvormen (ter bevordering van motivatie). Op onze school kan elke leerling beschikken over een notebook of een iPad.

¹¹ ICT beleidsplan

4.

PERSONEELS BELEID

De leerkracht speelt een cruciale rol in de klas. De leerkracht heeft binnen de school de meeste invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat, goed onderwijs en een goed klassenmanagement. Reflectie op het eigen handelen draagt bij aan continue verbetering. Daarom is het blijvend ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden van belang. Onze school geeft haar personeelsbeleid vorm gebaseerd op onderstaande uitgangspunten.

4.1 AANDACHT VOOR PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Een positieve werkomgeving

Werken op KC Wilhelmina betekent, werken in een prettige en stimulerende werkomgeving, met fijne collega's, een goede werksfeer en aandacht voor het welbevinden van alle professionals. Er is ruimte voor persoonlijke groei, jezelf kunnen zijn en de mogelijkheid om jezelf continu te ontwikkelen. Groei van onze professionals betekent immers ook groei van onze school.

Een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus¹²

Gemotiveerd, goed geschoold en ontvankelijk voor ontwikkeling. Dit kenmerkt onze medewerkers. Professionals die willen werken vanuit onze kernwaarden: respect, verbindend en in ontwikkeling, met trots en passie. Uitgangspunt hierbij is de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers voor de professionele ontwikkeling. Dit wordt gestimuleerd door de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht vorm te geven (het goede gesprek) en het grootste deel van de gesprekken op initiatief van de medewerker te laten plaatsvinden. Reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke plek, waardoor medewerkers zicht krijgen op hun ontwikkeling. We creëren een omgeving waarbij het "oké is" om fouten te maken, tenslotte zijn we een lerende organisatie.

Opleiding & ontwikkeling¹³

Voor de komende jaren wordt extra geïnvesteerd in professionalisering, gebaseerd op de ambities en doelen die we onszelf gesteld hebben. De nadruk bij de professionalisering van onze medewerkers ligt op het verder ontwikkelen van een brede professionele basis, zowel op didactisch als pedagogisch vlak. We stimuleren onze medewerkers om zich te specialiseren. Zo kunnen we enerzijds ook in de toekomst voldoen aan de gestelde basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Anderzijds willen we zo veel mogelijk de benodigde expertise in huis hebben om minder afhankelijk te zijn van (vaak duurbetaalde) externe deskundigen.

¹² Beleidsnotitie 'het goede gesprek'

¹³ Bestuursverslag 2023

4.2 BETROKKEN EN VERBONDEN

Professionele cultuur¹⁴

Scholen en hun medewerkers leven in roerige tijden. Er zijn veel ontwikkelingen die bestaande zekerheden doen verdwijnen en die tegelijkertijd kans geven om andere keuzes te maken en kansen te grijpen. Denk bijvoorbeeld aan de alom gevoelde urgentie om het leren anders in te richten en te organiseren, de goede ideeën over het inhoudelijk toekomstbestendig maken van het onderwijs, maar ook het nijpende personeelstekort. Vanuit deze gevoelde urgentie maken we stappen in de richting van een professionele cultuur, waarbij elke medewerker zich veilig en gehoord voelt en waarbij samengewerkt wordt aan verbetering in de lijn van de gestelde ambities. De focus ligt de komende periode daarom op teamscholingen, collegiale consultatie en feedback, gezamenlijke lesvoorbereidingen en klassenbezoeken.

Medezeggenschap

KC Wilhelmina heeft de medezeggenschap voor groepen betrokkenen georganiseerd in verschillende raden:

- Leerlingenraad¹⁵
- Medezeggenschapsraad met een vertegenwoordiging van ouders en personeel

¹⁴ RI&E 2023

¹⁵ Notitie leerlingenraad

5.

ONDERWIJS- KWALITEIT

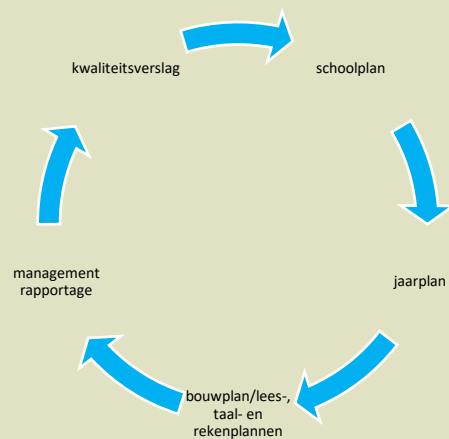
We geloven dat onderwijs een collectieve inspanning is, waarbij leerlingen, leraren, ouders en de bredere gemeenschap betrokken moeten zijn. Ons doel is om een leeromgeving te creëren, waarin alle betrokkenen kunnen profiteren van elkaars kennis, vaardigheden en ervaringen.

Bovendien willen we in de komende vier jaren de cultuur versterken waardoor iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van wat we doen op KC Wilhelmina.

5.1 BLIJVEN VERBETEREN: CYCLUS ONDERWIJSKWALITEIT^{16/17}

Op basis van onze ambities in het schoolplan en het inspectiekader, stellen we ieder jaar onze speerpunten vast. Ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld met daarin concreet opgenomen aan welke speerpunten/doelen dat jaar wordt gewerkt en welke acties daarvoor worden ondernomen. Aan de hand van de kwaliteitskalender evalueren we in hoeverre er is gewerkt aan de doelen/speerpunten en of de benodigde acties zijn uitgevoerd. Indien nodig stellen we doelen bij. We meten de opbrengsten op verschillende manieren, o.a. door evaluatiegesprekken, enquêtes en data-analyse.

De verantwoording van onze kwaliteitszorg heeft een cyclusverloop. In onderstaand figuur wordt deze cyclus gevisualiseerd. Binnen deze cyclus worden de verantwoordingsdocumenten met de verschillende stakeholders en interne verantwoordelijkheden besproken.



¹⁶ Kwaliteitsbeleidsplan

¹⁷ Inspectierapport sept 2023

5.2 ELKE DAG EEN STAPJE EXTRA KWALITEITSCULTUUR

We zijn tevreden over het schoolklimaat en de kwaliteitscultuur. Er is een hoge mate van betrokkenheid binnen het team en mensen zijn bereid zich voortdurend te professionaliseren. Er is ruimte om te leren van en met elkaar. We zijn kritisch op onszelf en er is sprake van reflectie, lesbezoeken en collegiale consultatie. We blijven in contact met externe partners en spiegelen ons aan derden door (vierjaarlijks) een externe audit te laten uitvoeren. Daar tussenin valt het vierjaarlijks inspectieonderzoek.

Twee keer per jaar evalueren we op schoolniveau de resultaten van de toetsen. We kijken of we onze schoolambities behaald hebben en bepalen welke acties eruit voortkomen of welke aanpassingen gedaan moeten worden in ons aanbod.

We kijken eerst samen met de specialisten, intern begeleiders en het managementteam op schoolniveau, dan op groepsniveau en vervolgens op leerling niveau. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten om de data te vertalen naar leerkracht handelen. We vinden het meest belangrijk dat we bij de leerlingen groei zien in hun ontwikkeling. Dat bespreken we met leerlingen en in een oudergesprek met de ouders.

Op KC Wilhelmina gebruiken we een aantal instrumenten en methodieken om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie continu te verbeteren en te borgen (zie tabel 2).

PDCA-CYCLUS	- Jaarplan met doelen en speerpunten, periodieke evaluaties, eventuele bijstelling plan, jaarlijkse rapportage
Leerling in beeld	- Sociaal welbevinden van onze leerlingen in beeld, inzicht in sterke en zwakke punten van leerling en groep, groei van elke leerling. feedback op lessen en kansrijke verbeteracties & strategieën.
Collegiale visitatie	- Kennis en inzicht in de eigen ontwikkeling in relatie tot de gestelde speerpunten.
Professionele ontwikkeling & reflectie met <ul style="list-style-type: none">• teamscholing• lesbezoeken• gezamenlijk toets- en lesontwerp	- voortgang van doelen en acties te monitoren, met en van elkaar leren, beter aansluiten lessen bij ontwikkelingsbehoeften van leerlingen, verbeterpunten, grotere leerling betrokkenheid

5.3 KRITISCH BLIJVEN: BEZWAAR EN BEROEP¹⁸

Indien ouders of leerlingen ergens ontevreden over zijn, dan kunnen ze daarover in gesprek gaan met leerkracht, de IB'er of de bouwcoördinator als het gaat over handelen in de groep. In andere gevallen is de directeur-bestuurder ook een aanspreekpunt. Bij een blijvend verschil van inzicht kunnen ouders terecht bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

¹⁸ klachtenprocedure

6. CONTEXT: RELEVANTE FACTOREN VOOR HET BELEID

De gekozen koers voor de periode 2023-2027 en de daarbij horende ambities zijn gebaseerd op onze kernwaarden, de stand van de huidige ontwikkelingen in de school en worden mede bepaald door de actuele maatschappelijke ontwikkelingen.

6.1 START WAAR STAAN WE NU?

Samenwerking met Korein

KC Wilhelmina bestaat uit de fysieke samenwerking tussen de school en kinderopvang Korein. Voor deze samenwerking onder één dak is een gezamenlijke visie ontwikkeld en er zijn samenwerkingsactiviteiten ontplooid. De samenwerking tussen medewerkers is georganiseerd en vindt steeds meer plaats; er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen op het gebied van pedagogische en didactische aanpak en er zijn gezamenlijke afspraken. Eveneens is er een doorgaande leerlijn in de zorg; kinderen met speciale behoefte worden al vroeg gesignaleerd en ondersteund. Waar nodig, waar mogelijk en waar toegestaan met ondersteuning van de IB-er vanuit school. De overdracht van de peuters naar de kleuters verloopt zorgvuldig en er zijn korte lijntjes.

We streven naar een inhoudelijke doorgaande leerlijn, met waar mogelijk dezelfde of aanvullende programma's en methodiek. Ook de aandacht voor taal wordt door beide partijen onderschreven en gestimuleerd.

Samenwerking met andere partners

KC Wilhelmina werkt op verschillende niveaus samen met andere partijen. Diverse samenwerkingsvormen zijn inmiddels heel gebruikelijk op het terrein van onderwijs en opleiden, huisvesting en gemeente. Deze samenwerking zal op diverse terreinen in de toekomst intensiever worden en uitgebreid worden met meerdere partners, bijvoorbeeld rondom ICT, vervanging en wellicht ook rondom leergemeenschappen.

Beheersing taal onder druk

De beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke sleutel, of misschien wel de sleutel, tot schoolsucces. In de praktijk zien we dat het niveau van (Nederlandse) taalontwikkeling van kinderen die instromen in de voorschoolse opvang en op school onder druk staat. Ook hebben we te maken met een grotere instroom van kinderen van ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Daarnaast staat de leesmotivatie van met name de bovenbouwleerlingen al jaren onder druk.

Governance ¹⁹

KC Wilhelmina heeft haar bestuur en toezicht zodanig ingericht dat zowel professionele sturing als professioneel toezicht gewaarborgd zijn. Het intern toezicht draagt op verschillende manier bij aan de onderwijskwaliteit: door het inbrengen van het maatschappelijk perspectief en de dialoog over (het wegen van) waarden; door het inbrengen van eigen expertise; door het bevragen, stimuleren en uitdagen van de bestuurder en door voeling te houden met de uitwerking van het beleid in de praktijk.

¹⁹ Toezichtskader RvT

6.2 MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN

Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zullen of kunnen zijn op ons onderwijs de komende jaren.

Niveau van het Nederlandse onderwijs

Uit verschillende onderzoeken van het primair en voortgezet onderwijs komt een beeld naar voren dat alle reden geeft om in beweging te komen. Zo laat internationaal onderzoek zien dat de leerling prestaties een dalende trend vertonen. Vanaf 2015 dalen de prestaties bij 15-jarigen bij wiskunde en natuurwetenschappen. In groep 8 haalt 82% leerlingen een fundamenteel niveau voor rekenen, een derde haalt het streefniveau.

Ook het niveau van taal- en leesvaardigheid is afgenomen. Bijna 25 procent van de Nederlandse 15-jarigen is dermate laaggeletterd dat zij niet voldoende kunnen meekomen in de maatschappij (OECD, 2019 en PISA, 2019). Leerlingen komen vaker met een onvoldoende schrijfvaardigheid het voortgezet onderwijs binnen en de groep excellente lezers wordt steeds kleiner. Daarnaast neemt ook het leesplezier op alle niveaus binnen het voortgezet onderwijs af, behalve in het praktijkonderwijs.

Nederland scoort nu onder het EU-gemiddelde. De leermotivatie van de Nederlandse leerlingen is zelfs het laagst van alle landen in het OESO-onderzoek. Daarnaast komt uit nationaal onderzoek dat de gemiddelde cijfers van het centraal examen (pre-corona) weliswaar stabiel zijn, maar dat verschillen tussen scholen groot zijn.

Basisvaardigheden centraal

Het verbeteren van de basisvaardigheden als: lezen, schrijven, rekenen en burgerschap zijn speerpunten voor de landelijke overheid. Er zal strenger op worden toegezien dat scholen de leerdoelen nakomen die de overheid stelt en straks ook meetbaar concreetiseert. Speerpunt van de inspectie is toezien op het niveau van basisvaardigheden. Als de inspectie constateert dat de kwaliteit niet voldoende is, zal er sneller worden ingegrepen. KC Wilhelmina voldoet volgens het inspectie onderzoek van 2023 op alle indicatoren aan de basiskwaliteit.

Gelijke kansen

Kinderen met dezelfde capaciteiten hebben niet altijd dezelfde kansen om het beste uit zichzelf te halen. Vaak speelt hun achtergrond een rol, met name het opleidingsniveau van de ouders. Het blijkt dat de vooropleiding van de ouders duidelijk verband houdt met de schoolloopbaan van de leerlingen. Leerlingen van ouders met een wetenschappelijke opleiding blijven bijvoorbeeld minder vaak zitten, krijgen een hoger schooladvies op de basisschool en stromen vaker door binnen het voortgezet onderwijs. De coronacrisis heeft die kansenongelijkheid versterkt, doordat de randvoorwaarden om te kunnen leren niet bij alle leerlingen thuis aanwezig zijn.

Positief is dat leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond in het voortgezet onderwijs vaker dan vijf jaar geleden hogere onderwijsniveaus volgen. En volgens onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs namen in 2017/2018 voor het eerst de verschillen tussen cognitief vergelijkbare leerlingen met hoger en met lager opgeleide ouders niet verder toe in de schooladviezen aan het eind van het basisonderwijs. In 2018/2019 is dit gelijk gebleven.

Tekort aan onderwijspersoneel

Landelijk is er een lerarentekort. En dat tekort blijft onverminderd hoog, met name in de grote steden. Ook blijkt het steeds moeilijker om vacatures voor schoolleiders ingevuld te krijgen.

Het tekort aan gekwalificeerd personeel is een bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Scholen hebben in toenemende mate vacatures moeten invullen met niet-bevoegde leerkrachten en zullen dat bij een aanhoudend tekort moeten blijven doen. Doordat scholen deze leerkrachten intern moeten opleiden en begeleiden, kunnen ze dus niet volledig voor schooltaken ingezet worden. En daar gaan aanzienlijke kosten mee gepaard.

7. DOELEN EN ACTIES 23-24

Om onze ambities te realiseren hebben we voor komend schooljaar deze ambities vertaald naar doelen en acties. We hebben ervoor gekozen om deze ambities alleen voor komend schooljaar uit te werken, omdat we nog ruimte over willen laten voor gesprek en dialoog. Onderstaande doelen voor schooljaar 23-24 zijn gedetailleerd uitgewerkt in ons jaarplan²⁰.

²⁰ Jaarplan 2023-2024

Thema	Speerpunten / Doel	Acties 23/24
1.1 Sociale veiligheid	We zijn een school waar elk kind zich veilig voelt.	Rots & watertraining voor groepen 3, 5 & veerkracht in groep 7. Gouden weken.
	Intensieve samenwerking met Korein.	Afstemmen van naschools aanbod. Opzetten van gezamenlijk initiatieven, zoals muziekles bij de peuters. Gezamenlijke afspraken omtrent schoolregels.
	We bieden structuur en regelmaat.	TSO houdt deskundigheid op peil. Afspraken worden gemaakt over gedrag, normen en waarden.
1.2 Betrokkenheid	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les.	EDI wordt toegepast bij de rekenles.
1.3 Burgerschap	Er is een doorlopend en samenhangend aanbod.	Inhaakkalender wordt uitgebreid met activiteiten voor elke groep. Onderzoeken op monitoring behalen doelen burgerschap.
	Burgerschap leeft binnen en buiten de school.	Werkgroep start initiatieven om burgerschap te promoten.
2.1 Onze resultaten zijn op orde	Onze resultaten voor taal/rekenen zijn boven landelijk gemiddelde.	Scholing van CvB door 'Melior Advies' We stellen ambitieuze doelen. Meer aandacht voor het "leren leren" (studiedag Pim Pollen april 2024)
	We geven goede feedback en hebben hoge verwachtingen.	Omzetten van cursus "mindset" in handvatten voor concrete pedagogisch-didactisch handelen.
2.2 Overige vakken	Ruimte op het rooster.	Door kwaliteitsslag (didactiek & ondersteuning) en analyse leerlijnen wordt gezocht naar ruimte op het rooster.
	Er is structureel aandacht voor muziek, kunst & cultuur.	Er is een doorlopende leerlijn kunst & cultuur.
	Samenwerken wordt meer bevorderd.	Thema's worden 2x per jaar integraal uitgezet (alle vakken) en groep overstijgend
	ICT wordt slechts als middel ingezet.	De voor- en nadelen van gebruik van ICT t.o.v. werken op papier zijn bekend en zijn leidend bij de keuze.

3.1 Taalrijk curriculum	Leesplezier scoort ruim voldoende.	Thematisch lezen middenbouw. Interventies vanuit bibliotheek Helmond voor groepen 1 t/m 8.
	Handschriftonderwijs	Onderzoeken aanpak handschriftonderwijs door OB
3.2 Samenwerking met ouders	Ouders lezen thuis met hun kinderen.	(Voor)leespromotie samen met Korein.
		Participatie aan Leesoffensief Helmond.
4.1 Professionele cultuur	We spreken elkaar aan op gedrag / gemaakte afspraken.	Collegiale visitatie wordt vraag-gestuurd ingezet.
	We leggen handelingen vast in kwaliteitskaarten.	Kwaliteitskaart rekenles Kwaliteitskaart collegiale visitatie.
4.2 Professionele ontwikkeling	Er is financiële ruimte voor scholing.	In de meerjarenbegroting wordt een substantieel bedrag gereserveerd voor deskundigheidsbevordering.
	Professionalisering is een thema dat leeft onder de leerkrachten.	Start met werken vanuit leerteam principe.
	Collega's werken samen.	Een aantal lessen worden met de parallelgroep samen voorbereid.
4.3 Evaluatie en monitoring	Data wordt vertaald naar leerkracht handelen.	Ib'ers zijn leercoach, data-analist en zorgregisseur. ESIS wordt doelmatiger gebruikt.
	Alle acties & interventies worden regelmatig geëvalueerd en geborgd.	De schoolleiding werkt cyclisch door het gebruiken van de PDCA-cirkel bij belangrijke beleidsontwikkelingen.
	Kwaliteitszorgsystematiek wordt uitgebreid.	Doelen en speerpunten jaarplan worden meegenomen in de evaluatie en monitoring